

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Исследование учебной мотивации подростков в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучающийся

А.С. Морозов

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., доцент И.В. Седова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение	3
Глава 1 Психолого-педагогические вопросы формирования учебной мотивации.....	5
1.1 Проблема учебной мотивации в психологии.....	5
1.2 Теоретический анализ учебной мотивации подростков	7
1.3 Современные дистанционные образовательные технологии в обучении.....	12
1.4 Методы изучения учебной мотивации для учеников среднего школьного возраста.....	17
Глава 2 Формирование учебной мотивации подростков при обучении с использованием дистанционных технологий.....	22
2.1 Анализ учебной мотивации учеников при дистанционной форме обучения.....	22
2.2 Приемы, помогающие сформировать учебную мотивацию у учеников среднего школьного возраста во время дистанционных занятий.....	33
2.3 Рекомендации по вопросам повышения уровня учебной мотивации в условиях дистанционного взаимодействия с учениками.....	36
Заключение	41
Список используемой литературы	43
Приложение А Методы активизации и визуализации.....	47
Приложение Б Диагностическая шкала уровня школьной мотивации под редакцией Н.Г. Лускановой.....	49
Приложение В Результаты по методике М.В. Матюхиной.....	51
Приложение Г Результаты по методике Н.В. Коллюцкого, И.Ю. Кулагиной.....	53

Введение

Актуальность темы исследования основывается на неизбежном внедрении в систему школьного образования элементов дистанционных образовательных технологий. Когда в 2020 году были впервые на территории России массово внедрены дистанционные занятия в школах, мнение экспертов в области образования, социальной психологии и социолингвистики не сходились в едином мнении. Как такой переход повлияет на систему образования в целом? Чего стоит ждать в перспективе пяти или десяти лет? Какой уровень знаний будет у выпускников, которые проходят школьную программу в дистанционной форме?

Сегодня, в 2022 году, ряд школ продолжает проводить дистанционное занятия с учениками, которые не могут присутствовать на традиционных занятиях в стенах школы. Актуальность работы также подчеркивается тем, что сейчас появляется множество компаний, которые предлагают ученикам начиная со второго класса обучаться рисованию, моделированию и созданию приложений, игр и все это в дистанционном формате. И такие курсы набирают популярность среди детей младшего и среднего школьного возраста.

Степень разработанности темы. На этот счет уже было написано несколько работ, каждая из них описывает как минусы, так и плюсы дистанционного обучения. Это дает задуматься на тему, в каких ситуациях мотивация у учеников среднего школьного возраста, может быть максимально предрасположенной к дистанционной форме образования?

Методологическая основа исследования, которая выбрана при проведении исследовательской работы - диалектический метод, как основа при познании истинности ситуации. А также был проведен ретроспективный анализ данных. Из специальных методик по ходу выполнения исследовательской работы были выбраны диагностические методики, позволяющие определить учебную мотивацию.

Теоретическая основа исследования опирается на работы специалистов в вопросах учебной мотивации: Р.Р. Бибрих [1, 30], Л.И. Божович, И.И. Варганова, И.А. Васильев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.В. Елфимова, Г.Е. Залесский, Е.П. Ильин, Л.Б. Ительсон, Н.В. Коллюцкий, И.Ю. Кулагина, Н.А. Курдюкова, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Лусканова, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман, В.Ф. Морган, А.Б. Орлов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, М.Ф. Талызина, Д.Н. Узнадзе, Л.М. Фридман, Т. Элерс, Д.Б. Эльконин, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и другие ученые [2, 10, 44, 46].

Гипотеза. Предполагается, что при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий требуется специальная работа по повышению учебной мотивации обучающихся с учетом гендерных различий.

Объектом исследования является учебная мотивация подростков.

Предмет исследования - учебная мотивация подростков в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Цель исследовательской работы - провести анализ учебной мотивации у учеников 8а класса в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами из этой цели можно выделить:

- сформулировать понятие «учебная мотивация»;
- определить особенности учебной мотивации у подростков;
- провести анализ используемых современных дистанционных образовательных технологий на базе школы;
- осуществить сбор эмпирических данных;
- провести психодиагностическую работу по мотивации учеников;
- провести анализ полученных данных;
- разработать рекомендацию по повышению учебной мотивации учеников среднего школьного возраста с учетом гендерных различий.

Глава 1 Психолого-педагогические вопросы формирования учебной мотивации

1.1 Проблема учебной мотивации в психологии

В зарубежных и отечественных работах вопрос о сложности учебной мотивации не теряет своей актуальности. Этому есть ряд объяснений. Внедрение психологических исследований приводит к пониманию истинного поведения человека и помогаем понять закономерность его решений. Так же стоит заметить и тот факт, что мы достигли того момента, когда необходимо раскрыть имеющуюся связь, между внутренними и внешними мотивами человека.

Вопросом учебной мотивации и предшествующие ей сложности рассматриваются в педагогической психологии. За свое время существования как термина вопросом учебной мотивации занимались такие ученые как: Р.Р. Бибрих, Л.И. Божович, И.И. Варганова, И.А. Васильев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.В. Елфимова, Г.Е. Залесский, Е.П. Ильин, Л.Б. Ительсон, Н.В. Колюцкий, И.Ю. Кулагина, Н.А. Курдюкова, А.Н. Леонтьев, Н.Г. Лусканова, В.Я. Ляудис, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, В.Э. Мильман, В.Ф. Морган, А.Б. Орлов, А.В. Петровский, М.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Т. Элерс, Д.Б. Эльконин, П.И. Якобсон, М.Г. Ярошевский и другие ученые [3, 8, 21, 27, 33]. Их работы смогли пролить свет на понимание, что мотивация является ведущим фактором в вопросах успешного учебного процесса. Начиная с античных времен и на данный момент, уже разработано не один десяток теорий мотивации.

Аристотеля по праву можно считать первопроходцем в вопросах понимания и объяснения поведения человека. В его представлении у человека всегда есть стремление к цели, которая имеет положительное или отрицательное воздействие для него. Он считал, что стремление человека

обусловлено его потребностями в области, чувств, которые принесут удовольствие или горечь. Исходя из его размышлений можно заявить, что каждый волевой поступок совершаемый человеком опирается на природную основу.

Отечественные психологи, еще со времен А.Н. Леонтьева, разрабатывали вопросы, связанные с мотивацией человека. А.Н. Леонтьев был основателем теории деятельностного происхождения мотивации, впоследствии его ученики и последователи принялись за доработку этих теорий. Эта концепция позволила определить, что мотивация имеет собственные источники [4, 12, 25]. Потребности человека влияют на его поведение в социуме. Развитие деятельности лежит в основе динамических перемен, влияющих на мотивацию, которые подчиняются законам социума. Эта теория объясняет откуда происходит, и какая динамика присутствует в мотивах человека. В своих работах А.В. Петровский при изучении мотивационных процессов заключил, что для понимания поступков человека необходимо понимать его мотивы [5, 16, 22, 37]. Д.Н. Узнадзе понимал, что потребности человека имеют связь с мотивами и именно их синергия является источником активности [6, 11, 41, 45]. С.Л. Рубинштейн размышлял, что потребности человека начала развиваться для сдерживания инстинктивным порывам.

Конечно говоря о учебной мотивации стоит упомянуть работу Л.И. Божович [7, 13, 38]. Именно её работы являются основой для понимания личности школьников, изучение их мотивационной движущей силы. Именно работы Л.И. Божович фундаментальный в понимании движущих мотивов необходимых для получения знаний и мотивов, сформированных самим процессом образования. Во время своих исследований в вопросах мотивации учеников к процессу обучения Л.И. Божович смогла установить закономерность [9, 14, 36]. Нравственные мотивы поведения, которые отвечают за социализацию, также влияют и на формирование личности. Теперь взаимосвязь мотивов, направленности, влияние на социум и

структуру мотивации является фундаментом для дальнейшего развития учебной мотивации в рамках психологии. Выходит, что для того чтобы понять истинное отношение ученика к образованию, стоит понять его мотивы, которые подталкивают на учебу.

Изучив статьи и работы отечественных и зарубежных психологов, я понял, что нет единого понимания истинной природы мотивов, степени осознанности и представления о занимаемом ими месте в личности.

1.2 Теоретический анализ учебной мотивации подростков

Для каждого образовательного учреждения основная задача, это изучить способы, которые помогут повысить эффективность обучения. С этой целью в школах происходят перемены, которые основаны на стремлении адаптировать учебный материал, опираясь психологическую и педагогическую точку зрения, чтобы он смог быть успешно усвоен учениками. Разрабатываются методики целью, которых является поиск такого метода восприятия, который будет активировать у учеников устойчивое самостоятельное стремление к образовательному процессу. В таком случае результатом образовательной деятельности выступает способность повышать уровень учебной мотивации у учеников.

Рассмотрим мотивацию как цикличность действия и изменений, которые влияют друг на друга и представляют собой совокупность поведения, направленности и активности ученика. Такая точка зрения позволит увидеть истинность действительного поведения. Мотивация выступает в виде непрерывного процесса принятия решений и выбора основанных на альтернативах поведенческой модели [15, 32, 43].

Мотивация способна объяснить существующее стремление, направленность и устойчивость на пути к цели.

Каждая современная школа признает важность учебной мотивации, ведь именно она способна подвести учеников к самостоятельному изучению

школьного материала и развитию собственной жизненной позиции. Отсутствие учебной мотивации способствует снижению показателя образованности и степени воспитанности всех учебных заведений, выходит, что вопрос мотивации учеников крайне важен. Для каждого ученика учебная деятельность обладает индивидуальным смыслом, понимая эту особенность каждого ученика, есть возможность определить алгоритм воздействия со стороны учительского состава.

Беря во внимание такую комплексную составную разнообразность мотивации, для выработки мотивационной диагностики стоит определить основные точки имеющие наиболее весомые компоненты. Методика для изучения учебной мотивации учеников среднего школьного возраста должна быть компактной.

Индивидуально личностный смысл обучения.

Согласно работам А.К. Марковой смысл обучения представляет собой внутреннее отношение к процессу учебы, за счет примирения на себе, своем опыте и жизни. Важно формировать в процессе обучения у учеников стремление к знаниям и методам их получения. Содержание обучения и используемые методы требуют корректировки с учетом возрастных особенностей и опираясь на личностный смысл ученика [17, 23, 42].

На формирование учебной мотивации зависит отношение к обучению в семье, друзей, личностных ценностей и поддерживаемых идеалов. По этой причине, ребенок уже имеет свою установку на учебный процесс. Стоит заметить, что на протяжении школьных лет, смысл обучения у учеников претерпевает изменения. Что не удивительно, ведь теперь на его смысл способны повлиять: понимание важности обучения для социума опираясь на нравственные ценности; понимание важности обучения лично для ученика беря во внимание самооценку и самоконтроль. Выходит, что понимая смысл обучения, ученик легче усваивает учебный материал и склонен к самостоятельному поиску решений, что повышает его общую

работоспособность. Для успешного обучения ученику необходимо знать смысл образования и понимать его значение [49, 50].

Виды мотивации.

Установив, что учебная мотивация является показателем результативности учебной организации стоит рассмотреть три группы мотивов.

Познавательные мотивы. Напрямую связаны с наполнением образовательной деятельности и ее исполнением. Этот мотив говорит о наличии у учеников стремления овладеть новыми знаниями и определяет глубину их интереса. Сюда стоит отнести мотивы, которые говорят о самостоятельных способах получения информации. Именно познавательные мотивы дают увидеть стремление учеников, направленное на самообразование и самосовершенствование. Социальные мотивы. Ориентируются на виде социального контакта ученика с другими участниками социума. Сюда можно отнести желание ученика получить необходимые знания, которые помогут обществу, исполнение чувства долга. Социальная необходимость позволяет основательно подойти к выбору профессии. Также социальные мотивы способны подтолкнуть на выбор профессии соответствующей окружению с целью получения авторитета и одобрения окружающих. Социальные мотивы твердят, что ученик стремится принять и понять возможные формы взаимодействия между одноклассниками, друзьями и учителями. Этот тип мотива крайне важен для самовоспитания и самосовершенствования человека [18, 31, 40].

Следующая группа мотивов связана с учебной деятельностью. В случае, когда мотив, воздействующий на деятельность не имеет прямой связи с ней, его называют – внешним. В случае, когда мотив связан с учебной деятельностью он является – внутренним. Если ученик сам стремится к познаниям – мотив внутренний, а в случае помощи взрослых – внешний мотив. Внутренними мотивами можно считать: интерес к процессу, к результату, движение к развитию. Внешние мотивы двигают за счет: долга,

обязанностей, с целью получить определенное положение среди сверстников, воздействия родственников или учителя. Стоит принять тот факт, что мотив обязательно является внутренней стороной сознания ученика, которое подталкивает его на обучение. Учителю стоит формировать у учеников внутренние мотивы на обучение, так как воздействие со стороны невозможно в постоянной основе.

Классификация, ориентированная на тенденции: достичь успех или избежать неудачу. Ученики, которые ориентируются на успех, ставя перед собой цель с усердием выбирают пути ее достижения. Сопровождается позитивными эмоциями и мобилизует все внутренние силы. Ученик, мотивированный на успех при выборе профессии опирается на имеющиеся способности, знания и умения. Совершенно другое поведение отмечается у учеников, цель которых избежать неудачу. Достижение успеха не важно, главное избежать неудачный исход. Отличается неуверенностью и хрупкостью перед критикой, отсутствием веры в успешный исход событий. Такая ориентация на избегание неудачи позволяет заключить о неадекватном профессиональном самоопределении так как часто игнорируют объективную информацию о своих способностях. При ориентации на успех ученики опираются на собственные усилия и старания, которые он приложил для достижения цели. Когда вопрос становится у ученика, стремящегося избежать провал, он в любой ситуации говорит о везении или его отсутствии при выполнении задания. Находясь в ситуации отсутствия контроля ситуации такие ученики впоследствии проваливают даже самые простые задания. Учитель должен сформировать у своих учеников стремление к успеху, а не на избегание неудачи [19, 24, 39].

Все описанные мотивы использовались для формирования диагностической методики.

Целеполагание.

Не секрет, что от способности ученика правильно поставить, обосновать и достичь цель, зависит реализация личных мотивов. Важной

задачей учительского состава является обучить учеников целеполаганию, правильно поставленная цель позволит реализовать мотивы учеников. В учебном процессе целью является направление ученика на действие, которое непосредственно связано с учебой. В сообществе психологов принято считать, что мотивам соответствует учебная деятельность, тогда как цель – это предельная деятельность. Способность ученика ставить цель говорит о зрелости его мотивации. Целеполагание, говорит о наличии волевого стержня, который крайне важен во взрослой жизни. Способность поставить цель и подчинить свое поведение, говорит о нравственной устойчивости ученика. На удивление школьное образование не уделяет этому вопросу должного внимания, на фоне чего ученики сталкиваются со сложностями при целеполагании. Для учителя важно обучить своих учеников самостоятельной постановке адекватных и перспективных целей.

Реализация поведенческого мотива.

В данном разделе стоит отметить аспекты мотивации важные для ученика: истинное влияние мотива на учебу, степень влияния мотива на процесс образования, выбор предметов. Стоит оценить устойчивость мотивов, их актуализацию и частоту с которой они проявляются. Чтобы мотив был действенным он должен быть сопряженным с личностным смыслом ученика. Заметить можно по степени активности, инициативности ученика, даже за пределами стандартной системы образования и выходя за пределы школьной программы, что говорит о его любознательности. В основе склонностей ученика лежат его стержневые интересы, которые влияют на выбор профессии и крайне ценны для него. Стоит отметить и уровень устойчивости к у обучения, который постоянно колеблется и зависит от ситуации. В случае, когда у ученика есть связь с действием, интерес к этому процессу становится устойчивым. Обучаться, несмотря на сложности и есть устойчивый интерес к учебе, говорит о том, что он не может без учебы [20, 26, 35].

Эмоциональная составная учебной мотивации.

Сюда стоит отнести переживания ученика, связанные с учебой и его эмоциональное восприятие процесса обучения. От организации и самой учебной деятельности зависят эмоции, которые выступают в виде учебной мотивации. За время обучения у ученика в стенах школы позитивные эмоции могут быть привязаны к школе, отношению с одноклассниками, учителями, участие в жизни класса, осознанием своего потенциала. Также добавить позитивные эмоции можно путем овладения новыми навыками и приемами. Все эти ситуации способствующие формированию комфортной эмоциональной обстановки обучения, именно она необходима для успешного обучения.

Для учителя важно создать и поддерживать позитивную эмоцию, особенно в ситуациях, когда у ученика стрессовая ситуация сформировалась: негатив к школе, конфликт с одноклассниками, тревога. От учителя зависит, как будет учеником восприниматься ситуация. Необходимо позитивная эмоция для обучения, в противном случае за учеником будет закреплено стремление избежать неудачу.

Учебная мотивация у учеников постоянно замещается мотивами и целями, за счет непрерывной генерации новых мотивов и целей. Описанные компоненты необходимы для понимания истинной картины учебной мотивации ученика. Беря во внимание их взаимосвязь позволит разработать методику по росту учебной мотивации.

1.3 Современные дистанционные образовательные технологии в обучении

Совсем недавно, обучение с элементами дистанционного взаимодействия с учениками казался непонятным необычайно сложным. Однако, в современном 2022 году им активно пользуются образовательные учреждения высшего, среднего, а также школьного образования.

Взаимодействие с учениками в дистанционном формате позволяет использовать современные информационные технологии, которые дают возможность обучаться ученикам без очного взаимодействия.

Такой большой шаг в эпоху диджитал позволил открыть новые виды обучения: онлайн трансляции, запись подготовленного видеоурока, возможность сохранить урок и закрепить знания по интересующей теме в удобное время для ученика. Однако возможности такие были не всегда [28, 34, 29].

Впервые стали пробовать применять дистанционный формат обучения в начале 19 века в Англии. Учителя принимали экзамены почтой, также передавали учебные материалы. Приблизительно в это же время и Америка начала пользоваться подобным форматом обучения на базе учебных заведений. Дистанционный формат взаимодействия с учениками приобрел широкую популярность, ведь теперь появилась возможность для обучения у тех людей, которые не могли посещать очно занятия. Что же насчет России, то сюда дистанционный формат обучения пришел позже. Первое дистанционное взаимодействие основывалось на односторонней коммуникации. Все начало меняться с появлением всемирной информационной паутины, которая сделала возможным использование дистанционного формата как двусторонний способ обмена обратной связью. Сегодня дистанционное взаимодействие с учениками уже не является вспомогательным. В подавляющем большинстве дистанционное обучение получает обратную связь и проводится анализ результатов обучения. Диджитал инструменты все больше внедряются в наше время. Особенно это стало актуально за последние 2 года в связи с пандемией накрывшей весь мир.

К дистанционным системам в полной мере вынуждены были обратиться все школы, что определено открыло новый виток в образовательной системе среднего школьного возраст. В тоже время, помимо ситуации в которой все были вынуждены перейти из привычного формата

обучения на дистанционный, есть отдельные группы детей которые всегда будут нуждаться в обучении с применением дистанционных технологий:

- дети – инвалиды;
- часто болеющие ученики (или во время карантина);
- ученики, которые стремятся к самостоятельной подготовке к ЕГЭ;
- ученики с одаренными способностями;
- ученики, которые выехали за пределы города или границы;
- ученики, которые выезжают на соревнования.

Дистанционная форма обучения преследует свои цели и задачи:

- подготовительная работа с учениками по вопросам сдачи экзаменов;
- подготовительная работа с учениками по вопросам поступления в профильное учебное заведение;
- более глубокое понимание школьной программы;
- повышение знаний и отработка навыков у учеников по определенным предметам;
- обучение учеников, которые не могут посещать занятия непосредственно в школе на постоянной;
- самообразование по личной инициативе ученика.

Диджитал инструменты помогают решать значимые для учителей задачи. Например, создавать удобное пространство для образования, формировать в головах учеников активную познавательную самостоятельность. Развивать толерантность, креативность и познать основы критического мышления и развивать готовность к конструктивному принятию разных точек зрения. В основе дистанционной формы обучения лежат инновационные компьютерные технологии. Такая связь решает проблему в расстоянии от ученика до его учителя. На данный момент существует несколько вариантов предоставления информации во время проведения дистанционного урока. Дистанционная форма обучения использует:

- возможности электронной почты, необходимой для обмена данных в

- вопросах выполнения домашних заданий учениками;
- телеконференции, такой формат позволяет привлечь учеников к дискуссии на определенную тему с возможностью давать молниеносную обратную связь;
 - использование рассылки, позволяет сокращать время на формирование писем для всего класса;
 - среда на базе гипертекста, позволяет учителю размещать материалы необходимые ученикам для выполнения задания. Это может быть график, аудиозапись, видеозапись или набор таблиц и слайдов;
 - просторы интернета позволяют в режиме реального времени использовать мировую базу знаний, в качестве справочника;
 - видеоконференции, дает возможность не только слышать, но и видеть друг друга, что в свою очередь повышает продуктивность занятий, однако на данный момент является дорогостоящим форматом, так что в школах пока не рассматривается.

Каждый день увеличивает количество образовательных учреждений которые открывают для себя перспективу дистанционной формы обучения. Однако как и все в этом мире имеет положительную так и отрицательную сторону формат дистанционного обучения не является исключением. Из плюсов стоит отметить:

- персонализированный подход в обучении для каждого ученика. Что это значит? Ученик имеет возможность самостоятельно спланировать удобное время и длительность занятий;
- независимость от географического расположения и разницы в часовых поясах;
- высокий результат оценок, благодаря самостоятельному изучению материала;
- мобильность, присутствовать на занятиях можно даже в парке, на свежем воздухе;
- абсолютно неважно где человек живет, какое у него сейчас

физическое или материальное положение.

Из ярких минусов стоит отметить:

- отсутствие живого общения, что снижает уровень передачи эмоции, которая поможет ярче подать учебный материал;
- требовательность к индивидуальным психологическим особенностям, необходимым для успешного обучения;
- высокий уровень самодисциплины и осознанности ученика;
- недостаточный уровень владения навыками и знаниями;
- отсутствие в некоторых ситуациях возможности словесно изложить свои мысли.

Вывод. Дистанционное образование в стенах школы удобная и актуальная вещь в наше время, которое предоставляет нам много новых возможностей к обучению и повышению уровня знаний и образованности нашего общества в целом. Но получать таким образом детям свое первое или основное образование не совсем целесообразно. Это возможно только в том случае если по каким то причинам ученику просто недоступен традиционный формат обучения. А вот получать знания дополнительно себе в помощь или расширять свой кругозор это хорошая причина пользоваться дистанционными формами обучения.

Информация, которая у нас есть, позволяет убедиться во взаимной зависимости формирования учебной мотивации и содержания урока. Также мы знаем о сложности конструктивной коммуникации при дистанционных формах обучения для учеников среднего школьного возраста. Осознание, как учителем так и учеником перспектив работы в дистанционном формате позволит самостоятельно искать пути решения задач. Стоит отметить и возможность усвоения новых необходимых для такого типа взаимодействия навыков и умений. С уверенностью можно заявить, что все вышеуказанное подталкивает учеников к обучению опираясь на личные мотивы.

Какой бы не была видна очевидность роста знаний в школах, классическая школьная система не подразумевает вкладываться в систему

формирования учебной мотивации. Зачастую применяются шаблоны на весь класс, а с учениками, которые не вписываются в показатель класса, проводят индивидуальные работы. При дистанционном взаимодействии с учениками стоит искать учителей-новаторов, которые готовы к движению в новой для себя стихии и вести за собой учеников.

1.4 Методы изучения учебной мотивации для учеников среднего школьного возраста

С целью повышения усвоения материала, для учителя важно обращать внимание на учебную мотивацию своих учеников. Активизировать и поддерживать ее на достаточном уровне поможет методический материал, который позволяет определить уровень текущей учебной мотивации и подобрать конструктивный метод обучения.

Опираясь на современные данные по вопросам учебной мотивации есть возможность сделать вывод об аспектах, на которые стоит сделать акцент.

Таблица 1 – Аспекты учебной мотивации

Снизить	Увеличить
Эмоциональную перегрузку; Количество материала не вызывающего интерес; Чувство психологического дискомфорта; Монотонную подачу; Однообразную подачу учебного материала; Туманность получаемых результатов.	Значение познания новых знаний; Уровень психо-эмоционального воздействия; Количество обращений к опыту учеников; Принятие во внимание способностей учеников; Конкретику и очевидную пользу финального результата; Разнообразие используемых методов и приемов; Количество рассматриваемых проблемных ситуаций; Количество решений ситуаций; Интерактивность повествования; Проводить презентации; Количество творческих проектов

Учебная мотивация имеет воздействие на успешную учебную деятельность. Факторами которые помогают это понять являются: успеваемость, посещаемость и общий показатель деятельности в стенах школы.

За время обучения в школе тип учебной мотивации склонен меняться. Перемена учебной мотивации происходит на фоне новых установок ученика или успешности в выполнении школьных заданий. Особое внимание занимает изучение и формирование у учеников внутренней мотивации. Принято выделять три основных компонента учебной мотивации:

- самостоятельный поиск знаний;
- свобода принятия решений;
- ощущение успеха.

Более высокий уровень учебной мотивации позволяет приложить больше усилий на пути к достижению цели. Выходит, что мотивация является самым важным фактором успешной деятельности, благодаря чему ученики с высоким уровнем мотивации более усердны и достигают высоких результатов. Таким образом, видна важность вопроса формирования учебной мотивации у учеников, которая будет преобладать над путем избегания неудачи.

Существует множество классификаций однако наиболее эффективной в вопросе учебной мотивации является вариация Бабанского Ю.К. Основная задача организация и исполнение образовательной школьной деятельности, за счет стимуляции и мотивации учеников.

Методики помогающие организовать и осуществить образовательную деятельность:

- словесное воздействие;
- наглядное пособие;
- практические занятия;
- дедукция и индукция;
- самостоятельная деятельность.

Методики способные стимулировать учебную мотивацию:

- повышение уровня ответственности у учеников;
- формирование психологического настроения на обучение.

Методики направленные на контроль и самоконтроль:

- устный контроль;
- письменный контроль;
- лабораторно-практический контроль.

Как уже говорилось за время учебной деятельности у учеников учебные мотивы меняются, одни становятся доминирующими, вторые латентными. В тоже время стоит отметить, что отсутствие латентного метода при выполнении учебных задач снижает его эффективность. Для учеников среднего школьного возраста крайне важными являются выделенные методы (таблица 1).

Группа словесных методов. Помогают развивать творческое начало и мышление у учеников. Для конструктивного взаимодействия рекомендуется работа в среднем диапазоне громкости и тональности голоса. Важен также вопрос правильно поставленной речи, ее логичность и грамотность.

Группа наглядных методов. Использование максимально большого количество органов чувств позволяет достичь высокого уровня восприятия учебного материала. Учителю важно обладать навыками привлечения внимания учеников на разные системы восприятия, это предотвратит блокировку систем восприятия, которые редко присутствуют при чтении лекции.

Группа практических методов. Что тут стоит отметить? Упражнения, лабораторные работы, практические занятия и игровую модель.

Упражнения широко распространенный метод для закрепления новых навыков. При помощи упражнений знания и навыки совершенствуются до творческого уровня. Главными требованиями являются: качественное усвоение учебных знаний; понимание целей и путей решения задач;

понимание последовательности необходимой для конструктивного решения задач.

Лабораторные работы применяются с целью усвоения полученной теории и приобретения новых навыков, помогая ученикам осознанно наблюдать за явлениями. Благодаря этому методу у учеников есть возможность самостоятельно брать на себя ответственность при поиске решений опираясь на ранее полученные знания.

Практические занятия позволяют углубить, закрепить и конкретизировать теорию. Позволяет ученикам овладеть комплексным подходом при решении поставленных задач. Этот метод позволяет развивать внимание и наблюдательность у учеников, однако тут много чего зависит от учителя. Именно способность учителя поставить цель перед учениками будет решающим фактором при выполнении учениками задач.

Игровая модель самая древняя форма воздействия на человека. Работы Выготского Л.С., Леонтьева А.Н. Эльконина Д.Б. говорили на важность игры в развитии ребенка. В учебном процессе для учеников игровая модель занимает достойное место. Игры способствуют развитию интеллекта, переменам мыслительных процессов. Учителя широко применяют дидактический подход, который развивает познание у учеников и повышает интерес к учебе. Сам игровой процесс влияет на судьбу ученика развивая его способности и склонности.

Ограничиться единственным методом не получится, ведь в зависимости от сложившейся ситуации уровень учебной мотивации значительно колеблется. При выборе метода обучения стоит принять в расчет индивидуальные особенности учеников их степень подготовки, а также интерес к учебной деятельности. Наиболее приоритетными из представленных методов в учебной практике для учеников среднего школьного возраста будут:

- экскурсии в интерактивном формате;
- игры основаны на познавательной основе с элементами вербальной

коммуникации;

– кейс-игры, которые как бы помещают учеников в сложившуюся ситуацию;

– проведение презентаций.

Стоит сразу отметить, что использование словесных и наглядных методик не способствуют полноценному развитию необходимому для вступления во взрослую жизнь. Для современных учеников более продуктивным будет использование деловых игр, обучение с использованием компьютерных и дистанционных форматов обучения, которые позволяют комбинировать классические и современные методы повышения учебной мотивации. О взаимосвязи методов (таблица 2, таблица 3).

Глава 2 Формирование учебной мотивации подростков при обучении с использованием дистанционных технологий

2.1 Анализ учебной мотивации учеников при дистанционной форме обучения

В исследовательскую базу входят все ученики 8А класса, СОШ №7 г. Владивостока. Выборка составляет 25 учеников, отличающихся по половому признаку, учебной мотивации, внутренним мотивам, а также по отношению к дистанционному обучению в рамках школьной программы.

Ученикам был предоставлен один академический час (урок) на заполнение трех анкет (приложение А, Б, В) и прохождения мини-теста (приложение Г). Полученные данные были консолидированы в общую таблицу.

Таблица 2 – Обобщенный анализ полученных данных по трем анкетам и тестированию учеников 8а класса

№	ФИО	Пол	Диагностика по Н.Г. Лускановой	Диагностика по М.В. Матюхиной	Диагностика по Н.В.Колюцкому и И.Ю. Кулагиной	Отношение к дистанционному обучению
1	А. В.И.	Ж	Высокий уровень мотивации	Познание	Познание	Положительная оценка
2	К. А.И.	Ж	Хорошая мотивация	Благополучие	Коммуникация	Удовлетворительная оценка
3	И. И.В.	Ж	Хорошая мотивация	Познание	Познание	Удовлетворительная оценка
4	Б. К.Н.	М	Высокий уровень мотивации	Престижность	Амбиция	Неудовлетворительная оценка
5	С. О.А.	М	Положительная мотивация	Престижность	Амбиция	Положительная оценка
6	П. М.А.	М	Хорошая мотивация	Благополучие	Познание	Готов дальше так учиться
7	П. А.В.	М	Хорошая мотивация	Престижность	Коммуникация	Положительная оценка
8	Ч. И.М.	М	Положительная мотивация	Долг и ответственность	Познание	Удовлетворительная оценка
9	В. Д.В.	М	Хорошая мотивация	Познание	Познание	Удовлетворительная оценка
10	С. О.В.	Ж	Хорошая мотивация	Долг и ответственность	Эмоция	Неудовлетворительная оценка
11	О. К.Б.	Ж	Высокий уровень мотивации	Благополучие	Эмоция	Положительная оценка
12	Л. А.П.	Ж	Положительная мотивация	Избежать неудачу	Статус ученика	Неудовлетворительная оценка
13	К. Р.В.	М	Положительная мотивация	Престижность	Коммуникация	Положительная оценка
14	С. И.И.	М	Хорошая мотивация	Познание	Познание	Готов дальше так учиться
15	М. Н.С.	М	Высокий уровень мотивации	Долг и ответственность	Коммуникация	Положительная оценка
16	З. В.Н.	Ж	Хорошая мотивация	Благополучие	Амбиция	Удовлетворительная оценка
17	Г. О.М.	Ж	Хорошая мотивация	Престижность	Амбиция	Положительная оценка
18	И. В.Ф.	Ж	Высокий уровень	Познание	Коммуникация	Неудовлетворительная оценка

Продолжение таблицы 2

19	К. К.О.	Ж	Хорошая мотивация	Благополучие	Амбиция	Положительная оценка
20	С. С.В.	М	Положительная мотивация	Престижность	Саморазвитие	Положительная оценка
21	Д. А.В.	М	Положительная мотивация	Престижность	Коммуникация	Неудовлетворительная оценка
22	М. А.В.	М	Положительная мотивация	Долг и ответственность	Амбиция	Готов дальше так учиться
23	К. Ю.А.	Ж	Высокий уровень мотивации	Познание	Эмоция	Положительная оценка
24	О. О.А.	Ж	Хорошая мотивация	Благополучие	Амбиция	Готов дальше так учиться
25	Ч. С.А.	Ж	Хорошая мотивация	Благополучие	Саморазвитие	Удовлетворительная оценка

Для наглядного понимания текущих тенденций, с целью удобства графики были разделены на общие данные класса и половому признаку.

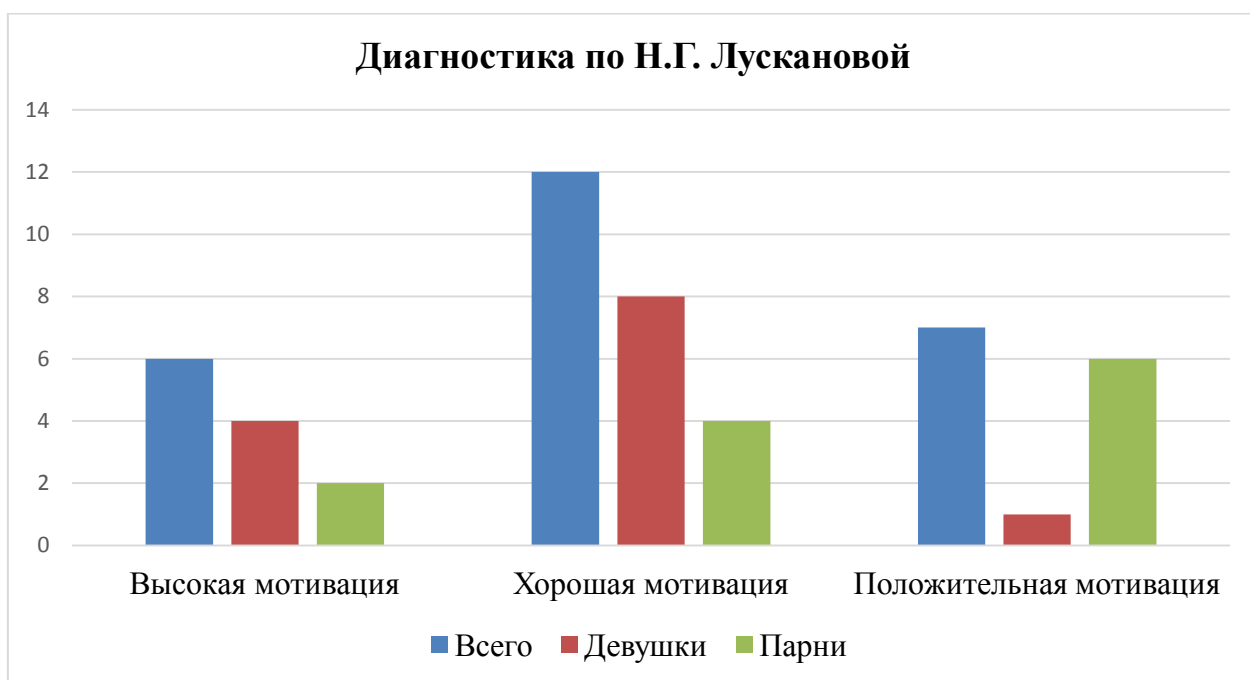


Диаграмма 1 – Диагностика по Н.Г. Лускановой

Согласно полученным данным (Диаграмма 1) получилось определить, следующее. В классе присутствуют ученики с высокой учебной мотивацией, всего их 6 из них 4 девушки и 2 парня. Учеников с хорошей учебной мотивацией практически половина класса, а именно 12 человек из них 8 девушек и 4 парня. В тоже время в классе присутствуют ученики с положительной учебной мотивацией, где всего было 7 учеников, среди которых 1 девушка и 6 парней.

В целом согласно этой анкете можно определить, что подавляющее большинство учеников 8а класса высоко или хорошо мотивированны на учебный процесс и учеников с проблемой мотивации нет.

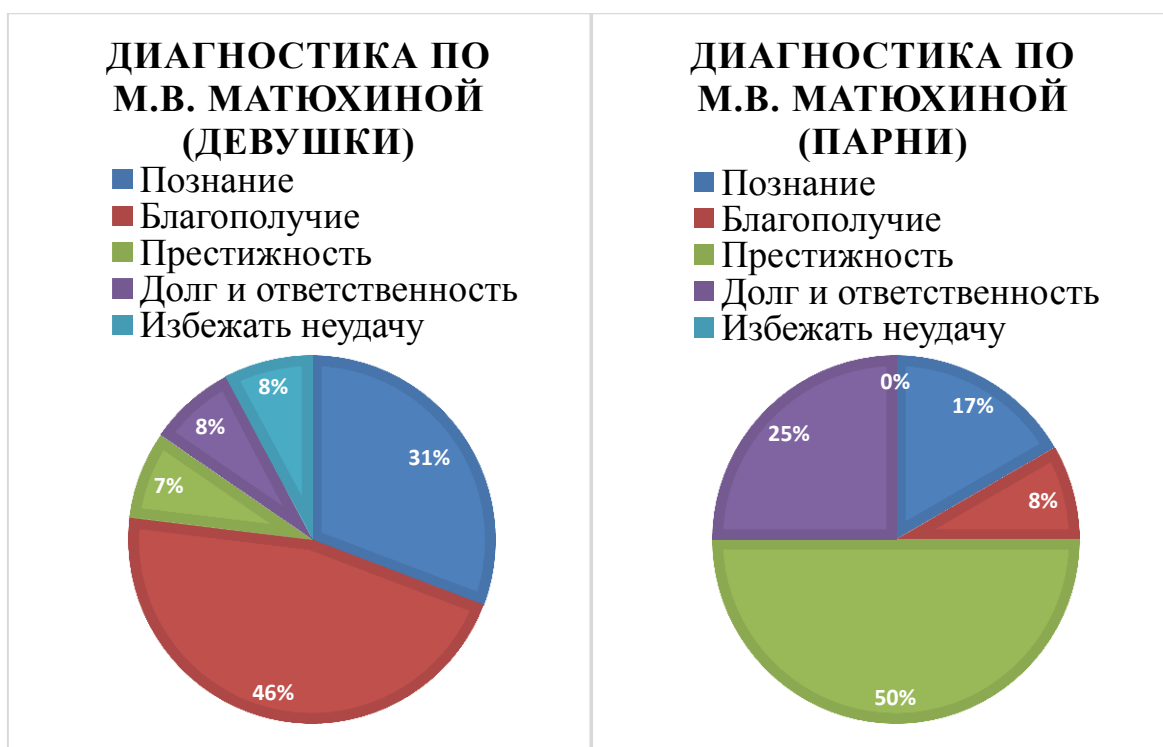


Диаграмма 2 – Результаты диагностики по М.В. Матюхиной

Обработав данные по анкете (Диаграмма 2), были получены следующие данные по которым получилось определить долю мотивов для класса в целом и по гендерному разделению. В группе девушек основная масса указала, что в основе их мотивов лежат: благополучие (46%) и познание (31%). Остальные представленные мотивы были указаны всего по одному разу.

Группе парней доля мотивов была другой. Половина ответов приходилась на: престижность (50%), чувство долга (25%) и познания (17%). Благополучие было определено всего в одной из заполненных анкет [47, 51].

Проведение этой диагностики позволило определить те мотивы, которые преследуют учеников 8а класса.

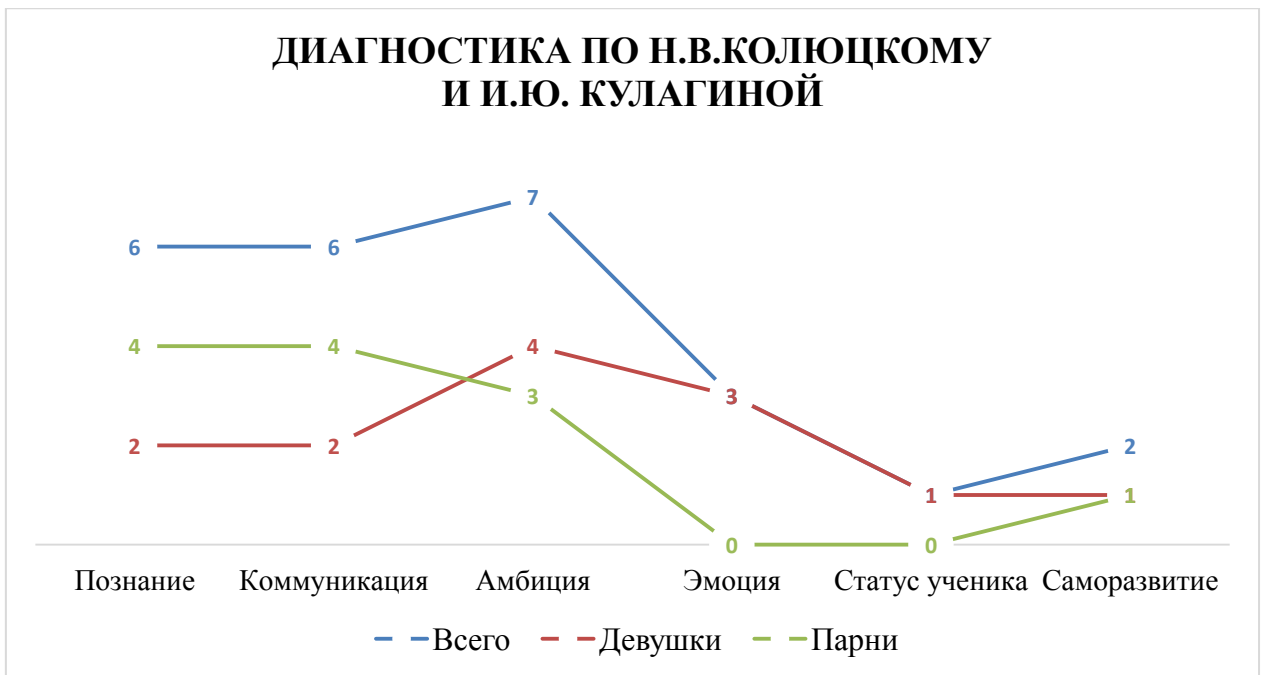


Диаграмма 3 – Диагностика по Н.В. Колюцкому и И.Ю. Кулагиной

Данные (Диаграмма 3) позволили определить, какую ценность преследуют ученики 8а класса, посещая школу.

Из анализа данных следует, что в большинстве случаев ученики приходят в школу, так как преследуют свои личные амбиции 7 ответов, среди которых 4 девушки и 3 парня. Коммуникация и познавательные процесс привлекли по 6 учеников: по 4 парня и по 2 девушки. Эмоциональная составляющая была выбрана у 3 учеников, и были сделаны девушками. 2 ответа пришлось на саморазвитие по 1 ученику со стороны девушек и парней. И всего 1 ученик, из девушек отметила своим мотивом быть учеником.

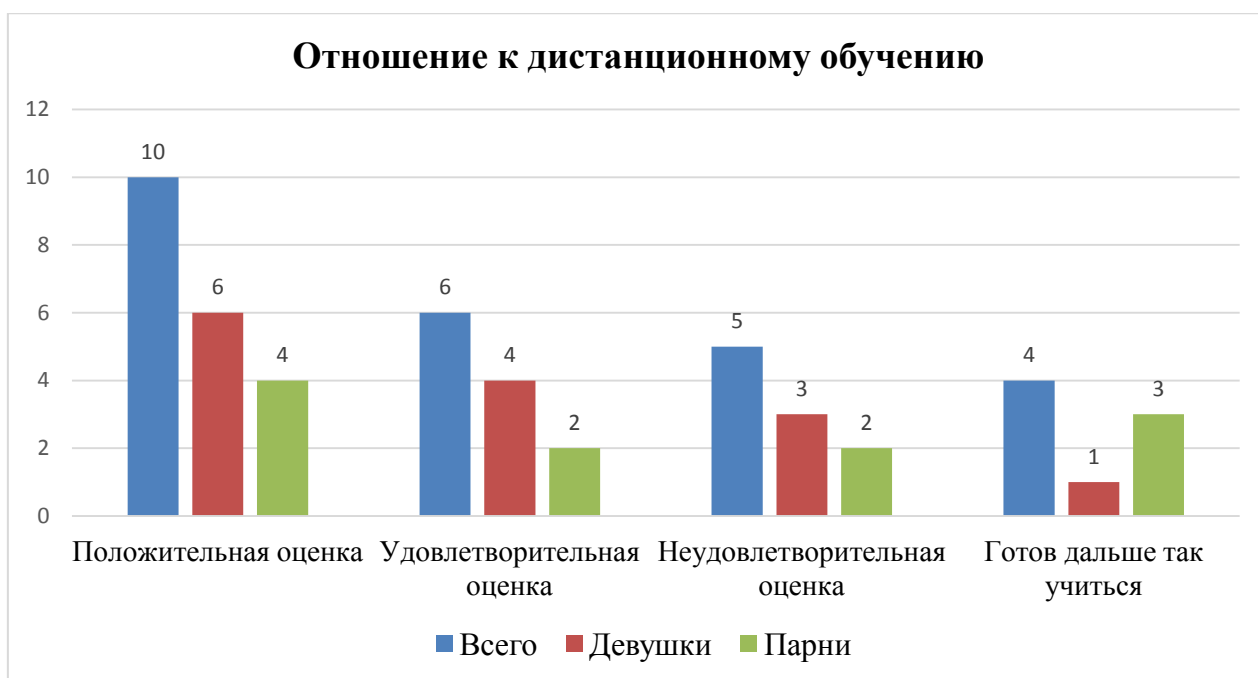


Диаграмма 4 – Отношение к дистанционному обучению

Диаграмма 4 поможет увидеть то, как ученики 8а класса видят дистанционное взаимодействие со школьной программой.

Положительный настрой присутствует у 10 учеников: 6 девушек и 4 парня. Удовлетворительная оценка поставлена была 6 учениками: 4 девушки и 2 парня. Неудовлетворительный уровень такого обучения было выбрано 5 учениками: 3 девушки и 2 парня. Учеников, которые готовы на дальнейшее сотрудничество в таком формате 4: 1 девушка и 3 парня [48].

Благодаря полученным данным можно разработать план рекомендаций по увеличению учебной мотивации среди учеников 8а класса по дистанционному взаимодействию. Так как мы видим, что в большинстве случаев, ученики оставались довольны таким форматом обучения и хоть на их пути и были сложности, они готовы идти в ногу с прогрессом. И идут по пути в эру диджитал образования.

2.2 Приемы, помогающие сформировать учебную мотивацию у учеников среднего школьного возраста во время дистанционных занятий

При дистанционном взаимодействии от учеников требуется высокая концентрация внимания, а от учителя способность вовлекать в процесс обучения. На этом и будет основываться подбор методов которые помогают повышать учебную мотивацию учеников при дистанционной взаимодействии.

Набор приемов, которые можно использовать при дистанционном взаимодействии с учениками, которые будут отвечать за вовлеченность и внимание к предмету:

«Охота».

Прием из игровых методов, задача которого сконцентрировать внимание на происходящем, что сто слышит ученик и то что видит. Учитель вовлекает учеников говоря, что на занятии от них нужна будет внимательность, чтобы увидеть и понять причину принятых решений. Учитель для большего интереса может специально допускать незначительные, однако очевидные ошибки, чтобы ученики не теряли уровень внимательности на протяжении урока.

«Описание».

Этот прием хорошо подходит при изучении нового материала. Учитель озвучивает термин и дает задание ученикам прокомментировать, как они его понимают и потом записать его. Прием помогает провести диагностику о устойчивости внимания и развить внимание, однако тоже требователен к учителю: озвучить слово только раз, запись ученики могут делать только после комментариев. В случае, когда ученик не смог вспомнить первоначальное слово, он может оставить прочерк, что впоследствии будет приравнен к ошибке.

«Вечеринка».

Прием эффективен на уроках повествовательного характера, где ученикам необходимо ознакомиться с текстом. Суть приема. Ученикам необходимо пройти дресс-код и попасть на вечеринку. Для этого ученикам необходимо внимательно прочитать текст. Учителем назначаются охранники, ученики которые интеллектуально сильные у которых проблемы с фокусированием внимания, именно они и будут задавать другим ученикам вопросы по тексту. Кто смог ответить получает «билет». Текст читается второй раз, после этого происходит основной этап приема. Учитель поддерживает быстрый темп, а в случае когда ученик не смог ответить, ему будет повторно задан вопрос.

Для учеников на занятиях важно понимать причину, необходимость и целесообразность изучаемой темы. Именно такое общее понимание даст ученикам возможность полноценно заинтересоваться предметом. Приемы для повышения интереса учеников:

«Ведущий».

Ученикам дается задание убедить своих одноклассников в важности темы занятия за одну минуту.

«Автор».

Ученики своим одноклассникам объясняют тему занятия и ее необходимость поставив себя на место автора.

«В жизни».

Ученики придумывают до 5 способов как смогут в реальной жизни применять знания по теме занятия.

«Профессионал».

Ученики, опираясь на свою будущую профессию, делится с одноклассниками для чего нужно знание темы занятия.

Постановка целей является одним из факторов учебной мотивации. Для учителя недостаточно просто указать цель занятия, необходимо показать видение ученикам, что поможет превратиться ей в мотив-цель.

«Стратегия успеха».

Ученик делиться с одноклассниками как он готовился, чтобы получить высокую оценку. Для учителя важно научить учеников при прямом вопросе отвечать с фразы «Я знаю...», такой простой прием позволит повысить их уверенность в своих силах.

«Оценка еще не успех».

Для учителя при работе с этим приемом важно вслух отмечать успехи каждого ученика. Оценка не может в полной мере стимулировать познавательную деятельность. Именно для этого ученику крайне важно понимать, что у него выходит, и он самостоятельно понимает как работать в этой ситуации.

«Свобода».

Этот очень действенный прием, который можно проводить часто и он будет работать. Каждый ученики рад остаться без домашнего задания или контрольной, тем самым избежать стресса. И это сильный мотиватор. Учителю стоит оставить подробную информацию для учеников, которая поможет им получить «автоматическую» оценку.

Вывод. Ученики среднего школьного возраста находятся в особом периоде их жизненного пути. В это время происходит увеличения интереса к себе, саморазвитию и познанию себя. Ученики среднего возраста получают возможность увидеть себя и дать себе оценку вполне объективную понимая за что его уважают как личность и над какими недостатками стоит работать.

Для учеников среднего школьного возраста свойственны первые шаги к переходу от игровых моделей к социальной роли. По этому учебная мотивация в этом возрастном периоде является движущей силой. И особое значение имеют мотивы, которые ученик самостоятельно для себя

определяет. В этом и кроется особенность, для учителя крайне важно сделать так, чтобы ученики задачу воспринимали как личную цель.

2.3 Рекомендации по вопросам повышения уровня учебной мотивации в условиях дистанционного взаимодействия с учениками

В основе учебной деятельности, несомненно, находятся ученик и его учитель, однако не стоит забывать и о родителях ученика. Беря во внимание такое обширное взаимодействие, направленное на повышение учебной мотивации у учеников среднего школьного возраста, были продуманы рекомендации для каждой взаимодействующей группы.

Таблица 3 – Рекомендации по повышению интереса к дистанционному образованию во время урока

Стиль взаимодействия	Цель	Оценка
От учителя требуется создание психологически здоровой атмосферы	Цель ставиться так, чтобы и можно было отследить прогресс её достижения	Ученик учитывает оценку, только если уверен в ней
У учеников должна быть возможность достичь успех	Общую цель урока необходимо разбить на составляющие	Важна для ученика, только в случае пользы для себя
Сохранять веру в свои силы у каждого ученика	Поставить цель на весь предмет, и реализовывать ее при помощи каждого урока	Видит, где можно будет приложить усилия для повышения оценки
Создать атмосферу где будет царить командная работа	Учитель должен быть готов скорректировать цель урока в зависимости от ситуации	Имеет понимание дальнейших действий, для улучшения оценки
Стимулировать интерес учеников и их любопытство	Важно чтобы цель урока была достижима учениками	Ощущает уверенность, что есть человек который поддержит
–	Поставленная цель должна получать отклик от учеников	–

Продолжение таблицы 3

Эмоциональная атмосфера во время урока	
Положительная	Негативная
Удовлетворение от нахождения в школе	Непреодолимая трудность
Взаимоотношения с учителем и одноклассниками	Несправедливое отношение, обида
Понимание своих сил и перспектив	Физическая и эмоциональная перегрузка
Любопытство	Чувство страха при работе с учителем
Самостоятельный поиск знаний и обучения новым приемам	

В процессе формирования сильной и устойчивой учебной мотивации у учеников будет повышаться интерес к учебной деятельности. Благодаря чему развивается интерес, улучшаются отношения с учителем и одноклассниками, лучше усваивается учебный материал. Однако есть и камни предзнания когда у учителя не получается достичь необходимых результатов. Основными причинами являются:

- отсутствие должной дисциплины на уроке, что снижает возможность достичь поставленной цели;
- отсутствие творческой составляющей;
- отсутствие обстановки предвещающей успех;
- отсутствие точек соприкосновения по мимо лекционного материала;
- низкий авторитет учителя.

Естественно, что для конструктивного обучения необходим благоприятный микроклимат. Формирование и поддержание которого лежит на плечах учителя. Используя приемы вовлечения учеников, предмет будет проходить в продуктивном течении, и ученики смогут достичь успех.

Таблица 4 – Рекомендации по повышению интереса к дистанционному образованию на различных этапах урока

Начало урока	На данном этапе происходит формирование учебной мотивации. Для формирования мотивации можно актуализировать тему, возвать к чувству незавершенности, возвать к грядущей работе или постараться разжечь в детях любопытство.
Середина урока	В основе лежит воздействие на мотивы социальные и познавательные прикладывая усилия к интересу учеников. Крайне важно не пропустить этот этап для учителя, так как после начала урока интерес будет пропадать у учеников.
Окончание урока	Учитель должен убедиться, что каждый ученик оканчивая урок остается с позитивным опытом, который будет подталкивать на дальнейшее обучение. Для этого стоит понять как себя видит каждый ученик в отношении поставленной ему оценки.

Любой этап урока требует от учителя психологической поддержки в пользу учеников. Для создания и поддержания такой психологической атмосферы от учителя требуется умение планировать задания так, чтобы они были в синергии с текущим состоянием уровня учебной мотивации у учеников. Задачи, которые предстоит выполнить учителю:

- обучить навыку научения учеников;
- обучить принципам целеполагания;
- помочь ученикам выполнять самостоятельно задания;
- обучить адекватной самооценке;
- обучить учеников разрабатывать план действий;
- помочь ученикам осознать при следующие их мотивы.

Естественно, что учебная мотивация в основном формируется при учебной деятельности, в которую вовлечен сам ученик. Выходит, что весь учебный процесс необходимо построить таким образом, чтобы он был направлен на познание и раскрытие творческого потенциала.

Рекомендации для родителей по повышению интереса к дистанционному образованию у детей

Хоть формирование учебной мотивации в основном происходит в учебном заведении, однако не стоит упускать важность вклада родителей в это дело. Учеба не вызывает бурю положительных эмоций у учеников, нахождение в школе еще приемлемо, а вот повышенная нагрузка дома направленная на учебный процесс встречается агрессивно. Для родителей важно дать ученикам понять, что их деятельность в школе приравнивается к работе, которую выполняют родители. То как ребенок относится к учебе и выполнению заданий должно однозначно вызывать уважение со стороны родителей. Приемы, которые помогут родителям повысить интерес к обучению:

- помогать, а не делать задания. Дать понять ребенку, что дом это безопасный уголок, в котором можно сделать работу над ошибками;
- не переусердствовать, а выполнять только то что было задано. У ребенка должно быть свободное время от уроков;
- приходя с работы показывайте спокойного человека, который получает удовольствие от того чем занимается;
- за успешно выполненные задания похвалить ребенка;
- сложность заданий должна быть восходящей, в противном случае у ребенка не будет интереса и стремления решить сложную задачу;
- сложность задач повышается только в случае успеха с предыдущим заданием, в противном случае ставятся аналогичные задания;
- незамедлительно корректировать допускаемые ошибки, однако не использовать фразы «ты делаешь не верно» или «это делается не так»;
- работа с домашними заданиями должна быть короткой и в тоже время систематической, не тяжелой и не нудной.

Вывод. Согласно полученным данным после проведенного анкетирования было ясно, что часть учеников не видит интереса к учебному процессу. В тоже время не видят ученики и возможности, которые открываются при дистанционном обучении.

Для формирования и поддержания учебной мотивации направленной на дистанционный формат обучения были разработаны рекомендации для учительского состава и родителям. Такое поддержание взаимодействия учитель-ученик и родитель-ученик позволит, конструктивно повышать учебную мотивацию. И в последствии ученик будет выполнять задания основываясь на личных мотивах, а не ждать поощрение со стороны.

Заключение

За время выполнения этой работы были исследованы материалы по изучению учебной мотивации у учеников среднего школьного возраста. Проведен анализ полученных данных от учащихся 8а класса по их учебной мотивации. Получилось проследить прямую взаимосвязь между формированием учебной мотивации и содержанием обучения.

Было констатировано, что в основе обучения лежат внутренние и внешние мотивы, где больше важности отдается внутренним (истинным) мотивам. Мотивы могут быть ориентированны на достижение успеха, либо избегание неудачи. Конструктивным выступает мотив, которые движет учеником на путь к успеху.

Знакомство учеников с рядом методик позволяет самостоятельно построить путь своего развития и повышения учебной мотивации. Важно построить учебный процесс ориентируясь на обучении применять на практике полученные знания и навыки. Такая подача позволяет ученикам без заучивания материала осваивать новые умения и оттачивать навыки. К тому же практика является для учеников своеобразным источником позитивной мотивации. Крайне важно совместное сотрудничество с одноклассниками и учителями.

Такой комплекс позволяет формировать у учеников учебную мотивацию. Стоит отметить, что для успешного внедрения указанных приемов стоит привлечь новаторов или учителей которые заинтересованы в обновленном мотивационном подходе.

Изучив особенности формирования учебной мотивации у учеников среднего школьного возраста, при разработке приемов будут учитываться индивидуальные особенности учеников. Так же получилось определить, что для конструктивного мотива стоит брать в расчет исходный уровень мотивации учеников.

Возможность воспитывать в учениках учебную мотивацию находится на пересечении понимания истинных мотивов и мотивов которые движут учеником. Также стоит отметить и умение ранжировать мотивами в зависимости от текущей ситуации, такой подход позволяет перейти к важным внутренним мотивам, которые управляют личностью.

При современном темпе образования для учителя крайне важно уметь мотивировать учеников, как на обычный формат обучения, так и при дистанционной форме образования. Для учителя становится вопрос, как сделать обучение налаженным механизмом, которым можно управлять и обучать учеников. В чем по моему мнению и есть основная задача современного учительского состава.

Об успешности указанных рекомендаций и сформированной учебной мотивации будет говорить возросшая: самостоятельность в учебе, активность, познавательный интерес, положительные эмоции. Для корректировки приемов через месяц, стоит провести в классе повторное тестирование, и проследить динамику мотивов.

Список используемой литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности. М. : Просвещение, 2005. 215 с.
2. Апиш Ф. Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации. М. : МГОУ, 2003. 180с.
3. Акимова М. К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. М. : Знание, 2002. 56 с.
4. Антропова М. В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиологическая оценка педагога. 1999. № 9 - № 10. С. 19.
5. Богоявленский Д. Н. Приемы умственной деятельности и их формирование у школьников // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 25-38.
6. Божович Л. И. Избранные психологические труды // Психология формирования личности. М. : Педагогика, 2004. 533 с.
7. Валеев Г. Х. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3 – 5-х курсов педагогических вузов. Стерлитамак : Стерлитамак, гос. пед. ин-т, 2002. 134 с.
8. Вилюнас В. Н. Психология эмоциональных явлений / под ред. О.В. Овчинниковой. М. : Академия, 2005. 455 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Гамезо. М. : Наука, 1984.
10. Грабал В. Мотивация достижения и развитие в процессе учебной деятельности/ В. Грабал. Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидов в детском возрасте. М. : Просвещение, 2002. 456 с.
11. Додонов Б. И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1994. №4. С.45.
12. Ильин А. В. Мотивы человека. М., 1995. 197 с.
13. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2002. 512 с.

14. Кирсанов А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. Казань, 2000. 123 с.
15. Левитов Н. Д. Психологическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. 2000. №1. 192 с.
16. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Просвещение, 1982.
17. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Педагогика, 1972.
18. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции // Вопросы психологии. 2000. №6. С. 34–37.
19. Ломов Б. Ф. Методические и теоретические проблемы психологии. М. : Просвещение, 2004. 210 с.
20. Лопатин А. Р. Социально-педагогические условия создания ситуаций успеха, активирующих позитивное общественное развитие подростка // Лучшие страницы педагогической прозы. 2001. №4.
21. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте // Вопросы психологии. 2001. №3.
22. Маслоу А. Мотивация и личность // Вопросы психологии. 2001. №1.
23. Мерлин В. С. Лекции по психологии мотивов человека. М. : Пермь. 2001. 563 с.
24. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика. №2. 1979.
25. Мыльников Д. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. №9. С.123 -130.
26. Немов Р. С. Психология: Учебное пособие. СПб. : Речь, 2000. 412 с.
27. Немова Н. Как создать среду, побуждающую к успеху? Мотивация обучения – достижение успеха // Директор школы. 2002. №7.
28. Осипова И. Формирование учебной мотивации школьников // Лучшие страницы педагогической прессы. 2004. №1. С.76.

29. Педагогическая психология / под ред. Н.В.Клюевой. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
30. Педагогическая энциклопедия. Том 1. М. : Советская энциклопедия, 1995. С.760.
31. Педагогическая энциклопедия. Том 2. М. : Советская энциклопедия, 1995. С.201.
32. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 576 с.
33. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Воронеж, 2000. 267 с.
34. Рабунский Е. С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. М. : Педагогика, 2000. 213 с.
35. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб. : Речь, 2000. 433 с.
36. Рахимов А. З. Психодидактика. Уфа : Творчество, 2002. 145 с.
37. Рыбалко Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология. М. : Просвещение, 2001. 381 с.
38. Скаткин М. Н. Дидактика средней школы. М. : Просвещение, 2002. 319 с.
39. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. М. : изд- во «Академия». 2001. 288 с.
40. Узнадзе Д. Н. Психологические мотивации поведения человека. М. : Просвещение, 2000. 469 с.
41. Унт Н. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М. : Педагогика, 2003. 190 с.
42. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. В 2-х томах. / пер. с нем. Под ред. Б.М. Величковского. М. : Просвещение, 2001. 698 с.

43. Шукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М. : Просвещение, 1979.
44. Шукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Просвещение, 1971.
45. Эльконин Д. Б. Детская психология. М. : Академия, 2001. 376 с.
46. Якобсон П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М. : Академия, 2002. 394 с.
47. Replau L. A. Loneliness //Social Problems and Mental Health. Routledge, 2022. P. 93–95.
48. Replau L. A., Perlman D. eds. Loneliness, a sourcebook of current theory, research and therapy. New York : Wiley, 1982. 235 p.
49. Proulx CM, Helms HM, Buehler C. Marital quality and personal well-being: A meta-analysis // Journal of Marriage and Family, 2007. P. 576–593.
50. Sarason I. G., Sarason B. R. Social support: Mapping the construct // Journal of Social and Personal Relationships, 2009. № 26. P. 35–42.
51. Schwartz G. M., Campagna J. New meaning for the emotional state of the elderly, from a leisure standpoint //Leisure Studies, 2008. Т. 27. №. 2. P. 207–

Приложение А

Методы активизации и визуализации

Таблица А.1 – Методы активизации

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы
Рассказ.	Метод иллюстрации	Метод упражнений
Беседа.	Метод демонстрации	Метод игры
Объяснение.	Видеометод	Метод лабораторных работ
Инструктаж	Экскурсия	Игры-инсценировки
Познавательные и вербальные игры	Интерактивные экскурсии	
Работа с книгой	Презентации	

Таблица А.2 – Методы визуализации

Группы	Словесные			Наглядные	
Виды методов	Беседа, учебная дискуссия	Рассказ	Работа с книгой	Демонстрация опытов, аудиовизуальных пособий	Демонстрация натуральных, искусственных и изобразительных наглядных пособий
Методические приемы	Организационные	Логические	Технические	Организационные	Логические
	Составление плана, ответы по плану, поставка вопросов отвечающему; организация класса на проблемную дискуссию	Постановка проблемных вопросов; выделение существенных признаков; установление причинно-следственных связей; сравнение, выявление общих и отличительных признаков, обобщение и выводы, приведение примеров	Записи на доске, составление плана статьи; нахождение ответов в книге; запись терминов в словарь и т.д.	Помещение объектов на предметный столик; создание фона; пользование по плану; подготовка заданий для наблюдений и др.	Постановка учебной задачи; анализ результатов опыта; моделирование природных процессов; сравнение природных объектов; обобщение и выводы

Продолжение Приложения А

Таблица А.3 – Практические методы

Наглядные	Практические		
Моделирование	Наблюдения. Практические работы. Исследовательский эксперимент.		
Технические	Организационные	Логические	Технические
Создание моделей на магнитной доске; подбор и установка лабораторного оборудования; зарисовка опыта в тетрадь; демонстрация фильма без дикторского текста; остановка кадра; использование проекционных приборов и т.д.	Составление инструктивных карточек для работы в парах или группах; выполнение работы по плану; отчет о результатах работы; подбор контрольных и опытных образцов для проведения эксперимента и др.	Постановка проблемных задач; определение цели и плана работы; выявление свойств изучаемых объектов; сравнение объектов; выводы по результатам работы и т.п.	Запись цели и инструкции к работе на доске; раздача лабораторного оборудования; расчленение работы на отдельные операции; фиксация результатов работы в таблице, схеме, зарисовка опыта и др.

Приложение Б

Диагностическая шкала уровня школьной мотивации под редакцией Н.Г. Лускановой

Данный метод позволяет провести оценку уровня школьной мотивации в групповом формате

Таблица Б.1 – Результаты по методике Н.Г. Лускановой

№	Вопрос	Варианты ответов		
		Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
1	Тебе нравится в школе?	Не очень	Нравится	Не нравится
2	Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	Чаще хочется остаться дома	Бывает по-разному	Иду с радостью
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	Не знаю	Остался бы дома	Пошел бы в школу
4	Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	Не нравится	Бывает по-разному	Нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?	Хотел бы	Не хотел бы	Не знаю
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	Не знаю	Не хотел бы	Хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	Часто	Редко	Не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	Точно не знаю	Хотел бы	Не хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	Мало	Много	Нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	Нравятся	Не очень	Не нравятся

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Ключ к методике Н.Г. Лускановой

Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3
1	3	0
0	1	3
1	0	3
3	1	0
0	3	1
1	3	0
3	1	0
1	0	3
1	3	0
3	1	0

Таблица Б.3 – Шкала интерпретации по методике Н.Г. Лускановой

1	<p>25-30 баллов</p> <p>Высокий уровень учебной мотивации</p>	<p>Стремление выполнять все задачи которые ставит школьная программа. Ориентированный на оценку «отлично», ощущают переживания.</p>
2	<p>20-24 балла</p> <p>Хорошая учебная мотивация</p>	<p>Ученик успешно выполняет задания по учебному процессу. Не склонен зависит от оценки «отлично» тем самым делает для себя, на совесть.</p>
3	<p>15-19 баллов</p> <p>Положительная учебная мотивация</p>	<p>Зачастую этих учеников привлекает деятельность не связанная с учебой.</p>
4	<p>10-14 баллов</p> <p>Низкий уровень школьной мотивации</p>	<p>Ученики ходят в школу по принуждению, при удобном случае стараются прогулять занятия.</p>
5	<p>До 10 баллов</p> <p>Отрицательный уровень учебной мотивации</p>	<p>У ученика отмечаются трудности в учебной деятельности. Как с изучением материала, так и с общением с одноклассниками. Возможно агрессивное поведение и отказ от выполнения заданий.</p>

Приложение В

Результаты по методике М.В. Матюхиной

Диагностическая шкала мотивационной сферы у учеников под редакцией М.В. Матюхиной. Данный метод позволяет определить доминирующие мотивы учеников в вопросе обучения. На первом этапе ученик оставляет подходящие ему утверждения. На втором этапе из выбранных оставляет 7 утверждений. На третьем из оставшихся - 3 утверждения.

Таблица В.1 – Результаты, полученные по методике М.В. Матюхиной

Утверждение	Этап 1	Этап 2	Этап 3
Понимаю, что ученик должен хорошо учиться			
Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя			
Понимаю свою ответственность за учение перед классом			
Хочу окончить школу и учиться дальше			
Понимаю, что знания мне нужны для будущего			
Хочу быть культурным и развитым человеком			
Хочу получать хорошие отметки			
Хочу получать одобрение учителей и родителей			
Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
Хочу быть лучшим учеником в классе			
Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех			
Хочу занять достойное место среди товарищей			
Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.			
Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.			
Не хочу получать плохие отметки			
Нравится узнавать на уроке о слове и числе			
Люблю узнавать новое			
Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное			
Люблю решать задачи разными способами			
Люблю думать, рассуждать на уроке			
Люблю брать сложные задания.			

Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Ключ по методике М.В. Матюхиной

Утверждения	Мотивирующая составляющая
Утверждения 1-3	Долг и ответственность
Утверждения 4-6	Самосовершенствование
Утверждения 7-9	Благополучие
Утверждения 10-12	Перстижность
Утверждения 13-15	Избежать неудачу
Утверждения 19-21	Познание
Утверждения 1-15	Социализация в школьной среде

На рассмотрение берутся только утверждения, которые остались после третьего этапа. Именно они дают понять о движущих мотивах ученика.

Приложение Г

Результаты по методике Н.В. Колюцкого и И.Ю. Кулагиной

Диагностическая шкала определения доминирующего мотива под редакцией Н.В. Колюцкого и И.Ю. Кулагиной. Данный метод позволяет определить причины которые видит ученик для обучения.

0-бесполезно; 1-незначительно; 2-возможно; 3-важно.

Таблица Г.1 – Методика Н.В. Колюцкого и И.Ю. Кулагиной

№	Утверждение	Оценка			
		0 б	1 б	2 б	3 б
1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель				
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире				
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться				
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку				
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция				
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку				
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо				
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться				
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам				
10	Считаю, что успех в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников				
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравочений и разносов со стороны родителей и учителей				
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д				

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком				
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни				
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы				
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную с ребятами работу (в паре, бригаде, команде)				
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи				
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших				
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)				
20	Учеба в моем возрасте - самое главное дело				
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе				

Таблица Г.2 – Ключ к методике Н.В. Колюцкого и И.Ю. Кулагиной

Утверждения	Мотивирующая составляющая
Утверждения 2, 9, 15	Познание
Утверждения 3, 10, 16	Коммуникация
Утверждения 1, 8, 21	Эмоция
Утверждения 6, 13, 19	Саморазвитие
Утверждения 7, 14, 20	Статус ученика
Утверждения 5, 12, 18	Амбиция
Утверждения 4, 11, 17	Внешнее влияние

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Тест для учеников на их отношение к дистанционной форме обучения.

Вопрос	Варианты ответа
Оценка на дистанционном уроке объективна?	Да; Нет; Не всегда
Тебе помогают родители при дистанционных уроках?	Да; Нет; Не всегда
Учитель тебя слышит на занятиях?	Да; Нет; Не всегда
Тебе удобно учиться за экраном?	Да; Нет; Не всегда
Как по твоему, дистанционное обучение эффективнее обычного?	Да; Нет; Не всегда
Если у тебя будет выбор как учиться, что выберешь?	Привычное в школе; Дистанционно; Комбинированно
Оцени дистанционное обучение проводимое в школе по пятибальной шкале?	Отлично; Хорошо; Удовлетворительно; Неудовлетворительно