

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

Обучающийся

Л.С. Сквытина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. пед. наук, доцент А.Ю. Козлова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение значимой проблемы современного дошкольного образования – развитие самосознания детей дошкольного возраста.

Выбор темы обусловлен противоречием между признанным в науке значением младшего дошкольного возраста в формировании у детей представлений о себе и своей семье, как основы становления образа Я, и преобладанием стихийного подхода в решении данной задачи в образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в дошкольной образовательной организации. В исследовании апробированы содержание и организация педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

В ходе работы решаются следующие задачи: изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье; выявить уровень сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье; определить содержание и апробировать организацию педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье; определить динамику уровня сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименования) и 1 приложения. Текст бакалаврской работы изложен на 45 страницах. Общий объем работы с приложением – 50 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей младшего дошкольного возраста	8
1.1 Психолого-педагогическая характеристика социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста...	8
1.2 Особенности формирования у детей представлений о себе и своей семье	11
1.3 Особенности организации педагогического сопровождения социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье	20
2.1 Выявление уровня сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье	20
2.2 Реализация педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье	28
2.3 Выявление динамики уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье	36
Заключение	41
Список используемой литературы	43
Приложение А Программа формирования начальных представлений о себе и своей семье «Я и моя семья» для детей 3-4 лет	46

Введение

Актуальность исследования. В системе дошкольного образования одним из направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение, которое выступает как особая культура поддержки и помощи личности ребенка в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение это особый вид помощи детям в образовательном процессе, направленный на оказание поддержки на разных возрастных стадиях развития детей [20].

Развитие у младших дошкольников социальных и личностных представлений играет важную роль. Социальные представления – это представления о ценностях и отношениях, которые дети должны усвоить и принять. Личностные представления – это видение ребенком определенных значимых для него ценностей [9].

Чем раньше и успешнее дети начнут понимать и усваивать представления о себе, тем раньше они смогут усвоить представления о своей семье, об окружающих его людях, обществе и, таким образом, процесс социализации будет протекать успешно и планомерно.

Главным институтом социализации детей дошкольного возраста является семья. С самого раннего детства дети учатся у родителей и близкого окружения не только тому, как говорить, ходить, играть, но и проявлять свои эмоции и чувства, проявлять разные виды отношений.

Педагогическое сопровождение является одним из эффективных способов работы по формированию у детей представлений о себе и своей семье [18]. В отечественной и зарубежной педагогике и психологии проблемам семейного воспитания, формированию уважительного отношения к семье уделялось много внимания. Так, наиболее интересные исследования в данной области представлены такими авторами, как: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Титаренко, С.А. Козлова, Т.А. Маркова,

О.Л. Зверева, Л.В. Загик, Д.О. Дзинтере, Л.Д. Вавилова. В исследованиях ученых рассматриваются важные вопросы о том, что необходимо с раннего возраста формировать у детей представления о себе и своей семье, для успешной социализации детей.

Организацию педагогического сопровождения по формированию у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье целесообразно проводить в рамках дошкольного образовательной организации, с обязательным участием семей воспитанников.

Анализ теоретических основ проблемы и педагогической практики позволил выявить **противоречие** между признанным в науке значением младшего дошкольного возраста в формировании у детей представлений о себе и своей семье, как основы становления образа Я, и преобладанием стихийного подхода в решении данной задачи в образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в дошкольной образовательной организации.

Выявленное противоречие позволило нам обозначить **проблему исследования**: каковы возможности педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье?

В связи с актуальностью проблемы исследования была определена тема **выпускной квалификационной работы**: «Педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Объект исследования – процесс формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Предмет исследования – педагогическое сопровождение формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс формирования представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье будет проходить успешнее, если будет организовано педагогическое

сопровождение в условиях дошкольной образовательной организации, включающее:

- осуществление педагогической диагностики уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье и учет ее результатов при планировании педагогического сопровождения;
- разработку программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, предполагающей работу с детьми и работу с родителями;
- оптимизацию развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий для закрепления представлений детей о себе и своей семье.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.
2. Выявить уровни сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.
3. Определить содержание и апробировать организацию педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.
4. Определить динамику уровня сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной и методической литературы и обобщение теоретического материала;
- эмпирические: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Экспериментальная база исследования: МБОУ ДОУ №10.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- положения теорий развития личности и образа Я (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, И.С. Кон, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Е.Т. Соколова, И.И. Чеснокова);
- положения исследования М.В. Корепановой о педагогических условиях развития образа Я у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Новизна исследования заключается в том, что доказана возможность формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье при целенаправленном педагогическом сопровождении.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены составляющие педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своих умениях: педагогическая диагностика уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, учет ее результатов при планировании педагогического сопровождения; разработку программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, предполагающей работу с детьми и работу с родителями; оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий для закрепления представлений детей о себе и своей семье.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье может быть использована педагогами в дошкольных образовательных организациях.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников). Текст работы содержит 2 рисунка, 8 таблиц, 1 приложение. Основной текст работы изложен на 45 страницах.

Глава 1 Теоретические основы педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей младшего дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогическая характеристика социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста

Современный образовательный процесс позволяет решать задачи, касающиеся развития детей не только в психофизическом и интеллектуальном развитии, но и в формировании у дошкольников социально-личностных качеств. Основными показателями социально-личностного развития детей являются нормы, ценности, представления об окружающем мире. В данном параграфе будут рассмотрены особенности социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Процесс общения детей между собой в возрасте трех-четырех лет основывается на проявлении интереса друг к другу, организации совместных игр. Благодаря этому у дошкольников развивается просоциальное поведение, это поведение основывается на умении быть добрым, не жадным, умение проявлять заботу об окружающих людях.

Принятие дошкольниками общественного окружающего опыта формируется в процессе становления предметно-игровых действий, продуктов деятельности, а также обучения. В основном в данном возрасте познание жизненных установок происходит с помощью игровой деятельности [10].

Дети младшего дошкольного возраста уже знают своё имя, и фамилию, также они понимают, что по имени можно называть по-разному (строго или ласково). Половая идентификация имеет важное значение для детей, в процессе социализации детей важное место занимают вопросы, которые «включаются в структуру образа «Я» и реализуются не только в общении с семьёй, но и со сверстниками и взрослыми» [17].

«С целью развития у дошкольников благоприятного отношения к себе, педагогам важно создавать для детей специальные условия, чтобы они чувствовали свою значимость и важность в социуме и для окружающих» [17], а также положительное отношение к детям со стороны окружающего мира, чтобы они чувствовали любовь и поддержку других людей. Такие способы помогают дошкольникам в укреплении доверия к окружающему миру и обеспечивают возможность активно и эффективно его осваивать.

Для этого педагоги должны стараться чаще создавать ситуации, при которых каждый ребенок из группы чувствовал себя уникальным, например, в группе детского сада можно подготовить уголок с фотографиями детей, разместить их так, чтобы каждый дошкольник мог найти себя на фотографиях. Также важно для каждого ребенка видеть продукты своей творческой деятельности: рисунки, поделки, которые они выполняют в детском саду или дома с родителями. Обязательно, педагог должен похвалить работы детей для того, чтобы у дошкольников формировалась собственная значимость. Также важным является отмечать дни рождения дошкольников в группах, совместно со всеми детьми, выделяя именинника, петь для него песни, дарить подарки.

Проявление интереса к чувствам детей со стороны взрослых это тоже способ формирования социально-личностных качеств у детей. Необходимо говорить с детьми об их родителях, о том, чем они занимаются дома, какие совместные дела выполняют с родителями, говорить об их любимых игрушках.

Педагогам и родителям необходимо проявлять интерес ко всем эмоциям и чувствам, которые проявляют дети, показывать, что радуются вместе с детьми, сочувствуют при огорчениях, при этом стараются узнать причину плохого настроения.

У детей необходимо формировать представление о себе, о своем внешнем облике, при этом важно обращать внимание детей на то, какого цвета у них глаза, волосы, какую одежду им нравится носить больше всего.

Данную работу необходимо проводить в процессе общения с детьми, так, например, предложить ребенку вместе посмотретья в зеркало и найти его отличия от взрослого, рассмотреть детали, которые ему ранее были не заметны.

Возраст 3-4 лет особенен тем, что в данный период у детей проявляется «дифференциация представлений о своих способностях и действиях, уточняется отношение его к себе. Все эти изменения наглядно проявляются в поведении дошкольников.

Дети в данном возрасте уже имеют представления о себе как о мальчике или девочке, поэтому уже в раннем возрасте необходимо уделять внимание формированию у них полоролевой идентификации: говорить с детьми об особенностях причесок у мальчиков и девочек» [6], как может отличаться одежда детей разного пола, в игровой деятельности направлять девочек на женские роли, а мальчиков на мужские роли.

В группе детского сада должны присутствовать игрушки, как для девочек, так и для мальчиков, но при этом важно не то, что девочки должны играть только в куклы, а мальчики в машинки, здесь главное разделить на то, что есть игрушки для девочек, а есть игрушки для мальчиков.

Значительное достижение данного возраста – это формирование навыков социального общения. Данные навыки развиваются в процессе ежедневных процедур, которые занимают большую часть времени, проводимого малышом в группе полного дня. Формирование социальных навыков у детей дошкольного возраста необходимо рассматривать как важный элемент психолого-педагогического процесса в социально-личностном развитии дошкольников.

В такие периоды проявляется возможность личностного общения педагога или родителей с ребенком, необходимо с детьми устанавливать доверительное общение, которое будет способствовать укреплению эмоционально личностных связей ребенка и взрослого [14].

В процессе каждодневных процедур, проводя беседы с детьми, взрослым необходимо называть предметы и действия, объяснять то, что непонятно детям, отвечать на вопросы, так как всё это формирует у детей познавательные и речевые навыки.

Процессы умывания, одевания также должны носить развивающий характер: учимся правильно мыть руки мылом, открывать и закрывать кран, одеваться и прочее. Дети получают социальный опыт и навыки, выполняя такие простые действия и манипуляции.

Главным моментом при этом со стороны взрослых должны быть позитивные действия, то есть если у ребенка что-то не получается, не нужно делать это за него, тем более ругать за это, главное – создание атмосферы доверия, при которой ребенок сможет это сделать лучше в следующий раз.

Важным моментом в детском саду является утренний приход и вечерний уход из детского сада. Часто по утрам детям трудно переключаться на другую обстановку и разлучаться с мамой. Вечером некоторые дети, наоборот, не хотят расставаться с педагогом, детьми или игрушками. В связи с этим взрослые должны аккуратно сглаживать такие моменты, не доводя их до активной формы, которая может вызывать у детей негативизм.

Если педагог при утренних встречах проявляет внимание к каждому ребёнку, приветливо встречает его, обнимает, показывает ему свою радость от встречи, то все это помогает детям настроиться на позитивный лад, снизить психоэмоциональный фон, сделать процесс расставания с родителями менее тревожным.

1.2 Особенности формирования у детей представлений о себе и своей семье

Все дети разные, со своими особенностями и привычками. Отношение к окружающему миру у детей также строится по-разному. В процессе развития социально-личностных качеств и установок у детей оформляется

собственный взгляд на мир, индивидуальная картина видения мира» [3], данное «видение является одной из характеристик его интеллектуальной деятельности.

Одним из наиболее важных составляющих компонентов, на основе которых осуществляется процесс формирования личностных качеств является образ семьи» [11].

По мнению Н.И. Демидовой, «данный компонент представляет собой подсистему «образ мира», которая характеризуется уровневой структурой, категориальностью и прогностичностью» [12].

В семье ребенок чувствует себя нужным, «принимает участие в совместных делах, слышит, как близкие общаются между собой, становится свидетелем их отношений между собой и окружающим их людям» [12].

«Ребенок старается понять хорошие и плохие поступки, понимать, что можно делать, а что нет; изучать смысл. Дети постоянно существуют в процессе познания, именно поэтому семья является тем самым простым и удобным способом усвоения моральных ценностей, социальных норм, культурных традиций» [12].

«Семья – уникальный общественный институт, как бы самой природой предназначенный для целей воспитания. В ней достаточно прочная нормативная основа сочетается с возможностью тончайших душевных взаимовлияний и длительным индивидуальным взаимодействием» [22].

«Отношение детей ребенка к окружающим его людям и самопознание формируются под воздействием отношения к нему самых родных и близких в семье» [19].

Иногда специально организованное общение взрослого с ребенком по вопросам формирования у него ценностей, норм и взглядов на окружающий его мир не приносит результатов, «чаще всего это происходит неосознанно, в обыденной ситуации. Но дети хорошо усваивают опыт внешних и внутренних способов общения, выражений чувств, переживаний,

настроений» [19]. «В действительности он уже самостоятельно чувствует, думает, любит, но его уже этому «научили» [19].

С.Л. Рубинштейн отмечал: «Как воспитывать – это значит, прежде всего, самому жить настоящей жизнью и включать в нее тех, кого воспитывают, приобщая их к самой этой жизни. Это значит совершать поступки, которые сами были бы этими человеческими этическими условиями жизни другого человека, а не только создавать вещные материальные условия жизни для него» [24].

По определению, данному Д.И. Фельдштейном, «...взрослые – это носители социальной деятельности и одновременно субъекты, реализующие данную деятельность. Взаимодействуя со взрослым, ребенок осваивает конкретные виды этой деятельности, в результате образуется особое социальное поле, в котором развивается ребенок» [24].

«Таким образом, для чтобы определить причины нестандартного поведения детей, необходимо изучить, особенности их восприятия в своих семьях, у своих родителей и то, как он относится к событиям, происходящим в его семье.

В психолого-педагогической литературе выделены следующие виды влияния семьи на становление социальной компетентности ребенка» [19].

Современный уровень образования, дошкольные образовательные организации сталкиваются с проявлением в большом количестве проблем, связанных с поведением детей в детском саду: некоторые дети очень избалованы, непослушны, упрямы, проявляют немотивированную агрессию, одной из причин проявления такого рода поведения у детей является занятость родителей и недостаточное внимание к детям, перекладывание функция воспитания на детский сад и педагогов.

Семья «оказывает эмоциональное воспитательное воздействие на детей, основа которого – родственные чувства; постоянство и длительность такого воздействия обеспечивает его глубину; в семьях дети чувствуют себя защищенными, любимыми, принимаемыми в любых жизненных ситуациях»

[19]; «в семье действуют такие психологические механизмы, которые обеспечивают содержание и значимость воспитательного воздействия, – идентификацию и подкрепление» [19].

«Высокий уровень эмоциональной отзывчивости к родным людям, окружающим ребенка с первых дней его жизни, обеспечивает качество и глубину этого представления.

Как подчеркивает И.А. Хоменко» [16]: «Если не работать с детьми дошкольного возраста сейчас, то через 12-15 лет мы можем потерять целое поколение. То есть, решение демографической проблемы России находится «в головах» современных детей, которых, в свою очередь, воспитывают родители» [16].

«По мнению Н.И. Демидовой, важным условием благоприятной целенаправленной работы формирования «образа семьи» является сотрудничество воспитателя и родителей, так как основным хранителем и социальными и нравственными ценностями для детей по-прежнему остается семья» [12].

«Формирование у детей представлений о семье можно рассматривать в нескольких аспектах. Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные устои личности – все это формируется под влиянием семьи. Родители влияют на своего ребенка посредством своего образования, уровнем своей воспитанности, своими представлениями о хорошем и плохом, своей системой взглядов на мир.

Формирование представлений о семье является одной из важных составляющих образования дошкольников и представляет собой комплексную педагогическую задачу, которая может успешно решаться только путем привлечения к участию семью.

И.А. Хоменко, выделяют из основных ресурсов семьи: способности, склонности, образовательный потенциал, социально-коммуникативные связи, а также материальные возможности» [16].

Теоретический анализ аспектов формирования у детей представлений о себе и своей семье позволил нам определить «основные принципы.

В процессе включённого наблюдения педагог может увидеть те семейные стороны воспитания, которые при внешнем наблюдении нередко бывают скрыты.

Следует помнить, что в неформальной обстановке и взрослые, и дети раскрываются разными своими гранями, поэтому рекомендуется вовлекать родителей, других членов семьи в подготовку и проведении праздников, развлечений, организацию экскурсий.

Обычно в таких ситуациях все взрослые чувствуют себя ответственными за детей, их деятельность, безопасность, стараются активно проявить себя, поэтому педагог видит многие воспитательные приёмы своих помощников, что даёт основание судить о стиле, методах домашнего воспитания.

Итак, в деле формирования представлений о семье перед педагогами и родителями можно выделить следующие задачи:

- организация общими усилиями условий для формирования у детей уточнённых представлений о семье и уже на основе этого – собственной позитивной позиции по вопросам семейных отношений;
- способствовать разного рода проявлениям желания у детей действовать совместно с родителями по освоению мира семьи;
- учить детей с помощью педагогов и родителей способам действий по постижению опыта семьи.

В ряду основных факторов, отрицательно влияющих на личностное развитие ребенка, на формирование его представлений о нормах социальной жизни, включая семейные, отмечают в первую очередь утрату культуры семьи и потерю родительского поведения. В связи с этим, проявляются проблемы осознанного влияния родителей на формирование представлений дошкольников о семье» [8].

«Благополучие современного общества представляется только в связи с восстановлением семейных традиционных ценностей, включающих пропаганду семейного образа жизни, трепетное отношение к семье» [19].

1.3 Особенности организации педагогического сопровождения социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предъявляет ряд требований к организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями стандарта в дошкольном образовании выделяют разные виды образовательной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение является важным в развитии дошкольников, позволяет добиться высоких результатов у детей с разным уровнем развития и особенностями личности [1].

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В связи с этим, забота о реализации прав ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Внедрение моделей психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста позволит педагогам правильно построить образовательный процесс с учетом индивидуально-личностных особенностей дошкольников. Объектом любого психолого-педагогического сопровождения являются дети, именно на них должен быть направлен процесс развития [20].

Важное значение в процессе психолого-педагогического сопровождения является сохранение психологического здоровья

дошкольников, а также создание для них комфортной образовательной среды.

Современная система образования выделяет отдельным направлением образовательной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста.

Программы, направленные на психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, на которые направлен процесс педагогического сопровождения. Процесс психолого-педагогического сопровождения – это комплексная система оказания помощи и поддержки детям в решении задач в развитии личности.

«Цель психолого-педагогического сопровождения детей заключается в обеспечении нормального развития детей в соответствии с нормами развития в определенном возрасте» [20].

Рассмотрим основные виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. Направления психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста могут быть различными, рассмотрим наиболее часто применяемые. Реализация психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду может осуществляться в рамках следующих мероприятий:

- деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (выявление особенностей развития детей, и подготовка рекомендаций для устранения выявленных проблем или трудностей);
- разработка индивидуально-образовательного маршрута для детей;
- системный контроль за деятельностью дошкольников, фиксирование результатов наблюдения;
- мониторинг результатов деятельности сопровождения.

Последовательность работы психолого-педагогического сопровождения осуществляется последовательно (поэтапно):

Ожидаемые результаты педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста:

- сформированность у ребенка «понятийного аппарата»;
- оформление карты индивидуального развития;
- алгоритм психолого-педагогического сопровождения;
- схема взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;
- работа ПМП(к), подготовка необходимой документации» [20].

«Модель сопровождения может включать изменения не только в содержании образования, но и охватывать организацию всего процесса жизнедеятельности детей, а также вопросы управления дошкольной образовательной организации.

Для комплексной работы и организации единого пространства развития и воспитания детей важна совместная работа специалистов дошкольного образовательного учреждения. Это обеспечивает качественное психолого-педагогическое сопровождение семьи на всех этапах детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса» [20].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях позволяет построить работу комплексно, охватывая все важные сферы развития личности детей, а также формирование компетентностей педагогов, что приведет к развитию гармоничной личности детей.

В гипотезе исследования мы предположили, что формирование представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет будет осуществляться наиболее эффективно при условии организации педагогического сопровождения данного процесса.

В данном параграфе рассмотрим особенности организации педагогического сопровождения в процессе формирования у младших дошкольников представлений о себе и своей семье.

Для этого выделим основные педагогические условия необходимые для организации сопровождения. Данные условия являются эффективными в образовательном процессе, который может быть организован на базе дошкольных образовательных организаций. Данные условия нашли отражение в составляющих педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своих умениях: педагогическая диагностика уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, учет ее результатов при планировании педагогического сопровождения; разработка программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье, предполагающей работу с детьми и работу с родителями; оптимизация развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения условий для закрепления представлений детей о себе и своей семье.

В экспериментальной части работы будут рассмотрены данные составляющие сопровождения на практике с детьми младшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

Формирование у детей представлений о себе и своей семье необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. «Освоение ребёнком социального содержания семейной жизни связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения» [25]. Это, в свою очередь, зависит от «характера детско-родительских отношений в семье, которые во многом определяют степень эмоционального благополучия или неблагополучия ребёнка» [19].

Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

2.1 Выявление уровня сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье

В первой главе работы были рассмотрены теоретические аспекты педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Во второй части исследования будут рассмотрены вопросы реализации составляющих педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

В исследовании приняли участие дети 3-4 лет, посещающие МБОУ ДОУ №10: 5 мальчиков, 5 девочек.

Задачи исследования:

- определить формы и методы работы для проведения эмпирического исследования формирования представлений у детей 3-4 лет о себе и своей семье;
- разработать и «реализовать программу педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье на базе дошкольной образовательной организации» [15];
- провести повторное выявление уровней сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.
- оформить выводы и итоги проведенного исследования.

Этапы исследования.

I этап (констатирующий) – проведение диагностики по выявлению уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье.

II этап (формирующий) – реализация программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье на базе дошкольной образовательной организации.

III этап (контрольный) – анализ полученных результатов исследования.

В соответствии с примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» В.И. Логиновой и других, «дети младшего дошкольного возраста должны:

- иметь представление о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца;
- понимать, как поддерживаются родственные связи, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу;
- знать некоторые культурные традиции своей семьи, любимые занятия членов семьи;
- проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей, уметь узнавать разные эмоциональные состояния людей по мимике жестам.
- понимать связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим» [13];
- «проявлять чуткость к эмоциональному и физическому состоянию старших» [2];
- «выражать в семье внимание к больному» [2];
- рассказывать взрослым о семье, применять в обращениях к родным уменьшительно-ласкательные слова.

Изучение уровня сформированности у младших дошкольников представлений о себе будет построено на психолого-педагогических характеристиках, указанных в примерной образовательной программе «Детство» [13].

Определим основные критерии, с помощью которых будут определяться уровни сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Критерии сформированности представлений о себе и своей семье представим в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет

Критерий представлений ребенка о себе и своей семье	Сформированность представлений о себе и своей семье (у детей 3-4 лет)
«Отношение ребёнка к самому себе а) знает своё имя, фамилию, пол, возраст. б) задает вопросы при освоении нового действия, а также вопросы об окружающей действительности: для чего это? Почему? Как? Где» [13]	Называть свое имя, фамилию. Называть свой возраст. Определять свой пол.
Представление о своей семье.	«Называть имена членов своей семьи. Знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Понимать родственные отношения: родители – дети (мама, папа – сын, дочь), бабушка и дедушка – внук и внучка; брат – сестра» [13].
Понимание родственных связей.	Знать где живут родственники (бабушка, дедушка, дядя, тетя). Знать, как происходит общение с родственниками (личные встречи, общение по телефону, письма; общение по интернету).
Знание семейных традиций.	Знать, чем любят заниматься в свободное время члены семьи.
Выражение интереса к эмоциям.	Понимать, какие эмоции показывают члены семьи (радость, печаль и другие).
Осознание взаимосвязи «между настроением взрослых и поведением детей» [13].	Понимать чувства и эмоции родных, в зависимости от оказания им помощи.
Проявление чуткости к эмоциональному и физическому состоянию.	Проявление эмоциональных чувств в отношении взрослых.
Выражение внимания к больному.	Понимать, что, когда кто-то болеет ему нужно оказывать помощь.
Рассказывать взрослым о семье, применять в обращениях к родным уменьшительно-ласкательные слова.	Называть членов семьи уменьшительно-ласкательными словами.

Определим критерии оценки:

- 3 балла – ребенок даёт правильный ответ на вопрос, поясняет какие-то моменты, отвечает быстро и четко;
- 2 балла – ребенок долго думает, потом отвечает правильно, но его ответы односложные и неуверенные, испытывает затруднения в ответах;
- 1 балл – ответ ребенка неуверенный; отвечая, сомневается в правильности своего ответа;
- 0 баллов – не знает ответа на вопрос, отказывается отвечать.

На основе критериев сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье разработаны индивидуальные задания, которые содержат вопросы для детей, а также дополнительные сюжетные картинки, на которых изображены различные семейные ситуации.

В рамках исследования всего запланировано предложить детям 9 заданий, за выполнение каждого задания можно получить максимально 3 балла, соответственно максимальная сумма за правильное выполнение заданий составляет 27 баллов, оценку в баллах представим в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье

Уровень сформированности представлений о себе и своей семье	Баллы
Высокий уровень	16-27 баллов
Средний уровень	11-15 баллов
Низкий уровень	0-10 баллов

Для обобщения полученных результатов исследования, родителям младших дошкольников было предложено ответить на вопросы анкетирования, которые помогут нам получить дополнительную информацию об уровне сформированности представлений о себе и своей семье у детей в исследуемой группе.

В вопросах анкеты родителям предлагалось рассказать, как ребенок ведет себя дома, какие домашние дела ему нравится выполнять. Как он называет родственников, интересуется ли ими, когда долго их не видит и другие подобные вопросы.

Проанализируем полученные результаты, в таблице 3 представим возрастную характеристику детей младшего дошкольного возраста, участвующих в исследовании.

Таблица 3 – Возрастная характеристика экспериментальной выборки

ФИО детей	Возраст
Артём А.	3,8 лет
Амир А	3,7 лет
Саша В.	3,4 года
Илья В.	4 года
Максим Ш.	3,6 лет
Аня В.	4 года
Кристина С.	3,5 лет
Оля П.	3,9 лет
Света А.	4 года
Женя Л.	3,6 лет

Все дошкольники являются воспитанниками второй младшей группы детского сада, который является базой для проведения нашего исследования. Все дети посещают детский сад с 1,5-2 лет и переходят в следующую группу в общем составе.

Педагоги группы проводят занятия с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и разработанной рабочей программой на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [7]. С дошкольниками проводятся индивидуальные и

групповые развивающие занятия, направленные на решение задач, определенных рабочей программой.

Представим результаты изучения сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты выявления уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

ФИО ребенка	Номер диагностического задания									Общий балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Артём А.	2	1	2	1	3	1	1	1	1	13
Амир А.	3	2	3	2	3	2	2	3	3	23
Саша В.	2	2	2	3	2	3	2	2	2	20
Илья В.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10
Максим Ш.	1	2	1	2	2	2	1	2	2	15
Аня В.	3	1	3	2	3	2	2	2	2	19
Кристина С.	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Оля П.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Света А.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	12
Женя Л.	2	2	2	3	3	2	3	2	2	21

По результатам обработки ответов дошкольников мы получили следующее распределение дошкольников по уровням сформированности представлений о себе и своей семье (рисунок 1, таблица 5).



Рисунок 1 – Результаты выявления уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье на констатирующем этапе

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа исследования

Уровень сформированности представлений о себе и своей семье	Результаты диагностики	Сумма баллов
Высокий уровень	3 чел. (30%)	16-27 баллов
Средний уровень	4 чел. (40%)	11-15 баллов
Низкий уровень	3 чел. (30%)	0-10 баллов

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа исследования показали, что большинство дошкольников имеют низкий и средний уровень сформированности представлений о себе и своей семье. Во время выполнения заданий, некоторые дети испытывали трудности, затруднялись в ответах, путались и начинали нервничать.

С первым заданием, которое заключалось в ответах на вопросы о фамилии, имени, возрасте, поле практически все дети справились хорошо, только некоторые из ребят начали нервничать из-за вопросов, или потому что стеснялись.

20% дошкольников за ответы получили максимальное количество баллов; 40% – балла; 40% – по одному баллу.

Второе задание также же заключалось в том, чтобы ответить на вопросы о своих родственниках. Дошкольники отвечали по-разному. Общие результаты распределились так: 60% – по 2 балла; 40% – по 1 баллу. Максимальный балл за данное задание никто не получил.

Третье задание: вопросы «как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу» [2].

По результатам опроса баллы за ответы распределились так: 3 балла – 20%; 2 балла – 30%; 1 балл – 50%.

Четвертое задание также проводилось в форме вопроса детям о любимых занятиях семьи в свободное время. 20% – ответили быстро и утвердительно; 40% дошкольников немного сомневались в своих ответах; 40% дошкольников не смогли полностью справиться с заданием и ответить на вопрос.

Следующее задание проводилось с помощью серии картинок, на которой были изображены лица людей с разными эмоциями, детям было необходимо правильно назвать эти эмоции. 40% детей справились с заданием полностью; 40% немного запутались, но потом правильно назвали эмоции; 20% дошкольников не справились с заданием.

Шестое задание также проводилось с помощью серии картинок, на которых были изображены разные семейные ситуации (например, «Девочка моет посуду, а мама ей улыбается»). Дошкольникам было необходимо осознать «связь между настроением взрослых и поведением детей, их поступками по отношению к старшим» [13]. С заданием справились не все дошкольники. Так, максимальный балл получил только один дошкольник (10%); средний балл – 30%; остальные дети справились с заданием на один балл.

Седьмое задание заключалось в вопросах: необходимо узнать у детей, как они проявляют чуткость к близким людям (например, если мама ляжет отдыхать, что ты будешь делать). С этим заданием полностью справился только один дошкольник (10%), 30% получили средний балл; 60% дошкольников справились с заданием частично.

Восьмое задание для детей выражалось в виде вопросов, которые касались темы проявления внимания к больному человеку в семье. «Ситуация для обсуждения: «Кто-то из твоих близких, родных устал, болеет, расстроен (грустный). Как ты будешь себя вести? Что ты можешь сделать для твоих родных» [2]. Детям была предложена ситуация, что ты будешь делать, если узнаешь, что твой папа болеет?

Полученные ответы детей распределились так: максимальный балл – один дошкольник (10%); средний бал – 40%, низкий бал – 60%.

Заключительное задание проводилось в форме вопроса, который касался темы, как дети называют своих близких ласково. Детям задавали вопрос: «Как ласково ты называешь свою бабушку?» и другие подобные вопросы. Анализируя ответы дошкольников, мы пришли к выводу о том, что

не все дети знают уменьшительно-ласкательные выражения, только у одного дошкольника – максимальный балл (10%); у четверых – средний балл; у остальных участников исследования – низкий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о низком и среднем уровнях сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. Согласно результатам, большинство детей могут назвать свои имя, возраст и пол. Но уже начинают затрудняться в ответах, как зовут родителей, бабушек, каким образом семья общается с родственниками, которые живут далеко.

Констатирующий этап исследования позволил нам определить первичные данные о дошкольниках и их знаниях о себе и своей семье, результаты диагностики будут учтены в процессе разработки программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

В следующем параграфе будет представлена программа программы педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

2.2 Реализация педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье

Социально-личностное развитие является важным компонентом в комплексной образовательной работе с дошкольниками, который способствует гармоничному развитию детей, а также успешности в различных сферах деятельности и дальнейшего самоопределения.

Педагоги детского сада сопровождают образовательный процесс, начиная с группы раннего развития, в различных областях развивающей и воспитательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в котором уделяется внимание социально-личностному развитию, выделим данное направление в

отдельную образовательную деятельность. Современная наука образования выделяет множество различных подходов к изучению социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Подходы можно разделить на разных основаниях. Так, например: психологический, философский, педагогический и другие. Данные подходы не исключают друг друга, а дополняют.

Теоретико-методологические основания для разработки содержания педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста в данной работе будут строиться на трех подходах: на социокультурном, компетентностном и личностном.

Социокультурный подход делает акцент на социальной стороне формирования ребенка. Данный подход основывается на культурном наследии своего народа, а также связан с культурным опытом человечества [4].

Компетентностный подход направляет свое внимание на результат деятельности детей, при этом важно оценивать качественные компоненты, то есть в основе подхода лежит результат, то, чему ребенок научился в процессе своей деятельности.

Личностный подход предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого, в которой именно ребенок является центральной фигурой – активным субъектом со своей индивидуальностью [5].

В связи с этим выбранные подходы будут способствовать социальному развитию детей, благодаря культурному наследию и культурном опыту людей, концентрации внимания на духовный мир; обеспечивать развитие компетентностей у детей, которые будут учитываться в дальнейшем развитии, в виде предпосылок к выбору будущей профессии. Личностный подход поможет увидеть в детях индивидуальность, и сделать акцент именно на этих качествах в процессе организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

В соответствии с целью и задачами исследования нами разработана программа педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Педагогическое сопровождение – это комплексная система профессиональной деятельности педагогов, которая направлена на формирование гармоничной личности ребенка посредством различных форм и методов работы.

Разработка и реализация программы педагогического сопровождения детей в рамках ДОО обеспечивает решение главной задачи – развитие личности ребенка, «при этом ребенок выступает как субъект своей деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых» [21].

Программа педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье (Приложение А) позволяет решить следующие задачи в развитии дошкольников:

- физическое развития – формирование семейных традиций, которые способствуют здоровому образу жизни;
- познавательное развитие – формирование первичных представлений о себе, о своей семье и родственных связях;
- социально-коммуникативное развитие – позволяет формировать навыки общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- речевое развитие – продолжаем пополнять активный и пассивный словари, способствуем, чтобы пассивный словарь переходил в активный;
- художественно-эстетическое развитие – способствуем пониманию различных музыкальных произведений, развитию ритма и темпа движений; реализация самостоятельной музыкальной деятельности.

Цель программы: способствовать формированию у детей младшего дошкольного возраста представлений о себе и своей семье через организацию деятельности по социально-личностному развитию.

Задачи:

- способствовать формированию у ребенка образа «Я»;
- «вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада» [16].

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации программы: реализация программы рассчитана на учебный год и осуществляется с сентября 2021 по апрель 2022 года.

«Этапы реализации программы.

Первый этап – подготовительный:

- подбор методической литературы, аудио каталога;
- привлечение внимания родителей к проблеме формирования семейных ценностей (сообщение на собрании)» [23];
- разработка конспектов ООД по познавательному развитию;
- «набор картотек: бесед, сюжетно-ролевых игр;
- подбор художественной литературы для чтения с детьми.

Второй этап – основной:

- организация работы с родителями;
- реализация программы с детьми» [23].

«Третий этап – заключительный:

- презентация программы на родительском собрании и педагогическом совете» [23].

«Ожидаемые результаты реализации программы:

- осознание взрослыми понятия «семья», важности семейных традиций, умения общаться в формировании полноценной личности (;
- осознание детьми понятия «семья», «имя», «фамилия», родственные связи» [23].

«Продукты реализации программы: папка для родителей «Моя семья» с консультациями; альбом «Я и моя семья».

Презентация программы: представление фотоотчета на родительском собрании, на семинарах и педагогических советах» [23].

Реализация программы началась сразу после проведения констатирующего этапа исследования, на котором мы определили уровень сформированности представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет.

Первым пунктом реализации программы стало проведение родительского собрания. На котором одним из пунктов было освещение (презентация) программы. Родителей познакомили с результатами диагностики дошкольников, рассказали об идее программы, ее основных задачах и направлениях деятельности. Далее родителям было предложено стать часть этой программы – активными участниками – помогать детям формировать у них первичные представления о себе и своей семье.

Педагог объяснил родителям, в чем будет заключаться их роль. Предложил на выбор несколько тематических праздников, которые будут организованы совместно с родителями и пройдут в течение реализации программы. Также педагог рассказал, какие совместные проекты будут реализованы в течение действия программы.

Педагог попросил родителей принимать активное участие, так как данная программа направлена на важные цели и задачи развития их детей.

В группе детского сада была оформлена предметно-средовая зона социально-личностного развития, в которой для детей подготовлены красочные книги о семье и семейных традициях, настольные игры.

Для проведения сюжетно-ролевых игр подготовлено множество атрибутов и аксессуаров. Тематика подготовленных материалов направлена на следующие темы: «Дом, семья»; «Транспорт»; «Больница»; «Магазин продуктовый и магазин одежды»; «Мастерская»; «Парикмахерская», «Почта» и другие.

В рамках реализации программы работа с детьми осуществлялась по нескольким направлениям:

- игровая деятельность;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- речевое развитие младших дошкольников;
- продуктивная деятельность;
- организация спортивного праздника «Мы – спортивная и дружная семья»;
- организация тематических семейных праздников;
- организация совместной деятельности родителей и детей.

Более подробно остановимся на основных видах деятельности с детьми и взрослыми реализуемых по программе.

Игровая деятельность. Дети младшего дошкольного возраста только начинают играть в совместные игры с другими детьми, сюжетно-ролевые игры постепенно начинают у них получаться и приносить удовольствие от совместных игр. В нашей работе акцент был сделан именно на организации сюжетно-ролевых игр, так как они способствуют коммуникативному и социально-личностному развитию.

Детям предлагалось самостоятельно поиграть в такие игры, как «Семья»; «Парикмахерская»; «Магазин»; «Больница»; «В семье родился малыш»; «Семья едет в отпуск» и другие. Педагог направлял во время игр действия детей в соответствии с ролями, подсказывал, какие слова нужно говорить, в той или иной ситуации. Сначала у детей не получалось самостоятельно организовать игру, но постепенно они поняли основной смысл, принимали роли по игре, вспоминали как это происходит у них дома.

В начале игры игровые объединения состояли только из двух дошкольников, постепенно количество игроков одной игры увеличилось до пяти-шести. Девочки стали включать в совместные игры мальчиков, раздавая им мужские роли.

В процесс организации сюжетно-ролевых игр включали моменты обыгрывания ситуаций: «Учимся заботиться о родных»: бабушка заболела, мама вернулась с работы уставшая, младшая сестричка капризничает. Вводя детей в игровую ситуацию, чтобы вызвать диалог, мы предлагали поучаствовать детям в телепередачах «Моя семья», «Пока все дома».

Организация совместных игр-драматизаций также очень понравилась дошкольникам, особенно полюбившимися играми-драматизациями стали: «Курочка Ряба», «Репка», «Красная шапочка».

Дидактические игры также стали любимым занятием некоторых детей, например, игра «Кому, что нужно для работы»; «Мебель для дома».

Следующее направление работы – проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми. Данный вид деятельности регламентировался разработанным заранее календарно-тематическим планом, а также конспектами деятельности. На занятиях педагог знакомил детей с такими понятиями, как «Семья»; «Родственники»; «Семейные традиции»; «Семейные праздники»; «Добрые дела»; «Профессии моих родителей». На занятиях «Семья», «Я и мои родители» дети довольно быстро усвоили социальную роль в семье. На вопрос «Кто ты в семье?» многие дети отвечают правильно и разнообразно. Чтобы проверить, умеют ли дети правильно определять свою позицию по отношению к другим членам семьи, проводим игру «Кто я?»:

- Я – мама, а ты кто?
- Я – бабушка, а ты кто?
- Кому ты внук?
- Кому ты брат?

Наглядно убедиться в родственных связях позволила созданная схема-модель «Семья», которая помогает при составлении связного рассказа о своей семье. Можно использовать и пирамидку. Эта игра вызывает радостные эмоции у детей, они называют членов семьи и нанизывают кольца на стержень пирамидки.

Речевое развитие. Данное направление деятельности проводилось с дошкольниками по следующим видам деятельности:

- учимся составлять рассказы о семье, семейных праздниках и традициях;
- играем в пальчиковые игры;
- педагог читает художественную литературу.

Продуктивная деятельность. На групповых занятиях дети рисовали рисунки про семью, своих любимых домашних животных. Готовили подарки для мамы и папы на семейные праздники (открытки, рисунки, поделки).

Организация спортивного праздника «Мы – спортивная и дружная семья». Данный праздник организовывался совместно с педагогом по физической культуре. Был разработан сценарий праздника.

Данный праздник проводился в начале марта и был приурочен к праздникам «Международный женский день» и «23 Февраля». На праздник пригласили мам и пап наших детей, которые совместно со своими детьми участвовали в спортивных конкурсах.

По окончанию праздника всех участников наградили призами и грамотами и устроили совместное чаепитие.

Организация тематических семейных праздников. На родительском собрании родители выбрали четыре праздника, которые были организованы и проведены в течение реализации программы сопровождения. Это праздники: «Общий день рождения»; «День мамочек, бабулечек и девчушек»; «День мужчин»; «Пришла весна». Для каждого праздника был подготовлен сценарий, приглашены родители.

Родители и дети совместно с педагогом и музыкальным руководителем готовили общие номера для выступлений, дети готовили сюрпризы родителям, а родители, в свою очередь, детям.

Так как дети в возрасте 3-4 лет еще не могут долгое время заниматься одним видом деятельности, наши праздники длились один час, но все виды деятельности постоянно сменялись, и дети не уставали от однообразия. По окончании семейных праздников дети и родители делились впечатлениями, рассматривали получившиеся фотографии, монтировали видеоролики.

Организация совместной деятельности родителей и детей. Данное направление было посвящено организации совместных проектов детей и родителей. Детям и родителям предлагалось принять участие в конкурсах на лучший проект «Семейное древо»; «Семейный фотоальбом»; «Рассказ о семейных традициях» и другие. Данное направление очень понравилось детям и родителям, многие семьи приняли активное участие в подготовке своих проектов, которые были выставлены для общего рассмотрения других детей и родителей.

Таким образом, проведенные мероприятия в течение семи месяцев (с октября по апрель) позволили нам сопровождать процесс формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье. Для подтверждения гипотезы исследования, а также успешности реализации программы проведем повторное выявление уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье. Подробный процесс проведения диагностики будет представлен в следующем параграфе.

2.3 Выявление динамики уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье

Контрольный эксперимент проводился в апреле 2022 года. Форма проведения диагностики с дошкольниками – беседа.

На констатирующем этапе исследования мы определили уровень сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье.

На формирующем этапе исследования была разработана программа педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье.

Данная программа реализовывалась на базе детского сада в течение семи месяцев. Проводилась работа с детьми, привлекались к совместной деятельности родители и другие педагоги детского сада.

Для определения эффективности проведенных мероприятий необходимо провести повторное изучение представлений детей о себе и своей семье и подвести итоги работы.

С целью определения уровней сформированности представлений дошкольникам были заданы вопросы, на которые они уже отвечали в первой части исследования.

Представим полученные результаты исследования в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты контрольного этапа исследования

ФИО ребенка	Диагностическое задание									Общий балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Артём А.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22
Амир А.	3	3	3	2	3	2	2	3	3	24
Саша В.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	23
Илья В.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Максим Ш.	2	2	1	2	1	1	2	2	2	15
Аня В.	3	2	3	2	3	2	2	2	2	21
Кристина С.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	19
Оля П.	3	2	2	3	2	1	2	2	2	19
Света А.	2	2	2	2	2	1	2	1	1	15
Женя Л.	3	3	3	3	3	2	3	2	2	22

В таблице 7 представлены уровни сформированности представлений о себе и своей семье на контрольном этапе исследования у детей, участвующих в исследовании.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа исследования

Уровень сформированности представлений о себе и своей семье	Результаты диагностики	Сумма баллов
Высокий уровень	8 чел. (80%)	16-27 баллов
Средний уровень	2 чел. (20%)	11-15 баллов
Низкий уровень	-	0-10 баллов

Проанализируем полученные результаты, сравним полученные данные констатирующего и контрольных этапов исследования, сравнительные данные представим на рисунке 2.

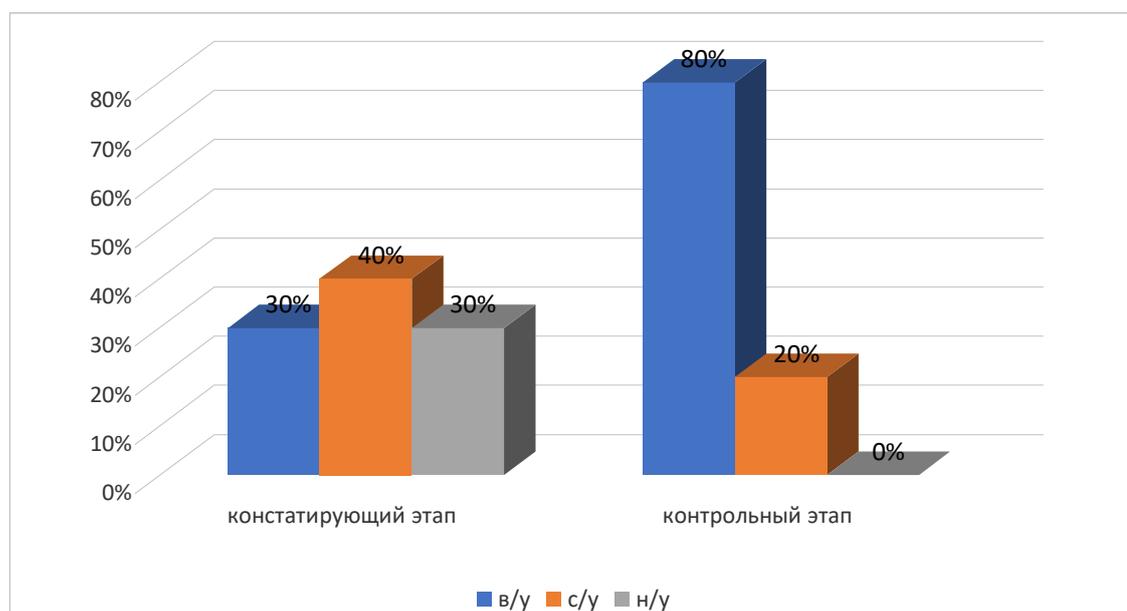


Рисунок 2 – Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов исследования

В соответствии с полученными результатами контрольного этапа исследования мы можем наблюдать повышение уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье. Так, по сравнению с

констатирующим этапом исследования на контрольном этапе не выявлены дошкольники с низким уровнем сформированности, присутствует только средний уровень (20%) и высокий уровень (80%).

Самые высокие баллы дети получили за ответы:

- номер 1 (назвать имя, фамилию, возраст и пол) – с заданием справились все дошкольники;
- номер 2 (назвать имена своих родителей и других членов семьи; понимать понятие «родственники») – с заданием справились все дети;

Остальные задания также выполнялись детьми хорошо, дети быстро и легко давали ответы на вопросы.

Проанализируем результаты диагностики, данные представим в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительная характеристика уровней сформированности у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье (констатирующий и контрольный этапы исследования)

ФИО ребенка	Полученные баллы на констатирующем этапе	Полученные баллы на контрольном этапе
Артём А.	13	22
Амир А.	23	24
Саша В.	20	23
Илья В.	10	20
Максим Ш.	15	15
Аня В.	19	21
Кристина С.	10	19
Оля П.	10	19
Света А.	12	15
Женя Л.	21	22

Количественные результаты свидетельствуют о повышении уровней сформированности представлений о себе и своей семье у всех участников исследования. У некоторых дошкольников наблюдаются высокие изменения. Например, Илья В. на первом этапе исследования отвечал неуверенно, путался в своих ответах, на некоторые вопросы совсем не смог дать ответы,

на контрольном этапе его ответы отличались от тех, которые были ранее, он отвечал быстро и правильно.

Артем А. очень сильно нервничал на первом этапе эксперимента, смущался и не дал ответы на все вопросы, на повторной диагностике Артем чувствовал себя комфортно, его ответы были точны и уверены.

У всех детей без исключения согласно сравнительным данным наблюдается положительная динамика. Таким образом, подводя итоги проведенному исследованию, мы можем утверждать, что реализация программы по сопровождению формирования у детей 3-4 лет первичных представлений о себе и своей семье прошла успешно.

Таким образом, вторая часть исследования заключалась в проведении педагогического эксперимента по реализации педагогического сопровождения формирования представлений о себе и своей семье у детей 3-4 лет. Исследование проводилось во второй младшей группе с детьми 3-4 лет. В исследовании принимали участие 5 девочек и 5 мальчиков.

На начальном этапе работы было проведено изучение представлений у дошкольников о себе и своей семье. Для этого были подготовлены вопросы и сюжетные картинки на тему «Семья». Результаты констатирующего этапа показали наличие низкого и среднего уровней сформированности, только у двух дошкольников уровень сформированности был высоким.

На втором (формирующем) этапе исследования была разработана программа педагогического сопровождения. Реализация данной программы осуществлялась на базе детского сада с детьми, которые принимали участие на констатирующем этапе исследования. Программа сопровождения осуществлялась с октября 2021 года по апрель 2022 года. К участию в программе также были привлечены родители дошкольников, музыкальный руководитель и педагог по физической культуре.

После окончания реализации программы мы провели повторное обследование детей, которое показало совершенствование представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье.

Заключение

Формирование у детей представлений о себе и своей семье необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. Освоение ребёнком данных представлений связано с формированием у него высокого уровня эмоциональной отзывчивости к близкому человеку, к его эмоциональному состоянию как специфическому компоненту социального окружения.

В первой части работы были рассмотрены теоретические аспекты педагогического сопровождения формирований у детей младшего дошкольного возраста представлений о себе и своей семье.

Рассмотрены особенности организации педагогического сопровождения в условиях дошкольной образовательной организации; представлена психолого-педагогическая характеристика социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста, а также изучены организационно-педагогические условия эффективного педагогического сопровождения социально-личностного развития детей младшего дошкольного возраста.

Вторая часть исследования была посвящена подтверждению гипотезы нашего исследования, которая заключается, что процесс формирования представления у детей младшего дошкольного возраста о себе и своей семье будет проходить успешнее, если будет организовано педагогическое сопровождение в условиях дошкольной образовательной организации.

На первом (констатирующем) этапе работы было проведено изучение представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье. Для этого были подготовлены вопросы и сюжетные картинки на тему «Семья». Результаты констатирующего этапа показали наличие низкого и среднего уровней сформированности представлений детей, только у двоих дошкольников уровень сформированности был высоким.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости организации дополнительной работы с дошкольниками по социально-личностному развитию.

На втором (формирующем) этапе исследования была разработана программа педагогического сопровождения формирования у детей 3-4 лет представлений о себе и своей семье. Реализация данной программы осуществлялась на базе детского сада с детьми, которые принимали участие на констатирующем этапе исследования. Программа сопровождения осуществлялась с октября 2021 года по апрель 2022 года. К участию в реализации программы также были привлечены родители дошкольников, музыкальный руководитель и педагог по физической культуре.

По окончании реализации программы сопровождения было проведено повторное изучение уровней сформированности представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье. Форма диагностики – беседа с детьми с опорой на сюжетные изображения.

Полученные результаты свидетельствуют о повышении представлений детей 3-4 лет о себе и своей семье, низкий уровень на контрольном этапе исследования не выявлен ни у кого, определены только средний и высокий уровни.

Таким образом, проведенное исследование доказывает эффективность внедрения программы сопровождения дошкольников в процессе социально-личностного развития. Гипотеза подтверждена в полном объеме. Цель и задачи исследования решены.

Список используемой литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Бабаева Т. И. Михайлова З. А. Методические советы к программе «Детство». СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007. 304 с.
3. Барабанщиков Б. А. Системная организация и развитие психики. М., 2003.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2012. 400 с.
5. Бондаревская Е. В. Кульневич. С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М. : МПСИ, 2014. 656 с.
6. Бурменская Г. Хрестоматия по детской психологии. Ростов-на-Дону : Учитель, 1999. 560 с.
7. Веракса Н. Е. От рождения до школы : Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. М. : Мозаика синтез, 2014. 368 с.
8. Ветлугина Н. А, Держинская И. Л., Комиссарова Л. Н. [и др.]. Дошкольная педагогика. Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание» / Под ред. Н. А. Ветлугиной. 3-е изд., испр. и доп. М. : Просвещение, 1989. 270 с.
9. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 540 с.
10. Выготский Л. С. Проблема культурного развития ребенка // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 1991. № 4. С. 5-18.

11. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Питер, 2014. 464 с.

12. Дашкевич Л. В. Педагогические средства и методы социокультурного развития детей дошкольного возраста // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки. 2016. С. 239-245.

13. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова [и др.], под. ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л. М. Гурович. СПб. : Акцидент, 1996.

14. Захарова Л. М., Пурскалова Л. М., Пурскалова Ю. В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.

15. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. М. : Дрофа, ДиК, 1999.

16. Козлова С. А., Катаева Л. И. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. М. : Линка-Пресс, 2000.

17. Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. М. : Детство-Пресс, 2013. 80 с

18. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : Учебник. М. : Гардарики, 2005. 269 с.

19. Метлякова Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие. Пермь, 2013. 330 с.

20. Монгуш О. О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство: материалы VI

Международ. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). М. : Буки-Веди, 2015. С. 59-62.

21.Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику: учебное пособие для студентов. М. : Институт практической психологии, 1997.

22.Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М. : Азбуковник, 1999. 944 с.

23.Пастюк О. История моей семьи // Ребенок в детском саду. 2001. № 5.

24.Смирнова Е. О. С 50 Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.

25.Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада // Дошкольное воспитание. 1999. № 10.

Приложение А

Программа формирования начальных представлений о себе и своей семье «Я и моя семья» для детей 3-4 лет

Цель: формирование у детей 3-4 лет первоначальных представлений о себе и своей семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

Задачи:

- способствовать формированию у ребенка образа «Я»;
- вызвать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность);
- познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

Целевая аудитория: дети младшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников.

Сроки реализации программы: реализация программы рассчитана на учебный год и осуществляется с сентября 2021 по апрель 2022 года.

«Этапы реализации программы.

Первый этап – подготовительный:

- подбор методической литературы, аудио каталога;
- привлечение внимания родителей к проблеме формирования семейных ценностей (сообщение на собрании);
- разработка конспектов ООД по познавательному развитию;
- набор картотек: бесед, сюжетно-ролевых игр;
- подбор художественной литературы для чтения с детьми» [23].

Продолжение Приложения А

«Второй этап – основной:

- организация работы с родителями;
- реализация программы с детьми.

Третий этап – заключительный:

- презентация программы на родительском собрании и педагогическом совете.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- осознание взрослыми понятия «семья», важности семейных традиций, умения общаться в формировании полноценной личности (;
- осознание детьми понятия «семья», «имя», «фамилия», родственные связи.

Продукты реализации программы: папка для родителей «Моя семья» с консультациями; альбом «Я и моя семья».

Презентация программы: представление фотоотчета на родительском собрании, на семинарах и педагогических советах» [23].

План реализации программы:

Работа по реализации программы ведется по двум направлениям: работа с родителями воспитанников группы младшего дошкольного возраста и работа с детьми.

Формы работы с родителями: консультации, родительские собрания, мастер-классы, анкетирование, буклеты, творческие работы.

Сентябрь

Установочное родительское собрание «Учим ребенка общаться».

Пополнение альбома «Моя семья» фото «Как я провел лето».

Выставка поделок «Семейное древо».

Октябрь

Консультация «Экологическое воспитание в семье».

Выставка «Осенний калейдоскоп» (поделки из овощей и фруктов, аппликации из осенних листьев).

Продолжение Приложения А

Ноябрь

Буклет «Мир вокруг меня».

Выставка «Мамины и папины игрушки».

Фото-выставка «Мамочка милая моя».

Декабрь

Консультация «Что и как читаем дома».

Собираем альбом «Мой питомец».

Выставка «Елочные игрушки».

Январь

Мастер-класс «Азбука общения с ребенком».

Февраль

Консультация «Сюжетно-ролевая игра как способ социализации ребенка»

Фото-выставка «Мой папа – солдат».

Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу».

Март

Консультация «Ваши отношения с детьми».

Выставка «Мама рукодельница».

Апрель

Консультация «Воспитание ребенка начинается в семье».

Май

Мастер-класс «Безопасность детей – забота взрослых».

План работы с детьми

Октябрь

Социально-коммуникативное развитие «Я и мое имя».

Цель: сформировать первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола.

Беседа «Как меня зовут» Цель: закрепить первичные представления о себе, закрепить знания имени, пола.

Продолжение Приложения А

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Помощники».

Ноябрь

Социально-коммуникативное развитие «Я и мое тело».

Цель: сформировать первичные представления о себе, как отдельной личности.

«Я и моя семья». Цель: сформировать первичные представления о близких родственниках.

Беседа «Кто живет в моей семье» Цель: закрепить первичные представления о близких родственниках.

Сюжетно-ролевые игры «День рождения», «В магазине».

Художественно-эстетическое развитие «Подарок для мамы».

Декабрь

Социально-коммуникативное развитие

«Я и моя фамилия» Цель: сформировать представления о понятии «фамилия».

Беседа «Как ухаживать за телом» Цель: закрепить первичные представления о себе, как отдельной личности, культурно-гигиенические навыки.

Сюжетно-ролевые игры «Принимаем гостей», «Больница».

Январь

Социально-коммуникативное развитие. «Я и мои родственники» Цель: сформировать представления о дальнем родстве.

Беседа «Мальчики и девочки» Цель: сформировать представления детей о половых признаках.

Сюжетно-ролевые игры «На пикник», «Кафе».

Февраль

Социально-коммуникативное развитие «Я и общество». Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества.

Продолжение Приложения А

Беседа «Ты мой друг, я твой друг» Цель: подвести детей к осознанию себя частью общества.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Водитель».

Художественно-эстетическое развитие «Подарок для папы».

Март

Социально-коммуникативное развитие «Я и мой дом». Цель: сформировать представления детей о собственном доме, познакомить с понятием «домашний адрес».

Беседа «Какие бывают дома». Цель: подвести детей к пониманию понятия «домашний адрес», познакомить детей с видами домов: квартира в многоквартирном доме, частный дом.

Сюжетно-ролевые игры «В зоопарке», «Строители».

Художественно-эстетическое развитие «Подарок для мамы».

Апрель

Социально-коммуникативное развитие «Мамина и папина профессия»
Цель: расширить представления детей о видах профессий. Рассматривание альбома «Моя семья».