

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический  
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания  
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования  
(направленность (профиль) / специализация)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников

Обучающийся

Н.С. Кротова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд.пед.наук, доцент Л.А. Сундеева

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## **Аннотация**

**Название темы бакалаврской работы:** «Формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников».

**Цель бакалаврской работы:** анализ психолого-педагогической литературы, направленной на проблему формирования умения работать с учебной книгой, а также разработка комплекса занятий для учителей начальных классов, направленных на формирование умения работы с учебной книгой у младших школьников.

### **Задачи бакалаврской работы:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 2) описать основные виды учебной книги и методические рекомендации по работе с учебной литературой;
- 3) подобрать методики и провести диагностическое исследование уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 4) разработать комплекс занятий, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 5) провести повторную диагностику, проанализировать и обобщить полученные результаты.

**Структура бакалаврской работы** состоит из введения, двух глав: теоретической и практической, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников. ....	8
1.1. Умение работать с учебной книгой как психолого-педагогическая проблема. ....	8
1.2. Особенности формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников.....	11
1.3. Условия формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников.....	19
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию умения работать с учебной книгой у младших школьников .....	24
2.1. Диагностика уровня сформированности умения работы с учебной книгой у младших школьников .....	24
2.2. Реализация условий, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников .....	36
2.3. Анализ и обобщение результатов.....	42
Заключение.....	48
Список используемой литературы .....	50
Приложение А Диагностическая методика «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа .....	55
Приложение Б Диагностическая методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной.....	57
Приложение В Диагностическая авторская методика «Работа с иллюстрацией».....	58
Приложение Г Анкета для учащихся 4 класса, диагностирующая аппарат ориентировки по УМК «Школа России» .....	61
Приложение Д Комплекс занятий, направленный на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников .....	63

## Введение

Младший школьный возраст – это оптимальный возраст для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. ФГОС НОО определяет ценностные ориентиры формирования УУД, которые развивают определённые умения младших школьников. «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий» [30]. Таким образом, можно сделать вывод, что для освоения универсальных учебных действий, а именно для достижения метапредметных результатов, младший школьник должен уметь пользоваться учебной книгой.

Теоретические аспекты работы с учебной литературой или с учебной книгой (в особенности с учебником) отражены в исследованиях В.П. Беспалько [7], Г.М. Коджаспировой [24], А.В. Хуторской [40], М.Н. Скаткина [17] и др. В.П. Беспалько, Д.Д. Зуев [20], П.И. Пидкасистый [34] в научных статьях, посвященных учебнику, указали дидактические требования и методические рекомендации для учителей при использовании учебников на уроке в начальной школе.

С.М. Бондаренко, Г.Г. Граник, Л.А. Концевая в ряде психолого-педагогических исследований [12]-[15] рассматривают работу с учебной книгой как приём, используемый на уроках, для самостоятельного обучения младших школьников. К.Н. Ковба, И.К. Журавлёв, И.Ф. Гудзик [16] в своих трудах говорят о том, что необходимо выстроить определённую структуру учебной книги для повышения уровня самостоятельно в развитии познавательных УУД учащихся.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования умения работать с учебной книгой изучена недостаточно, так как

не проводилось специальной работы по исследованию всех видов учебных книг для начальной школы в аспекте развития умений, указанных в метапредметных результатах освоения начального общего образования и не были рассмотрены все педагогические условия, при которых умение работать с учебной книгой у младших школьников было сформированным.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что наше исследование является актуальным.

На начальном этапе образования учителю необходимо верно выстроить знакомство младшего школьника с учебной книгой, показать, как легко и правильно добывать необходимую информацию из учебной литературы.

Проблемой современного образования является тот факт, что умение пользоваться учебной книгой отошло на второй план. Учащиеся чаще используют сеть Интернет для получения необходимой информации, отработки полученных знаний или повторения изученного материала.

В связи с актуальностью проблемы мы можем сформулировать тему исследования: «Формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников».

Объект исследования – образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования – формирование умения младших школьников работать с учебной книгой.

Целью нашего исследования является анализ психолого-педагогической литературы, направленной на проблему формирования умения работать с учебной книгой, а также разработка комплекса занятий для учителей начальных классов, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников.

Гипотеза исследования: формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников будет происходить успешно, если:

- 1) внедрить комплекс занятий, разработанный для формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников;

- 2) создать ряд педагогических условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности каждого учащегося;
- 3) использовать методические приёмы организации работы с учебной литературой.

Заданная цель определила постановку и решение следующих исследовательских задач:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 2) подобрать методики и провести диагностическое исследование уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 3) разработать комплекс занятий, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников;
- 4) провести повторную диагностику, проанализировать и обобщить полученные результаты.

При работе были использованы следующие методы исследования:

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и электронных источников, изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, формулировка выводов по результатам исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий 3 этапа исследования, и проведение диагностических методик («Тестовые задания для определения уровня понимания текста» (автор методики А.В. Сапа [37]); «Нахождение схем к таблицам» - модифицированный вариант (автор А.Н. Рябинкина) [3]; «Работа с иллюстрацией» (авторская); анкетирование учащихся).

Новизна выпускной квалификационной работы заключается в разработке комплекса занятий, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников.

Практическая значимость заключается в результатах проведенного исследования, которые могут применяться в работе учителей начальной школы, а также в работе педагогов-психологов. Работа может быть использована педагогами, которые сталкиваются с проблемой формирования умений у младших школьников работать с учебной литературой.

Практической базой исследования является БМАОУ СОШ №11, Свердловской обл., г. Берёзовского, п. Ключевска. В экспериментальной работе принимали участие 32 младших школьника.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников.**

### **1.1 Умение работать с учебной книгой как психолого-педагогическая проблема.**

Современное образование требует от учащихся умения самостоятельно пополнять свои знания. Существует совокупность умений, направленных на формирование самостоятельности в обучении.

Прежде чем рассмотреть умение работать с учебной книгой, необходимо подробнее рассмотреть само понятие «умение».

Бабакова Т.А. рассматривает умение как «способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия» [4, с. 55].

Немов Р.С., исследователь общей психологии, трактует умение как «автоматизированные действия и операции сливаются в единый, целостно протекающий акт» [25]

М.А. Данилов и Б.П. Есипов в Педагогическом словаре определяют умения как «подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым быстро, точно и сознательно, на основе усвоенных знаний и жизненного опыта» [17].

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой отмечается, что умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действий не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Умения всегда реализуются под контролем сознания [24, с. 159].

Умение – способ выполнения действия, освоенный учащимся, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

Развитие различных сфер нашей жизни предполагает развитие, в том числе и образовательного процесса. Адаптация образования к новым



тенденциям и требованиям предполагает создание новых информационно-дидактических средств, которые соответствовали бы целям и задачам обучения.

Несмотря на стремительное развитие техники, внедрения средств ИКТ в образовательный процесс, основным источником и средством обучения является учебная книга.

Метапредметные требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования предполагает развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями [33].

Умение работать с учебной книгой является одной из основных способностей младшего школьника для осуществления учебной деятельности и самообразования.

Для того чтобы подробнее рассмотреть данное умение, необходимо обратиться к понятию «учебная книга».

В современной психолого-педагогической литературе множество трактовок данного понятия. Многие исследователи рассматривают «учебную книгу» как синоним к «учебнику». В своих работах используют и то, и другое определение. Но также существуют работы, где учёные рассматривают типы учебной книги или учебную литературу в целом.

Г.М. Коджаспирова рассматривает типы учебной книги в понятии «учебной литературы» как носителя содержания образования. К учебной литературе исследователь относит «школьные учебники, книги для дополнительного чтения, учебные пособия, справочники, словари, сборники задач и упражнений, учебно-методические комплекты, рабочие тетради и др» [24, с. 101]. Кроме этого понятие «учебник» рассматривается отдельно и трактуется как «книга, излагающая основы научных знаний по определённому учебному предмету в строгом соответствии с целями обучения, установленными программой данного учебного предмета и требованиями дидактики» [18 с.102].

В.С. Цетлин приводит следующее определение понятия «учебная книга»: «Учебная книга – средство обучения, которое предоставляется для преподавания и учения в общеобразовательных школах в виде книги или брошюры. Учебные книги отвечают требованиям программ, содержат дидактически и методически обработанный материал (как правило) одного учебного предмета для одного учебного года. В большей мере, чем другие средства обучения, учебные книги служат для развития духовных способностей, прививают умения учиться по книгам. Они служат основой для самообразования и непрерывного образования. Учебные книги необходимы учителю и ученику, как на уроке, так и дома» [35, с. 269].

Проанализировав определения понятий «учебная книга» и «учебная литература» можно сделать вывод о том, что существуют типы учебных книг, которые используются в образовательном процессе для развития универсальных учебных действий учащихся и помощи преподавателя.

К данным типам учебных книг относятся:

- учебник;
- учебное пособие;
- справочник;
- учебно-методическое руководство;
- сборники задач и упражнений;
- печатные тетради по отдельным предметам.

Овладение умением работать с каждым из данных типов учебной книги представляет серьёзную проблему в современной школе. Сборники задач и упражнений, печатные тетради по отдельным предметам и учебные пособия не всегда имеются в образовательных организациях. Немногие учащиеся умеют работать с данными книгами по причине их отсутствия в школах.

Чаще всего в учебном процессе как учитель, так и учащийся используют учебник. Данный тип учебной книги представляет собой основное средство обучения, содержащее комплекс систематически изложенных знаний и

практических упражнений по отдельному предмету определённой возрастной категории.

Но в действительности работа с учебником оказывается невозможной, так как учащиеся не умеют самостоятельно получать информацию из книги, не умеют находить важную и нужную информацию в тексте, сравнивать, классифицировать и систематизировать представленный материал.

Причина неумения работать с учебной книгой складывается из недостаточной и неграмотной организации самостоятельной работы на уроках с учебной литературой. Таким образом, из-за неумения снижается интерес к средствам учебной литературы, что ведёт к недостаточно самостоятельному мышлению учащихся.

Из всего вышесказанного следует, что необходимо организовать условия для самостоятельной работы учащихся на уроках, чтобы формирование умения работать с учебной книгой происходило планомерно, затрагивая основные навыки работы с текстовыми и внетекстовыми компонентами учебной книги на разных этапах урока.

## **1.2 Особенности формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников**

Формирование умения работать с учебной книгой должно происходить постепенно у младших школьников. Начиная с 1 класса, учащиеся начальной школы используют в работе на уроках учебники, печатные тетради, хрестоматии и многие другие виды учебной литературы. Работа с данными книгами происходит на уроке под контролем преподавателя [1]. Но использование учебной литературы предполагает работу не только на уроках или занятиях в школе, но и дома. Домашняя работа младшего школьника строится на повторении изученного материала, а также на отработке полученных знаний с помощью практических упражнений того или иного школьного предмета. Таким образом, для того чтобы учебная книга использовалась младшим школьником на достаточно эффективном уровне на уроке в школе и при

выполнении домашних работ необходимо развивать данное умение систематически и целенаправленно.

Читательская деятельность является залогом развития учеников младшего школьного возраста. Отмечается, что основное развитие и освоение данных навыков происходит именно в младшем школьном возрасте [2].

Умение пользоваться учебной литературой вызывает определённые трудности у детей младшего школьного возраста. Учащиеся не понимают, о чём читают, не могут выделить основную информацию в потоке информации. Все это вызывает трудности в учебной деятельности младших школьников.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) задача каждого учителя научить школьника учиться, т.е. научить, пользуясь учебниками, дополнительной литературой и другими источниками информации, самостоятельно добывать и использовать новые знания, а в дальнейшем проявить способность к самообучению и самообразованию. Для реализации данной задачи необходимо сформировать у обучающихся навык чтения [33].

Когда ученик не хочет читать, а тем более не может анализировать информацию, которую он прочитал, это снижает продуктивность и уменьшает эффективность образовательной деятельности [1].

Педагоги должны разработать методику, наиболее понятную для младших школьников, которая позволит легко добывать информацию из учебной книги.

Рассмотрим примерный алгоритм правильной работы с учебной книгой для того, чтобы понять информацию:

- перед чтением необходимо бегло просмотреть материал, только потом начать более углубленно его читать;
- обратить особое внимание на выделенные части текста, так как они содержат основную информацию;

- в процессе чтения важно обращать внимание на выводы, которые начинаются после слов: таким образом, в результате, и др.;
- если прочитанная информация не понятна, то прочитать ее еще раз;
- важно помнить, что не весь текст достаточно насыщен, поэтому основная информация может содержаться в разных частях (начале, основной части или конце).
- учебная литература, чаще всего, в конце изучения определённой темы содержит ряд вопросов. Для эффективного прочтения и понимания сути прочитанной информации следует ответить на них, сформулировав основные тезисы.

Важно понимать, что условия, связанные с изучением учебной литературы, зависят и от психических процессов школьника. Работа с учебной литературой развивает память и логическое мышление.

В процессе чтения используются и развиваются различные виды памяти, а именно зрительная, слуховая и двигательная память. Каждый ученик имеет свои индивидуальные особенности, поэтому у кого-то зрительная память развита лучше, чем слуховая или двигательная или наоборот. Учитель должен выявить, какой вид памяти преобладает у ученика, и еще с большей степенью развивать альтернативные виды памяти. Развитие любых видов памяти пригодится школьнику в его дальнейшей учебной деятельности.

В любой работе есть свои «плюсы» и «минусы». Перед учителем, приступающим к работе по определённой методике, возникает ряд проблем. Сначала учителю самому нужно овладеть разными мыслительными приемами так, чтобы показывать учащимся, как пользоваться этими приемами. Опыт работы показывает, что это совсем не простая задача. Но она вполне выполнима. Работа с книгой на уроке требует больше времени, чем рассказ учителя.

Формирование умения работать с книгой начинается с 1-го класса. На подготовительном этапе используем:

- рассмотрение книги до чтения, которое определяет заинтересованность;
- прогнозирование (знакомство с названием произведения и предположение о чём оно);
- анализ иллюстрации (соотнесение с названием и содержанием произведения);
- выделение важнейших надписей на обложке (название книги, фамилия автора);
- выделение тематики чтения (о животных, о растениях, о Родине, о детях, приключениях);
- восприятие и воспроизведение содержания прослушанного произведения. В процессе работы было замечено, что интерес к чтению, желание читать книги возникает только в том случае, когда первоклассник свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы.

Для эффективной работы используем в системе специальные упражнения:

- чистоговорки, скороговорки – чтение вслух и «про себя»;
- жужжащее чтение и зрительные диктанты – словарная работа.

Также для работы с книгой помогают различные средства обучения:

- наглядные пособия;
- демонстрационные картины;
- учебные таблицы;
- иллюстрационный материал для словарно-логических упражнений;
- реклама своей любимой книги ребёнком;
- обмен детей своими любимыми книгами;
- книжная выставка.

Приёмы, которые можно использовать в 1 классе при работе с учебной книгой:

- чтение;
- пересказ прочитанного материала с помощью иллюстраций;
- выписки (основные термины, знако-символические компоненты текста);
- составление рисунков (после обсуждения материала можно попросить изобразить прочитанное);
- придумывание заголовков (к теме урока, в тексте параграфа, к художественному произведению, к таблице);
- экскурсия по книге (изучение структуры учебника или любой др. учебной книги: форзац, обложка, содержание и др.);
- выбор из текста незнакомых слов.

Во 2-ом классе, на начальном этапе, круг чтения увеличиваем, совершенствуем читательскую самостоятельность, расширяем книжную выставку, обращаем внимание на рекомендательный плакат, знакомим с терминами:

- сборник – авторский и тематический;
- темы чтения – картотека – переплёт – содержание.

Перед учителем обязательно возникнет вопрос: все ли параграфы учебников пригодны для самостоятельной проработки учащимися? К сожалению, не все. Поэтому, выбирая материал для работы учеников с учебником, педагогу приходится учитывать уровень доступности соответствующего текста учебника. Также можно часть нового материала учителю рассказать самому, а часть оставить для самостоятельной работы учащихся. Самая важная проблема, возникающая перед педагогом при обучении работе с книгой, – как добиться того, чтобы все ученики выполняли рекомендации учителя, и как проконтролировать эти процессы.

Обученность детей тесно связана с уровнем сформированности умений работать с учебной литературой. Чем лучше будут сформированы данные умения, тем выше будет глубина знаний учащихся.

Эта особенность формируется с 1 класса. Сначала развивается читательская деятельность, затем учитель помогает ученикам осуществлять работу с учебной литературой. Ученик в течение долгого времени осваивает принципы читательской деятельности, которая развивает практически все особенности психологических процессов.

1 класс – это больше вступительный класс, когда дети только погружаются в учебную деятельность. Весь процесс обучения проходит в легкой и игровой форме.

Начиная со 2 класса, младшие школьники привыкают к образовательному процессу, происходит развитие навыков, которые сформируют основную деятельность. Кроме этого в данный период возможно выявить первые проблемы в обучении.

Именно во время этого процесса следует развивать любые виды деятельности, которые влияют на формирования работы с учебной книгой.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование особенностей у младших школьников во многом зависит от педагогов, которые для начала развивают читательскую деятельность, а затем и учат школьников развивать умения работать с учебной литературой.

При работе с учебной литературой можно использовать приёмы, которые мы предлагаем для 1 класса, а также:

- работа над заголовком, эпиграфом (понимание смысла, прогнозирование);
- выбор ключевых слов, словосочетаний, фраз и последующее определение основной мысли текста;
- составление вопросов к тексту;
- пересказ краткий и полный с использованием и без использования иллюстраций и планов.

В 3-ем классе, на основном этапе, главное состоит в том, чтобы обучить читателей приёмам отыскивания и использования доступной литературы для самостоятельного приобретения знаний по заранее указанной теме, идёт



расширение круга чтения: русская, современная и зарубежная детская книга, научно-познавательная, знакомство с детскими журналами, газетами, энциклопедической литературой, освоение закономерных связей: автор-книга, тема-книга, жанр-книга.

Знакомство с понятиями:

- титульный лист;
- предисловие;
- послесловие;
- книжная аннотация.

К концу 3-его класса, интерес к самостоятельному чтению детских книг, журналов, газет у большинства детей становится устойчивым, так как читатели самостоятельно, квалифицированно и осмысленно подбирают доступную литературу разных видов и жанров для развития своего кругозора, воспроизводят прочитанное по эпизодам, наблюдается глубина проникновения в смысл книги, совершенствуется читательская память, воображение, чувство слова и эмоции, вызванные интересными переживаниями героев.

В 3 классе используются следующие приёмы работы с учебной книгой:

- определение стратегии чтения;
- поиск информации в тексте;
- нахождение ответов на поставленный вопрос;
- сортировка материала;
- деление текста на смысловые части;
- составление планов по прочитанному материалу;
- полный и краткий пересказ по тезисному плану;
- составление схем, таблиц;
- написание собственных текстов на заданную тему.

В 4-ом классе, на заключительном этапе, идёт формирование читательских предпочтений и интересов, уже полученных знаний за

предыдущие годы обучения, и умений работать с книгой самостоятельно, интерес направлен на книгу - объект, который вызывает у юных читателей положительные эмоции. Расширяется работа по формированию навыка анализа и оценки содержания книги, успешности обучения по всем учебным предметам.

Круг чтения увеличен: русская, современная, зарубежная детская книга, научно-познавательная и справочная литература для младшего школьного возраста без ограничений в объёме, детская периодическая печать, историческая литература, повести с документальной основой (о героях, о Великой Отечественной войне), приключенческая книга, книги о писателях, художниках, освоение закономерных связей: автор-тема, вопрос-тип книги.

Знакомство с понятиями:

- периодическая печать;
- картотека;
- каталог.

Для достижения необходимого уровня читательской компетентности используем новые формы работы:

- дискуссия;
- литературные праздники;
- конкурсы – викторины;
- элементы драматизации;
- выпуск газет.

На заключительном этапе имеем следующие результаты: значительно меняется отношение к книге и самостоятельному чтению у четвероклассников.

Таким образом, можно сделать вывод, что знакомство с учебной книгой для младших школьников происходит в несколько этапов. Например, в каждом классе происходит определенное количество терминов и тем, которые соответствует возрасту. Этот фактор является одним из ключевых, на который стоит обратить внимание.

### **1.3 Условия формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников.**

Работа с учебной литературой начинается с начальной школы. Младший школьник учится работать с учебной книгой на протяжении 4-х лет. Так появляется умение, которым он будет пользоваться продолжительное время, обращаясь к учебной литературе, сначала в старшей школе, потом в колледже или университете, на работе и просто в бытовой ситуации.

Как маленькому ребёнку, который с 1 класса должен открывать учебник, читать, выполнять задания, научиться пользоваться учебной книгой? Главным помощником в этом деле является учитель начальных классов. В психолого-педагогической литературе рассматривают условия, при которых работа с учебной книгой является неотъемлемой частью учебного процесса.

С.А. Смирнов в учебнике «Педагогика» рассматривает работу с книгой как метод организации учебно-познавательной деятельности наряду с методами получения новых знаний. Автор указывает на то, что работа с учебной книгой происходит в двух формах: «под руководством учителя и в форме самостоятельной работы учащегося» [35, с. 99]. По словам автора, суть данного метода заключается не только в усвоении новых знаний, изучая новый материал, выполняя упражнения, работая с какими-либо фактами, но и в формировании умения работать с учебной литературой. Смирнов убеждён, что эффективность работы с учебной книгой полностью зависит от того, как организована данная работа. Это в свою очередь зависит от учителя, от тех педагогических условий, которые учитель будет соблюдать во время урока для достижения поставленных задач. Отсюда автор выделяет следующие дидактические требования, или, иными словами, педагогические дидактические условия:

- перед началом работы с учебной книгой необходимо проанализировать эмоциональное состояние учащегося. Педагог должен задать себе вопрос: «Готов ли ученик работать с учебной книгой?». Если эмоциональное состояние в норме, то следует обратить

внимание на уровень подготовленности к работе с таким учебным материалом, который был выбран педагогом, и на уровень развития учащегося в целом. От уровня развития и подготовленности работы с материалом зависит то, что именно предложит разобрать на уроке педагог. Следовательно, необходимо выбирать такой материал, который будет соответствовать возрастной категории, эмоциональному состоянию и уровню подготовки учащегося;

- любую работу с материалом учебной книгой нужно начинать с объяснений учителя. Во-первых, автор предлагает ввести учащихся в курс темы урока, занятия. Во-вторых, необходимо выдвинуть основные вопросы, на которые можно будет ответить в ходе занятия. В-третьих, поставить задачи, которые будут решаться по мере изучения материала в учебной книге. Таким образом, педагог определит порядок работы на уроке в целом;
- при выполнении заданий учителю необходимо использовать метод наблюдения. Нужно рассмотреть работу каждого учащегося на различных этапах выполнения работы с учебной книгой, выявить, у каких учащихся получается выполнить задание, а у каких – нет. После выявления тех учеников, которые плохо справляются с заданием по работе с учебной литературой, нужно организовать дополнительную работу с учащимся, чтобы помочь ему справиться с этапами работы с учебной книгой, обязательно спрашивая ученика о том, какие моменты ему было выполнять сложнее всего, а какие легче;
- работа с учебной книгой не должна превышать 10-15 минут в начальной школе. Обязательным требованием является смешивание различных форм и методов работы. Например, автор предлагает после изучения материала в учебнике обязательно переключиться на вопросы или задания, помогающие выявить качество усвоения изученного материала. Кроме этого предлагается организовывать работу с учебником циклами: изучать один фрагмент и проверять

качество усвоения материала, потом следующий фрагмент и снова проверка и т.д.;

- особое внимание педагог при работе с учебной книгой должен уделить самостоятельности учащихся. Младший школьник должен самостоятельно осмыслить и усвоить материал учебников, справочников и др. видов учебной книги.

Кроме дидактических требований автор выделяет основные приёмы работы с учебником, а именно: чтение, подготовка пересказа, списывание текста, составление плана текста, подготовка тезисов (краткое изложение основных мыслей), конспектирование, составление опорного (символьного) конспекта текста. Мы считаем, что данные приёмы можно использовать не только при работе с учебником, но и с другими видами учебной книги. Например, при использовании хрестоматии также можно использовать приём чтения и последующего составления плана текста для его пересказа, или при использовании справочника по любому учебному предмету использовать приём подготовки тезисов, а также конспектирования. Подробнее о приёмах работы с учебной книгой мы поговорим позднее.

П.И. Пидкасистый также выделяет ряд педагогических условий, которые должны соблюдаться при работе с учебником [34]:

- работа с учебником не должна занимать весь урок, так как для восприятия информации учеником педагогу целесообразно использовать ряд других методов обучения;
- прочитанное не должно заучиваться наизусть учащимся. Пидкасистый выделяет эффективные приёмы работы с учебником: чтение, выделение главной мысли, конспектирование и составление плана;
- кроме прочего автор обращает внимание на внетекстовый компонент учебника. Профессор указывает на то, что самостоятельная работа должна быть дополнена графическим материалом учебника: иллюстрациями, схемами, таблицами, графиками и др. Учащиеся

должен проводить анализ изображенного компонента, оценивать его, устанавливать связь между текстом и изображением, готовить рассказ по рисунку;

- в конце статей учебной литературы чаще всего содержатся вопросы, которые не должны быть забыты учителем. Работа с данными вопросами, по мнению автора, должна строиться целенаправленно. Данные вопросы можно использовать как способ закрепления полученных знаний через составление плана по ответам на эти вопросы.

Проанализировав данные требования, мы пришли к выводу, что учитель начальных классов играет ключевую роль в формировании умения работать с учебной книгой у младших школьников. Книга может быть использована педагогом на всех этапах урока с применением различных видов работы.

Кроме этого, для эффективного формирования умения необходимо не только составить план работы, но и обратить внимание на некоторые другие моменты учебного процесса, а именно на то:

- все ли учащиеся имеют учебную книгу (учебник, справочник, тетрадь и др.). Выбор вида учебной книги зависит от цели урока или занятия;
- перед выполнением каждого задания необходимо проводить объяснение, выдавать инструкцию учащимся для изучения правила, темы или выполнения практических упражнений. Недостаточно просто назвать страницу в учебнике. Учащиеся должны находить главное в тексте учебной книги, не запоминая абсолютно всё;
- учитель должен научить учащихся составлять планы, конспекты, тезисы, выделять главную мысль в тексте.

Таким образом, для формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников учитель начальных классов должен учитывать и психо-эмоциональную атмосферу в классе, и уровень подготовки учащихся, и сложность предлагаемого материала. Кроме этого педагог должен наблюдать

за теми, у кого не получается работать с книгой на каком-либо этапе работы и помогать преодолеть трудности.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования умения работать с учебной книгой позволяет сделать следующие выводы:

На основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено, что умение – способ выполнения действия, освоенный учащимся, обеспечиваемый совокупностью приобретённых знаний и навыков. Формируется путём упражнений и создаёт возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях. Кроме этого выяснили, что существуют различные типы учебной книги, а также приёмы работы с учебной книгой. В психолого-педагогической литературе умение работать с учебной книгой рассматривают, как умение работать с учебной литературой, которое складывается из определённых особенностей и условий.

Были рассмотрены и сформулированы особенности формирования умения работать с учебной книгой в начальной школе. Проанализировав учебно-методические комплексы начальной школы, мы пришли к выводу, что работа с текстом и внетекстовым компонентом выстраивается поэтапно на уроках согласно методическим рекомендациям. С 1 по 4 класс работа с учебной книгой усложняется, проводится под наблюдением учителя и применяется учащимся как в учебном, так и во внеучебном процессе.

Изучив педагогическую литературу, мы выделили несколько условий, при которых формирование умения работать с учебной книгой будет проходить постепенно, систематизировано и правильно. Для того чтобы проверить правильность выдвинутых нами предположений, следует перейти к опытно-экспериментальной работе.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию умения работать с учебной книгой у младших школьников**

### **2.1 Диагностика уровня сформированности умения работы с учебной книгой у младших школьников**

Нами была проведена опытнo-экспериментальная работа с целью повышения уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников. Работа состояла из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Выявление уровня сформированности работы с учебной книгой у младших школьников является целью констатирующего этапа.

Разработка комплекса занятий, направленного на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников, через соблюдение педагогических условий и внедрение данного комплекса в образовательный процесс учащихся экспериментальной группы (4 «Б») является целью формирующего этапа.

Проведение и анализ результатов повторной диагностики уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников в экспериментальной (4 «Б») группе с целью выявления эффективности разработанного комплекса занятий с применением методов и приёмов работы с разными видами учебной книги является целью контрольного этапа исследования.

Диагностическая работа проходила на базе Берёзовского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №11» п. Ключевска, г. Берёзовского, Свердловской обл. В диагностическом исследовании приняли участие учащиеся 4-х классов: 4 «А», в количестве 15 человек (контрольная группа), 4 «Б», в количестве 17 человек (экспериментальная группа). Всего в эксперименте приняли участие 32 учащихся. Возраст учащихся 10-11 лет.



Исходя из анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников, мы выделили три диагностических показателя: умение работать с текстом, умение работать с внетекстовым компонентом и умение работать с аппаратом ориентировки. Выбранные нами диагностические методики для определения уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатели	Уровни	Методики
Умение работать с текстом	<p>Высокий уровень характеризуется тем, что учащийся понимает прочитанный текст, ориентируется при прочтении на ключевые слова, определяет термины, выделяет основную мысль текста, умеет составлять план по прочитанному тексту и пересказывать его. При выполнении задания учащийся пользуется правилом для верного решения.</p>	<p>Диагностическая методика «Гестовые задания для определения уровня понимания текста» (автор методики А.В. Сапа).</p>
	<p>Средний уровень характеризуется тем, что учащийся понимает прочитанный текст, плохо ориентируется в тексте: не может определить основную мысль, но определяет тему текста по ключевым словам, терминам. Учащийся задаёт вопросы не ко всем основным моментам текста, ответом на которые являются тезисы, раскрывающие смысл прочитанного материала. Учащийся умеет составлять план, но есть недочёты в пересказе или в формулировании пунктов плана. При выполнении задания учащийся частично пользуется правилом.</p>	

Продолжение таблицы 1

	<p>Низкий уровень характеризуется тем, что учащийся не понимает прочитанный текст, не может выделить основную мысль и не определяет тему текста по ключевым словам и терминам, задаёт вопросы, которые не связаны с прочитанным материалом или недостаточно верно сформулированы для полных ответов, являющихся тезисом, раскрывающий смысл прочитанного материала, называет пункты плана без опоры на микротемы, а в пересказе упускает основную мысль.</p> <p>При выполнении задания учащийся не пользуется предложенным правилом, выполняет задание по собственному порядку, упуская важные моменты.</p>	
Умение работать с внетекстовым компонентом	<p>Высокий уровень характеризуется тем, что учащийся выполняет задание полностью и верно, работает по инструкции. понимает компоненты таблиц и схем.</p>	<p>Диагностическая методика «Нахождение схем к таблицам» - модифицированный вариант (автор А.Н. Рябинкина).</p>
	<p>Средний уровень характеризуется тем, что учащийся частично и с ошибками выполняет задание, не всегда работает по инструкции, ошибочно включает не те компоненты таблиц и частично верно выбирает нужные схемы.</p>	
	<p>Низкий уровень характеризуется тем, что учащийся неверно выполняет задание, так как не использует инструкцию и не понимает схем, а также не может разработать правильную таблицу из-за отсутствия знаний её компонентов.</p>	
Умение работать с иллюстрацией	<p>Высокий уровень характеризуется тем, что учащийся верно соотносит иллюстрации с текстом, выражает своё отношение к иллюстрации, пересказывает текст в соответствии с тем, что видит на картинках, замечает упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.</p>	<p>Диагностическая методика «Работа с иллюстрацией» (авторская)</p>

Продолжение таблицы 1

	Средний уровень характеризуется тем, что учащийся частично верно соотносит иллюстрации с текстом, выражает своё отношение к иллюстрации, пересказывает текст в соответствии с тем, что видит на картинках, но не замечает упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.	
	Низкий уровень характеризуется тем, что учащийся неверно соотносит иллюстрации с текстом, не выражает своё отношение к иллюстрации, пересказывает текст не в соответствии с тем, что видит на картинках, не замечает упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.	
Умение пользоваться аппаратом ориентировки	Высокий уровень характеризуется тем, что учащийся знает условные знаки, используемые в учебниках по отдельным предметам, ориентируется в структуре учебника.	Диагностическое анкетирование учащихся, направленное на умение пользоваться аппаратом ориентировки УМК «Школа России»
	Средний уровень характеризуется тем, что учащийся частично знает условные знаки, используемые в учебниках по отдельным предметам, ориентируется в структуре учебника.	
	Низкий уровень характеризуется тем, что учащийся не знает условные знаки, используемые в учебниках по отдельным предметам, не ориентируется в структуре учебника.	

Диагностическая методика «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа (Приложение А).

Цель методики: изучение уровня сформированности умение работать с текстом.

Процедура исследования: Диагностика проводится индивидуально с каждым учащимся. Ребёнку предлагается выполнить тестовые задания, направленные на умение понимать и работать с текстом. Для работы

представлен текст из учебника «Окружающий мир» 4 класса УМК «Перспектива».

Критерии оценивания:

- умение выделять главное;
- умение ставить вопросы по прочитанному материалу;
- умение пересказывать прочитанное;
- умение работать над правилами;
- умение оценивать и анализировать.

Диагностика проводилась под контролем классного руководителя и с согласия родителей. В процессе проведения атмосфера была доброжелательной, спокойной. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

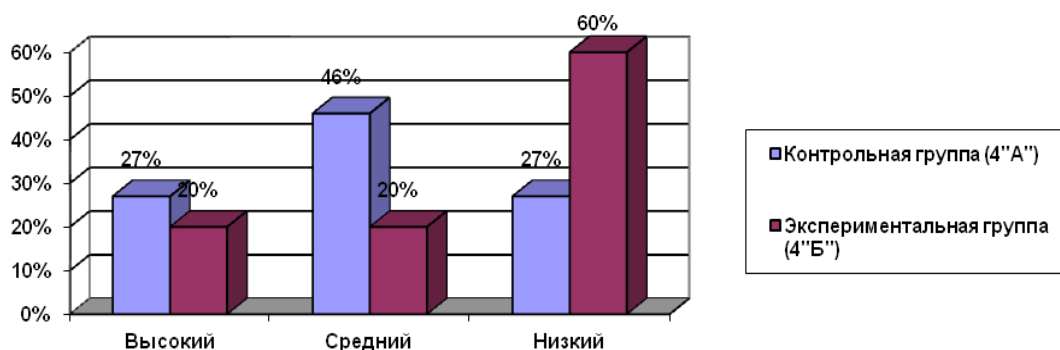


Рисунок 1 – Результаты методики «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников, включающий умение работать с текстом, наблюдается у 27% контрольной группы (4 ученика 4 «А») и у 21% экспериментальной группы (3 ученика 4 «Б»). Учащиеся высокого уровня сформированности понимают прочитанный текст, ориентируются при прочтении на ключевые слова, определяют термины, выделяют основную мысль текста, умеют составлять план по прочитанному тексту и пересказывать его. При выполнении задания учащиеся пользуются правилами для верного выполнения.

Средний уровень сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников, включающий умение работать с текстом, наблюдается у 46% контрольной группы (7 учеников 4 «А») и у 20% экспериментальной

группы (3 ученика 4 «Б»). Учащиеся среднего уровня сформированности понимают прочитанный текст, но плохо ориентируются в тексте: не могут определить основную мысль, однако определяют тему текста по ключевым словам, терминам. Учащиеся задают вопросы не ко всем основным моментам текста, ответом на которые являются тезисы, раскрывающие смысл прочитанного материала. Они умеют составлять план, но есть недочёты в пересказе или в формулировании пунктов плана. При выполнении задания частично пользуются правилом.

Низкий уровень сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников, включающий умение работать с текстом, наблюдается у 27% контрольной группы (4 ученика 4 «А») и у 60% экспериментальной группы (10 учащихся 4 «Б»). Учащиеся низкого уровня сформированности умения работать с учебной книгой не понимают прочитанный текст, так как не могут выделить основную мысль и не определяют тему текста по ключевым словам и терминам, задают вопросы, которые не связаны с прочитанным материалом или недостаточно верно сформулированы для полных ответов, являющихся тезисом, раскрывающий смысл прочитанного материала, называют пункты плана без опоры на микротемы, а в пересказе упускают основную мысль. При выполнении задания учащиеся не пользуются предложенным правилом, выполняют задание по собственному порядку, упуская важные моменты.

В ходе анализа результатов диагностической методики 1. «Гестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа на констатирующем этапе, мы выявили, что в экспериментальной группе (4 «Б») учащихся с низким уровнем сформированности умения работать с учебной книгой, направленных на умение работать с текстом больше, чем в контрольной группе (4 «А»).

Диагностическая методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной (модифицированный вариант методики) (Приложение Б).

Цель: выявление уровня сформированности умения работать с внетекстовым компонентом.

Процедура исследования: Диагностика проводится индивидуально с каждым учащимся. Ребёнку предлагается выполнить 2 задания. Первое включает в себя умение работать со схемами (читать схемы, соотносить схемы с текстом задачи) и таблицами.

Критерии оценивания:

- умение выполнять задания;
- умение работать по инструкции;
- умение работать с таблицами;
- умение работать со схемами.

Диагностика проводилась под контролем классных руководителей и с разрешения родителей. В классах была положительная атмосфера. Результаты диагностики представлены ниже (рисунок 2).

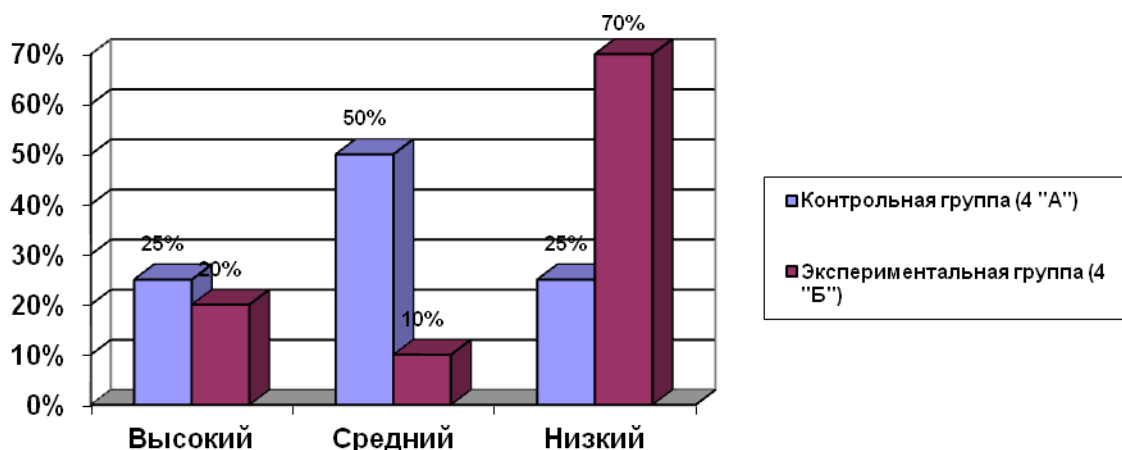


Рисунок 2 - Результаты проведения методики «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной для диагностики уровня работы с внетекстовыми компонентами на констатирующем этапе исследования

Высокий уровень сформированности умения работать с учебной книгой, направленный на умение работать с внетекстовым компонентом, наблюдается у 25% контрольной группы (4 учащихся 4 «А») и у 20% экспериментальной группы (3 учащихся 4 «Б»). Учащиеся данного уровня выполняют задание полностью и верно, работают по инструкции, понимают компоненты таблиц и читают схемы и соотносят их с условием задачи.

Средний уровень сформированности умения работать с учебной книгой, направленный на умение работать с внетекстовым компонентом, наблюдается у 50% контрольной группы (8 учащихся 4 «А») и у 10% экспериментальной группы (1 ученица 4 «Б»). Учащиеся данного уровня частично и с ошибками выполняют задание, не всегда работают по инструкции, ошибочно включают не подходящие компоненты таблиц и частично верно выбирают нужные схемы.

Низкий уровень сформированности умения работать с учебной книгой, направленный на умение работать с внетекстовым компонентом, наблюдается у 25% контрольной группы (3 ученика 4 «А») и у 70% экспериментальной группы (12 учащихся 4 «Б»). Учащиеся с низким уровнем неверно выполняют задание, так как не используют инструкцию и не понимают схем, а также не могут разработать правильную таблицу из-за отсутствия знаний её компонентов.

В ходе анализа результатов диагностической методики 2. «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябкиной на констатирующем этапе, мы выявили, что в экспериментальной группе (4 «Б») учащихся с низким уровнем сформированности умения работать с учебной книгой, направленных на умение работать с внетекстовым компонентом больше, чем в контрольной группе (4 «А»).

Диагностическая методика «Работа с иллюстрацией» (авторская) (Приложение В).

Цель: определение уровня сформированности умения работать с иллюстрацией.

Процедура исследования: педагог предлагает учащимся выполнить три задания, включающие в себя приёмы работы с иллюстрацией. Каждый выполняет задания индивидуально. Последнее задание выполняет в устной форме, так как предполагает пересказ только что услышанного текста русской народной сказки «Теремок».

Критерии оценивания:

- умение соотносить иллюстрацию с текстом;
- умение выражать отношение к иллюстрации;

– умение пересказывать прослушанный текст по предложенным иллюстрациям.

Диагностика проводилась под контролем классных руководителей и с разрешения родителей. В классах была положительная атмосфера. Результаты диагностики представлены ниже (рисунок 3).

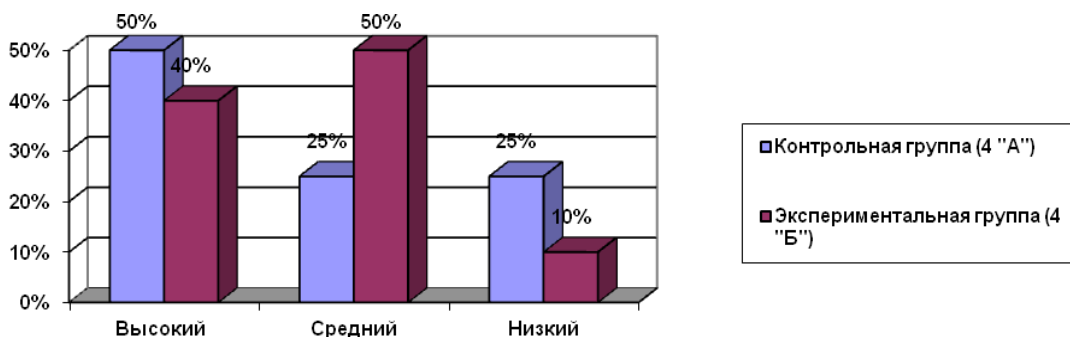


Рисунок 3 – Результаты проведения диагностической методики «Работа с иллюстрацией» (авторская)

Таким образом, по результатам, представленным на рисунке 4, мы видим, что высокий уровень сформированности умения работать с учебной книгой, включающий умение работать с иллюстрацией, наблюдается у 50% контрольной группы (8 учащихся 4 «А») и у 40% экспериментальной группы (6 учащихся 4 «Б»). Учащиеся с высоким уровнем верно соотносят иллюстрации с текстом, выражают своё отношение к иллюстрации, грамотно и чётко давая субъективную оценку и формулируя свою точку зрения, пересказывают текст в соответствии с тем, что видят на картинках, замечают упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.

Средний уровень сформированности умения работать с учебной книгой, включающий умение работать с иллюстрацией, наблюдается у 25% контрольной группы (3 учащихся 4 «А») и у 50% экспериментальной группы (8 учащихся 4 «Б»). Учащиеся со средним уровнем частично верно соотносят иллюстрации с текстом, выражают своё отношение к иллюстрации, пересказывают текст в соответствии с тем, что видят на картинках, но не замечают упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.



Низкий уровень сформированности умения работать с учебной книгой, включающий умение работать с иллюстрацией, наблюдается у 25% контрольной группы (3 учащихся 4 «А») и у 10% экспериментальной группы (1 учащийся 4 «Б»). Учащиеся с низким уровнем неверно соотносят иллюстрации с текстом, не выражают своего отношения к иллюстрации, пересказывают текст не в соответствии с тем, что видят на картинках, не замечают упущенные иллюстрации для полного пересказа сюжета текста.

В ходе анализа результатов диагностической методики 3. «Работа с иллюстрацией» (авторской), проведённой на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, мы выяснили, что в экспериментальной группе со средним уровнем сформированности умения работать с учебной книгой, направленных на умение работать с иллюстрацией, учащихся больше, чем в контрольной группе (4 «А»).

Диагностическое анкетирование учащихся 4-х классов для выявления умения пользоваться аппаратом ориентировки по УМК «Школа России» (Приложение Г).

Цель: определение уровня сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки.

Процедура исследования: анкета выполняется каждым учащимся индивидуально. Учащимся предлагается написать, что означают условные обозначения по трём учебникам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир», а также показать умение пользоваться структурой учебника, показав учителю, где находится содержание.

Критерии оценивания:

- ориентирование в структуре учебника;
- умение различать условные обозначения.

Диагностика проводилась под контролем классных руководителей и с разрешения родителей. В классах была положительная атмосфера. Результаты диагностики представлены ниже (рисунок 4).

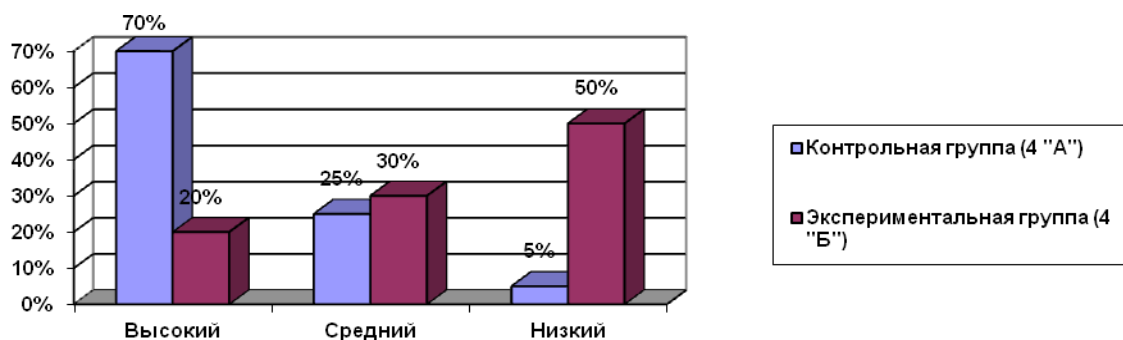


Рисунок 4 – Результаты диагностического анкетирования 4-х классов для выявления умения пользоваться аппаратом ориентировки по УМК «Школа России»

Из полученных данных видно, что высоким уровнем сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки обладают 11 учащихся (70%) контрольной группы (4 «А») и 3 учащихся (20%) экспериментальной группы (4 «Б»). Учащиеся смогли верно обозначить все символы, используемые в учебниках и показали, что понимают структуру учебника.

Средним уровнем сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки обладают 3 учащихся (25%) контрольной группы (4 «А») и 4 учащихся (30%) экспериментальной группы (4 «Б»). Учащиеся частично верно обозначали условные обозначения символов, используемых в учебниках и показали, что понимают структуру учебника.

Низким уровнем сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки обладает 1 учащийся (5%) контрольной группы (4 «А») и 8 учащихся (50%) экспериментальной группы (4 «Б»). Ученики не смогли верно обозначить символы, используемые в учебниках и показали, что не знают структуру учебника.

Общие результаты диагностического исследования представлены в диаграмме (рисунок 5).

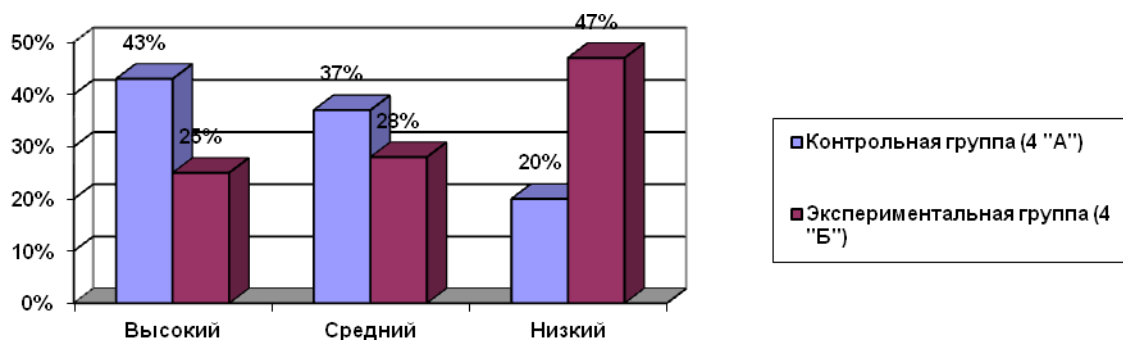


Рисунок 5 – Результат уровня сформированности умения работать с учебной книгой в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

Из полученных данных видно, что высокий уровень сформированности умения работать с учебником имеют 6 учеников (43%) контрольной группы (4 «А») и 4 ученика (25%) экспериментальной группы (4 «Б»). Такие учащиеся умеют работать с текстовым и внетекстовым компонентами учебной книги, знают как пользоваться аппаратом ориентировки.

Средний уровень сформированности умения работать с учебной книгой имеют 5 учащихся (37%) контрольной группы (4 «А») и 5 учащихся (28%) экспериментальной группы (4 «Б»). Это говорит о том, что учащиеся не совсем понимают прочитанный материал, знают не все условные обозначения и структурные компоненты учебной книги, понимают таблицы, схемы и иллюстрации, но выполняют верно только часть работы.

Низкий уровень сформированности умения работать с учебной книгой имеют 3 учащихся (20%) контрольной группы (4 «А») и 8 учащихся (47%) экспериментальной группы (4 «Б»).

Исходя из полученных данных в ходе проведения диагностических методик, мы сделали вывод о том, что в экспериментальной группе (4 «Б») количество учащихся с низким уровнем сформированности умения работать с учебной книгой больше, чем в контрольной группе (4 «А»). А учащиеся с высоким и средним уровнем сформированности умения работать с учебной книгой в экспериментальной группе меньше, чем в контрольной. Таким образом, для повышения уровня сформированности умения работать с

учебной книгой необходимо создать такие педагогические условия, при которых умение работать с учебной литературой будет происходить поэтапно, с включением различных приёмов и использованием разных видов учебной книги.

## **2.2 Реализация условий, направленных на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников**

Изучение различных приёмов и методов работы с учебной книгой на уроках необходимо для того, чтобы учебный процесс сопровождался интересом и пониманием каждого учащегося. Поэтому целью формирующего этапа нашего исследования является: разработка и внедрение комплекса занятий с применением учебной книги и методов её использования на уроке.

Экспериментальной группой исследования является 4 «Б» класс, который по результатам диагностики имеет более низкие показатели, чем 4 «А» класс, который является контрольной группой нашего исследования.

На основе результатов констатирующего этапа исследования мы разработали конспекты уроков для учащихся 4-х классов, включающие в себя обучение учащихся работе с учебной книгой, а именно текстовым и внетекстовым компонентом, которые будут основой содержания формирующего этапа эксперимента (Приложение Д). Основой для составления конспектов занятий являются материалы, методы и приёмы обучения, возрастные особенности младших школьников, приведённые в работах [5]-[42].

Работу по повышению уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников необходимо проводить, опираясь на педагогические условия, постепенность и системность введения эффективных приёмов работы с учебной книгой, её различными видами, которые заинтересуют учащихся и будут им понятны после объяснения учителя.

Организация дидактических условий работы с учебной книгой, связанная с текстовым компонентом, была реализована с помощью комплекса

занятий «Я понимаю текст» и внетекстовым компонентов с помощью комплекса занятий «Знаки, схемы, таблицы и символы» и «Не просто картинка». Для работы над текстовым и внетекстовым компонентом текста были использованы учебно-методический комплекс «Школа России» (учебник, рабочие тетради), словари.

Первая группа занятий «Я понимаю текст» была направлена на формирование умений работать с главной информацией в тексте (главной мыслью, основным термином, заголовком), задавать вопросы по прочитанному материалу, разрабатывать план прочитанного текста и оценивать прочитанный текст (проводить анализ прочитанной информации, стиля, жанра, структуры и коммуникативной ситуаций, в которых текст функционирует).

На первом уроке комплекса занятий «Я понимаю текст» учащиеся работают с главной информацией в тексте. Занятие начинается с теоретического этапа, который включает в себя инструкцию по тому, как находить в учебнике, рабочей тетради основные термины и главную мысль текста. Учащиеся знакомятся с понятиями «заголовок», «термин», «основная мысль». Каждый этап знакомства подкрепляется практическими упражнениями, такими как:

- «Прочитайте текст. Какое слово чаще всего встречается в тексте? Почему?»
- «Прочитайте текст. Выберите наиболее подходящий заголовок данному тексту».
- «Прочитайте текст. Как вы считаете, что данным текстом хотел сказать нам автор?»
- «Выбери из предложенных слов термины: процесс, сковорода, сумма, айсберг, объект. И др. вопросы».

Для образца учащимся предлагается прочесть тексты из учебника «Окружающий мир» и правила из рабочей тетради «Математика» УМК «Школа России».

Второе занятие комплекса «Я понимаю текст» было направлено на формирование умения задавать вопросы по прочитанному материалу и составлять план текста. Занятие начинается с теории, включающей в себя понятия «Абзац», «План текста», «Виды планов текста (назывной, вопросительный, тезисный)». Учащиеся в индивидуальном порядке тренируются в составлении разных видов плана по образцу, который раздаётся каждому из учеников в виде карточки (Приложение Д), выполняя задания следующего типа:

- «Прочитайте текст. Обратите внимание, сколько абзацев имеет данный текст. Составьте назывной план текста».
- «Прочитайте текст. Обратите внимание, сколько абзацев имеет данный текст. Составьте вопросительный план текста».
- «Прочитайте текст. Обратите внимание, сколько абзацев имеет данный текст. Составьте тезисный план текста, отвечая на предложенные вопросы.  
Как проводил каникулы Саша?  
Почему матросы любили Сашу?  
Как матросы наградили Сашу?  
Каким был Саша на вахте?  
Какое счастье выпало Саше?» и др.

Далее учащимся предлагалось прочитать текст из рабочей тетради по «Русскому языку» УМК «Школа России». Данный текст не имеет заголовка, но после прочтения учащиеся уже могут дать заголовок прочитанному тексту из-за сформированного умения на прошлом занятии. После прочтения текста ребята делятся на 3 группы. Группам учащихся предлагается составить план разного вида: 1 группа – назывной план, 2 группа – вопросительный план, 3 группа – тезисный план. С ответом выступал один учащийся. Остальные учащиеся других групп задавали наводящие вопросы по содержанию текста.

Третье занятие было направлено на формирование умения учащихся оценивать текст с точки зрения стиля, жанра, структуры и коммуникативных

ситуаций, в которых данный текст функционирует. Для образца были представлены тексты из УМК «Школа России» по предметам «Литературное чтение» и «Технология» (учебник, рабочая тетрадь). Учащиеся познакомились с основными стилями и жанрами текста, вспомнили основные признаки типов текста, обсудили структуру (начало, основную часть, заключение) текста. Была организована практическая парная работа по выявлению стиля, жанра, типа текста и коммуникативной ситуации, в которой данный текст функционирует. На данном этапе было реализовано условие, связанное с наблюдением за учащимися, у которых не всё получается. В процессе занятия один учащийся, который понял материал, пытался объяснить второму ученику в паре. Кроме этого педагог обращал внимание на то, как учащиеся работают вместе, отмечая, кому нужно дать дополнительный справочный материал, образец выполнения, а кому добавить упражнение с повышенным уровнем сложности. Так как данное занятие является последним в комплексе «Я понимаю текст», учащиеся получили на дом работу, включающую в себя задания, связанные с текстовым компонентом учебника по русскому языку.

Выполнив упражнения дома, учащиеся показали положительную динамику уровня работы с учебной книгой, так как невыполненных и неправильно выполненных работ не было.

Комплекс занятий «Знаки, символы, схемы и таблицы» включает в себя 3 занятия:

1 занятие: Знакомство с знако-символическим компонентом УМК «Школа России».

2 занятие: Составление графиков (диаграмм) и схем по материалам учебника «Русский язык», рабочей тетради «Окружающий мир».

3-4 занятия: Составление таблицы «План урока «Города русской земли»».

На первом занятии учащиеся ознакомились с системой условных обозначений УМК «Школа России» в учебниках и рабочих тетрадях по разным учебным предметам. На занятии проводилась работа со словарём, включающая в себя поиск понятий «Знак» и «Символ». Младшие школьники предложили

собственные условные обозначения для учебника «Русский язык», а дома реализовали свои идеи на альбомных листах. В итоге получилось организовать выставку «Условные обозначения для учебника «Русский язык» 4-«А» класса».

Второе занятие комплекса было направлено на умение работать со схемами и графиками. Мы рассмотрели с учащимися имеющиеся в учебнике «Русский язык» и в рабочей тетради «Окружающий мир» схемы и графики, предложенные авторами УМК. В ходе беседы учащиеся пришли к выводам, какие признаки имеют диаграммы и схемы. Выявленные признаки помогли учащимся при выполнении практического занятия, где необходимо было по заданию, не имеющему прилагающих схем или графиков, составить наглядный материал, который поможет при выполнении. Данное занятие реализовало условие по использованию графического материала учебника для самостоятельной работы.

Третье и четвёртое занятия комплекса были направлены на формирование умения читать и составлять таблицы. Учащиеся познакомились с основными видами (хронологический, сравнительный, синхронический, тематический) и признаками таблицы (заголовок, столбец, строка, ячейка). На третьем занятии комплекса учащиеся составляли таблицы разных видов по заданиям следующего типа:

- «Перед вами задача. Составьте таблицу условия задачи»;
- «Заполните недостающие сведения в пропущенных ячейках» (пример представлен в таблице 2).

Таблица 2 – Пример предлагаемой для учащихся таблицы при выполнении заданий

#### «Меню»

Приём пищи	Продукты питания
	Овсяная каша, яичница, чай чёрный, бутерброд.
Обед	
Полдник	Кефир, фрукт



## Продолжение таблицы 2

<b>Ужин</b>	Овощной салат, запеченная куриная грудка, компот из сухофруктов.
-------------	--

- «Составьте таблицу по теме «Распорядок дня», включающую в себя столбцы с наименованием «Утро», «День», «Вечер»»;
- «Составьте таблицу «Расписание уроков»».

На последних занятиях комплекса ребята выполняли практическое задание по составлению таблицы «План урока «Города русской земли»». Перед составлением учащиеся ознакомились с основными наименованиями столбцов и строк по составлению плана урока, проанализировали образцы планов уроков. Для работы над таблицей учащиеся были разделены на 3 группы по 5 человек. 1 группа составляла ячейки, посвященные организационному моменту, актуализация знаний и целеполагание, 2 группа – ячейки, посвященные открытию нового знания, практической части, 3 группа – ячейки, посвященные физкультминутке и рефлексии. После составления конспекта учитель 4 «А» класса провёл данный урок в соответствии с планом по предмету «Изобразительное искусство».

Комплекс занятий «Не просто картинка» направлен на умение соотносить иллюстрации и текст, выражать отношение к изображенному, пересказывать по картинке.

Перед проведением комплекса учащиеся дома ознакомились с текстом П.П. Бажова «Серебряное копытце». Комплекс состоит из 2 занятий.

Первое занятие было направлено на пересказ текста с помощью предложенных учителем иллюстраций М.А. Бычкова. На данном этапе было реализовано условие по работе с пересказом текста и иллюстративным материалом. Учащиеся не просто рассказывали текст, по мере показа иллюстраций учитель задавал вопросы, которые были направлены на выявление

отношения к изображенному на картине. Ученики анализировали героев сказки, их поступки и образы.

Перед вторым занятием учащиеся ознакомились с художественным текстом сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Второе занятие комплекса относится к творческому процессу, в основе которого лежит создание собственных иллюстраций к произведению. Перед созданием учитель и учащиеся обсудили героев, их поступки, образы и сюжет. Ребята разобрали сюжеты произведения и нарисовали соответствующую иллюстрацию. Так была организована ещё одна выставка «Не просто картинка» по русской народной сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Таким образом, после реализации программы занятий «Я понимаю текст», «Знаки, символы, схемы и таблицы» и «Не просто картинка» были сформированы следующие умения: умение понимать текст, умение видеть и использовать знаки и символы, составлять схемы и таблицы, выражать отношение к изображению, пересказывать текст по иллюстрации и соотносить иллюстрацию с текстом.

### **2.3 Анализ и обобщение результатов**

Контрольный этап нашей опытно-экспериментальной работы был направлен на проведение повторной диагностики уровня сформированности умения работать с учебной книгой у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах с целью выявления эффективности разработанного комплекса занятий.

В эксперименте приняли участие те же учащиеся 4-х классов. 15 человек контрольной группы (4 «А») и 17 человек экспериментальной группы (4 «Б»). Возрастная категория младших школьников 10-11 лет.

Повторная диагностика осуществлялась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента:

- диагностическая методика «Тестовые задания определения уровня понимания текста» А.В. Сапа;

- диагностическая методика «Нахождение схем к задачам» А. Н. Рябинкиной (модифицированная);
- диагностическая методика «Работа с иллюстрацией» (авторская);
- диагностическое анкетирование учащихся 4-х классов для выявления умения пользоваться аппаратом ориентировки по УМК «Школа России».

По диагностической методике «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа были получены следующие результаты, представленные в диаграмме (рисунок 6).

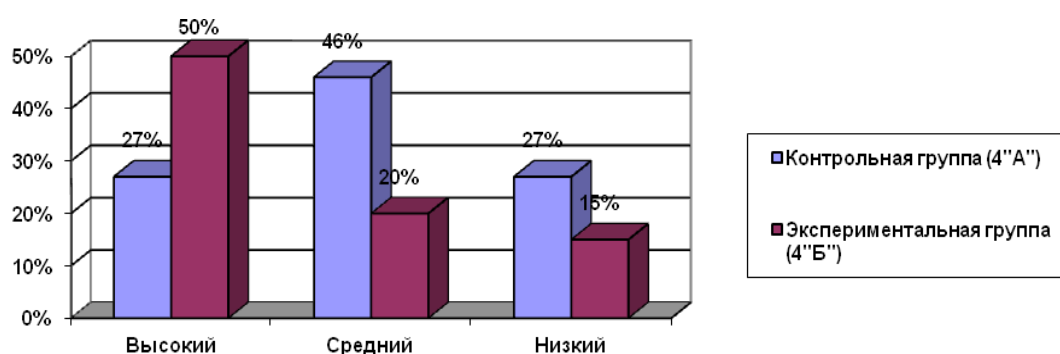


Рисунок 6 – Результаты методики «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа на контрольном этапе исследования

Умение понимать текст показало положительную динамику в экспериментальной группе (4 «Б») и такой же результат, как и на констатирующем этапе у контрольной группы (4 «А»).

Высокий уровень показали 8 учащихся (50%), средний уровень 3 учащихся (20%) и 2 учащихся (15%) показали низкий уровень в экспериментальной группе (4 «Б»).

Исходя из этих данных, можем сделать вывод, что высокий уровень сформированности умения работать с текстом повысился на 30%, средний уровень снизился на 20%, а низкий на 45% в экспериментальной группе. Следовательно, комплекс занятий «Я понимаю текст» является эффективным.

Результаты диагностической методики «Нахождение схем к задачам» А.В. Рябинкиной (модифицированная) на контрольном этапе представлены на рисунке 7.

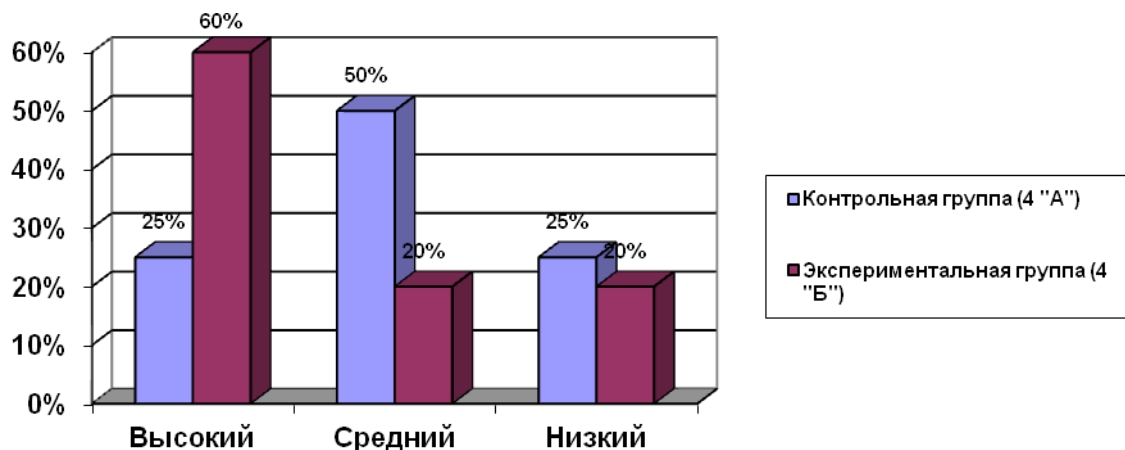


Рисунок 7 – Результаты проведения методики «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной для диагностики уровня работы с внетекстовыми компонентами на контрольном этапе исследования

Исходя из полученных данных, умение работать с внетекстовым компонентом показали учащиеся экспериментальной группы с положительной динамикой на высоком уровне на 40% больше, чем при диагностике на констатирующем этапе, средний уровень выявлен у 20% учащихся, что на 10% больше, чем на констатирующем этапе исследования, а низкий уровень дал показатели меньше на 50%.

Результаты проведения диагностической методики «Работа с иллюстрациями» (авторская) представлены на рисунке 8.

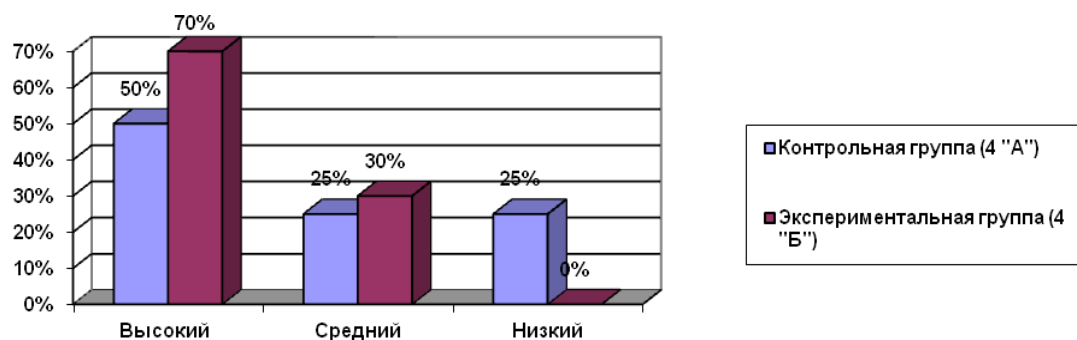


Рисунок 8 – Результаты проведения диагностической методики «Работа с иллюстрациями» на контрольном этапе исследования

Высокий уровень сформированности умения работать с иллюстрациями показали 12 учащихся (70%) экспериментальной группы, что больше на 50%, чем на констатирующем этапе исследования. Средний уровень показали также как и на констатирующем этапе 5 учащихся (30%), но показатели низкого уровня стали равны 0%, это означает, что на 50% показатели стали лучше, чем на констатирующем этапе в экспериментальной группе.

Результаты проведения диагностического анкетирования учащихся 4-х классов представлены на диаграмме (рисунок 9).

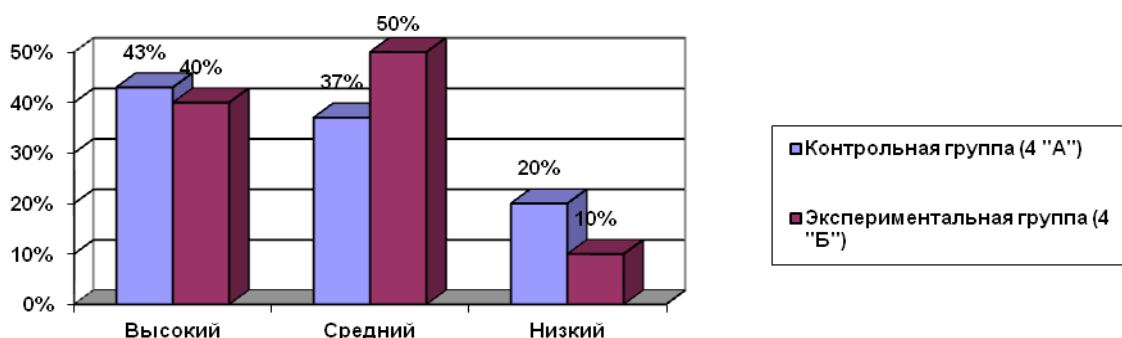


Рисунок 9 – Результат уровня сформированности умения работать с учебной книгой в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе исследования

Из полученных результатов мы видим, что высокий уровень сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки в экспериментальной группе исследования имеют 6 учащихся (40%), что на 20% выше, чем на первом этапе исследования. Средний уровень имеют 8 учащихся

экспериментальной группы, что на 20% больше, чем в первом этапе исследования. Низкий уровень сформированности умения пользоваться аппаратом ориентировки показали лишь 10% учащихся (1 ученик).

Таким образом, внедрение комплекса занятий по формированию умения работать с учебной книгой показал положительную динамику развития в экспериментальной группе (таблица 3).

Таблица 3 – Динамика развития умения работать с учебной книгой у экспериментальной группы

Этап исследования	Умение	Уровень (в процентах)		
		Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	Умение работать с текстом	20%	20%	60%
	Умение работать с внетекстовым компонентом	20%	10%	70%
	Умение пользоваться аппаратом ориентировки	20%	30%	50%
Контрольный	Умение работать с текстом	50%	40%	10%
	Умение работать с внетекстовым компонентом	60%	20%	20%
	Умение пользоваться аппаратом ориентировки	40%	50%	10%

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась, так как использование различных приёмов работы с учебной книгой, систематичное планирование занятия и применение иных педагогических условий способствуют повышению уровня сформированности умения работать с учебной книгой.

Организованная работа по формированию умения работать с учебной книгой, направленная на повышение уровня совокупности умений у младших школьников, становится средством достижения поставленной цели исследовательской работы.

Педагогический эксперимент проходит поэтапно:

1 этап – констатирующий. В ходе данного этапа проводились методики, помогающие диагностировать уровень сформированности умения работать с учебной книгой. Для диагностики использовался метод анкетирования учителей и учащихся, а также 3 методики, направленные на выявление уровня

сформированности умений работать с текстом, внетекстовым компонентом и аппаратом ориентировки в учебных книгах у двух групп: контрольной и экспериментальной.

2 этап – формирующий. В ходе данного этапа был разработан и внедрён комплекс занятий, направленный на формирование совокупности умений, составляющих умение работать с учебной книгой: «Я понимаю текст», «Знаки, символы, таблицы и схемы», «Не просто картинка».

3 этап – контрольный. В ходе данного этапа проводилась повторная диагностика уровней сформированности умения понимать текст, работать с внетекстовым компонентом и пользоваться аппаратом ориентировки.

Полученные результаты в ходе повторной диагностики показали положительную динамику уровней сформированности умений у младших школьников.

## Заключение

В ходе проведения исследования мы установили, что проблема формирования умения работать с учебной книгой у младших школьников является актуальной в современном образовательном процессе.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил раскрыть сущность понятий «умение» и «учебная книга». Теоретическая часть выпускной квалификационной работы включает в себя анализ литературы по изучению данных понятий, анализ методических рекомендаций по работе с учебной книгой, а также отражение педагогических условий и дидактических требований для формирования умения работать с учебной книгой.

В рамках проведения опытно-экспериментального исследования были разработаны условия, которые реализовались в формирующем этапе эксперимента. Данные условия были направлены на формирование критериев, которые состоят из умений работать:

- с текстом;
- с внетекстовым компонентом;
- с аппаратом ориентировки.

Для изучения выделенных критериев мы использовали следующие методики:

- методика «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа [37];
- методика ««Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной [3];
- методические приёмы «Соотнесение иллюстрации и текста», «Вырази отношение», «Перескажи по картинке».
- анкетирование учащихся, диагностирующее аппарат ориентировки по УМК «Школа России».

В практической части опытно-экспериментального исследования мы проанализировали результаты исследования и эффективность работы по формированию умения работать с учебной книгой у младших школьников при



внедрении комплекса занятий, направленных на повышение данного умения. Работа состояла из внедрения ряда педагогических условий, при которых в образовательном процессе применялись активные формы и приёмы для положительной мотивации к работе с учебной книгой любого вида, а также практические задания различного характера, в том числе творческого вида, направленные на формирование работать с выделенными умениями, составляющими умение работать с учебной книгой.

В ходе контрольного этапа эксперимента прослеживается динамика уровня сформированности умения работать с учебной книгой. На данном этапе было доказано, что использование различных приёмов работы с учебной книгой, систематичное планирование занятия и применение иных педагогических условий способствуют повышению уровня сформированности умения работать с учебной книгой.

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют говорить о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась. По результатам эксперимента можно утверждать, что успешное формирование умения работать с учебной книгой у детей младшего школьного возраста возможно при использовании системной, целенаправленной и грамотно организованной работы.

## Список используемой литературы

1. Абрамовская Л.Н. Системность читательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве / Л.Н. Абрамовская // Человеческий капитал. – 2013. - №11. – С. 108-112.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - М.: Просвещение, 2013. – 288с.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011 – 159с.
4. Бабакова Т. А. Педагогика и психология высшей школы: методика работы с понятийным аппаратом: учебное пособие для студентов, аспирантов и преподавателей / Т. А. Бабакова, Т. М. Акинина. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. – 64 с.
5. Бабанский Ю.К. Дидактические проблемы совершенствования учебных комплексов. // Проблемы школьного учебника. Вып.8. М., 1980.- с. 17-34.
6. Батурина Т.А. Формирование читательских умений у младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23922611> /(дата обращения: 22.11.2021)
7. Беспалько В.П. Теория учебника: Дидактический аспект. М.:Педагогика,1988. – 160 с.
8. Васильева М. С. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах / М. С. Васильева, М. И. Оморокова - Москва: Просвещение, 2007.
9. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: помощи ему учиться: Кн. для учителей и родителей. – СПб.: Изд-во РГПУ: Союз, 2000. – 157 с.

10. Воюшина М.П. Программа по литературе для начальных классов общеобразовательной средней школы / М. П. Воюшина. – СПб. : Папирус, 2003 (Тип. ООО ИПК Бионт). – 89 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология: собрание сочинений / Л. С. Выготский, В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 671 с.
12. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. О перспективах расширения функций учебника. // Проблемы школьного учебника. Вып. 15. М., 1985. с.106-107.
13. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. М., 1987. 79 с.
14. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. М., 1991.-256 с.
15. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. О реализации закономерностей понимания в учебном тексте. // Проблемы школьного учебника. № 20. М., 1991. с.49-61.
16. Гудзик И.Ф. О языке учебников для начальных классов. // Проблемы школьного учебника. № 20. М., 1991. с.102-104.
17. Данилов М. А. и др. Дидактика / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Э. И. Моносзон, С. М. Шабалов; под ред. Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. - 517, [1] с.
18. Джалалов С.С., Рудакова И.А. Специфика учебной книги как дидактического средства, инициирующего смыслообразование обучающихся в учебном процессе // ИСОМ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-uchebnoy-knigi-kak-didakticheskogo-sredstva-initsiiruyuschego-smysloobrazovanie-obuchayuschih-sya-v-uchebnom-protsesse> / (дата обращения: 17.10.2021).
19. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: НПО МОДЭК, 2012. – 432 с.

20. Зуев Д.Д. Школьный учебник / Зуев Д.Д. - М. Педагогика, 1983.- 240с.
21. Иванов Н.Н. Творчески-интерпретационные умения в системе читательских компетенций школьников / Н.Н. Иванов, И.В. Борисенко // Ярославский педагогический вестник. – 2014 – № 1. – С. 89-93.
22. Итоговые контрольные и проверочные работы (чтение) // Начальная школа. – 2015. – №4. – С.28.
23. Колганова Н.Е. От читательской компетентности младшего школьника к культуре личности [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27334671> / (дата обращения: 15.09.2021)
24. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016 — 719 с. — Серия : Профессиональное образование.
25. Латышина Д.И. История Педагогики. История образования и педагогической мысли: учебное пособие / Д.И. Латышина // - М.: Гардарики, - 2006. - 603 с.
26. Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся: учебное пособие / А.В. Леонтович - М.: Издание МГДД (Ю), -2003. - 124 с.
27. Лопаткина Е. В. Совокупность приемов взаимодействия учащихся с учебным текстом // Вестник ТГПУ. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovokupnost-priemov-vzaimodeystviya-uchaschihsya-s-uchebnym-tekstom> / (дата обращения: 21.02.2022).
28. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека, 2-е изд. - М., 1969
29. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с

30. Макарова Л.Н. Смысловое чтение как метапредметный результат обучения младших школьников / Л.Н. Макарова // Научный электронный журнал Меридиан. – 2017. – № 4 (7). – С. 32-34.

31. Мусатова А.С. Обучение смысловому чтению детей младшего школьного возраста / А.С. Мусатова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2017. – Т. 8. № 1. – С. 158-164.

32. Немов. Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 - Кн. 1. Общие основы психологии. — 688 с.

33. Оморокова М.И. Основы обучения чтению младших школьников: Учебное пособие для студентов педагогических вузов/ М.И. Оморокова. — М.: Вентана-Граф, 2005. — 486 с.

34. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И.Пидкасистый, В.А.Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И.Пидкасистого. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014 — 624 с.

35. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.

36. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 404 с.

37. Сапа, А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2014 - №5. – С. 23-42.

38. Толбатова К.В. Виды и этапы трансформации вузовской учебной книги в условиях становления новой парадигмы образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-i-etapy>

transformatsii-vuzovskoy-uchebnoy-knigi-v-usloviyah-stanovleniya-novoy-paradigmy-obrazovaniya /(дата обращения: 17.10.2021).

39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 11.12.2020). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> / (дата обращения: 12.12.2021).

40. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. 1999. №7.

41. Цетлин В.С. Проблема учебника в зарубежной дидактике // Справочные материалы для создателей учебных книг / Сост. В.Г. Бейлинсон. – М.: «Просвещение», 1991. – С. 269–304

42. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева / Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий. - 2012 - 90-92 с.

## Приложение А

### Диагностическая методика «Тестовые задания для определения уровня понимания текста» А.В. Сапа

ФИ ученика(-цы): \_\_\_\_\_ .

#### Инструкция:

Вам предлагается выполнить тестовые задания по прочитанному тексту. Для начала прочитайте полностью текст. Далее перейдите к вопросам. Выберите, обозначив, верный ответ из предложенных вариантов или напишите ответ на открытый вопрос.

#### Текст для прочтения:

##### «Жизнь тундры.

Тундра – царство мхов, лишайников и различных ягод. Каждый, кто попадает в тундру, обращает внимание на олений мох, или ягель. Вопреки названию, это вовсе не мох, а лишайник. Он служит основной пищей для северных оленей. А из ягод в тундре особенно распространены морошка, голубика, брусника.

Удивительны карликовая берёза и полярная ива. Эти растения низкорослые, прямо-таки стелются по земле. Так они приспособились к жизни в тундре. Ведь у поверхности земли теплее, ветер слабее. А зимой снег полностью укрывает их и защищает от морозов и ветров.

Очень красива тундра весной. Быстро, словно по взмаху волшебной палочки, всё оживает. Многие растения торопятся зацвести, образовать плоды и семена. Ведь через несколько месяцев снег снова укроет землю.

На лето в тундру прилетают журавли, гуси, лебеди, кулики. Здесь эти птицы выводят птенцов, а на зиму улетают в тёплые края. Другие птицы – белая куропатка и белая сова – постоянно живут в тундре.

Основная пища белой совы – маленькие грызуны лемминги. Интересно, что зимой они не впадают в спячку и даже выводят под снегом потомство.

От леммингов во многом зависит жизнь хищных зверей – песцов. Летом у песцов короткий тёмно-бурый мех, а зимой, он становится белым, длинным, пушистым. Такая шуба маскирует зверя на фоне снега и хорошо согревает даже в лютый мороз»<sup>1</sup>.

#### Задания:

- Какова тема текста?
  - Животные;
  - Природа;
  - Жизнь в тундре.
- Какое из перечисленных животных не упоминается в тексте?
  - северный олень;
  - лемминги;
  - волк.
- Разделяешь ли ты мнение автора по поводу красоты тундры весной?

<sup>1</sup> Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в двух частях / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова Ч. 2. – М: Просвещение, 2019. – 143 с.

## Продолжение Приложения А

а) да, потому что \_\_\_\_\_;

б) нет, потому что \_\_\_\_\_.

4. Перечитайте два последних абзаца текста. Что удивило вас в данном отрывке? Почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

5. Найдите в тексте аргумент, подтверждающий высказывание: «Тундра – царство мхов, лишайников и различных ягод». Напишите об этом своими словами.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

6. Задайте вопрос, ответом на который было бы предложение из текста.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

7. Устно перескажите текст. Подготовьтесь тщательно, выписав ключевые слова из каждого абзаца:

1 абзац: \_\_\_\_\_;

2 абзац: \_\_\_\_\_;

3 абзац: \_\_\_\_\_;

4 абзац: \_\_\_\_\_;

5 абзац: \_\_\_\_\_;

6 абзац: \_\_\_\_\_.



## Приложение Б

### Диагностическая методика «Нахождение схем к задачам» А.Н. Рябинкиной

Ф.И. ученика (-цы): \_\_\_\_\_.

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами. К задаче 3 составь таблицу-условие из колонок: «Первая остановка», «Вторая остановка», «Всего человек»».

Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли 4 человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором — 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?

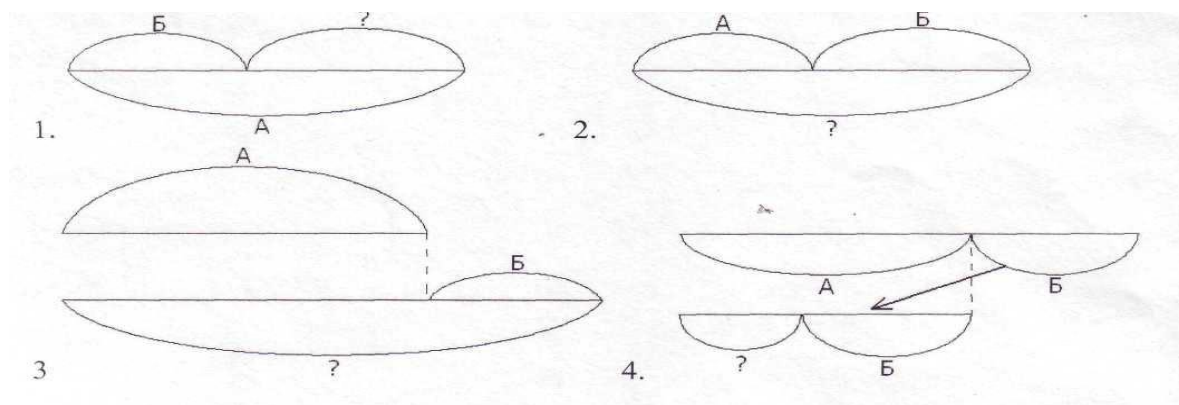


Таблица:

## Приложение В

### Диагностическая авторская методика «Работа с иллюстрацией»

Ф.И. ученика(-цы): \_\_\_\_\_.

**Инструкция:** «Выполните предложенные задания. На вопросы открытого типа отвечайте развёрнуто. Перед выполнением задания 3 прослушайте сказку».

#### Задания:

1. Соотнеси иллюстрации с предложениями, проведя линию от иллюстрации к предложению (таблица В.4).

Таблица В.4 – Задание диагностической методики «Работа с иллюстрацией»

Иллюстрация	Предложения
	Пришлось Герде опять присесть отдохнуть. На снегу прямо перед ней прыгал большой ворон. Долго смотрел он на девочку, кивая ей головою, и наконец молвил: — Кар-кар! Здрравствуй!
	Кай возился с плоскими остроконечными льдинами, укладывая их на всевозможные лады. Есть ведь такая игра — складывание фигур из деревянных дощечек, — которая называется китайской головоломкой. Вот и Кай тоже складывал разные затейливые фигуры, только из льдин, и это называлось ледяной игрой разума.
	Разбойники сидели вокруг огня, пели песни и пили, а старуха разбойница кувыркалась. Страшно было глядеть на это бедной девочке.

## Продолжение Приложения В



— Ай! — вскрикнул вдруг Кай. — Меня кольнуло прямо в сердце, и что-то попало в глаз!

Девочка обвила ручонкой его шею, он часто-часто моргал, но в глазу как будто ничего не было.



Розы в то лето цвели пышно, как никогда. Дети пели, взявшись за руки, целовали розы и радовались солнцу. Ах, какое чудесное стояло лето, как хорошо было под розовыми кустами, которым, казалось, цвести и цвести вечно!

2. Опиши свои чувства, когда смотришь на эту картину. Какие они: радостные/грустные, а, может быть, тебе вспомнилась, какая-то история, глядя на эту картину. Расскажи подробнее о своих впечатлениях от увиденного на иллюстрации.



---

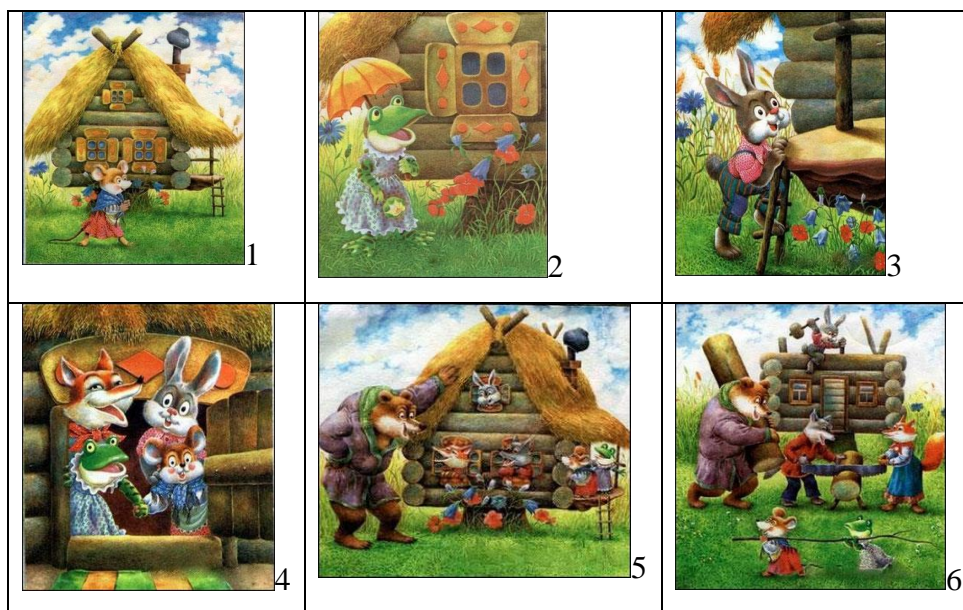
---

---

---

## Продолжение Приложения В

3. Перед тобой серия картинок, которые расположены по порядку в соответствии с сюжетом сказки. Перескажи сказку, используя картинки. Какого изображенного сюжета не хватает?



## Приложение Г

### Анкета для учащихся 4 класса, диагностирующая аппарат ориентировки по УМК «Школа России»


Ф.И. ученика(-цы) \_\_\_\_\_

**Инструкция:** «Посмотри на условные обозначения учебников по «Русскому языку», «Математике» и «Окружающему миру». Прямо на иллюстрации напиши, что обозначает каждый из знаков, помогающих работать с учебником. Расскажи учителю, где находится содержание (оглавление) учебника».

#### 1. Русский язык

**Условные обозначения**

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.



ель<sup>1</sup> — \_\_\_\_\_

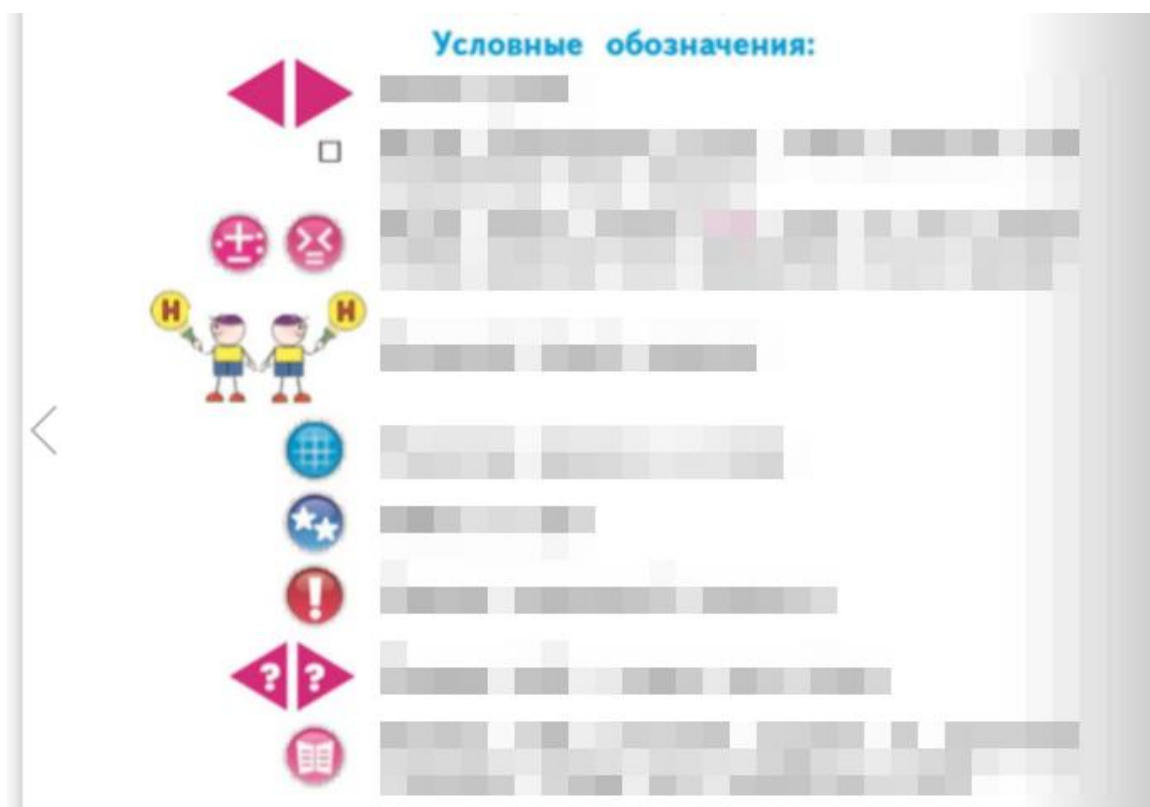
лесной<sup>2</sup> — \_\_\_\_\_

сосна<sup>3</sup> — \_\_\_\_\_

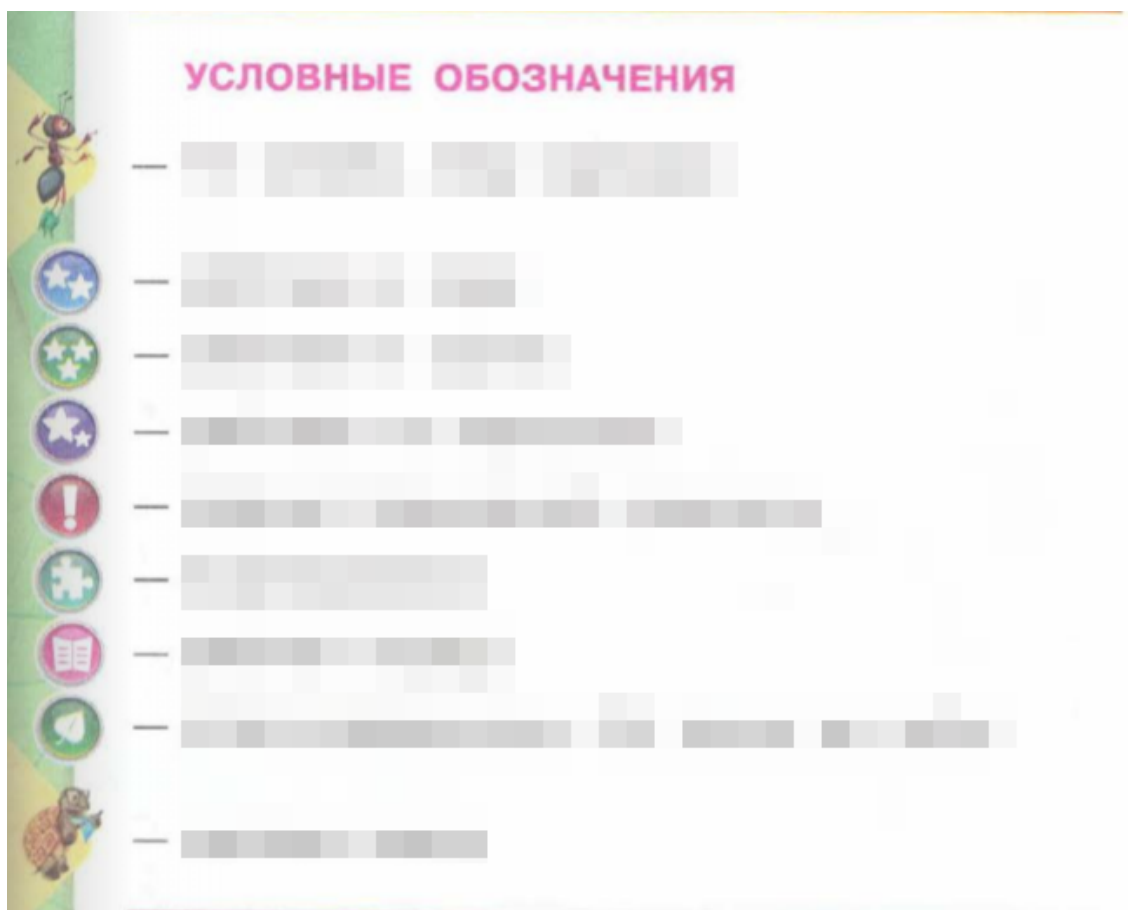
Наступила золотая осень.<sup>4</sup> — \_\_\_\_\_

## Продолжение Приложения Г

### 2. Математика



### 3. Окружающий мир



## Приложение Д

### Комплекс занятий, направленный на формирование умения работать с учебной книгой у младших школьников

Таблица Д.5 – Описание реализации разработанного комплекса занятий

Дата занятия	Тема занятия	Тип занятия	Приёмы и методы работы с учебной книгой	Формируемые умения
<b>«Я понимаю текст»</b>				
4.04.2022	Текст. Главная информация в тексте.	Открытие новых знаний	Поисково-репродуктивная работа, использование воспроизводящих заданий, определение главной мысли в тексте.	-умение понимать текст; -умение выделять главное в прочитанном материале; -умение работать по правилу; -умение находить термины; -умение выделять ключевые слова.
5.04.2022	Тезис, план текста, правильный вопрос	Урок систематизации знаний	Анализ материала. Составление плана, тезиса. Постановка вопросов к тексту. Сравнение содержания с предыдущим объяснением (работа по образцу).	-умение составлять тезис; -умение составлять разные виды планов текста; -умение задавать вопросы по прочитанному материалу
6.04.2022	Тип, стиль, жанр текста и его структура.	Урок систематизации знаний	Анализ материала. Определение стиля, жанра, типа текста. Выделение и определение структурных компонентов текста. Конспектирование. Поисково-репродуктивная работа	-умение оценивать текст с точки зрения стиля, жанра, типа; -умение анализировать структурные компоненты текста.

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.5

«Знаки, символы, схемы и таблицы»				
7.04.2022	Знакомство с знако-символическим компонентом УМК «Школа России»	Урок открытия новых знаний	Объяснительно-иллюстративный метод. Конспектирование. Аннотирование. Метод дифференцированных заданий.	-умение выполнять задания; -умение работать по инструкции.
8.04.2022	Графики, диаграммы, схемы	Систематизация знаний	Объяснительно-иллюстративный метод. Деление текста на смысловые блоки. Чтение графиков, диаграмм, схем. Составление логико-структурных схем, графиков и диаграмм.	-умение составлять и читать графики, диаграммы и схемы; -умение восстанавливать пропущенные компоненты в структурах схем, графиков или диаграмм; -умение различать виды графиков, схем и диаграмм; -умение составлять схемы, графики, диаграммы.
11.04.2022	Таблицы: компоненты, структура, виды	Открытие новых знаний	Составление по тексту систематизирующих и классифицирующих таблиц	-умение определять вид таблицы; -умение восстанавливать структурные компоненты таблицы; -умение составлять таблицы по образцу.



Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.5

12.04.2022	Составление таблицы «План урока «Города русской земли»»	Урок систематизации знаний	Составление таблицы по образцу.	-умение составлять таблицы по образцу; -умение работать по инструкции; -умение структурировать и обобщать материал; -умение работать в группе.
«Не просто картинка»				
13.04.2022	Не просто картинка, а помощник в пересказе	Урок открытия новых знаний	Пересказывание текста. Составление сравнительной характеристики прочитанного текста с изображенным материалом.	-умение пересказывать текст; -умение соотносить иллюстрацию с текстом; -умение выражать собственное отношение к рассматриваемому объекту; -умение применять иллюстрацию при пересказе текста.
14.04.2022	Моя непростая картинка	Урок систематизации знаний	Метод зарисовок учеников, игровой, соревновательный. Соотнесение иллюстраций с текстом. Работа в группе. Пересказ текста.	-умение составлять иллюстрацию; -умение соотносить иллюстрацию и текст; -умение работать в группе; -умение пересказывать текст с использованием иллюстрации.