

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий

Обучающийся

Т.В. Иванова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между недостаточной методической проработанностью вопроса использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций и внедрения новой интерактивной формы работы с детьми – виртуальной экскурсии.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможность формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий; выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера; определить и разработать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий; выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц и 1 рисунок. Основной текст работы изложен на 72 страницах. Общий объем работы с приложениями – 77 страниц.

Оглавление

Введение	4
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий	10
1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера	10
1.2 Роль виртуальных экскурсий в формировании у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера	19
Глава 2. Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий	25
2.1 Диагностика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера	25
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий	41
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера	59
Заключение	66
Список используемой литературы	70
Приложение А Результаты констатирующего эксперимента	73
Приложение Б Анкета для педагогов по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста ..	74
Приложение В Перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий	75
Приложение Г Результаты контрольного эксперимента	77

Введение

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста основано на духовных, моральных и социокультурных ценностях и принятых в Российском обществе правил и норм поведения на благо личности, семьи и общества. Природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, так как является основой существования человека на Земле.

Каждый из нас любит родной край в большей или меньшей степени. Навыки, приобретенные у детей дошкольного возраста, позволяют им понимать и демонстрировать свои представления о природе родного края в повседневной жизни.

Северная природа является безграничным ресурсом нравственного обогащения детей дошкольного возраста, ее изучение позволяет развивать у детей интерес, внимание, стимулирует активную речь.

В условиях Крайнего Севера, где ограничена возможность общения с природой, довольно тяжело знакомить детей с окружающей средой, и формировать у детей 6-7 лет экологические представления о природе родного края.

Анализ методической литературы, периодических публикаций показывает, что в традиционной практике дошкольного образования Северных регионов накоплен положительный опыт формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений о природе родного края – природе Крайнего Севера. Но эта проблема недостаточно раскрыта, материал по этому вопросу не систематизирован и требует дополнительных исследований.

В исследованиях доказывалась эффективность различных форм и методов в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе родного края. С.Н. Николаева., Н.Н. Рыжова определяют экскурсии в природу, как наиболее эффективное средство комплексного воздействия на формирование экологического образования

личности ребенка. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения, которая развивает у детей эмоциональную отзывчивость, закладывает основы их экологической культуры.

Современное дошкольное образование в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования объективно требует качественно нового подхода к образованию дошкольников. Образование должно быть развивающим, обогащать ребенка представлениями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы. Соответственно должны претерпеть изменения способы, средства, методы обучения детей.

В разделе «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования поднимается вопрос об активном использовании информационных технологий в дошкольных образовательных организациях» [22].

В современном мире образование невозможно без информационно-коммуникационных технологий. Поэтому информационно-коммуникационные технологии рассматриваются как одно из новых и мощных средств развития детей.

Возможности информационно-коммуникационных ресурсов в дошкольных образовательных организациях делают образовательную деятельность более наглядной и интересной, повышают уровень мотивации воспитанников, обогащают развивающую предметно-пространственную среду дошкольных образовательных организаций.

Природа Крайнего Севера своеобразна, и подавляющее большинство ее объектов недоступно для близкого контакта и изучения, но с помощью информационно-коммуникационных технологий дошкольники могут увидеть те объекты и явления природы, которые невозможно увидеть в ближайшем окружении. Климатические особенности региона, суровые условия и долгая зима ограничивают возможность общения человека с природой в

естественных условиях, и поэтому сложнее организовать экологические экскурсии, как важную форму экологического образования.

Данную проблему позволяет решить внедрение информационно-коммуникационных технологий, нового вида экскурсий – виртуальных, которые позволят очутиться детям в природном окружении Крайнего Севера, не выходя из группы. Педагоги-практики доказывают, что дети с радостью воспринимают такие виртуальные туры, а информация, которая при этом им преподносится, воспринимается гораздо лучше, чем просто рассказ с иллюстрациями.

«Методика организации виртуальных экскурсий для детей изучались такими учеными как Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван, они рассматривают виртуальные экскурсии, прежде всего, как эффективный инновационный инструмент, с помощью которого стало возможным расширить кругозор, обогатить и углубить» [25] представления детей старшего дошкольного возраста. Авторы указывают, что «виртуальная экскурсия дает возможность посетить недоступные места, увидеть животных в естественных условиях проживания, конечно, она не заменит личное присутствие, но позволит получить достаточно полное впечатление» [25] о многообразии природы родного края, побывать там, где ты не был. Однако следует указать, что возможности организации краеведческих виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста рассмотрены недостаточно.

Таким образом, анализ научной литературы, материалов Интернет-ресурсов, периодических изданий позволил выделить следующие **противоречия:**

– между признанием педагогами важности формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений о природе родного края и недостаточной оснащенностью специальным информационным оборудованием многих дошкольных образовательных организаций провинциальных городов, а как следствие, возникают трудности в использовании информационно-

коммуникационных технологий, в том числе и применение виртуальных экскурсий;

– между недостаточной методической проработанностью вопроса использования виртуальных экскурсий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций и внедрения новой интерактивной формы работы с детьми – виртуальной экскурсии.

Проблема исследования – каковы возможности виртуальной экскурсии как средства формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Объект исследования – процесс формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Предмет исследования – формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Гипотеза исследования – мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий будет успешным, если:

- отобрать экологический материал для разработки содержания виртуальных экскурсий;
- разработать содержание и организовать проведение виртуальных экскурсий, как поэтапную совместную деятельность детей и педагога;
- следовать требованиям, предъявляемым к использованию мультимедийного оборудования;

Задачи исследования.

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

2. Выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

3. Определить и разработать содержание работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

– теоретические положения С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина, Л.М. Макаровой, Д.Ф. Петяевой по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста;

– теоретические положения Н.Н. Подъякова, О.В. Дыбиной об организации работы по реализации модели организация поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста экологического содержания;

– теоретические положения Р.В. Алябьевой, Ю.В. Строгоновой, Е.С. Плаван об организации виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы в аспекте изучаемой проблемы;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольные этапы), беседа;

– статистические: количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе исследования.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ Детский сад № 18 «Звездочка» города Воркуты. В экспериментальном исследовании принимали участие 16 детей 6-7 лет подготовительной к школе группы.

Новизна исследования заключается в том, что разработано содержание виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера; варианты заданий для организации совместной деятельности детей и педагога по закреплению содержания виртуальной экскурсии; алгоритм проектирования виртуальной экскурсии.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обосновано содержание поэтапной работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий в рамках примерного перспективного плана по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий; с учетом требований, предъявляемых к использованию мультимедийного оборудования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами дошкольных образовательных организаций разработанного содержания работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 наименований), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 13 таблиц, 1 рисунок. Основной текст работы изложен на 72 страницах.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий

1.1 Психолого-педагогические аспекты формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера

Экологическое образование дошкольников – это первое звено системы непрерывного экологического образования. Экологическая культура дошкольника не может формироваться без экологических понятий и представлений, так как именно представления имеют важное значение в познании окружающей действительности. В результате освоения детьми дошкольного возраста экологических представлений значительно повышается уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе [5].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования требует поиска и внедрения новых подходов к воспитанию и обучению детей. Одним из таких подходов является информатизация дошкольного образования. Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе»

Экология – это наука условия жизнедеятельности всех живых существ, связанных между собой, друг с другом и своей деятельностью, с природой и последствиями воздействия человека на природу [6].

Проблемы экологического образования дошкольников:

- разработка «системы элементарных научных экологических представлений для понимания дошкольниками (прежде всего, как

средства формирования осознанного и правильного подхода к природе);

– развитие начальных навыков экологически компетентного и безопасного поведения для природы» [19] и ребенка;

– формирование у детей навыков наблюдения за объектами и природными явлениями;

– усвоение детьми основных норм поведения;

– развитие у детей способности к рациональному природопользованию в повседневной жизни и сохранению непосредственной окружающей среды;

– развитие у детей стремления «сохранять природу и, при необходимости, оказывать ей помощь (уход за живыми объектами)» [7].

Экологическая культура – это один из способов гармонизации природного и социального развития, обеспечивающий сохранение природной среды.

Процесс формирования у детей 6-7 лет экологических представлений способствует усвоению детьми основных связей, отношений, закономерностей познания о природе Крайнего Севера.

В настоящее время в современных программах дошкольного образования используются не неполные, «упрощенные» знания об окружающем нас мире и о природе родного края, а достаточно достоверные представления о различных экологических объектах, отношениях между ними, явлениях. На этом этапе ребенку должен быть дан «ключ к пониманию действительности» и достаточно надежная базовая система представлений о различных экологических объектах и отношениях объектов и экологических явлений [18].

Говоря о формировании у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера, возрастная психология располагает многогранными данными о состоянии движения познавательных процессов у

дошкольников. К разработке проблемы развития познавательных способностей у дошкольников «обращались многие психологи и педагоги прошлого, как отечественные: П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов, так и зарубежные: Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн» [8].

Современные ученые изучают различные аспекты проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о родном крае:

- формирование у детей дошкольного возраста экологических представлений о родном крае (Л.И. Божович, А.В. Запорожец, «Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, Н.Н. Поддьяков, А.И. Сорокина, Г.И. Щукина») [10];
- «особенности проявления у детей познавательной потребности (Д.Б. Богоявленская, В.С. Юркевич)» [14];
- «процесс появления и развития детских вопросов (Н.С. Бабич, Л.Н. Галигузова, Л.Ф. Захаревич, Е.О. Смирнова, А.И. Сорокина, Н.Б. Шумакова)» [14].

Экологическое образование дошкольника базируется на деятельностном подходе. «Деятельность – единственный способ саморазвития, самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности» [9].

«Дошкольное детство – время рождения личности. Осознавая свое «Я», обретая важнейшие компоненты «Я-концепции», ребенок проявляет первые моменты самоутверждения («Я сам!»), стремится воздействовать на ситуацию, активно вступает в отношения «Я и другие». В этот период устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. К шести годам у детей проявляется способность к социальной мотивации поведения, попытки ориентироваться в поведении на оценку социального окружения» [23].

«Под экологизацией деятельности дошкольника нами понимается обогащение её содержания за счет экологического компонента. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка» [17].

Так, например, в «дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении детей с природой. В аспекте экологического образования дошкольников можно выделить несколько основных подходов к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр. Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. Они помогают детям познакомиться с различными природными явлениями, процессами. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания» [3]. Настольные дидактические «игры предполагают использование природных объектов. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка (классификация объектов по разным признакам)» [3]. Интеллектуальные игры «могут быть успешно использованы для целей экологического образования старших дошкольников» [3]. В самостоятельные игры детей должно включаться экологическое содержание».

Элементарный «труд дошкольников в природе традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром и экологического образования дошкольников. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения» [2]. Т.П. Хризман

считает, что для повышения эффективности результатов элементарной трудовой деятельности требования, предъявляемые педагогом к ребенку, должны учитывать возрастные возможности ребенка и его гендерные особенности. «Специалистами доказано, что у девочек и мальчиков существуют значительные отличия в восприятии окружающего мира, мотивации поведения. Эти отличия ярко проявляются и в отношении к труду в природе» [4]: девочки «более склонны к длительному уходу за растениями, тогда как мальчики предпочитают более динамичные виды деятельности» [4]. При уходе за живыми объектами ребенку необходимо иметь право выбора. В процессе элементарного труда дошкольник имеет возможность применить свои знания на практике, приобрести новые.

«Одним из главных видов деятельности детей с точки зрения экологического образования является поисковая деятельность. В качестве основного вида поисковой деятельности Н.Н. Поддьяков выделяет особую детскую деятельность – экспериментирование, подчеркивая, что эта «истинно детская деятельность» является ведущей на протяжении всего дошкольного возраста. В ней ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий разными способами на окружающие его предметы и явления с целью их более полного познания и освоения. Н.Н. Поддьяков выделяет особый вид социального экспериментирования дошкольников в различных жизненных ситуациях, когда дети (осознанно и неосознанно) «опробуют» на взрослых или сверстниках различные формы своего поведения в поисках наиболее приемлемых его вариантов. Экологизация данного вида деятельности может проявляться через вовлечение детей в разнообразные ситуации экологического содержания. Такой подход имеет большое значение для формирования навыков экологически грамотного и безопасного поведения дошкольника» [10].

Таким образом, деятельность экологического содержания может выступать как системообразующая во всем образовательном процессе

дошкольной образовательной организации и влиять на выбор содержания форм и методов организации других видов деятельности детей дошкольного возраста [13].

Формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера можно осуществлять через организацию работы по реализации модели «Организация поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста экологического содержания». В основе построения модели находятся теоретические положения Н.Н. Подъякова и исследования О.В. Дыбиной [12].

В «своем исследовании О.В. Дыбина опирается на выделение двух типов детской активности:

- собственная активность ребенка, которая полностью определяется самим малышом, детерминирована его внутренним состоянием. Ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности. Данный тип активности лежит в основе детского творчества;
- активность ребенка, стимулируемая взрослым. Он организует деятельность дошкольника, показывает и рассказывает, что и как необходимо делать. Ребенок получает те результаты, которые были определены взрослым заранее. Само действие (или понятие) формируется с заранее заданными параметрами» [12].

Эти два типа связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

На основе проведенных теоретических и экспериментальных исследований О.В. Дыбина разработала следующие принципы построения модели организация поисково-познавательной деятельности, которая соответствует формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера:

- принцип оптимального соотношения процесса развития и саморазвития;

- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников⁴
- принцип противоречивости содержания воспитательной – образовательной работы как основа детского саморазвития и развития;
- принцип «развивающейся интриги»;
- принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания детей;
- принцип преобразовательной деятельности детей дошкольного возраста как прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии [12].

Модель организации поисково-познавательной деятельности состоит из трех блоков: информационного, действенно-мыслительного, преобразовательного.

«Цель информационного блока состоит в формировании у детей первоначальных представлений с последующим их углублением в ходе поисково-познавательной. Чтобы реализовать этот блок деятельности О.В. Дыбина выделяет необходимость организации:

- организованной образовательной деятельности: непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД), экскурсий: традиционных и виртуальных;
- совместной деятельности педагога и ребенка: чтение, беседы, просмотр диафильмов и отрывков видеофильмов;
- самостоятельной деятельности детей: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы» [12], дидактические игры.

Цель действенно-мыслительного блока состоит в обеспечении присвоения детьми средств познавательно-исследовательской деятельности. Для достижения поставленной цели необходимо определить, какие действия будут включены в образовательный процесс. В «зависимости от направленности их разделяют на две группы:

- действия с целью получения познавательного эффекта (пробующие, обобщающие способы практического исследования ситуации);
- действия с целью достижения определенного практического эффекта» [12].

«Также действенно-мыслительный блок представлен моделированием. Источником данного процесса является моделирующий характер познавательно-исследовательской деятельности. Работу предлагается направить на овладение детьми следующими видами модельных представлений:

- конкретные – отображающие структуру отдельного объекта;
- обобщенные – обобщающие структуру класса объектов;
- условно-символические – передающие ненаглядные отношения.

Действия с моделями осуществляется в следующей последовательности: замещение, использование готовых моделей, построение моделей.

Цель блока преобразования состоит в создании условий для реализации детьми системных представлений в изобразительной и конструктивной видах деятельности, формирование творческого отношения детей к окружающему миру» [12].

Реализация модели организации поисково-познавательной деятельности в дошкольной образовательной организации предполагается через проведение следующих форм работы с детьми:

- организация НОД познавательного цикла;
- «совместная поисково-познавательная деятельность педагога с детьми: опыты и эксперименты;
- наблюдения, элементарный труд в уголке природы;
- совместная деятельность педагога с детьми по преобразованию предметов рукотворного мира: изобразительная» [12] и конструктивная виды детской деятельности;
- развлечения.

Рассмотрим программное содержание материала при формировании у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Раздел «Растительный мир».

Основные этапы в развитии растительного мира Крайнего Севера.

Разнообразие листьев и стеблей растений, растущих на Крайнем Севере. Фотосинтез. Дыхание. Испарение воды листьями.

«Растения Крайнего Севера: ель, береза, ольха, рябина, карликовая березка, ивняк; черника, морошка, брусника, голубика, княжевика, шикша; около 55 видов грибов; купальницы, желтые лютики, мать-и-мачеха, одуванчики, незабудки, фиолетовая Кастилия, горечавка темно-синяя, пушица, синюха; более ста видов лишайников» [15].

Необходимость защиты воздуха от загрязнения. Озеленение населенных пунктов и помещений.

На Крайнем Севере много мхов и лишайников, низкорослых кустарников и хвойных деревьев по типу ели и лиственницы. Лишайники, например, являются пищей для млекопитающих. Есть тут и чёрная ель, очень морозоустойчивое растение, как и стланик кедровый. Встречается и экзотичная красная ель. Здесь можно найти и уникальное растение – Кергеленскую капусту. Она съедобна, имеет мясистые листья. В этих краях есть и сине-зелёные водоросли, способные осуществлять фотосинтез [15].

Раздел «Животный мир».

Разнообразие животного мира Крайнего Севера. Отличительные признаки животных Крайнего Севера, ведущих ночной образ жизни. Классификация животного мира Крайнего Севера (по способу питания). Насекомые, их роль в природе Крайнего Севера; практическое и эстетическое значение.

Самые известные животные Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, песец, лемминг, овцебык, полярная сова и заяц-русак. Кроме них суровый регион населяют многочисленные китообразные, водоплавающие и сухопутные птицы, а также различные морские обитатели.

Рассмотрев в данном параграфе психолого-педагогические аспекты формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера, можно сделать вывод, что содержание проанализированного программного содержания может быть реализовано в рамках модели организации поисково-познавательной деятельности экологической направленности, в частности, в ходе проведения организованной образовательной деятельности – виртуальных экскурсий.

1.2 Роль виртуальных экскурсий в формировании у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера

Дошкольный возраст – это период пиковой активности детей. В 3-4 года ребенок освобождается от давления воспринимаемой ситуации и начинает думать о том, чего нет перед его глазами. Дошкольники стараются навести порядок и объяснить окружающий мир, установить в нем определенные связи и закономерности. Уже в 3-4 года ребенок может буквально засыпать вопросами: «Что это?», «Как?», «Почему?», но на самом деле вопросы детей не всегда выражают познавательный интерес, желание получить новую информацию об окружающем мире. Большинство вопросов, задаваемых дошкольниками, направлены на то, чтобы привлечь внимание взрослого, спровоцировать его на общение, поделиться с ним своим опытом.

Наиболее распространенными и значимыми задачами для ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающей среде, но и развитие непосредственных знаний (любопытности), и овладение культурными формами переживания потребности (о материальных представлениях окружающего мира), как предпосылок подготовки личности к непрерывному образованию.

Учеными экспериментально установлено, что уровень развития познавательной сферы дошкольников определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения с ними. То есть, чем выше уровень

представлений детей о природе, тем больше они будут познавательно интересоваться ею, ориентируясь на состояние и благополучие самого объекта.

Психическое развитие ребенка должно заключаться не только в обогащении его представлений об окружающей среде, но и в развитии инициативы (любопытности) и культурной формы овладения последовательностью опыта (на материале представлений о мире).

К особенностям дошкольного возраста относится осознание, которое выражается в самостоятельном поиске интересующей информации и желании узнать о себе.

Исследования в области дошкольного образования показывают, что формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера возможно с помощью различных форм, средств, методов и технологий:

- наблюдение;
- экскурсии;
- дидактические игры;
- современные информационно-коммуникационные технологии;
- методы ТРИЗ-технологии;
- проблемно-игровые технологии;
- экспериментирование.

Экскурсия – является одной из форм организации деятельности детей 6-7 лет по формированию у них экологических представлений о природе Крайнего Севера. Во время экскурсии ребенок сможет увидеть явления природы, сезонные изменения в природных условиях, увидеть, как природа преобразуется. Экскурсии – позволяют более подробно изучить отдельные объекты природы, их влияние друг на друга [1].

На экскурсии ребенок может не только видеть, но и слышать, обонять, чувствовать, понимать настроение объекта. Знакомясь с природой Крайнего

Севера, ее достопримечательностями являются удивительные растения и животные.

П.Г. Саморукова «считает, что задачей педагога при проведении экскурсий с дошкольниками является: направить и сконцентрировать их внимание на конкретном изучаемом или исследуемом объекте. Основное значение экскурсий в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений» [24] о природе Крайнего Севера.

Рассмотрев взгляды различных ученых, можно сделать следующий вывод о том, что, безусловно, экскурсии для детей старшего дошкольного возраста являются эффективным средством формирования экологических представлений о природе Крайнего Севера.

«Экскурсии подразделяют по следующим признакам:

- по содержанию;
- по составу участников;
- по месту проведения;
- по способу передвижения;
- по форме проведения» [25].

«По месту проведения экскурсии подразделяются на:

- обзорные и тематические;
- заочные (видеосюжеты), к заочным экскурсиям также можно отнести и виртуальные экскурсии;
- загородные (автобусные и пешеходные).

По форме проведения экскурсии подразделяются следующим образом:

- обычные экскурсии (обзорные и тематические);
- учебные экскурсии;
- экскурсии-прогулки» [24].

По содержанию П.П. Саморукова и Л.М. Маневцева выделяют тематические экскурсии, которые разделяются на следующие группы:

- природоведческие «экскурсии, направленные на накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностей;
- экологические, направленные на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы» [24];
- экскурсии на сельскохозяйственные объекты, для освоения представления о труде людей;
- эстетические экскурсии «помогают ребенку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств» [24].

В процессе решения задачи формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера наиболее эффективной формой организации деятельности является экскурсия на объекты Крайнего Севера, представляющая детям «возможность в естественной обстановке получать информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсии дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают» [15].

Но у дошкольных образовательных организаций по множеству причин нет такой возможности, а рассматривание иллюстраций с видами флоры и фауны не вызывает у детей интереса и желаемого эффекта.

Сегодня приоритетным направлением в дошкольном образовании является информатизация образовательного процесса. С развитием информационно-коммуникационных технологий и глобальной сети Интернет появилась возможность проведения виртуальных экскурсий в стенах дошкольной образовательной организации. Данная «информационно-коммуникационная технология актуальна тем, что позволяет увидеть те места, которые не доступны для реального посещения детьми, а педагогу – повысить уровень компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий» [10].

Один из вариантов применения информационно-коммуникационных технологий – это виртуальная экскурсия. Виртуальные экскурсии:

- позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более успешным процесс формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера;
- помогают реализовать принципы наглядности и научности,
- способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы [14].

Виртуальная экскурсия – это такая форма организации образовательной деятельности, которая позволяет, не покидая здание дошкольной образовательной организации, посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, в нашем случае с объектами Крайнего Севера.

В «настоящее время информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста являются обязательными и совершенствуют способы и средства организации детской деятельности» [14]. В работе по экологическому образованию детей 6-7 лет информационно-коммуникационные технологии можно считать эффективным инструментом ознакомления детей с природой Крайнего Севера. «Именно виртуальные экскурсии позволяют ребенку получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения» [11].

«Виртуальная экскурсия – это новая организационная форма образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов» [16].

«Виртуальная экскурсия формирует у детей потребности в получении информации с помощью доступных средств. Повышает мотивацию ребенка к познанию, формирует его активную личностную позицию в окружающем мире. Преимуществами виртуальных экскурсий, прежде всего, являются: доступность, наглядность, возможность повторного просмотра и наличие интерактивных заданий» [11]. «Погодные условия могут помешать

проведению традиционной экскурсии, тогда как в случае виртуальной демонстрации, они не являются помехой и не мешают реализовать намеченный план» [23].

«Методика организации виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста рассматривается такими учеными как Р.В. Алябьева, Ю.В. Строгонова, Е.С. Плаван. Они рассматривают виртуальные экскурсии, прежде всего, как, эффективный инновационный инструмент, с помощью которого стало возможным расширить кругозор, обогатить и углубить представления детей» [25].

«Л. Баршах считает, что виртуальная экскурсия – это наглядный метод получения детьми 6-7 лет определенных экологических представлений путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов» [13].

А.Н. Солодкина определяет виртуальные экскурсии как воображаемые посещения изучаемых объектов с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Следовательно, «виртуальная экскурсия – это увлекательное виртуальное путешествие, которое создает у детей полную иллюзию присутствия» [13].

Можно сделать вывод, что виртуальная экскурсия является одним из признанных средств форм экологического образования детей дошкольного возраста, основной целью, которой является формирование у детей первоначальных экологических представлений путем наблюдений за природными объектами и явлениями. В процессе виртуальной экскурсионной деятельности дети становятся активными участниками познавательного процесса под непосредственным руководством педагога. Дошкольники могут наглядно изучить природу Крайнего Севера.

Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий

2.1 Диагностика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера

Цель констатирующего эксперимента: выявление уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о природе Крайнего Севера.

Экспериментальное исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад № 18 города Воркуты» «Звездочка» в старшей группе «Пчелки». В эксперименте участвовало 16 воспитанников в возрасте 6-7 лет.

На основании исследований Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой, а также учитывая особенности природы ближайшего окружения, были определены показатели, позволяющие выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера. В соответствии с показателями мы подобрали диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
Наличие экологических представлений о живом и неживом	Диагностическое задание 1 «Живое и неживое» (автор: Л.М. Маневцова).
Наличие экологических представлений о животном и растительном мире тундры.	Диагностическое задание 2 «Животные и растения тундры» (автор: П.Г. Саморукова).
Наличие экологических представлений о приспособлении живых существ (в том числе и животных Крайнего Севера) к различным средам обитания	Диагностическое задание 3 «Приспособление живых существ к различным средам обитания» (автор: А.П. Листопад).
Особенности организации процесса экологического образования детей, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	Диагностическое задание 4 «Анкетирование воспитателей по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста».

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическое задание
Наличие компонентов, способствующих формированию у детей экологических представлений о природе Крайнего Севера	Диагностическое задание 5 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды».

Методика диагностического исследования в рамках работы с детьми 6-7 лет включала в себя 3 диагностических задания и проводилась в форме индивидуальных бесед с каждым ребенком. В процессе диагностики мы отмечаем положительное эмоциональное состояние детей, их заинтересованность беседой, любознательность, о чем свидетельствовали встречные вопросы детей.

Диагностическое задание 1 «Живое и неживое» (автор: Л.М. Маневцова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом.

Материал: 10 картинок с изображениями объектов живой природы, в том числе и животных тундры: олень, цветок, птица, заяц-беляк, лягушка и 5 картинок неживой природы: самолет, робот, солнце, горы, машина.

Содержание. Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и выбрать то, что относится к живому. В ходе выполнения задания ребенку задаются вопросы:

– «Почему ты решил, что это живое?»;

– «Почему ты решил, что это неживое?»;

К

«Почему ты считаешь, что это неживое?»;

к «Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живое?»;

т «Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение)?»;

ы «Зачем нужен (называется объект)? Сможет ли жить без... (называются части объекта)? Почему?».

критерии оценки результата.

В ходе исследования необходимо фиксировать время и особенности поведения ребенка.

1 балл – ребенок допускает ошибки, на вопросы не отвечает или отвечает неверно.

2 балла – ребенок выполняет задание с небольшой помощью педагога, дифференцируют природу на живую и неживую, выделяет 2-3 признака живого (доминирующий признак – дышит), но свои ответы не аргументирует.

3 балла – ребенок выполняет задание быстро и правильно, ответы аргументированные, выделяет 4 основных признака живого, доступных пониманию детей данного возраста: двигается, питается, растет, дышит.

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания 1 «Живое и неживое» (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	6 (37,5 %)	6 (37,5 %)	4 (25%)

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 2 позволил отметить следующее.

С первым заданием, где детям необходимо было определить живое и неживое, справились все 100% обследуемой группы, однако не все смогли перечислить признаки живого (дыхание, развитие, рост, питание). Основными признаками называли: питание, дыхание и рост.

2,5% детей верно объяснили, что к неживым относят объекты, сделанные руками человека. 32% детей аргументировали свой ответ тем, что неживое не питается, не требуется вода и воздух (Настя Д., Юра К., Оля Г., Диана Н., Катя Г.). Полина С. не смогла аргументировать свой ответ. В целом дети быстро справились с первым заданием и не испытывали никаких трудностей при ответе на вопросы.

При описании внешности и строения живого объекта все дети давали неполные ответы, описывания были поверхностными.

67,5% детей правильно и быстро справились с вопросом «Зачем нужны (называется объект) сможет ли жить без (называются части и органы)? Почему?», смогли дать аргументированный ответ, что характерно для детей старшего дошкольного возраста в конце учебного года. 31,25% детей не смогли аргументировать свой ответ (Юра К., Диана Н., Артем Д., Оля Г., Полина С.). Яна П. не смогла дать ответ.

В целом отмечено:

37,5% детей (Диана Н., Женя У., Яна П., Артем Д., Соня Ц., Вова К.) показали низкий уровень сформированности экологических представлений о живом и неживом. Эти дети затрудняются в выделении существенных признаков живых организмов, растения не относят к живым объектам, имеют поверхностные представления о потребностях растений.

– 37,5% детей показали средний уровень сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом;

25% детей показали высокий уровень сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом. Эти дети самостоятельно выделили 3 основных признака живого таких как движется, питается, растет.

Диагностическое задание 2 «Животные и растения тундры» (автор: П.Г. Саморукова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о животном и растительном мире тундры.

Материал: картинки, на которых изображены растения и животные тундры и другой среды обитания Крайнего Севера: карликовая береза, голубика, морошка, мох, мак полярный, купальница, яблоня, подсолнух, береза, клубника, олень, заяц-беляк, белка, лягушка, еж, песец, тигр, лиса, слон, медведь, полярная сова, лемминг, россомаха, полевка, пищуха, куропатка, горностай, куница, волк.

Содержание. В ходе индивидуальной беседы ребенку предлагается рассмотреть картинки, ответить на вопросы и выполнить задания:

– «Выбери из предложенных животных, животных тундры. Назови их»;

- «Какие животные зимуют в тундре?»;
- «Какие животные «приходят в гости» из тундры к человеку?»;
- Расскажи, чем животные Крайнего Севера отличаются от других животных (форма тела, шерсть, конечности)?»;
- «Разложи карточки с животными на две группы: травоядные и хищники»;
- «Можем ли мы помогать животным тундры? Как?»;
- «Что бы ты хотел сделать для понравившегося животного?»;
- «Выбери из предложенных растений – растения Крайнего Севера. Назови их».

Критерии оценки результата.

1 балл – ребенок допускает грубые ошибки, называет менее 4 основных видов животных тундры и 1-2 вида из основных растений. Свои ответы не аргументирует.

2 балла – ребенок задание выполняет верно, допускает 1-2 ошибки, распознает и называет от 5 до 8 видов животных тундры и 3-4 вида растений. Свои ответы старается аргументировать.

3 балла – ребенок задание выполняет верно. Ответ полный и обоснованный. Свои ответы аргументирует.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Животные и растения тундры» (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	14 (87,5 %)	2 (12,5 %)	–

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 2 позволил отметить следующее.

Выполняя задание: «Выбери из предложенных животных, животных тундры» 75% детей показали средний уровень. Дети узнают и называют всего 5-6 видов животных тундры.

Низкий уровень отмечен у 25% детей (Диана Н., Полина С., Женя У., Катя К.), они смогли выбрать и назвать только 3-4 основных вида: олень, песец, заяц-беляк и полярная сова. Анализ ответов детей позволил отметить, что не все дети знают основных грызунов, обитающих на территории тундры: лемминг, пищуха и полевка. Увидев изображения, они назвали их хомячками и мышками. Так же им была неизвестна такая птица, как куропатка, дети посчитали ее голубем. Никто из детей не знает основных хищников тундры: куницу и горностая. Только 12,5% детей – Катя П. и Яна П. – выбрали росомаху. Все дети выбирали только основных представителей тундры и леса: олень, заяц, песец. Такой запас представлений достаточно низкий для детей 6-7 лет.

31,25% детей (Настя Д., Никита Б., Соня Ц., Катя П., Оля Г.) смогли перечислить более 6 видов зимующих животных. 43,75% детей смогли назвать только 3-4 вида основных видов животных тундры: олень, песец, сова и заяц-беляк.

У 50% детей (Никита С., Диана Н., Лиза Б., Артем Д., Катя К., Юра К., Вова К., Таня Ш.) вопрос о «приходящих» животных вызвал затруднение. 31,25% (Никита С., Диана Н., Яна П., Артем Д., Вова К.) не смогли назвать зимующих животных тундры. Только Катя П. имеет более глубокие представления о птицах, которые прилетают к нам по весне: лебедь, чайка, гусь, утка.

На вопрос об отличительных особенностях животных тундры 56,25% детей ограничились лишь тем, что они меняют шубку и у них густая теплая шерсть. И только Катя П. смогла отметить такую особенность у оленя, как широкие копыта, которые позволяют ему не проваливаться в снегу. 31,25% детей (Оля Г., Диана Н., Артем Д., Катя К., Вова К.) не смогли дать ответ.

Вопрос: «Можем ли мы помогать животным тундры? Как?», у 56,25% детей не вызвал затруднений, они уверенно назвали основные мероприятия охраны природы: нельзя жечь костры, мусорить, разорять гнезда, мучить животных, вредить природе. 37,5% детей (Настя Д., Артем Д., Лиза Б.,

Полина С., Диана Н., Никита С.) посчитали, что животные тундры голодные и их необходимо кормить. Вова К. отказался от ответа.

Анализ ответов позволил отметить довольно низкий уровень представлений детей о растениях тундры. Дети смогли назвать только: мох, березу и ягоды: голубика, черника. Карликовую березу никто не узнал. Ребята не знают названия кустарников, ягод и животных, проживающих на территории тундры, знают только основных представителей.

Таким образом, обобщая результаты диагностического задания 2 было выявлено следующее:

- 87,5% детей имеют низкий уровень сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры;
- 12,5% детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры;
- детей с высоким уровнем сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры выявлено не было.

Диагностическое задание 3 «Приспособление живых существ к различным средам обитания» (автор: А.П. Листопад).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

Материал: цветные изображения основных сред обитания живого:

- воздушной,
- водной (река),
- наземной (лес, тундра, саванна).

Силуэтные картинки животных: волк, лев, сова, щука, жираф, корова, олень, песец, лемминг.

Содержание. Ребенку предоставляются цветные изображения основных сред обитания живого и силуэтные картинки животных и предлагается

решить проблемно-игровую ситуацию «Незнайка перепутал животных и места их обитания». Ребенку задаются вопросы:

- «Проверь, правильно ли Незнайка расселил этих животных: волк, лев, сова, щука, жираф, корова? Рассели их правильно. Почему ты так считаешь?»;
- «А куда ты поселишь этих животных: олень, песец, лемминг? Помоги Незнайке найти их дом (среду обитания)».

Критерии оценки результата.

1 балл – ребенок делает неверный выбор, не может ответить даже с помощью наводящих вопросов педагога.

2 балла – ребенок затрудняется в ответе, допускает 1-2 ошибки, ответы носят односложный характер.

3 балла – ребенок верно выполняет задание, дает полные, аргументированные ответы.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Приспособление живых существ к различным средам обитания» (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	8 (50 %)	4 (25 %)	4 (25 %)

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 3 позволил отметить следующее.

При выполнении задания на определение сред обитания животных, 68,75% детей назвали корову домашним животным и отложили ее, так как не было подходящей среды обитания. 25% детей (Никита С., Катя П., Артем Д., Юра К.) поместили корову в лес или тундру. Диана Н. не справилась с заданием.

Так как все дети не смогли узнать и назвать животных тундры, то вопрос: «Где обитают олень, песец и лемминг?» вызвал у них затруднения.

Песца и оленя 93,758% детей правильно поселили в тундру, а Диана Н. не справилась с заданием, поместив оленя, песца и лемминга в лес.

50% детей правильно справились с заданием, но обозначили лемминга как мышку. 43,75% детей выбрали для лемминга среду обитания – лес, так же определив его как мышку. Диана Н. посчитала, что перед ней изображение хомяка и сказала, что это домашнее животное.

Таким образом, обобщая результаты диагностического задания 3 было выявлено следующее:

- 50% детей имеют низкий уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания;
- 25% детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания;
- 25% детей имеют высокий уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания. У этих детей хорошо сформированы представления о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

Выполнение всех диагностических заданий дало нам возможность сделать выводы о уровне сформированности у детей 6-7 лет экологических таблице 5 и в приложении А.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	9 (56,25 %)	4 (25 %)	3 (18,75 %)

К низкому уровню сформированности экологических представлений о данной группы затрудняются в выделении существенных признаков живых

организмов. Не относят растения к живым объектам, имеют поверхностные представления о строении и потребностях растений. Без помощи взрослого не могут выявить особенности строения некоторых групп животных. Дети знают и называют 2-4 вида животных Крайнего Севера: олень, заяц-беляк, песец, полярная сова; 1-2 вида растений Крайнего Севера: ягель, морошка. Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям родного края без выраженной положительной направленности. Дети не умеют и не знают, как можно помочь животному.

К среднему уровню сформированности экологических представлений о дифференцируют природу на живую и неживую, выделяют из четырех основных признаков (рост, движение, питание, дыхание) 1-2 признака живого (доминирующий признак – дыхание). Дети знают и называют 5-8 животных Крайнего Севера: олень, заяц-беляк, песец, полярная сова, лемминг, россомаха, куропатка, горностай; 3-4 вида растений Крайнего Севера: ягель, морошка, голубика, карликовая береза. В целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. У детей сформированы некоторые существенные представления о животных родного края. Дошкольники знают и выделяют совместно с педагогом некоторые признаки внешнего строения растений Крайнего Севера, имеют представления потребностях растений. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов.

К высокому уровню сформированности экологических представлений о природе Крайнего Севера мы условно отнесли 3 ребенка (12,5%). Дети самостоятельно выделяют 4 основных признака живого: двигается, питается, растет, дышит. Дети знают и называют 9-11 животных Крайнего Севера: олень, заяц-беляк, песец, полярная сова, лемминг, россомаха, полевка, пищуха, куропатка, горностай, кидус (куница)); и 6-7 видов растений Крайнего

Севера: ягель, морошка, голубика, карликовая береза, мак полярный, купальница; определяют их характерные признаки и строение. Дети хорошо ориентируются в травоядных и хищниках Крайнего Севера. Свои ответы на вопросы аргументируют. В их поведении практически нет негативного проявления. У них сформирован широкий круг представлений о животных тундры. Дети достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения на природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным тундры выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей 6-7 лет имеют низкий и средний уровень сформированности экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Помимо диагностики детей, 6-7 лет на констатирующем этапе исследования мы организовали:

- анкетирование воспитателей подготовительной к школе группы;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Диагностическое задание 4 «Анкетирование воспитателей по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста».

Цель: выявить особенности организации процесса экологического образования детей 6-7 лет в конкретной группе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Сначала была проведена беседа с воспитателем подготовительной к школе группы, в ходе которой была дана характеристика детей 6-7 лет, участвующих в экспериментальной работе.

Таня Ш. – активная, любознательная, любит подвижные игры, на занятиях проявляет инициативу, достаточно развит кругозор. Процессы восприятия развиты по возрасту, однако есть затруднения в развитии восприятия пространства (знает, но применить в задании затрудняется). Уровень развития памяти – высокий. При запоминании не нуждается в многократном повторении предлагаемого материала. Особые трудности в

удержании информации и порядка зрительного и слухового ряда не возникают. Уровень развития внимания (объем и устойчивость) соответствуют возрастной норме. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, но очень часто отвлекается на внешние раздражители

Артем Д. – доброжелательный, подвижный, с повышенной отвлекаемостью в ходе образовательной деятельности, предпочитает компьютерные игры. Уровень познавательного развития – средний. Память развита удовлетворительно. Логическое мышление развито слабо: затрудняется в классификации предметов, в поиске закономерностей. Внимание рассеянное.

Оля Г. – спокойная, доброжелательная девочка, любит игры на бытовые темы. Уровень познавательного развития – средний, малообщительная, спокойная. В ходе НОД не проявляет активность, но задания выполняет старательно. Познавательные процессы (восприятие, память, внимание, мышление) находятся на среднем уровне развития и соответствуют возрастной норме.

Лиза Б. – стеснительная девочка, предпочитает игры с конструктором. Уровень познавательного развития – средний. Ребенок владеет мыслительными операциями. Умеет обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира.

Полина С. – доброжелательная, общительная, проявляет задатки лидерства. Уровень познавательного развития – средний. В ходе НОД проявляет активность и стремление узнать что-то новое.

Юра К. – спокойный мальчик, общительный, активен в ходе НОД, предпочитает играть со строительными материалами. Уровень развития восприятия соответствует возрасту. Зрительное и слуховое восприятие не нарушено; целостный образ предмета сформирован – разрезные картинки собирает самостоятельно; во временных представлениях ориентируется хорошо. Память преобладает: зрительная, слуховая, моторная. Произвольное

и произвольное запоминание развито хорошо. Словесно-логическое мышление развивается и соответствует возрасту. Познавательное воображение сформировано, ребенок строит образ путем дополнения действий разнообразными деталями. Внимание устойчивое.

Никита Б. – активный мальчик, в игровой деятельности предпочтение отдает подвижным играм. Уровень познавательного развития – средний. Посещает бассейн, секцию плавания. У него хорошо развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость, подражательность. Он хорошо знаком с правилами поведения, способен сочувствовать и заботиться о животных. С удовольствием выполняет трудовые поручения, умеет доводить дело до конца. Мальчик проявляет умения в изобразительной деятельности: владеет разными способами лепки животных и птиц.

Яна П. – спокойная, стеснительная девочка, предпочитает уединение. Уровень познавательного развития – средний. Предпочтение отдает дидактическим играм: лабиринты, домино, лото.

Диана Н. – не активна, не внимательна, не включается в работу. В работе при организации НОД не участвует, но дисциплину не нарушает. При любых затруднениях за помощью не обращается, просто сидит, не выполняя. Лучше организует ребенка – поощрение. Общественные поручения не выполняет. Настойчива. Уровень познавательного развития ниже возрастной нормы. Внимание, воображение, моторика, мышление – на низком уровне развития.

Катя П. – активная, любознательная девочка, любит подвижные игры, в ходе НОД проявляет инициативу, активность, достаточно развит кругозор. Не всегда соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, но бережно относится к природе. Девочка любознательна, проявляет интерес к окружающей природе.

Катя К. – с легкостью вникает в то, что показывает и говорит педагог в ходе НОД, но иногда отвлекается. Уровень развития произвольного внимания – средний, она без труда удается переключаться с одного вида деятельности

на другой. У нее на высоком уровне развиты все виды памяти. Мышление развито на среднем уровне, может самостоятельно создать новый предмет. Мыслит очень хорошо, с легкостью может соотнести предметы между собой по определенному признаку, рассуждает логично, применяет мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Женя У. – активен и любознателен. Особое внимание уделяет играм со строительным материалом. Мальчик сооружает из разнообразных материалов сложные макеты транспорта, знакомых предметов. Познавательная активность в ходе НОД носит кратковременный характер, отвлекается, не слышит вопроса, быстро устает, истощается, нет усидчивости. Часто переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами.

Вова К. – любит рассматривать иллюстрации в книгах, собирать кубики, слушать сказки, музыку. Но у ребенка повышенная возбудимость, он беспокоен, суетлив, раздражительный, склонен к проявлению немотивированной агрессии. В ходе НОД не активен, уровень познавательного развития – средний.

Настя Д. – уровень развития основных психических процессов: память, внимание, воображение, восприятие, мышление – соответствует возрастным нормативным показателям. Но, тем не менее, можно отметить, что внимание ребенка бывает рассеянное, часто отвлекается, работоспособность в ходе НОД невысокая. В ходе НОД проявляет интерес, но больше раскрывается в индивидуальном общении.

Соня Ц. – эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй про животных. Проявляет доброжелательное отношение к окружающему миру. Помощь взрослых принимает охотно. Предпочитает настольно-печатные игры, в том числе с природной тематикой. Со взрослыми идет на контакт, с удовольствием выполняет поручения в уголке природы.

Затем мы проанкетировали педагогов подготовительной к школе группы. Анкета для педагогов по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста представлена в приложении Б.

Анализ анкетирования педагогов по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста позволил отметить следующее:

- в работе по экологическому образованию, в том числе в работе по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера, педагоги используют парциальную авторскую программу «Парма»;
- в течение года педагоги планирует разные формы ознакомления детей с природой Крайнего Севера: «Беседа о птицах Крайнего Севера», «Как растения Крайнего Севера готовятся зиме?», «Растительный и животный мир тундры». В течение дня работа по ознакомлению с родным краем проводится в виде бесед, наблюдений, экскурсий в краеведческий музей, экскурсий в парк;
- на вопрос: «Какие информационно-коммуникационные технологии вы используете в экологическом образовании детей 6-7 лет вы используете в своей работе?», педагоги ответили, что используют компьютер для создания презентаций и распечаток наглядного и дидактического материала. Виртуальные экскурсии не используют;
- педагоги считают, что традиционная экскурсия является одной из эффективных средств экологического образования в дошкольной образовательной организации. Традиционные экскурсии педагоги проводят один раз в квартал.

Диагностическое задание 5 «Анализ развивающей предметно-пространственной среды».

Цель: выявить компоненты развивающей предметно-пространственной среды, способствующие формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Особое внимание мы уделяли анализу материально-технического оснащения группы и помещений в дошкольной образовательной организации.

В группе имеется экологический центр, где находятся следующие материалы и оборудование: календарь природы, иллюстрации времен года, книги познавательного характера для детей старшего дошкольного возраста, тематические альбомы (птицы, времена года и другие), энциклопедии для детей.

В экологическом центре представлены:

- разнообразные экологические игры, которые развивают у детей познавательный интерес к природе. Дидактические игры экологического содержания: «Парочки», «В саду, на поле, в огороде», «Четыре сезона», «Двойняшки» и другие игры;
- альбомы с фотографиями животных и растений, населяющих разные климатические районы мира;
- атрибуты к играм с экологическим содержанием;
- детская познавательная литература;
- дидактический материал: наборы открыток, схемы, алгоритмы, маршрутные карты и другие материалы.

Для проведения исследований, опытов и экспериментирования в группе имеется «Лаборатория». Также в группе есть «Зона живой и неживой природы», где представлены следующие коллекции: камней, тканей, пуговиц, ракушек, семян, растений, перьев, сухих листьев, коряг. В этой зоне находятся комнатные растения и представлены некоторые пищевые продукты: сахар, соль, крахмал, мука.

Интерактивная доска и мультимедийный проектор имеются в общем доступе в музыкальном зале и методическом кабинете.

Таким образом, работа по формированию экологических представлений у детей 6-7 лет ведется постоянно в течение дня в форме бесед, наблюдений, одного раза в неделю НОД экологического содержания, дидактических игр, а

также планируется работа с родителями. Но при этом традиционные экскурсии проводятся один раз в квартал и зависят от погодных условий.

В целом констатирующий эксперимент позволяет сделать следующие выводы.

1. Выявлено преобладание низкого и среднего уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера. Дети имеют представления о живом и неживом, о приспособлении живых существ Крайнего Севера к среде обитания, однако представления о животных и растениях Крайнего Севера у детей сформированы недостаточно.

2. В совместной образовательной деятельности по экологическому образованию педагоги используют традиционные формы: беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций, что недостаточно для формирования у детей 6-7 лет отчетливых экологических представлений о природе Крайнего Севера.

3. В дошкольной образовательной организации имеется мультимедийное оборудование, однако в работе с детьми по экологическому образованию, оно используется редко. Интерактивная форма экологического образования как виртуальная экскурсия в природу не проводится.

Эти данные свидетельствуют о необходимости поиска и изучения потенциальных возможностей использования виртуальной экскурсии в процессе формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий

Цель формирующего этапа исследования: разработать содержание и организовать работу по формированию у детей 6-7 лет экологических

представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий будет успешным, если:

- отобрать экологический материал для разработки содержания виртуальных экскурсий;
- разработать содержание и организовать проведение виртуальных экскурсий, как поэтапную совместную деятельность детей и педагога;
- следовать требованиям, предъявляемым к использованию мультимедийного оборудования.

На первом этапе формирующей работы мы отобрали экологический материал для разработки содержания виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

При «отборе материала мы руководствовались следующими требованиями к отбору сведений для виртуальных экскурсий:

- научная достоверность;
- систематичность;
- доступность;
- конкретность представлений;
- воспитывающий характер» [1] представлений.

При определении содержания работы с детьми мы опирались на основную общеобразовательную программу дошкольного образования дошкольной образовательной организации, в данном случае нами определено содержание работы по формированию у детей экологических представлений о природе Крайнего Севера с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» [20]:

- расширение и уточнение представлений детей о природе родного края; формирование у детей умения анализировать полученную

информацию, развитие у детей наблюдательности и внимательности. Формировать у детей 6-7 лет умение наблюдать во время виртуальной экскурсии за экологическими объектами;

– закрепление у детей представлений о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях тундры (мак полярный, купальница, морошка, голубика, ягель, карликовая береза). Познакомить детей 6-7 лет с понятиями «тундра»;

– расширение представлений детей о диких животных тундры (олень, заяц-беляк, песец, полярная сова, лемминг, россомаха, полевка, пищуха, куропатка, горностай, куница, куропатка): где живут, как добывают пищу. Расширение представлений детей о животных и птицах Крайнего Севера;

– формирование у детей представлений о пресмыкающихся (живородящая ящерица) и насекомых (пчела, комар, бабочки, муха и другие). Формировать у детей 6-7 лет представления о насекомых Крайнего Севера;

– формирование у детей умения устанавливать причинно-следственные связи. Закрепление представлений детей 6-7 лет о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня, изменяют жизнь растений, животных тундры. «Расширение и обогащение представления детей 6-7 лет о влиянии тепла, солнечного света на жизнь животных и растений тундры: природа «расцветает», много ягод, много корма для зверей, птиц и их детенышей» [15];

– формирование у детей представлений о взаимодействии живой и неживой природе. Познакомить детей 6-7 лет с тем, как некоторые животные готовятся к «зиме: шерсть у млекопитающих, и оперение у птиц отличаются густотой, особенно сильно выраженной на легко зябнущих частях тела (например, на лапах песцов, на носгах и морде северных оленей, на пальцах куропаток и белых сов). Недостаток кормов зимой при повышенной потребности организма в пище

восполняется у животных толстым слоем подкожного жира (например, у северных оленей и песцов). У большинства зверей и птиц зимой происходит побеление шерсти и оперения (например, у копытного лемминга, белой куропатки, зайца-беляка) или сильное посветление волос (у северного оленя)» [15];

– формирование у детей представлений о растениях и животных, обитающих в природной среде родного края, способам их защиты и охраны. Формировать у детей 6-7 лет представления о съедобных и несъедобных грибах тундры: съедобные – белый гриб, подберезовик, подосиновик, волнушки и другие грибы; несъедобные – мухомор, ложный опенок.

На втором этапе формирующей работы мы разработали содержание виртуальных экскурсий, варианты заданий для организации совместной деятельности детей и педагога по закреплению содержания виртуальной экскурсии; примерный перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий; алгоритм проектирования виртуальной экскурсии.

Педагог, готовясь к организации виртуальной экскурсии, с детьми 6-7 лет «отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, работает над содержанием и наполнением экскурсий, согласно поставленным целям и интересам детей [16].

При планировании системы виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера, необходимо придерживаться следующих принципов:

- «виртуальные экскурсии в природу должны обеспечить первоначальное целостное восприятие детьми экологических объектов и явлений природы;
- повторные виртуальные экскурсии должны отражать в наблюдаемых экологических объектах сезонные заметные изменения;

- расширение содержания знаний, предлагаемых детям на последующей виртуальной экскурсии, должно осуществляться за счет расширения круга наблюдаемых предметов и явлений, а также за счет углубления и конкретизации информации об уже знакомых экологических объектах и явлениях;
- должна прослеживаться четкая взаимосвязь между спланированными виртуальными экскурсиями в природу и другими видами традиционной образовательной деятельности в области знакомства детей с природой
- на виртуальных экскурсиях воспитательные, обучающие и развивающие задачи должны решаться в единстве.

Виртуальные экскурсии бывают двух видов:

- фотопутешествие – оформляются в виде электронных презентаций и слайд-шоу;
- видеозапись, комментариями, к которой, служат рассказы детей или педагога. Это могут быть видеозаписи или видеоролики» [1].

Результативность применения виртуальной экскурсии обеспечит грамотная реализация педагогом всех этапов ее подготовки и проведения.

Для определения структуры виртуальной экскурсии, необходимо придерживаться этапов подготовки виртуальной экскурсии:

- постановка цели и «задач виртуальной экскурсии. Вводная беседа с детьми;
- выбор темы;
- изучение литературы по данному вопросу;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- подбор наглядных материалов для презентации;
- оцифровка фото и иллюстраций (или создание презентации);
- составление маршрута виртуальной экскурсии на основе видеоряда;

- подготовка речи экскурсовода (педагога). Для того, чтобы виртуальная экскурсия была интересной, педагогу надо подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы» [1];
- составление плана ведения виртуальной экскурсии;
- организация виртуальной экскурсии.
- «заключительная часть, во время которой педагог подводит итог виртуальной экскурсии и напоминает детям о необходимости бережного отношения к природе» [1] родного края.

Порядок частей может варьироваться в зависимости от цели виртуальной экскурсии и от сезона.

После организации виртуальной «экскурсии следует провести образовательную деятельность с использованием раздаточного материала, например, организовать рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, чтение художественной литературы, обобщающую беседу с детьми 6-7 лет о том, где они были, и, что видели» [16].

Практические задания могут быть разработаны и подобраны различной формы для каждого компонента виртуальной экскурсии. Варианты заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Варианты заданий для организации совместной деятельности детей и педагога по закреплению содержания виртуальной экскурсии

Компонент	Содержание
Местоположение объекта	Дидактические игры: «Найди на карте», «Собери пазл». Игры-путешествия по карте: «Путешествие...», «Поездка...». Маршрутная игра (игра-экспедиция, игра-поход). Моделирование.
История возникновения объекта	Путешествие-рассуждение «В эпоху...». Развлекательно-познавательный досуг «В гостях у хозяйки...». Словесная дидактическая игра. Театрализованная игра. Макетирование, интерпретация образа.
Характеристика объекта	Путешествие-исследование «В мир ... (насекомых, животных тундры и других объектов)». Дидактическая игра «Лото». Игра-путешествие.

Продолжение таблицы 6

Компонент	Содержание
	Маршрутная игра (маршрутная игра-соревнование, кольцевая маршрутная игра). Решение творческих задач. Викторина. Диалог-исследование. Составление рассказов, сказок. Конструирование «Мир тундры». Рисование. Книгоиздательство: создание книжек-малышек.
Природоохранная значимость объекта	Создание лэпбука. Редакция «Зеленая газета». Книгоиздательство «Красная книга». Сюжетная игра-преобразование «Юные экологи». Решение проблемных ситуаций. Сканвордмарфон «Экологическая азбука».

Тематика виртуальных экскурсий была определена с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования. Мы разработали примерный перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий, представленный в приложении В.

Цель виртуальной экскурсии – это то, ради чего показывают дошкольникам определенные экологические объекты. Рассказ педагога подчинен той же конечной цели. А цель в свою очередь тесно связана с понятием «идея», так как предусматривает изложение не только определенного материала, но и четких идейных позиций. Идея, как замысел виртуальной экскурсии неразрывно связана с темой» [16].

В основе подготовки виртуальной экскурсии мы использовали разработанный нами определенный алгоритм действий, позволяющий добиться максимального результата, представленный в таблице 7.

Таблица 7 – Алгоритм проектирования виртуальной экскурсии

Этап	Особенность
Определение цели и задач виртуальной экскурсии	Цель экскурсии – это то, ради чего показывают обучающимся памятники природы, истории, культуры и другие экскурсионные объекты.

Продолжение таблицы 7

Этап	Особенность
	<p>Например: воспитание патриотизма, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, расширение кругозора, получение дополнительных представлений в различных областях науки и культуры. Задача экскурсии по сравнению с целью более локальна. Так, задачей экскурсии по памятникам природы может быть знакомство с местоположением, историей, особенностями.</p>
<p>Выбор темы и названия виртуальной экскурсии</p>	<p>Название экскурсии – это ее визитная карточка. Общие требования к названию экскурсии: индивидуальность, точность, образность, легкость запоминания и воспроизведения, благозвучие, отсутствие отрицательных ассоциаций, содержательный смысл. Следует избегать общих названий, например: «Мир волшебной сказки».</p>
<p>Отбор литературы и составление библиографии – подготовка портфеля экскурсовода</p>	<p>В ходе разработки учебно-тематической виртуальной экскурсии составляется список книг, статей и других литературных источников, а также сайтов сети Интернет, которые будут использоваться для подготовки контрольного текста. При этом следует максимально исходить из того, чтобы пополнить зрительный ряд экскурсии эмоциональным ярким материалом, который может помочь педагогу оживить рассказ.</p>
<p>Отбор и изучение экскурсионных объектов</p>	<p>Показ объектов является частью, занимающей главенствующее положение в виртуальной экскурсии. Правильный отбор объектов, их количество, последовательность показа оказывают влияние на качество представляемого материала. Количество проанализированных объектов может варьироваться от 10 до 20. Объекты должны быть интересные по внешнему виду и той информации, которую они несут с собой. Следует использовать только достоверные, тщательно выверенные факты и сведения, обоснованные выводы. Сканирование фотографий или других иллюстраций необходимых для представления в ходе виртуальной экскурсии: фото животных, растений и природы тундры; репродукции картин. Подбор небольших видеороликов для ощущения присутствия и более яркого образа.</p>
<p>Составление маршрута экскурсии на основе видеоряда</p>	<p>Задача маршрута – способствовать наиболее полному раскрытию темы. Маршрут определяет порядок показа объектов в логической последовательности. Построение маршрута находится в прямой зависимости от темы виртуальной экскурсии, места и порядка расположения объектов. Требование, которое должно быть учтено – это обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.</p>

Продолжение таблицы 7

Этап	Особенность
Подготовка текста экскурсии	<p>Текст виртуальной экскурсии – это логически построенный рассказ по маршруту экскурсии.</p> <p>Текст должны отличать: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык, доступный пониманию детям дошкольного возраста.</p> <p>Подбор лаконичных, коротких, емких, понятных, четких формулировок.</p> <p>Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет четкое деление на части.</p> <p>Составленный в соответствии с этими требованиями текст, представляет собой готовый для «использования» рассказ.</p> <p>В текст могут быть включены: художественное слово и доступные для восприятия дошкольников научные определения, исторические факты.</p> <p>Сопровождающий комментарий может быть представлен в текстовой форме или в виде аудиозаписи голоса педагога.</p>
Создание презентации или видеоролика	<p>Используются компьютерные программы и видеоредакторы для создания презентаций, видеорядов, слайд-шоу, видеороликов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Microsoft PowerPoint», – «GrazyTalk», – «Муви Мейкер», – «ProShow Producer», – «Audacity» (аудиоредактор звуковых файлов), – «GrazyTalk» (программа для «оживления» в реальном времени статических фотографий). <p>Последовательность видеоряда составляется так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему, был построен с учетом логической последовательности и имел обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.</p> <p>Составляющими виртуальной экскурсии могут выступать: видео, звуковые файлы, анимация (одушевленность – метод создания серии снимков, рисунков, цветных пятен, кукол или силуэтов в отдельных фазах движения, с помощью которого во время показа их на экране возникает впечатление движения существа или предмета).</p>

На третьем этапе формирующей работы мы организовали проведение виртуальных экскурсий, как поэтапную совместную деятельность детей и педагога.

Рассмотрим основные методические приемы проведения виртуальной экскурсии:

- исследование – выполнение детьми простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом (например, создание альбома «Животные тундры»);
- задания по типу: «Назови цвета наблюдаемого объекта», «Сравни форму иголок у пихты и ели», «Угости животного» и другие.

Рассмотрим требования к методам организации и проведения виртуальных «экскурсий»:

- соответствие содержания экскурсии интересам детей старшего дошкольного возраста;
- определить количество детей;
- тщательная подготовка педагога» [1];
- после экскурсии нужно провести с детьми беседу-занятие по выявлению остаточных знаний с использованием заданий типа: «Подбери соответствующие картинки», «Нарисуй свои впечатления», «Расскажи, что тебя удивило» и другие.

Виртуальные экскурсии организуются в соответствии с темами комплексно-тематического планирования и используются в процессе организации совместной деятельности детей и педагога в режиме дня.

Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Крайнего Севера проходят разработанному маршруту, представленному в таблице 8.

Таблица 8 – Маршрут виртуальной экскурсии

Компонент	Содержание
Местоположение объекта	Конкретное расположение природной достопримечательности на территории Крайнего Севера.
История возникновения объекта	Интересные исторические факты или легенда (возможно, сказочная) возникновения названия данной природной достопримечательности Крайнего Севера.
Характеристика объекта	Растения и животные, которые обитают на данном объекте Крайнего Севера, условия их роста и выживания, возможные отличительные черты растений и животных.
Природоохранная значимость объекта	Уникальность природной достопримечательности данного объекта Крайнего Севера: редкие и исчезающие растения и животные, особенности почвенного покрова.

Виртуальные экскурсии организуются в соответствии с определенным маршрутом, состоящим из структурных компонентов.

Виртуальные экскурсии проходят от лица сказочного персонажа или персонажа легенды памятника природы Крайнего Севера. Анимированный персонаж не только введет дошкольников в мир таинственности, но и заинтересует детей к виртуальной экскурсии, будет способствовать легкому восприятию информации в ходе экскурсии.

Виртуальная экскурсия начинается с информации о месторасположении природной достопримечательности – географическом расположении данного объекта на территории Крайнего Севера.

В процессе рассказывания детям старшего дошкольного возраста о месторасположении природной достопримечательности виртуальной экскурсии следует показать местонахождение объекта на карте Крайнего Севера, отметив его каким-либо значком, например, флажком или звездочкой.

Создать интерес детей к объекту виртуальной экскурсии можно, рассказав легенду об этом памятнике природы. Характеризуя объекты рассматриваемой природной достопримечательности Крайнего Севера, необходимо рассказать детям о растениях и животных, обитающих на данном объекте, условиях их роста и выживания, показать возможные отличительные черты животных и растений Крайнего Севера от тех, которые произрастают в пригородных лесах, о скальных выступах и пещерах.

В процессе организации виртуальной экскурсии детям необходимо показать природоохранную значимость природной достопримечательности, Крайнего Севера охарактеризовав ее редкие и исчезающих растения и животные, занесенных в Красную Книгу.

В рамках виртуальной экскурсии детям предлагаются различные игровые задания как с использованием информационно-коммуникационных технологий в соответствии с требованиями СанПиН, так и другие формы работы с детьми, организованные в практической совместной деятельности с педагогом и сверстниками.

В целом виртуальная экскурсия проходит в следующей последовательности

Организационно-мотивационная часть:

- постановка проблемы. «Погружение ребенка в сюжет организованной образовательной деятельности путем создания мотивации через создание проблемных игровых познавательных ситуаций» [1];
- определение цели и задач экскурсии;
- выбор темы и названия виртуальной экскурсии;
- отбор литературы и составление библиографии – подготовка портфеля экскурсовода;
- отбор и изучение экскурсионных объектов. «Важную роль в активной деятельности детей во время подготовки виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не только знакомятся с материалами и экспозициями, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путем постановки проблемных вопросов или получением определенных творческих заданий;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка текста экскурсии;
- создание презентации или видеоролика» [14].

Основная часть: проведение виртуальной экскурсии через презентацию или просмотр видеоэкскурсии с обсуждением.

Заключительная часть:

- повторный просмотр видеофрагментов по желанию и интересам детей;
- окончание виртуальной экскурсии – итоговое обсуждение, в ходе которого вместе с детьми обобщается, систематизируется увиденное и услышанное. Дети делятся впечатлениями;
- организация образовательной деятельности с использованием раздаточного материала. Практические задания по закреплению содержания виртуальной экскурсии могут быть разработаны и

подобраны различной формы для каждого компонента виртуальной экскурсии.

Материалы виртуальных экскурсий должны удовлетворять познавательным интересам детей и способствовать их использованию в практической деятельности детей: сюжетно-ролевой игре, изобразительной, конструктивной, музыкальной, познавательно-исследовательской, двигательной видах деятельности» [1].

Приведем пример одной виртуальной экскурсии по ознакомлению с природой родного края на тему «Лемминг».

Цель экскурсии: формирование у детей представлений о лемминге.

Образовательные задачи:

- формирование у детей представлений о внешнем виде, повадках и особенностях лемминга;
- закрепление у детей представлений о климатических особенностях Крайнего Севера.

Развивающие задачи:

- развитие у детей внимания, сообразительности, наблюдательности, мышления, памяти;
- активизация речевого развития детей, обогащение и расширение у детей словарного запаса.

Воспитательные задачи:

- развитие у детей интереса к родной природе, желания больше узнать о природе и животных Крайнего Севера;
- воспитание у детей бережного отношения к природе.

Ход виртуальной экскурсии

На организационно-мотивационном этапе с детьми проводится беседа, в которую включены следующие вопросы:

- «Где мы живем?»,
- «Какие климатические особенности в нашем крае?»,
- «Каких животных тундры вы знаете?».

После чего детям предлагается совместно с педагогом создать «Большую энциклопедию тундры» и поместить в нее представителей животного и растительного мира тундры.

На этапе постановки проблемы детям задаются вопросы о лемминге, например:

- «Вы знаете, кто такой лемминг?»»,
- «А вы знаете, что лемминг главный житель тундры?»»,
- «Хотите узнать почему?»».

После утвердительного ответа детям предлагается посредством виртуальной экскурсии отправиться в тундру. Но перед этим нужно подготовиться. Вспомнить правила поведения на природе. Чтобы увидеть маленького зверька необходимо подготовить зрение и сделать гимнастику для глаз.

В основной части перед показом видеоряда (презентации) детям даются индивидуальные задания:

- Вове К. – понаблюдать, как меняется природа в разных сезонах;
- Полине С. – понаблюдать, как изменяется окрас лемминга в разные сезоны (весной и зимой);
- Артему Д. – понаблюдать, как себя ведет лемминг во время опасности;
- Кате П. – понаблюдать, как лемминг готовится к зиме;
- Лизе Б. – понаблюдать, кто враг лемминга.

Затем проводится детей приглашают на виртуальную экскурсию.

По завершении просмотра с детьми видеоряда виртуальной экскурсии, в игровой форме необходимо провести гимнастику для глаз: вырезать изображение лемминга, прикрепить к палочке и попросить детей глазками проследить, как передвигается зверек по группе, закрыть глазки: «Лемминг спрятался», открыть глазки: «Лемминг вылез из норки».

Проводится подвижная игра «Лемминг и хищники» для снятия у детей усталости и напряжения после сидения на стульчиках.

Для закрепления проводится беседа об увиденном. Детям предлагают ответить на следующие вопросы:

- «Как изменяется окрас лемминга в разные сезоны (весной и зимой)?»;
- «Как себя ведет лемминг во время опасности?»;
- «Как лемминг готовится к зиме?»;
- «Кто враг лемминга?».

Дети рассказывают, как они выполнили полученные задания.

Организуется дидактическая игра «Кто, чем питается?».

Цель: закрепление у детей представлений о пищевой цепочке в животном мире тундры: растения, лемминг, песец и сова,

Дети собирают картинку пищевой цепочки лемминга.

В заключительной части с детьми проводится обобщающая беседа и задаются вопросы:

- «Куда мы сегодня с вами отправлялись в ходе виртуальной экскурсии?»;
- «За кем мы с вами наблюдали?»;
- «Что нового узнали?»;
- «Понравилось ли вам виртуальная экскурсия?».

По завершению беседы мы предложили детям нарисовать лемминга и поместить его в «Большую энциклопедию тундры».

На основе данной виртуальной экскурсии можно составить серию виртуальных экскурсий по формированию у детей 6-7 лет представлений о природе Крайнего Севера.

При разработке содержания и организации виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера для того, чтобы виртуальные экскурсии давали только положительный эффект, мы следовали требованиям, предъявляемым к использованию мультимедийного оборудования.

В своей «работе для визуализации текстовой и графической информации с последующей корректировкой и сохранением на электронных

носителях мы использовали интерактивную доску – сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передается на доску проектором.

Использование в образовательном пространстве дошкольной организации интерактивной доски или проекционного экрана расширяет дидактические возможности обучения и развития дошкольников, повышает мотивацию и познавательный интерес. Но следует помнить, увеличение информационной нагрузки, может увеличить риск повышения утомительности, отрицательного воздействия на общее здоровье и способно привести к обратному результату, и, а именно:

- светящийся экран интерактивной доски, экрана является источником электромагнитных излучений, уровень которых не превышает предельно допустимых норм, однако на здоровье людей влияет и малая интенсивность в случае их регулярного и длительного воздействия;
- нерациональное использование интерактивной доски или проекционного экрана создает ощущение дискомфорта, вызывает головные боли, ощущение мельканий перед глазами, ухудшает зрение и снижает умственную работоспособность.

Поэтому очень важно учитывать особенности использования данного мультимедийного оборудования.

К использованию интерактивной доски или проекционного экрана предъявляет особые требования при создании в учебных помещениях комфортных условий для восприятия информации» [11].

Согласно нормам СП 2.4.3648-20 допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающих гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить ее равномерное освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости [21].

Для показа презентаций или видеороликов используют стандартные проекторы и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана

над полом должна быть не менее 1м и не более 1,3м. Показ видео непосредственно на стене не допускается [25].

При работе компьютеров и мультимедийного оборудования в помещении создаются специфические условия:

- уменьшается влажность;
- повышается температура воздуха;
- увеличивается количество тяжелых ионов;
- возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей.

Напряженность электростатического поля усиливается при отделке кабинета полимерными материалами. Пол должен иметь антистатическое покрытие, а использование ковров и ковровых изделий в помещении не допускается.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание группы до и после занятий, влажная уборка до и после занятий» [10]. В своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

Занятие с группой детей, включающее деятельность детей 6-7 перед экраном – показ виртуальной экскурсии, может длиться от 20 до 30 минут. Длительность непрерывного применения мультимедийного оборудования в старшем дошкольном возрасте – 8-10 минут. Каждые 8-10 минут должна проводиться гимнастика для глаз, которая выполняется на рабочем месте.

При организации и проведении виртуальных экскурсий необходимо помнить, большое количество даже интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания.

Рекомендуются следующие способы поддержания внимания детей старшего дошкольного возраста:

- показ экскурсионных объектов, который должен отличаться логичностью, последовательностью, активностью, точностью, образностью;

– использование наглядных пособий: при их использовании происходит переключение слухового восприятия на зрительное, создается о

«При демонстрации презентации очень важно выполнять следующие правила:

– следить, чтобы презентация была хорошо видна всем воспитанникам;
– сопровождать иллюстративный материал пояснениями педагога, поскольку синхронность устного изложения и демонстрации содействуют прочному закреплению материала в памяти детей» [11].

«Очень важно соблюдать технику безопасности:

– не смотреть прямо на луч света из проектора. Делая пометки на проецируемом изображении;

– при организации работы с интерактивной доской необходимо следить, чтобы луч проектора не светил в глаза дошкольникам: это может вызвать ожог сетчатки;

– рекомендуется потолочное расположение проектора. Доска должна быть закреплена таким образом, чтобы детям не составляло труда достать до ее верхней части;

– для повышения влажности воздуха необходимо использовать увлажнители или устанавливать емкости с водой типа аквариумов» [16].

Соблюдение всех вышеуказанных рекомендаций в ходе организации виртуальных экскурсий поможет сделать совместную образовательную деятельность дошкольников безопасной, живой и интересной.

Таким образом, использование виртуальных экскурсий помогают детям 6-7 лет:

- получать представления о природе Крайнего Севера;
- проявлять заинтересованность, любознательность, активность;
- учиться устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости;
- соблюдать правила поведения, сопереживать.

я

ж

е

н

Виртуальные экскурсии, разработанные в яркой графике с использованием компьютерных эффектов, создающих ассоциацию с реальностью, пробуждают неподдельный интерес детей 6-7 лет к природе родного края – Крайнего Севера.

Систематическое использование виртуальных экскурсий в условиях дошкольной образовательной организации в сочетании с традиционными формами экологического образования детей старшего дошкольного возраста, позволяет качественно знакомить детей 6-7 лет с природой родного края и формировать у них представления о природе Крайнего Севера.

2.3 Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап исследования.

Целью контрольного этапа явилось выявление динамики уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о природе Крайнего Севера после проведения формирующей работы.

Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1.

Рассмотрим полученные результаты.

Диагностическое задание 1 «Живое и неживое» (автор: Л.М. Маневцова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 1 «Живое и неживое» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	2 (12,5 %)	8 (50 %)	6 (37,5%)

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 1 позволил отметить следующее.

С первым заданием, где детям необходимо было определить живое и неживое, справились все 100% обследуемой группы, однако не все смогли перечислить признаки живого (дыхание, развитие, рост, питание). Основными признаками называли: питание, дыхание и рост.

5% детей верно объяснили, что к неживым относят объекты, сделанные руками человека. Дети аргументировали свой ответ тем, что неживое не питается, не требуется вода и воздух и не смогла аргументировать свой ответ. При описании внешности и строения живого объекта все дети давали неполные ответы, описывания были поверхностными.

5% детей правильно и быстро справились с вопросом «Зачем нужны (называется объект) сможет ли жить без (называются части и органы)? Почему?», смогли дать аргументированный ответ, что характерно для детей старшего дошкольного возраста в конце учебного года.

В целом отмечено:

(Диана Н., Женя У.) показали низкий уровень сформированности экологических представлений о живом и неживом. Эти дети затрудняются в выделении существенных признаков живых организмов, растения не относят к живым объектам, имеют поверхностные представления о потребностях растений.

% детей показали средний уровень сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом;

% детей показали высокий уровень сформированности у детей экологических представлений о живом и неживом. Эти дети самостоятельно выделили 3 основных признака живого таких как двигается, питается, растет.

Диагностическое задание 2 «Животные и растения тундры» (автор: П.Г. Саморукова).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о животном и растительном мире тундры на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания 2 «Животные и растения тундры» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	6 (37,5 %)	6 (37,5 %)	4 (25 %)

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 2 позволил отметить следующее.

Выполняя задание: «Выбери из предложенных животных, животных тундры» 75% детей показали средний уровень. Дети узнают и называют всего 5-6 видов животных тундры.

Низкий уровень отмечен у 37,5% детей. Например, Диана Н., Полина С., Женя У., Катя К. смогли выбрать и назвать только 3-4 основных вида: олень, песец, заяц-беляк и полярная сова. Анализ ответов детей позволил отметить, что не все дети знают основных грызунов, обитающих на территории тундры: лемминг, пищуха и полевка. Увидев изображения, они назвали их хомячками и мышками. Так же им была неизвестна такая птица, как куропатка, дети посчитали ее голубем. Никто из детей не знает основных хищников тундры: куницу и горностая. Только 12,5% детей – Катя П. и Яна П. – выбрали росомаху. Все дети выбирали только основных представителей тундры и леса: олень, заяц, песец. Такой запас представлений достаточно низкий для детей 6-7 лет.

% детей (Настя Д., Никита Б., Соня Ц., Катя П., Оля Г.) смогли перечислить более 6 видов зимующих животных. 43,75% детей смогли назвать только 3-4 вида основных видов животных тундры: олень, песец, сова и заяц-беляк.

У 25% детей (Никита С., Диана Н., Лиза Б., Артем Д., Катя К., Юра К., Вова К., Таня Ш.) вопрос о «приходящих» животных вызвал затруднение. Дети не смогли назвать зимующих животных тундры. Только Катя П. имеет более глубокие представления о птицах, которые прилетают к нам по весне: лебедь, чайка, гусь, утка.

На вопрос об отличительных особенностях животных тундры 56,25% детей ограничились лишь тем, что они меняют шубку и у них густая теплая шерсть. И только Катя П. смогла отметить такую особенность у оленя, как широкие копыта, которые позволяют ему не проваливаться в снегу. 31,25% детей (Оля Г., Диана Н., Артем Д., Катя К., Вова К.) не смогли дать ответ.

Вопрос: «Можем ли мы помогать животным тундры? Как?», у 56,25% детей не вызвал затруднений, они уверенно назвали основные мероприятия охраны природы: нельзя жечь костры, мусорить, разорять гнезда, мучить животных, вредить природе. 37,5% детей (Настя Д., Артем Д., Лиза Б., Полина С., Диана Н., Никита С.) посчитали, что животные тундры голодные и их необходимо кормить. Вова К. отказался от ответа.

Анализ ответов детей позволил отметить довольно средний уровень представлений детей о растениях тундры. Дети смогли назвать растения: мох, березу, карликовую березу и ягоды: голубика, черника. Ребята знают названия кустарников, ягод и животных – основных представителей, проживающих на территории тундры.

Таким образом, обобщая результаты диагностического задания 2 было выявлено следующее:

7,5% детей имеют низкий уровень сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры;

детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры;

детей с высоким уровнем сформированности экологических представлений о животном и растительном мире тундры.

Диагностическое задание 3 «Приспособление живых существ к различным средам обитания» (автор: А.П. Листопад).

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания 3 «Приспособление живых существ к различным средам обитания» (контрольный этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	4 (25 %)	6 (37,5 %)	6 (37,5 %)

Качественный анализ результатов выполнения детьми диагностического задания 3 позволил отметить следующее.

При выполнении задания на определение сред обитания животных, было подходящей среды обитания.

Так как все дети не смогли узнать и назвать животных тундры, то вопрос: «Где обитают олень, песец и лемминг?» вызвал у них затруднения. Песца и оленя дети поселили в тундру, а Настя Д. не справилась с заданием, поместив оленя, песца и лемминга в лес.

50% детей правильно справились с заданием, но обозначили лемминга как мышку. 43,75% детей выбрали для лемминга среду обитания – лес, так же определив его как мышку. Диана Н. посчитала, что перед ней изображение хомяка и сказала, что это домашнее животное.

Таким образом, обобщая результаты диагностического задания 3 было выявлено следующее:

- 25% детей имеют низкий уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания;

- 37,5% детей имеют средний уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания;
- 37,5% детей имеют высокий уровень сформированности экологических представлений о приспособлении живых существ к различным средам обитания. У этих детей хорошо сформированы представления о приспособлении живых существ к различным средам обитания.

Выполнение всех диагностических заданий дало нам возможность сделать выводы о уровне сформированности у детей 6-7 лет экологических таблице 12 и в приложении Г.

Таблица 12 – Результаты контрольного этапа экспериментального исследования

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
16 (100 %)	4 (25 %)	7 (43,75 %)	5 (31,25 %)

Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов исследования приведены в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	9	56,25%	4	25%
Средний	4	25%	7	43,75%
Высокий	3	18,75%	5	31,25%

В процентном соотношении уровни сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера представлены на рисунке 1.

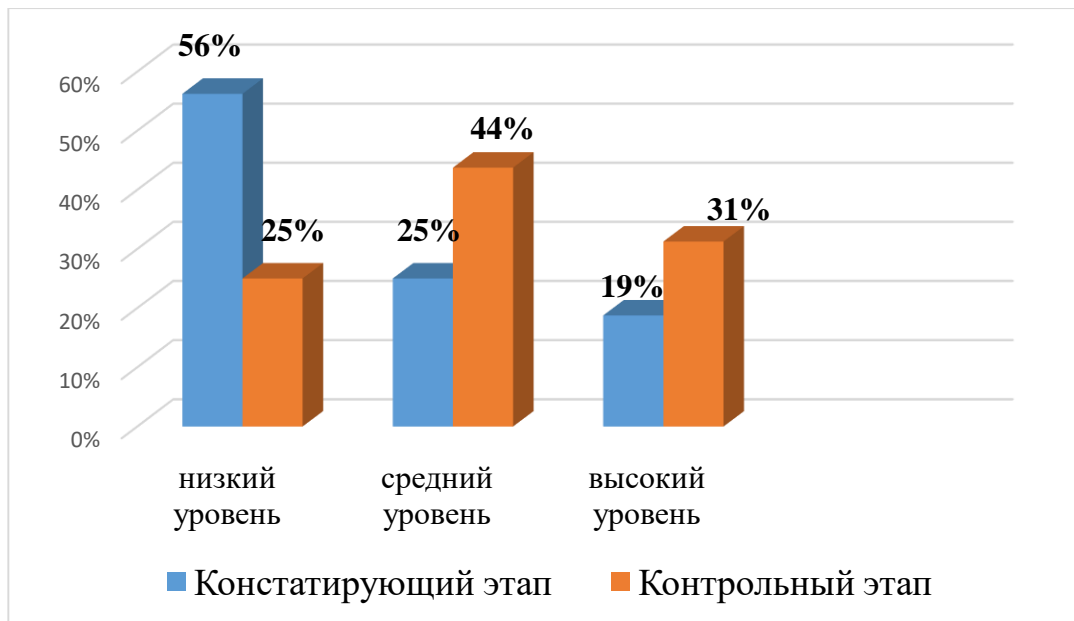


Рисунок 1 – Динамика уровня сформированности у детей 6-7 лет

В
р
е
з
у
л
т
ы
к
о
н
т
р
о
л
ь
н
о
г
о
э
к
с
п
е
р
и
м
е
н
т
а
с
в
е
д
е
л
ь
с
т
в
у
ю
т
о
б
у
с
п
е
ш
н
о
с
т
и
п
о
э
т
а
п
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
у
д
е
т
е
й
6-7
л
е
т
э
к
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
й
о
п
р
и
р
о
д
е
К
р
а
й
н
е
г
о
С
е
в
е
р
а,
ч
т
о
д
о
к
а
з
ы
в
а
е
т
в
е
р
н
о
с
т
ь
в
ы
д
в
и
н
у
т
о
й
г
и
п
о
т
ез
ы.

т
е
п
р
о
в
е
д
е
т
е
р
о
в
е
н
н
о
с
т
ь
о
б
у
с
п
е
ш
н
о
с
т
и
п
о
э
т
а
п
н
о
й
р
а
б
о
т
ы
п
о
ф
о
р
м
и
р
о
в
а
н
и
ю
у
д
е
т
е
й
6-7
л
е
т
э
к
о
л
о
г
и
ч
е
с
к
и
х
п
р
е
д
с
т
а
в
л
е
н
и
й
о
п
р
и
р
о
д
е
К
р
а
й
н
е
г
о
С
е
в
е
р
а,
ч
т
о
д
о
к
а
з
ы
в
а
е
т
в
е
р
н
о
с
т
ь
в
ы
д
в
и
н
у
т
о
й
г
и
п
о
т
ез
ы.

Заключение

Настоящее формирование гуманной личности и экологическое воспитание проходит красной нитью через ознакомление дошкольников с живой природой и через приобщение детей к природе.

В работе мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений о природе Крайнего Севера, разобрались в понятии и сущности экологической культуры. Так же выяснили, что старший дошкольный возраст – это период значительных изменений в мышлении: расширяется кругозор, совершенствуются мыслительные операции, появляются новые знания и умения, ребенок глубже осознает связь между различными явлениями и предметами окружающего мира. Таким образом, у дошкольников формируется база для развития представлений о мире в целом, свое отношение к этому миру, в котором он живет. В этом возрасте заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка, развиваются познавательные потребности, которые реализуются через поисково-исследовательскую деятельность.

Мы рассмотрели формирование у дошкольников экологических представлений, как одного из главных направлений в решении основных задач экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Выяснили, что ознакомление с конкретными примерами растений и животных, их обязательной связью с определенной средой обитания и полной зависимостью от нее позволяет сформировать у дошкольников первоначальные представления экологического характера.

Правильная организация чувственного познания природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы Крайнего Севера.

В условиях Крайнего Севера, где ограничена возможность общения с природой, довольно тяжело знакомить детей с окружающей средой, и

формировать у детей 6-7 лет экологические представления о природе родного края.

В исследованиях С.Н. Николаевой и Н.Н. Рыжовой доказывается эффективность таких форм формирования экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста о природе родного края, как традиционные экскурсии в природу.

Экскурсии также являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование экологического образования личности ребенка.

Природа Крайнего Севера своеобразна, и подавляющее большинство ее объектов недоступно для близкого контакта и изучения, но с помощью информационно-коммуникационных технологий дошкольники могут увидеть те объекты и явления природы, которые невозможно увидеть в ближайшем окружении. Данную проблему позволяет решить внедрение информационно-коммуникационных технологий, нового вида экскурсий – виртуальных (интерактивных), которые позволят очутиться детям в природном окружении Крайнего Севера, не выходя из группы.

Рассмотрев взгляды различных ученых, можно сделать вывод о том, что, безусловно, виртуальные экскурсии для детей старшего дошкольного возраста являются эффективным средством формирования представлений о природе Крайнего Севера.

С целью подтверждения актуальности проблемы нами было проведено изучение состояния проблемы формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера на базе МБДОУ Детский сад № 18 «Звездочка» города Воркуты. В эксперименте приняли участие

На основании исследований Л.М. Маневцовой и П.Г. Саморуковой, а также учитывая особенности природы ближайшего окружения, были определены показатели, позволяющие выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера. В

соответствии с показателями мы подобрали диагностические задания.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что большинство детей 6-7 лет имеют низкий и средний уровень сформированности экологических представлений о природе Крайнего Севера:

- к низкому уровню мы условно отнесли 9 детей (56,25%);
- к среднему уровню мы условно отнесли 4 ребенка (25%);
- к высокому уровню условно отнесли 3 ребенка (12,5%).

Эти данные свидетельствуют о необходимости поиска и изучения потенциальных возможностей использования виртуальной экскурсии в процессе формирования у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

Целью формирующего этапа исследования было: разработать содержание и организовать работу по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий.

Мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий будет успешным, если:

- отобрать экологический материал для разработки содержания виртуальных экскурсий;
- разработать содержание и организовать проведение виртуальных экскурсий, как поэтапную совместную деятельность детей и педагога;
- следовать требованиям, предъявляемым к использованию мультимедийного оборудования.

На первом этапе формирующей работы мы отобрали экологический материал для разработки содержания виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера.

На втором этапе формирующей работы мы разработали содержание виртуальных экскурсий, варианты заданий для организации совместной деятельности детей и педагога по закреплению содержания виртуальной экскурсии; примерный перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий; алгоритм проектирования виртуальной экскурсии.

На третьем этапе формирующей работы мы организовали проведение виртуальных экскурсий, как поэтапную совместную деятельность детей и педагога.

При разработке содержания и организации виртуальных экскурсий, способствующих формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера для того, чтобы виртуальные экскурсии давали только положительный эффект, мы следовали требованиям, предъявляемым к использованию мультимедийного оборудования.

На контрольном этапе мы выявили динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о природе Крайнего Севера после проведения формирующей работы:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 31%;
- количество детей со средним уровнем увеличилось на 18%;
-

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об успешности поэтапной работы по формированию у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера, что доказывает верность выдвинутой гипотезы.

Систематическое использование виртуальных экскурсий в детских образовательных учреждениях в сочетании с традиционными методами, позволяет сделать процесс формирования у детей 6-7 лет экологических результатов результативным.

Т

В

О

Д

Список используемой литературы

1. Алябьева Р. В. Методика проведения экскурсии. М. : Академия, 2004.
2. Афимьина В.С. Маленькие экологи // Ребенок в детском саду. 2009. № 4. С. 47–52; .№ 5. -С. 54–58.
3. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. [и др.]. Детство : Комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 352 с.
4. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 10–15.
5. Бодракова Н. И. Экологическое воспитание дошкольников // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 104–109.
6. Варламова Н. Ю., Соколова В. С., Кочеткова Н. В. Система экологического воспитания в детском саду // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 92–100.
7. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 6. С. 16–20.
8. Гайнуллова Ф. Проблемы экологического воспитания и образования детей в отечественной и зарубежной педагогике // Детский сад от А до Я. 2008. № 6. С. 46–52.
9. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. 2005. № 6. С. 34–41
10. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьяков Н. Н., Зворыгина Е. В. [и др.]. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 192 с.
11. Делицын Л. Л. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий в России как процесс распространения инноваций : дис. кандидата технических наук: 05.25.05. М., 2006. 293 с.

12. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Уч. пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002.
13. Константинова Т. В. Экологическое воспитание в детском саду //Начальная школа плюс До и После. 2005. № 12. С. 39–42.
14. Корецкая С. В. Проект «Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/articles/559339/> (дата обращения: 15.03.2022).
15. Крехалева В. А. Воспитание любви к родному краю // Дошкольное воспитание. 2011. № 11. С. 42–46.
16. Микляева Н. В. Интерактивная педагогика в детском саду : Методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2012. 128 с.
17. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учебное пособие для. М. : Академия, 2009. 184 с.
18. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2016. 112 с.
19. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие. М. : Академия, 2013. 272 с.
20. От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
21. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122?> (дата обращения: 15.03.2022).

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2021).

23. Рыжова Н. А. Наш дом – природа : Программа экологического образования дошкольников. М. : «Карапуз-дидактика», 2005. 192 с.

24. Саморукова П. Г. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под редакцией Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой. СПб. : «АКЦИДЕНТ», 1998. 318 с.

25. Строгонова Ю. В., Плаван Е. С. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2017. № 15.2. С. 181-182. URL: <https://moluch.ru/archive/149/41716/> (дата обращения: 15.03.2022).

Приложение А

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица А.1 – Протокол исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера на констатирующем этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание			Общий балл	Средний балл	Уровень сформированности
Никита С.						Высокий
Таня Ш.						Низкий
Оля Г.						Средний
Лиза Б.						Низкий
Полина С.						Средний
Диана Н.						Низкий
Женя У.						Низкий
Катя П.						Высокий
Яна П.						Низкий
Артем Д.						Низкий
Катя К.						Высокий
Настя Д.						Низкий
Юра К.						Средний
Соня Ц.						Низкий
Никита Б.						Низкий
Вова К.						Низкий

Приложение Б

Анкета для педагогов по вопросам экологического образования детей старшего дошкольного возраста

1. Какую работу по ознакомлению с природой Крайнего Севера вы планируете в течение года?

2. Какую работу по ознакомлению с природой Крайнего Севера вы планируете в течение года с детьми?

3. Какие методы и формы работы по экологическому образованию детей 6-7 лет вы планируете с родителями?

4. Какие методические материалы вы используете по экологическому образованию детей 6-7 лет?

5. Какие информационно-коммуникационные технологии вы используете в экологическом образовании детей 6-7 лет вы используете в своей работе?

6. Считаете ли вы, что традиционная экскурсия является одной из эффективных средств экологического образования в дошкольной образовательной организации?

7. Как часто вы проводите с детьми традиционные экскурсии в природу?

8. Используете ли вы информационно-коммуникационные технологии в своей работе по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера?

9. Довольны ли вы уровнем экологического образования детей 6-7 лет? Почему?

Приложение В

Перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера с использованием виртуальных экскурсий

Таблица В.1 – Примерный перспективный план по ознакомлению детей 6-7 лет с природой Крайнего Севера посредством виртуальных экскурсий

Месяц	Совместное виртуальное образовательное пространство детей и педагога	Задачи
Октябрь	Беседа с детьми «Осень в тундре». Виртуальная экскурсия: «Жизнь животных в тундре» Рисование на тему «Животные Крайнего Севера»	Расширение представлений детей о диких животных тундры: олень, заяц-беляк, песец, полярная сова, россомаха, полевка, куропатка. Где живут, как добывают пищу?
Ноябрь	Беседа с детьми «Царство растений тундры». Виртуальная экскурсия «Деревья и кустарники Крайнего Севера». Рисование на тему: «Карликовая березка».	Уточнение и закрепление представлений о деревьях и кустарниках тундры, их характерных признаках. Ознакомление детей с деревьями и кустарниками Крайнего Севера. Формирование у детей умения узнавать и называть некоторых виды деревьев и кустарников Крайнего Севера.
Декабрь	Беседа с детьми «Лемминг постоянный житель Крайнего Севера». Виртуальная экскурсия «Лемминг и его роль в жизни тундры». Рисование на тему: «Лемминг».	Расширение представлений детей о лемминге. Формирование у детей представлений о лемминге, его внешнем виде, повадках и значении в природе Крайнего Севера. Закрепление у детей представлений о внешнем облике и среде обитания лемминга.
Январь	Беседа с детьми «Зима в тундре». «Виртуальная экскурсия: «Особенности животных тундры зимой». Конструирование из картона «Северный олень».	Расширение представлений детей о сезонных изменениях в живой природе Крайнего Севера. Способствовать развитию у детей познавательного интереса к живой природе Крайнего Севера. Формирование у детей представление о том, как некоторые животные Крайнего Севера готовятся к зиме. Закрепление у детей представлений о внешнем виде оленя.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Месяц	Совместное виртуальное образовательное пространство детей и педагога	Задачи
Февраль	Беседа с детьми «Мир насекомых. Крайнего Севера». Виртуальная экскурсия: «Шестиногие малыши». Рисование на тему: «Бабочка».	Уточнение и закрепление представлений детей о насекомых тундры. Расширение представлений детей о некоторых видах насекомых Крайнего Севера: муравей, бабочка, жук, божья коровка. Уточнение представлений детей о признаках насекомых, повадках, о пользе насекомых.
Март	Беседа с детьми «Перелетные и зимующие птицы Крайнего Севера». Виртуальная экскурсия «Наши друзья - пернатые» Аппликация на тему: «Воробей»	Формирование у детей представлений о перелетных и зимующих птицах Крайнего Севера и их разнообразии (внешний вид, среда обитания). Формирование у детей умения делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания. На примере следующих птиц: тетерев, глухарь, кречет, орлан-белохвост, рябчик, куропатка, снегирь, сапсан, лебедь-кликун, свиристель.
Апрель	Беседа с детьми «Растительный мир тундры». «Виртуальная экскурсия: «Северная ягодка». Рисование на тему «Морошка».	Уточнение представлений детей о растениях тундры. Формирование представлений у детей о травянистых растениях Крайнего Севера: морошка, голубика, брусника, клюква. Закреплять у детей названия цветов. Закреплять у детей представления о том из каких частей состоит ягода: стебель, корень, листья, соцветия, плод.
Май	Виртуальная экскурсия «Природа Крайнего Севера». Выставка детских рисунков «Животные и растения тундры»	Уточнение и закрепление у детей экологических представлений о природе родного края – Крайнего Севера.

Приложение Г

Результаты контрольного эксперимента

Таблица Г.1 – Протокол исследования уровня сформированности у детей 6-7 лет экологических представлений о природе Крайнего Севера на контрольном этапе

Имя Ф. ребенка	Диагностическое задание			Общий балл	Средний балл	Уровень сформированности
Никита С.						Высокий
Таня Ш.						Средний
Оля Г.						Низкий
Лиза Б.						Средний
Полина С.						Средний
Диана Н.						Средний
Женя У.						Низкий
Катя П.						Высокий
Яна П.						Низкий
Артем Д.						Низкий
Катя К.						Высокий
Настя Д.						Средний
Юра К.						Высокий
Соня Ц.						Средний
Никита Б.						Высокий
Вова К.						Средний