

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Организация службы сопровождения субъектов образовательного процесса
в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся

А.О. Степанова

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

канд. пед. наук, доцент А.Ю. Козлова

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
1.1 Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	13
1.2 Характеристика службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	21
Глава 2 Экспериментальная работа по организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	35
2.1 Выявление исходного уровня результативности сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	35
2.2 Апробация модели организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	42
2.3 Определение результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.....	56
Заключение.....	68

Список используемой литературы.....	71
Приложение А Анкета для опроса педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья	75
Приложение Б Анкета для опроса родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	78
Приложение В Положение о деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.....	80
Приложение Г Перспективный план работы с педагогами и родителями.....	87
Приложение Д Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Понимаю-чувствую-владею собой» с использованием элементов телесно-ориентированной терапии для детей с ОВЗ.....	90

Введение

Актуальность исследования. Сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальным и значимым как для педагогов, не имеющих дефектологического образования, так и для родителей. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях растет, востребованы специалисты, которые компетентны в данной области. Также, к сожалению, количество семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с каждым годом только увеличивается. Несомненно, что семья для ребенка является первым социальным институтом, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Родителями должны закладываться основы характера ребенка, формироваться особенности его взаимоотношений с окружающими людьми. Трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, настолько серьезны, что справиться с ними в одиночку им не по силам. Поэтому вопросы по организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса становятся основополагающими в жизни таких семей. Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, должны находиться в поле зрения службы сопровождения образовательной организации. На сегодняшний день недостаточно разработано научно-методическое обеспечение данного направления деятельности дошкольных образовательных организаций. Создание службы сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) позволит расширить опыт комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Научная база для разработки системы помощи семье, воспитывающей детей и подростков с отклонениями в развитии, в условиях образовательной

организации формировалась отечественными и зарубежными исследователями Л.С. Выготским, С.В. Ковалевым, Р.Ф. Майрамян, Т. М. Мишиной, В.К. Мягер, А.Н. Смирновой и другими.

Исследования последних десятилетий (Л.М. Мастюкова, А. Г. Московина, Е.А. Савина, А.И. Ташева, В.В. Ткачева, О.Б. Чарова, Л. М. Шипицына, В.В. Юстицкий) значительно расширили представления о влиянии семьи на социально-эмоциональное развитие «особого» ребенка. Однако проблемы сопровождения семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях изучены и раскрыты недостаточно, что совершенно неправомерно, так как большинство проблем закладываются и формируются в дошкольном возрасте.

«Понятие «сопровождение» впервые появилось в исследованиях таких ученых, как Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередникова. По мнению исследователя Л.М. Шипицыной, главная задача сопровождения – создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления формирующейся личности, а также защита прав ребенка на получение образования согласно их особенностям и возможностям. Она считает, что педагогический коллектив образовательной организации намного качественнее решит задачу по сопровождению при условии включения в него родителей. Добиться качественных результатов в коррекционно-развивающей деятельности с ребенком можно только во взаимодействии с родителями и педагогами дошкольной образовательной организации» [28]. На наш взгляд, сопровождение педагогов и семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является необходимым условием обеспечения успешной социальной реабилитации и выбора оптимальных путей жизненного самоопределения.

Из вышесказанного следует, что главной целью сопровождения является создание для семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья комфортных и безопасных условий жизнедеятельности,

социализации, адаптивной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации особенно остро звучит в коррекционной педагогике. Для ее решения, в первую очередь, необходимо создать условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, при этом учесть его психофизические особенности, возможности и способности. Поэтому особую социальную и педагогическую значимость приобретает внедрение в систему коррекционно-образовательной работы дошкольной образовательной организации специальных служб сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

В современных условиях обнаруживается недостаточная эффективность существующих форм сопровождения педагогов и семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Многие родители и педагоги не владеют в полном объеме компетенциями, необходимыми для взаимодействия и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому следует усилить внимание к организации служб сопровождения таких семей и педагогов, не имеющих дефектологического образования.

Подробный анализ накопленных теоретических материалов, педагогической литературы по проблеме организаций служб сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья позволил нам выделить следующие **противоречия:**

- между необходимостью комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (с участием всех субъектов образовательного процесса) и недостаточным уровнем компетенций педагогов и родителей в области

поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

– между возможностями образовательных организаций в психолого-педагогическом сопровождении субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной реализацией этого процесса в дошкольных образовательных организациях из-за отсутствия научно-методического обеспечения.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования: как организовать в дошкольной образовательной организации службу сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья?

Цель исследования: теоретически обосновать, экспериментально апробировать организационную модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования – процесс сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – организация в дошкольной образовательной организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что результативность организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- уточнением и дифференциацией сущности сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей);
- определением компонентов организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

– выделением индикаторов результативности деятельности организационной модели службы сопровождения.

Задачи исследования.

1. Изучить теоретические основы проблемы исследования, степень ее научной разработанности; определить категориальное поле исследования.

2. Определить индикаторы результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать и апробировать организационную модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретико-методологической основой исследования являются положения:

– теоретические основы коррекционной педагогики и психологии в области психологического просвещения субъектов образовательного процесса (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, В.В. Ткачева, Е.В. Устинова);

– положения исследований об особенностях детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии (Л.В. Кузнецова, И.И. Мамайчук, Ю.П. Поварёнков, Е.А. Савина, В.М. Сорокин, В.В. Ткачёва, Л.М. Шипицына, О.Б. Чарова.);

– положения теории групповой коррекции и консультирования родителей (А. Адлер, Т. Гордон, Г.А. Мишина).

Для достижения цели и решения задач были использованы следующие **методы исследования:**

– теоретические: анализ педагогической и психологической литературы, анализ и обобщение зарубежного и отечественного опыта деятельности образовательных организаций в области сопровождения субъектов образовательного процесса;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение, контент-анализ методической документации, эксперимент.

Экспериментальная база исследования: АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 201 «Волшебница» г.о. Тольятти.

В осуществлении исследования можно выделить три этапа.

Первый этап (2020-2021 гг.) – аналитико-поисковый. На данном этапе проанализирована специальная литература по проблеме исследования; определены объект, предмет, гипотеза и научный аппарат исследования; осуществлена разработка программы экспериментальной работы; выявлено исходное состояние предмета исследования.

Второй этап (2021-2022 гг.) – экспериментальный. Корректировка общей программы исследования, осуществление экспериментальной работы, получение конкретных результатов, проведение первичного анализа результатов эксперимента, оценка эффективности вводимых организационных решений.

Третий этап (2022 г.) – завершающий. Уточнение и обобщение теоретических позиций, обработка и анализ данных эксперимента, систематизация результатов исследования, оформление магистерской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено и дифференцировано содержание деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей) в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

– определены компоненты организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнены теоретические основы организации службы сопровождения субъектов

образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость исследования заключается в организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; в разработке и внедрении в практику работы дошкольной образовательной организации организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; в применении результатов исследования специалистами дошкольных образовательных организаций и родителями в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивалась опорой на концептуальные научные идеи отечественной специальной психологии, андрагогики; комплексным характером используемых методов, адекватных предмету, цели, задачам исследования; объективностью способов оценки результатов эксперимента.

Личное участие автора в организации и проведении исследования выражается в изучении состояния проблемы; в определении компонентов организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации и индикаторов результативности деятельности данной модели службы сопровождения; внедрении результатов исследования в деятельность дошкольной образовательной организации; анализе результатов и обсуждении перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались и обсуждались на отчетах по научно-исследовательской работе в семестре, а также на педагогических советах в АНО ДО «Планета детства «Лада» детском саду № 201 «Волшебница» г.о. Тольятти. Материалы исследования нашли отражение в 3

публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации представляет непрерывную, последовательную совместную деятельность участников коррекционно-образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательной и методической работе), направленную на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационная модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации имеет локальный характер; структура модели службы сопровождения представлена компонентами: нормативным, целевым, содержательно-организационным, результативно-аналитическим.

3. Результативность деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья определяется следующими характеристиками: непрерывность (длительность, последовательность сопровождения); комплексность (взаимодействие участников, реализующих сопровождение коррекционно-образовательного процесса: заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, учителя-дефектолога, педагога-психолога, членов психолого-педагогического консилиума, воспитателей); адресность (определение содержания и форм сопровождения с учетом уровня психолого-педагогической компетентности и персональных запросов субъектов сопровождения: педагогов, родителей).

Индикаторами результативности деятельности организационной

модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения;
- наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения;
- уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, список используемой литературы (33 наименования) и 5 приложений. Текст содержит 4 рисунка, 6 таблиц. Основной текст работы изложен на 74 страницах.

Глава 1 Теоретические основы организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Трудности, с которыми сталкивается семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), появляются в разных сферах ее жизнедеятельности. Осуществленный исторический анализ взаимодействия таких семей с обществом, позволил выделить типичные проблемы и построить пути их решения в дальнейшем.

Трудности в семье возникают после появления в ней ребенка с ограниченными возможностями здоровья и вытекают из отношения общества к психофизическому расстройству. Причина проблемы такой семьи кроется в отношении общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья «на всем протяжении развития человечества и рассматривается в их взаимодействии. Анализ теоретических источников помог нам определить свое мнение на происхождение и развитие трудностей в семье, воспитывающей» [24] ребенка с ОВЗ. На различных исторических этапах к людям с ограниченными возможностями здоровья «общественность относилась по-разному. Анализ исторических данных позволил В.В. Ткачевой выделить некоторые аспекты возникновения трудностей в семьях, воспитывающих» [24] детей с ОВЗ, по мере их появления.

Обратимся к центральному понятию данного исследования – «сопровождение». Оно происходит от глагола «сопровождать» и в словарях имеет разные значения.

«Сопровождение – действие (Толковый словарь Ушакова), начать действовать вместе с ним (Национальная Психологическая Энциклопедия)» [25].

Сопровождать:

- сопроводить кого-то, идти вместе с кем-то, сопутствовать, провожать; для проводов, следовать, провожатым (Толковый словарь живого великорусского языка, Даль Владимир);
- следовать рядом, идти, вместе с кем-нибудь;
- следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя за кем-нибудь или идя куда-нибудь.

«Таким образом, сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, чуть впереди – если надо объяснить возможные пути. Взрослый приглядывается, прислушивается к своему более юному спутнику, фиксирует достижения и возникшие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в окружающем. Однако при этом не пытается навязывать свои пути и ориентиры, контролировать, и лишь когда ребенок попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на свой путь: ни сам ребенок, ни его спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг» [29].

Сопровождения в более узком смысле характеризуется следующим образом: помочь ребенку преодолеть трудности, возникающие на его пути, а также помочь в поиске решения актуальных противоречий, которые могут встретиться при организации образовательного процесса, как непрерывного процесса изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в разных жизненных ситуациях, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.

«Само понятие «сопровождение» распространяется не только непосредственно на ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью, а также и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства – других

детей группы, класса, родителей всех детей, но и на членов педагогического коллектива, реализующего это образование.

К определению понятия «сопровождение» можно определить два методологических подхода. Его содержание применимо к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство образовательной организации» [27].

«Первый подход базируется на понимании сопровождения как: проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создания условий для максимально успешного обучения конкретного ребенка), опираясь на возрастные нормативы развития, основные новообразования возраста как критерии адекватности образовательных воздействий, в логике собственного развития ребенка, приоритетности его потребностей, целей и ценностей. Второй строится на понимании процесса сопровождения как поддержания функционирования ребенка в условиях оптимальной для успешного раскрытия своего личностного потенциала и успешности амплификации образовательных воздействий за счет недопустимости его дизадаптации» [31].

Таким образом, в научно-педагогической литературе представлены разные аспекты понятие «сопровождение». Нас интересует конкретно психолого-педагогическое сопровождение. В этом смысле сопровождение мы рассматриваем как способ, который может помочь обеспечить создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях выбора (М.И. Рожков).

«В России имеется определенный опыт сопровождения детей и взрослых:

- опыт комплексной помощи и поддержки детей в системе специального (коррекционного) образования;

- опыт деятельности специализированных служб, обеспечивающих психолого-педагогическую медико-социальную поддержку детей и их родителей (службы «Доверие», кризисные службы, консультативные службы, диагностические центры и так далее);
- работа психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий для детей с проблемами в развитии;
- исследования по данной проблеме, ведущиеся в крупных вузовских центрах;
- реализация международных программ по созданию системы сопровождения развития обучающихся (тьюторство);
- инновационная работа различных групп педагогов, психологов, социальных педагогов, специальных педагогов и психологов» [26].

Е.И. Казакова под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора («здесь имеется в виду не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы именно во взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, происходит развитие сопровождаемого» [19]).

«Необходимо различать следующие понятия:

- процесс сопровождения;
- метод сопровождения;
- служба сопровождения» [4].

Если исходить из того, что «сопровождение» — это «обеспечение», тогда под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

«Если предположить, что «сопровождение» – это помощь, то под «сопровождением» понимается процесс, совокупность последовательных

действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.

Если «сопровождение» идентифицировать с понятием «организация», то служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения» [18].

Существует некая связь между процессом и методом сопровождения. Под методом сопровождения следует понимать способ практического осуществления процесса сопровождения, в основе которого должно лежать «единство четырех функций:

- диагностика проблемы;
- поиск путей решения этой проблемы;
- консультация на этапе принятия решения и выработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения» [14].

Психолого-педагогическое сопровождение М.Р. Битянова определяет «как систему профессиональной деятельности психолога, направленную на успешное обучения и психологическое развития ребенка в ситуациях взаимодействия» [10]; Н.Я. Семаго – как целостную деятельность всех субъектов образовательного процесса. Он выделяет 3 компонента:

- «систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития;
- создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;
- создание специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями» [20].

Соответственно, субъектами сопровождения являются:

- дети,
- их родители,

– специалисты образовательной организации, участвующие в процессе обучения и воспитания ребенка (социальные педагоги, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, психологи и педагоги).

«И.М. Бондаренко, А.М. Ковешникова целью психолого-педагогического сопровождения считают создание психологических условий для успешного развития, обучения ребенка.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- оказание помощи детям, которые нуждаются в особых программах;
- создание эмоционально благоприятного климата в детском коллективе;
- своевременная диагностика и коррекция нарушений;
- повышение компетентности родителей и педагогов по вопросам [12], касающимся развития и образования ребенка с ОВЗ.

«Ю.А. Афонькина, И.И. Усанова, О.В. Филатова выделяют пять этапов психолого-педагогического сопровождения.

1 этап – диагностический: сбор данных о ребенке (первичная диагностика развития ребенка на ПМПК). Результат – определяются проблемы ребенка в виде заключения и специальные условия его обучения и воспитания. Используемые методы: тестирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности ребенка, документация, анкетирование родителей.

2 этап – поисковый: анализ приобретенной информации о развитии ребенка и его социальной ситуации развития.

3 этап – консультативно-проективный: заключение договора между родителями и реабилитационным центром. Специалисты изучают медицинскую карту развития ребенка (речевое развитие, общение, личностная сфера, навыки деятельности). Определяется стратегия сопровождения, составляется комплексный план в виде индивидуального образовательного маршрута.

4 этап – деятельностный: взаимодействие специалистов, родителей и детей. Его основу составляет реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Необходимо учитывать следующие факторы (Ю.А. Афонькина):

- индивидуальные особенности ребенка (структуру дефекта, сильные и слабые стороны развития; уровень коммуникации и социальные навыки),
- возраст,
- наиболее сформированные навыки,
- позицию семьи, характер взаимоотношений родителей и специалиста, характер социального поведения ребенка,
- взаимодействие различных специалистов, уровень разработанных программ, методических рекомендаций, дидактических материалов.

5 этап – рефлексивный: анализ возможностей реализации задач сопровождения. Этот этап может стать заключительным в реализации индивидуальной программы сопровождения» [4].

«Конкретные формы работы специалистов сопровождения:

- комплексная диагностика;
- коррекционная и развивающая деятельность;
- консультирование, а также просвещение родителей, педагогов и других участников образовательного процесса» [7];
- «деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы» [7].

Сказанное выше дает возможность предположить, что нам требуется индивидуальный подход, чтобы включить ребенка в образовательный процесс, но при этом обучение следует организовывать таким образом, чтобы была возможность удовлетворить потребности каждого дошкольника.

«Нужно отметить, что отношения ребенка со сверстниками является также немаловажным аспектом в системе сопровождения. Сопровождающие

специалисты должны уметь решать проблемные ситуации ребенка, которые связаны с неприятием его обществом, из-за каких-либо стереотипов, которые условно называют «барьерами», препятствующими полноценному контакту детей»[16]. «Это является важным, так как детский коллектив для ребенка является мощным ресурсом. Ведь, от того как будут относиться к нему его же сверстники, во многом будет зависеть его душевное состояние и мотивация» [21] к дальнейшему обучению.

«Анализ этой проблемы предполагает, что для полноценного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, существенную роль имеет индивидуальный подход, а, следовательно, обучение необходимо организовать, так чтобы можно было удовлетворить особые образовательные потребности каждого ребенка. Добиться хороших результатов поможет создание программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития, требующее поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав ребенка на развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно взаимодействуют родители, медицинские работники, педагоги и психологи» [22].

Таким образом, под психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, мы будем понимать создание условий в образовательной организации для выявления и оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

1.2 Характеристика службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Проблема организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ «остается в центре общественного внимания довольно длительное время и считается ключевой проблемой отечественной науки.

Система организации службы сопровождения семей и педагогов, не имеющих дефектологического образования, определена целью, содержанием, методами и формами представления материалов, методами коррекции, квалифицированных специалистов, работающих с субъектами.

Цели, задачи, содержание, направления и формы организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса опираются на основные положения теорий и исследований:

- культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
- теории отношений Б.Г. Ананьева, М.М. Кабанова, В.Н. Мясищева;
- философские и педагогические концепции личностно-ориентированного подхода к воспитанию (А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие) и зарубежных (А. Адлер, Х. Джайнотт, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, К. Роджерс, Ж.Ж. Руссо);
- теория деятельности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна» [1];
- «положение о создании специальной коррекционно-развивающей среды в условиях развития в дизонтогенезе (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюкова, С.Я. Рубинштейн, У.В. Ульenkова);
- положение о психолого-педагогических закономерностях развития ребенка с психофизическими нарушениями как результата сложного процесса его социализации (Т.А. Власова, Л.С. Выготский,

В.И. Лубовский, Д.Б. Эльконин)» [2].

«Определена цель сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ – создание организационно-педагогических условий для обеспечения успешной социальной реабилитации и адаптации ребенка в обществе» [23].

Поставлены задачи сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки «детей с ОВЗ, к которым относятся:

- актуализация проблемы субъектов;
- консультирование субъектов в вопросах воспитания, обучения, социализации: выбор образовательного и профессионального маршрута, оптимизация эмоционально-волевой сферы, взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями;
- создание адаптивной образовательной среды;
- формирование определенных педагогических знаний, умений у родителей, педагогов.

Реализация целевых задач сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ требует обеспечения организационно-педагогических условий:

- создание адаптивной образовательной среды, которая положительно влияет на психоэмоциональное, познавательное, социально-коммуникативное развитие ребенка, формирование коммуникативных умений и навыков ребенка;
- методическое обеспечение (разработка программы сопровождения субъектов образовательного процесса)» [1];
- «взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Важным условием личностной самореализации, а также социальной реабилитации и адаптации детей с ОВЗ является создание адаптивной образовательной среды, а также специальных материально-технических условий в дошкольной образовательной организации (ДОО), которые

обеспечивают доступ детям с ОВЗ во все помещения организации» [23].

В «понятии среды определена взаимозависимость условий, которые позволяют человеку, в том числе ребенку, развиваться. Этот термин возник в эпоху Просвещения в европейской культуре. В его значении включали:

- среду в виде экономической системы, к которой относились производительные силы, взаимосвязь производственных отношений и социальных институтов, религия и культура данного общества;
- среду в виде окружающего мира ребенка, к которой относились близкие члены семьи и другое окружение ребенка.

Ж.Ж. Руссо одним из первых рассматривал среду как условие оптимального саморазвития личности. По его мнению, система воспитания только тогда будет эффективной, когда для каждой личности будет создана особая развивающая среда, позволившая установить взаимосвязь между ее индивидуальными возможностями и потребностями. В такой среде человек самостоятельно добывает их в процессе на основе собственного опыта. Ж.Ж. Руссо подчеркивал, что развитие личности человека происходит с помощью умения самостоятельно оперировать своими знаниями. В такой среде личность сохраняет собственную внутреннюю свободу, независимость от предрассудков социума.

Философ С. Френе уделял особое внимание опыту ребенка, приобретенному им самим в семье и детском саду, а также проектированию среды, в которой ребенок развивается. В своих работах С. Френе предлагает модель «детского заповедника», в которой целью воспитания выступает» [6] «гармоничное развитие личности ребенка в специально организованном обществе, где он будет востребованным.

Отечественные педагоги-мыслители в своих трудах начали использовать термин «среда» в начале XX века. С.Т. Шацкий разрабатывал педагогическую среду, П.П. Блонский описывает социальную среду ребенка, а А.С. Макаренко рассматривает понятие «окружающая среда». Данные авторы в своих работах отмечали, что объектом воздействия педагога должен

быть не ребенок, а условия:

- внешние – окружение ребенка (предметы, люди, межличностные отношения, деятельность);
- внутренние – эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Зарубежные авторы чаще всего используют термин «обучение, ориентированное средой», которое включает несколько сред: социальная, информационная и предметная.

С.Ф. Сергеев выделяет обучающие свойства среды – ее новые интегральные качества в психофизиологической системе человека, которые ему ориентироваться в новых задачах и результативнее решать старые.

Понятие образовательной среды изучается на протяжении последних лет как российскими, так и зарубежными учеными. Изучение образовательной среды происходит на основе современного понимания образования как особой сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. Образовательная среда выступает главной составляющей любой образовательной организации. Это специально организованное образовательное пространство обеспечивает социальное становление личности ребенка и позволяет удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития. Образовательная среда будет развивать личность ребенка в том случае, если сможет обеспечить ряд возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (педагогов, воспитанников и их родителей).

Образовательная среда дошкольной образовательной организации – сложное педагогическое явление, характеризующее качественными [17] показателями. Д.И. Фельдштейн сделал обоснованный подход к проблеме развития растущего человека как личности на основе понятия «социальное развитие в пространстве – времени детства». «Он обнаружил, что становление в науке такого восприятия детства требует качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации

ребенка, но и форм, в которых она осуществляется в процессе образования дошкольников» [8].

Дэвид Митчелл в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» отметил, что адаптивная образовательная среда – это «создание целого ряда специальных условий, включающих в себя адаптированный учебный план, адаптированные методики обучения, модифицированные методы оценки и обеспечение доступности. И все это требует поддержки педагогов» [18].

«Именно в ДОО возможна организация образовательного пространства и всех его компонентов, направленных на «гармонизацию с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости, степени влияния на личность ребенка».

Образование ребенка с ОВЗ определяет в его жизни практически все. От качества образования зависит, каким человеком он станет. Образование определяет его место в обществе, характер его влияния на окружающий мир, его мировоззрение. Поэтому основной целью организации адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ является создание социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок с ОВЗ может получить возможность всестороннего проявления личности и обрести уровень социальной компетентности, позволяющий ему адекватно оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои интересы с возможностями общества и реальной жизнью. В.А. Ситаров считал, что построение адаптивной образовательной среды призвано приспособить педагогические технологии к особым ограничениям ребенка с ОВЗ, что позволит субъектам образовательного процесса снизить порог тревожности в осознании остроты заболевания ребенка» [7].

«При построении образовательной среды ученый рекомендовал, и мы с ним полностью согласны, придерживаться следующих принципов.

Принцип уважения потребностей ребенка. Любой ребенок испытывает разнообразные социальные нужды, обусловленные характерными для

каждого возраста сензитивными периодами. В этой связи организация образовательной среды, подбор оборудования, материалов, видов и форм детского взаимодействия определяются особенностями их возрастного развития, а также принадлежностью к определенной гендерной и этнической группе.

Принцип уважения мнения ребенка. При организации разнообразных локальных образовательных сред целесообразно учитывать результаты наблюдений за деятельностью детей и мнение самих детей о том, к чему они проявляют склонности, какие виды активности предпочитают, какие места кажутся им наиболее привлекательными. Учет мнения детей позволит обеспечить эффект, когда окружающая ребенка обстановка становится для него более родной, уютной и комфортной.

Принцип функциональности среды. Образовательная среда заполняется ресурсами, которые востребуются детьми, являются для них привлекательными, имеют развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. Материалы и оборудование должны быть многофункциональными, вариативными и легко перестраиваться из одних средовых комплексов в другие.

Принцип опережающего характера обучения. При подборе средовых ресурсов около 15% из них должны быть ориентированы на детей старшего возраста. Это обеспечивает сглаживание неоднородности детской группы (более способные ребята могут найти себе интересное занятие), стимулирует активное взаимодействие новыми более сложными материалами, дает возможность перенести уже освоенную информацию и способы деятельности в незнакомые, нетипичные условия. Подобное детское экспериментирование открывает перспективы для саморазвития, воспитывает стремление узнать, понять, разобраться в новом» [17].

«Принцип динамичности. Ребенок постоянно изменяется, развивается, необходимо с достаточной частотой изменять количественные и качественные характеристики образовательной среды. Принято считать, что

первоначальный период построения среды составляет примерно два месяца, а далее начинается процесс ее насыщения и реорганизации. Поэтому примерно один раз в два месяца рекомендуется заменять отдельные средовые ресурсы, перемещать их на новые пространственные позиции, вводить новые смысловые, стилевые элементы.

Принцип толерантности. Образовательная организация является естественной жизненной средой для ребенка, влияющей своими компонентами на его разностороннее гармоничное развитие.

Принцип самостоятельной активности ребенка. Адаптивная образовательная среда является внешним условием образовательного процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его социальную адаптацию и саморазвитие.

Посредством создания в образовательной организации содержательных, организационных и методических условий мы стремимся помочь каждому ребенку быть:

- субъектом собственной жизнедеятельности;
- субъектом предметной практической деятельности;
- субъектом деятельности общения;
- субъектом деятельности самосознания.

Таким образом, для обеспечения качественного образовательного процесса в ДОО при организации образовательного пространства необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- учет образовательных потребностей воспитанников, родителей, педагогов, специалистов, согласованность деятельности различных субъектов образовательного процесса;
- индивидуальный подход к возможностям и потребностям каждого ребенка (адаптированные программные материалы)» [15];
- «комплексное сопровождение развития ребенка с целью предупреждения возникновения вторичных психофизических нарушений и личностных отклонений, коррекции и компенсации

нарушений психофизического развития;

– гибкость и вариативность использования методов обучения и форм организации детей;

– недопустимость интенсификации развития ребенка в соответствии с образовательными стандартами;

– создание условий для интеграции» [17] детей с ОВЗ «в образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками;

– систематическая работа по сплочению детского коллектива и коллектива субъектов образовательного процесса, поддержанию доброжелательных отношений в системе «ребенок – родитель – педагог»;

– создание для каждого ребенка ситуации успеха.

Таким образом, создание специальных организационно-педагогических условий для получения образования детьми с ОВЗ связано не только с созданием определенной материально-технической базы образовательной организации, но и с изменением всей образовательной среды.

В сопровождении немалую роль занимает мониторинг уровня развития ребенка, особенности взаимоотношений в семье между близкими членами семьи, стиль родительского воспитания ребенка, уровень сформированности педагогических знаний, умений у родителей. Родители и близкие члены семьи получают не только информацию о результатах мониторинга, но и о возможных способах решения выявленных проблем [13].

Работа с семьями в ДОО строится целенаправленно и структурированно, особенно учитываются результаты проведенного диагностического обследования семей и их детей. Однако мы предполагаем, что эффективное взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, подразумевает под собой создание определенной системы критериев для определения условий» [5] «жизнедеятельности семьи, ее особенностей и потребностей. Полная информация о семье ребенка с ОВЗ является фундаментом для построения работы, выбора форм и методов

взаимодействия.

Многими авторами выделяются основные направления сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в дошкольной образовательной организации:

- мониторинговые исследования, коррекционно-развивающая работа;
- создание специальных организационно-педагогических условий для полного осуществления образовательных потребностей ребенка;
- эффективное взаимодействие с родителями с целью получения ими определенных педагогических знаний, умений.

Эффективное взаимодействие с семьей осуществляется с целью привлечения родителей и близких членов семьи к участию в налаживании социальных связей ребенка. Мы полностью солидарны с мнением многих ученых-новаторов в том, что необходимым условием социальной реабилитации ребенка с ОВЗ является адекватное участие семьи[3].

Для организации сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ, специалистам ДОО нужно выполнять определенные функции:

- информационная функция (специалисты знакомят субъектов с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в ДОО);
- поддерживающая функция (специалисты обеспечивают субъектам необходимую психологическую поддержку во взаимоотношениях);
- посредническая функция (специалисты, выступающие в роли посредника, способствуют восстановлению нарушенных взаимоотношений между близкими членами семьи и их связей с обществом);
- обучающая функция (специалисты на занятиях активизируют и обогащают воспитательные умения субъектов; знакомят с основными [16] «приемами составления доступных, оптимальных форм взаимодействия с ребенком).

При построении программ сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ следует учитывать такие принципы, как:

- принцип системности – охватить всех участников сопровождения (дети, родители, близкие члены семьи и педагоги ДОО);
- принцип комплексности – оказать помощь семье и ребенку с ОВЗ во всех сферах его жизнедеятельности (коммуникативной, познавательной, психоэмоциональной, двигательной), оптимизировать отношения с социумом;
- принцип интегративности – использовать различные психологические, педагогические методы, методики, дидактические приемы;
- принцип учета особых потребностей ребенка – создать специальные педагогические условия организации образовательной деятельности;
- принцип непрерывности – осуществлять раннюю диагностику возможностей и способностей ребенка с ОВЗ и сопровождать его» [16] на протяжении всей его жизни.

«Программа сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ отражает организационные и содержательные стороны данного процесса и осуществляется в 4 этапа.

1 этап – мотивационный: создание благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и мотивация предстоящей деятельности. Для каждой категории детей с ОВЗ необходимо обеспечение благоприятного психоэмоционального отношения между взрослыми и ребенком. На данном этапе особую роль играет эффективная работа специалистов, их личные и профессиональные качества. Все участники образовательного процесса заинтересованы в успешной социализации ребенка и создают самые доступные и эффективные условия для становления ребенка как личности. Только при создании специально организованной образовательной среды и во взаимосвязанных действиях участников» [9]

«педагогического сопровождения возможна успешная социальная адаптация субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

2 этап – подготовительный: определение содержания сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ, выбор оптимальных подходов к образовательной деятельности, распределение функциональных обязанностей между участниками сопровождения, проведение мониторинга особенностей развития детей. Разрабатывается концепция» [30] сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки «детей с ОВЗ, конкретизируются структурные компоненты процесса сопровождения. Решаются следующие задачи:

- выявление причин нарушения у ребенка;
- научное обоснование содержания направлений коррекционной работы и различных форм ее реализации;
- выбор способов и методов сопровождения субъектов с учетом особенностей ребенка;
- учет потребностей субъектов и ожидаемых результатов;
- учет требований к микро-социальной среде в семье» [29].

3 этап – «основной: разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики. Осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса в рамках педагогического сопровождения.

4 этап – оценочный: заключительный психолого-педагогический мониторинг, анализ результатов всеми специалистами образовательного процесса, рефлексивный отчет. Вносятся коррективы в комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы на каждого ребенка, определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

В.В. Ткачева в работу с родителями включает различные формы и методы:

- комплексный индивидуальный подход к каждой семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, для установления взаимопонимания с

родителями, для учета педагогами и специалистами особенностей развития ребёнка с ОВЗ» [24];

– «индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителя. На данных занятиях подбираются эффективные коррекционно-развивающие методы, приемы для успешного развития ребенка с ОВЗ и результативные способы обучения родителей обучающим технологиям;

– коллективные формы работы с родителями (родительские собрания, семинары-практикумы, обучающие и практические занятия, мастер-классы, круглые столы, совместные торжественные мероприятия), на которых специалисты и педагоги в доступной форме раскрывают родителям основные направления и содержание работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Педагоги сообщают родителям о динамике коррекционно-развивающей работы с детьми.

Таким образом, можно выделить основные направления сопровождения:

– мониторинговые исследования развития ребенка, определение необходимости сопровождения;

– проведение коррекционно-развивающей работы;

– создание оптимальной адаптивной образовательной среды;

– разработка комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, внесение изменений в них с учетом особенностей каждого ребенка;

– психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ [13].

Не менее важным условием в сопровождении субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ считается профессионально подготовленные специалисты» [16]. «Они должны владеть основными методами и приемами воспитания, обучения детей с ОВЗ. Учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи должны

уметь оказывать коррекционное сопровождение детей и других субъектов сопровождения.

Мы считаем, что реализация программы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ позволит решать «актуальные проблемы воспитания и обучения родителей и педагогов, не имеющих дефектологического образования, оптимизировать их межличностные отношения, помочь адаптироваться в обществе и укрепить их жизненную позицию» [11].

Выводы по первой главе

Проблема сопровождения субъектов коррекционно-образовательного процесса является очень актуальной, так как количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ растет, и они все больше нуждаются в сопровождении. Чтобы сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ было полноценным, существенную роль будут играть специалисты, которые имеют знания в данной области. Ведь, полноценное развитие любого ребенка является одной из важнейших задач общества на современном этапе развития.

«Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает организацию критериев для самостоятельного творческого освоения системы отношений с самим собой и миром, а также для совершения каждым воспитанником личностно-значимых жизненных выборов» [14].

Психолого-педагогическое сопровождение – это профессиональная деятельность субъектов, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде. Работа находящихся рядом взрослых по сопровождению направляется на создание лучших социально-психологических условий для его благоприятного социального и психологического развития.

Указанные выше положения стали для нас основой для того, чтобы организовать службу сопровождения субъектов образовательного процесса в

области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, которая приведет к повышению знаний в данной области и поможет в воспитании детей.

Сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации представляет непрерывную, последовательную совместную деятельность участников коррекционно-образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательной и методической работе), направленную на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 2 Экспериментальная работа по организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Выявление исходного уровня результативности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработка, а также апробация организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса ДОО в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья осуществлялись на базе АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 201 «Волшебница» г.о. Тольятти. В данной организации 6 групп для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 7 групп для детей с тяжелым нарушением речи.

В исследовании приняли участие педагоги, не имеющие дефектологического образования, и родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. Возраст родителей – от 30 до 45 лет, возраст педагогов – от 25 до 50 лет.

«На констатирующем этапе эксперимента решались следующие задачи:

- определить индикаторы результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ;
- выявить исходное состояние службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ» [23].

Индикаторами результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ выступили:

- «наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ» [23];

- «наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ» [23];
- «уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ» [23];
- уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ.

Для выявления исходного состояния службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ по данным индикаторам использовался диагностическо-аналитический инструментарий, представленный в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическо-аналитический инструментарий результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ

Индикатор	Метод / методика
Наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ	Контент-анализ локальных документов ДОО
Наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ	Контент-анализ методической документации ДОО
Уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ	Анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
Уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ	Анкетирование / Опросник для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

Диагностическое задание 1 «Анкета-опросник педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: определить уровень готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.

Материалы и оборудование: бланк анкеты (Приложение А) и ручка.

Ход. Предоставляется анкета педагогам и предлагается принять участие в опросе: «Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе, для

получения сводных данных по качеству условий предоставления образовательных услуг в ОО детям указанных категорий. Для нас Ваше мнение является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.».

Интерпретация:

20-30 баллов – высокий уровень готовности,

10-19 баллов – средний уровень готовности,

0-9 баллов – низкий уровень.

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкетирования педагогов

Кол-во испытуемых / %	ВУ	СУ	НУ
9 человек	2 человека	4 человека	3 человека
100 %	22 %	44 %	34 %

По результатам анкетирования 2 человека (22 %) показали высокий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ. Это может говорить нам о том, что у данных педагогов уже есть опыт работы с такими детьми, они не испытывают каких-либо трудностей и не нуждаются в помощи других специалистов. К примеру, Ирина Л. принимала участие в анкетировании, ответила почти на все вопросы с положительным решением. При ответите только на один вопрос были затруднения.

4 человека (44%) показали средний уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ. Представленные результаты говорят нам о следующем. У данных педагогов есть опыт работы с детьми с ограниченными возможностями, но он был совсем малого времени или очень давно. Данным педагогам требуется помощь специалистов, которые имеют образование в данной сфере, они смогут их проконсультировать и помочь в трудных ситуациях. Например, Елена О., принявшая участие в анкетирование, в

вопросе «В какой помощи Вы бы нуждались?» ответила «в помощи психолога». А Антонина В. на этот же вопрос ответила, что «нуждается в помощи дефектолога».

3 человека (34%) показали низкий уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ. Такие данные говорят нам о том, что у педагогов нет опыта работа с такими детьми, а может и вовсе нет образования в данной сфере. Некоторые просто боятся начать работать в этом направлении. Поэтому им требуется поддержка от опытных специалистов, которые смогут направить и помочь в трудных ситуациях. Такие педагоги, как Анна Б., Дарья Б., Мария Ш. Указали маленький педагогический стаж работы. Мария Н. сомневалась в ответах на вопросы «Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ОВЗ?», «Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?» и ответы были такие «я скорее не готов(а) работать, чем готова» и «я полностью не подготовлен(а).»

Графически результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1.

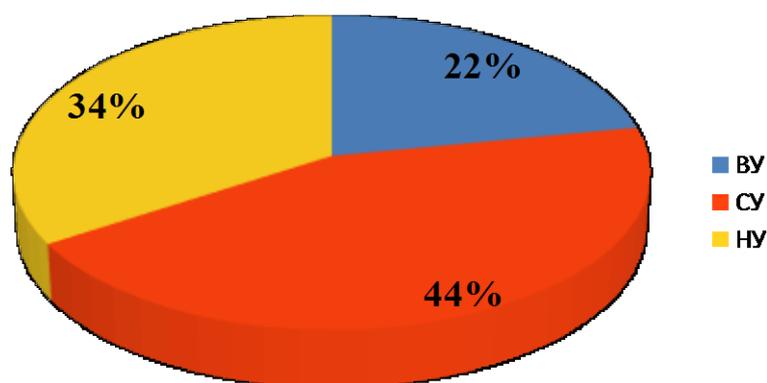


Рисунок 1 – Результаты анкетирования педагогов

Диагностическое задание 2 «Анкета для опроса родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: определить уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ.

Материалы и оборудование: бланк анкеты (Приложение Б) и ручка.

Ход. Родителям предоставляется бланк анкеты и предлагается принять участие в опросе: «Вы являетесь главными людьми для ребенка на Земле. А наша задача состоит в том, чтобы помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши интересы и потребности в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. Для построения работы образовательной организации так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям, просим Вас отвечать полно и искренне. Ведь это может помочь нам с Вами воспитать здорового умственно, физически и нравственно развитого ребенка».

Интерпретация:

20-30 баллов – высокий уровень готовности,

10-19 баллов – средний уровень готовности,

0-9 баллов – низкий уровень готовности.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты анкетирования родителей

Кол-во испытуемых / %	ВУ	СУ	НУ
9 человек	1 человек	8 человек	0 человек
100 %	11 %	89 %	0 %

Качественный анализ количественных результатов.

1 человек (11%) показал высокий уровень готовности воспитывать детей с ОВЗ. Это может говорить нам о том, что у данного родителя уже был или имеется опыт работы с такими детьми, он не нуждается в помощи со стороны и тем более не испытывает трудностей в воспитании. Такие родители могут иметь образование в этой сфере и большой стаж в работе по данному направлению. Например, Кристина К., принявшая участие в анкетировании, имеет двоих детей, оба ребенка имеют тяжелые нарушения речи и ходят в группу компенсирующей направленности. На вопрос «Были ли Вы готовы воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья?»

она ответила, что «готова воспитывать».

8 человек (89%) показали средний уровень готовности воспитывать детей с ОВЗ. Представленные данные могут свидетельствовать нам о следующем. В семье имеется ребенок с отклонениями и его родители не в силах справиться со всеми трудностями, которые встретились на их жизненном пути. Они нуждаются в помощи специалистов, имеющих образование в данной сфере, которые смогут оказать любую помощь. К примеру, Юлия И. на вопрос «Были ли Вы готовы воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья?» ответила «я скорее не готов(а) воспитывать, чем готова» и на вопрос «Какой вид поддержки Вам необходим в процессе воспитания ребенка с ОВЗ?» ей требуется помощь ассистента. А, например, Татьяна А. на вопрос «Требуется ли Вам помощь в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья?» ответила «не отказался(лась) бы» и на вопрос «В какой помощи Вы бы нуждались?» ответила, что нуждается в помощи «опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ОВЗ».

0 человек (0 %) показали низкий уровень готовности воспитывать детей с ОВЗ.

Графически результаты анкетирования родителей представлены на рисунке 2.

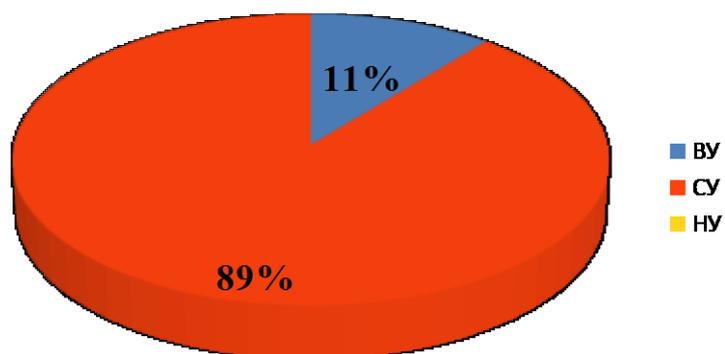


Рисунок 2 – Результаты анкетирования родителей

На основе выделенных индикаторов мы описали два уровня

результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Достаточный уровень характеризуется наличием всех структурных компонентов нормативного и методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (Федерального, локального и частно-методического уровней); целесообразностью и направленностью методической документации на обеспечение комплексности деятельности службы; компетентностью воспитателей, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса; непрерывностью, последовательностью и адресным характером сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) в области поддержки детей с ОВЗ в соответствии с их персональными запросами и уровнем компетентности.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать нам следующий вывод. Исходный уровень результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ недостаточный. Он характеризуется наличием структурных компонентов методического обеспечения сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (федерального, локального и частно-методического), однако их недостаточной полнотой; отсутствием, непрерывности и последовательности сопровождения, его недостаточной адресностью и комплексностью. Как родители, так и воспитатели испытывают затруднения в области поддержки детей с ОВЗ.

2.2 Апробация модели организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

В рамках данного исследования мы рассматриваем сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО как непрерывную, последовательную совместную деятельность участников коррекционно-образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по ВМР), направленную на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

При организации в ДОО службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ мы учитывали следующие требования:

- непрерывность (последовательность и ее длительность);
- комплексность (связь участников, реализующих сопровождение коррекционно-образовательного процесса: заместителя заведующего по ВМР, учителя-дефектолога, педагога-психолога, членов психолого-педагогического консилиума, воспитателей);
- адресность (определение содержания и форм сопровождения с учетом уровня психолого-педагогической компетентности и персональных запросов субъектов сопровождения: педагогов, родителей).

Организационная модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ в ДОО имеет локальный характер. Мы определили компоненты в структуре модели службы сопровождения:

- нормативный,

- целевой,
- содержательно-организационный,
- результативно-аналитический.

«Цель формирующего эксперимента – апробировать организационную модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ» [23].

Реализация данной цели осуществлялась поэтапно.

Первый этап – создание службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель создания службы: обеспечить целенаправленное, непрерывное, адресное сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

«Были выделены такие направления деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса как:

- просветительская деятельность;
- обучение субъектов образовательного процесса;
- консультативная деятельность.

Задачами службы сопровождения являются:

- разработать Положение деятельности Дефектологического клуба как формы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ в структуре ДОО;
- разработать нормативно-правовую документацию и структуру управления Дефектологическим клубом (Приложение В);
- определить основные направления и содержание работы по взаимодействию специалистов ДОО с субъектами образовательного процесса» [23] по формированию у них психолого-педагогических, а так же дефектологических умений и знаний;
- включить субъектов образовательного процесса, а так же детей с ОВЗ в формы психолого-педагогического сопровождения в рамках

Дефектологического клуба ДОО для обеспечения благоприятного микроклимата в воспитании и гармонизации отношений;

– внедрить новые технологии в «деятельность службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Второй этап – разработка, а также реализация плана работы с субъектами образовательного процесса в области поддержки» [23] детей с ограниченными возможностями здоровья.

На данном этапе решались следующие задачи:

– изучение, а так же анализ методической литературы и нормативно-правовой документации по проблеме «организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ;

– отбор и адаптация диагностического инструментария для выявления и оценки уровня психофизического развития дошкольников с ОВЗ и уровня педагогической грамотности субъектов образовательного процесса (в области дефектологии);

– первичная диагностика детей, а также субъектов образовательного процесса;

– обработка и систематизации экспериментальных данных» [23], которые мы получим.

С целью проведения обучения, консультативной, а также просветительской деятельности с педагогами, не имеющими дефектологического образования, нами был разработан перспективный план мероприятий (таблица Г.1, Приложение Г).

Результатом представленного этапа являлось определение главных направлений и содержания работы по взаимодействию специалистов ДОО с педагогами, не имеющими дефектологического образования, целью которого являлось формирование у них психолого-педагогических, а также дефектологических умений и знаний.

Также с «целью проведения обучения, консультативной и просветительской деятельности с родителями и близкими членами семей, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, нами был разработан перспективный план мероприятий (таблица Г.2, Приложение Г).

Результатом этого этапа являлось определение главных направлений и содержания работы по взаимодействию специалистов ДОО с членами семьи детей с ОВЗ с целью формирования у родителей психолого-педагогических, а так же дефектологических умений и знаний.

Третий этап – работа с субъектами образовательного процесса по индивидуальным запросам (обращениям). На представленном этапе реализуются следующие задачи: формирование умений и знаний в различных формах психолого-педагогического, а так же дефектологического просвещения и обучения в рамках Дефектологического клуба у субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Задачи будут реализовываться, если:

- организовать работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а так же психолого-педагогического консилиума;
- провести созданные комплексы занятий, которые направлены на формирование психолого-педагогических умений и знаний у субъектов образовательного процесса;
- подобрать инструментарий методического обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- обучить субъектов образовательного процесса работе с новыми технологиями;
- активно включить субъектов образовательного процесса и детей с ОВЗ в образовательный процесс при помощи проведения совместных игр.

По результатам констатирующего эксперимента мы провели формирующий эксперимент» [23]. Исходя из цели нашего исследования и

выдвинутой гипотезы, мы определили цель формирующего эксперимента – организовать деятельность службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья:

- разработка плана деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ;
- организация работы с субъектами образовательного процесса на основе исходного уровня их компетентности;
- применение активных методов по повышению профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Субъекты образовательного процесса делятся на две категории. Первая – это педагоги, не имеющие дефектологического образования. Вторая – это родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, но при этом тоже не имеющие образования в данной области.

По результатам диагностики мы поделили субъектов образовательного процесса на несколько групп. Они стали соответствовать следующим названиям.

1 группа – неопытные субъекты образовательного процесса – педагоги и родители, которые не имеют представления о том, кто такие дети с ОВЗ, что они собой представляют и как с ними работать. Для них характерен низкий уровень выраженности самоактуализации личности.

2 группа – малоопытные субъекты образовательного процесса – педагоги и родители, которые имеют частичные знания о детях с ОВЗ, имеют поверхностные представления о работе с ними и их воспитании, слабо владеют умением организовывать педагогический процесс. Для них характерен средний или ниже среднего уровень знаний в области поддержки детей с ОВЗ.

3 группа – опытные субъекты образовательного процесса – педагоги и родители, имеющие определенные знания о детях с ОВЗ, «но имеющие не

полное представление о содержании образования таких детей. Знают методы, формы, а также средства формирования навыков у детей с ОВЗ, могут планировать содержание программы развитию детей с ОВЗ, но слабо владеют умением организовывать педагогический процесс» [23] (применение методов, форм, а также средств). Для них характерна высокая степень выраженности самоактуализации.

Для повышения профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ мы составили годовой план работы с педагогами и родителями по повышению профессиональной компетентности, работу которого осуществлял Дефектологический клуб.

Для нас был важен такой фактор, как развитие профессиональной компетентности каждой группы педагогов и родителей. Именно поэтому мы определили цели и формы работы с каждой группой.

Так работа с первой группой педагогов (низкий уровень профессиональной компетентности) была направлена на реализацию цели: формирование профессиональных умений и знаний в области поддержки детей с ОВЗ; «побуждение к сознательности в качественном выполнении своих обязанностей, а так же выработка положительного отношения к педагогической деятельности» [23].

Работа со второй группой педагогов (средний уровень «профессиональной компетентности) была направлена на реализацию цели: формирование способности к освоению инновационных технологий в области поддержки детей с ОВЗ.

Работа с третьей группой педагогов (высокий уровень профессиональной компетентности) была направлена на реализацию цели: активизация стремления к самосовершенствованию.

Работа с первой группой родителей (низкий уровень компетентности) направлена на реализацию цели: формирование» [23] специальных знаний и умений в области поддержки детей с ОВЗ; побуждение к сознательности в

качественном воспитании детей, выработка положительного отношения к воспитательной деятельности.

Работа со второй группой родителей (средний уровень компетентности), направлена на реализацию цели: формирование способности к освоению нетрадиционных методов воспитания детей с ОВЗ.

Работа с третьей группой родителей (высокий уровень компетентности) направлена на реализацию цели: активизация стремления к самосовершенствованию.

С субъектами образовательного процесса всех групп были проведены занятия по следующим темам.

«Профессиональная грамотность как важный фактор эффективности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (диагностические и коррекционные мероприятия):

- нормативно-правовая база воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- групповой коррекционный практикум для субъектов образовательного процесса, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение диагностики субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое изучение субъектами образовательного процесса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- тренинг по формированию у субъектов образовательного процесса дефектологических знаний и умений;
- современные технологии взаимодействия субъекта образовательного процесса с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья.

На данном занятии педагоги проявляли активность. Например,

Екатерина Е. предложила свой вариант современной технологии, такой как интерактивная игра. Взрослые активно участвовали в деятельности, их заинтересовала представленная технология. Мария Ш. задала вопрос: «Для детей какого возраста можно воспользоваться данной игрой», – и получила следующий ответ: «Эту игру можно использовать в старшей и подготовительной группе, то есть для детей 5-7 лет». Также Марина С. представила игру-путешествие «По всему миру». Игра является интерактивной и проводится в виде квеста. Субъекты образовательного процесса приняли участие. Игра вызвала восторг у большинства участников. Например, Ирина Н. сказала: «Если данная игра заинтересовала взрослых, то дети с активным интересом захотят пройти все испытания и пройти все приключения в деятельности».

Следующая тема – «Условия социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями развития» (диагностические и коррекционные мероприятия):

- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- практикум для субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог Иветта Р. познакомила педагогов и родителей с коррекционно-развивающей программой «Понимаю-чувствую-владею собой» (автор-составитель – Ю.А. Вертей, педагог-психолог МБУ д/с № 45 «Яблонька» г.о. Тольятти) (Приложение Д). Адресатами программы являются дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ и их родители (для получения обратной связи и с целью обучения формируемым навыкам). Родители проявили высокий интерес к данной программе. В процессе практикума овладели некоторыми телесно-ориентированными упражнениями для

оптимизации эмоционального состояния детей. Программа позволяет решать следующие задачи:

- возвращение ребенка к его изначальному физическому благополучию, с помощью овладения внутренней энергией тела;
- коррекция эмоциональных нарушений;
- снятие психофизических и телесных зажимов, посредством обогащения чувственного познавательного опыта;
- снятие переживаемых тревожных проявлений в речи (помощь в преодолении судорог и запинок) и поведении;
- обучение навыкам релаксации.

Внедрение данной программы в нашей ДОО вызвано необходимостью психологического сопровождения детей с ОВЗ с проблемами психоэмоционального развития и их родителей. У детей с ОВЗ своеобразное телесное закрепощение становится нормой и, как следствие, педагоги и родители часто отмечают у воспитанников неконтролируемый сброс напряжения в виде навязчивых действий и движений, рост психоэмоционального напряжения, агрессию, истерические реакции [11]. Одни дети непроизвольно освобождаются от накопившегося перенапряжения неадекватными способами, другие «зависают и замирают» на занятиях, показывают, что их силы истощены [33].

В этой связи становится очевидной необходимость обучения детей и родителей приемлемым способам выражения эмоций и основам саморегуляции [32]. Занятия основаны на телесно-ориентированных методах, так как они дают возможность ребенку синхронизировать движения и дыхание, войти в контакт с собственным телом, понимать его потребности, самостоятельно помогать себе.

После практикума на одном из занятий в дефектологическом клубе Ольга Д. задала следующий вопрос «Можно ли упражнения по коррекции и развитию мелкой моторики рук проводить в первой младшей группе (2-3 года)?». На данный вопрос ответил педагог-психолог Иветта Р., ее ответ был

таким: «Конечно можно. Упражнения по развитию мелкой моторики проводятся в комплексе, начиная с первых месяцев жизни ребёнка». После чего, у других специалистов возник следующий вопрос. Например, Ирина Л. спросила: «А можете привести пример упражнения для развития мелкой моторики рук в первой младшей группе?». На данный вопрос ответила также педагог-психолог следующим образом: «При развитии мелкой моторики рук можно использовать пальчиковые игры. Например, развивающая игра «Делаем бусы», нам понадобится веревочка и любые предметы, которые можно нанизывать на нее, то есть, это макароны, колечки, рогалики и так далее».

Тема 3 «Особенности отношений между ребенком и субъектом образовательного процесса, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с другими институтами социального воспитания» (диагностические и коррекционные мероприятия):

- проблемы субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО;
- профилактика различных нарушений у детей раннего возраста;
- методические рекомендации и обязанности субъектов образовательного процесса, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- роль субъекта образовательного процесса в формировании социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе нашей деятельности с каждой группой педагогов и родителей были установлены эффективные приемы методического сопровождения. «Так, в системе методического сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ эффективными

оказались такие формы и методы, как:

- участие во временных творческих группах по разработке отдельных проблемных вопросов с учетом желания субъекта образовательного процесса;
- подготовка памятки по проведению образовательной деятельности (ОД);
- участие в конкурсах, выставках с последующим анализом.

Со второй подгруппой педагогов и родителей были проведены следующие формы работы:

- школа совершенствования профессионального мастерства (сбор материалов для обобщения опыта работы);
- творческие группы (в качестве участников)» [23];
- самообразование;
- «школа молодого воспитателя;
- презентация новинок литературы и интересных материалов из СМИ в области поддержки детей с ОВЗ.
- обобщение опыта работы субъектов образовательного процесса в статьях научных сборников.

В системе методического сопровождения субъектов образовательного процесса эффективными оказались следующие формы и методы:

- изучение пособий и совместный анализ» [23];
- «презентация новинок методической литературы, пособий;
- наставничество;
- выполнение поручений (например, подготовить анализ результат конкурса);
- проект своего мероприятия, конспекта» [23].

«Для педагогов и родителей с высоким уровнем профессиональной компетентности мы разработали и провели консультации, тренинги для повышения профессиональной компетентности и закрепления уже имеющихся знаний. Презентовали новинки по воспитанию детей с ОВЗ» [23].

Привлекали к разработке рекомендаций для малоопытных педагогов и родителей в области дефектологии. Педагоги-мастера, такие как педагог-психолог Иветта Р., учителя-логопеды Екатерина Е. и Луиза А., музыкальный руководитель Лариса Ц., делились опытом работы с другими субъектами образовательного процесса, а также показывали мастер-классы. Например, педагог-психолог Иветта Р. провела мастер-класс на тему «Развиваем профессиональные компетенции», где были раскрыты компоненты педагогической деятельности, но большее внимание уделялось креативности. Например, Антонина В. заинтересовалась и решила уточнить «Предложите упражнения для развития креативности у педагогов». Ответ был получен следующий: «Для развития креативности подходит упражнение «Шкатулка со сказками», где необходимо, руководствуясь своими ассоциациями, придумать увлекательный рассказ, на создание которого дается совсем немного времени. Также есть попроще упражнение под названием «Применение предметов», здесь требуется придумать как можно больше применений для простого предмета, к примеру, шнурок от обуви».

Был проведен мастер-класс «Развиваем музыкально-ритмические способности детей с ОВЗ через коммуникативные танцы и игры». Мероприятие проводил музыкальный руководитель Лариса Ц., она презентовала способы развития музыкально-ритмических способностей. У Ирины П. во время мастер-класса возник следующий вопрос: «Приведите пример игры для развития представленных способностей у детей с ТНР в старшей группе». Был получен такой ответ: «Игра «Поймай ритм» отлично подходит для данного возраста. Детям требуется повторить ритм за ведущим. Требуется начинать с простого ритма и постепенно его усложнять».

«Для педагогов и родителей со средним уровнем профессиональной компетентности мы организовали тренинги, беседы, мастер-классы и консультации для повышения профессиональной компетентности и ознакомления с новыми формами и технологиями по работе по воспитанию детей с ОВЗ.

Так как у педагогов и родителей с низким уровнем компетентности недостаточно знаний в области дефектологии, для них мы разработали и провели тренинги, мастер-классы, консультации беседы для повышения профессиональной компетентности и ознакомления с методами, формами и средствами работы по» [27] развитию дефектологических навыков.

«Составление плана и проведение работы по просвещению субъектов образовательного процесса проводилось всеми узкими специалистами и педагогами ДОО (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре)» [23]. Например, инструктор по физической культуре Анна Т. провела мастер-класс для субъектов образовательного процесса на тему «Формула Здоровья». Мероприятие сопровождалось презентацией на экране. После деятельности все получили вспомогательные буклеты с небольшой информацией и примерами домашних игр для детей с ОВЗ. Во время мастер-класса у многих возникали вопросы. Татьяна А. задала следующий вопрос: «Какие витамины нужно давать детям, и в каких продуктах они содержатся?». Инструктор по физической культуре дала ответ: «Основными источниками витаминов являются фрукты, овощи и, конечно же, ягоды. Но и в молочных продуктах также есть витамины. Плюс мясные продукты также являются источником витаминов. В этих всех продуктах содержится достаточное количество таких витаминов, как А, В2, В12, С, Е и так далее».

На семинарах и занятиях в программу просветительской деятельности для субъектов образовательного процесса были включены такие вопросы, как: «Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Методы коррекционно-развивающего обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья»; «Современные технологии развития»; «Принципы составления и реализации индивидуальных программ развития»; «Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с ребенком с учетом тяжести дефекта».

Например, на одном из семинаров, на котором рассматривали

индивидуальные программы развития, Ирина Ч. задала вопрос: «Что включает в себя индивидуальная программа развития?» Более подробно ответ был раскрыт учителем-дефектологом: «Индивидуальная программа включает в себя следующее: пояснительную записку, в которой указывают актуальные проблемы ребёнка, цель, задачи, принципы, а также желаемые результаты программы развития; содержание программы, где представлены направления и формы работы; литература». Далее Светлана М. задала такой вопрос: «На что направлена индивидуальная программа развития?» Учитель-дефектолог ответил: «Индивидуальная программа развития направлена на решение проблем конкретного ребёнка».

«Основными направлениями взаимодействия и формами организации сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях Дефектологического клуба являются:

- коллективные формы взаимодействия (круглые столы, практические занятия, праздники, собрания, а так же дни открытых дверей);
- индивидуальные формы взаимодействия (опросы, анкетирование, консультации специалистов, беседы, «Служба доверия»);
- информационное обеспечение (тематические выставки, стенды, выставки работ).

Дефектологический клуб работает еженедельно, в вечернее время продолжительностью 45 минут» [23].

Таким образом, мы считаем, что основным звеном в непрерывном профессиональном образовании является эффективно организованная система работы для повышения профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ, целью которой будет – организовать его с максимальной пользой для каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с его запросами.

Отметим, что работа с субъектами образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ позволяет обеспечить целостность коррекционно-образовательного процесса и создать условия для развития ребенка с ОВЗ»,

[23] комплексный подход (участие всех субъектов образовательных отношений).

2.3 Определение результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

Для того чтобы убедиться в эффективности проводимой работы и подтверждения выдвинутой в начале исследования гипотезы, мы повторно анализировали результативность деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индикаторами и с помощью диагностическо-аналитического инструментария, представленными в таблице 4.

Таблица 4 – Диагностическо-аналитический инструментарий результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ

Индикатор	Метод / методика
Наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ	Контент-анализ локальных документов ДОО
Наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ	Контент-анализ методической документации ДОО
Уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ	Анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
Уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ	Анкетирование / Опросник для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ

В соответствии с первым индикатором мы проанализировали локальные акты ДОО на предмет наличия нормативного обеспечения

деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

В ДОО утверждено положение о службе сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (Приложение В).

Положение состоит из шести пунктов, в каждом из которых есть дополнительные подпункты. В первом пункте описываются общие положения. Положение определяет основу деятельности Дефектологического клуба в образовательной организации. Клуб является организационно-функциональной структурой д/с №201 «Волшебница».

Клуб осуществляет свою деятельность, руководствуясь федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования, Концепцией развития службы психолого-педагогического сопровождения образования Самарской области, приказами, распоряжениями и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в образовательной организации.

В деятельности Дефектологического клуба реализуется «особый вид помощи субъектам образовательного процесса в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса, а так же оказывается содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей» [23].

Дефектологический клуб состоит из специалистов разного профиля. В него входят заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

В положении рассматриваются основные принципы Дефектологического клуба. Одним из принципов является принцип

гуманизма, который признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей.

Целью деятельности Дефектологического клуба «является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической (психологической поддержки), социально-педагогической, логопедической, дефектологической, тьюторской помощи и поддержки участникам образовательного процесса»[23].

В положение рассматриваются также задачи деятельности клуба, одной из которых является исследование и анализ особенностей адаптации и социализации воспитанников, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

У Дефектологического клуба есть руководитель. В положении описаны основные направления его деятельности. В них входит перспективный план и организация «текущего планирования деятельности клуба, обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений (педагогов и родителей).

Руководитель выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Дефектологического клуба по выполнению годового, а также текущего плана деятельности;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Дефектологического клуба важной информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, а также реализует работу повышения квалификации специалистов;
- организовывает работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексного содействия субъектам образовательного процесса» [23];

– осуществляет контроль за эффективностью, а также качеством оказываемой субъектам образовательного процесса психолого-педагогического содействия и другие задачи.

Основными направлениями деятельности дефектологического клуба является определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, психокоррекционная работа и психологическое и социально-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам.

В положение содержится описание реализации делопроизводства дефектологического клуба.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Следующим индикатором результативности деятельности службы сопровождения является наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ. Мы провели контент-анализ методической документации ДОО, проанализировали план деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами службы сопровождения субъектов образовательного процесса являются:

- формирование у субъектов образовательного процесса мотивации получения знаний в области дефектологии;
- повышение компетентности субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ;
- сопровождение коррекционно-образовательного процесса.

Работа с субъектами образовательного процесса осуществляется с помощью разных методов. Взаимодействие субъектов образовательного процесса позволяет расширить возможности понимания ребенка, улучшить

рефлексию взаимоотношений с ребенком с ОВЗ, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия.

Перечислим мероприятия, проводимые в рамках деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Методические посиделки для малоопытных педагогов «Интерактивные игры для познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Ответственным за мероприятия является заместитель заведующего по ВМР. На данном мероприятии рассматривались интерактивные игры, которые помогли развивать детскую инициативу, самостоятельность, познавательную деятельность. Педагоги могли рассмотреть игры и попробовать проиграть их. Например, Иветта Л. предложила свою интерактивную игру по русской народной сказке «Теремок». Педагоги активно участвовали в деятельности и задавали вопросы. Например, Марина С. задала вопрос: «Для детей какого возраста можно использовать, представленную игру?». Ответ был такой: «Данную игру можно начинать использовать с детьми с 4-х лет».

Анкетирование субъектов образовательного процесса «Формирование у детей познавательной мотивации и активности посредством документирования событий в жизни ребенка». Ответственным за мероприятия является заместитель заведующего по ВМР.

Консультация «Документирование событий в жизни ребенка». Ответственным за мероприятия является заместитель заведующего по ВМР. На мероприятии рассматривались методы, позволяющие проследить события в жизни ребенка. Одним из таких методов является говорящая стена.

Методические посиделки для малоопытных педагогов «Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке в самостоятельной деятельности детей». Ответственным за мероприятия является инструктор по физической культуре. На данном мероприятии проигрываются игры, которые можно использовать педагог на прогулке с детьми. Педагог Анна Т.

продемонстрировала игру «Попади в цель», целью которой является развитие меткости.

Родительские беседы «Новые виды холодного закаливания». Ответственным за мероприятия является старшая медсестра. На данном мероприятии Надежда Н. задала вопрос: «С какого возраста можно применять закаливание для детей?». На данный вопрос ответила инструктор по физической культуре Анна Т.: «Закаливание солнцем, при условии рассеянного излучения, можно начинать применять для детей старше одного года».

Круглый стол для малоопытных субъектов образовательного процесса «Использование в работе с детьми по формированию связной диалогической речи интерактивной технологии «Работа в парах», «Интервью». Данное мероприятие проводит учитель-логопед. На представленном мероприятии педагоги и родители активно участвовали в беседе, задавали много вопросов. Например, Вера П. задала следующий вопрос: «Приведите пример игры, в которой можно развить у ребенка связную речь?». На заданный вопрос ответил учитель-логопед Луиза А.: «Для развития связной речи можно воспользоваться игрой «Что будет...?», где взрослый задает вопрос, а ребенок должен придумать полный и оригинальный ответ».

Родительский клуб «Особенности речевого развития дошкольников». Данное мероприятие проводит учитель-логопед. Он рассказывает о речевом развитии дошкольников, как и когда она начинает формироваться.

Консультация «Мультстудия в социально-коммуникативном и речевом развитии детей». Мероприятие проводится педагогом-психологом. Рассматривается инновационный метод развития речи детей.

Семинар «Проблема формирования коммуникативных навыков у детей в группах ТНР». Мероприятие проводится педагогом-психологом. Данное мероприятие также было интересно для педагогов и родителей. Например, Ольга Р. задала вопрос «Как развить у ребенка коммуникативные навыки?». На вопрос ответил специалист, педагог-психолог, следующим образом: «Для

овладения коммуникативными навыками следует воспользоваться игрой, которая может помочь изучить себя, сверстников, а также окружающий нас мир. Можно воспользоваться ролевой игрой, где ребенку достается конкретная роль и он должен ее обыграть».

Педагогический брифинг «Воспитание одаренных детей – сверхзадача современного педагога». Мероприятие проводится музыкальным руководителем.

Проблемный семинар «Использование алгоритмов, схем в конструктивной деятельности дошкольников». Ответственным за мероприятия является заместитель заведующего по ВМР.

Таким образом, на этапе контрольного эксперимента мы отмечаем наличие планирования и методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Для анализа такого индикатора результативности деятельности службы сопровождения, как уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ, мы повторно провели анкетирование.

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты анкетирования педагогов

Кол-во испытуемых / %	ВУ	СУ	НУ
9 человек	6 человек	3 человека	0 человек
100 %	67 %	33 %	0 %

Высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом повысился на 45% и был выявлен у 67% педагогов. Эти педагоги имеют представления об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, знают формы, методы и средства коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ. Педагоги уверены, что не будут испытывать

каких-либо трудностей и им не потребуется помощь других специалистов. Например, Марина С. на вопрос «Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ОВЗ?» ответила: «Я готов(а) работать». А Ольга Е. на вопрос «Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» ответила: «Высокий».

Средний уровень по сравнению с констатирующим этапом понизился на 11% и был выявлен у 33% педагогов. Это говорит нам о том, что большинство педагогов показало высокий уровень, но все же остались субъекты образовательного процесса, которые сомневаются в каких-либо моментах. Данным педагогам требуется помощь специалистов, которые имеют образование в сфере дефектологии, они смогут их проконсультировать и помочь в трудных ситуациях. Так, например, Ирина Н. повысила уровень знаний в области дефектологии и на вопрос «Включение детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности – сложная педагогическая задача. Вы готовы обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми?» дала положительный ответ.

Низкий уровень по сравнению с констатирующим этапом снизился на 34% и составил 0%. Это значит, что педагогов, которые не уверены в своей готовности участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, нет.

Полученные количественные результаты мы представили в диаграмме на рисунке 3.

Таким образом, можно сделать вывод, что у педагогов на констатирующем и контрольном экспериментах преобладает высокий уровень (67%) знаний в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

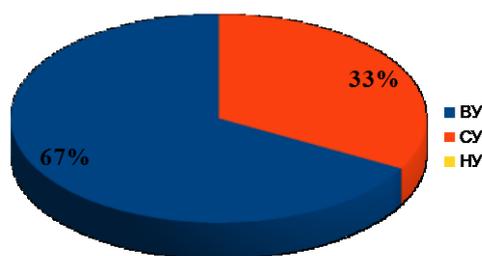


Рисунок 3 – Количественные результаты анкетирования педагогов (контрольный эксперимент)

Для анализа такого индикатора результативности деятельности службы сопровождения, как уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ, мы повторно провели анкетирование родителей.

Количественные результаты анкетирования родителей представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты анкетирования родителей

Кол-во испытуемых / %	ВУ	СУ	НУ
9 человек	5 человек	4 человека	0 человек
100 %	56 %	44 %	0 %

Высокий уровень по сравнению с констатирующим этапом повысился на 45% и был выявлен у 56% родителей. У родителей есть опыт участия в совместной со специалистами коррекционно-развивающей работе, они не испытывает трудностей в воспитании ребенка с ОВЗ и им не требуется дополнительная помощь. Например, Юлия И., которая принимала участие в анкетировании ранее, в контрольном эксперименте дала совсем другие ответы. На вопрос «Требуется ли Вам помощь в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья?» ответила: «Нет».

Средний уровень по сравнению с констатирующим этапом понизился также на 45% и был выявлен у 44% родителей. Это говорит нам о том, что достаточно много родителей уверены в своей компетентности, но все же

остались родители, которым требуется помощь в решении задач воспитания ребенка с ОВЗ. Так, например, Наталья Е. на вопрос «Возникают ли трудности при воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?» ответила: «Очень редко». А Надежда Н. на вопрос «Требуется ли Вам помощь в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья» дала отрицательный ответ.

Низкий уровень по сравнению с констатирующим этапом остался на таком же уровне и составляет 0%.

Полученные количественные результаты мы представили в диаграмме на рисунке 4.

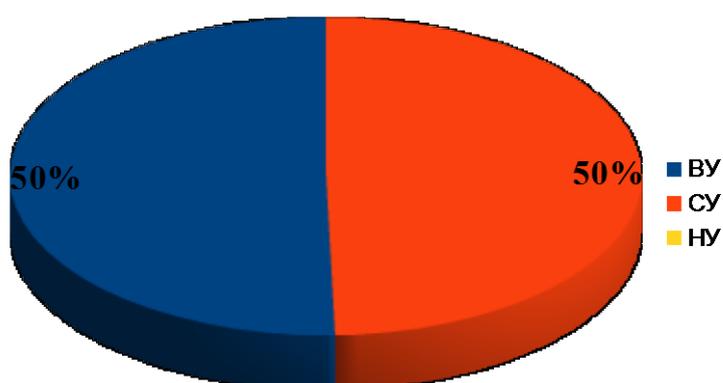


Рисунок 4 – Количественные результаты анкетирования педагогов (контрольный эксперимент)

Таким образом, можно сделать вывод, что у родителей на контрольном этапе эксперимента преобладает высокий и средний уровни (56% и 44%соответственно) компетентности в области поддержки детей с ОВЗ.

Анализ результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ показал, что после проведенной нами работы уровень компетентности педагогов и родителей, не имеющих дефектологического образования, повысился.

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что уровень

результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ стал достаточным: характеризуется наличием всех структурных компонентов нормативного и методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (Федерального, локального и частно-методического уровней); целесообразностью и направленностью методической документации на обеспечение комплексности деятельности службы; компетентностью воспитателей, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса; непрерывностью, последовательностью и адресным характером сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) в области поддержки детей с ОВЗ в соответствии с их персональными запросами и уровнем компетентности.

Вывод по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента решались задачи, связанные с определением индикаторов результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; выявлении исходного состояния службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Индикаторами результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ выступили: наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ; уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующий вывод. Исходный уровень результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ недостаточный. Он характеризуется наличием структурных компонентов методического обеспечения сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (федерального, локального и частно-методического), однако их недостаточной полнотой; отсутствием, непрерывности и последовательности сопровождения, его недостаточной адресностью и комплексностью. Как родители, так и воспитатели испытывают затруднения в области поддержки детей с ОВЗ.

На формирующем этапе экспериментальной работы была апробирована организационная модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, которая имела локальный характер (Дефектологический клуб). Структура модели службы сопровождения представлена компонентами: нормативным, целевым, содержательно-организационным, результативно-аналитическим.

Итогом формирующего эксперимента стала оптимизация деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса. Уровень результативности деятельности службы определяется как достаточный: характеризуется наличием всех структурных компонентов нормативного и методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с; целесообразностью и направленностью методической документации на обеспечение комплексности деятельности службы; компетентностью воспитателей, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса; непрерывностью, последовательностью и адресным характером сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) в области поддержки детей с ОВЗ в соответствии с их персональными запросами и уровнем компетентности.

Заключение

Проведенное исследование, позволило подтвердить выдвинутую гипотезу и сделать следующие выводы.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что проблема сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является актуальной. Л.М. Шипицина под сопровождение имеет ввиду «создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления формирующейся личности, а также защита прав ребенка на получение образования согласно их особенностям и возможностям. Она отмечает, что педагогический коллектив образовательной организации намного качественнее решит задачу по сопровождению семей, при условии включения в него родителей» [28].

В данном исследовании сопровождение субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации определяется как непрерывная, последовательная совместная деятельность участников коррекционно-образовательного процесса (при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательной и методической работе), направленная на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нами установлено и экспериментально проверено, что результативность организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья определяется:

- уточнением и дифференциацией сущности психологического просвещения субъектов образовательного процесса (педагогов и родителей);
- определением компонентов организационной модели службы сопровождения субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- выделением критериев результативности функционирования организационной модели службы сопровождения, механизмов ее развития в условиях дошкольной образовательной организации.

На констатирующем этапе эксперимента решались задачи, связанные с определением индикаторов результативности деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; выявлении исходного состояния службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ.

Индикаторами результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ выступили: наличие нормативного обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; наличие методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ; уровень компетентности воспитателей, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ОВЗ; уровень компетентности родителей в области поддержки детей с ОВЗ.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать следующий вывод. Исходный уровень результативности организации службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ недостаточный. Он характеризуется наличием структурных компонентов методического обеспечения сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ (федерального, локального и частно-методического), однако их недостаточной полнотой;

отсутствием, непрерывности и последовательности сопровождения, его недостаточной адресностью и комплексностью. Как родители, так и воспитатели испытывают затруднения в области поддержки детей с ОВЗ.

На формирующем этапе экспериментальной работы была апробирована организационная модель службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации, которая имела локальный характер (Дефектологический клуб). Структура модели службы сопровождения представлена компонентами: нормативным, целевым, содержательно-организационным, результативно-аналитическим.

Итогом формирующего эксперимента стала оптимизация деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса. Уровень результативности деятельности службы определяется как достаточный: характеризуется наличием всех структурных компонентов нормативного и методического обеспечения деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с; целесообразностью и направленностью методической документации на обеспечение комплексности деятельности службы; компетентностью воспитателей, участвующих в реализации коррекционно-образовательного процесса; непрерывностью, последовательностью и адресным характером сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей) в области поддержки детей с ОВЗ в соответствии с их персональными запросами и уровнем компетентности.

Таким образом, оптимизация деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации позволяет сделать вывод о том, что положения гипотезы исследования доказаны, цель работы достигнута, задачи решены.

Список используемой литературы

1. Адушкина К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования. Ект. : 2017. 15 с.
2. Арпентьева М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей: монография. СПб. : Лань, 2019. 251 с.
3. Артамонова Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие; Моск. гос. соц. ун-т. М. : Академия, 2004. 192 с.
4. Афонькина Ю. А. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста. Мурманск, 2010. 8 с.
5. Баженов В. Г. Психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «группы риска». Сер. 3: Педагогика и психология, 2012. 28 с.
6. Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. СПб., 1993. 96 с.
7. Безменова Е. И. Организационно-педагогические условия сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Челябинск : Два комсомольца, 2014. 22 с.
8. Бережнова Л. Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития. Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 109 с.
9. Васильева Н. Л. Психолого-социальное сопровождение личностного развития детей и подростков. СПб. : Скифия-принт, 2014. 158 с.
10. Гуров В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы. М., 1993. 54 с.
11. Долгова В. И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников // BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY/SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES:

Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08–August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08 – August 14, 2013). Chiefeditor. Pavlov V. V. London, 2013. С. 33-34.

12. Дубровина И. В. Психологическое просвещение. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М. : Педагогика, 1991. 138 с.

13. Карачева С. А. Специфика работы психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. М., 2010. 43 с.

14. Клименко Т. Ю. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2016. 38 с.

15. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : «Академия», 1999. 70 с.

16. Кузнецова Г. В. Особенности профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. М., 2013. 34 с.

17. Левитская А. А. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. М., 2013. 102 с.

18. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М. : БЕСТ-принт, Перспектива, 2011. 88 с.

19. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие. СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 195 с.

20. Семаго Н. Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. М., 2014. 38 с.

21. Ситникова М. А. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебно-методическое пособие. Белгород, 2009. 6 с.

22. Соловьева С. В. Индивидуальная образовательная программа в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: материалы обл. науч.-практ. Конференции / Екатеринбург : ИРРО, 2008. 280 с.

23. Степанова А. О. Организация службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Академическая публицистика». 2021. № 7-1/2021. С. 162-164. URL: <https://aeterna-ufa.ru/events/ap/>, свободный (дата обращения: 21.05.2022).

24. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. 1998. № 1. 25 с.

25. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. М. : Гос. ин-т «Сов. энцикл.»; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940.

26. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. Пособие. М. : Академия, 2011. 175 с.

27. Чупров Л. Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: Основы теории и методика [Электрон. Ресурс] : Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К. Д. Ушинского. М. : OIM.RU, 2003. URL: <https://web.archive.org/web/20091220204831/http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=379> (в настоящее время сайт не работает, см. сохраненный вариант на сайте window.edu.ru или leo-chuprov.narod.ru).

28. Шипицына Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб. : Речь, 2005. 207 с.

29. Rosenfeld G. Theorie und Praxis Lernmotivation. Berlin. 1973. 144 p.

30. Eisenberg N., Fabes R., Schaller M., Carlo G., Miller, P.A. The relations of parental characteristics and practices to children's vicarious emotional responding. *Child Development*, 62. 1991. 1393-1408.

31. Krevans J., Gibbs J. Parents' use of inductive discipline: Relations to children's use of empathy and prosocial behavior. *Child Development*, 67. 1996.

32. Strayer J. What children know and feel in response to witnessing affective response. In: C.Saarni&P.Harris (Ed.), *Children's understanding of emotion*. New York : Cambridge University Press. 1989. P. 259-292.

33. *Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology: Clinical Applications*. Editors: Messias, Erick; Peseschkian, Hamid; Cagande, Consuelo. Springer 2020. 431 p.

Приложение А

Анкета

для опроса педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Уважаемые педагоги! Просим Вас принять участие в опросе, для получения сводных данных по качеству условий предоставления образовательных услуг в ОО детям указанных категорий. Ваше мнение для нас является очень важным и поможет скорректировать работу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

1. Введение инклюзивного образования – это ...

- а) необходимость;
- б) «новая мода» в образовании;
- в) стремление быть похожими на европейские страны;
- г) попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями.

2. Есть ли у Вас опыт работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?

- а) да;
- б) был очень давно;
- в) только видела их;
- г) нет.

3. Как вы относитесь к совместному обучению здоровых детей с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- а) положительно;
 - б) категорически против;
 - в) безразлично;
 - г) другое.
-
-

4. Включение детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности – сложная педагогическая задача. Вы готовы обучать ребенка с ОВЗ совместно с другими детьми?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если заработная плата увеличится;
- г) да, если мне будут помогать специалисты.

Продолжение Приложения А

5. Оцените уровень своих знаний об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- а) высокий;
- б) средний;
- в) низкий;
- г) вообще не знаю ничего об этом.

6. Насколько Вы психологически готовы работать с детьми (ребенком) с ОВЗ?

- а) я готов(а) работать;
- б) я скорее готов(а) работать, чем не готова;
- в) я скорее не готов(а) работать, чем готова;
- г) я не готов(а) работать.

7. Насколько Вы профессионально подготовлены для работы с детьми (ребенком) с ОВЗ?

- а) я полностью подготовлен(а);
- б) я скорее подготовлен(а);
- в) я скорее не подготовлен(а);
- г) я полностью не подготовлен(а).

8. Если представить ситуацию, что в Вашей группе оказался ребенок с ОВЗ, нужна ли Вам в таком случае помощь?

- а) да;
- б) постараюсь справиться сам(а);
- в) нет;
- г) да, если детей с ОВЗ будет немного.

9. В какой помощи Вы бы нуждались?

- а) дефектолога;
- б) психолога;
- в) опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ОВЗ;
- г) педиатра или другого врача-специалиста.

10. Какой вид поддержки своей деятельности Вам необходим в процессе работы с детьми с ОВЗ?

- а) консультации специалистов;
- б) методическая помощь коллег;
- в) помощь ассистента на занятиях;
- г) обеспечение дидактическим материалом.

Продолжение Приложения А

Укажите, пожалуйста:

Возраст

Образование (среднее, высшее)

Педагогический стаж

Спасибо за сотрудничество!

Приложение Б

Анкета для опроса родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

Вы – главные для ребенка люди на Земле. Наша задача – помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах воспитания. Искренние и полные ответы позволят нам построить работу образовательной организации так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с Вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка.

1. Ваше образование:

- а) высшее;
 - б) среднее профессиональное;
 - в) среднее;
 - г) другое
-

2. Ваша семья:

- а) полная;
 - б) неполная;
 - в) многодетная;
 - г) другое
-

3. Сколько детей в Вашей семье?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) более 3-х

4. Есть ли в Вашей семье дети с ОВЗ?

- а) да;
- б) нет.

5. Поддерживаете ли вы статью Федерального закона «Об образовании в РФ» о возможности совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в обычных школах?

- а) да;
- б) нет;
- в) не понимаю о чем речь;
- г) трудно ответить.

Продолжение Приложения Б

6. Возникают ли трудности при воспитании ребёнка с ограниченными возможностями здоровья?

- а) да;
- б) очень редко;
- в) мне помогают;
- г) нет.

7. Требуется ли Вам помощь в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- а) да;
- б) не отказался(лась) бы;
- в) скорее да, чем нет;
- г) нет.

8. В какой помощи Вы бы нуждались?

- а) дефектолога;
- б) психолога;
- в) опытного педагога, имеющего опыт работы с ребенком с ОВЗ;
- г) педиатра или другого врача-специалиста.

9. Были ли Вы готовы воспитывать ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- а) я готов(а) воспитывать;
- б) я скорее готов(а) воспитывать, чем не готова;
- в) я скорее не готов(а) воспитывать, чем готова;
- г) я не готов(а) воспитывать.

10. Какой вид поддержки Вам необходим в процессе воспитания ребенка с ОВЗ?

- а) консультации специалистов;
- б) обеспечение дидактическим материалом;
- в) помощь ассистента;
- г) методическая помощь.

Укажите, пожалуйста:

Возраст

Пол

Спасибо за сотрудничество!

Приложение В

ПОЛОЖЕНИЕ

о деятельности службы сопровождения субъектов образовательного процесса в области поддержки детей с ОВЗ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности Дефектологического клуб в образовательном учреждении. Дефектологический клуб является организационно-функциональной структурой д/с №201 «Волшебница»

1.2. Дефектологический клуб осуществляет свою деятельность, руководствуясь федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области образования, Концепцией развития службы психолого-педагогического сопровождения образования Самарской области, приказами, распоряжениями и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в образовательной организации.

1.3. Деятельность Дефектологического клуба позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- организовывать процесс создания специальных условий воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

Продолжение Приложения В

- создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем детей с ОВЗ;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в целях создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

1.4. Дефектологический клуб предназначен для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

В клуб входят специалисты разного профиля: заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед.

1.5. Основными принципами работы Дефектологического клуба являются:

- принцип гуманизма, который признает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью деятельности Дефектологического клуба является психологическое обеспечение и повышение эффективности педагогического процесса, защита психологического здоровья и социального благополучия всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической (психологической поддержки), социально-педагогической, логопедической, дефектологической, тьюторской помощи и поддержки участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами развития д/с №201 «Волшебница».

Продолжение Приложения В

2.2. Основными задачами Дефектологического клуба являются:

- психолого-педагогические и социально-психологические мониторинги, позволяющие планировать и осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение;
- исследование и анализ особенностей адаптации и социализации воспитанников, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей);
- обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды;
- создание специальных образовательных условий для воспитанников в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание условий для повышения психологической культуры и психологической компетентности всех участников образовательных отношений;
- обеспечение комплексной профилактики социальной дезадаптации и негативных явлений в образовательной среде, в том числе девиантного, аддиктивного и суицидального поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса воспитания, обеспечение психологических условий для формирования достойной жизненной перспективы, профориентации, самореализации в социально позитивных видах деятельности в соответствии с их возрастными и личностными потребностями и потенциалами.

Продолжение Приложения В

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

3.1. Состав специалистов Дефектологического клуба определяется целями и задачами детского сада.

Специалисты Дефектологического клуба организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.5. данного Положения.

3.2. Основными направлениями деятельности руководителя Дефектологического клуба являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Дефектологического клуба;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

3.3. Руководитель Дефектологического клуба выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Дефектологического клуба по выполнению годового, текущего плана деятельности;
- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Дефектологического клуба необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи субъектам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой субъектам образовательного процесса психолого-педагогической помощи;

Продолжение Приложения В

- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Дефектологического клуба;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательной деятельности;
- в конце учебного года представляет отчет о работе Дефектологического клуба заведующей детского сада на основе отчетов специалистов клуба.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

4.1. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска.

4.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди субъектов образовательного процесса по развитию общих и специальных способностей участников.

4.3. Психологическое и социально-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации.

Продолжение Приложения В

5. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

5.1. Для реализации целей и задач, стоящих перед Дефектологическим клубом необходимо ведение следующей педагогической документации специалистами:

- годовой план работы, утвержденный заведующей д/с;
- графики работы специалистов на учебный год, утвержденные заведующей д/с.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КЛУБА

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты клуба несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка д/с, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей; жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ведение документации и ее сохранность;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

Продолжение Приложения В

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.

Приложение Г

Перспективный план работы с педагогами и родителями

Таблица Г.1 – Перспективный план работы с педагогами

Содержание работы	Сроки проведения
<p>Тема занятий «Профессиональная педагогическая грамотность как важный фактор эффективности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (диагностические и коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Нормативно-правовая база воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Групповой коррекционный практикум для педагогов, не имеющих дефектологического образования, в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 3. Проведение диагностики педагогов в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 4. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 5. Психологическое изучение педагогами ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Тренинг по формированию у педагогов дефектологических знаний и умений</p> <p>Занятие 7. Современные технологии взаимодействия педагога с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья</p>	1 раз в неделю
<p>Тема занятий «Условия социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями развития и методики педагогического воспитания таких детей» (диагностические и коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Практикум для педагогов в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 3. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 4. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 5. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	1 раз в неделю
<p>Тема занятий «Особенности отношений между ребенком и педагогом, их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с другими институтами социального воспитания» (диагностические и</p>	1 раз в неделю

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Содержание работы	Сроки проведения
<p>коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Проблемы педагогов в области поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</p> <p>Занятие 3. Профилактика различных нарушений у детей раннего возраста</p> <p>Занятие 4. Профилактика различных нарушений у детей раннего возраста</p> <p>Занятие 5. Методические рекомендации и обязанности педагогов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Роль педагога в формировании социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	

Таблица Г.2 – Перспективный план работы с родителями

Содержание работы	Сроки проведения
<p>Тема занятий «Родительская грамотность как важный фактор эффективности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (диагностические и коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Нормативно-правовая база воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Групповой коррекционный практикум для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 3. Проведение диагностики в семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 4. Психолого-педагогическое наблюдение за эмоционально-личностными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 5. Психологическое изучение родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Тренинг по формированию у родителей дефектологических знаний и умений</p> <p>Занятие 7. Современные технологии взаимодействия родителей с ребёнком с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1 раз в неделю</p>
<p>Тема занятий «Условия социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями развития и методики семейного воспитания таких детей» (диагностические и коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Практикум для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1 раз в неделю</p>

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Содержание работы	Сроки проведения
<p>Занятие 3. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 4. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 5. Упражнения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Комплексная индивидуальная коррекционно-развивающая программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Тема занятий «Особенности детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с другими институтами социального воспитания» (диагностические и коррекционные мероприятия)</p> <p>Занятие 1. Проблемы родителей имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 2. Особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ДОО</p> <p>Занятие 3. Профилактика различных нарушений у детей раннего возраста</p> <p>Занятие 4. Профилактика различных нарушений у детей раннего возраста</p> <p>Занятие 5. Методические рекомендации и обязанности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Занятие 6. Роль родителей в формировании социальной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p>	1 раз в неделю

Приложение Д

Коррекционно-развивающая программа «Понимаю-чувствую-владею собой» с использованием элементов телесно-ориентированной терапии для детей с ОВЗ и родителей

Автор-составитель: Ю.А. Вертей, педагог-психолог МБУ д/с № 45 «Яблонька» г.о. Тольятти

Аннотация.

Научно-практическая обоснованность программы.

Представленная программа является возможным вариантом осуществления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с заиканием по стабилизации эмоционального состояния посредством применения элементов телесно-ориентированной терапии.

Годы, в которые мы живем, объявлены десятилетием детства. Правительство РФ, Министерства и ведомства системы образования, образовательные организации на местах, совершают определенные усилия, для того, чтобы сохранить здоровье подрастающего поколения.

Однако, по-прежнему, вопрос сохранения психоэмоционального благополучия стоит остро. Важно, что одним из основополагающих принципов Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования является охрана и укрепление здоровья дошкольников, сохранение их эмоционального благополучия, это и определяет здоровьесберегающую направленность современного дошкольного образования. Однако, практикующие педагоги бьют тревогу и констатируют неуклонный рост воспитанников с проблемами в здоровье, рост числа дисгармоний эмоционального развития, возникновение проблем, связанных с отклонениями в нормальном функционировании психики ребенка. Растущий организм дошкольника крайне уязвим и чувствителен к эмоциональным перегрузкам, быстрым и необоснованным изменениям во внешней среде, неблагоприятным микросоциальным условиям. В качестве риска можно также отметить дисбаланс в развитии детей, обусловленный стремлением взрослых дать детям как можно больше полезных знаний в ущерб формированию двигательных навыков, фантазии и творческих способностей. В результате очень часто у детей возникают нарушения психологического здоровья. В дальнейшем эти нарушения могут иметь негативные последствия: формируют искажения в развитии, формируются негативные паттерны поведения и индивидуального эмоционального реагирования. Дошкольники с ОВЗ – особая категория детей. ОВЗ приводят к искажению личностных качеств ребенка, ограничивают его общение со сверстниками.

Продолжение Приложения Д

При этом необходимо отметить, что «психологическая служба в современном образовании до сих пор не располагает достаточно проверенным, работающим и достаточно разнообразным инструментарием для эффективной организации соответствующей поддержки детей» [12]. В связи с этим возникает необходимость поиска оптимальных методов, которые позволяют стабилизировать психическое благополучие и сохранить психологическое здоровье старших дошкольников с проблемами эмоционального развития.

Эмоциональные нарушения и неудовлетворенные потребности могут привести к невротическим расстройствам. Американский психотерапевт А. Янов считает, что эти нарушения первичны, они сохраняются у ребенка в виде напряжения и трансформируются в психологическую защиту. Эти нарушения не дают ребенку развиваться естественно, они пресекают нормальный путь и доступ к эмоциям и чувствам. Это может привести к более серьезным проблемам. У дошкольников с заиканием это напряженные плечи, затрудненное поверхностное дыхание и спазм в горле. Телесно-ориентированная терапия позволяет бороться с внутренним напряжением. Эти упражнения призваны помочь ребенку понять и определить свои эмоции и ощущения, убрать напряжение, адекватно выразить все эмоции. У дошкольников с заиканием, как правило, в системе домашнего воспитания, наблюдается запрет на выражении эмоций: не плач! Так часто говорят детям их родители. Ребенок подавляет плач, а вместо него приобретает ком в горле. Быть «настоящим» по мнению А. Янова означает быть свободным от тревоги, быть способным жить настоящим, без навязчивого стремления подавлять и притворяться или удовлетворять не свои потребности. Телесно-ориентированные упражнения могут обеспечить доступ к заблокированным эмоциям обиды, гнева, ярости, злости, неудовольствия. На основе этих упражнений специалист делает вывод о «бронне характера» ребенка и соотносит его телесное состояние с психологическими проблемами. Обобщив накопленный опыт по использованию двигательных психотехник В. Райха, А. Лоуэна, Р. Курца, Г. Бойсена, М. Брауна можно сделать вывод, что использование телесно-ориентированных упражнений создает необходимые условия для роста личности запускает внутренние резервы психики ребенка, которые работают на сознательном уровне, увеличивают возможность самовыражения, самоопределения и самообладания. Работа с физическим телом позволяет ослабить внутреннее напряжение ребенка, найти ответы на многие вопросы и решить глубинные проблемы, которые не лежат на поверхности, а скрыты от непосредственного восприятия.

Актуальность, перспективность, практическая значимость.

Актуальность проблемы сохранения здоровья в настоящее время сегодня сильно возросла. До 40% родителей и до 70% педагогов обеспокоены негативными изменениями в психологическом здоровье детей. Увеличилось число детей, испытывающих трудности эмоциональных проявлений. Растет число детей с психосоматическими заболеваниями, вызванными неврологической природой. Проблема реабилитации дошкольников с ОВЗ стоит очень остро, поскольку существенно ограничиваются коммуникативные возможности ребенка. Сегодня уже невозможно, как делалось ранее, воздействовать на определенный дефицит психической деятельности ребенка по типу «симптом – мишень – результат», такая связка перестала работать. Сегодня педагогам нужно искать обходные пути для решения данной проблематики.

Очень актуальной становится разработка комплексной программы психологического сопровождения детей с проблемами психоэмоционального развития и на первое место выходит двигательная психомоторная коррекция, так как этот метод хорошо себя зарекомендовал в течении многих лет.

Образовательные программы дошкольного образования ориентированы на развитие интеллектуальной сферы, двигательной сфере уделяется значительно меньше внимания (исключение составляют воспитанники с нарушением опорно-двигательного аппарата). Таким образом, двигательная сфера и особенно телесная сфера недополучают необходимого внимания. Своеобразное телесное закрепощение становятся нормой и как следствие, педагоги часто отмечают у воспитанников неконтролируемый сброс напряжения в виде навязчивых действий и движений, рост психоэмоционального напряжения, агрессию, истерические реакции. Одни дети произвольно освобождаются от накопившегося перенапряжения неадекватными способами, другие «зависают и замирают» на занятиях, показывают, что их силы истощены.

В этой связи становится очевидной необходимость обучения детей приемлемым способам выражения эмоций и основам саморегуляции. Такие занятия должны быть основаны на телесно-ориентированных методах, так как они дают возможность ребенку синхронизировать движения и дыхание, войти в контакт с собственным телом, понимать его потребности, самостоятельно помогать себе.

Проанализировав методические материалы, сделав обзор имеющихся образовательных психологических программ, практический опыт работы, накопленный отечественными и зарубежными психологами-практиками, мы пришли к выводу о возможности интеграции двух направлений: телесно-ориентированной терапии и игровой терапии в решении обозначенных проблем.

Продолжение Приложения Д

Цель программы: оптимизировать эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования телесно-ориентированных упражнений.

Задачи.

1. Возвращение ребенка к его изначальному физическому благополучию, с помощью овладения внутренней энергией тела.
2. Коррекция эмоциональных нарушений.
3. Снятие психофизических и телесных зажимов посредством обогащения чувственного познавательного опыта.
4. Снятие переживаемых тревожных проявлений в речи (запинок) и поведении.
5. Обучение навыкам релаксации.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ и их родители (для получения обратной связи и обучения формируемым навыкам).

Продолжительность программы: 18 часов (всего 36 занятий по 30 минут, 1 раз в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы.

Итоговый результат:

Снижение доли детей с явными признаками психоэмоционального напряжения, снижение доли детей с телесными зажимами, увеличение доли детей с адекватной самооценкой, оптимальным уровнем тревожности, увеличение доли детей, обученных навыкам релаксации, возможностью выражать эмоции приемлемыми способами.

Промежуточный результат:

Положительные изменения в поведенческой сфере детей, обучение приемам владения схемой тела, приемам творческого самовыражения, развитие рефлексии, оптимизация умения ориентироваться в схеме своего тела и пространстве игровой комнаты.

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.1 – Учебный план программы «Понимаю-чувствую-владею собой»

Наименование тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
Создание эмоционально-положительного отношения к занятиям	1	0.20	0.40	Наблюдение за выполнением заданий Рефлексия
Снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов	8	1.20	6.40	Рефлексия
Формирование схемы тела	5	0.50	4.10	Рефлексия
Формирование чувства уверенности в себе и своим силам и возможностям	4	0.40	3.20	Рефлексия
Итого	18	3.10	14.50	

Таблица Д.2 – Учебно-тематический план программы «Понимаю-чувствую-владею собой»

Наименование тем	Всего часов	Теоретических	Практических	Форма контроля
Я и мои помощники Волшебная страна чувств	0.30	0.10	0.20	Наблюдение за выполнением заданий
Глазки	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Ушки	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Носик	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Ладони	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Язычок	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Ориентировка в схеме своего тела	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Я и мои эмоции Радость и грусть	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Злость и страх	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Где живут обида и презрение	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблица Д.2

Развитие крупной моторики (координации, равновесия, баланса) Зоопарк	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Силачи в цирке	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Земля-воздух-вода	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Крепость	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Солдаты	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Мы сильные, мы смелые	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Моряки	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Что сказал король?	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Наше золото	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Наши движения и достижения	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Что важней всего?	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Мы мастера	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Вот что мы умеем	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Чемпионы	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Веселые ребята	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Сюрпризы	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Работа с основными сегментами тела, их проработка шея, горло	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
глаза	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
живот	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Руки и ноги	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблица Д.2

Развитие навыков саморегуляции: самомассаж	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Дыхательные техники: голосовой тренинг(сила)	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Голосовой тренинг(интонация)	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Релаксационные упражнения (голос)	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Релаксационные упражнения (лицо)	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
Релаксационные упражнения (тело)	0.30	0.10	0.20	Анализ выполненных упражнений
всего	18ч	5.30	12.30	

Учебная программа «Понимаю-чувствую-владею собой»

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Проблема психологического здоровья дошкольников сегодня становится все более актуальной и заслуживает внимания всех специалистов в сфере дошкольного образования. От состояния здоровья ребенка зависит не только сегодняшнее благополучие, но и вся дальнейшая траектория его развития. Чем выше уровень развития общества, тем больше правил и ограничений, требований и запретов оно предъявляет к людям. Ребенку постоянно необходимо считаться с этими правилами, сдерживая себя и свои эмоциональные реакции. Не прибегая к физической активности невозможно сбросить накопившееся напряжение – нужно учиться приемам правильного распределения энергии, техникам релаксации, способам владения собой. Для педагогов, работающих в современное время, очень важно выбрать оптимальный метод стабилизации эмоциональной сферы ребенка. Телесно-ориентированные техники способствуют высвобождению аффективных переживаний, это приводит к позитивным внешним и внутренним изменениям. Внутренняя саморегулируемость – это свойство личности, которое делает доступным легкий и свободный переход от одного функционального уровня к другому, дает возможность находиться на уровне, требующем меньшего психологического напряжения, а затем вновь возвращаться на более высокий уровень.

Продолжение Приложения Д

Внутренняя саморегулируемость позволяет ребенку добиваться гармонии с самим собой, управлять своими эмоциями и отношениями. Внешняя саморегулируемость обеспечивает возможность адекватной адаптации как к благоприятным так и к неблагоприятным условиям окружающей среды.

Таким образом, овладение способностью к регулируемости собственных переживаний, поможет ребенку стать более адаптированным к воздействиям внешней среды и неблагоприятным условиям извне.

Таким образом, была обозначена проблема поиска эффективного метода, позволяющего решить выше обозначенные проблемы с целью стабилизировать эмоциональное состояние дошкольников, найти способы сохранения психологического здоровья.

В этой связи была разработана представленная программа на основе анализа изученной литературы и накопленного профессионального опыта.

Структура и содержание программы.

Предлагаемую программу можно рассматривать как коррекционно-развивающую технологию, к которой применима четкая последовательность ее проведения.

Этапы реализации программы.

1. Предварительный этап.

Включает в себя диагностический блок, он необходим для получения первичной информации о состоянии психоэмоционального развития детей с заиканием, выявление затруднений и очерчивания круга проблем для построения этапов дальнейшей работы.

Используемые методы.

Основными критериями при подборе методик были: высокая информативность, достоверность, удобство использования.

Отбор показателей, которые характеризуют психоэмоциональное состояние ребенка, проводился с учетом требований, которые предъявляются к психологическим особенностям дошкольника, его внутренним закономерностям развития.

В используемом нами диагностическом комплексе выделены следующие показатели:

- уровень эмоционального состояния (модификация методики Люшера «Цветовой тест», адаптирована Ясюковой);
- уровень тревожности (тест тревожности Тэммл, Амен, Дорки);
- уровень самооценки (тест Лесенка Щур).

Выполнение двигательных упражнений под наблюдением инструктора по физической культуре.

Продолжение Приложения Д

Используемые методики дают возможность получить количественные данные и качественные результаты, выявить уровень тревожности, самооценки, получить данные о наличии мышечных зажимов в теле ребенка. Все это позволило подвести итог диагностической работе и наметить коррекционно-развивающую работу.

Стартовая диагностика проводится перед проведением коррекционно-развивающей программы. Вторая диагностики проводится после реализации программы. Указанная частота обследования позволяет проследить динамические показатели изменений в развитии детей, выявить результативность проведенной работы.

2. Основной этап.

Предусматривает выполнение основных заданий, упражнений программы, отработку основных программных задач.

Методы и техники, используемые в программе:

Выполнение двигательных упражнений

Обеспечивает отработку практических двигательных навыков, снятие эмоциональной нагрузки

Телесно-ориентированные упражнения для снятия мышечных зажимов

Развивают контроль над телом, мышечным напряжением, которое характерно для детей с эмоциональными проблемами, позволяет распускать энергию, появившуюся вследствие вытесненных эмоциональных переживаний.

Релаксация

Подготовка тела к деятельности сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождения от накопившегося напряжения.

Выполнение упражнений в сочетании с прослушиванием музыкальных произведений

Расслабляющая музыка способствует уменьшению напряжений, обеспечивает положительный настрой и снятие напряжения, дает основу для развития творческих способностей.

Terapley (терапия игрой) для игр детей с педагогом и родителями (важно выполнение рекомендованных игр дома)

Тэраплей-метод, используемый для стабилизации эмоционального состояния, гармонизации детско-родительских отношений, для создания доброжелательного телесного контакта.

Психогимнастика

Способствует тренировке выразительных движений лица и тела в соответствии с заранее подобранным литературным текстом.

Продолжение Приложения Д

Элементы сказкотерапии

Здоровьесберегающая технология работы с детьми, испытывающие эмоциональные затруднения, имеющая цель показать способ выхода из нестандартной ситуации.

3. Заключительный этап

Проведение второго этапа диагностики для определения эффективности коррекционно-развивающей работы.

Структура занятий

Вводная часть – ритуал входа в занятие. Этот этап занимает 3-5 минут и предполагает приветствие либо выполнение дыхательных упражнений. Это позволяет позитивно настроить участников программы на продуктивную работу.

Основная часть – сенсомоторные игры, игры для развития чувствительности, упражнения на осознание ощущений собственного тела, упражнения для развития координации тела в пространстве, двигательные упражнения, упражнения для голосовой подачи, проговариванием ощущений от собственных действий.

Заключительная часть – занимает 3-5 минут и предполагает вербализацию собственного чувственного опыта, обмен ощущениями, подведение итогов занятий.

Организация занятий проходит в **три этапа**.

Первый этап предполагает создание педагогом-психологом доверительной обстановки, позитивного настроения на выполнение упражнений, тренировку направленного воображения.

Второй этап предполагает максимальное включение в процесс качественное выполнение заданий, который с одной стороны требует дисциплинированности участников, с другой не может быть жестко регламентированным, поскольку содержит в себе большое количество творческих и нестандартных заданий, направленных на отработку различных движений, а это требует многократных повторений, проб, которые выполняются постепенно с последующим усложнением.

Третий этап предполагает оценку успешности выполненных упражнений, авансирование успеха, закрепление полученных результатов в повседневной практике.

Продолжение Приложения Д

Таблица Д.3 – Необходимые ресурсы для реализации программы

Ресурсы	Требования
Нормативно-правовой	– обеспеченность документами, регулирующими выполнение поставленной в программе цели и задач; – согласие родителей и законных представителей на участие воспитанников в программе психологической направленности
Информационный	– наличие результатов исследований мониторингов по данной проблематике; – анализ потребностей родителей и педагогов по данной проблематике; – наличие литературных источников, справочных материалов и интернет-ресурсов по данной проблематике
Кадровый	– ведущий специалист-педагог-психолог должен иметь квалификацию «психолог», быть аттестованным, иметь опыт работы с детьми дошкольного возраста; – иметь опыт использования предлагаемых техник
Материально-технический	– помещение для проведения занятий (хорошо подойдет сенсорная комната); – резиновые коврики по количеству детей, ПК, видеопроектор для дублирования и показа упражнений, аудиотехника, литературный и речевой материал, сенсорная дорожка, картинки животных, парашют, сшитый из полосок разного цвета, веревки, канат, свеча, жесткая проволока, природные материалы: шишки, желуди, каштаны, камешки, поролоновые губки, шляпы, повязки для глаз, резиновые шнуры, атласные ленты разного размера, проволока разной степени жесткости, картонные коробки, мешочки с разным наполнением песком, горохом, пробками, мелкими шариками, два обычных мольберта, два прозрачных мольберта, маркеры на спиртовой основе, пульверизатор, бизиборд, спортивная скамейка, стулья.
Административно-организационный	– заинтересованность и вовлеченность администрации в организацию и проведение коррекционно-развивающей работы

Система организации контроля за реализацией программы

Предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния воспитанников посредством проведения диагностических процедур.

Сфера ответственности, основные права и обязанности участников

Программа носит гуманистическую направленность и регулируется действующим законодательством РФ, не противоречит уставу образовательной организации.

Участие в программе носит добровольный характер.

Участие в программе воспитанников согласовывается с родителями или законными представителями.

Продолжение Приложения Д

Педагог-психолог обязан:

- обеспечить безопасность жизни, здоровья, психологического благополучия воспитанников, соблюдать морально-этические нормы поведения, использовать только хорошо зарекомендованные и проверенные методики в программе;
- соответствовать требованиям профессионального стандарта.

Педагог-психолог имеет право:

- свободно использовать и выбирать методики в рамках программы, использовать диагностические данные для достижения поставленных задач.

Участники программы обязаны:

- соблюдать правила группы;
- уважать права других участников программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

Участники программы имеют право:

- добровольное участие в программе;
- отказаться от участия в программе.

Показания и противопоказания к участию в программе.

Показания к участию в программе.

Дети старшего дошкольного возраста с невротическим и неврозоподобным, клоническим и тоническим заиканием.

Дети, имеющие слабый, тихий, мало модулированный голос.

Дети старшего дошкольного возраста с различными эмоциональными нарушениями: тревожные, стеснительные, обидчивые, замкнутые, склонные к аффективному поведению.

Противопоказания к участию в программе.

Дети с наличием тяжелых психических заболеваний.

Дети, недавно пережившие посттравматический стресс.

Взаимоотношений между организаторами и участниками программы регулируются договором с родителями или законными представителями о услугах, предоставляемых дошкольным учреждением.

Основное содержание программы

Регуляция эмоционального состояния тесно связана с нормализацией мышечного напряжения. Расслабление мышц ведет к эмоциональному покою. Основным методом аутогенной тренировки на занятиях психолога с воспитанниками с заиканием является расширенная формула спокойствия, включающая в себя мышечную регуляцию и сознательное управление эмоциональным возбуждением. Обучение дошкольников навыкам релаксации целесообразно начинать с игровых упражнений, которые позволяют узнать и почувствовать разницу между напряжением мышц и их расслаблением. Упражнения предлагаем в следующей последовательности: ноги, руки, живот, плечи, горло, лицо.

Продолжение Приложения Д

«Бабочка»

Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите спокойно и легко. Представьте себе, что вы находитесь на поляне в летний день. Перед собой вы видите порхающую бабочку. Проследите за движением ее крыльев. А теперь представьте, что вы – бабочки. Вы грациозно летаете, у вас красивые и большие крылья. Представьте ощущения медленного, плавного и приятного парения в воздухе, вы легкие, невесомые, вы летите туда, куда хотите. Посмотрите на красивые цветы внизу, выберете тот, который нравится больше всех других. Медленно и плавно опуститесь на этот цветок и почувствуйте его приятный и нежный аромат. Отдохните на цветке. Вдохните его аромат. Откройте глаза и расскажите о своих ощущениях.

Основное содержание программы

ООД 1«Волшебная страна чувств»

Цели: снятие психологических зажимов, настрой на совместную деятельность, пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений и переживаний, работа с понятиями мой «внешний мир» и «внутренний мир»

Оборудование: музыка с записями звуков природы, звуков дома, полукруг с наклеенными полосками цветов радуги, картина радуги, карта волшебной страны, листы для обведения контуров человека: символов внешнего и внутреннего мира.

Ход. Взрослый приветствует детей и говорит: «Давайте возьмемся за руки и поздороваемся друг с другом три раза: один раз тихо-тихо, еле слышно, второй раз немного погромче, а третий раз уверенно и громко».

Сегодня я приглашаю вас в удивительное приключение в страну наших чувств. Оказывается, что наш мир состоит из переживаний. Одни нам видны, а другие от нас скрытаны и мы их не можем увидеть, а можем только почувствовать. Хотите узнать, как это сделать? Тогда садитесь полукругом и слушайте. Я принесла вам большие листы. Мы на них нарисуем ваши силуэты – это контуры вашей головы. Голова-это самая важная часть нашего тела: она думает, размышляет, принимает важные решения, дает команду нашему телу двигаться. Взрослый обрисовывает контур головы ребенка и затем всех других ребят группы, затем отдает им контуры на листках бумаги, дети находят внешний край и внутренний край своего рисунка. Обводят их цветными карандашами. То, что происходит вокруг – это внешние переживания и ощущения, например, мы видим друг друга, слушаем, что говорят наши товарищи и взрослые. А то, что происходит внутри человека (показывает на внутренний контур, это внутренние переживания и ощущения, их чувствует только тот человек, внутри которого они происходят, о них другие не знают).

Продолжение Приложения Д

Хотите научиться быть по-настоящему внимательными к себе и своим ощущениям и переживаниям? Хотите научиться понимать то, что происходит внутри вас? Хотите научиться быть хозяевами собственного тела, своих чувств и переживаний? Да? Этому можно научиться!

Посмотрите на карту волшебной страны. Здесь есть дорожки, которые ведут к разным домикам. В домиках живут волшебные человечки, мы с ними познакомимся. Посмотрите, здесь живет человечек по имени «Глазка», здесь живет «Носик», здесь «Ушастик», здесь «Язычок», здесь «Ладонка». Они все разные и каждый из них выполняет свою работу. Эти человечки помогут нам стать хозяевами своего тела и своих ощущений.

ООД 2«Человечек Глазка»

Цели: пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений и переживаний, тренировка зрительных ощущений, тренировка навыков исследования предметов с помощью зрительного анализатора, работа со зрительными образами.

Оборудование: резиновый мячик, маленькие зеркала по количеству детей, сказочный человечек «Глазка»

Ход. Взрослый здоровается с детьми, а они друг с другом с помощью глаз. Смотрите внимательно друг на друга и на меня. Кому я подмигну, тот улыбнется мне в ответ и подмигнет своему товарищу. И так по кругу, пока приветствие не дойдет до каждого из нас.

Взрослый показывает детям человечка и спрашивает, посмотрите, что такого необычного есть у этого человечка? Его большие глаза. Подумайте, для чего нам нужны глаза? (Чтобы все внимательно рассматривать, замечать какие-то важные мелочи, узнавать опасные вещи, читать книги, изучать то, чего мы пока не знаем).

Возьмите зеркала и рассмотрите свои глаза. У нас есть веко, оно закрывается и открывается. Реснички – они моргают и закрывают глаз от соринки, еще есть радужка – это цвет наших глаз: у каждого он свой, у кого-то синий, у кого-то зеленый, у меня – коричневый, у всех глаза красивые. В центре глаза есть черная точка-это зрачок. И у нашего человечка Глазки тоже все это есть. Посмотрите, какого цвета глаза у нашего Глазки? Черные. Значит, его можно назвать черноглазый. А вас как можно называть? Дети по очереди говорят о своих глазах.

Гимнастика для глаз. Взрослый показывает детям таблицу-тренажер. Указкой скользит по всем его элементам, а дети следят за кончиком указки своими глазами.

Ребята, давайте рассмотрим друг друга. Во что вы одеты, во что обуты, какие прически и какие украшения есть у наших девочек. Взрослый просит одного ребенка выйти в центр круга, остальных описать его. Это упражнение нам помогли выполнить ваши глаза.

Продолжение Приложения Д

Упражнения для тренировки зрения.

Движения глазами влево, вправо.

Движения глазами вверх-вниз.

Вращения глаз по часовой стрелке и против.

Моргание.

Зажмуривание.

Глазодвигательный тренинг.

Если смотришь на предмет и не видишь, есть он или нет.

На него ты не смотри, глаз скорее отводи.

Легко и быстро поморгай, влево, вправо взгляд бросай,

Снова взглянешь на предмет, изображенья чётче нет.

Давайте поблагодарим нашего героя Глазку, он сегодня помог нам узнать много нового и интересного о наших глазах, на следующем занятии нас ждет еще одна интересная встреча.

ООДЗ «Человечек Ушастик»

Цели: пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений и переживаний, тренировка слуховых ощущений, тренировка навыков исследования предметов с помощью слухового анализатора, работа со звуками.

Оборудование: карточки с картинками, изображающие домашние звуки, аудиозаписи звуков леса, моря и домашних звуков, человечек «Ушастик».

Ход. Взрослый приветствует всех по имени. Звучание своего имени для каждого человека-это самые приятные слова. Взрослый здоровается с каждым ребенком по имени, а они приветствуют взрослого по очереди. Услышать свое имя нам помогают наши уши. Взрослый показывает страничку книжки-самоделки, где изображены уши человека.

А сейчас посмотрите, кто сегодня нас приветствует? Этого человечка зовут Ушастик. Что необычного есть в его внешности? Правильно, очень большие уши! Уши по форме похожи на морские ракушки, поэтому их и называют ушные раковины. Посмотрите в зеркало на свои уши. Правда, похожи на ракушку? Для чего нужны уши? Чтобы быть всегда внимательными и все слушать и слышать. Голоса людей, чтение книг, звуки природы, шум воды, звуки леса и многое другое.

Давайте настроим свои уши на работу и проверим, как они работают. **Массаж ушных раковин** – взрослый показывает, как нужно пощипывать уши легким движением сверху вниз и наоборот. Затем слегка оттягивает мочки ушей сверху вниз и так несколько раз.

Взрослый предлагает детям для прослушивания звуки леса, моря, это самые приятные звуки, они помогают нам настроиться на работу или отдохнуть после тяжелого рабочего дня.

Продолжение Приложения Д

Есть еще другие, очень важные звуки. Это домашние звуки, шум льющейся воды, звук чайника, хлопок закрывающейся двери, сигнал, когда отключается микроволновая печь – они тоже предлагаются детям, в записи. Обратите внимание, какие большие уши у нашего человечка Ушастика – он очень хорошо слышит то, что происходит вокруг. Он приготовил для нас любимую для всех детей песню «Улыбка». Взрослый включает песню, дети двигаются, танцуют под музыку. Музыка дарит нам разное настроение – веселое нас развеселит, а печальная – заставит грустить. Наше тело может показать другим, что испытывает человек.

Проводится игра «Молчаливые загадки» по пантомимическим проявлениям дети угадывают настроение ведущего. Дети прощаются с Ушастиком, благодарят его за интересный рассказ.

ООД 4 «Человечек Носик»

Цели: пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений и переживаний, тренировка обонятельных ощущений, тренировка навыков исследования предметов с помощью обонятельного анализатора-носа, работа со запахами.

Оборудование: фигурка волшебного человечка Носика, альбомы, цветные карандаши, мешочки с разными запахами: еловых иголок, апельсиновых корок, кофейных зерен, семян укропа, карточки с изображениями перечисленных запахов с соответствующими надписями, зеркала.

Ход. Сегодня к нам в гости пришел еще один человечек. Что есть необычного в его внешнем виде? Правильно, его большой нос. Это Носик. Нам нос помогает быть внимательными и улавливать разные запахи, отличать приятные от неприятных, понимать, где может существовать опасность (если что-то где-то горит).

Дыхательное упражнение.

Дети ложатся на коврик, на животе у них подушка. Выравнивают свое дыхание и стараются дышать медленно и глубоко. Наблюдают за тем, как подушка на животе тоже «дышит». Она поднимается на вдохе и опускается на выдохе.

Взрослый раздает зеркала детям и просит их, чтобы они рассмотрели внимательно свои носы. У всех они разные, у кого-то короткие, у кого-то длинные, у кого-то широкие, у кого-то узкие. Но у всех очень нужные! У носа есть основание, крылья носа и ноздри. Ноздри вдыхают и выдыхают воздух. Подышите тихо-тихо, а теперь шумно и громко, а теперь посопите носом, как будто вы спите. Молодцы!

Продолжение Приложения Д

Сегодня наш друг Носик проверит, какой наш нос нам хороший помощник. Я буду вам предлагать понюхать мешочки с разными запахами, а вы постарайтесь определить, что там лежит внутри и чем пахнет (дети по очереди нюхают ароматические мешочки и определяют запахи). В случае затруднений, взрослый помогает. Носик приготовил нам еще один сюрприз. Посмотрите, что это: это банка варенья. Давайте понюхаем и определим, какое варенье внутри. Дети нюхают и отгадывают: вишневое!

Вкус это важный помощник. У всех есть любимые на вкус блюда – для кого-то это макароны, кто-то любит сосиски, кто-то картофель. А что любите вы? Дети прощаются с Носиком и благодарят его за интересный рассказ.

ООД 5 «Человечек Ладонка»

Цели: пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений и переживаний, тренировка зрительных ощущений, тренировка навыков исследования предметов с помощью тактильного анализатора – ладони и пальцев рук, работа со зрительными образами.

Оборудование: мячики различной фактуры: резиновый с шипами, тканевый набивной, резиновый с ямками, ватный шарик, гелиевый слайм, чудесный мешочек и парными предметами разной формы-круглой, квадратной и треугольной, человечек «Ладонка»

Ход. У нас в гостях новый человек. Посмотрите, что необычного в его внешности? Правильно, это длинные руки. У нас у всех есть руки, и мы даже не подозреваем, как много мы можем сделать своими руками. Давайте попробуем перечислить все важные дела, которые взрослые делают для нас каждый день своими руками: варят еду, убирают дом, чистят фрукты и овощи, водят машину, управляют разными аппаратами на работе, лечат людей, шьют одежду, а что мы каждый день делаем своими руками? Рисуем, лепим, убираем игрушки, поливаем цветы, ухаживаем за животными. Вот как много дел! Похоже, что нет какого дела, которое бы мы могли сделать без помощи рук. А давайте поиграем?

Игра «Сиамские близнецы», двум детям связывают по одной руке левую и правую, оставив свободной по одной руке. Их задание открыть и закрыть банку. Дети убеждаются, что сделать это очень трудно.

Игра «Мячики». Эти мячики не простые, они совсем разные на ощупь, вы их будете ощупывать и говорить друг другу о своих ощущениях, а ваши ладошки вам помогут в этом.

Игра «Умелые руки». Давайте поупражняемся в ловкости и точности движений своих рук. Сожмите три своих пальца так, как будто вы что-то солите – щепоткой. Потрите пальчики друг о друга. А теперь потрите всю ладошку о другую ладошку. Побарабаньте пальцами одной руки о ладонь другой. А теперь пальчиками пробегите по своему лицу: по лбу, щекам, носу, по вискам, подбородку.

Продолжение Приложения Д

Погладьте себя по левой руке, по правой, по левому плечу, по правому, по животу, по коленям, по ногам, обнимите себя за плечи. Молодцы! А теперь встаньте в шеренгу по одному и повернитесь спиной к тому, кто стоит за вами. Побарабаньте пальчиками по спине соседа, погладьте его по спине, слегка пощипайте, похлопайте ладошками.

Игра «Чудесный мешочек». В нем что-то лежит (кубик, расческа, призма, круглый шарик, шарик с шипами, кусок ткани, кирпичик), вы будете по очереди доставать из него предметы и говорить, какой они формы – круглой, квадратной или треугольной, а помогут вам это определить ваши ладошки.

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...

Наши уши звуки слышат.

Воздухом наш так нос дышит.

Рот всё может рассказать.

А глаза всё увидеть.

Ноги могут быстро бегать.

Руки все умеют делать.

Вот какие у нас есть помощники: глаза, нос, уши, руки.

ООД 6 «Человечек Язычок»

Цели: снятие телесных и психологических зажимов, работа над расслаблением мышц лица и шеи, пробуждение интереса к работе над изучением собственных ощущений, переживаний, тренировка вкусовых ощущений, тренировка навыков исследования предметов с помощью вкусового анализатора – языка, работа со вкусовыми ощущениями.

Дыхательное упражнение

Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 6 раз.

Оборудование: зубочистки по количеству детей, овощи и фрукты на тарелке, бумажная салфетка, пипетки по количеству детей, два стакана с простой водой и с водой сладкой и лимоном, человечек «Язычок»

Ход. Сегодня у нас в гостях новый человек. Посмотрите, что необычного в его внешности? Правильно его большой рот. Он все любит пробовать на вкус.

У нас есть два стакана с водой, но вода в них разная. Вы попробуете и определить какая она на вкус. Взрослый капает пипеткой сладкую и не сладкую воду в рот каждому ребенку, они говорят, какая вода на вкус.

Продолжение Приложения Д

Игра «Вкусные угощения». Попробуйте определить на вкус – чем я вас угощаю с закрытыми глазами. Взрослый угощает детей кусочками фруктов и овощей, они определяют, что это. Какие вы молодцы! Вы угадали все вкусовые загадки. Вот вам мой совет, чтобы быть внимательными и все знать наблюдайте за всем, что с вами происходит, и вы узнаете много нового и интересного. Задавайте взрослым много вопросов и ищите сами ответы на свои вопросы. Изучайте окружающий мир с помощью своих помощников органов чувств.

Массаж лица и шеи. Взрослый показывает действия, а дети за ним повторяют (поглаживание, разминание, растирание, похлопывание).

Язык прячется во рту. Наш рот издает звуки голосом. Голосом тоже можно управлять: говорить тихо или громко.

Голосовое упражнение «Звуки». Положите руку на горло. Помычите, пожужжите, посипите, скажите «АААА», «ОООО», «УУУУ», чувствуете рукой эти звуки?

Упражнение «Я хороший». Скажите тихо-тихо «Я хороший», теперь погромче «Я хороший», теперь очень громко, почти с криком «Я хороший». Как изменилось ваше настроение и самочувствие? Теперь вы знаете, что вы действительно хорошие.

ООД 7 «Наши улыбки»

Психогимнастическое упражнение «Я так давно тебя не видел!»

Жили-были бабушка и ее маленький внук. Однажды бабушка уехала на все лето в деревню. Ее не было очень долго. Внук очень соскучился по ней. Как же он обрадовалась, когда смог обнять свою бабулечку-красотулечку!

Выразительные движения: улыбка на лице, радостное выражение лица, бег навстречу, объятия.

Взрослый читает детям стихотворение «Простое дело», дети говорят, о чем оно. Показывают, как выглядела старушка со стороны, когда несла арбуз.

Несла с трудом большой арбуз

По улице старушка

Какой у вас тяжёлый груз!

К ней подбежал Павлушка.

Купила восемь килограмм,

А донести нет силы...

Давай, я помогу тебе!

Ну, что ж, спасибо, милый

Смотрю – идёшь ты, по пути

А попросить не смела...

А что мне стоит поднести?

Простое это дело!

Продолжение Приложения Д

Как помог мальчик Павлушка своей бабушке?

Давайте расскажем друг другу радостные события из нашей жизни. Вспомните, что вас особенно радует. (Дети по кругу рассказывают о радостных минутах из своей жизни).

Комментарии взрослому: тело человека в радости тоже меняет свое положение: оно как бы «светится» от счастья-ноги несутся сами, руки раскрыты в разные стороны, глаза блестят от удовольствия.

Вопросы к детям: что почувствовала внучка, какое у нее было лицо, когда она встретила с бабушкой? Вам нравится, встречаться с теми, которых вы давно не видели?

ООД 8 «Наши сердитки»

Психогимнастическое упражнение «Мама и три яблока»

Ход. Однажды мама пошла в магазин за продуктами, а своих дочек попросила навести порядок в квартире. Я, сказала старшая дочь, вчера убиралась. Я, сказала средняя дочь, завтра буду убираться. А младшая ничего не сказала, она взяла веник и стала подметать пол. А вот и мама пришла из магазина и принесла три яблока. Ты, сказала она старшей дочке, свое яблоко, завтра съешь. Ты, сказала она средней дочке, свое яблоко, вчера ела. Все три яблока тебе, моя младшая дочка.

Выразительные движения: строгое выражение лица, у мамы, виноватый и понурый взгляд у дочек.

Комментарии взрослому: тело человека в гневе меняется – лицо напряжено, глаза похожи на щелочки, губы плотно сжаты, плечи приподняты вверх, руки сжаты в кулаки.

Вопросы к детям: что почувствовала мама, какое у нее было лицо? Вам нравится, когда вы о чем-то кого-то просите, а вам отказывают?

ООД 9 «Где живет обида»

Психогимнастическое упражнение «Обида»

У одного мальчика была любимая собака. Звали ее Бум. Однажды мальчик разбил любимую мамину вазу и испугался признаться маме в этом. Он придумал хитрость: свалил все на Бума. Ведь Бум ничего не понимает и не умеет разговаривать. Мама выгнала Бума из комнаты, и он всю ночь царапал дверь в комнату, жалобно скулил, потому что привык спать возле кровати своего хозяина. Утром мама тоже не разрешила заходить Буму в комнату и сказала, что теперь Бум всегда будет жить в коридоре, он не умеет себя вести. Мальчику стало стыдно. Он понял, что Бум обиделся на него. А еще ему стало стыдно, он с презрением посмотрел на себя в зеркало: он понял быть трусом противно, нужно во всем признаться! Он во всем признался маме, она простила сына.

Продолжение Приложения Д

А мальчик попросил прощения у Бума, он понял, что хоть Бум и не умеет разговаривать, но он все понимает!

Выразительные движения: строгое выражение лица, у мамы, виноватый вид у сына. Обиженный взгляд у Бума, презрение к себе самому у мальчика. Примирение мальчика и Бума.

Комментарии взрослому: когда человек испытывает обиду, его как будто накрывает волной, тело тоже изменяет свое положение, все тело как будто прижимается к земле, голова тоже наклоняется вниз, глаза смотрят в пол, дыхание неровное, сбивчивое, хочется побыстрее избавиться от этого чувства. Что-то сделать и освободиться от этого, отпустить обиду.

Презрение совсем другое чувство. Когда человек испытывает презрение, ему очень плохо. Презирать – значит отвергать, быть внутри не согласным с тем, с чем пришлось иметь дело. Например, если человек что-то сделал, не подумал и потом одумался и горько пожалел об этом. Иногда это обозначает хотеть это исправить. Презрение очень неприятное чувство. Кто-то когда-то испытывал такое чувство. Опишите его.

ООД 10 «От всего сердца»

Цели: развитие чувства сопереживания, умения понять, какие чувства могут происходить с теми, кто находится рядом.

Ход. Взрослый говорит детям, что они сегодня будут путешествовать по сказке и рассказывает детям сказку. Гуляли в дворе мальчик Ваня, девочка Таня, пес Кося, утка Дуся, цыпленок Бося. Ваня дернул Таню за косичку, Таня дернула пса Косю за хвост, Кося схватил зубами за крыло утку Дусю. А цыпленок Бося ничего никому плохого не стал делать. Кто из них был самый умный? Почему? Дети размышляют о чувствах и поступках животных и людей. Все поступки имеют причину, просто так никто ничего плохому не станет делать, только если его тоже кто-то разозлил. А можно простить кого-то за плохой поступок, дать обидчику возможность исправиться? Кто кого должен прощать? Какие плохие поступки не следует прощать? Нужно ли говорить о своих чувствах? Это полезно? Или лучше промолчать и потерпеть?

Расскажите, с вами такое бывало?

Упражнение «Горячий стул»

Дети сидят полукругом, напротив этого полукруга стоит одинокий горячий стул-этот стул признаний. Кто хочет в чем-то признаться, садится на него и признается все в своем не красивом поступке.

Упражнение «Мое радостное и мое грустное тело»

Дети сидят полукругом, взрослый подзывает к себе детей по одному и каждому на ухо говорит какую-то ситуацию их жизни детей, этот ребенок должен изобразить себя при помощи пантомимы. Все отгадывают это состояние и настроение.

Продолжение Приложения Д

ООД 11 «Зоопарк»

Цели: развитие умения выполнять имитационные движения по представлению, развитие осознанного владения своими мышцами, развитие умения регулировать свою силу, уменьшать или увеличивать напряжение в теле.

Ход. Мы с вами сегодня отправимся в зоопарк. Какие животные живут в зоопарке? Дети становятся в круг друг за другом, так чтобы спина соседа была доступной для вытянутых рук следующего соседа.

Упражнение Зоопарк. Мы пришли в зоопарк. Вот сторож открыл его двери (дети делают распахивающее движение тыльными сторонами ладоней от центра к краям спины соседа), вот сторож расчесывает граблями травку и чистит газон (дети согнутыми пальцами расчесывают травку – спину соседа), а вот и первые посетители (дети стучат подушечками пальцев по спине соседа, изображая шаги детей), вот террариум, в нем живут змеи (дети тыльной стороной ладони скользят по спинам друг друга), вот клетка с птичками, они быстро летают (дети мелко барабанят пальчиками по спине соседа), вот клетка со львами, им сторож принес мясо, они его едят (дети нежно пощипывают кожу спины соседа), а сейчас пора домой, двери зоопарка закрываются (дети делают сходящее движение тыльными сторонами ладоней от боков к центру спины).

Двигательное упражнение «Грация животных»

Дети выполняют выразительные движения по тексту. Взрослый концентрирует внимание детей на то, как двигаются животные, помогает им подобрать выразительные движения.

У нас славная осанка,
Мы свели лопатки.
Мы походим на носках,
А потом на пятках.
Пойдем мягко, как лисята
И как мишка косолапый.
И как серый волк-волчишка.
И как зайнька-трусишка,
Вот свернулся волк в клубок,
Потому что он продрог.
Лучик ежика коснулся,
Ежик сладко потянулся.

Затем взрослый раздает цветные шали, платки, палатины и просит детей устроить дом для любого животного. Дети выбирают себе животного и представляют друг другу жилище этого животного.

Продолжение Приложения Д

ООД 12 «Силачи»

Цели: развитие осознанного владения своими мышцами, развитие умения регулировать свою силу, уменьшать или увеличивать напряжение в теле.

Дыхательное упражнение

Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 12 раз.

«Разожми кулак друга»

Ход. Мы с вами могущественные волшебники, мы можем управлять поведением других людей, они нас могут послушаться, но могут и сопротивляться нашим просьбам. Играют двое детей. Один с силой сжимает кулак, другой просит, чтобы тот его разжал. Если игрок отказывается подчиниться, то сам старается его разжать. Приветствуется любая стратегия поведения для выполнения задачи, кроме агрессивной: просить, щекотать, гладить, дуть, шевелить руку друга.

Примечание: нужно обратить внимание детей на то, кто как действовал, что тот, кто был дружелюбным и добрым, тот смог быстрее разжать руку друга.

«Восковая свеча»

Взрослый зажигает свечу и дает ей немного погореть, затем показывает детям, как тает воск, стекая на тарелку, потом он застывает. Так же точно работает наша сила: она копится по маленькой капельке и однажды застывает, ее становится много и она навсегда остается с нами, так человек становится сильным и могучим.

«Сопротивление»

Ход: дети играют парами. Дети вкладывают свои ладони в ладони партнера и создавая сильное сопротивление руками, стараются вытолкнуть руки соперника дальше от себя.

Примечание: нужно проговорить тактику игры, сначала создавать сильное напряжение, затем ослаблять его. Взрослому нужно подбирать пары детей примерно одинаковые по силе рук и темпераменту.

Упражнение с проволокой

Ход. Взрослый предлагает детям рассмотреть картинку силача из цирка и говорит, что он много тренировался для того, чтобы стать таким сильным и могучим. **Ход:** затем дает детям жесткую проволоку, свернутую в спираль и говорит, что это цепь, которую нужно разжать. Это задание под силу только силачам. Дети разжимают ее, преодолевая упругость проволоки.

Примечание: это упражнение тренирует настойчивость и стремление доводить начатое дело до его логического завершения. Оно хорошо подходит для импульсивных детей.

Продолжение Приложения Д

Пружинки

Ход: представьте, что вы поставили ноги на пружинки. Они все время выскакивают и отталкивают носки ваших ног так, что вам неудобно ходить, потому что носки поднимаются вверх. Давайте попробуем нажать на эти пружинки и смять их так, чтобы они не выскакивали из пола больше и не мешали нам.

Что за странные пружинки упираются в ботинки?

Ты носочки опускай, на пружинки нажимай,

Крепче, крепче нажимай, нет пружинок, отпускай!

Наши ноги не напряжены, а рас-сла-бле-ны!

Сильные ноги

Ход: представьте себе, что вы силачи. Вам нужно потренировать свои ноги. Напрягите свои ноги так, чтобы они стали теплыми и даже горячими. А теперь ложитесь на спину, мы продолжим тренировку. Один ребенок ложится на пол и показывает, как нужно вытянуть ноги вверх и напрячь их. Затем ребенок отпускает и расслабляет ноги. За ним повторяют другие дети.

Мы прекрасно отдыхаем, ноги выше поднимаем.

Держим, держим, напрягаем, подержали, отпускаем.

Ноги не напряжены и рас-сла-бле-ны.

Заземление

Ход. Наши ноги твердо стоят на полу, почувствуйте силу, идущую от пола и нашим ногам, почувствуйте, как на полу стоит большой палец ноги, второй, средний, безымянный и мизинец ноги, а теперь внутренний и внешний свод стопы, и пятка. Покачайтесь на всей стопе. Распределите силу нажима стопы на пол. Вы заземлились. Теперь вы очень твердо стоите на ногах.

ООД 13 «Земля-воздух-вода»

Дыхательное упражнение

Цели: развитие осознанного владения своими мышцами, развитие умения регулировать свою силу, уменьшать или увеличивать напряжение в теле, рассказывать о своих ощущениях.

Ход. Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 6 раз.

Психолог говорит детям, что сегодня они отправляются в интересное путешествие по разным ощущениям. Помощниками нам будут руки, глаза и всё наше тело. Сегодняшние ощущения будут легкими и волшебными, невесомыми и похожими на воздух, и они будут стараться изображать и чувствовать этот воздух.

Продолжение Приложения Д

«Земля-воздух-вода»

Взрослый говорит детям, что сегодня они могут перемещаться туда, куда хотят, по своим ощущениям они могут оказаться и на земле, в воздухе и в воде.

Ход: дети стоят в круге, взрослый дает им команды, когда он говорит «земля» – дети приседают, когда говорит «воздух» – поднимают руки вверх, когда говорит «вода» – дети делают плавные движения руками вверх и вниз. Команды необходимо менять, чтобы их последовательность не стала привычной и дети не выполняли эти действия автоматически.

«Марионетки из театра»

Взрослый просит детей представить, что они тряпичные куклы, которые висят на ниточке в театре. Эти куклы не могут двигаться самостоятельно, их водит кукловод.

Ход. Взрослый показывает движения, а дети их повторяют, по команде взрослого сгибают и разгибают кисти рук, машут ими, когда они согнуты в локтях, поднимают и опускают плечи, поворачивают головой влево и в право.

«Подуй, как дует ветерок»

Взрослый включает аудиограмму со звучанием ветра и говорит детям, что ветер бывает разным: еле заметный – это штиль, посильнее – это бриз и очень сильным – это ураган и показывает им соответствующие картинки. Мы будем изображать этот ветер: дуть потихонечку, посильнее и очень сильно.

Ход. Взрослый дает паре детей вырезанную из тонкой бумаги снежинку, и они дуют на нее с разной силой. Снежинка падает на разном расстоянии от разной силы ветра.

Примечание: некоторые дети сильно расстраиваются, если проигрывают своим партнерам, в этом случае следует повторить игру, чтобы у всех детей была возможность исправить положение, либо сказать, ветер был похожий на штиль.

«Воздушные брыкалочки»

Взрослый говорит, детям, что они старались, теперь нужно отдохнуть и как следует расслабить свои ноги и руки.

Ход: дети ложатся на спину, поднимают руки и ноги вверх и делают ими энергичные, быстрые, потряхивающие движения, для освобождения накопившегося напряжения.

ООД 14 «Крепость»

Цели: развитие осознанного владения своими мышцами, развитие умения регулировать силу работы мышц, уменьшать или увеличивать напряжение в теле.

Дыхательное упражнение

Ход. Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 6 раз.

«Цепи кованные, раскуйте нас»

Ход: наши руки очень крепкие и сильные. Сегодня мы еще раз потренируем силу своих рук и укрепим их. Две команды детей стоят в шеренгу, напротив друг друга, взявшись за руки. Команда выбирает игрока из другой команды, того, кто будет бежать и разрывать цепь игроков из другой команды движением своего тела (это зажатые руки). Если ему не удастся это сделать, он становится частью команды соперников. Эта игра учит предвосхищать действия соперников, увеличивая силу нажима кистей рук.

Примечание: взрослый перед игрой должен сообщить о правилах безопасного поведения, бежать очень сильно не нужно, нужно всегда сохранять внимание и быть готовыми к «атаке», если цепь не разорвана, руки держатся очень крепко, животом виснуть на руках игроков не следует, нужно встать в этот строй, если цепь разрывается. Если игрок падает, его необходимо поднять.

«Пеньки и лесорубы»

Взрослый говорит, что на опушке леса росли деревья, однажды их спилили, чтобы сделать много полезных вещей и остались пеньки, их нужно выкорчевать. Но они так сильно вросли в землю, что сделать это не просто. Приходят лесорубы и начинают выкорчевывать пеньки. Пеньки с силой сопротивляются.

Ход. Взрослый делит детей на две команды – это лесорубы и пеньки, пеньки сидят в земле, упираясь руками в пол, а лесорубы аккуратно, но настойчиво раскачивают их в разные стороны. Задача пеньков – усидеть на месте, задача лесорубов – раскачать пенек и вынуть его из земли.

«Ноев ковчег»

Взрослый говорит детям, что море бурлило и вышло из берегов. Оно разлилось так сильно, что нужно спасать всех животных, они могут погибнуть. Этих животных мы посадим в лодку и увезем далеко-далеко, чтобы они были в безопасности. Все дети получают карточки с животными. Их задача найти себе пару не показывая карточку, договариваясь друг с другом, кому нужна какая пара молча.

Продолжение Приложения Д

Оборудование: карточки с животными, толстая веревка или шнур.

Ход. Дети ходят по кругу и показывают друг другу пантомимой то, как движется их животное. Если они находят себе пару правильно, то садятся в лодку (веревка, разложенная на полу в форме овала).

ООД 15 «Солдаты»

Дыхательное упражнение

Цели: развитие осознанного владения своими мышцами, развитие умения регулировать силу работы мышц, уменьшать или увеличивать напряжение в теле.

Ход. Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 6 раз.

«Разожми кулак друга»

Мы с вами могущественные волшебники, мы можем управлять поведением других людей, они нас могут послушаться, но могут и сопротивляться нашим просьбам. Сегодня потренируемся и увидим, как это бывает.

Ход. Играют двое детей. Один с силой сжимает кулак, другой просит, чтобы тот его разжал. Если игрок отказывается подчиниться, то сам старается его разжать. Приветствуется любая стратегия поведения для выполнения задачи, кроме агрессивной: просить, щекотать, гладить, дуть, шевелить руку друга.

Примечание: нужно обратить внимание детей на то, кто как действовал, что тот, кто был дружелюбным и добрым, тот смог быстрее разжать руку друга. После проведения этой игры обязательна обратная связь от игроков, кто выбрал какую стратегию для достижения цели игры.

«Щепка на реке»

Дети выстраиваются в две шеренги, которые стоят одна напротив другой. Это река и двумя берегами. Выбирается ведущий ребенок – это щепка, которая плывет по реке.

Ход. Взрослый говорит: вы тихая и спокойная река, по которой плывет маленькая щепка, волны (это плавные и неторопливые движения рук детей) нежно ласкают щепку и ей плыть легко и весело. Но вот река становится бурной и очень быстрой (дети увеличивают темп и движения их рук становится быстрее) и щепке становится плыть страшно и небезопасно, можно перевернуться и утонуть. Дети по очереди выполняют роль щепок, которые плывут по реке. Выбирайте для каждой щепки свои волны. После выполнения задания обязательно озвучить свои ощущения.

Продолжение Приложения Д

Примечание: сначала на роль щепки нужно выбрать смелых и решительных детей, без признаков тревожности. Если ребенок отказывается выполнять роль щепки, его не следует заставлять выполнять эту роль. После проведения игры необходимо спросить про ощущения детей, дать им возможность высказаться.

Вариантом выполнения этой игры может быть и такой: ребенок выполняет роль щепки и плывет по реке с закрытыми глазами.

ООД 16 «Сильные и смелые»

Дыхательное упражнение

Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 6 раз.

Цели: развитие координации и равновесия, умение держать баланс в теле, стремление преодолевать препятствия по ходу движения, в групповых упражнениях ориентироваться не только на свои ощущения, но и на движения тела партнера.

«Ищи по плану»

Оборудование: конверт с письмом, план комнаты с отмеченным на нем местом, где спрятано письмо.

Ход. Ребята, сегодня вы солдаты, у которых интересное, но сложное задание вам нужно преодолеть много препятствий. У вас есть поручение, которое нужно выполнить точно в срок и доложить командиру о его выполнении. Пропали важные документы и письмо. Нужно сделать так, чтобы неприятели не нашли их первыми, итак, двигаемся в путь, преодолевая препятствия.

Примечание: перед выполнением этого упражнения необходима подготовительная работа – нужно научить детей ориентироваться по плану: сначала на листе бумаги, затем комнаты, потом показать, как символами изображаются мебель в групповой комнате и другие детали.

«Упражнение на равновесие»

Оборудование: сухой бассейн с шарами, повязки для глаз.

Ход: два ребенка становятся ногами без обуви на пластмассовые шарики в бассейне и начинают двигаться по кругу в медленном темпе. Когда они пройдут один круг, они разворачиваются и идут в другую сторону. Затем они проговаривают свои ощущения: удобно ли было им идти, что мешало, что хотелось сделать. Потом идут два другие игрока.

Примечание: есть дети, которые не переносят потери твердой поверхности под ногами, они начинают излишне беспокоиться, поскольку испытывают сильную тревожность и напряжение от того, что потеряли контроль над ситуацией.

Продолжение Приложения Д

«Опасные лианы»

Оборудование: толстая веревка, растянутая поперек комнаты, которую держат в руках два взрослых (с помощью взрослых – веревка постоянно меняет свою высоту, становится все выше «лиана растет»).

Ход. Дети стоят на одном конце комнаты, а взрослые на другом, с «лианой» (это длинное толстое растение, которое вьется и растет вверх) в руках. Задание перешагнуть через опасную лиану (она ядовита, ее трогать нельзя). Лиана быстро растет и скоро приходится подлезать под нее, но надо всегда помнить, что дотрагиваться до нее – очень опасно. Когда лиана выросла и стала большой, то она может упасть на голову любому, кто под ней проходит, поэтому теперь надо быстро пробегать под лианой (взрослые опускают ее так, чтобы можно было поймать пробегающего мимо ребенка).

«Строго по мостику»

Оборудование: листки картона, лежащие в линию через определенное расстояние один за другим на полу.

Ход: дети из двух команд по очереди движутся навстречу друг другу по кочкам (листочки), так, чтобы не попасть в трясины (пол). Те, кто наступил на пол, возвращаются и начинают свой путь заново.

Примечание: необходимо обратить внимание на детей, избегающих близкого контакта со сверстниками, им нужна словесная помощь (ты немного отклонись в сторону, так, чтобы на листке хватило пространства для твоего друга). И наоборот, есть дети, которые не чувствуют границ (им объясняем, на которой вы встретились, нужно должны идти вдвоем, поэтому не нужно толкаться и занимать всё пространство, твой друг может упасть, значит нужно слегка наклониться в сторону).

«Строго по плану»

Оборудование: листки с нарисованным на нем планом комнаты, где прорисованы все детали и предметы, отмечена мебель, а красным крестиком показано то место, где лежит письмо.

Ход: в комнате спрятаны важные документы, вся мебель отмечена и нарисована именно там, где она стоит. Крестиком отмечено место, где лежат важные документы. Когда план комнаты изучен, дети начинают искать важные документы.

Примечания: взрослый должен детально объяснить, как пользоваться планом комнаты, большинство детей долго и трудно осваивает ориентировку в пространстве.

Продолжение Приложения Д

ООД 17 «Моряки»

Дыхательное упражнение

Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 12 раз.

Плывет, утонет, держится на воде.

Для того, чтобы отправится в путешествие по воде, нужно знать: что может плавать, что утонет.

Ход. Взрослый называет предметы, а дети выполняют соответствующие движение (гребки руками, если плывет, разводят руки в стороны, если просто держится на воде и тонет, приседают на корточки, если тонет).

Релаксация

Стало палубу качать,

А нам на палубе стоять!

Ноги к палубе прижать,

Крепче, крепче прижимаем (дети, по показу взрослого, напрягают ноги так, чтобы почувствовать силу в мышцах ног)

Волн-то нет, мы ноги отпускаем (расслабляем, чувствуем тепло в ногах)

Волны на море

Оборудование: толстый плед или покрывало для раскачивания ребенка.

Ход. Один ребенок ложится в середину на покрывало, двое взрослых держа покрывало руками с двух концов, тихонько раскачивают его, как на волнах. Примечание: упражнение выполняют только те дети, с родителями которых проведена предварительная беседа о проведении этой процедуры, если ребенок испытывает дискомфорт – упражнение следует немедленно прекратить.

Тайный сигнал

Ход. Дети стоят в кругу и передают по кругу тайный сигнал пожатием руки (упражнение повторяется).

Удочка

Ход. Ведущий (это рыбак) стоит в середине круга со скакалкой в руках. Он вращается на месте, держа в руках скакалку на вытянутых руках (это его удочка). Его задача поймать рыбу. Задача игроков прыгнуть вверх на обеих ногах перед тем, как к ним будет приближаться удочка. Пойманные рыбы говорят, кто они: карась, окунь, лещ, щука.

Кто за тобой?

Ход. Дети делятся на две команды и встают в два круга внешний и внутренний. Внешний круг идет направо, внутренний налево. По сигналу ведущего они останавливаются и те, кто стоит во внешнем круге, подходят близко к спинам тех, кто стоит во внутреннем круге. Задача последних поднять руки вверх и опустить на голову тех, кто стоит за спиной, угадать.

Продолжение Приложения Д

Нужно с закрытыми глазами узнать по прическе, кто стоит за спиной.

ООД 18 Игра «Наше золото»

Взрослый делит всех детей на две группы. Это две команды соперников, одна команда нашла золото, а другая хочет захватить это золото. Его нужно охранять. Всем нужно раздать роли: одни игроки – это дети и старики, другие воины. Но охранять золото могут только воины, а дети и старики – не могут.

Оборудование: маски-шапочки с символами: воин, ребенок, старик, счетные палочки для сбора в коробочку.

Ход: наступает день и все занимаются своими делами. Войны охраняют золото, старики и дети заняты: они собирают ветки. Команда соперников выходит на захват золота.

Примечание: важно отследить, как дети реагируют на неудачу (захват золота), смиряются с потерей или спорят и стараются вернуть золото себе.

Семечко в земле

Дети сидят на корточках, голову убирают вниз, руками обхватывают колени, изображают семечко в земле. Взрослый ходит вокруг, поливает, окучивает его, присыпает землей, а семечко прорастает и становится все больше и больше, у него появляются стебельки и листочки, ребенок встает, вытягивает руки вверх, росточек тоже тянется вверх.

ООД 19 «Что сказал король»

Дыхательное упражнение

Дети стоят в круге. Делают глубокий вдох через нос, поднимают руки вверх через стороны и выдох через рот, руки через стороны опускают вниз. Выполняют 12 раз.

Король сказал

Ход. Взрослый выбирает ведущего, он король и сидит на троне. Все остальные дети – его прислуга. Король голосом командира делает приказы: присесть, наклониться, повернуться налево, повернуться направо, подпрыгнуть и так далее. Прислуга все выполняет. Далее роль короля достается другому ребенку.

Загадочная трубочка

Ход. Играют по двое. Один берет в руки трубочку и дует на соседа так, чтобы струя воздуха сделала определенную фигуру. Ребенок. Получивший тактильное ощущение должен указательным пальцем на ладони партнера нарисовать точно такую же фигуру и должен отгадать, что за фигура или предмет. Затем игроки меняются местами.

Продолжение Приложения Д

Дирижер

Ход. Взрослый рассказывает детям об оркестре и рассказывает о разных музыкальных инструментах, они все звучат по-разному. Хозяин оркестра – дирижер, он руководит оркестром. Затем дети слушают музыку, представляют себя этим дирижером, они делают руками изящные движения в такт музыке. Пусть музыка управляет вашим телом. Устройте себе аплодисменты, вы были хорошими дирижерами.

Строимся по команде

Ход. Посмотрите друг на друга. Вы все разные: постройтесь по росту от самого высокого, до самого маленького, по длине одежды, по длине волос, а теперь объединитесь в группы по цвету глаз, по цвету одежды, по настроению. Вот как много у нас общего и также много различий. Наблюдать друг за другом интересно.

Дерущиеся петушки

Ход. Играют двое, оба поджимают под себя левую ногу и прыгают только на правой ноге. Руки (крылышки) нужно заправить за спину, положив ладонь в ладонь. Задача игроков легонько толкать соперника своим корпусом так, чтобы тот, для удержания равновесия, опустился на вторую ногу.

Примечание: выбираем дружелюбно настроенных детей, подходящих друг для друга по комплекции, росту и весу (они должны быть примерно одинаковыми).

ООД 20 «Наши движения и достижения»

Броуновское движение

Ход. Группа детей плотным кольцом стоит в круге, вытянув руки ладонями вперед, как опора. Один человек – это ведущий, в середине круга стоит расслабленный. Его задача раскачиваться и поддаваться движениям этих ладоней и качаться на них, как на волнах в разные стороны.

Примечание: обычно ведущему сложно начать раскачиваться, этому нужно учиться постепенно, стоя на ногах и плавно отклоняться в разные стороны, постепенно увеличивая амплитуду. Всем детям сложно уловить силу толчка руками, и они не соизмеряют силу своих движений друг с другом, поэтому целесообразно выбирать на роль игроков в круге детей спокойных, уравновешенных, а ведущего наоборот, более энергичного. Когда упражнение будет хорошо изучено и освоено, эти роли можно поменять.

Передай тайный сигнал по кругу

Ход. Игроки стоят в круге, держась руками. Ведущий в центре круга внимательно следит за движениями рук. Задача игроков быстрым пожатием руки передать сигнал по кругу, но сделать это нужно незаметно, так чтобы ведущий не смог догадаться, где сейчас находится тайный сигнал и кто и кому его передает.

Продолжение Приложения Д

Примечание: перед началом игры детей нужно настроить и научить стоять спокойно, так чтобы лишние вспомогательные движения руками ногами и другими частями тела не отвлекали ведущего от его основной задачи – увидеть нужное ему движение – тайное рукопожатие.

Ласковые лапки и цап!

Ход. Играют по двое. Один игрок ставит свою ладонь вертикально, перед другим игроком, другой игрок указательным пальцем быстро дотрагивается до его ладони и сразу убирает руку, не дав захватить себя в плен. Первый игрок пытается своей ладонью ухватить руку товарища. Выигрывает тот игрок, который выполнил свою задачу первым: не дал схватить себя, либо схватил руку товарища.

За спиной стоит кто?

Ход: Игроки встают в два круга – внешний и внутренний – это похоже на карусель. Игроки из внешнего круга движутся в правую сторону, из внутреннего круга – в левую сторону. По сигналу взрослого оба круга одновременно останавливаются (игроки внешнего круга становятся за спинами игроков из внутреннего круга), затем игроки внешнего круга закрывают глаза и направляют руки вверх и вниз, так, чтобы они смогли ощупать головы игроков за своей спиной. Задача игроков с закрытыми глазами узнать по причёске имя того игрока, который стоит за спиной.

ООД 21 «Что важней всего»

Упражнение «Пять важных вещей»

Ход. Выполняется парами. Дети объединяются по интересам по два человека. Они договариваются о том, что для них в жизни самое важное. Через одну минуту эта пара представляет кругу свои мысли.

Вариант проведения игры: пять самых неприятных вещей.

Упражнение «Замри»

Оборудование: карточки со схематичным изображением человека в разных движениях, музыка в умеренном темпе.

Ход. Взрослый показывает карточку, дети копируют позу, изображенную на карточке. Затем под музыку они двигаются. Когда музыка останавливается – они замирают в той позе, которая была показана на карточке. Далее взрослый меняет карточки.

Строго по плану

Оборудование: листки с нарисованным на нем планом комнаты, где прорисованы все детали и предметы, отмечена мебель, а красным крестиком показано то место, где лежит письмо.

Ход. В комнате спрятаны важные документы, вся мебель отмечена и нарисована именно там, где она стоит. Крестиком отмечено место, где лежат важные документы. Когда план комнаты изучен, дети начинают искать важные документы.

Продолжение Приложения Д

Щепка на реке

Дети выстраиваются в две шеренги, которые стоят одна напротив другой. Это река и двумя берегами. Выбирается ведущий ребенок – это щепка, которая плывет по реке.

Ход. Взрослый говорит: вы тихая и спокойная река, по которой плывет маленькая щепка, волны (это плавные и неторопливые движения рук детей) нежно ласкают щепку и ей плыть легко и весело. Но вот река становится бурной и очень быстрой (дети увеличивают темп и движения их рук становится быстрее) и щепке становится плыть страшно и небезопасно, можно перевернуться и утонуть. Дети по очереди выполняют роль щепок, которые плывут по реке. Выбирайте для каждой щепки свои волны. После выполнения задания обязательно озвучить свои ощущения.

ООД 22 Мы мастера

Передай тайный сигнал по кругу

Ход. Игроки стоят в круге, держась руками. Ведущий в центре круга внимательно следит за движениями рук. Задача игроков быстрым пожатием руки передать сигнал по кругу, но сделать это нужно незаметно, так чтобы ведущий не смог догадаться, где сейчас находится тайный сигнал и кто и кому его передает.

Примечание: перед началом игры детей нужно настроить и научить стоять спокойно, так чтобы лишние вспомогательные движения руками ногами и другими частями тела не отвлекали ведущего от его основной задачи – увидеть нужное ему движение – тайное рукопожатие.

«За спиной стоит кто?»

Ход. Игроки встают в два круга – внешний и внутренний – это похоже на карусель. Игроки из внешнего круга движутся в правую сторону, из внутреннего круга – в левую сторону. По сигналу взрослого оба круга одновременно останавливаются (игроки внешнего круга становятся за спинами игроков из внутреннего круга), затем игроки внешнего круга закрывают глаза и направляют руки вверх и вниз, так чтобы они смогли ощупать головы игроков за своей спиной. Задача игроков с закрытыми глазами узнать по прическе имя того игрока, который стоит за спиной.

«Слепой и поводырь»

Игра проводится между двумя игроками, остальные наблюдатели. Один человек ведет другого через препятствия (кубики) это поводырь, он ведет слепого, который через препятствия идет с завязанными глазами, доверяясь поводырю.

ООД 23 «Что мы умеем...»

Упражнение на ориентировку в пространстве «Что, где?»

Дети стоят в колонну по одному, возле них большой лист ватмана, поделенный на сектора (верх, низ, правая, левая части). Взрослый читает текст, дети внимательно слушают и самостоятельно выполняют движения: поднимают или опускают руки, дотрагиваются на листе ватмана до той части, о которой говорится в упражнении.

С вами мы учили долго
Узнавать, где шкаф, где полка,
Что где в комнате у нас
Расположено сейчас.
А теперь давай играть,
Ваши знания проверять!
Поднимаем руки выше,
Опускаем руки вниз,
Влево-вправо потянись,
Пола ты потом коснись,
Выполняем два наклона,
Вниз до пола, вниз до пола.
А потом прогнемся сразу
Мы назад еще два раза.
А теперь мы приседаем,
Чтоб сильней и крепче стать.
Мы без усталости считаем:
Раз, два, три, четыре, пять.
Поворачиваться будем,
Вправо, влево поворот.
Влево, вправо поворот,
А теперь наоборот.
Руки ставь перед собой,
Хлопай ты разок – другой.
Руки за спину веди,
Хлоп-хлоп-хлоп, не упади!

Продолжение Приложения Д

ООД 24 Чемпионы

Бревнышко

И.п. дети лежат на полу, руки вытянуты над головой, ладони сложены лодочкой, голова между руками, при этом ноги должны быть прямые. Дети должны плавными движениями делать перекаты в одну сторону от одной стены до другой, без смещения, под стихотворный текст взрослого.

Покачусь, покручусь,
С живота перевернусь,
Да со спинки на живот
С живота на спинку
На боку не задержусь,
На живот перевернусь.
Снова на бок и на спинку
Я опять перекачусь.

Когда движение будет освоено, упражнение можно выполнять в более быстром темпе.

Пальчики – ладошки – похлопаем немножко

Взрослый читает стихотворный текст и сопровождает слова действиями, дети повторяют за ребенком.

Пальчики-братцы любят подраться. (хлопают в ладоши)

Встанут напротив друг друга,

Проверяют, чья сила упруга (надавливают пальцами одной руки на ладонь другой руки).

Толкаются, толкаются, с места не сдвигаются.

Потом выходят на борьбу по одному.

Пальчик с пальчиком соревнуются (хлопают пальцем о палец)

Тук-тук-тук, тук.

Закончится состязанье

Начнется веселое гулянье.

ООД 25 Веселые ребята

Веселая ходьба

Взрослый под счет всем детям показывает движения и просит детей походить по кругу на носках, на пятках, на внешней и на внутренней стороне стопы.

Раз-два, раз-два.

На носочках мы идем (идет на носках)

Раз-два, раз-два.

Громко песенку поем.

Раз-два, раз-два.

Мы на пяточках мы идем (идет на пятках)

Раз-два, раз-два.

Продолжение Приложения Д

Снова песенку поем.

Раз-два, раз-два.

А теперь пойдём вот так (идёт на внешней стороне стопы)

Раз-два, раз-два.

Отбиваем каждый шаг (идёт на внутренней стороне стопы)

А теперь в ладоши хлоп (хлопает в ладоши)

И на месте дружно стоп! (останавливается на месте)

Раз-два, раз-два!

Сможем все мы да, да, да!

После выполнения этого упражнения выполняем упражнение «Брыкалочка» (для снятия напряжения со стоп).

Повтори за мной

Взрослый читает стихотворный текст и сопровождает слова действиями, дети повторяют за ребенком.

Раз – на месте прыгаем (взрослый прыгает, дети повторяют за ним)

Два – руками машем (взрослый машет над головой вытянутыми руками)

Три – ногами топаем (взрослый топает ногами, руки на поясе)

И в ладоши хлопаем (взрослый хлопает в ладоши)

На четыре – побежим (взрослый бежит по кругу)

Пять – опять с тобой стоим (взрослый останавливается)

Шесть – наклоны совершим (наклоняется вперед, руки на поясе)

Семь – поднимем руки вверх (встает на носки, поднимает руки вверх)

Восемь – будем выше всех (тянется руками вверх)

Девять – будут повороты (делает повороты влево и вправо)

Десять – стоп, в ладоши хлоп (останавливается и один раз хлопает в ладоши)

Все дети наблюдают за движениями взрослого и повторяют за ним движения под его счет.

ООД 26 Сюрпризы

Упражнение на равновесие

Взрослый показывает, а дети стоят, прижавшись спиной к стене, и смотрят. После показа взрослого начинают пробовать выполнить упражнение. Для выполнения этого упражнения нужно отстроить баланс. Выровнять левую и правую части тела. Твердо встать на ноги, на всю стопу, сильно прижать ее к земле. Вытянуть обе руки вперед и сплести их в замок. Затем осторожно правую ногу оторвать от земли и согнуть в колено. Попробовать удержаться на одной ноге. Затем поменять ноги.

Продолжение Приложения Д

Упражнение Цыганочка

Дети стоят ноги на ширине плеч. Руки вытянуты вперед, согнуты в локтях, ладонями вниз. Ребенок попеременно стучит ладонями по колену, по пяткам, как в танце «Цыганочка». Сначала (на этапе обучения стучит правой ладонью по правому колену и правой пятке, затем, левой ладонью по левому колену и пятке; затем (когда движение уже хорошо освоено) левой ладонью по правому колену и правой пятке.

Примечание: упражнение выполняется в медленном темпе, нога поднимается высоко, тем детям, которым трудно удерживать равновесие, необходимо подойти к стене и встать так, чтобы она стала опорой для спины во время выполнения упражнения.

Хитрые крестики

Дети все встают возле стены руки согнуты в локтях, ладони лежат на стене, ноги на ширине плеч, пальцы ног упираются в стену. Ребенок делает шаг вправо, вдоль стены, правой рукой и правой ногой, затем шаг левой рукой и левой ногой, затем ребенок делает шаг левой рукой и левой ногой, при этом левая нога становится перед правой ногой наперекрест. Далее ребенок снова делает шаг правой рукой и правой ногой – нет перекреста ног, затем снова шаг левой рукой и левой ногой – есть перекрест ног и так до конца стены.

Голосовой тренинг для детей (включаем в работу воспитателя в вечернее время)

Раскованность и непринужденность, приобретаемые детьми при выполнении ритмических движений телом, оказывают положительное влияние и на работу двигательных свойств речевых органов. Включение на занятии упражнений для развития правильной подачи голоса позволяет соединить работу рече-двигательного анализатора с развитием общей моторики, нормализовать речевое дыхание и слитность и плавность речи, снять мышечные зажимы. Взрослый медленно произносит стихотворный текст сначала рукой, а потом интонацией показывает место его выделения. Очень важно включать в работу речевые упражнения включая в них **ритмизованные стихотворения**. На сильном слове ставим акцент, выделяя его голосом.

Пальчик о пальчик тихо мы **бьем**,
тихо мы **бьем**, тихо мы **бьем**,
А потом в ладоши громко мы **бьем**,
громко мы **бьем**, громко мы **бьем**.
Хлопаем в ладоши: это **бом-бом**,
Это **бом-бом**, это **бом-бом**.

Дети двигаются по кругу друг за другом в медленном и быстром темпе, сопровождая движения проговариванием слов в соответствующем темпе. Движения ног и рук нужно **синхронизировать**.

Продолжение Приложения Д

Скок-скок-**скок**,
Жил-был **потолок**.
В потолке была **дыра**,
За дырой была **нора**,
На норе **замок**,
Скок-скок, **скок**.

Дети сопровождают движение **усилением голоса** в произнесении речевого материала.

Шли мы после садика, шли мы просто **так**,
Прямо и направо, а потом **назад**,
А потом обратно, а потом **кругом**,
А потом вприпрыжку, а потом **бегом**.

В стихотворении выделяем интонацию и **логические ударения**.
Выражение лица должно соответствовать тексту, тело должно быть немного наклонено вперед. Руки вперед, и немного разводятся в стороны.

Раз, два – в варежке **дыра**.
Три, четыре – что же делать **Ире**?
Пять, шесть – **иголка** есть.
Семь, восемь – **бабушку** попросим.
Девять, десять – кончена **игра**.
Делать всё самой **пора**.

Все стихотворные тексты произносятся со слегка **утрированной интонацией** до тех пор, пока дети не научатся подбирать правильную интонацию автоматически.

Ходит Леночка, вздыхая, *повелительно*
Что с тобою? Я плохая! *вопросительно*
Я ногой толкнула кошку *с сожалением*
На пол бросила картошку *с сожалением*
Кашу манную не ела. *с сожалением*
Быть хорошей надоело! *восклицательно*.

Упражнения выполняются по 2-3 раза, это позволяет добиться правильной интонации и заучить текст практически наизусть. Предварительно разучивать текст не нужно, первое время дети просто договаривают слова за взрослым.

Доктор, доктор, *с обращением*
Как нам быть? *вопросительно*
Уши мыть или не мыть? *вопросительно*
Отвечает доктор гневно: *сердито*
Надо мыть их ежедневно! *назидательно*
Если уши мыли вы, *назидательно*
Если уши мыли мы, *назидательно*

Продолжение Приложения Д

Если уши вымыл ты, *назидательно*
Значит, уши вымыты! *восклицательно*

На каждую перемену интонации дети выполняют выразительное движение в соответствии с текстом.

Мама, мама, посмотри, *просительно*
Я пускаю пузыри, *повествовательно*
Желтый, красный, голубой, *с перечислением*
В каждом я и ты со мной, *повествовательно*
Посмотри-ка, посмотри, *восклицательно*
Просит маму Галка. *повелительно*
Ой, я где же пузыри? *удивленно*
Лопнули, как жалко! *жалобно*

Игра на чередование вопросительной и повествовательной интонации.

Мы с тобой шли?
Шли!
Пирог нашли?
Нашли!
Я тебе пирог дал?
Дал!
Ты его взял?
Взял!
А где же он?
Кто?
Пирог!
Какой пирог?

Мы с тобой шли?.. Эта шутивая игра проводится 2-3 раза. Когда дети понимают смысл этой игры, они с удовольствием начинают играть в нее в свободной деятельности, без участия взрослых.

Проговаривая текста с движением (прикладывая ладонь ко рту, потом показать рукой вперед и снова ладонь ко рту)

Эхо, я тебя зову! *привлекательная*
Ау! Ау! *зовущая*
Ты уже поело? *вопросительная*
Е-ло! *утвердительная*
Хочешь, булочку мою? *вопросительная*
Чью? *вопросительная*
Я тебе конфетку дам. *ласковая*
Ам! *игривая*
Эхо, ближе подойди! *зовущая*
Ты иди! *зовущая*
А вдруг там болото? *вопросительная*

Продолжение Приложения Д

То-то! *печальная*
Ладно, я потом приду! *печальная*
Жду! *печальная*
В гости к нам приехали! *зовущая*
Ехали и ехали! *зовущая*
Мы их угощаем! *зовущая*
Чаем! *радостная*
Чая нет, но есть вода! *зовущая*
Вот это да! *радостная*
Ну. Прощай, пора домой! *печальная*
Ой! *печальная*
Ты не плач. Приду сюда! *с надеждой*
Да-да! *с надеждой*

Релаксия. Дыхательные упражнения для детей.

Вдох должен быть коротким, а выход длинным. Для лучшего осознания, можно нарисовать детям на доске такую схему.

Самомассаж пальцев рук от основания к ногтю. Сначала по внешней стороне, затем по внутренней стороне.

Ход:

«*Этот пальчик самый сильный*»
Левого большого пальца:
«*Самый толстый и большой*»
Правого указательного пальца:
«*Этот пальчик для того...*»
Левого указательного пальца:
«*Чтоб показывать его*»,
Правого среднего пальца:
«*Этот пальчик самый длинный...*»
Левого среднего пальца:
«*И стоит он в середине*»
Правого безымянного пальца:
«*Этот пальчик безымянный...*»
Левого безымянного пальца:
«*Он избалованный самый*»
Правого мизинца:
«*А мизинчик хоть и мал...*»
Левого мизинца:
«*Очень ловок и удал!*»

После этого дети интенсивно растирают кисти рук, а затем энергично встряхивают их.

Продолжение Приложения Д

После этих упражнений пальцы хорошо разогреваются, к пальцам рук приливает кровь, уменьшаются скованные движения, увеличивается амплитуда движений.

Самомассаж ног

И. п. лежа на спине ноги, согнутые в коленях, стоят на полу
Мы строгали досочки (дети гладят ноги ладонями сверху вниз)
Чтобы были гладкими (гладят в другую сторону снизу вверх)
Красили мы досочки (ведут по ноге пальцами сверху вниз)
Чтобы были яркими (ведут пальцами снизу вверх)
Мы пилили досочки (ребром ладони пилят по ноге вдоль)
На ровные полосочки (пилят поперек)
Их рядом сложили (похлопывают по ноге ладонями)
Молотком прибили (стучат кулаком)

Массаж спины

По мосточку над рекой (поглаживают спину сверху вниз)
Шли звери длинной чередой
Первым козлик проскакал (постукивают кулаками)
Следом котик пробежал (переступают тыльной стороной кулаков)
Свинка, хрюкая, идет (хлопают ладонями)
Корова медленно бредет (идут кулаками)
Вот резво лошадь проскакала (энергично стучат кулаками)
За ней собачка пробежала (нажимают сомкнутыми вместе пальчиками)
И продолжаем все сначала!

ООД 27 Проработка сегментов тела (глаза, горло, шея, живот, руки, ноги)

«Следи глазами за ракетой» (сегмент-глаза)

Взрослый работает с группой детей и показывает им, как нужно двигать глазами показывая ему зрительный тренажер Базарного. Расстояние от детей до тренажера должно быть не более 40 см. Взрослый ведет карандашом с прикрепленной на его конце красивой игрушкой ракетой по эллипсу, дети следят за перемещением карандаша.

Примечание: такой зрительный тренажер необходимо иметь в каждой группе, взрослый его постепенно приучает следить глазами за движением стимула по эллипсу, начиная с верхней его части. Когда эти движения оказываются хорошо освоенными, можно выполнить подобное упражнение в парах, поделив детей по два человека, предложить им следить за яркой игрушкой (ракетой), прикрепленной на конец деревянной карандаша или палочки (один ребенок ее медленно поворачивает слева-направо, другой прослеживает ее полет взглядом).

Продолжение Приложения Д

Голова качается как маятник (сегмент-шея)

Упражнение выполняется очень медленно. И.п. стоя, руки внизу, опустив вниз плечи. Представьте себе, что ваша голова подобно маятнику может раскачиваться в разные стороны. Поверните голову вправо так, чтобы правое ухо почти коснулось правого плеча, теперь влево, так, чтобы левое ухо почти коснулось левого плеча, теперь так, опустите голову вниз так, чтобы нос коснулся груди, теперь так, чтобы затылок коснулся верхней части спины. Почувствуйте, как снимается напряжение с вашей шеи.

Сердитая и добрая кошка (сегмент-живот)

Ребята, представьте, что вы кошки. Кошка показывает свои чувства и настроение по-разному. Кошка, когда сердится-выгибает свое тело вверх, а когда она добрая-то прогибает спину ямкой и подставляет нам ее погладить. Представьте себе злую и добрую кошку. Это упражнение выполняется на коврике, И.п. стоя на четвереньках с опорой на ладони, спина в нейтральном положении, прямая. Постепенно меняем положение спины, то выгибая ее вверх, то вогнув ее вниз.

Примечание: если у ребенка не получается, взрослый должен в одном положении мягко надавить своей ладонью на спину ребенка, помочь ему выгнуть спину; в другом положении, поддерживая его за живот слегка подать вверх– помочь приподнять его, вогнув спину ребенка вверх.

Встретились (сегмент-руки)

И.п. лежа на спине. Руки вдоль туловища. На вдохе дети поднимают правую руку и правую ногу, на выдохе опускают их на пол. Дети поднимают ногу на столько, на сколько могут. Если упражнение освоено – усложнением будет подъем разноименных ног и рук (правой руки и левой ноги).

Качалочка (сегмент-ноги)

И.п. лежа на спине согнуть ноги в коленях, притянуть к себе руками. Согнутыми в коленях ногами медленно чертить круг в правую сторону 5 раз, затем медленно в левую сторону 5 раз.

Примечание: тем детям, у которых не получается выполнять круговое движение ногами необходима помощь, взрослый руками берет их за ноги в коленях и направляет своим движением в сторону по кругу.

Дышим носом

Ход. Дети сидят на стульях. Дыхание только через левую ноздрю (при этом правую ноздрю закрывают большим пальцем правой руки, остальные пальцы смотрят вверх). Затем меняют ноздри и руки, работает правая ноздря и большой палец другой руки. Дыхание медленное, глубокое. 6 раз.

Продолжение Приложения Д

Комплекс дыхательной гимнастики. Дышим ровно.

1 упражнение

Проделать очистительное дыхание. Сделать глубокий медленный вдох через нос и резкий выдох тремя выдохами через рот.

2 упражнение

Встать прямо, вытянутые руки перед собой. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание. Быстро махнуть руками, делая ими большой круг. При этом нужно медленно задерживая дыхание выпускать воздух через рот.

3 упражнение

Встать перед стеной, положить к ней ладони. Сделать вдох, задержать дыхание. Прислонить грудь к стене, вес тела держать на руках. Медленно отодвигаться от стены, выдохнуть через рот.

4 упражнение

Встать прямо, медленно вдохнуть. Правую руку поднять вверх, завести за спину, левую опустить вниз и завести за спину. Соединить руки на спиной в замок, сделать медленный выдох.

Самолетик-самолет (дети разводят руки в стороны и

Отправляется в полет (делают глубокий вдох через нос)

Жу-жу-жу и жу-жу-жу (дети делают глубокий выдох через рот)

Постою и отдохну я налево полечу (опускают руки через стороны вниз)

Мини-лекции на встречах с родителями

Проводятся в начале реализации программы, когда педагог-психолог собирает подписи-согласия для участия детей в программе, один раз в неделю.

Тема «Контроль поведения»

Дети дошкольного возраста практически не контролируют свое поведение. Они редко имеют злой умысел рассердить своих родителей, но они по природе любят много двигаться, часто бывают бесцеремонны. Когда их импульсивное поведение не укладывается в рамки родительских ожиданий и не согласовывается с их приказами, то дети быстро приходят к убеждению, что если они ведут себя плохо и расстраивают родителей, значит они и сами плохие.

Редко какой родитель сдерживает себя, чтобы не закричать на ребенка. Плачущий ребенок быстро может привести маму в состояние озлобленности и даже гнева. Иногда родители приказывают детям перестать плакать, а некоторые даже могут ударить. Пока ребенок плачет от непонимания и того, что его потребность не была удовлетворена, его тело остается не напряженным, а мягким. Когда он должен подавить свой плач, то тело становится напряженным.

Продолжение Приложения Д

Родители наказывают за плач, и ребенок хронически оказывается перед необходимостью душить спазм и глотать слезы, а значит вытеснять свои чувства. Пока ребенок не отреагирует эти чувства – мышцы губ, горла остаются в сильном напряжении. Нужно всегда помнить об этом и давать ребенку время отреагировать свои реальные чувства. Следует каждый раз разговаривать с ребенком и спрашивать его о причинах его поведении и о чувствах, которые он испытывает в тот или иной момент.

Часто родители не любят, когда дети бегают и шалят, но нужно помнить, что это естественное поведение детей. Список запретов для некоторых детей чрезвычайно велик. В итоге такие дети стараются себя тихо и делают не то, что нужно ребенку, а что удобно родителю. Очень больно наблюдать за послушным ребенком, ждущим распоряжения родителя, его тело хронически напряжено.

Еще хуже, когда ребенку наносят регулярные словесные оскорбления. Следует помнить, что глубина и сила чувств ребенка выражаются в реакциях тела. Каждое переживание, которое пережил ребенок, выражается в переживаниях его тела. Если ребенок адекватно отреагировал на обиду, то рана врачуется сравнительно быстро. Если реакция была заблокирована, то оскорбление оставит след и спазм в виде блокировки мышц. Часто это выражается в сжатых губах, коме (спазме) в горле, приподнятых вверх плечах.

Тема «Объятия»

Иногда мать не задумывается над тем, что она очень редко обнимает ребенка. Такой ребенок не чувствует энергию прикосновений, которая ему крайне необходима. Увеличение оптимального уровня энергии можно добиться только благодаря объятиям и выражению своих чувств. Отсутствие жизненной энергии является результатом сдерживания чувств. Дети, которые растут, испытывая недостаток тактильных контактов, становятся назойливыми, они трутся возле родителей, которым кажется, что ребенок излишне докучает им. Большинство таких детей чувствуют, что они не заслуживают любви. Часто матери закрепляют вину чувство вины в ребенке, ругая его за то, что он требует к себе слишком много внимания. Вскоре ребенок понимает, что если он хочет получить немного любви матери, ему обязательно нужно приспособиться к ее требованиям, ведь любовь нужно заслужить. Часто это выражается в суетливых движениях, заискивающим взгляде, угодливом поведении.

Продолжение Приложения Д

Тема «Шлепки»

В нашей культуре воспитание детей выглядит, как непрерывная борьба, в процессе которой воля ребенка часто ограничивается запретами и его свободный дух ломается. Родитель может ударить ребенка, который естественно, должен молча снести обиду. Если это часто повторяющееся явление, мышцы застывают в напряжении и сдерживание импульса становится хроническим, такой ребенок становится каменным, он перестает чувствовать напряжение. Понятие «сломленный дух» отражает физическую реальность, и она проявляется в теле. Ребенок, дух которого сломлен, носит в себе подавленную ярость. Это проявляется в излишнем изгибе нижней части спины и ребенок выдвигает таз вперед, подавляя в ребенке чувство уверенности в себе. Такая поза является сравнением подогнутого хвоста у собаки и это выглядит так, как будто ребенка ударили по попе. Шлепки нарушают естественно выпрямленную спину и затрудняют свободное протекание энергии вдоль позвоночника, результатом будет покорность и сломленный дух ребенка.

Тема «Опора в ногах»

Некоторые дети бывают настолько неуклюжи, что про них говорят «витают в облаках», а еще говорят «у него нет заземления». Качество заземления зависит от чувства безопасности. Чувство безопасности определяется отношениями с матерью в детстве. Позитивные ощущения – любовь, принятие, забота, одобрение позволяют телу находится в естественном мягком состоянии. Ребенок воспринимает свое тело, как источник радости. Когда ребенок чувствует недостаток любви, его тело становится жестким. Жесткость – естественная реакция на эмоциональный холод. Равнодушие ослабевает опору ребенка, и он становится уязвимым, незащищенным от опасностей мира, его силы уменьшаются. Баланс тела становится шатким, тело ослабевает, такой ребенок напрягает диафрагму, поднимает плечи, становится неуверенным в себе. Походка и движения становятся неуклюжими. Ребенок запинаясь о разные предметы, часто падает, у его возникают трудности с удерживанием тела в равновесии.

Тема «Дыхание»

Многие родители заставляют детей дышать носом. Справедливо считая, что так воздух в носовом проходе согревается и фильтруется, а это полезно для легких. «Ты что, муху проглотил?» – говорят они детям. «Закрой свой рот». Почему нужно всегда быть собранным и сконцентрированным? Следует помнить, что дыхание носом нужно поддерживать силой воли, а вот дыхание ртом происходит автоматически. Когда ребенок напряжен, занят важным делом, он дышит ртом, т.к. ему требуется больше энергии. Это же относится и к эмоциям. Страх, гнев, радость, удивление, печаль требуют много сил.

Продолжение Приложения Д

Если в подобных ситуациях закрыть рот – это способ проявления и поддержания контроля. Способ дыхания должен зависеть от ситуации.

Тело само знает подходящую реакцию. Оно поступит правильно, если ему дать волю. Правильным будет в сложных ситуациях сказать ребенку «дыши глубже, если можешь, дыши носом, если трудно. Дыши глубоко ртом, но продыши свои чувства», предварительно его научив этому. На первых порах полезно синхронизировать дыхание взрослого и ребенка, чтобы ребенок мог подстраиваться под дыхание взрослого, сознательно управлять им.

Телесно-ориентированные упражнения для выполнения дома со взрослыми (установление доверия, взаимодействия, сотрудничества, контактности, согласованности движений, преодоление привычных паттернов поведения)

«Прикосновения шариком и перышком»

Играют двое: взрослый и ребенок. Взрослый дотрагивается на ладони ребенка сначала перышком, потом ваткой, потом поролоновой губкой, потом шариком. Ребенок должен отгадать, чем водил по его ладони взрослый.

«Башня из пальчиков»

Играют двое, трое, четверо. В игре обязательно должны присутствовать взрослый и ребенок. Взрослый выбрасывает вперед один указательный палец, к нему наверху присоединяет ребенок свой указательный палец, получается пирамидка, далее наверху присоединяет левый указательный палец взрослый, затем ребенок и так далее.

«Зоопарк»

Играют двое: взрослый и ребенок. Игра описана выше (смотри ООД №7)

«Прикосновения плечами, локтями, кулачками, лбами, животами, коленями»

Игра-шутка. Играют двое: взрослый и ребенок, они прикасаются друг к другу попарно то лбами, то плечами, то животами, то коленями. Можно усложнить игру: если у взрослого левая часть тела, то у ребенка должна быть правая.

«Покорми птенчика»

Играют двое: взрослый и ребенок. Для этой игры необходимо заранее заготовить маленькие кусочки еды: сыр, сухарик, кусочек яблока, и так далее. Ребенок закрывает глаза, а взрослый осторожно, нанизав на шпажку, протягивает ему лакомство, задача ребенка – угадать, что это такое.

«Тихо-громче-громко»

Играют двое: взрослый и ребенок. Ребенок вместе со взрослым очень тихо произносит имя ребенка, затем постепенно прибавляя голос делает это громче, затем еще громче и очень громко.

Продолжение Приложения Д

«Переложит предмет ногами»

Играют двое – взрослый и ребенок. Для этой игры необходимо приготовить мячи разных размеров – от маленького до большого. Нужно не помогая себе руками, одними только ногами перенести эти мячи в другое место. Ноги работают как руки. Взрослый начинает, ребенок продолжает. Можно усложнить игру: действуют оба (ребенок правой ногой, а взрослый левой) и переносят один шарик вдвоем.

«Покатите шарик по подушке»

Играют двое: взрослый и ребенок. Они берут подушку за уголки и, вращая подушку, катают по ней мячик так, чтобы он не упал. Начинать нужно очень медленно, постепенно увеличивая скорость вращения подушки.

«Какой ты меткий»

Играют двое: взрослый и ребенок. Взрослый делает из своих рук кольцо для ловли мяча. Для этого он выставляет вперед руки, сцепляет пальцы в замок так, чтобы руки образовали круг. Ребенок стоит перед ним на расстоянии 30 см. и бросает в кольцо из рук мячи. Взрослый старается сделать так, чтобы все мячи попали точно в кольцо. Затем следует поменяться местами.

«Головомяч»

Играют двое: взрослый и ребенок. Взрослый и ребенок стоят на четвереньках, большого размера мяч лежит на полу. Нужно зажать этот мяч между головами и нести его так долго, насколько это удастся. С первого раза сделать это трудно. Понадобится настроиться и приноровиться друг к другу, синхронизировать движения.

Примечания: регулярное выполнение этих упражнений способствуют эмоциональному сближению взрослого и ребенка, появлению чувства общности, единения, сближения, появлению чувства защищенности у ребенка.

Родителям важно понимать и запомнить, что на уровне телодвижений ребенок может смоделировать отношение к людям, события из жизни, окружающие явления, эмоциональное общение. Телесное взаимодействие развивает чувство эмпатии, переживания, способности понимать другого человека, контролировать себя. В процессе выполнения этих упражнений у детей появляется возможность использовать свое тело, как инструмент эффективного взаимодействия с окружающим миром, получать энергию извне, черпать ее от родителей. Посредством работы с телом появляется возможность доверять телу, его ощущениям, различать эмоции, усвоить приемы самоконтроля. Такой контакт родителя с телом ребенка позволяет восполнить тот дефицит общения в детско-родительских отношениях, непосредственно почувствовать ребенка, наладить с ним конструктивное взаимодействие.

Продолжение Приложения Д

Методические рекомендации

Телесный опыт – это важная составляющая развития ребенка. Для формирования здоровой личности ребенка несомненно, что он должен быть положительным. Очень важно для развития коммуникативных способностей правильное восприятие телесных ощущений, преодоление чувства скованности стеснительности и позитивное восприятие собственного тела. Выполнение телесно-ориентированных упражнений помогает распознать и вербализовать свои эмоции пережить вновь свой эмоциональный опыт, приобрести эмоционально благоприятный опыт и позитивное отношение у себе. Эти упражнения позволяют в процессе работы с позами и мышечными зажимами воздействовать на механизм сопротивления, ослабить его защитные механизмы, способствует осознанию вытесненных потребностей, учат безопасно отреагировать эмоциональное напряжение. Кроме этого, эти упражнения позволяют понять, как работает тело, осознать силу движений, повысить сенсорную чувствительность, увеличить уровень самопонимания (не могу-могу, не получилось – стало получаться), дают возможность эффективно работать в паре, использовать поддержку и помощь партнера.

Для выполнения двигательных упражнений важно умение сосредоточиться на своих ощущениях, поэтому целесообразно выполнять задания в отдельном помещении, где нет посторонних. Для выполнения большинства упражнений понадобятся резиновые коврики, на которых будут лежать дети. Освещение должно быть мягким, комната без посторонних шумов. Музыка для выполнения релаксационных упражнений должна звучать не громко. Взрослый дает четкие и краткие инструкции, сопровождает объяснение показом.

Очень часто на первых этапах выполнение парных упражнений вызывает сопротивление, дети делают упражнения формально или нарочно затягивают время, необходимое для выполнения, либо долго не приступают к выполнению задания, часто дети говорят следующее: не могу изобразить, надо мной смеются другие, когда я показываю, я изображаю, но никто не понимает, что я изображаю, и поэтому долго не отгадывают, не могу сделать так, как делают другие, переживают, что не удастся быть сильнее партнера и так далее.

В этом случае необходимо взрослому выполнить упражнение вместе с ребенком, дать ему возможность сделать лучше, авансировать успех, подчеркнуть его желание попробовать еще, его сильные стороны. Если ребенок выполняет что-то неверно, нужно подойти, не привлекая внимание других участников и еще раз объяснить, как выполнять упражнение. Если ребенком будет достигнут желаемый результат, правильным будет показать этот результат другим участникам группы, похвалить ребенка за проявленные старания, сказать, ты молодец, у тебя очень хорошо получается.

Продолжение Приложения Д

При организации занятий необходимо соблюдать следующие условия.

1. Занятие должно проходить в доброжелательной, спокойной атмосфере.

2. Помещение, где проводятся занятия должно быть свободно от посторонних.

3. Структуру занятия необходимо адаптировать под интересы детей, у них должен присутствовать интерес к выполнению движений, они постоянно должны делать новые открытия о работе тела, о возникновении новых эмоциональных переживаниях, движения получаться, дети должны **проговаривать свои ощущения после выполнения всех действий.**

4. Приветствуется со стороны взрослого поддерживать инициативу ребенка, задавать вопросы, стимулировать его к экспериментированию в работе с телом, к качественному выполнению движений.

5. Дети могут оказывать помощь друг другу, при работе в парах свободно выбирать себе партнера по игре.

6. Все занятия подчинены единой структуре: сообщение темы занятия, знакомство с правилами выполнения упражнений, каждая тема занятия подчинена отработке определенных задач, для этого вводится виртуальный герой, который задает тему занятия, от его лица ведется повествование, даются интересные задания, он помогает справиться с трудностями.

7. Дети могут сами превращаться в определенных героев: моряков, силачей, циркачей, царей и слуг и выполнять движения от их имени.