

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях

Обучающийся

В.М. Фадеева

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. психол. наук Т.Ю. Плотникова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Данная бакалаврская работа направлена на рассмотрение актуальной проблемы дошкольной педагогики и психологии – проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях. Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование представлений о семейных традициях у старших дошкольников является одной из важнейших предпосылок для становления здоровой и развитой личности.

Цель исследования состоит в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

В работе решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях; разработать и апробировать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях; оценить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

В работе определены и обоснованы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных ценностях.

Бакалаврская работа имеет теоретическое и практическое значение; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (19 наименований) и 4 приложений. Текст работы иллюстрирован 14 таблицами и 1 рисунком. Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложениями – 64 страницы.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях .....	8
1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.....	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях .....	15
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях .....	21
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях .....	21
2.2 Разработка и реализация педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.....	36
2.3. Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях .....	43
Заключение.....	53
Список используемой литературы .....	56
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе .....	59
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе .....	60
Приложение В Стимульный материал к дидактической игре «Семейные традиции».....	62
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе .....	63

## Введение

Дошкольное образование в настоящее время является важнейшим этапом в образовательной системе. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одно из основных направлений деятельности дошкольного образования состоит в создании почтительного отношения и чувства причастности к своей семье. М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, З.А. Янкова выделяли, что «семья является уникальным и специфическим институтом, посредником между личностью и государством, транслятором функциональных ценностей от поколения к поколению, местом восстановления духовных сил и эмоционального равновесия человека». Именно в семье начинается духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Изучая вопросы духовно-нравственного воспитания, стоит отметить, что дети усваивают семейные и социальные нормы поведения в 6-7 лет; у них формируются представления о семейных ценностях и традициях.

Большое число социологов, а также ученых показывали, то, что разрешение проблемы «формирования представлений о семейных традициях» находится в зависимости от обоюдного партнерства, коллективной работы, что станет отображать круг интересов родителей, педагогов, а также детей.

Актуальность проблемы формирования представлений о семейных традициях у детей дошкольного возраста объясняется тем, что представления о традициях являются одной из предпосылок формирования у детей старшего дошкольного возраста национального характера психики и метода мышления. Приобщение детей 6-7 лет к традициям – это одна из основных задач семейного воспитания и воспитательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации.

На основе предоставленной выше информации было выделено определенное **противоречие**: между необходимостью формирования у

детей, в возрасте 6-7 лет представлений о семейных традициях и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации данного процесса в образовательных организациях, предназначенных для обучения детей дошкольного возраста.

Данное противоречие создало основу для логического определения **проблемы исследования:** каковы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях?

Мы смогли сформулировать **тему исследования,** опираясь на актуальность выделенной проблемы: «Педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях».

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Объект исследования:** процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что процесс формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях будет возможным при реализации следующих педагогических условий:

- проведение дидактических игр и бесед для обогащения представлений о традициях русской семьи, развития интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям;
- организация совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты в соответствии с показателями сформированности представлений о семейных традициях;
- реализация интерактивных мероприятий для детей и родителей по обогащению и закреплению представлений о семейных традициях.

**Задачи исследования,** которые следует реализовать, опираясь на поставленную цель и учитывая гипотезу.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

3. Определить и реализовать педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

4. Оценить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

С целью решения упомянутых задач были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме исследования, прогнозирование, планирование;

– эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, тестирование, психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

– положения исследований в области влияния семьи на развитие ребенка (С.К. Бастенова, Н.Е. Веракса, Р.В. Овчарова, Т.А. Маркова);

– положения исследований, раскрывающих сущность понятия «семейные традиции» (В. Сатир, И.А. Семкина, Э. Г. Эйдемиллер);

– результаты исследований, раскрывающих содержание педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста представлений о семейных традициях (Г.Ф. Биктагирова, Р.Р. Биктагиров, Р.А. Валеева, В.Д. Мишина).

**Экспериментальная база исследования:** МБУ детский сад № 53 «Чайка», г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей 6-7 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что определены и обоснованы педагогические условия формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что определены показатели и даны содержательные характеристики уровней сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Практическая значимость исследования:** исследования состоит в возможности использования на практике в дошкольных образовательных организациях педагогами-психологами апробированных материалов по диагностике у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях, педагогами обоснованных педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (19 наименований) и 4 приложений. Текст работы содержит 14 таблиц и 1 рисунок. Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах. Общий объем работы с приложениями – 64 страницы.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

### **1.1 Особенности формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

В каждой семье, у каждого «народа на протяжении всего длительного периода жизни создаются индивидуальные общественные и личностные традиции. Следует говорить о том, что общественные традиции напрямую влияют на всю внутреннюю структуру общества. Семейные же, а, значит, индивидуальные традиции прямо отражаются на развитии взаимоотношений, формирующихся внутри конкретной семьи, к таким взаимоотношениям» [13], смело стоит относить иерархию членов семьи, из чего складывается уважение, статусность, а также поддержка и иные чувства.

«Традиции – это прочно установившиеся, унаследованные от предшествующих поколений и поддерживаемые силой общественного мнения формы поведения людей и их взаимоотношений или принципы, по которым развивается общечеловеческая культура (например, реалистические традиции в литературе и искусстве)» [11].

Как следует отметить: «в традициях, не только семейных, но и общественных, закреплено большое количество мотивационных качеств и способностей, ценностных ориентаций, общих представлений, чувств, настроений, привычек, которые создают основу для всего рода, а, следовательно, и всей культуры в целом» [16]. Так, семейные ценности и традиции передаются из поколения в поколения, создавая целую династию традиций, плавно переходивших в общую культуру народа.

Традиции являются довольно мобильной системой, так как склоны к постоянным изменениям, как говорится, сколько людей столько и мнений, а значит, имеет место быть большое количество традиций. Основное развитие традиций состоит из знаний и опыта, которое предыдущее поколение



передает последующему, а они уже, развивают его, исходя из собственных побуждений.

Говоря о семейных традициях, следует уточнить факт их системности и одной непоколебимой цели, по укреплению внутренних семейных связей, которыми прямо связаны все члены семьи. Но в каждой семье имеется определенное количество традиций, которые повторяются почти в каждой семье. Представления о семейных традициях у старших дошкольников – воспитание важных семейных ценностей – любовь и забота к близким, уважение, правильное понимание семейных структур. Семейные праздники и ритуалы, в позитивном своем значении, формируют чувство причастности и безопасности у всех членов семьи.

Семья играет главную роль в развитии ребенка, так как она оказывает большое влияние на формирование и развитие личности. «Семья – это социальных институт, который является первой общественной средой для ребенка и важнейшим фактором семейного воспитания считается его эмоциональный, интимный характер, основанный на родственных чувствах и выражающийся в глубокой любви к детям» [7], по словам Т.А. Марковой и А.Г. Харчева. Также не стоит убирать из внимания тот факт, что данный социальный институт может формировать не только положительные качества «ребенка, но и отрицательные. Положительное влияние на всестороннее формирование личности оказывают добрые внутрисемейные отношения. Семейные традиции способствуют укреплению таких отношений и усилению их влияния на детей. Они играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности» [7]. Все внутрисемейные традиции также являются важным фактором поддержания благоприятной атмосферы семьи, опорой, укрепляющей ее и снижающей тревогу у всех ее членов.

«Н.Е. Веракса отмечает, что важно, чтобы схемы семейного поведения, демонстрируемые родителями, были адекватны и представляли собой образцы культурного, продуктивного отношения между людьми» [6].

Как отмечается большим количеством ученых-психологов, семья является одной из основных ценностей, которая должна присутствовать в жизни и воспитании каждой личности. Так как еще ни один человек не смог обойтись без семьи, без своей опоры и поддержки. Даже, если у человека изначально не было семьи, такое бывает, то он стремится ее создать, дабы удовлетворить свои потребности в любви, поддержке, уважении.

Поэтому, под семьей следует понимать определенную малую социальную группу, которая также может именоваться в качестве ячейки общества. Все члены такой группы, внутри нее, связаны семейными узами, включающие в себя семейные связи, общий быт, социальную ответственность. Как правило, таких людей, помимо всего перечисленного, связывают и определенные духовные ценности, которые разграничивают положение каждого члена внутри семьи.

Как можно часто услышать, именно внутри семьи ребенку закладываются основы поведения и воспитания. Он познает, что такое любовь, учится поддержке и уважению, стремится основываться на доверии и просто верить в эти семейные ценности. Ведь именно на их основе строится настоящая и здоровая семья.

Поэтому родители очень часто стараются привлечь свое чадо к социально-коммуникативной сфере развития, находившегося в образовательной области. Именно эта сфера помогает обеспечивать правильное формирование поведения, принятого в рамках всего общества.

При нахождении в семье, ребенок познает азы общения не только со своими родителями, но и с другими членами семьи, например, с бабушками и дедушками, дальними родственниками и т.д. После получения таких навыков и отработки их на семейном уровне, родители ведут ребенка в образовательное детское учреждение – детский сад, в котором на его пути

встречаются другие дети и взрослые, с которыми он должен суметь найти контакт, а, следовательно, начать взаимодействовать, например, играть.

На данном этапе развития дети также учатся таким чувствам, как сопереживание другому, взаимопомощь, совместная деятельность, уважение. Все происходит в игровой форме, при которой еще незрелое сознание маленького человека все легко воспринимает. Например, при игре в куличики дети учатся строить башню вместе, не ломать постройки других или помогать в построении сломанных частей. Тем самым, семья дает ребенку определенную основу, с которой, в последующем, он идет познавать мир и учиться новому.

Изучая свою семью (всех ее членов), путем наблюдения за их жизнью и взаимодействием, у детей складываются представления о семейных традициях. А значит, следует сказать о том, что на еще неокрепшее и до конца не сформировавшееся сознание и подсознание ребенка, семейные традиции имеют прямое и неоспоримое влияние. Такое влияние оказывается, как с психологической, так и с физической стороны. Если с психологической стороной все более-менее понятно и человеческое поведение довольно объяснимо путем его копирования со старших членов семьи, то с физическим дела обстоят немного иначе. Семейные традиции, могут прямо оказывать свое влияние на физическое состояние ребенка, например, если в семье каждое утро проводится зарядка, то у ребенка данная процедура отложится в привычку, которую он должен соблюдать каждое утро, а значит его мышцы будут развиваться и крепнуть быстрее, нежели у других детей, что дает свое существенное влияние на всю иммунную систему.

Говоря о формировании таких традиций, которые живут внутри семьи, хотелось бы более точно разобрать некоторые условия, благодаря которым они создаются:

- «– социально-экономическое состояние общества;
- нравственно-психологическая атмосфера общества;
- степень зависимости жизнедеятельности семьи от общества;

- форма участия супругов в личном хозяйстве;
- форма участия супругов в общественном производстве;
- тип семьи – многодетная, малодетная;
- состав семьи – бездетные супруги, полная или неполная семья;
- структура семьи – главенство и подчинение;
- психические и личностные свойства родственников;
- степень психологической совместимости родственников между собой (конфликтность во взаимоотношениях между родственниками)» [10].

«В современном обществе в условиях ограничения рождаемости и урбанизированного образа жизни преобладает нуклеарный тип семьи (состоящая из родителей и детей), в связи с этим, возникли во многом новые взаимоотношения и семейные традиции, если сравнивать с многодетной и многопоколенной семьей, которые были распространены в прошлом и могут встречаться до сих пор у некоторых народов» [13].

Можно отметить, что при таком типе семейных отношений большое количество прав имеет старшее поколение над младшим. Так, дети в таких семьях, как правило, перенимают основные привычки своих родителей, например, говорить определенные слова или выполнять определенные действия при идентичных ситуациях.

Все последующие взаимодействия детей с другими детьми, также можно проследить и исходить из наблюдения за поведением их родителей, например, если в семье мужчина не будет уважать и считаться с женщиной, то его сын, скорее всего, уже в возрасте 6-7 лет не станет считаться с мнением девочки-ровесницы. Поэтому, старшие члены семьи, дают ребенку определенный пример, который он впитывает в себя, как губка. При этом взрослым следует понимать всю ответственность, ведь они создают нового человека, который может, в будущем, стать, как хорошим, так и плохим.

В однопоколенной семье все происходит совершенно иначе. Ребенок выбирает себе в наставники одного из родителей, как следствие, перенимает все поведенческие черты лишь с него, не видя другого мнения и примера. К

сожалению, данный выбор ребенка, в пользу одного из родителей, не всегда оправдан. Никто не идеален, а значит ребенок, кроме положительных качеств взрослого человека будет перенимать также и отрицательные, что существенно отложится в его подсознании и на личности в целом.

Но имеется большое количество таких случаев, при которых ребенок не видит в родителе «идеала», на которого он стремился бы походить. В такой ситуации дети ищут себе кумиров, с которых также копируют поведенческие черты характера и иные характеристики. Такой кумир не обязательно должен являться звездой или известной личностью – это может быть и воспитатель в детском саду или няня, ухаживающая за ребенком. Но помимо всего вышеизложенного, таким примером могут являться и друзья ребенка, например, будет один ребенок постоянно плакать и бросаться игрушками – второй может взять с него эту характеристику поведения и вести себя точно также, но уже не по причине того, что ему что-то не нравится, а по причине копирования такого поведения.

К сожалению, в двадцать первом веке – веке инновационных технологий, дети все раньше и раньше начинают изучать компьютер и другие технические средства. Именно там они также могут найти примеры для подражания, например, в компьютерной игре. Если их любимый персонаж склонен к разрушениям и выигрывает при этом, то ребенок также начнет все уничтожать, подражая своему примеру.

Указав про конкретные примеры личностей внутри семьи и за ее пределами, хотелось бы также упомянуть про роль праздников, которые отмечаются внутри семьи. Праздники могут быть, как личные – дни рождения какого-либо члена семьи, так и народные – Новый год, 8 марта и т.д. Все эти даты и памятные события обогащают духовную сферу семейной жизни, так как в такие моменты семья находится вместе, все общаются, обмениваются поздравлениями и подарками, отдыхают, возможно, что куда-то выезжают и т.д.

Семейные традиции могут быть разные, собственно, как и праздники, например, одна семья, при покупке машины или получения паспорта, обливают предмет величия шампанским, а другая семья может измазать виновника торжества тортом. Все праздники, как и празднования, как и семья, как и даты – абсолютно разные, они несут разный посыл. В каких-то семьях праздников больше, в каких-то меньше – это совершенно не важно. Важно то, как данные торжества влияют на воспитание и дальнейшее формирование ребенка.

Но говоря про такие праздники, следует сказать о том, что они происходят не каждый день, то есть существует определенный распорядок, при котором родители понимают, когда можно «побаловать» ребенка, а когда лучше наказать за его неверный, неправильный поступок. В семье, на основе распорядка формируется определенный ряд привычек, например, зарядка по утрам или пробежка в парке по средам, которые по истечению определенного периода времени превращаются в действия, доведенные до автоматизма. То есть человек уже не думает о том, что он куда-то собирается и идет, не ленится, что нужно встать пораньше, чтобы сделать зарядку и т.д. Но это относится к тем полезным привычкам, которые помогают улучшить физическое состояние человека.

Говоря про моральное и психологическое формирование маленькой личности, стоит отметить добрые семейные традиции, например, семейные ужины по четвергам или собирание пазлов, игра в настольные игры каждую неделю по вторникам. Именно такие традиции помогают семье сплотиться, показать друг другу насколько они дороги, показать ребенку истинные семейные ценности.

Следовательно, базовое создание представлений о семейных традициях у детей старшего дошкольного возраста – это правильное воспитание осознания ребенком важности любви и взаимоуважения, принятие активного участия в жизни и деятельности своей семьи, понимание важности положительных отношений между членами семьи, в связи с этим,

направленность на развитие таких личностных характеристик, как уважение, поддержка, помощь. Ребенок, который растет в семье и обладает таким рядом качеств, окружен любовью и заботой всех ее членов, следовательно, понимает всю ценность семьи, видит старания старшего поколения и гордится ими.

## **1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

Формирование представлений определенного рода – о семейных традициях у детей 6-7 лет предполагает организацию педагогического процесса, который теоретически опирается на совокупность дидактических условий, которые в свою очередь проводят связь между методами, содержанием, формами образовательной деятельности и уровнем развития представлений о традициях у старших дошкольников.

В данном исследовании предлагаем выделить педагогические условия: применение форм и методов, отвечающих за формирование представлений о семейных традициях; привлечение родителей и педагогов в совместную деятельность, которая будет соответствовать потребностям и интересам детей.

Стоит отметить, что старший дошкольный возраст это главный период в становлении личности детей. Именно в данном возрасте протекает целенаправленное воспитание и обучение. Происходит социально-личностное развитие дошкольников.

Из числа условий, оказывающих наиболее действенное воздействие на воспитательный потенциал семьи, Е.В. Бондаревская выделяет:

Во-первых, родитель, как образец подражания, и, как следствие, ребенок – зеркало родителя;

Во-вторых, родительский авторитет, который закреплен внутренними семейными устоями;

В-третьих, внутрисемейные взаимоотношения, которые не должны быть сложены негативным образом, дабы избежать неправильного формирования ребенка, как личности или нанесения вреда его детской и несформированной психике;

В-четвертых, семейные устои, традиции и праздники, которые сформировались по истечению определенного периода времени и учат ребенка взаимодействовать с окружающей средой и другими людьми;

И последнее – семейный график, в котором время ребенка не должно проходить впустую, во избежание негативного взаимодействия. Поэтому досуг семьи должен быть приятен и полезен для всех.

Большое количество педагогов-психологов, например, Н.А. Константинов, Ф.Ф. Королев, Е.М. Медынский, В.А. Сухомлинский, М.Ф. Шабаев, говорят о важности использования народных традиций, которые с каждым годом развиваются при современном общественном укладе.

Так, В.А. Сухомлинский отмечает, что воспитание есть вклад, который делает не только каждый родитель, но и каждый член, входящий в эту семью, например, другой ребенок или дедушки с бабушками, тети, дяди и т.д. Все вносят свой вклад, в виде частички себя, указывая ребенку на разграничения между добром и злом, обучая таким понятиям, как уважение, любовь, забота и т. д. Главным содержанием такого нравственного воспитания В.А. Сухомлинский считает формирование определенных качественных характеристик в ребенке, которые выражаются в идейности, трудолюбии, ответственности и т. д.

Он также говорит о том, что семье свойственно создавать благоприятную окружающую среду для полного понимания ребенком добра.

Но, говоря про моральное семейное состояние, следует учитывать все внутрисемейные традиции, которые уже проверены временем и предыдущими поколениями. Они достаточно изучены и плоды их практики уже виднеются во взрослом поколении, а значит их без опасения стоит



принимать к воспитанию последующего поколения. Направив интерес на высказывание педагога, можно отметить, что внутренняя природа семьи базируется на основе ее ценностей и интересов всех членов, входящих в ее состав.

Воспитание почтительного отношения к семье и приобщение к семейным традициям станет результативным, в случае если сформировать следующие педагогические условия:

- организация в дошкольной образовательной «среде, включающей оформление семейных уголков, семейных альбомов, выставок семейных реликвий, коллекций;
- составление портфолио семьи;
- рекомендации для родителей по составлению родословной и портфолио семьи;
- разработка и проведение образовательной деятельности, направленной на изучение истории семьи и ее традиций» [1].

В своей работе С.К. Бастенова пишет, что семейные традиции прямо сближают всех членов семьи, так как идет внутренняя поддержка, которая прямо способствует поднятию общей самооценки каждой личности. При этом человек начинает понимать, что дома его не только обеспечивают пищей, но и силой, любовью, поддержкой. Все это остается в сознании ребенка, он понимает, что может прийти домой, когда ему плохо или одиноко и его просто поддержат, пожалеют. Сделают так, чтобы ему было проще справиться с чем-то. Трудно не согласиться с данной мыслью, ведь именно традиции создают атмосферу семейных отношений, в которых ребенок чувствует не только физическую, но и духовную, и психологическую поддержку.

«Ряд признаков семейных традиций, выделенных С.А. Шмаковым:

Длительность, повторяемость в общественной практике, привычность в восприятии семьи, одобрение семьей. Традиция – то, что устоялось, отложилось, приложилось и постоянно воссоздается в жизни семьи» [15].

«Своеобразие, самобытность традиции. Традиции не признают канонов и потому открывают путь к творчеству» [15].

«Наличие неизменной идеи, стабильность отдельных элементов, передающихся от одного поколения к другому. Семейный досуг удивительным образом сохраняет прошлый опыт, стабильные ценности, нравственные нормы» [15].

Нельзя не согласиться с выделенными педагогом признаками, ведь традиции действительно формируются в течение длительного времени, устанавливаются под привычки и устои каждой семьи индивидуально, а также требуют уважать и соблюдать их.

Приобщение к семейным традициям происходит, прежде всего, внутри самой семьи и хочется выделить ряд методов, которые помогут педагогам и родителям в этом:

- «организация взаимодействия детей со старшими в семье (Т.А. Маркова, С.П. Тищенко), воспитание ценностного отношения к старости (Ю.О. Галущинская);
- ознакомление дошкольников с традиционными праздниками, приобщение детей к домашнему хозяйству, воспитание интереса к русской традиционной культуре (Е.С. Бабунова, Н.Ф. Виноградова, Л.В. Загик, И.С. Хомякова, Н.А. Стародубова);
- признание особой роли родительского авторитета, этики внутрисемейного общения, образа жизни, стиля внутрисемейных отношений (В.М. Иванова, Л.А. Таланова, О.Л. Зверева, Т.А. Репина);
- значимость организации совместной работы с родителями по воспитанию у детей нравственно-волевых, гуманных, гражданских качеств (В.В. Дуброва, Н.Ф. Виноградова, И.С. Хомякова)» [15];
- «применение в семейном воспитании произведений народного творчества, искусства (Л.Д. Вавилова, Д.О. Дзинтаре)» [15].

Для успешного формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях стоит уделить внимание реализации в образовательном процессе следующих форм работы:

- «беседы с педагогами-психологами, на которых слушателями будут не только дети, но и их родители, а также братья и сестры, при этом основная тематика таких бесед будет заключена в рамках: «Моя семья – моя крепость», «Семейные обычаи»» [15];
- «мастер-классы с детьми и родителями по изготовлению макета семьи, семейного герба, родословной семьи, генеалогического древа» [15];
- организация выставок детских рисунков и совместных поделок по следующим темам: «Родословное дерево моей семьи», «Наши семейные традиции».

«Современные родители думают о финансовом, материальном состоянии семьи. Идет тенденция к самоустранению родителей от вопросов воспитания и развития ребенка. Наши дети и родители настолько поглощены информационным миром, что стали утрачиваться те самые семейные ценности: традиции, обычаи, семейные досуги. Все свободное время проводим в телефонах, компьютерах, различных гаджетах. Известно, что дошкольный возраст – это основа для развития будущей личности человека. И получается, что личность ребенка, воспитывает компьютер, а не семья» [1].

«Многие дошкольники не могут сказать, как полностью зовут их родителей, бабушек и дедушек, многие не имеют представления о семейном древе и не знают, что такое поколение. Затрудняются рассказать о семейных праздниках и традициях. А ведь, традиции семьи – это один из основных способов воспитания детей, он познает себя и отождествляет в семье. Традиции нескольких поколений, позволяют ребенку осознать свою связь с дедушками, бабушками, общими предками, позволяют ребенку гордиться своей семьей» [7].

Для формирования представлений о семейных традициях педагог ДОО также может создавать в группе собственные традиции:

- «раз в месяц собираться за круглым столом и за чашечкой чая обсуждать интересные темы;
- родители, по очереди, находят высказывания известных людей, фразы народной мудрости о нравственном воспитании детей и знакомят с ними друг друга;
- в день своего рождения именинник целый день в центре внимания: для него хоровод, все вместе поднимают виновника торжества на стуле столько раз, сколько ему исполнилось лет, говорят добрые пожелания, дарят подарки, сделанные своими руками;
- каждый понедельник ребята рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними в выходные: прочитанная книга, увиденный мультфильм.

Традиции сближают и укрепляют внутригрупповые отношения в системе «воспитатель-родитель-ребенок», положительно влияют на социально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста» [7].

Исходя из общего положения и основываясь на материалах психолого-педагогической литературы, допустимо прийти к выводу о том, что формирование у детей 6-7 лет представлений о внутрисемейных традициях – это ни что иное, как само понимание и отношение всех членов семьи к данным ценностям. Следует говорить о том, что если в семье старшее поколение не будет почитать такие ценности, то почему складывается мнение о том, что ребенок будет их не то чтобы соблюдать, а элементарно понимать.

Успешное развитие ценностных отношений к традициям семьи у детей старшего дошкольного возраста станет протекать успешнее при исследовании и реализации условий, выделенных в гипотезе исследования. Доказательством служит вторая глава нашего исследования.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

Рассмотрев некоторые теоретические аспекты, хотелось бы перейти к практической части, а именно к констатирующему эксперименту по определению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях. В параграфе 2.1 будут представлены: диагностические задания, приводятся показатели сформированности представлений о семейных традициях у детей 6-7 лет и результаты диагностики на констатирующем этапе.

Чтобы достигнуть установленную цель исследования, мы организовали экспериментальную работу на базе МБУ детский сад № 53 «Чайка» г. о. Тольятти. В исследовании принимали участие 40 детей, в возраст 6-7 лет. Из них 20 детей составили экспериментальную группу, а 20 детей вошли в контрольную группу. Список детей представлен в приложении А.

Делая опору на цель констатирующего эксперимента, для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях мы проанализировали исследования Е.Н. Бородиной, В. Михала, Р.В. Овчаровой и отобрали критерии, показатели и диагностические задания, предоставленные в таблице 1.

Таблица 1– Диагностическая карта исследования

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
Когнитивный	Представления о традициях и обычаях семьи	Диагностическое задание 1. «Традиции и обычаи семьи» (автор: Е.Н. Бородина)

Продолжение таблицы 1

Критерий	Показатель	Диагностическое задание
	Представления о семье	Диагностическое задание 2. «Я и моя семья» (автор: Р.В. Овчарова)
	Понимание важности и ценности семьи для человека	Диагностическое задание 3. «Дополни предложение» (автор: Е.Н. Бородина)
Эмоциональный	«Эмоционально положительное отношение к семье» [18]	Диагностическое задание 4. «Завершение предложений» (детский вариант В. Михала)
Действенный	Умения «устанавливать причинно-следственные связи между событиями, происходящими в семье в процессе игровой деятельности» [4]	Диагностическое задание 5. «Семейные ценности» (автор: Е.Н. Бородина)

Диагностическое задание 1 «Традиции и обычаи семьи» (автор: Е.Н. Бородина).

Цель: «выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о традициях и обычаях семьи» [4].

Материалы: «репродукции русских художников В.Е. Маковского «В жаркий день», В.М. Максимова «Шитье приданного», О.А. Денисенко «Вербное воскресенье», семейная фотография ребенка, отражающая одну из традиций семьи» [4].

Содержание: «Педагог предлагает ребенку рассмотреть произведения художников, на которых изображены следующие традиции: рыбалка семьей, чтение на природе, шитье, подготовка приданного для старшей сестры, затем фотографию своей семьи, на которой изображена семейная традиция и ответить на вопросы» [4].

Вопросы для обсуждения: «Опиши происходящее на картине, фотографии. Можно ли назвать рыбалку всей семьей, чтение на природе, шитье, подготовку приданного для старшей сестры, праздник «День

рождения членов семьи» семейной традицией? Как можно назвать то, что изображено на картине, фотографии?» [4].

Далее педагог уточняет: «Есть ли в вашей семье традиции, какие? Знаешь ли ты, кто придумал традиции в вашей семье? Как ты, понимаешь «традиции семьи»? Попробуй классифицировать семейные традиции, например культурные семейные традиции, религиозные семейные традиции, спортивные семейные традиции. Для чего нужны семейные традиции?» [4].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. «Ребенок не может назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи даже с помощью педагога, пассивен» [4].

Средний уровень – 2 балла. «Ребенок отвечает на вопросы с помощью педагога, ответы не полные, допускает небольшие неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи, русского народа (народа своей национальности)» [4].

Высокий уровень – 3 балла. «Ребенок самостоятельно и полно отвечает на вопросы педагога, приводит примеры, сопоставляет свои семейные традиции с увиденной традицией в произведении художников, называет и характеризует обычаи и традиции своей семьи, своего рода, народа» [4].

Результаты представлены в таблице 2. Протокол размещен в приложении Б.

Таблица 2 – Результаты выявления уровня представлений о традициях и обычаях семьи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	6/30%	11/55%	3/15%
Контрольная группа (n=20)	5/25%	12/60%	3/15%

Низкий уровень выявили у 6 детей (30%) в экспериментальной группе и у 5 детей (25%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Артём Д., Таня Р., «не смогли назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи даже с помощью педагога» [4]. Ваня Б., Игорь С. из контрольной группы «были пассивны, без интереса выполняли задания и не проявляли инициативу» [4]. Например, Таня Р. «Традиции семьи – это я не знаю, у нас нет их». Маша З. «Я не знаю, кто придумал их в моей семье».

Средний уровень выявили у 11 детей (55%) в экспериментальной группе и у 12 детей (60%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Анна М., Сергей С., «ответили на вопросы с помощью педагога, ответы были не полные, допускались небольшие неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи, русского народа (народа своей национальности)» [4]. Анна Л., Витя Г. из контрольной группы также отвечали с помощью педагога, давали неполные ответы, допуская неточности. Например, Света Б. «Традиции семьи это когда делаем что-то вместе.. да, каждый год. В моей семье есть традиции... да, мы отмечаем дома Новый год и дарим подарки». Даша К. «Традиция – это вместе отмечать Рождество, спортивная – на выходных ездить на природу...».

Высокий уровень выявили у 3 детей (15%) в экспериментальной группе и у 3 детей (15%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Алиса К., Коля И., «самостоятельно и полно ответили на вопросы педагога, приводили примеры, смогли сопоставить свои семейные традиции с увиденной традицией в произведении художников» [4]. Арина О., Макар О. из контрольной группы «правильно назвали и охарактеризовали обычаи и традиции своей семьи, своего рода, народа» [4]. Например, Алиса К. «В моей семье есть традиция каждое лето ездить к бабушке с дедушкой и отмечать там начало лета. Эту традицию давно придумала бабушка, чтобы мы чаще виделись всей семьей», Коля И. «Я думаю, что



семейные традиции нужны, чтобы чаще видеться с родственниками. Мы с родителями и семьей сестры моей мамы каждый год вместе отмечаем Пасху и Рождество».

Из результатов анализа следует, что большая часть детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной группы имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о традициях и обычаях семьи.

Диагностическое задание 2. Анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова).

Цель: выявление уровня представлений о семье.

Материалы: бланк вопросов, бланк диагностики.

Содержание исследования. «Педагог предлагает ребенку ответить на 9 вопросов. Например: «Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Для чего человеку семья?»» [19].

Критерии оценки результатов.

«Низкий уровень – 1 балл. Дети, которые даже с помощью взрослого не смогли ответить на значимые вопросы беседы, рассказать о своей семье, они чувствовали себя неуютно, неохотно отвечали на вопросы о своей семье, в ряде случаев отказывались отвечать на некоторые вопросы, часто отвлекались» [19].

«Средний уровень – 2 балла. Дети отвечали на вопросы о своей семье, но ответы детей были не полными, либо на некоторые вопросы отвечали, что не знают или проявляли закрытые реакции, молчали. Дети имеют только общие представления о семье, семейных ролях, при этом могут назвать довольно много возможных членов семьи» [19].

«Высокий уровень – 3 балла. Дети понимали, как отвечать, отвечали на все вопросы с интересом, самостоятельно, ответы детей были развернутыми – дети рассказывали о семейных ролях, о том, что они уважают и любят своих родителей, помогают им в домашних делах, заботятся о младших» [19].

Представим полученные результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень представлений о семье

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	5/25%	12/60%	3/15%
Контрольная группа (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%

Низкий уровень выявили у 5 детей (25%) в экспериментальной группе и у 6 детей (30%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Артём Д., Богдан Х., «даже с помощью взрослого не смогли ответить на значимые вопросы беседы, рассказать о своей семье, они чувствовали себя неуютно» [19]. Олег Н., Юлия П. из контрольной группы «неохотно отвечали на вопросы о своей семье, в ряде случаев отказывались отвечать на некоторые вопросы, часто отвлекались» [19]. Например, Алексей В. «Иногда не хочу делать, что они говорит. Не всегда слушаюсь маму». Алик М. «Наверное, нравится, папа подарки покупает.. но мы мало играем вместе».

Средний уровень выявили у 12 детей (60%) в экспериментальной группе и у 10 детей (50%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Алсу Е., Артём Д. «отвечали на вопросы о своей семье, но ответы детей были не полными, либо на некоторые вопросы отвечали, что не знают или проявляли закрытые реакции, молчали» [19]. Ксения А., Саша У. из контрольной группы «имеют только общие представления о семье, семейных ролях, при этом могут назвать довольно много возможных членов семьи» [19]. Например, Боря М. «Да, нравится. Мне нравится, когда мы вместе играем и смотрим мультики», Яков Ф. «семья нужна, чтобы родители любили, кормили и играли вместе с тобой».

Высокий уровень выявили у 4 детей (20%) в экспериментальной группе и у 4 детей (20%) в контрольной группе. У детей из экспериментальной группы, как Алиса К., Юрий В., «понимали, как отвечать, отвечали на все вопросы с интересом, самостоятельно» [19]. Кирилл П., Настя К. из контрольной группы «давали развернутые ответы – рассказывали о семейный ролях, о том, что они уважают и любят своих родителей, помогают им в домашних делах, заботятся о младших» [19]. Например, Настя К. «Я люблю свою семью, потому что мы дружные, вместе играем, гуляем на выходных. Родители защищают меня и любят. Я их слушаюсь, потому что они старше меня и потому что они родители». Кирилл П. «Семья – это мама, папа, я, бабушки и дедушки, она нужна, чтобы мы помогали друг другу. Семья очень нужна всем, чтобы не быть одному, чтобы тебя любили».

Вывод по результатам диагностического задания: большая часть детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень сформированности представлений о семье.

«Диагностическое задание 3 «Дополни предложение» (Е.Н. Бородина).

Цель: выявление уровня представлений о важности и ценности семьи для человека» [4].

Материалы: «репродукции картин русских художников Ф.В. Сычкова «Собираются в гости», К.К. Констанди «Семья художника, А. Харламова «Причесывание», Н. Быковского «Девочка за чисткой ягод», С. Виноградова «В доме»» [4].

Содержание. «Педагог предлагает, рассмотреть репродукции картин русских художников, и высказать свое мнение в отношении поступков главных персонажей картины, предположить, что бы сказала мама (или другой член семьи) в отношении поступка или события. Рассуждать начинает педагог, ребенок дополняет» [4].

Вопросы для проведения задания: «Когда тебе грустно, или больно, то мама (или другой член семьи) может поддержать, оказать помощь, улучшить тебе настроение. Она ... (погладит, поцелует, подует на рану и т.д.). Если ты

заболеешь, то мама (или другой член семьи) жалеет ... (проявляет заботу, и т.д.). Если тебя кто-то обидел, или у тебя случилась неприятность, то мама (или другой член семьи) может защитить. Она ... (заступится, пожалеет и т.д.). После плохого поступка, ты все осознал, исправился и попросил прощения. В этом случае, родители тебе скажут... Когда наступает праздник, или важный день твоей семьи, то мама (или другой член семьи) готовит другим членам семьи сюрпризы, подарки. Какие? Тебя хвалят мама и папа (или другие члены семьи) за то, что ты ... На ночь, перед сном мама (или другой член семьи) никогда не забывает» [4].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. «Ребенок даже с помощью взрослого не продолжает фразы, не выделяет важность мира семьи для человека» [4].

Средний уровень – 2 балла. «Ребенок с помощью взрослого продолжает фразы, для ответа необходимы дополнительные вопросы и утверждения педагога» [4].

Высокий уровень – 3 балла. «Ребенок самостоятельно продолжает все фразы, определяя важность участия членов семьи для человека, высказывает мнение о важности и значимости семьи в его жизни, с любовью и интересом рассказывает о своих взаимоотношениях с родителями, другими членами семьи» [4].

Представим полученные результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень представлений о важности и ценности семьи для человека

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	7/35%	10/50%	3/15%
Контрольная группа (n=20)	6/30%	11/55%	3/15%

Низкий уровень выявили у 7 детей (35%) в экспериментальной группе и у 6 детей (30%) в контрольной группе. Алексей В., Даша К. из

экспериментальной группы «даже с помощью взрослого не продолжали фразы» [4]. Такие дети из контрольной группы, как Боря М., Софья З., не смогли выделить важность мира семьи для человека. Например, Ваня Б.: «Если мне грустно, то мама... не знаю.. говорит игрушки взять и поиграть». Витя Г. «Если меня обидели, то папа говорит, что я мужчина и должен сам разобраться».

Средний уровень выявили у 10 детей (50%) в экспериментальной группе и у 11 детей (55%) в контрольной группе. Дима М., Маша З. из экспериментальной группы и Оля И, Яков Ф. из контрольной группы «с помощью педагога смогли продолжить фразы, для ответа были необходимы дополнительные вопросы и утверждения педагога» [4]. Например, Злата Ю.: «Когда мне грустно, то мама покупает что-то вкусное. А если я болею, то... да, она меня лечит», Ксения А.: «Если меня обидели, то мама меня обнимает, она жалеет меня».

Высокий уровень выявили у 3 детей (15%) в экспериментальной группе и у 3 детей (15%) в контрольной группе. Анна М. , Юрий В. из экспериментальной группы «самостоятельно продолжали все фразы, определяя важность участия членов семьи для человека» [4]. Такие дети из контрольной группы, как Макар О., Настя К., «высказывали мнение о важности и значимости семьи в их жизни, с любовью и интересом рассказывали о своих взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи» [4]. Например, Арина О.: «Когда мне грустно, то мама старается меня развеселить, мы вместе готовим печенье или играем в куклы. Если я ударилась, то она поцелует и говорит, что все пройдет». Макар О.: «Папа с мамой меня хвалят, когда я хорошо занимался на карате, а когда соревнования выигрывал, они очень радовались и мы ходили в кино».

Вывод по результатам диагностического задания: большая часть детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной группы имеют средний и низкий уровень сформированности представлений о важности и ценности семьи для человека.

Диагностическое задание 4 «Завершение предложений» (детский вариант В. Михала).

Цель: «выявление наличия эмоционально положительного отношения к семье» [18].

Материалы: стимульный материал, бланк диагностики.

Содержание задания. Педагог проводит с ребенком беседу, в которой ребенку предлагают закончить предложения, «например «Каждое утро...», «Многое отдал бы за то, чтобы я...», «Если бы мой брат (сестра)...», «Если бы все ребята знали, как я боюсь...»» [18].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. «Дети не хотят говорить о своей семье, об отдельных членах семьи, о событиях в семье, что может свидетельствовать о наличии негативных эмоций, связанных с семьей или завершение предложений описывает то или иное негативное эмоциональное состояние» [18].

Средний уровень – 2 балла. «Дети спокойно рассказывают о своей семье, негативных эмоций не испытывают, при этом некоторые предложения вызывают затруднение у детей» [18].

Высокий уровень – 3 балла. «Дети рассказывают о своей семье в положительном эмоциональном ключе, они с удовольствием говорят обо всех членах семьи» [18].

Представим полученные результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Уровень эмоционально положительного отношения к семье

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	6/30%	12/60%	2/10%
Контрольная группа (n=20)	7/35%	10/50%	3/15%

Низкий уровень выявили у 6 детей (30%) в экспериментальной группе и у 7 детей (35%) в контрольной группе. У детей экспериментальной группы, как Амир С., Лиза Ш., «не хотели говорить о своей семье, об отдельных членах семьи, о событиях в семье» [18]. Антон Ш., Даша Н. из контрольной группы завершали предложения так, что они описывали то или иное негативное эмоциональное состояние. Например, Антон Ш.: «Если бы мой брат бы младше меня, то я бы его задира, а не он меня». Игорь С.: «Каждое утро я не хочу вставать, потому что хочу спать, но мама будит, отводит в садик».

Средний уровень выявили у 12 детей (60%) в экспериментальной группе и у 10 детей (50%) в контрольной группе. Алексей В., Даша К. из экспериментальной группы и Ваня Б., Саша У. из контрольной группы «спокойно рассказывали о своей семье, негативных эмоций не испытывали, при этом некоторые предложения вызывали у детей затруднение» [18]. Например, Саша У.: «Каждое утро я просыпаюсь, и мама собирает меня в садик. Ещё.. мы кушаем всей семьей», Яков Ф.: «Я многое бы отдал, чтобы... чтобы, сходить в аквапарк всей семьей».

Высокий уровень выявили у 2 детей (10%) в экспериментальной группе и у 3 детей (15%) в контрольной группе. У детей экспериментальной группы, как Илья В., Коля И., «рассказывали о своей семье в положительном эмоциональном ключе» [18]. Арина О., Кирилл П. из контрольной группы с удовольствием говорили обо всех членах семьи. Например, Настя К.: «Если бы моя сестра была постарше, то мы смогли вместе ходить в садик, но она ещё маленькая, я только дома с ней играю». Макар О.: «Каждое утро папа меня будит, пока мама делает завтрак, а потом меня отвозят в сад, я люблю сюда ходить и играть с друзьями, а родители едут на работу. Пока мы едем, родители включают мои любимые песни».

Вывод по результатам диагностического задания: анализ диагностики уровня эмоционально положительного отношения к семье у детей 6-7 лет показывает, что большинство детей имеют средний и низкий уровень.

«Диагностическая игра 5 «Семейные ценности» (Е.Н. Бородина).

Цель: выявление уровня умения устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между событиями, происходящими в семье в процессе игровой деятельности.

Материалы: 12 игровых карточек и 72 двусторонние фишки» [4].

Содержание: «Всем участникам игры раздается по одному игровому полю. На каждом игровом поле находится 5 пустых секторов и 1 с фрагментом картины русского художника – для определения темы игрового поля (самостоятельно или при помощи педагога). Фишки перемешиваются и кладутся в плотный мешок или коробку. Один из игроков (или ведущий) достает фишку и показывает игрокам. Участник игры, которому подошла фишка, забирает ее себе, кратко комментирует изображенный сюжет. Ведущий или игрок, зачитывает информацию с обратной стороны фишки. Игра продолжается, пока у кого-то из игроков не заполнятся все карточки» [4].

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. «Игра не вызывает интереса у ребенка, либо ребенок отказывается от игры. Ребенок не может определить и разложить фишки» [4].

Средний уровень – 2 балла. «Ребенок затрудняется в определении темы игрового поля, при описании сюжета фрагмента картины требуется помощь педагога. Ребенок теряет интерес при затруднениях» [4].

Высокий уровень – 3 балла. «Ребенок самостоятельно определяет тему игрового поля, в игре заинтересован и активен. Правильно и полно комментирует сюжет фрагмента картины, сопоставляет с собственным опытом, по собственной инициативе объясняет взаимосвязь событий или родственных связей главных героев художественного произведения» [4].

Представим полученные результаты в таблице 6.



Таблица 6 – Уровень умения устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между событиями, происходящими в семье в процессе игровой деятельности

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%
Контрольная группа (n=20)	5/25%	12/60%	3/15%

Низкий уровень выявили у 6 детей (30%) в экспериментальной группе и у 5 детей (25%) в контрольной группе. У Артёма Д., Маши З., из экспериментальной группы игра на семейную тематику не вызывала интереса, они отказывались от игры. Ваня Б., Юля П. из контрольной группы не могли определить и разложить фишки. Например, Алик М.: «Я не понимаю что делать, давайте в другую игру поиграем». Юля П.: «Я не хочу играть, мне не интересно».

Средний уровень выявили у 10 детей (50%) в экспериментальной группе и у 12 детей (60%) в контрольной группе. Амир С., Катя Х., Сергей С. из экспериментальной группы «затруднялись в определении темы игрового поля, при описании сюжета фрагмента картины требовалась помощь педагога» [4]. Такие дети из контрольной группы, как Анна Л., Витя Г., Саша У., теряли интерес при затруднениях. Например, Даша Н.: «Эта картинка показывает... да, показывает, что готовятся к обеду». Оля И.: «Эта фишка должна быть здесь, они похожи, а эта сюда?».

Высокий уровень выявили у 4 детей (20%) в экспериментальной группе и у 3 детей (15%) в контрольной группе. Алиса К., Илья В. из экспериментальной группы без помощи других выделяли тему игрового поля, в игре были активны и относились к ней с интересом. Макар О., Софья З. из контрольной группы «правильно и полно комментировали сюжет фрагмента картины, сопоставляли с собственным опытом, по своей инициативе объясняли взаимосвязь событий (родственных связей главных героев) художественного произведения» [4]. Например, Арина О.: «Эта семья

похожа на мою, мы тоже вместе ходим на пикник». Софья З.: «Ты не правильно положил, Боря, нужно сюда, они похожи... На моей фишке брат и сестричка гуляют, тоже хочу старшего брата, чтобы он гулял со мной».

Основываясь на итогах пяти проведенных диагностических заданий, можем сделать разделение детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной группы относительно одного из уровней сформированности представлений о семейных традициях.

Дети с низким уровнем сформированности представлений о семейных традициях (30% в экспериментальной и контрольной группе) характеризуются «минимальным накоплением знаний и представлений, или их отсутствие, о семье, семейных ценностях и семейных традициях. При проведении семейных праздников и участии в конкурсах и викторинах, связанных с семьей, занимают позицию пассивного наблюдателя. Данные дети не могут охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи. Не проявляют инициативы, не стремятся рассказывать о прошлом, настоящем семьи, о семейных традициях, обычаях, реликвиях» [17]. У детей данной группы не развито положительное эмоциональное отношение к семье.

Дети со средним уровнем сформированности представлений о семейных традициях (55% в экспериментальной и 50% в контрольной группе) характеризуются средним уровнем сформированности когнитивного критерия представлений о семейных традициях: «владением определенным объемом знаний, которые ещё не являются системными и глубокими, о семейных ценностях, семейных традициях, обязанностях и правах членов семьи. Такие дети во время участия в семейных конкурсах, в процессе создания родословной часто занимает позицию ведомого исполнителя. С помощью взрослого могут определить, что такое семья, охарактеризовать некоторые признаки семьи. С помощью взрослого могут понять родственную связь между членами семьи. Не всегда могут охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи. При побуждении со стороны взрослого проявляют желание рассказывать о прошлом, настоящем семьи, о семейных традициях,

обычаях, реликвиях. Однако эти проявления характеризуются неустойчивостью и ситуативностью» [17]. Показатели эмоционального и действенного критериев сформированы на среднем уровне.

Дети с высоким уровнем сформированности представлений о семейных традициях (15% в экспериментальной и 20% в контрольной группе) характеризуются высоким уровнем сформированности показателей когнитивного критерия: «достаточно глубокой сформированностью представления и знания о своей семье, семейных ценностях, семейных традициях. Данные дети могут охотно участвуют в создании родословной, принимая активное участие в конкурсах, фестивалях, связанных с семьей, семейными традициями. Самостоятельно могут определить, что такое семья. Знают её обычаи и традиции, адекватно осознают семейные правила и нормы, проявляет позитивное отношение к ним, а также проявляют позитивное отношение к родителям, к их требованиям. Эти дошкольники проявляют устойчивое желание рассказывать о прошлом, настоящем семьи, о семейных традициях, обычаях, реликвиях. По собственной инициативе рассказывают о значимых и интересных событиях семьи, проявляют заинтересованное отношение к членам семьи» [17]. У детей данной группы развито положительное эмоциональное отношение к семье (высокий уровень сформированности по эмоциональному критерию представлений о семейных традициях). Дети активны и заинтересованы в играх на семейную тематику (высокий уровень развития действенного критерия).

Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная группа (n=20)	6/30%	11/55%	3/15%
Контрольная группа (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%

Итоги констатирующего эксперимента помогают сделать вывод: у детей старшего дошкольного возраста низкий и средний уровни сформированности представлений о семейных традициях являются превосходящими. Опираясь на эти данные, мы выявили необходимость осуществления работы по реализации педагогических условий, которые мы обосновали ранее, формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях. Во второй главе исследования презентуем содержание работы.

## **2.2 Разработка и реализация педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

Разработка и апробирование педагогических условий формирования у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях являются целью формирующего эксперимента.

Можно выделить педагогические условия, благодаря которым формирование представлений о семейных традициях у старших дошкольников можно осуществить:

- проведение дидактических игр и бесед для обогащения представлений о традициях русской семьи, развития интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям;
- организация совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты в соответствии с показателями представлений о семейных традициях;
- реализация интерактивных мероприятий для детей и родителей по обогащению и закреплению представлений о семейных традициях.

Для реализации первого педагогического условия были проведены дидактические игры и беседы с целью обогащения представлений о традициях русской семьи, развития интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям.

«Традиции семьи – это один из основных способов воспитания детей, он познает себя и отождествляет с семьей» [5]. «Традиции нескольких поколений позволяют ребенку осознать свою связь с дедушками и бабушками, общими предками и позволяют гордиться своей семьей» [12].

Мы провели с дошкольниками беседу «В чём проявляется любовь к ближнему?». Мы предоставили детям список поступков, из которых было необходимо выбрать те, которые связаны с заботой и проявлением любви к членам семьи. Например: «Помочь в трудном деле; сказать добрые и приветливые слова; защитить тех, кого обидели; жить по правде; хранить мир и согласие; проявить терпение и заботу; спорить и ссориться; проявлять неблагодарность; радоваться успехам своих друзей; обижать друг друга» [9].

Дети не просто выбирали поступки, но и объясняли, почему он проявляет любовь, а другой нет. Например, Оля И. ответила: «Я выбираю помощь в трудном деле, потому что мама устает и ей будет приятно, если я сама за собой уберу игрушки и помогу ей по домашним делам». Игорь С. дал такой ответ: «Я выберу радоваться успехам друзей, потому что мы дружим, и мне было бы приятно, если бы они тоже порадовались за меня».

С целью обогащения представлений детей 6-7 лет о традициях русской семьи и воспитания интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям мы провели первую дидактическую игру «Традиции семьи». «Главная задача – разложить все карточки таким образом, чтобы получился символ семьи – ромашка. Благодаря этой дидактической игре, дети узнают и называют традиции семьи, учатся сравнивать и анализировать информацию и учатся соблюдать правила игры» [2].

Для приобретения более обширных представлений детьми 6-7 лет о традициях русской семьи также была проведена вторая дидактическая игра «Семейные традиции». Данная игра позволила выявить, сколько семейных традиций дети знают. Дошкольникам предоставлялись серые картинки, а у педагога имеются такие же, но цветные. Педагог показывает цветную картинку и, у кого из детей картинка с таким же изображением, должен

назвать семейную традицию, которая показана. Детям очень понравилась данная игра, были затруднения с некоторыми картинками, но педагог и дети обсудили традиции, которые не были угаданы, и ребята слушали с интересом.

Примеры картинок для дидактической игры «Семейные традиции» (рисунок 1). В приложении В представлены другие примеры стимульного материала к данной игре.



Рисунок 1 – Примеры картинок для дидактической игры «Семейные традиции»

Таким образом, на практике четко просматривается одно из первых значимых педагогических условий, и именно: «организация дидактических игр и бесед с целью обогащения представлений о традициях русской семьи и развития интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям у детей 6-7 лет» [4].

Согласно второму педагогическому условию – было решено провести совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах на темы: «Семейный альбом», «Семейное путешествие», «Моя семья и её традиции», «Знание членов семьи».

Для осуществления совместной деятельности на тему «Моя семья и её традиции» совместной деятельности мы вначале провели беседу: «В каждой семье есть традиции, которые соблюдаются и передаются из поколения в поколение. Сегодня мы с вами разберем, какие традиции вы знаете и соблюдаете в ваших семьях». После детям предложили ответить на вопросы: «Что такое традиции? Откуда берется отчество? Что означает мое имя? Кем работали бабушка и дедушка? Зачем празднуют день рождения?». Ответы детей были такими. Анна М.: «Я думаю, что традиции, это когда мы каждый год отмечаем праздники». Дима М.: «Отчество – это то, как зовут твоего папу, например, у меня папа Вова и мое отчество Владимирович». Сергей С.: «День рождения празднуют каждый год, потому что ты становишься старше, все рады, что ты есть и дарят подарки».

Затем педагог предложила воспитанникам рассмотреть семейные альбомы, которые попросили у родителей заранее принести, чтобы воспитанники смогли рассказать о том, кто изображен на фотографиях и какие именно события происходят на них. Педагог начал со слов: «Существует традиция собирать и хранить семейные фотографии». Дети подтвердили, что у каждого дома есть альбомы с фотографиями их семей. Дети описывали свои семейные фотографии. Диана И.: «Это мы с папой и мамой ездили на море». Алиса К.: «Это моя бабушка Таня ещё молодая, как моя мама». Юрий В.: «Тут папа учил меня кататься на велосипеде». Дети проявляли энтузиазм в своих рассказах, им было по душе рассказывать о членах семьи и событиях, которые они вспоминали, смотря на фотографии.

После этого мы организовали дидактическую игру «Назови ласково». Мы попросили детей рассказать, как ласково они называют членов семьи дома. Дети правильно поняли задание, и мы получили такие ответы:

- Арина О.: «Мамочка»;
- Дима М.: «Сестричка»;
- Оля И.: «Папуля»;
- Игорь С.: «Дедушка»;

– Яна Я.: «Бабуля»;

– Аня М.: «Братик».

Затем мы провели «физкультминутку «Кто живет у нас в квартире?».  
Дети говорили слова и выполняли движения» [3]:

Шагают на месте – ««Кто живет у нас в квартире? – Раз, два, три, четыре.

Хлопают в ладоши – Будем мы сейчас считать – Раз, два, три, четыре, пять!» [3]

«Выполняют «пружинку», руки на пояс – Мама, папа, брат, сестра сосчитаю всех едва!

Прикладывают руки к груди – Самый главный – это я,

Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз – Вот и вся моя семья!» [3]

Затем мы провели игру «Семейное путешествие», целью которой является расширение представлений о семейных традициях. Для создания эмоционального настроения, педагог прочитал стихотворение:

«Семья – мой дом родной.

Там я живу, там мой покой,

Мое пристанище и кров,

Мои мечты, моя любовь».

Далее педагог предложил детям помочь семье собрать чемодан в путешествие, задача детей была рассказать какие вещи возьмет каждый член семьи. Например, Арина О. рассказала, что её брат возьмет свою любимую игрушку, потому что он её очень любит.

После совместной деятельности, мы обсудили с детьми то, что каждая семья должна хранить свои традиции, уважать членов своей семьи и помогать друг другу.

«В завершение занятия, педагог прочитал детям четверостишие» [16]:

«Папа, мамочка и я –

Наша дружная семья!



Мы друг другу помогаем  
И друг друга уважаем!» [16].

Детям очень понравились проведенные занятия.

В соответствии с третьим педагогическим условием мы организовали интерактивные мероприятия для детей и родителей по обогащению и закреплению представлений о семейных традициях.

Педагог провел беседу с родителями, чтобы они понимали, что «дидактические игры приносят результаты, если: их содержание отвечает обучающей цели, они подобраны в соответствии с возрастом ребенка. Дидактические игры оказывают огромное влияние на развитие речи детей и на их состояние в общем. Поэтому необходимо играть со своими детьми, делая запоминающимся детство своего ребенка» [8].

Для вовлечения родителей в процесс работы, мы предложили сделать родословное дерево. Традиция «Мое родословное древо» издавна считается одной из главных традиций в русских семьях, с его помощью можно наглядно знакомить детей с их предками и близкими родственниками.

Дети с родителями отлично справились с заданием, родословные деревья были красиво оформлены и каждый член семьи был подкреплён фотографией. На занятии дети презентовали свои родословные деревья и рассказали о тех, кто изображен на фото: Арина О.: «Это дерево моей семьи. Это я и мои родители, дальше от мамы и папы идут их родители, мои бабушки и дедушки...». Злата Ю.: «На дереве вся моя семья. От меня идут папа с мамой, а за ними дедуля и бабуля, у мамы и папы они разные...». Яков Ф.: «На дереве фото моей семьи. Здесь есть я, папа и мама, деда Юра с бабой Людой и деда Егор с бабой Катей».

Также была реализована открытая образовательная деятельность по теме «Семейные традиции». Цель данного занятия – активизация деятельности старших дошкольников, «углубление представления воспитанников о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких» [14]. Задачи занятия: «формировать

навыки ответственного поведения в семье; развивать интерес к семейным традициям, праздникам; воспитывать чувства любви к своей семье, определение роли детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений; сплочение коллектива; создание благоприятного психологического климата» [14]. С помощью интернет ресурсов дети с родителями собирали необходимую информацию по семейным традициям и преобразовывали её в готовую работу. Были представлены как электронные презентации, так и самостоятельно изготовленные коллажи с семейными фотографиями. Само мероприятие было проведено в группе, где дети вместе с родителями представляли свои работы, рассказывая их содержание.

Педагог, перед проведением образовательной деятельности по теме «Семейные легенды и предания», дал детям подготовительное домашнее задание, им необходимо было узнать от родителей, бабушек и дедушек, а также других родственников их семейные легенды или предания. После, на занятии дети рассказывали истории, которые происходили с их предками, например, у Алексея В. и Тани Р. прапрабабушки и прапрадедушки застали годы Великой Отечественной войны. У Антона Ш. и Софьи З. семьи участвовали в благотворительных акциях и помогали животным или восстанавливать леса. А также дети рассказывали о семейных легендах, передающихся из поколения в поколение. Например, Арина О. «После Великой Отечественной войны в деревне, где жила наша бабушка, был жуткий голод. Еды на всех не хватало, поэтому она из последних сил пошла на поле, где недавно убрали пшеницу, в надежде найти хоть немного колосков и там упала в обморок. За ней долго не приходили, и её нашел священник. Он выходил бабушку на козьем молоке. Благодаря этому священнику она выжила и дала жизнь всем нам».

В процессе совместной деятельности с детьми обсуждались различные семейные традиции, например, семейные ужины, празднование значимых дат, передача из поколения в поколение семейных реликвий (коллекция орденов и наград прадедушки у семьи Арины О.), или совместное собрание

пазлов, игра в настольные игры по выходным (семьи Антона Ш. и Софьи З.), семейные прокаты на велосипедах (в семье Тани Р.), каждый день провожать друг друга из окна (традиция в семье Златы Ю.) Именно такие традиции помогают семьям сплотиться, показать друг другу насколько они дороги, показать ребенку истинные семейные ценности. Таким образом, мы реализовали третье педагогическое условие – организация интерактивных мероприятий для детей и родителей.

В ходе проведения контрольного эксперимента нами будут оценены итоги сделанной работы на формирующем этапе исследования.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях**

Теперь подробно рассмотрим динамику, сложившуюся на основе реализованной работы. Так, мы приступили к осуществлению контрольного этапа, после того, как закончили проведение формирующего этапа эксперимента и подвели его итоги. Данная работа была проведена на основе тех диагностических заданий, которые описаны в параграфе 2.1.

«Диагностическое задание 1 «Традиции и обычаи семьи» (Е.Н. Бородина).

Цель: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о традициях и обычаях семьи на контрольном этапе» [4].

Количественные результаты представлены в таблице 8. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 8 – Результаты выявления уровня представлений о традициях и обычаях семьи

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная (n=20)	5/25%	10/50%	5/25%

Продолжение таблицы 8

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная (n=20)	5/25%	12/60%	3/15%

Низкий уровень выявили у 5 детей (25%) в экспериментальной группе. Артём Д., Маша З., Таня Р. из экспериментальной группы «не смогли назвать и охарактеризовать обычаи и традиции своей семьи даже с помощью педагога» [4]. Большинство вопросов вызывали у них затруднения. Амир С., Богдан Х. были пассивны, не проявляли инициативу. Например, Артём Д.: «Я не знаю, какие обычаи есть. Традиции это.. хм.. не знаю». Богдан Х.: «Что такое обычаи? У нас нет такого «семейные традиции», ну есть, наверное, не знаю, какие».

Средний уровень выявили у 10 детей (50%) в экспериментальной группе. Даша К., Яна Я. и другие дети из экспериментальной группы ответили на вопросы с помощью педагога. Отнесенные к этому уровню дети «давали ответы не полные, допускали небольшие неточности в характеристике обычаев и традиций своей семьи, русского народа (народа своей национальности)» [4]. Например, Алсу Е.: «Я думаю, традиции это когда вместе делаем что-то. Наверное, может, хотя нет, это же не один раз должно произойти?». Яна Я. «Традиции семьи это когда мы делаем что-то всегда, завтракаем и ужинаем вместе, ходим в парк гулять».

Высокий уровень выявили у 5 детей (25%) в экспериментальной группе. Илья В. из экспериментальной группы «самостоятельно и полно ответили на вопросы педагога, приводили примеры» [4]. Анна М. и Юрий В. «смогли сопоставить свои семейные традиции с увиденной традицией в произведении художников» [4]. Коля И. «правильно назвал и охарактеризовал обычаи и традиции своей семьи, своего рода, народа» [4]. Например, Алиса К.: «Традиции, это когда мы каждый год отмечаем праздник, как на картине слева, моя семья тоже отмечает дни рождения».

Коля И.: «Культурные традиции это вместе в театр ходить. Религиозные традиции это вместе отмечать Пасху, Рождество, ходить в церковь. Спортивные традиции это участвовать в «Зарнице», «Мама, папа и я – спортивная семья»».

В экспериментальной группе количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности представлений о традициях и обычаях семьи снизилось на 5%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 10%.

В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическое задание 2 «Анкета «Я и моя семья» (Р.В. Овчарова).

Цель: выявление уровня представлений о семье» [19].

Количественные результаты представлены в таблице 9. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 9 – Уровень представлений о семье

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная (n=20)	2/10%	15/75%	3/15%
Контрольная (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%

Низкий уровень выявили у 2 детей (10%) в экспериментальной группе. Алексей В., Даша К. из экспериментальной группы часто отвлекались, «даже с помощью взрослого не смогли ответить на значимые вопросы беседы» [19], иногда отказывались отвечать на некоторые вопросы. Например, Алексей В.: «Иногда делаю, иногда нет. Если хочу, то слушаюсь, но не всегда». Даша К.: «Семья нужна? Для чего? Не знаю, просто нужна».

Средний уровень выявили у 15 детей (75%) в экспериментальной группе. Алсу Е., Лиза Ш. из экспериментальной группы «отвечали на вопросы о своей семье, но ответы детей были не полными, либо на некоторые вопросы отвечали, что не знают или проявляли закрытые реакции, молчали» [19]. Богдан Х. и Света Б. «имеют только общие представления о

семье, семейных ролях, при этом могут назвать довольно много возможных членов семьи» [19]. Например, Лиза Ш.: «Да, нравится...не знаю». Дима М.: «Мне нравится моя семья, потому что мы дружные. У нас большая семья, родители, я и Соня, сестренка, есть две бабушки и два дедушки, ещё прабабушка Тоня живет в деревне».

Высокий уровень выявили у 3 детей (15%) в экспериментальной группе. Алиса К., Илья В. из экспериментальной группы «понимали, как отвечать, отвечали на все вопросы с интересом, самостоятельно» [19]. Юрий В. дал «развернутые ответы – рассказал о семейных ролях, о том, что они уважает и любит своих родителей, помогает им в домашних делах, заботится о младших» [19]. Например, Илья В.: «Я слушаюсь родителей, они не ругают меня, и если я что-то не так делаю, они мне говорят, как нужно делать, а как нет». Юрий В.: «Да, я люблю свою семью. Семья нужна, чтобы помогать и любить друг друга».

В экспериментальной группе количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности представлений о семье снизилось на 15%, количество детей с высоким уровнем не изменилось.

В контрольной группе результаты не изменились.

«Диагностическое задание 3 «Дополни предложение» (Е.Н. Бородина).

Цель: выявление уровня представлений о важности и ценности семьи для человека на контрольном этапе» [4].

Количественные результаты представлены в таблице 10. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 10 – Уровень представлений о важности и ценности семьи для человека

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%
Контрольная (n=20)	6/30%	11/55%	3/15%

Низкий уровень выявили у 6 детей (30%) в экспериментальной группе. Амир С., Артём Д., Богдан Х. из экспериментальной группы «даже с помощью взрослого не продолжали фразы» [4]. Алексей В., Лиза Ш., Таня Р. «не смогли выделить важность мира семьи для человека» [4]. Например, педагог: «После плохого поступка, ты все осознал, исправился и попросил прощения. В этом случае, родители тебе скажут...». Артём Д.: «Не хочу отвечать на вопросы, хочу в другую игру поиграть».

Средний уровень выявили у 10 детей (50%) в экспериментальной группе. Диана И., Катя Х., Сергей С. из экспериментальной группы «с помощью педагога смогли продолжить фразы, для ответа были необходимы дополнительные вопросы и утверждения педагога» [4]. Например, педагог: «Когда наступает праздник, или важный день твоей семьи, то мама готовит другим членам семьи сюрпризы, подарки. Какие?» [4]. Катя Х.: «Всем разное». Например, мне куклу, а папе кофеварку». Педагог: «Тебя хвалят мама и папа за то, что ты ...». Катя Х.: «Я их слушаюсь и помогаю».

Высокий уровень выявили у 4 детей (20%) в экспериментальной группе. Коля И., Юрий В. из экспериментальной группы, как «самостоятельно продолжали все фразы, определяя важность участия членов семьи для человека» [4]. Анна М., Илья В. «высказывали мнение о важности и значимости семьи в их жизни, с любовью и интересом рассказывали о своих взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи» [4]. Например, педагог: «Когда тебе грустно, или больно, то мама (или другой член семьи) может поддержать, оказать помощь, улучшить тебе настроение. Она ...». Коля И.: «Поцелует и поиграет со мной, а потом, чтобы я не расстраивался, она делает сюрпризы, они разные бывают».

В экспериментальной группе количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности представлений о важности и ценности семьи для человека снизилось на 5%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 5%.

В контрольной группе результаты не изменились.

Диагностическое задание 4. ««Завершение предложений» (детский вариант В. Михала).

Цель: выявление эмоционально положительного отношения к семье на контрольном этапе» [18].

Количественные результаты представлены в таблице 11. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 11 – Уровень эмоционально положительного отношения к семье

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная (n=20)	4/20%	13/65%	3/15%
Контрольная (n=20)	7/35%	12/60%	3/15%

Низкий уровень выявили у 4 детей (20%) в экспериментальной группе. Богдан Х., Диана И. из экспериментальной группы «не хотели говорить о своей семье, об отдельных членах семьи, о событиях в семье» [18]. Алсу Е., Дима М. завершали предложения так, что они описывали то или иное негативное эмоциональное состояние. Например, Диана И.: «Я вся трясусь, когда... выключают на ночь свет и не разрешают включать лампу, а я боюсь темноты».

Средний уровень выявили у 13 детей (75%) в экспериментальной группе. Даша К., Сергей С., Яна Я. из экспериментальной группы «спокойно рассказывали о своей семье, негативных эмоций не испытывали, при этом некоторые предложения вызывали у детей затруднение» [18]. Например, Катя Х.: «Была бы очень счастлива, если бы я...не знаю что выбрать..сходила в аквапарк». Сергей С. «Мы любим мамы, а... она нас. Больной ребенок... хм.. должен выздороветь».

Высокий уровень выявили у 3 детей (15%) в экспериментальной группе. Анна М., Илья В. из экспериментальной группы «рассказывали о своей семье в положительном эмоциональном ключе» [18]. Коля И.: «С



удовольствием говорил обо всех членах семьи» [18]. Например, Анна М.: «Моя сестра... самая лучшая, она меня с собой гулять берет и покупает подарки постоянно. Папа всегда... водит куда-нибудь всю семью на выходные». Коля И.: «Дети, с которыми я играю хорошие, мне нравится с ними играть, мы не ссоримся».

В экспериментальной группе количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности эмоционально положительного отношения к семье снизилось на 10%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 5%.

В контрольной группе результаты не изменились.

«Диагностическая игра 5. «Семейные ценности» (Е.Н. Бородина).

Цель: выявление уровня умения устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между событиями, происходящими в семье в процессе игровой деятельности» [4].

Количественные результаты представлены в таблице 12. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 12 – Уровень умения устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между событиями, происходящими в семье в процессе игровой деятельности

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная (n=20)	4/20%	13/65%	3/15%
Контрольная (n=20)	7/35%	12/60%	3/15%

Низкий уровень выявили у 5 детей (25%) в экспериментальной группе. У Даши К., Маши З., Тани Р. из экспериментальной группы игра не вызывала интереса, они отказывались от игры. Алексей В. и Диана И. не могли определить и разложить фишки. Например, Диана И. «Эту фишку сюда.. или нет.. почему сюда нужно положить?». Маша З. «Мне не интересно, я просто посмотрю, как другие играют».

Средний уровень выявили у 10 детей (50%) в экспериментальной группе. Катя Х., Лиза Ш. из экспериментальной группы «затруднялись в определении темы игрового поля, при описании сюжета фрагмента картины требовалась помощь педагога» [4]. Дима М. и Света Б. теряли интерес при затруднениях. Например, Амир С.: «На этой картине мама...хмм.. а? Да, помогает сделать уроки». Алсу Е.: «На картине семья сидит на улице.. а почему?».

Высокий уровень выявили у 5 детей (25%) в экспериментальной группе. Илья В., Юрий В. из экспериментальной группы «самостоятельно определяли тему игрового поля, в игре были заинтересованы и активны» [4]. Алиса К., Коля И., Яна Я. «правильно и полно комментировали сюжет фрагмента картины, сопоставляли с собственным опытом, по своей инициативе объясняли взаимосвязь событий (родственных связей главных героев) художественного произведения» [4]. Например, Юрий В.: «На картине мама с сыном рисуют вместе на природе». Яна Я.: «На карточке семья накрывает обед. Почему обед? Потому что там стоит суп. Моя мама всегда на обед делает суп».

В экспериментальной группе количество детей 6-7 лет с низким уровнем сформированности направленности ребенка на мир семьи, стремление ребенка устанавливать причинно-следственные связи между членами семьи, между событиями, происходящими в семье, снизилось на 5%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 5%.

В контрольной группе результаты не изменились.

После проведения пяти диагностических заданий, количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях на констатирующем этапе предоставлены в приложении Г и в таблице 13.

Таблица 13 – Уровень сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях

Уровень	НУ	СУ	ВУ
Экспериментальная (n=20)	3/15%	12/60%	5/25%
Контрольная (n=20)	6/30%	10/50%	4/20%

Низкий уровень выявлен у 3 детей (15%) экспериментальной группы и у 6 детей (30%) контрольной группы. Средний уровень выявлен у 12 детей (60%) экспериментальной группы и у 10 детей (50%) контрольной группы. Высокий уровень выявлен у 5 детей (25%) экспериментальной группы и у 4 детей (20%) контрольной группы.

В таблице 14 приведем количественные результаты констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе.

Таблица 14 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе

Уровень	Констатирующий		Контрольный	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	6	30%	3	15%
Средний	11	55%	12	60%
Высокий	3	15%	5	25%

Мы смогли установить подобную динамику в экспериментальной группе, опираясь на данные контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях: количество детей с низким уровнем снизилось на 15%, количество детей со средним уровнем увеличилось на 5%, количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

В экспериментальной группе была установлена положительная динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных традициях, приводящая к такому заключению,

что разработанные и реализованные нами педагогические условия способствовали формированию у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях, а именно: у детей были сформированы представления о традициях и обычаях семьи; дети стали проявлять более положительное эмоциональное отношения к семье; у детей сформировались представления о важности и ценности семьи для человека, дети стали охотнее играть в игры на семейную тематику, предложенные педагогом и в самостоятельной игровой деятельности. Мы приходим к выводу, после соотношения результатов исследования с выдвинутой гипотезой, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Так, нельзя не сказать о важности роли семьи, которая имеется в жизни у каждого ребенка. Семья – основоположник, который закладывает в еще маленького человека ценные качества по улучшению своего будущего. Именно семья и ее традиции учат малыша познавать окружающий мир, правильно общаться с людьми, искать правильный выход из сложившейся ситуации или конфликта. Нельзя упускать тот факт, что воспитание может быть совершенно разным. Оно не может быть: плохим или хорошим – оно просто другое, не такое, как у той или иной семьи.

## Заключение

Из результатов, полученных вследствие проведения исследования, можно констатировать следующее.

Семейные традиции – это основа, которая передается из поколения в поколение. Передается абсолютно все: знания, привычки, ориентиры и ценности. Родители, в большей своей степени, стараются заложить в своего ребенка все только самое светлое и ясное, чтобы последний научился коммуницировать с окружающими, не боялся чего-то нового, рационально распределял роли в своей будущей семье. У детей уже старшего возраста, все подсознание работает совершенно по-другому, согласно своим внутренним устоям. Именно поэтому, родители стараются многое вложить в ребенка, пока он находится в дошкольном возрастном периоде, а значит, не слишком сильно выказывает свое мнение, готов поглощать любую информацию, как правду и истину жизни. Правильное воспитание осознания ребёнком важности любви и взаимоуважения, принятие активного участия в жизни и деятельности своей семьи, понимания важности положительных отношений между членами семьи, является основой воспитания его нравственности.

Социолог М.В. Торопыгина характеризует «семейные традиции как духовный феномен, присущий процессу создания членами семьи норм и ценностей, не регламентированных юридическими подходами и принимающих статус семейного закона, регулирующего, интегрирующего и организующего жизнь семьи».

Семейные традиции прямо сближают всех членов семьи, так как идет внутренняя поддержка, которая прямо способствует поднятию общей самооценки каждой личности. При этом человек начинает понимать, что дома его не только обеспечивают пищей, но и силой, любовью, поддержкой. Все это остается в сознании ребенка, он понимает, что может прийти домой, когда ему плохо или одиноко и его просто поддержат, пожалеют. Сделают так, чтобы ему было проще справиться с чем-то. Трудно не согласиться с

данной мыслью, ведь именно традиции создают атмосферу семейных отношений, в которых ребенок чувствует не только физическую, но и духовную, и психологическую поддержку.

Мы выделили критерии и показатели для выявления уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях, базируясь на исследованиях Е.Н. Бородиной, Р.В. Овчаровой, Н.А. Константинова, Ф.Ф. Королева, Е.М. Медынского, В. Михала, Р.В. Овчаровой, М.Ф. Шабаева. Исследовать выделенные показатели у нас получилось при помощи осуществления подбора диагностических заданий и проведения констатирующего этапа эксперимента.

Уровень сформированности у детей представлений о семейных традициях нами был установлен на констатирующем этапе. Полученные сведения из диагностического исследования позволяют прийти к данным, что в экспериментальной группе низкий уровень сформированности представлений о семейных традициях был выявлен у 6 детей (30%), средний уровень выявлен у 11 детей (55%) и высокий уровень был выявлен у 3 детей (15%). В контрольной группе низкий уровень выявлен у 6 детей (30%), средний уровень – у 10 детей (50%) и высокий уровень – у 4 детей (20%).

Приобретенные в ходе исследования результаты подразумевают, что нужно провести специально организованную работу, которая будет содействовать увеличению уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях.

Нами была сформулирована гипотеза, что формирование у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях станет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- проведение дидактических игр и бесед для обогащения представлений о традициях русской семьи, развития интереса и уважительного отношения к своей семье, ее традициям;

- организация совместной деятельности педагога и детей в режимные моменты в соответствии с показателями сформированности представлений о семейных традициях;
- реализация интерактивных мероприятий для детей и родителей по обогащению и закреплению представлений о семейных традициях.

Содержанием работы на формирующем этапе эксперимента является осуществление педагогических условий формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных традициях.

Положительная динамика уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных традициях в экспериментальной группе была установлена вследствие выполнения формирующей работы:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 15%;
- количество детей со средним уровнем увеличилось на 5%;
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Нам удалось доказать, основываясь на выявленных положительных результатах, что в экспериментальной группе:

- у детей повысился уровень представлений о традициях и обычаях семьи;
- дети стали проявлять более эмоционально-положительное отношение к семье;
- у детей повысилась направленность на мир семьи.

Придавая сравнению результаты исследования и выдвинутой гипотезы, мы приходим к выводу, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Список используемой литературы

1. Биктагирова Г. Ф. Валеева Р. А. Биктагиров Р. Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования // Монография. Казань : «Отечество», 2012. С. 229.
2. Бирюкова Е. Традиции семьи [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-tradici-semi.html> (дата обращения: 13.10.2021).
3. Бондаренко Т. В. Семейные традиции (с детьми и родителями) [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/06/24/stsenarij-dosuga-semeynye-traditsii-s-detmi-i-roditelyami> (дата обращения: 24.06.2021).
4. Бородина Е. Н. Теория и практика нравственно-патриотического воспитания детей в полихудожественной деятельности: монография / Е. Н. Бородина; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015. URL: [https://studopedia.net/18\\_67145\\_dopolnitelnie-diagnosticheskie-zadaniya.html](https://studopedia.net/18_67145_dopolnitelnie-diagnosticheskie-zadaniya.html) (дата обращения: 13.10.2021).
5. Вавилова В. С., Ханова Т. Г. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: анализ образовательных программ // Детский сад от А до Я. 2017. № 85. С. 11–18.
6. Веракса Н. Е. Семья – пространство развития ребенка // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. № 2. 2 с. URL: <https://sdo-journal.ru/journalnumbers/semja-prostranstvo-razvitiya-rebenka.html> (дата обращения: 13.10.2021).
7. Киселёва Т. Ю. Влияние семейных традиций на формирование личности дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <http://semyarossii.ru/component/k2/item/35-.html> (дата обращения: 13.10.2021).
8. Кулешова Е. Роль дидактических игр для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL:



<https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-rol-didakticheskikh-igr-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 14.04.2022).

9. Лапшина Н. В. Любовь и уважение к близким [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/11/16/beseda-lyubov-i-uvazhenie-k-blizkim> (дата обращения: 16.11.2021).

10. Майер А. А. Давыдова О. И. Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада // Приложение к журналу «Управление ДОУ». 2011. С. 128.

11. Мишина В. Д. Влияние семейных традиций на формирование личности ребенка [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/609059> (дата обращения: 06.02.2022).

12. Ситникова Е. М. Проект «Семейные традиции» предназначен для работы с детьми второй младшей группы и для совместной работы с родителями [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/470829-proekt-semejnye-tradicii> (дата обращения: 19.11.2021).

13. Страшко Е. В. Консультация для родителей: «Роль семейных традиций в формировании личности ребенка» [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/06/23/konsultatsiya-dlya-roditeley-rol-semeynyh-traditsiy-v-formirovanii> (дата обращения: 23.06.2021).

14. Чистякова О. В. «Семейные традиции» [Электронный ресурс]. URL: <https://docplayer.com/58164780-Konspekt-zanyatiya-semeynye-tradicii-provela-vospitatel-chistyakova-o-v-g.html> (дата обращения: 17.03.2022).

15. Шмаков С. А. Игры учащихся - феномен культуры // С. А. Шмаков. М. : Новая шк., 1994. С. 238.

16. Юдаева М. В. Большая хрестоматия поэзии для детей. М. : Жанр, 2018. С. 200.

17. Приобщение к семейным ценностям детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия детского сада и семьи

[Электронный ресурс]. URL: <https://kursovik1.ru/priobshchenie-k-semeynym-tsennostyam/> (дата обращения: 13.10.2021).

18. Светлышева Т. В. Методика детская «Завершение предложения» (вариант В. Михала) [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/psihologiya/metodika-detskaya-laquo-zavershenie-predlozheniya-raquo-variant-v-mihala-1139192> (дата обращения: 15.12.2021).

19. Мирошниченко И. Е. Анкета «Я и моя семья» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/anketa-ya-i-moya-semya-2271967.html> (дата обращения: 10.11.2021).

## Приложения А

### Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей 6-7 лет экспериментальной и контрольной группы

Экспериментальная группа		Контрольная группа	
Имя Ф. ребенка	Дата рождения	Имя Ф. ребенка	Дата рождения
1 Алексей В.	6 лет	1 Алик М.	6,1 года
2 Алиса К.	6,2 года	2 Анна Л.	6 года
3 Алсу Е.	6,6 года	3 Антон Ш.	6,4 года
4 Амир С.	6 года	4 Арина О.	6,5 года
5 Анна М.	6,3 года	5 Боря М.	6 года
6 Артём Д.	6,3 года	6 Ваня Б.	6,2 года
7 Богдан Х.	6,1 года	7 Витя Г.	6,3 года
8 Даша К.	6,9 года	8 Даша Н.	6,6 года
9 Диана И.	6 лет	9 Злата Ю.	6,8 года
10 Дима М.	6,11 года	10 Игорь С.	6,1 года
11 Илья В.	6,9 года	11 Кирилл П.	6,11 года
12 Катя Х.	6,2 года	12 Ксения А.	6,2 года
13 Коля И.	6,5 года	13 Макар О.	6,8 года
14 Лиза Ш.	6,8 года	14 Настя К.	6,9 года
15 Маша З.	6,5 года	15 Олег Н.	6,6 года
16 Света Б.	6,10 года	16 Оля И.	6,10 года
17 Сергей С.	6,4 года	17 Саша У.	6 года
18 Таня Р.	6,3 года	18 Софья З.	6,10 года
19 Юрий В.	6,8 года	19 Юля П.	6, 4 года
20 Яна Я.	6,5 года	20 Яков Ф.	6, 8 года

## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях в экспериментальной группе

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Экспериментальная группа							
Алексей В.	1	1	1	2	1	6	Н
Алиса К.	3	3	2	2	3	13	В
Алсу Е.	2	2	2	1	2	9	С
Амир С.	1	1	1	2	2	7	Н
Анна М.	2	2	3	2	2	11	С
Артём Д.	1	1	1	2	1	6	Н
Богдан Х.	1	1	1	1	2	6	Н
Даша К.	2	1	1	2	1	7	Н
Диана И.	2	2	2	1	1	8	С
Дима М.	2	2	2	1	2	9	С
Илья В.	3	3	3	3	3	15	В
Катя Х.	2	2	2	2	2	10	С
Коля И.	3	2	2	3	3	13	В
Лиза Ш.	2	2	1	1	2	8	С
Маша З.	1	2	2	2	1	8	С
Света Б.	2	2	2	1	2	9	С
Сергей С.	2	2	2	2	2	10	С
Таня Р.	1	2	1	2	1	7	Н
Юрий В.	2	3	3	2	2	12	С
Яна Я.	2	2	2	2	3	11	С

Таблица Б.2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях в контрольной группе

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Контрольная группа							
Алик М.	1	1	1	2	1	6	Н
Анна Л.	2	3	2	1	2	10	С

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
	Контрольная группа						
Антон Ш.	2	2	2	1	2	9	С
Арина О.	3	3	3	3	3	15	В
Боря М.	2	2	1	1	2	8	С
Ваня Б.	1	1	2	2	1	7	Н
Витя Г.	2	1	1	1	2	7	Н
Даша Н.	2	1	1	1	2	7	Н
Злата Ю.	2	2	2	2	2	10	С
Игорь С.	1	2	2	1	2	8	С
Кирилл П.	3	3	2	3	2	13	В
Ксения А.	2	2	2	2	2	10	С
Макар О.	3	2	3	3	3	14	В
Настя К.	2	3	3	3	2	13	В
Олег Н.	1	1	2	2	1	7	Н
Оля И.	2	2	2	1	2	9	С
Саша У.	1	2	2	2	2	9	С
Софья З.	2	2	1	2	3	10	С
Юля П.	2	1	1	2	1	7	Н
Яков Ф.	2	2	2	2	1	9	С

## Приложение В

### Стимульный материал к дидактической игре «Семейные традиции»



Рисунок В.1 – Стимульный материал к дидактической игре «Семейные традиции»



Рисунок В.2 – Стимульный материал к дидактической игре «Семейные традиции»

## Приложение Г

### Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях в экспериментальной группе

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Экспериментальная группа							
Алексей В.	2	1	1	2	1	7	Н
Алиса К.	3	3	2	2	3	13	В
Алсу Е.	2	2	2	1	2	9	С
Амир С.	1	2	1	2	2	8	С
Анна М.	3	2	3	3	2	13	В
Артём Д.	1	2	1	2	2	8	С
Богдан Х.	1	2	1	1	2	7	Н
Даша К.	2	1	2	2	1	8	С
Диана И.	2	2	2	1	1	8	С
Дима М.	2	2	2	1	2	9	С
Илья В.	3	3	3	3	3	15	В
Катя Х.	2	2	2	2	2	10	С
Коля И.	3	2	3	3	3	14	В
Лиза Ш.	2	2	1	2	2	9	С
Маша З.	1	2	2	2	1	8	С
Света Б.	2	2	2	2	2	10	С
Сергей С.	2	2	2	2	2	10	С
Таня Р.	1	2	1	2	1	7	Н
Юрий В.	3	3	3	2	3	14	В
Яна Я.	2	2	2	2	3	11	С

Таблица Г.2 – Результаты исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о семейных традициях в контрольной группе

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Контрольная группа							
Алик М.	1	1	1	2	1	6	Н
Анна Л.	2	3	2	1	2	10	С

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическая методика					Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
	Контрольная группа						
Антон Ш.	2	2	2	1	2	9	С
Арина О.	3	3	3	3	3	15	В
Боря М.	2	2	1	1	2	8	С
Ваня Б.	1	1	2	2	1	7	Н
Витя Г.	2	1	1	1	2	7	Н
Даша Н.	2	1	1	1	2	7	Н
Злата Ю.	2	2	2	2	2	10	С
Игорь С.	1	2	2	1	2	8	С
Кирилл П.	3	3	2	3	2	13	В
Ксения А.	2	2	2	2	2	10	С
Макар О.	3	2	3	3	3	14	В
Настя К.	2	3	3	3	2	13	В
Олег Н.	1	1	2	2	1	7	Н
Оля И.	2	2	2	1	2	9	С
Саша У.	1	2	2	2	2	9	С
Софья З.	2	2	1	2	3	10	С
Юля П.	2	1	1	2	1	7	Н
Яков Ф.	2	2	2	2	1	9	С