

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

Психология и педагогика дошкольного образования  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ  
ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Обучающийся

А.Н. Сандуца

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

д-р пед. наук, профессор И.В. Непрокина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью создания предметно-пространственной среды, направленной на развитие познавательной активности детей, и недостаточной разработанностью этого вопроса.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогических исследований раскрыть и охарактеризовать структуру предметно-пространственной среды; определить показатели, выявить и охарактеризовать уровни развития познавательной активности детей 3-4 лет; организовать предметно-пространственную среду как средство развития познавательной активности детей; выявить динамику уровня развития познавательной активности детей 3-4 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 наименования) и 2 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.....	8
1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 3-4 лет.....	8
1.2 Структура предметно-пространственной среды ДОО.....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды.....	23
2.1 Выявление у детей 3-4 лет уровня познавательной активности.....	23
2.2 Организация предметно-пространственной среды как средства развития познавательной активности детей 3-4 лет.....	36
2.3 Выявление у детей 3-4 лет динамики в уровне развития познавательной активности.....	44
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	55
Приложение А. Список детей, участвовавших в исследовании.....	58
Приложение Б. Анкета для родителей «Выявление познавательной активности ребенка».....	59

## Введение

В настоящее время особую важность приобретает проблема развития познавательной активности детей. Дошкольный возраст является наиболее подходящим периодом для познавательного развития. Дошкольное образование позволяет раскрыть способности детей посредством создания условий для его развития. В дошкольной образовательной организации обеспечивается саморазвитие и самореализация ребенка, развивается познавательная деятельность и активность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит образовательную область «Познавательное развитие». Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие интересов детей, их любознательности, познавательной мотивации, а также на формирование познавательных действий. В ходе познавательного развития формируются первичные представления детей о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, а также представлений об Отечестве и малой родине, о ценностях и традициях народа, о многообразии стран и особенностях природы.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем теории и практики в системе дошкольного образования, требующее внимательного изучения и обновления в связи с современными требованиями к качеству дошкольного образования.

Для развития познавательной активности большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования признается значимость развивающей предметно-пространственной среды для познавательного развития дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда реализует потенциал дошкольников посредством организации различных видов деятельности, способствует активизации мышления, воображения и других психических процессов. В то же время необходимо отметить недостаточное внимание к организации предметно-пространственной среды для познавательного развития дошкольников.

На основании вышеизложенного было выявлено **противоречие** между необходимостью создания предметно-пространственной среды, направленной на развитие познавательной активности детей, и недостаточной разработанностью этого вопроса.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каково влияние предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации на развитие познавательной активности детей 3-4 лет.

Это обусловило актуальность **темы** данной выпускной квалификационной работы: «Развитие познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и организовать предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной активности детей 3-4 лет.

**Объект исследования**: процесс развития познавательной активности детей 3-4 лет.

**Предмет исследования**: предметно-пространственная среда как средство развития познавательной активности детей 3-4 лет в дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования**: развитие познавательной активности детей 3-4 лет будет успешным, если:

- насыщенность среды будет соответствовать возрастным возможностям детей;

– образовательное пространство будет обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность каждого ребенка,

– исходя из интересов и потребностей детей, в группе будут созданы различные центры: театральный, книжный уголок, центр речевого творчества, центр развивающих игр, центр искусства, строительный центр, физкультурный центр, центр безопасности дорожного движения.

Для достижения поставленной цели и проверки положений гипотезы были сформулированы следующие **задачи**:

– проанализировать исследования, направленные на развитие познавательной активности детей 3-4 лет;

– определить структуру предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;

– выявить уровень познавательной активности детей 3-4 лет;

– организовать предметно-пространственную среду как средство развития познавательной активности детей;

– выявить динамику уровня развития познавательной активности детей.

**Теоретико-методологической основой** исследования являются:

– труды педагогов и психологов по теории деятельности, выступающей фактором развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

– исследования проблемы умственного развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков);

– теоретические положения о развитии познавательной активности дошкольников (Л.С. Выготский и другие ученые);

– теоретические положения о структуре предметно-пространственной среды и ее влиянии на познавательное развитие детей (Г.Ю. Максимова, О.В. Никифорова, С.Л. Новоселова и другие ученые).

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;
- методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Подпорожский детский сад №9». Исследование проводилось с детьми 3-4 лет в феврале-марте 2022 года.

**Новизна исследования** заключается в уточнении положений теории о роли предметно-пространственной среды в развитии познавательной активности дошкольников, а также в выявлении влияния среды на динамику развития познавательной активности детей 3-4 лет.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что определены показатели и охарактеризованы этапы ознакомления детей 3-4 лет с предметно-пространственной средой, создание которой позволяет развивать их познавательную активность.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что, предложенные материалы и методические рекомендации могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольной образовательной организации для создания или усовершенствования предметно-пространственной среды как средства для развития познавательной активности дошкольников.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (30 источников) и двух приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 14 рисунков. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации**

## **1.1 Психолого-педагогические аспекты проблемы развития познавательной активности детей 3-4 лет**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, для познавательного развития дошкольников необходимо развивать их интересы, а также любознательность и познавательную мотивацию. Для познавательного развития необходимо осуществлять познавательные действия, а также работать над становлением сознания. Для познавательного развития дошкольников необходимо формировать у них первичные представления о себе и других людях. Кроме того, об объектах окружающего мира [28].

Вопросы познавательной активности исследовали такие отечественные педагоги и психологи, как А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин [6,13,30] и другие. Как отмечал Д.Б. Эльконин, «познавательное развитие является таким сложным комплексным феноменом, который включает в себя как развитие познавательных процессов, так и различные формы ориентации в окружающем мире. Кроме того, познавательная активность позволяет дошкольнику разобраться в самом себе и способах, регулирующих его деятельность» [30, с.39].

По мнению Е.А. Аркина, «познавательная активность включает в себя способность видеть познавательные задачи, составлять план действий, выбирать способы решения задач, а также добиваться результата» [2, с.25].

Познавательное развитие является результатом количественных и качественных изменений в познавательных процессах. Данные изменения происходят под влиянием окружающей среды и опыта ребенка.

Умственные способности находится в центре познавательного развития. Познавательное развитие рассматривают как важнейшее направление работы с дошкольниками. Е.А. Аркин указывает, что «у детей имеется врожденная познавательная направленность, которая постепенно преобразуется в его познавательную активность. Познавательная активность является состоянием внутренней готовности ребенка к познавательной деятельности, проявляющейся в его поисковых действиях. При этом поисковые действия направлены на получение впечатлений об окружающем мире» [2].

Познавательная активность является деятельным состоянием. Данное состояние проявляется в том, как ребенок относится к процессу познавательной деятельности. Как отмечают М.В. Ермолаева и И.Г. Ерофеева, «познавательное развитие – это сложный комплексный феномен. Чтобы развивалась познавательная активность, необходимо наличие стимулов в окружении детей. Данные стимулы способствуют знакомству детей с различными способами познания, а также развивают их интеллект и представления о себе и окружающем мире» [10, с.128].

Познавательное развитие происходит в результате объединения различных свойств личности. Оно порождается потребностями и основано на таком явлении, как устойчивый познавательный интерес. Познавательное развитие выражается в интенсивности изучения явлений действительности для реализации знаний в преобразующей деятельности.

Познавательное развитие ребенка происходит в процессе познавательной деятельности. В результате ребенок приобретает жизненный опыт, узнает действительность, усваивает знания, вырабатывает умения и навыки.

Активная деятельность по приобретению и использованию знаний является познавательной деятельностью. Д.Б. Эльконин указывал, что «именно в дошкольном возрасте происходит формирование мотивационно-потребностной сферы ребенка. Ребенок ищет варианты мотивации

деятельности. Познание ребенка более эффективно, событийно и индивидуально, чем познание взрослого» [30].

Н.Н. Поддьяков изучал вопросы продуктивности познавательной деятельности и выявил необходимость педагогически целесообразного соединения активности педагога и познавательной активности ребенка [23].

Познавательная деятельность включает в себя цель, мотив, условия, результат. Цель познавательной деятельности – получить знания и приобрести информацию. Необходимым условием для организации познавательной деятельности является предметно-развивающая среда. Она способствует достижению цели. В результате познавательной деятельности происходит приобретение новых знаний.

В процессе познавательной деятельности происходит развитие познавательных процессов, в том числе наглядного и логического мышления, произвольного внимания, а также памяти и творческого воображения. Познавательные процессы способствуют получению знаний как о самом себе, так и об окружающей действительности. Познавательные процессы являются психическими процессами, которые обеспечивают получение информации о явлениях и объектах. К познавательным процессам относятся восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь.

Целостным отражением внешнего материального мира, который воздействует на органы чувств, называется восприятие. Обязательным условием деятельности является внимание. Оно бывает произвольным и непроизвольным. Произвольное внимание требует волевых усилий.

Психическим процессом, который заключается в создании ранее не воспринятых образов и ситуаций, является воображение. Процесс по запечатлению сохранению и воспроизведению ранее пережитого, называется памятью. Память – это основа сознания, накопление опыта, его сохранение и использование является результатом деятельности памяти.

Отражением внешнего мира и его законов является мышлением. Это обобщенное и опосредованное отражение. Среди операций мышления можно

перечислить синтез, анализ, обобщение, сравнение, классификация и абстрагирование. Существует словесно-логическое, наглядно-образное наглядно-действенное типы мышления. Н.Е. Веракса отмечал, что «у дошкольников в основном преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Речь является процессом применения языка в целях общения с окружающими людьми» [4, с.128]. В результате освоения знаний у детей развиваются способы интеллектуальной деятельности, приемы мышления, а также способность к прогнозированию. При этом формируются средства собственного познавательного развития. Чем более развита у ребенка готовность к осуществлению мыслительной деятельности, тем легче ему будет в дальнейшем учиться в школе.

В познавательном развитии дошкольников значительно место принадлежит развивающей среде дошкольной образовательной организации (далее ДОО). Кроме того, общение детей с взрослыми является одним из существенных условий познавательного развития ребенка, поэтому необходимо применять личностный подход.

Формирование потребности к мышлению, к решению умственных задач является важной целью познавательного развития ребенка в ДОО. К средствам познавательной деятельности относятся способы действия, умения и способности.

В результате познавательного развития в ДОО развиваются интересы детей, происходит формирование познавательных действий, формирование представлений об окружающем мире, ребенок получает представления о форме, цвете и размер различных объектов, а также о времени и пространстве. Кроме того, происходит формирование представлений о малой родине, об отечестве, а также о других странах [3].

В 3-4 года в процессе активного взаимодействия с окружающим миром значительно расширяется мировоззрение ребенка, формируются познавательные интересы. В данном возрасте происходят значительные изменения в психическом развитии ребенка. Формируются тесные

взаимосвязи между познавательными процессами. Интенсивно развивается речь в результате взаимодействия ребенка с взрослыми. Речь продолжает быть ситуативной и диалогичной, в то же время она усложняется и становится развернутой.

Под влиянием речи происходит перестройка всех психических процессов: память, воображение, мышление, восприятие и т.д. Ребенок контролирует свое поведение, осознает свои действия, фантазирует.

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие создает базу для развития остальных психических процессов, способствует накоплению знаний. В период 3-4 лет восприятие является предметным, то есть свойства предмета не отделяются ребенком от самого предмета. М.И. Лисина отмечает, что «ребенок воспринимает самые яркие особенности объектов. Благодаря ярким качествам происходит различение предметов. Постепенно ребенок обнаруживает отдельные свойства предметов. Ребенок начинает отделять свойства от предмета» [14].

Воображение в 3-4 года еще слабо развито. Преобладает репродуктивное воображение, ребенок механически воспроизводит полученные впечатления. Это впечатления, которые ребенок получил в результате восприятия действительности, а также прослушивания сказок, рассказов, просмотра мультфильмов. Воображаемые образы на эмоциональной основе восстанавливают реальность. Ребенок еще не может полностью восстановить образ по памяти, творчески использовать части воспринятой информации.

З.А. Михайлова отмечает: «В возрасте 3-4 лет внимание непроизвольное и крайне неустойчивое. Многие дети не могут удерживать внимание даже на пять минут. В основном внимание привлекают яркие предметы и события. Дети с трудом направляют и сосредотачивают внимание, для этого необходимо сохранение интереса» [17].

В 3-4 лет память ребенка образная и непроизвольная. Ребенок не прилагает особых усилий, чтобы запомнить что-либо, в его памяти остаются

только эмоциональные и красочные действия. Третий и четвертый годы его жизни становятся первыми годами детских воспоминаний. В дошкольном возрасте эффективность непроизвольного запоминания возрастает. Развивается двигательная память: лучше запоминается то, что было связано со своим движением.

В возрасте 3-4 лет ребенок пытается анализировать происходящее вокруг себя, в наглядно-действенном плане. Благодаря наблюдениям и объяснениям взрослых у ребенка формируется элементарное представление о жизни людей и природы. Происходят попытки ребенка объяснить происходящее вокруг. Начинается сравнение предметов, различение их, а также обобщение по цвету, форме и размеру.

К четырем годам наряду с наглядно-действенным мышлением происходит формирование наглядно-образного мышления, в основе данного вида мышления находятся представления о реальных объектах, но не сами объекты.

Большое значение в развитии детей приобретают представления о себе и окружающих людях. Происходит осознание эмоционального и коммуникативного опыта ребенка, ребенок стремится отразить свой опыт в игре и рисунках. Очень важно, что ребенок в это время устанавливает определенные временные (логические) связи.

Итак, у младших дошкольников формируются и развиваются основные познавательные процессы. Ребенок понимает предмет благодаря его действиям с предметом и визуальными образами предмета, которые возникают у ребенка. Исследуя предметы, их структуру, у ребенка формируется картина мира. Н.Н. Поддьяков отмечает, что «в возрасте 3-4 лет овладение речью меняет и мышление ребенка. Начинается целостное восприятие предметов и явлений. В то же время ряд сенсорных признаков выделяются как отдельные признаки» [23].

Таким образом, познавательное развитие – это результат деятельности ребенка по освоению нового. Познавательное развитие отражает те

изменения, которые происходят в познавательных процессах ребенка под влиянием собственного опыта и среды. Частями процесса отражения действительности является ощущение восприятия, мышления, воображения и речь. Оно происходит в процессе познавательной деятельности. Познавательные процессы – это условия, которые обеспечивают познавательную деятельность.

В возрасте 3-4 лет происходит начало формирования познавательной активности. Это выражается в многочисленных вопросах, которые он задает взрослым. Младшему дошкольнику свойственен большой интерес ко всему, что происходит вокруг него. В этом возрасте накапливается большое количество представлений об окружающей действительности. Но нет четкой связи между этими представлениями, ребенок только пытается установить отношения между представлениями.

## **1.2 Структура предметно-пространственной среды ДОО**

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших элементов образовательного пространства. Требования к ней содержатся в ФГОС ДО. Вопросы развивающей предметно-пространственной среды изучали Т.В. Волкова, О.В. Крежевских, С.Л. Новоселова [5,12,20] и другие ученые.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует реализации образовательных программ, при этом необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

ФГОС ДО предъявляет требования к предметно-развивающей среде [28], которые показаны на рисунке 1.

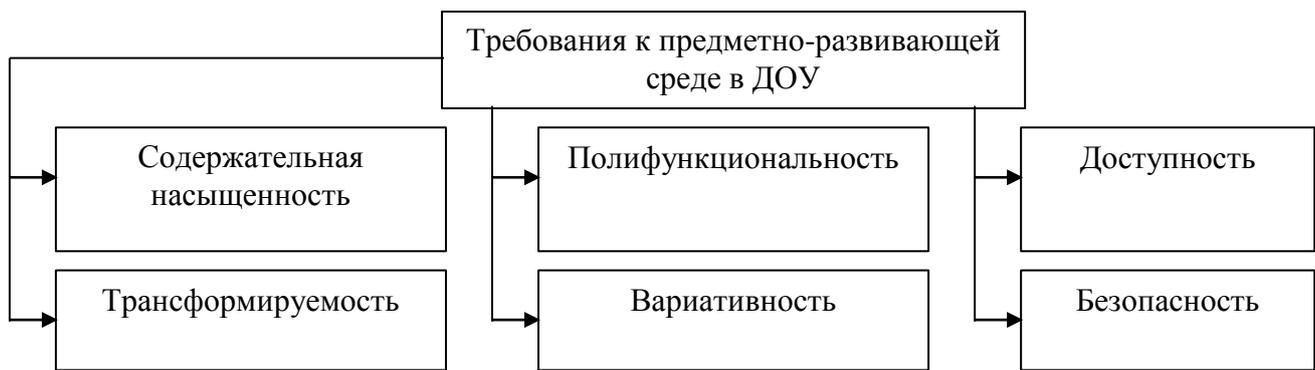


Рисунок 1 – Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО

С.Л. Новоселова отмечает, что «насыщенность предметно-развивающей среды должна соответствовать содержанию программы образовательных программ и возрастным возможностям детей. Необходимо оснащение пространства учебным оборудованием, а также расходными материалами, спортивным, оборудованием и инвентарем, учитывая специфику программы» [20].

Необходимо обеспечивать при организации предметно-пространственной среды следующее:

- каждый ребенок должен проявлять игровую, познавательную, исследовательскую активность, также экспериментировать с доступными материалами (включая песок и воду);
- необходимо обеспечить двигательную активность детей, развивать моторику, участвовать в подвижных играх;
- при взаимодействии с предметно-пространственной средой необходимо обеспечить эмоциональное благополучие детей;
- дети должны получить возможность самовыражения.

Трансформируемость пространства означает, что предметно-пространственная среда может изменяться в зависимости от изменения интересов и способностей дошкольников, а также от изменения образовательной ситуации.

Полифункциональность материалов предполагает следующее:

- различные компоненты среды могут быть использованы разнообразно;
- в группе должно быть множество многофункциональных предметов для детской деятельности, желательно, чтобы они были из натуральных материалов и не имели жестко зафиксированного режима использования.

Вариативность среды предполагает:

- в группе должны быть разнообразные игры, материалы, игрушки, которые будут обеспечивать свободный выбор детей;
- игровой материал должен периодически сменяться, должны появляться новые предметы для стимулирования активности детей, активность может быть игровой, двигательной, познавательной и исследовательской.

Доступность среды предполагает:

- доступность помещений для проведения мероприятий для всех детей;
- у детей должен быть свободный доступ к играм и материалам для реализации детской активности;
- оборудование и материалы должны быть исправными и сохраненными.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает следующее. Все элементы данной среды должны быть надежными и безопасными [28].

В каждой ДОО должны самостоятельно определяться средства обучения, а также виды игрового и оздоровительного оборудования, инвентаря для внедрения образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить следующее:

- среда должна выполнять воспитательные, развивающие, стимулирующие, организующие, коммуникативные функции;

- требуется гибкое и разнообразное использование пространства. Среда должна быть спроектирована таким образом, чтобы соответствовать потребностям и интересам детей;
- форма и дизайн предметов должны обеспечить безопасность детей;
- декоративные элементы должны быть легко сменяемыми;
- необходимо обеспечить место для экспериментальной деятельности детей в каждой группе.

Организация предметной среды в группе должна быть направлена на учет здоровья и психического развития детей, а также их коммуникативные и психофизиологические качества, также должен учитываться уровень речевого развития.

Нужно учитывать ведущую роль игровой деятельности при создании развивающего пространства.

О.В. Дыбина отмечает, что «развивающая предметно-пространственная среда группы должна варьироваться в зависимости от возрастных особенностей детей, а также от образовательной программы и времени обучения. Важно, чтобы предметная среда была открытой и незамкнутой системой, способной корректироваться и развиваться. Другими словами, среда не только развивает, но и сама развивается. Предметный мир должен пополняться и обновляться в применении к особенностям данного возраста» [9].

При создании предметно-пространственной развивающей среды необходимо учитывать требования государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Согласно данным требованиям развивающая среда является частью педагогической среды. Развивающая среда – это специально организованное пространство, созданное в соответствии с особенностями каждой возрастной категории дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на обеспечение общения и деятельности дошкольников, их двигательную активность, при этом необходимо давать детям возможность для уединения.

В целом среда воспринимается как совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие активности и личности ребенка; сюда входят мебель, предметы и материалы различного функционального назначения. Все это даст возможность решения конкретных воспитательных задач, обучая и давая возможность детям овладеть определенными навыками и умениями, при этом должен быть обеспечен психологический комфорт для каждого дошкольника.

Функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

- информационная функция. Данная функция предполагает разнообразные предметы, постоянное увеличение ее функциональных свойств за счет пополнения ее элементов. При этом нужно учитывать, что каждый объект среды дает информацию и передает социальный опыт. Таким образом, в предметно-пространственной среде необходимо, чтобы материалы и оборудование были разнообразны и обеспечивали активность детей;
- функция стимулирования детской активности заключается в том, что ребенку предлагаются разнообразные материалы, чтобы он активно участвовал в различных видах деятельности;
- развивающая функция среды является наиболее важной. Деятельность в обогащенной среде позволяет ребенку проявлять любознательность, при этом ребенок должен знакомиться с окружающим миром, выбирать свободно вид деятельности, действовать по собственной воле, а не по воле взрослых. Это влияет на дальнейшее саморазвитие личности;
- «функция сохранения психологического здоровья. Содержание материалов и оборудования, их расположение, планировка помещений должны вызывать у детей положительные эмоции, при этом дети должны легко находить удобное место для индивидуальных и коллективных занятий» (О.В. Крижевских) [12].

Организация развивающей предметно-пространственной среды должна осуществляться так, что каждый дошкольник мог заняться любимым делом.

В центрах развития оборудование должно быть размещено так, чтобы дети основе общих интересов могли группироваться в небольшие подгруппы, например, по рисованию, конструированию, экспериментированию и т.д. Необходимо наличие материалов, которые будут активизировать познавательную деятельность дошкольников: это игрушки, развивающие игры, модели и технические устройства для экспериментальной деятельности. При этом необходимо учитывать интересы мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Рассмотрим более подробно структуру развивающей предметно-пространственной среды.

Как отмечает С.Н. Новоселова, «развивающая предметная среда – это концепция материальных объектов детской деятельности, функционально имитирующих сущность их внутреннего и физиологического развития» [20]. Обогащенная среда подразумевает целостность социальных и объективных средств обеспечения различных видов деятельности детей. Важными частями развивающей предметно-пространственной среды являются природно-экологические и архитектурно-ландшафтные компоненты, художественные студии, детские и спортивные площадки и их специальное оборудование, игровые площадки с игрушками и игровыми материалами. Также необходимы информационные и аудиовизуальные источники воспитания и обучения.

Предметно-игровая среда включает в себя: большое организующее игровое поле; игровое специальное оборудование; игровая атрибутика и игровые материалы. Все элементы предметной среды взаимосвязаны с точки зрения содержания, масштаба и художественного решения.

Исходя из интересов и потребностей детей, воспитатели создают множество центров в группе:

- театральный центр, дополненный пальчиковым театром, масками, костюмами. Он важен, так как театрализованная деятельность сплачивает детей группы, объединяет дошкольников интересными занятиями;
- книжный уголок. Это удобное, эстетически оформленное место, где у каждого ребенка есть возможность самостоятельно выбрать определенную книгу и изучить ее в спокойной обстановке. Именно здесь происходит личное общение ребенка с произведением искусства – книгой и иллюстрациями. Книжный уголок постоянно пополняется художественной, энциклопедической и познавательной литературой, детскими журналами в соответствии с тематическим планом, праздниками и событиями в стране, а также организуются выставки произведений авторов;
- центр речевого творчества. В данном центре подобранные различные материалы для того, чтобы организовать речевые игры. Кроме того, здесь должны быть дидактические и настольно-печатные игры, а также игры, развивающие мелкую моторику. Также здесь должны быть материалы для рассказывания и пособия для упражнения по артикуляции;
- центр развивающих игр, который включает в себя разнообразные игры, наглядно-дидактический, познавательный материал. Наглядно-дидактические пособия и развивающие лото учат детей составлять рассказы по картинкам, помогают устанавливать причинно-следственные связи природных и других явлений;
- центр искусства. Здесь дети рисуют, лепят, выполняют аппликации. В распоряжении детей карандаши, бумага, раскраски, трафареты. Здесь есть небольшая выставка с образцами народных промыслов. Дети самостоятельно выставляют свои работы (рисунки, поделки) на всеобщее обозрение.

– строительный центр: здесь должны находиться различные конструкторы и кубики, а также деревянные строительные материалы. В данном центре можно проводить занятия по конструированию как коллективно, так и индивидуально. Дети любят делать постройки и сочетать их с сюжетно-ролевыми играми, играми-инсценировками, ручным трудом. Это дает возможность комбинирования различных сюжетов, а также создания игровых образов.

– физкультурный центр. Он создается для увеличения двигательной активности, положительного влияния на физическое развитие детей. Здесь дошкольники занимаются физической культурой, происходит закрепление разных видов движений, а также формирование двигательных навыков и умений.

– центр безопасности дорожного движения. Он оснащен материалами для занятий по изучению правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, а также атрибутами сюжетно-ролевых игр [24].

В детском саду созданы и постоянно пополняются материальные средства, необходимые для обучения и воспитания дошкольников. Все средства систематизированы по возрасту и образовательным областям, распределены по группам и находятся в методическом кабинете.

Все средства можно условно разделить на несколько групп. Рассмотрим их на примере среды для средней группы.

К первой группе относятся материалы для сюжетных игр. Это кухонная мебель, игрушечная посуда, куклы, коляски, комплекты одежды, предметы-заместители (больница, магазин и т.д.).

Ко второй группе относится оборудование для двигательной активности детей: мячи, обручи, ленточки, шнуры, скакалки, кегли, мешочки для метания, кольцоброс и т.д.

Третью группу составляют материалы для творчества: акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, восковые акварельные мелки, бумага, картон, кисти, ножницы, салфетки и т.д.

Четвертую группу составляют материалы для конструирования: крупный и средний строительный конструктор, тематические строительные наборы, конструкторы LEGO, небольшие игрушки для обыгрывания построек, автомобили, самолет, лодка и т.д.

В пятую группу входят оборудование и материалы, применяемые для познавательно-исследовательской деятельности: счетный материал (игрушки, предметные картинки), логико-математические игры, в том числе палочки Кюизенера и т.д. Также наборы геометрических фигур, «волшебные часы» (модели частей суток, времен года), математические наборы, линейки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, дидактические игры, наборное полотно и т.д. Дидактические игры для совершенствования грамматического строя речи и навыков языкового анализа.

Шестую группу составляет оборудование для опытов и экспериментов: природный материал, сыпучие продукты, емкости, лупы, компас, зеркала, телескоп, стол для рисования песком, песок, коллекции тканей, бумаги, различные растения, календарь природы и т.д.

Также в группе находятся материалы по краеведению и место для уединения.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать необходимым требованиям согласно ФГОС ДО, соответствовать возрасту и интересам детей, являться эффективным средством для развития активной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по развитию познавательной активности детей 3-4 лет посредством организации предметно-пространственной среды**

### **2.1 Выявление у детей 3-4 лет уровня познавательной активности**

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад №9». В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 3-4 лет (в контрольной группе 10 детей, в экспериментальной группе 10 детей). Имена детей зашифрованы под номерами. Срок проведения диагностических исследований февраль-апрель 2022 года.

Цель исследования: выявить влияние развивающей предметно-пространственной среды на познавательную активность детей 3-4 лет.

Гипотеза исследования: развитие познавательной активности детей 3-4 лет будет успешным, если:

- организовывать работу по познавательному развитию с учетом развивающей предметно-пространственной среды, в том числе по соблюдению требований к ней как к средству для развития познавательной активности детей.

Были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень познавательной активности детей (методика «Найди домик для картинки» (автор методики Н.Н. Павлова));
- выявить целенаправленность в познавательной деятельности (методика «Что мне интересно?» (автор методики О.В. Афанасьева));
- выявить самостоятельность и инициативу в познавательной деятельности (методика «Что нам интересно?» (автор О.В. Афанасьева));
- выявить оценку родителями уровня познавательной активности ребенка;

– пополнить развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации в целях развития познавательной активности детей 3-4 лет.

Применялись следующие диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностические методики

Название методики, автор	Цель методики
«Найди домик для картинки» (Н.Н. Павлова).	Выявить уровень познавательной активности, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
«Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева).	Выявить целенаправленность в познавательной деятельности.
Методика ««Что нам интересно?»» (О.В. Афанасьева).	Выявить самостоятельность и инициативу в познавательной деятельности.
Анкетирование родителей.	Выявить оценку родителями уровня познавательной активности ребенка.

Экспериментальное исследование предполагало проведение трех этапов.

Первый этап (констатирующий) – осуществляется выбор диагностических методик и проводится констатирующий эксперимент. Задачей констатирующего эксперимента является выявление исходного уровня познавательной активности детей 3-4 лет.

Второй этап (формирующий) – проведение работы по пополнению развивающую предметно-пространственную среду в целях развития познавательной активности детей 3-4 лет.

Третий этап (контрольный) – направлен на проверку эффективности работы. Список детей представлен в приложении А.

Диагностическое исследование познавательной активности детей проводилось при помощи следующих методик:

- методика «Найди домик для картинки» (Н.Н. Павлова);
- методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева);
- методика ««Что нам интересно?»» (О.В. Афанасьева);
- анкетирование родителей по вопросам.

Приведем диагностическую карту исследования в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта

Показатель	Критерий		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная активность (методика «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой).	Ребенок верно группирует картинки и подбирает обобщающее слово самостоятельно	Ребенок выполняет задание с помощью взрослого и называет не все обобщающие слова	Ребенок не может выполнить задание даже с помощью взрослого
Целенаправленность в познавательной деятельности («Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой)	Ребенок действует целенаправленно, проявляет интерес к познавательной деятельности	Целенаправленности недостаточно, достигает результата с помощью взрослого	У ребенка отсутствует целенаправленность в познавательной деятельности.
Самостоятельность и инициатива в познавательной деятельности («Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой).	Ребенок проявляет самостоятельность и инициативу, творчество	У ребенка нет самостоятельности, но достигает результата с помощью взрослого	Ребенок не проявляет инициативы и самостоятельности
Уровень познавательной активности (по мнению родителей) (анкетирование).	Ребенок часто задает вопросы, его круг интересов широкий.	Ребенок задает вопросы редко, круг интересов не широк.	Ребенок практически ничем не интересуется, вопросы не задает.

Рассмотрим подробнее методики, которые применялись нами при изучении познавательной активности детей.

1. Методика «Найди домик для картинки» (автор Н.Н. Павлова).

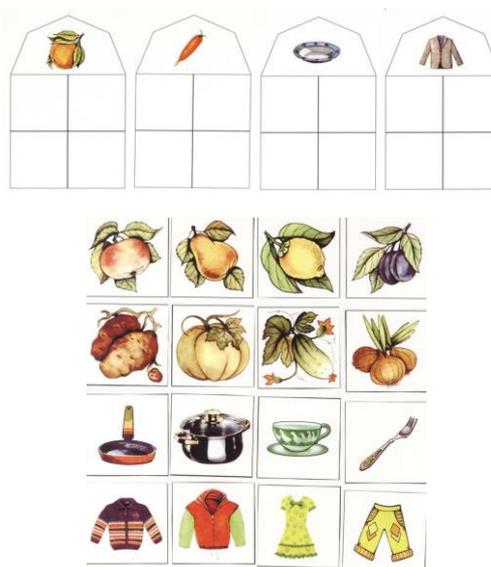


Рисунок 2 – Иллюстративный материал для методики «Найди домик для картинки»

Цель: выявить уровень познавательной активности детей, а также выявить, как ребенок умеет обобщать понятия и группировать картинки.

В ходе проведения ребенку показывают картинку, изображающую четыре домика, в каждом домике четыре окна. В первом домике на чердаке есть изображение тарелки (предмет посуды). Во втором домике изображена морковь (овощ). На третьем домике (на чердаке) изображен апельсин (фрукт), а на четвертом – пиджак (предмет одежды). Ребенку предлагается найти домик для каждой картинки. Сначала взрослый показывает пример, как выложить картинки. После выполнения задания ребенку задается вопрос: «Почему эти картинки находятся рядом?».

В случае затруднения у ребенка, ему задают вопрос: «Почему ты разместил морковь и огурец вместе? Каким одним словом их можно назвать?».

Критерии:

Высокий уровень (3 балла): верная группировка картинок и самостоятельный подбор обобщающих слов.

Средний уровень (2 балла): требуется помощь взрослого, выполнение задания неполное.

Низкий уровень (1 балл): задание не выполнено.

2. Методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева).

Цель: выявить целенаправленность в познавательной деятельности.

Содержание.

Ребенку показывают картинки, материалы и предметы, которые можно использовать для экспериментов или по их назначению. Это песок, вода, кисточка, карандаш, краски, бумага, бечевка.

До начала диагностики проводится беседа по вопросам:

- Как можно применять данные предметы?
- Как их можно использовать интереснее?
- Детям предлагается применить предметы на свое усмотрение.

– После того, как ребенок завершит действия, ребенку задаются вопросы:

- Чем ты занимался?
- Было ли интересно?
- Почему выбрано это занятие?
- Что нового узнал?

Критерии:

Высокий уровень (3 балла): действия целенаправленны, проявление интереса к деятельности.

Средний уровень (2 балла): уровень целенаправленности недостаточен, потребовалась помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл): нет целенаправленности.

3. Методика «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева).

Цель: выявление уровня самостоятельности и инициативы в процессе познавательной деятельности.

Содержание диагностической ситуации.

В ходе диагностики детям показывают те же материалы и предметы, что и ранее. Детям задаются вопросы:

- Что вы делали с этими предметами в прошлый раз?
- Что нового вы узнали?
- Как необычно применяли эти предметы?

Затем детям дается возможность самостоятельных действий. Если ребенок не хочет действовать, он может прервать деятельность. После выполнения заданий в ходе беседы задаются вопросы:

- Что вы сегодня сделали?
- С кем ты играл?
- Почему ты хотел заниматься этим?
- Тебе было интереснее, когда ты играл один или сегодня?
- Что вы узнали нового?

Критерии:

Высокий уровень (3 балла): наблюдается самостоятельность, творчество и инициатива.

Средний уровень (2 балла): самостоятельности недостаточно, нужна помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балл): нет самостоятельности и инициативы.

#### 4. Анкетирование родителей.

Цель: выявить оценку родителями уровня познавательной активности ребенка. Анкета для родителей представлена в приложении Б.

Нами составлена анкета, которая состоит из 5 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается по трехбалльной шкале.

Вопросы и варианты ответов приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Анкета для родителей

Вопрос	Варианты ответов	Баллы
Часто ли ваш ребенок задает вам вопросы?	а) часто	3
	б) иногда	2
	в) не задает	1
Круг интересов вашего ребенка широкий?	а) да	3
	б) не совсем	2
	в) нет	1
Нравится ли вашему ребенку проводить эксперименты?	а) да	3
	б) иногда	2
	в) нет	1
Любит ли ваш ребенок совместное чтение познавательной литературы	а) да	3
	б) иногда	2
	в) нет	1
Нравится ли вашему ребенку обсуждать с вами познавательные, научные темы?	а) да	3
	б) иногда	2
	в) нет	1

Итоговая шкала оценки по анкете для родителей. Баллы за каждый ответ суммируются:

Высокий уровень (11-15 баллов):

– ребенок часто задает вопросы на разнообразные темы, что говорит о широком круге интересов. Ребенку нравится совместное с родителями чтение познавательной литературы и участие в проведении

экспериментов. Ребенок любит обсуждать с родителями познавательные, научные темы.

Средний уровень (8-10 баллов):

– ребенок редко задает вопросы родителям, разнообразие вопросов невелико, иногда ребенок проявляет интерес к экспериментам и совместному чтению познавательной литературы. Ребенок редко обсуждает с родителями познавательные темы,

Низкий уровень (5-7 баллов):

– ребенок не задает вопросов, круг интересов узкий, не проявляет интереса к экспериментам, не любит совместное чтение, предпочитает мультфильмы, а познавательно-научные темы не вызывают желания их обсуждать.

Приведем результаты исследования на констатирующем этапе.

1. Методика «Найди домик для картинки» (автор Н.Н. Павлова).

Результаты по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой представлены в таблице 4 и на рисунках 3 и 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (констатирующий этап)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	низкий	1	2	средний
2	3	высокий	2	1	низкий
3	2	средний	3	1	низкий
4	1	низкий	4	2	средний
5	1	низкий	5	1	низкий
6	2	средний	6	2	средний
7	1	низкий	7	1	низкий
8	2	средний	8	2	средний
9	2	средний	9	2	средний
10	1	низкий	10	1	низкий

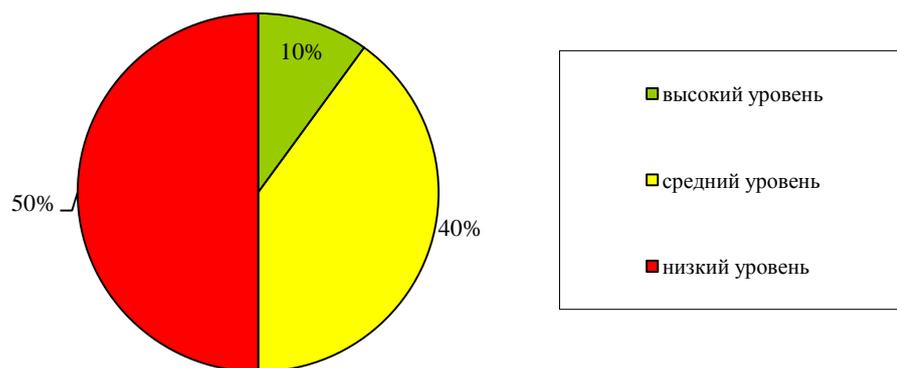


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (констатирующий этап, контрольная группа), %

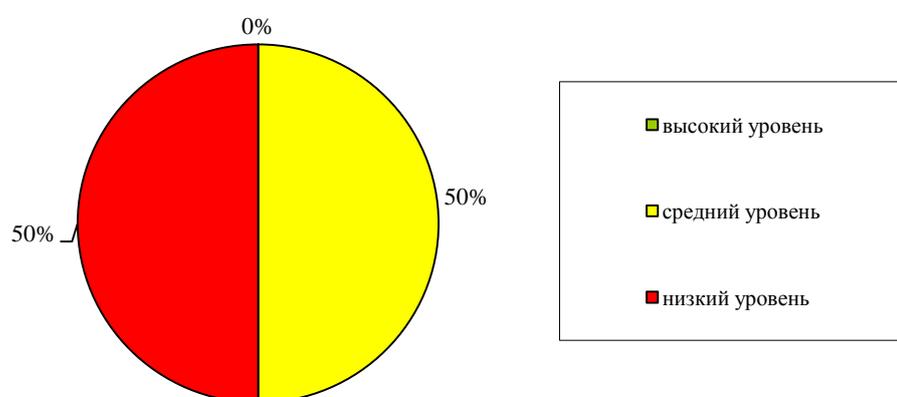


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (констатирующий этап, экспериментальная группа), %

По методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой на констатирующем этапе в обеих группах дети показали в основном средний и низкий уровень познавательной активности, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

## 2. Методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева).

Результаты по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой – на рисунках 5 и 6, а также в таблицах 5 и 6.

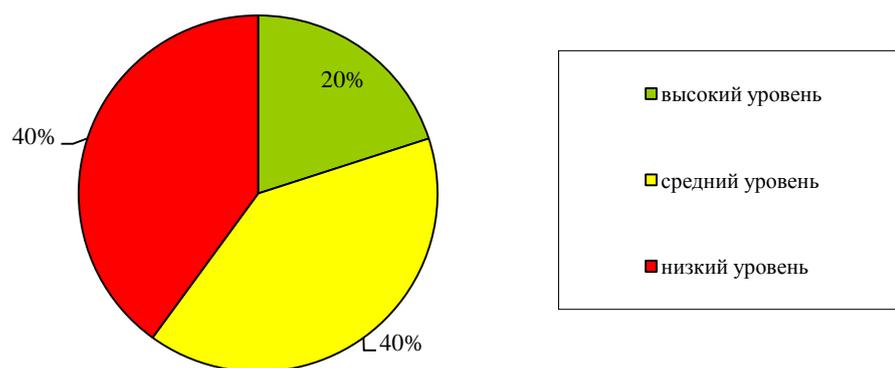


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?»  
О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, контрольная группа), %

Таблица 5 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?»  
О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, контрольная группа)

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечание
1	1	низкий	Не смог ответить на вопросы, не объяснил способов использования предметов и материалов.
2	2	средний	Не смог детально объяснить новые способы действия с предметами, при ответах на вопросы понадобилась помощь взрослого.
3	3	высокий	Действует целенаправленно, объясняет, что можно сделать с данными предметами и материалами, предлагает варианты дополнительного использования предметов. Проявил интерес к заданию.
4	1	низкий	Ребенку было неинтересно выполнять задание, отсутствует целенаправленность.
5	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
6	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
7	1	низкий	Молчал, не отвечал на вопросы.
8	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
9	2	средний	Испытывал трудности при ответе на вопрос о применении материалов и предметов. Затруднялся в определении степени своего интереса.
10	1	низкий	Не показал целенаправленность в познавательной деятельности, не ответил на дополнительные вопросы.

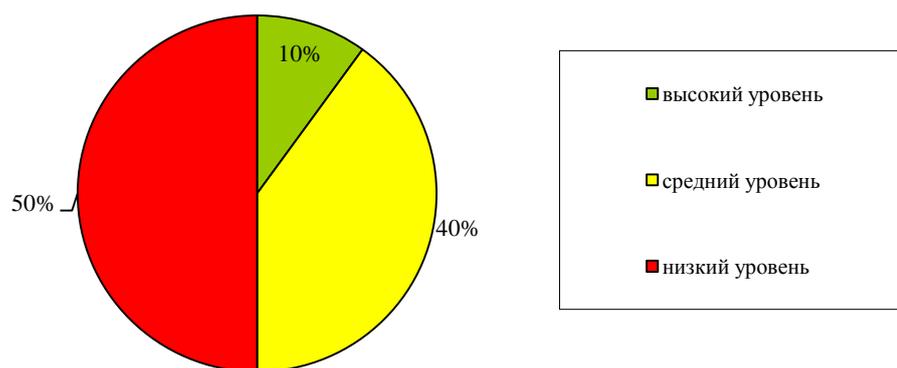


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, экспериментальная группа), %

Таблица 6 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, экспериментальная группа)

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечание
1	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
2	1	низкий	Не показал целенаправленность в познавательной деятельности, не ответил на дополнительные вопросы.
3	1	низкий	Не показал целенаправленность в познавательной деятельности, не ответил на дополнительные вопросы.
4	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
5	1	низкий	Ребенку было неинтересно выполнять задание, отсутствует целенаправленность.
6	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
7	1	низкий	Ребенку было неинтересно выполнять задание, отсутствует целенаправленность.
8	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
9	1	низкий	Не смог ответить на вопросы, не объяснил способов использования предметов и материалов.
10	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

На констатирующем этапе по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой дети в обеих группах в основном показали низкий и средний уровень целенаправленности. Дети затруднялись при ответах на вопросы или отказывались отвечать.

### 3. Методика «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева).

Результаты по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой – в таблице 7, а также на рисунках 7 и 8.

Таблица 7 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (констатирующий этап)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	низкий	1	3	высокий
2	3	высокий	2	2	средний
3	2	средний	3	1	низкий
4	2	средний	4	2	средний
5	2	средний	5	2	средний
6	1	низкий	6	2	средний
7	1	низкий	7	1	низкий
8	2	средний	8	2	средний
9	3	высокий	9	1	низкий
10	1	низкий	10	1	низкий

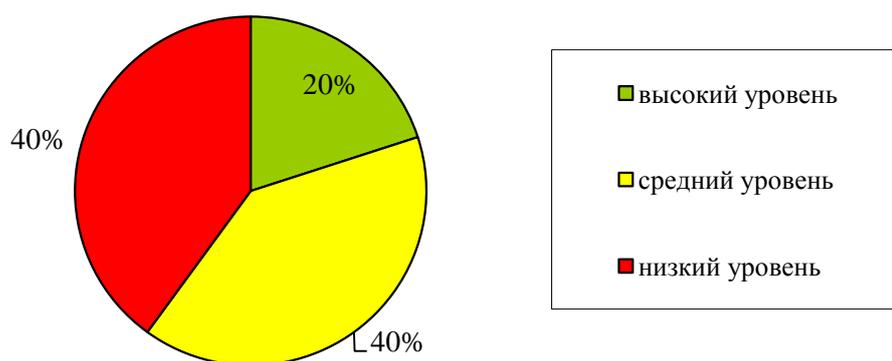


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, контрольная группа), %

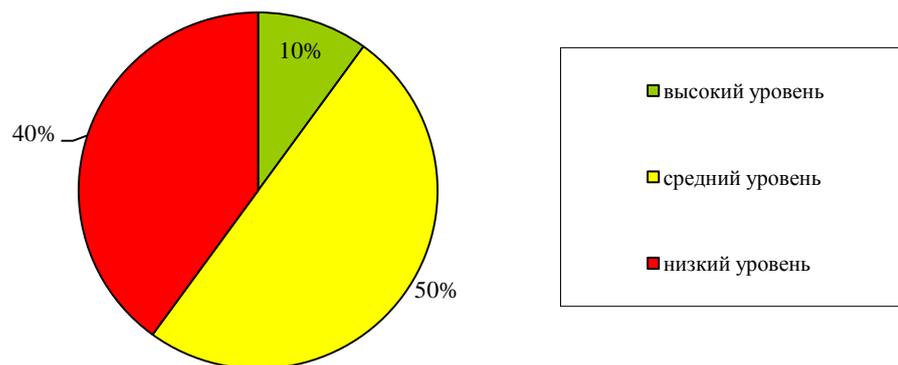


Рисунок 8 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (констатирующий этап, экспериментальная группа), %

На констатирующем этапе по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой дети, показавшие высокий уровень, продемонстрировали самостоятельность и инициативу в познавательной деятельности, рассказали о необычном использовании предметов и проявили творчество и активно отвечали на вопросы. Однако таких детей было мало (в контрольной группе 20%, в экспериментальной группе 10%).

В основном по данной методике дети показали средний и низкий уровень. Детям, показавшим средний уровень, понадобилась помощь взрослых, они смогли ответить не на все вопросы. Детям было интереснее, когда они играли самостоятельно.

Дети, показавшие низкий уровень, не смогли ответить на заданные им вопросы, им не было интереснее играть самостоятельно. Они не проявили инициативы и самостоятельности.

#### 4. Анкетирование родителей.

В анкетировании принимали участие 10 родителей детей из контрольной группы и 10 родителей детей из экспериментальной группы.

Результаты анкетирования родителей представлены в приложении Б и в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты анкетирования родителей (констатирующий этап)

Вопрос	Варианты ответов	Количество родителей контрольной группы, выбравших данный вариант ответа	Количество родителей экспериментальной группы, выбравших данный вариант ответа
Часто ли ваш ребенок задает вам вопросы?	а) часто б) иногда в) не задает	1 5 5	1 4 5
Круг интересов вашего ребенка широкий?	а) да б) не совсем в) нет	1 4 5	1 5 4
Нравится ли вашему ребенку проводить эксперименты?	а) да б) иногда в) нет	2 2 6	0 5 5
Любит ли ваш ребенок совместное чтение познавательной литературы	а) да б) иногда в) нет	1 5 4	0 5 5
Нравится ли вашему ребенку обсуждать с вами познавательные, научные темы?	а) да б) иногда в) нет	2 4 4	0 5 5

При подсчете баллов за ответы родителей контрольной группы мы выяснили средний балл по группе – он равен 8,5 баллов, что говорит о среднем уровне. Родители контрольной группы оценивают уровень познавательной активности своих детей как средний. Ребенок редко задает вопросы родителям, разнообразие вопросов невелико, иногда ребенок проявляет интерес к экспериментам и совместному чтению познавательной литературы. Ребенок редко обсуждает с родителями познавательные темы,

При подсчете баллов за ответы родителей экспериментальной группы мы выяснили средний балл по группе – он равен 8 баллов, что говорит о среднем уровне.

Родители обеих групп оценили уровень познавательной активности своих детей как средний.

Таким образом, на констатирующем этапе по всем методикам дети в основном показали средний и низкий уровень познавательной активности. Из этого мы сделали выводы о необходимости проведения формирующей работы по развитию познавательной активности детей 3-4 лет. Считаем, что в качестве средства для этого можно использовать целенаправленную работу с помощью предметно-пространственной среды.

## **2.2 Организация предметно-пространственной среды как средства развития познавательной активности детей 3-4 лет**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Подпорожский детский сад №9» мы проводили формирующую работу по организации предметно-пространственной среды в целях развития познавательной активности детей 3-4 лет. При этом мы учитывали, что познавательная деятельность значительно меняется как по структуре, так и по средствам. Нами учитывался характер познавательной деятельности в возрасте 3-4 лет при выборе материала для развивающей предметно-пространственной среды.

Познавательная деятельность детей начинается с предметно-манипулятивной деятельности. Она является экспериментированием с предметами. В ходе данной деятельности происходит дифференциация восприятия, простейшая категоризация объектов по цвету, форме, назначению. При этом происходит освоение сенсорных эталонов, проводятся простые действия, которые можно назвать орудийными. Познавательная деятельность в данном возрасте сопровождает игру и продуктивную деятельность.

Познавательной деятельности связана в онтогенезе с этапами развития мышления детей. Происходит переход от наглядно-действенного мышления до наглядно-образного мышления, затем формируется элементарное логическое мышление.

Постепенно познавательная деятельность начинает включать в себя различные реализации. Познавательная деятельность начинается от познания вещей, окружающих ребенка, до познания абстрактных понятий, которые не входят в непосредственный опыт.

Формирование познавательной активности во многих аспектах зависит от условий жизни. Для полноценного формирования познавательной деятельности необходим разнообразный материал для исследования и познания. Это дает возможность своевременного прохождения этапов развития психических процессов. Разнообразие необходимого материала способствует развитию любознательности и познавательных интересов детей.

Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков предложили идеи для развития познания. Н.Н. Поддьяков отмечал, что «материал для познавательной деятельности можно разделить на следующие виды:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образный и символический материал;
- нормативный и знаковый материал» [23].

Для исследования объектов в реальном действии необходимо множество материалов. Данные материалы включают в себя специально разработанные материалы, а также естественные природные объекты.

М. Монтессори разработала материалы для сенсорного развития. На их основе были созданы различные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации). Они есть в группе. Также развивающую предметно-пространственную среду группы дополнили предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического мышления. Для возможности находить причинно-следственные связи развивающая предметно-пространственная среда включает в себя объекты для экспериментов.

В процессе формирующей работы развивающая предметно-пространственная среда была пополнена материалами для исследования природных объектов. Это коллекции минералов, образцы почвы,

позволяющие проверять их свойства. Развивающая предметно-пространственная среда пополнена такими устройствами и инструментами, как лупа, весы и термометр. В группе появились простые механизмы, в том числе системы шестеренок и рычагов, которые дают возможность детям открывать новые свойства предметов.

В предметно-развивающей среде появились объекты для экспериментирования, мозаика. Данный материал не только способствует развитию познавательной активности, но и развивает моторику детей, а также зрительно-моторную координацию.

В группе появился образно-символический материал. Он включает в себя наглядные пособия, которые помогают увеличить детям объем знаний и представлений о мире вещей и событий. Это карточки с изображениями, а также серии картинок. Графические модели позволяют детям устанавливать связи между событиями и предметами. К ним относятся схемы, таблицы с иллюстрациями, которые созданы для детей. В группе появились карты, схемы, чертежи, а также глобус.

Образно-символический материал пополнен иллюстрированными изданиями. Данные издания включают в себя элементы моделирования, схемы, чертежи-карты, условно-символические изображения. В группе появились коллекции марок и монет.

В группе также появились наборы букв и цифр, алфавитные таблицы. Они помогают подготовить детей к школе в будущем.

Предметно-развивающая среда постепенно дополнялась этими материалами. Расширялся диапазон материалов от простого к сложному. Это создавало возможности для разнообразной познавательной деятельности детей.

Если в возрасте 3 лет в группе преобладали объекты для исследования в реальном действии, то к 3-4 годам объекты для исследования стали сложнее и разнообразнее, больше места стал занимать образный и символический материал.

В нашей работе учитывалось, что в возрасте 3-4 лет исследовательская деятельность детей является частью предметно-манипулятивной деятельности. Материалы для познавательной деятельности содержат в себе объекты для исследования в реальном действии. Они привлекательные и яркие, интересуют детей. Данные объекты обладают подчеркнутыми физическими свойствами, позволяют детям освоить внешние свойства предметов, а также действовать с простыми орудиями. Такие действия нужны для сенсорного развития детей. Также это способствует развитию наглядно-действенного мышления, моторики детей. Помещение группы дополнено наборами объемных геометрических тел, которые отличаются друг от друга по цвету и размеру. Также приобретены доски-вкладыши с формами, большая цветная мозаика, стержни для нанизывания колец, пирамидки и т.д.

Группа пополнена игрушками-забавами со световыми или звуковыми эффектами, зависящими от действия ребенка. Кроме того, в группе есть оборудование для игры с водой и песком.

Для расширения круга представлений детей предметно-развивающая среда содержит в себе простые материалы: это картинки с изображением животных, растений, предметов быта, простых геометрических фигур. Кроме того, в группе имеются разрезные кубики и картинки, а также парные картинки, сюжетные картинки, истории в картинках, состоящие из двух-трех событий.

Для исследования и упорядочивания в виде простой группировки и формирования отношений между элементами применяются образные игрушки, в том числе муляжи фруктов и овощей, фигурки животных.

Размещение материалов мозаичное, особенно для исследовательской деятельности. Материалы находятся в нескольких тихих местах, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования размещена на специальном дидактическом столе. Предметы размещаются в поле зрения

детей, а также изобразительные и символические материалы предлагаются детям во время свободной деятельности.

Все материалы разделены на несколько наборов, периодически в течение года происходит и замена, это делается для стимулирования интереса детей как к новым, так и слегка забытым материалам. Дети осознают новые возможности для действий с этими материалами: они группируют их, упорядочивают, соотносят элементы и целого.

Объекты позволяют дифференцировать внешние свойства предметов (это цвет, формы, размеры). Дети получают возможность овладеть представлениями об отношениях и свойствах вещей, в том числе сенсорными стандартами. Этому способствуют наборы для сериации и группировки, содержащие в себе геометрические фигуры, цвета и величины. Усложняются объекты для соотношения частей и целого. Так, в группе появились доски-вкладыши с составными формами, а также сборно-разборные игрушки из нескольких элементов.

В ходе формирующей работы мы старались усложнить и расширить образно-символический материал. Появилось множество наборов изображений для группировки, изображения геометрических фигур и реальных объектов окружающей среды. Кроме того, среда группа пополнена сериями картинок, простыми парными картинками (лото), разрезными картинками. Это необходимо для осознания детьми последовательности событий.

В группе появились наборы карточек, позволяющие последовательно по двум-трем признаками (по цвету или назначению) группировать предметы.

Образно-символический материал способствует развитию речи детей, при этом расширяется диапазон представлений, дети начинают активнее находить признаки различия и сходства, овладевают пространственными отношениями и временными отношениями.

Мы учитывали, что к 4 годами действия детей во многом определяются словесно выраженным замыслом. Во всех видах деятельности детей присутствуют исследовательские действия. Это необходимо для того, чтобы ребенок ориентировался в новом материале. Появляется новый мотив познавательно-исследовательской деятельности: ребенок стремится узнать, воздействовать на объект, чтобы добиться определенного эффекта. Ребенок начинает анализировать соотношения целого и частей. Он также начинает осваивать новые орудийные действия. Поэтому мы обогатили предметно-развивающую среду новыми предметами и материалом.

Мы включили в развивающую среду объекты, сочетающие в себе свойства-параметры или элементы целого. Они позволяют стимулировать развитие аналитического восприятия. Они включают в себя объекты для сериации и группировки, доски-вкладыши, геометрические мозаики и т.д.

Для решения познавательно-исследовательских задач, стимулирующих рассуждения и действия по преобразованию объектов, среда группы была пополнена объектами-головоломками. Это способствует поиску причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Это проблемные ящики, сборные кубы, шары, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули.

В предметной среде группы дополнен образно-символический материал, который стал шире по тематике и сложнее. Приобретены разрезные картинки, кубики и пазлы.

Появилось больше графических головоломок, графических лабиринтов, схем маршрутов персонажей, лото. Это необходимо для внедрения визуальных и графических моделей в жизнь детей как важного культурного инструмента познавательной деятельности.

Стало больше буклетов, бланков, а также развивающих настольно-печатных игры для индивидуальной и коллективной игры.

Был выделен рабочий стол для исследования объектов в действии. На низком стеллаже с соответствующим материалом находится полка с необходимым материалом. На полках шкафа находятся образно-

символические и знаковые материалы с этикетками в коробках. Есть возможность детям заниматься с данным материалом в тихих местах групповой комнаты индивидуально или со сверстниками.

Для формирования элементарных математических представлений детей среда группы пополнена наборами геометрических фигур для группировки по цвету, величине, а также наборами объемно-геометрических тел. Предметная среда группы также пополнена разноцветными палочками с оттенками (4 набора), а также наборами кубиков (3 набора кубиков с цветными гранями). В группу приобретено 4 набора мозаики и 2 набора деревянных пластин. Кроме того, среда группы обогащена горкой для шариков и балансиrom. В группе появились часы и напольные счеты. Кроме набора волчков приобрели игрушки-забавы (механически, заводные и электрические).

Для математического развития приобретены палочки Кюизенера, которые представляют собой разноцветные пластмассовые брусочки (призмы) разной длины. Плоский вариант палочек Кюизенера – полоски – можно изготовить самостоятельно из двустороннего цветного картона. Цветные палочки Кюизенера представляют собой набор, в котором содержится 241 палочка. Каждая палочка – это параллелепипед с сечением, равным 1 кв. см. Палочки десяти цветов с разной длиной – от 1 до 10 см. Палочки разного цвета. Каждая палочка – это число, выраженное длиной в сантиметрах. Близкие по цвету палочки объединены в одно «семейство» или класс.

Подбор палочек в одно «семейство» происходит не случайно, он связан с соотношением по величине. Так, в «семейство красных» входят палочки, обозначающие числа кратные двум. Каждая палочка обозначает определенное число. Палочки являются множеством, которое позволяют определять отношение порядка. Множество содержит в себе математические ситуации. Палочки позволяют детям начать понимать абстрактные понятия, которые возникают в практической деятельности. У детей развивается

представление о числе в результате применения палочек. К этому выводу дети приходят в результате разнообразных упражнений с палочками. Палочки позволяют подвести детей к осознанию отношений «больше», «меньше» «на» и так далее. Цветные палочки учат делить целое на части, измерять объект условными мерками. Палочки позволяют упражняться в запоминании состава числе из единиц и меньших чисел, подготавливают детей к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Мы также создали исследовательский центр «Маленькие ученые», где развивали исследовательские навыки. Этот центр является мини-лабораторией для исследований. В центре проводилась самостоятельная и организованная исследовательская деятельность: простейшие эксперименты и наблюдения, а также дидактические игры.

Основное оборудование центра «Маленькие ученые»:

- стандартное оборудование: достаточное количество пластиковых стаканчиков, пробирок, деревянных шпажек, микроскоп, глобус, увеличительное стекло;
- натуральный материал в достаточном количестве;
- переработанный материал: кусочки кожи, ткани и т.д.;
- различные виды бумаги: обычная, картонная, наждачная бумага;
- пипетки, палочки, колбы;
- халаты, фартуки, повязки;
- формы для изготовления разноцветных кубиков льда;
- маленькие зеркала;
- магниты, заколки для волос, проволочные люди;
- бумага, фольга.

Для экспериментирования с водой приобретен стол-поддон, воронки, сачки, емкости разного размера. Для экспериментирования с песком приобретен стол-песочница, емкости разного размера, а также совки и т.д.

### 2.3 Выявление у детей 3-4 лет динамики в уровне развития познавательной активности

После проведения формирующей работы было организовано повторное исследование (контрольный этап). Цель контрольного этапа: выявить динамику познавательной активности детей после проведения формирующей работы, то есть проверить эффективность работы.

Диагностическое исследование познавательной активности детей проводилось при помощи следующих методик:

- методика «Найди домик для картинки» (Н.Н. Павлова);
- методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева);
- методика ««Что нам интересно?»» (О.В. Афанасьева);
- анкетирование родителей по вопросам.

Приведем результаты исследования на контрольном этапе.

1. Методика «Найди домик для картинки» (автор Н.Н. Павлова).

Результаты по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой представлены в таблице 9 и на рисунках 9 и 10.

Таблица 9 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (контрольный этап)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	1	низкий	1	3	высокий
2	3	высокий	2	2	средний
3	3	высокий	3	2	средний
4	1	низкий	4	3	высокий
5	1	низкий	5	2	средний
6	2	средний	6	3	высокий
7	1	низкий	7	2	средний
8	2	средний	8	3	высокий
9	2	средний	9	2	средний
10	2	средний	10	1	низкий

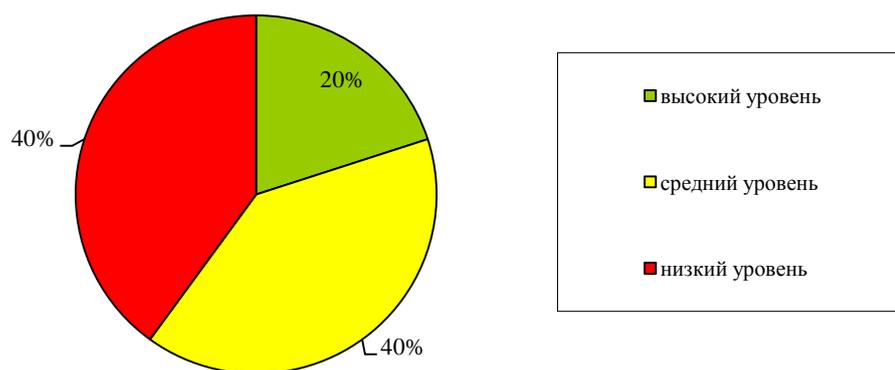


Рисунок 9 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (контрольный этап, контрольная группа), %

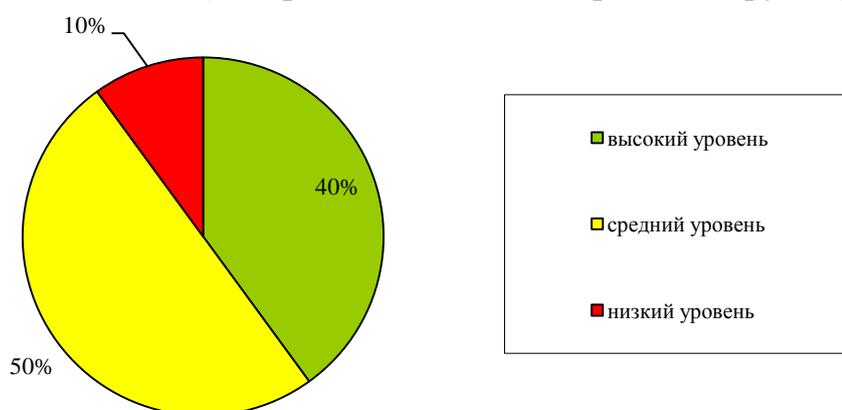


Рисунок 10 – Результаты диагностики по методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой (контрольный этап, экспериментальная группа), %

По методике «Найди домик для картинки» Н.Н. Павловой на контрольном этапе в группах результаты отличаются: если в контрольной группе результаты улучшились незначительно, то в экспериментальной группе детей с высоким и средним уровнем стало больше. В экспериментальной группе дети показали более высокий уровень познавательной активности, умений группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

## 2. Методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева).

Результаты по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой – на рисунках 11 и 12, а также в таблицах 10 и 11.

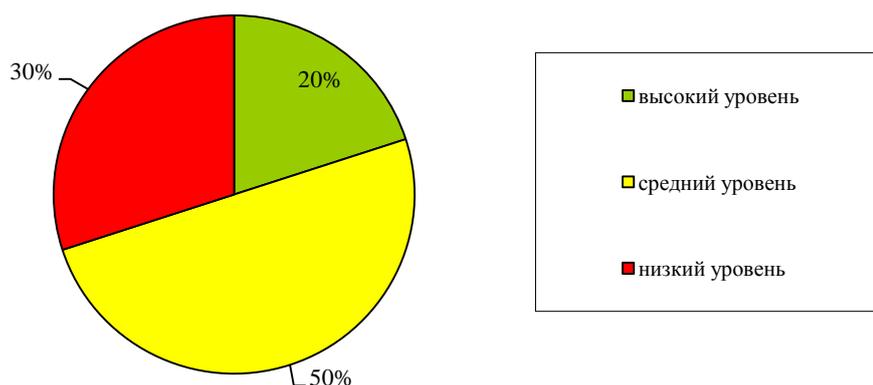


Рисунок 11 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, контрольная группа), %

Таблица 10 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, контрольная группа)

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечание
1	1	низкий	Не смог ответить на вопросы, не объяснил способов использования предметов и материалов.
2	2	средний	Не смог детально объяснить новые способы действия с предметами, при ответах на вопросы понадобилась помощь взрослого.
3	3	высокий	Действует целенаправленно, объясняет, что можно сделать с данными предметами и материалами, предлагает варианты дополнительного использования предметов. Проявил интерес к заданию.
4	1	низкий	Ребенку было неинтересно выполнять задание, отсутствует целенаправленность.
5	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
6	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
7	1	низкий	Молчал, не отвечал на вопросы.
8	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
9	2	средний	Испытывал трудности при ответе на вопрос о применении материалов и предметов. Затруднялся в определении степени своего интереса.
10	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.

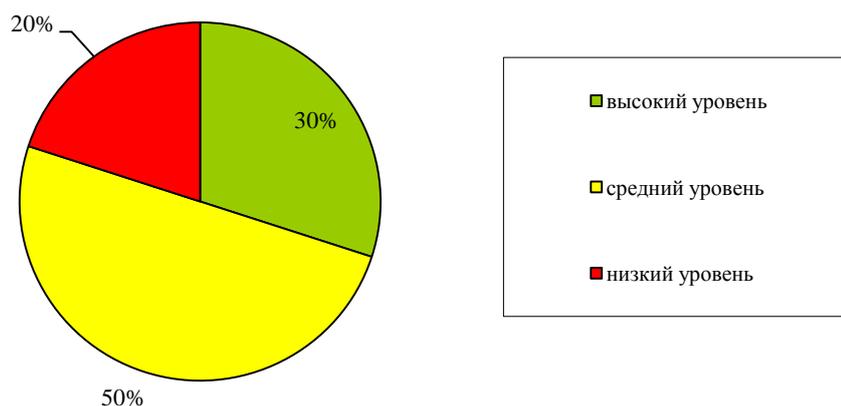


Рисунок 12 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, экспериментальная группа), %

Таблица 11 – Результаты диагностики по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, экспериментальная группа)

Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Примечание
1	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
2	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
3	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
4	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
5	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
6	2	средний	Целенаправленности при выполнении задания было недостаточно, ребенок затруднялся при ответах на некоторые вопросы.
7	1	низкий	Ребенку было неинтересно выполнять задание, отсутствует целенаправленность.
8	3	высокий	Проявил интерес к заданию, рассказал о новых способах действий с предметами, объяснил, почему он выбрал данное занятие.
9	1	низкий	Не смог ответить на вопросы, не объяснил способов использования предметов и материалов.
10	2	средний	Достигает результата с помощью взрослого, испытывал затруднения при ответах.

На контрольном этапе по методике «Что мне интересно?» О.В. Афанасьевой дети экспериментальной группы показали намного лучшие результаты, чем дети контрольной группы, что связано с проведенной формирующей работой.

### 3. Методика «Что нам интересно?» (О.В. Афанасьева).

Результаты по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой – в таблице 12, а также на рисунках 13 и 14.

Таблица 12 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап)

Контрольная группа			Экспериментальная группа		
Номер ребенка	Количество баллов	Уровень	Номер ребенка	Количество баллов	Уровень
1	2	средний	1	3	высокий
2	3	высокий	2	3	высокий
3	2	средний	3	2	средний
4	2	средний	4	3	высокий
5	2	средний	5	2	средний
6	1	низкий	6	3	высокий
7	1	низкий	7	2	средний
8	2	средний	8	2	средний
9	3	высокий	9	2	средний
10	1	низкий	10	2	средний

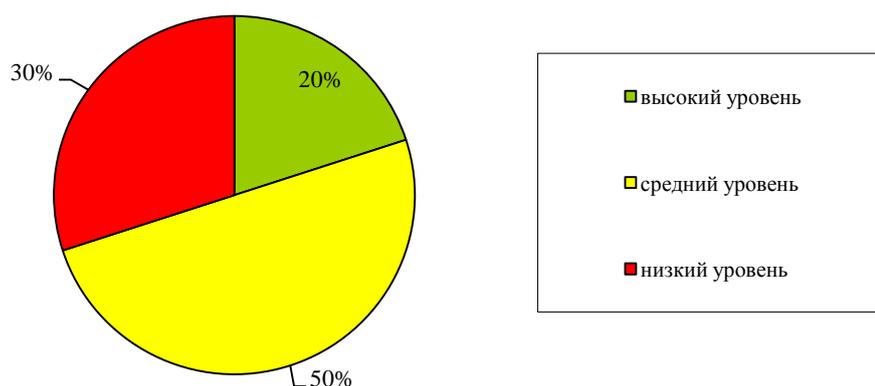


Рисунок 13 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, контрольная группа), %

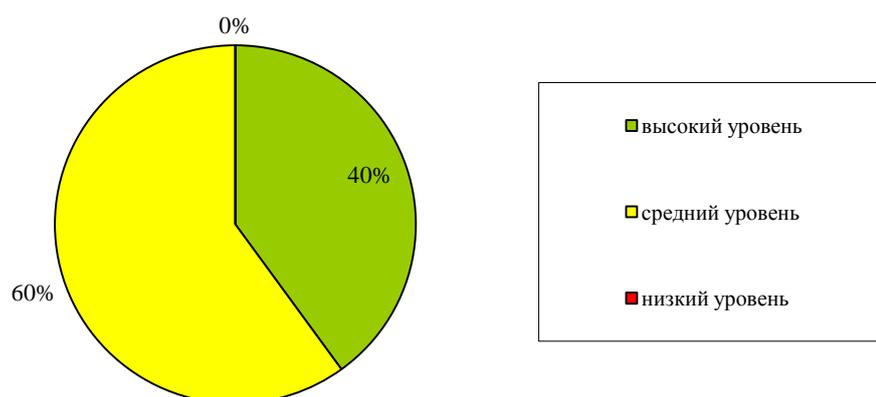


Рисунок 14 – Результаты диагностики по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой (контрольный этап, экспериментальная группа), %

На контрольном этапе по методике «Что нам интересно?» О.В. Афанасьевой результаты в контрольной группе изменились незначительно, а в экспериментальной группе намного отличаются от констатирующего этапа.

Количество детей с высоким и средним уровнем самостоятельности и инициативы в познавательной деятельности значительно увеличилось.

Дети активно отвечали на вопросы, смогли рассказать о необычном использовании предметов и проявили творчество.

Дети в экспериментальной группе в основном показали высокий и средний уровень самостоятельности и инициативы в познавательной деятельности.

#### 4. Анкетирование родителей.

В повторном анкетировании принимали участие те же родители, что и на первичном анкетировании.

Результаты анкетирования родителей, выбранные ими ответы, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты анкетирования родителей (контрольный этап)

Вопрос	Варианты ответов	Количество родителей контрольной группы, выбравших данный вариант ответа	Количество родителей экспериментальной группы, выбравших данный вариант ответа
Часто ли ваш ребенок задает вам вопросы?	а) часто	1	3
	б) иногда	5	4
	в) не задает	5	3
Круг интересов вашего ребенка широкий?	а) да	2	3
	б) не совсем	4	6
	в) нет	4	1
Нравится ли вашему ребенку проводить эксперименты?	а) да	2	3
	б) иногда	2	6
	в) нет	6	1
Любит ли ваш ребенок совместное чтение познавательной литературы	а) да	2	3
	б) иногда	5	7
	в) нет	3	0
Нравится ли вашему ребенку обсуждать с вами познавательные, научные темы?	а) да	2	4
	б) иногда	4	6
	в) нет	4	0

На контрольном этапе при подсчете баллов за ответы родителей контрольной группы мы выяснили средний балл по группе – он равен 8,9 баллов, что говорит о среднем уровне. Результаты анкетирования родителей в контрольной группе улучшились незначительно.

На контрольном этапе при подсчете баллов за ответы родителей экспериментальной группы мы выяснили средний балл по группе – он равен 11 баллов, что говорит о высоком уровне оценки родителями познавательной активности детей.

Если оценка родителями познавательной активности детей в контрольной группе практически осталась на прежнем уровне, то в экспериментальной группе родители оценили уровень познавательной активности как высокий.

Таким образом, на контрольном этапе по всем методикам дети в экспериментальной группе показали высокий и средний уровень познавательной активности, что дало возможность сделать вывод об эффективности формирующей работы по развитию познавательной активности детей 3-4 лет. Целенаправленная работа с помощью предметно-пространственной среды показал свою эффективность.

Подтверждена гипотеза исследования о том, что развитие познавательной активности детей 3-4 лет будет успешным, если организовывать работу по познавательному развитию с учетом развивающей предметно-пространственной среды.

## Заключение

Важнейшей проблемой теории и практики дошкольного возраста является познавательное развитие детей. Данный вопрос требует внимательного изучения и обновления в связи с современными требованиями к качеству дошкольного образования.

Для познавательного развития большое значение имеет развивающая предметно-пространственная среда ДОО. Во ФГОС ДО большое значение уделяется влиянию развивающей предметно-пространственной среде детского сада на познавательное развитие детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада – это неотъемлемая часть среды дошкольного детства. Развивающая предметно-пространственная среда – это совокупность предметов, которые являются визуально воспринимаемой формой культуры.

В настоящее время при проектировании предметно-пространственной развивающей среды учитываются требования стандартов дошкольного образования. Согласно данным стандартам, развивающая среда является частью педагогической среды. Развивающая предметно-пространственная среда является специально организованным пространством, содержащим оборудование и материалы для каждого возраста дошкольников.

В задачи развивающей предметно-пространственной среды входит обеспечение деятельности и общения детей и взрослых, в также возможности для двигательной активности и для уединения.

Исследование познавательной активности детей проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Подпорожский детский сад №9». В исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 3-4 лет (в контрольной группе 10 детей, в экспериментальной группе 10 детей). Срок проведения диагностических исследований февраль-март 2022 года. Цель исследования: выявить влияние

развивающей предметно-пространственной среды на познавательную активность детей 3-4 лет.

Экспериментальное исследование предполагало проведение трех этапов.

1 этап (констатирующий) – осуществляется выбор диагностических методик и проводится констатирующий эксперимент. Задачей констатирующего эксперимента является выявление исходного уровня познавательной активности детей 3-4 лет.

2 этап (формирующий) – проведение работы по пополнению развивающую предметно-пространственную среду в целях развития познавательной активности детей 3-4 лет.

3 этап (контрольный) – направлен на проверку эффективности работы.

Диагностическое исследование познавательной активности детей проводилось при помощи следующих методик:

- методика «Найди домик для картинки» (Н.Н. Павлова);
- методика «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева);
- методика ««Что нам интересно?»» (О.В. Афанасьева);
- анкетирование родителей по вопросам.

На констатирующем этапе по всем методикам дети в основном показали средний и низкий уровень познавательной активности. Из этого мы сделали выводы о необходимости проведения формирующей работы по развитию познавательной активности детей 3-4 лет. В качестве средства для этого можно использовать целенаправленную работу с помощью предметно-пространственной среды.

На формирующем этапе предметно-пространственная среда была обогащена и дополнена предметами и материалами для развития познавательной активности детей.

После проведения формирующей работы было организовано повторное исследование (контрольный этап). Цель контрольного этапа: выявить

динамику познавательной активности детей после проведения формирующей работы, то есть проверить эффективность работы.

На контрольном этапе по всем методикам дети в экспериментальной группе показали высокий и средний уровень познавательной активности, что дало возможность сделать вывод об эффективности формирующей работы по развитию познавательной активности детей 3-4 лет. Целенаправленная работа с помощью предметно-пространственной среды показал свою эффективность.

Подтверждена гипотеза исследования о том, что развитие познавательной активности детей 3-4 лет будет успешным, если организовывать работу по познавательному развитию с учетом развивающей предметно-пространственной среды.

## Список используемой литературы

1. Антонова С. Г. Познавательный интерес как средство познавательного развития дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. 2021. №3(40). С.1-4.
2. Аркин Е. А. Ребенок в дошкольные годы. – М.: Норма, 2018. – 95 с.
3. Богатова Е. А. Познавательное развитие детей дошкольного возраста при проведении игр развивающего характера // Молодой ученый. 2017. №46(180). С.276-279.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2018. 80 с.
5. Волкова Т. В. Педагогика. М.: АСТ, 2019. 327 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2019. 536 с.
7. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2022. 425 с.
8. Доронова Т. Н. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих. М.: Элти-Кудиц, 2015. 160 с.
9. Дыбина О. В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. М.: Сфера, 2015. 128 с.
10. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников. М.: МПСИ, 2018. 223 с.
11. Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М.: Педагогическое общество России, 2017. 128 с.
12. Крижевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ. – М.: Юрайт, 2018. 165 с.
13. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2019. 511 с.
14. Лисина М. И. Развитие познавательной активности в ходе общения с взрослыми. М.: Академия, 2015. 325 с.

15. Лозовая В. И. Целостный подход к формированию активности дошкольников. М.: Просвещение, 2016. 147 с.
16. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Владимир: ВГПУ, 2015. 23 с.
17. Михайлова З. А., Полякова М. Н. Образовательная область «Познавательное развитие». – СПб: Детство-Пресс, 2016. 304 с.
18. Мухина А. С. Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка // Молодой ученый. 2018. №21(207). С 487-489.
19. Никифорова О. В. Создание предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. №5. С.3-6.
20. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М.: Центр инноваций в педагогике, 2015.
21. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. М.: Федеральный институт развития образования, 2016. 96 с.
22. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Под ред. Р.С. Димухаметова. М.: Юрайт, 2022. 219 с.
23. Поддьяков Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. СПб.: Образовательные проекты, 2021. 224 с.
24. Полуянова Н. К. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2015. 78 с.

25. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Под ред. Е. И. Изотовой. М.: Юрайт, 2022. 222 с.
26. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб: Питер, 2018. 712 с.
27. Смирнова Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. М.: Русское слово, 2018. 112 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155) // Российская газета. 2013. №265.
29. Хабарова Т. В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет). Из опыта работы по программе «Детство». СПб: Детство-Пресс, 2017. 96 с.
30. Эльконин Д. Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 2019. 182 с.

## Приложение А

### Список детей, участвовавших в исследовании

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

Ф. И. ребенка	Возраст
Алферов Д.	3 года
Богданов Г.	4 года
Воложанин Н.	3 года
Воласов Э.	4 года
Денисенко К.	4 года
Зими́на К.	4 года
Иванова А.	4 года
Ивлева Ж.	3 года
Кондратьев Ж.	4 года
Корнеева К.	3 года
Куликова А.	4 года
Ларин П.	3 года
Матвеев М.	3 года
Матвеева Р.	3 года
Носова Л.	4 года
Остапчук К.	4 года
Пермяков И.	4 года
Серебров Е.	4 года
Таврина О.	4 года
Филимонов Ш.	4 года

Приложение Б  
Анкета для родителей  
«Выявление познавательной активности ребенка»

Уважаемые родители!

Понаблюдайте за своим ребенком в различных видах деятельности: игре, в общении с взрослым, сверстниками, чтобы выявить уровень познавательной активности вашего ребенка. Предлагаем вам ответить на вопросы.

Ф. И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Часто ли ваш ребенок задает вам вопросы?

- а) часто
- б) иногда
- в) не задает

2. Круг интересов вашего ребенка широкий?

- а) да
- б) не совсем
- в) нет

3. Нравится ли вашему ребенку проводить эксперименты?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

4. Любит ли ваш ребенок совместное чтение познавательной литературы?

- а) да
- б) иногда
- в) нет

5. Нравится ли вашему ребенку обсуждать с вами познавательные, научные темы?

- а) да
- б) иногда
- в) нет