

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи: реалии и перспективы»

Студент

Д. А. Сидякова

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Канд. социол. наук, доцент Д.М. Шабунин

(ученая степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Актуальность бакалаврской работы заключается в том, что стратегические планы молодого поколения являются важной составляющей государственного планирования.

Объектом бакалаврской работы выступают выпускники вузов России. Предмет исследования – содержание и обострение социальных проблем, ставших следствием введения Болонской системы.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение информированности выпускников вузов о мерах государственной поддержки молодого специалиста.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (пяти параграфов), заключения, списка используемых литературы и источников.

В первом параграфе первой главы рассмотрены методологические подходы к социальным проблемам выпускников: взгляды Е.Л. Омельченко, Н.З. Скударевой, О.С. Тураровой.

Во втором параграфе первой главы приведены точки зрения различных отраслей социологии на предмет исследования.

В третьем параграфе первой главы представлены советская и российская системы трудоустройства выпускников.

В первом параграфе второй главы рассматривается социальная реальность, формируемая выпускником.

Во втором параграфе второй главы приведены результаты социального опроса (интервью) выпускников на тему их послевузовских жизненных планов.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Социальные проблемы как предмет изучения в социологии	9
1.1 Теоретические подходы к изучению социальных проблем трудоустройства молодых специалистов	9
1.2 Социальные проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений.....	12
1.3 Современная и советская системы трудоустройства выпускников	16
Глава 2 Эмпирический опыт исследования социальной реальности	20
2.1 Социальная реальность в фактическом представлении.....	20
2.2 Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи (по результатам авторского социологического исследования)	24
Заключение	38
Список используемой литературы и используемых источников:	41
Приложение А Программа социологического исследования	47
Приложение Б Инструментарий анкетирования	59
Приложение В Таблица распределений	64
Приложение Г Инфографика	73
Приложение Д Программа социологического исследования.....	74
Приложение Е Инструментарий интервью	82
Приложение Ж Стеннограмма интервью	85

Введение

Актуальность темы исследования. Трудоустройство, интерес к которому хорошо объясним и понятен каждому работающему человеку, является важным направлением социологии молодежи и образования. С давних времен человечество желает быть сытым и здоровым. Так повелось, что существует прямая зависимость между общественно-полезной деятельностью, далее именуемой работой, и получением социальных благ[20]. Барьером между устройством на работу и окончанием учебного процесса служат эмоциональная растерянность, высокая конкуренция, слабое желание работодателя иметь начинающего специалиста [14]. Многие социологи-ученые рассматривают студенчество, как перспективную группу для преобразования общества. Данные исследования сайта «Работа. ру» и портала «Рамблер» сообщают шокирующие новости, что только 36% россиян работают по специальности полученной после вуза или техникума. Получается, что 64 % оставшихся респондентов приходится на специалистов, работающих по другому направлению. Из них лишь 24% попробовали начать рабочую карьеру с полученным образованием. Остальные 40% остались недовольны размером заработной платы или не смогли трудоустроиться. Исходя из данной информации, можно быть уверенным, что тема трудоустройства является актуальной, потому что спрос на нее регулярен, как и предложение.

В России редко меняют рабочее место, возможно, это российская особенность менталитета [7]. По результатам выше упомянутого исследования 2020 года 61 % работников посвятил своему трудовому местонахождению не менее пяти лет. Значит, можно говорить о социальных проблемах, идущих за такой статичностью. Если специалист много лет работает в одной компании, то он начинает ассоциировать свое рабочее место с личным аксессуаром. В случае увольнения с него, он испытывает стресс и упадок эмоционального настроения. В случае невозможности

получить изначально рабочее место по специальности, за обучение на которой он заплатил, молодой человек пытается трудоустроиться в любой смежной специальности, в которой может мало понимать. Соответственно, такое попустительское отношение к кадрам приводит к снижению профессиональной грамотности и понижению конкурентной способности на мировом рынке [12].

Проигрыш на рабочем пространстве влечет за собой внутренние проблемы. Не стоит отрицать связь между семейными отношениями и профессиональной карьерой. У молодого специалиста перед собой ставится три крупные задачи, которые он должен реализовать для процветания России. Первой задачей является благополучное устройство на работу, которая даст материальный толчок для последующих целей. Второй задачей является создание семьи и рождение хотя бы двоих детей, а учитывая отрицательную рождаемость, Россия провалила воспроизводство населения. Третьей задачей становится приобретение собственного жилья, которое стоит внушительную сумму. В сочетании приведенных трех факторов состоит здоровая и развивающаяся страна [21].

Стоит отметить, что социальные проблемы многочисленны и различны. Они могут казаться незначительными, но человек живет в социуме, и каждая из них влияет на окружающий мир. Молодой специалист должен получить шанс на реализацию своей профессиональной деятельности пока в нем есть желание и задор, пока он способен принести новое и отменить старое. В современном мире большое значение придается компьютеризации и информации. Молодые кадры способны интуитивно разбираться в отраслях, которые смутно понятны заслуженным работникам профессии. В этом нет ничьей вины, это идет эволюция рабочего пространства и оздоровление социального состояния общества [4].

Проблема выпускной квалификационной работы состоит в том, что реализация программ поддержки молодого специалиста происходит

медленно и мало освящается для объекта заботы. Отсутствует система распределения выпускников вузов и техникумов, что негативно сказывается на экономической, семейной, социальной и трудовой областях жизни населения. В настоящее время, особенно с массовым внедрением дистанционного очного обучения, теряется практический смысл поступления в университеты, потому что исчезает связь между прямым получением опыта и преподнесённым на расстоянии. С вынесением дистанционного способа на очное обучение существует риск получить профессиональные кадры с меньшей самоотдачей, потому что они менее социализированы в рамках начальной профессиональной деятельности, которой можно назвать нахождение в университете [16].

Степень научной разработанности темы. В научных изысканиях выделяется большое внимание адаптации молодых специалистов, социальном самочувствии выпускников. Многие исследователи подмечают разницу в процессе приема на работу после получения диплома. Например, в Белоруссии право бюджетников на получение гарантированного рабочего места по специальности отражено в их законах. Значительный вклад в социологию образования и молодежи внес М.Н. Руткевич и Ф.Р. Филиппов с исследованиями на тему жизненных планов молодежи и ее роли в мобильности поколений. Заслуживают внимания работ В.Н. Шубкина, наглядно продемонстрировавшие социальное ожидание молодежи и ее профессиональную ориентацию.

Для автора данной работы наиболее интересными признаны исследования, раскрывающие причину отмены распределения студентов после университетов и показывающие стратегический выход из сложившейся реальности.

Цель работы – изучение современной системы поступления на рабочее место после вуза как одного из показателей восполнения трудового ресурса России.

Объект исследования: выпускники высших учебных заведений.

Предмет исследования: содержание и обострение социальных проблем на трудовом рынке России в связи с отменой распределения.

Задачи работы:

- раскрыть теоретические подходы в отношении выпускников высших учебных заведений;
- определить специфику социальных проблем, идущих за отменой распределения;
- провести анализ социального ожидания выпускников от будущей карьеры;
- выявить содержание социальных проблем для выпускников университетов Самарской области.

Гипотезы работы:

- распределение студентов является оптимальным решением для восполнения трудового ресурса и равномерного предоставления рабочих мест;
- для выпускников главным критерием является деятельность по получению рабочего места;

Теоретико-методологическая база бакалаврской работы. Выпускной курс студенчества является напряженным, потому что является конечным перед приходом непосредственной самостоятельной жизни. С отменой распределения, существовавшего при СССР, образуются нехватка профессионалов и средняя подкованность кадров в своей фактической работе, потому что она может отличаться от изученной специальности. С уходом процесса распределения заметны растерянность и дезориентация на пороге между университетом и работой. Выделяется три подхода к анализу

положения выпускников на трудовом рынке: субъективный, объективный и комбинированный.

Субъективный подход опирается на информацию, получаемую от поведения, самоописания изучаемого. Социолог О. В. Ромашов полагает, что трудовое поведение зависит от внутренних и внешних мотивов, основанных на самоощущении. В первом случае большую роль играет мотивация, желания, другими словами, духовные побуждения. Во втором случае на первый план выходят материальные ценности: хорошая одежда, выезд за город во время отпуска, частная собственность. [28]

Объективный подход выражается в индикаторах: потребность работодателя в работнике, уровень безработицы, общий объем недоиспользования труда, достоинство труда. Также Н.В. Бессарабова подмечает, что важным фактором является пониженная мобильность выпускника, в сравнении со временами плановой экономики. [41]

Комбинированный подход объединяет субъективный и объективный подходы, формируя индекс счастья трудоспособного населения, индекс человеческого развития. [17]

Методы исследования: глубинное интервью, анкетный опрос.

Эмпирическая база исследования. Для оценки выпускников своего положения на трудовом рынке России был проведен анкетный опрос. Выборочная совокупность составила 200 человек. Тип выборки невероятностный, квотный. Респонденты поделены по ряду критериев: пол, возраст, курс обучения. Обработка и анализ полученной информации проведены с помощью программ Microsoft Excel и IBM SPSS.

Для понимания стратегического видения послевузовских жизненных планов молодежи отобрана группа выпускников СГЭУ (N=20).

Глава 1 Социальные проблемы как предмет изучения в социологии

1.1 Теоретические подходы к изучению социальных проблем трудоустройства молодых специалистов

Проблемы в обществе существовали всегда, но социальными проблемами их можно назвать с конца 18 века, потому что тогда начали развивать идею равенства и прав человека, гуманизма и процветания общества. До этого периода присвоить существующим бедам звание «социальные» мешало равнодушие общественности к чужим неприятностям. С началом решений первой общественной проблемы можно говорить о появлении проблемы социальной. Начальной проблемой, приобретшей статус социальной, стало неравномерное распределение богатства. Характерно, что она существует до сих пор, но уже в других пропорциях. Это, в принципе, можно назвать отличительной особенностью социальных проблем, они возобновляемы и непрерывны, и бесконечны.[23]

Е.Л. Омельченко в своих трудах характеризует молодых специалистов, как лиц, закончивших университеты или техникумы и состоящих на учете в государственной структуре. Молодым специалист считается на протяжении трех лет, которые он проводит на непосредственном рабочем месте. В советских реалиях возраст молодого специалиста ограничивался 27 годами, в современном мире он продлен до 30 лет. Таким образом, практика распределения и назначения выпускника в СССР полностью исключала проблему с молодыми специалистами, потому что трудоустраивала их на выделенный законодательством трехлетний срок.[9]

Главной проблемой социально-экономического направления для выпускника вуза стали: квалификация и стаж работы по специальности. Как логично предположить, стажа работы у начинающего сотрудника нет, а

квалификация ограничивается полученными в институте знаниями. Для повышения конкурентной борьбы внутри молодежной группы будущих специалистов используются: кейс-проекты, прохождение практики, креативность, образовательный потенциал и параллельные курсы, особенно ценятся работодателем навыки работы с большим массивом информации и владение компьютерными программами.[26]

В большинстве случаев проблема заключается не в отсутствии вакансий, а в предпочтении работодателя. Закономерно, что вместо начинающего работника, которого нужно обучить для конкретной работы на предприятии, выбирается человек со стажем, на которого уйдет меньше времени.[22]

Со стороны выпускника социальные проблемы заключаются в неудовлетворенности предложенным местом по причине низкой заработной платы и отсутствии выгодных льгот. С точки зрения работодателя он приобретает низкоквалифицированного работника с теоретическими знаниями, что понижает эффективность такого сотрудника.[30]

Источник выраженной проблемы с трудоустройством выпускника находится в ограничении друг от друга рынка образования и рынка труда. С введением болонской системы существующий мост исчез, а на смену ему ничего не придумали. Университеты ориентированы на абитуриентов, а вчерашние школьники плохо ориентируются в перспективах трудовых вакансий через несколько лет.[13] Так происходит перенасыщение профессий, специалистам которых негде устроится на работу, и они занимают места других направлений подготовки. Во избежание подобной ситуации следует ограничивать места в высших учебных заведениях из расчета на прогнозируемые нужды населения. Эта деятельность находится в зоне ответственности государства, но в настоящее время работает без должной сноровки.[15]

Благодаря грамотному государственному планированию и прогнозированию ситуации в социально-экономической сфере можно регулировать объемы производства продукции и услуг, дать гарантированные рабочие места по специальности, получить большой процент высококвалифицированных кадров в будущем. С возвращением распределения исчезнет разница между спросом и предложением на рынке труда.[8]

Некоторые исследователи данной проблемы считают, что нормализация состояния будет при совместной деятельности: органов государственного правления, сферы образования, комитетов по делам молодежи и службы занятости населения.[10]

Н.З. Скударева замечает, что наиболее результативными будут действия, содержащие в основе экономические блага. Следует дать работодателям льготы на привлечение молодых специалистов, их дальнейшую квалификацию и профессиональный рост. Нужно начать привлекать студентов к профессиональной рабочей деятельности полноценно и заранее.[11]

О.С. Турарова подчеркивает, что российское трудоустройство должно ориентироваться на каждую личность, а не отдельную социальную группу. Прошли времена, когда люди ценили общественно-полезные действия и гордились вкладом в развитие страны. Эти настроения остались, но трансформировались в более заинтересованное ведение личной карьеры. Исток такой эволюции лежит в сильном разрыве между заработной платой рабочего класса и руководящего. Карьера в современном мире является мерилом статуса, имиджа, профессиональной самореализации.[19]

Стратегически важной задачей государства в настоящем времени должна стать поддержка начинающего специалиста, гарантия его трудоустройства на желаемую должность, социальная защита от бедности и

бездомности.[18] В интересах государства, чтобы молодой специалист твердо знал свои права и обязанности. К реализации обеспечения социальной безопасности молодого специалиста должен быть отнесен пункт об информированности молодого человека. Важность знания существующих законов и льгот не оспорима.

1.2 Социальные проблемы трудоустройства выпускников высших учебных заведений

Социология молодежи изучает молодежь, как социальную общность, преследующую новаторские идеи, которые обязаны быть отличными от задумок прошлых поколений. Постоянная динамика, как непрерывное развитие, обеспечивает выживание человеческого вида. По своей сути молодой человек при выпуске с института составляет холст, на котором можно писать любыми красками. Работодатель оживляет коллектив молодыми работниками, у которых еще имеется мнение со стороны. Они в начале работы оценивают продукцию производителя как потребители. В случае с продукцией отсутствует разница между товаром или услугой, потому что все они предназначены для человека.[35]

На молодежь возложена миссия трансформировать общество в гуманную, либеральную, измененную форму. На следующем поколении висит долг заботиться о предшественниках, поэтому следует грамотно подходить к различным аспектам формирования молодежи.[47]

У. Бек ввел понятие «общество риска». Оно означает увеличение систематических угроз при производстве социальных благ. С одной стороны, общество риска не затрагивает молодых специалистов, потому что фактически они не являются участниками данного сообщества. Для получения вакансии в обществе риска нужно быть социально незащищенными

или мало защищенными. С другой стороны, кого, как не будущих специалистов можно считать обеспокоенными завтрашним днем? Они обладают слабой гарантией, что найдут подходящее и выгодное рабочее место. Для внесения в список общества риска нужен процесс модернизации, но как говорится выше, именно его настойчиво требуют у молодых специалистов.[6] Э. Гидденс вносит понятие «среда риска», оно описывает постоянное давление и чувство незащищенности, в которое погружен индивид. Н. Луман замечает, что в знании рисков есть настоящая жизнь, понимание возможных неудач подталкивает к постоянной мысленной работе и поиске способов избежать плохого варианта. Э. Гидденс пишет о пике рискогенности, когда давление со стороны и растущая внутренняя паника заставляет принимать алогичные решения, которые сторонним наблюдателям могут показаться лишенными смысла. В одном случае такое решение будет сочтено заблуждением, а в другом может привести к революционным неприятностям. Как говорит теория множественности вероятностей, у каждого восприятия и любой интерпретации найдется несколько носителей.

В изучении рисков есть будущее нормального и постепенного развития высокоорганизованного государства. Возможно, проблема самочувствия молодого специалиста мало влияет на мировую общественность, но она является ключом к научным достижениям и трудовым подвигам. Любому предпринимателю важен конкурентоспособный работник, готовый проявить инициативу и хорошо выполнить задачу.

Социология эмоций только развивается в российской социологической мысли. Михаил Соколов, кандидат социологических наук и научный руководитель Центра институционального анализа науки и образования, предлагает подумать о другом мнении на счет эмоций. Впервые за разработку социологии эмоций взялся Э. Гоффман, рассмотрев ситуации со стыдом, увлеченностью и смущением. Он перевернул представление об эмоциях, как психической части личности, подметив закономерность их

появления в социальном взаимодействии. Например, если студент будет говорить с соседом на лекции, то о чувстве стыда не может быть речи. В случае обращения лектором внимания на данного молодого человека, тот испытает смущение. Из приведенного примера можно сделать вывод, что эмоции прочно связаны с социальными ситуациями, в которые попадает индивид.[3]

М. Соколов подмечает, что эмоции прочно связаны с негласными правилами жизни в обществе. Допустим, существует определенный социальный факт, как аплодисменты после выступления на публике, в случае отклонения человеком от заведенного порядка, его постигает неформальная санкция в виде порицания. Его эмоции снова послужат отражением взаимодействий в обществе.[24]

Выпускник испытывает нервозность, усталость, желание все бросить, не потому что он – такой, а потому что таковы обстоятельства вокруг него. Это вновь обращает внимание к рискогенности и нарушению стабильности в обществе. Дестабилизация страны в трудовом аспекте действует разлагающе на все сферы жизни: экономическую, политическую, духовную и социальную. Создавая эмоциональный ландшафт будущих специалистов, следует обратить внимание на причины отрицательных или положительных эмоций, так как они лежат в основе деятельности человека. Пусть российские ученые медленно развивают данное направление социологии, считая его прерогативой психологии, но упускать из вида соотношение ситуации с эмоциональной отдачей нельзя.[17]

Социология образования является интересной отраслью для российских ученых. Непосредственную роль в подготовке кадров играет образовательная система, один из столпов жизненной платформы страны.[40] В России существует множество проблем, связанных с образованием, но в данной работе будет приведена основная проблема социологии образования, которую вывели А.М. Осипов, профессор Новгородского государственного

университета имени Ярослава Мудрого, и Н.А. Матвеева, профессор Алтайской государственной педагогической академии. Они очертили ядро затруднений социологии образования в концепции предметного поля. Здесь стоит говорить не о размытости границ, а о разнообразии и масштабности взглядов в гипотезах и предложениях. [1]

С многообразием мнений на каждую ситуацию приходит торможение официальных структур и последующее замедленное реагирование. С исчезновением процедуры распределения студентов прошло 19 лет, что является маленьким сроком для полноценного социального эксперимента, но социальное самочувствие студенчества планомерно ухудшается на протяжении этих лет.[45] Смысл болонской системы заключался в действительности отечественных дипломов за границей, но заявленная задача оказалась проваленной, потому что в других странах есть собственные кадры. В сентябре 2011 года профсоюз российского студенчества обратился к государственным органам власти с просьбой вернуть распределения хотя бы для бюджетной формы обучения. Так как обучение на бюджетных местах спонсирует правительство, почему бы не предоставить выученным за государственные средства студентам гарантированное рабочее место по специальности, но в возвращении желаемой системы было отказано. В феврале 2019 года был обнародован перечень специальностей, по которым стало доступно целевое обучение.[1]

А.И. Субетто видит образование как важный элемент социальной и природной эволюции. [43] Сложно возразить такому мнению, потому что вуз может считаться кузницей, где готовят новые кадры на постепенную смену старым. В таком последовательном эволюционном движении заключается желательный для студента профессиональный карьерный рост.[48] Это перспектива, которой жаждет амбициозный молодой человек, но в которой ему отказывают в особо конкурентных областях труда. Разумеется, уверенный в себе новичок сумеет пробиться наверх. Но что делать с менее

самоуверенными кандидатами, более робкими, менее идеальными? Их профессиональный рост искусственно ограничивается и статус меняется на «серую массу», что звучит оскорбительно.[17]

1.3 Современная и советская системы трудоустройства выпускников

В 1998 году Англия, Франция, Германия, Италия подписали соглашение, в основе которого лежало единое образовательное пространство между этими европейскими странами. Одной из миссий данного документа была возможность конкуренции с американской системой образования. В 2003 году инициативу поддержал президент РФ В.В. Путин.[25] Реализоваться болонский процесс начал в 2007 году, с введением в систему высшего образования России бакалавриата и магистратуры. Выгода российской образовательной системы была в получении доступа к чужим университетам и налаживании взаимовыгодных связей. С болонской системой, ее следствием стало введение Единого Государственного Экзамена для выравнивания шансов абитуриентов различных стран, Россия должна была повысить конкурентоспособность знаний и навыков будущих профессионалов[33].

Обязательными критериями для входа в болонскую образовательную систему являются:

- трехступенчатое университетское образование (бакалавриат, магистратура, аспирантура);
- введение балльной системы ECTS, которая позволяет рассчитать и сопоставить нагрузку студентов с их оценками в разных университетах;
- поощрение мобильности студентов и преподавателей;
- выдача приложения к диплому по установленному образцу;

- создание единого научного и культурного пространства в странах-участницах.

Менее обязательными критериями для поддержания болонской системы стали:

- единая система оценок;
- модульное обучение;
- введение дистанционных программ;
- материальная и социальная поддержка для малообеспеченных студентов;
- поддержание концепции о непрерывном обучении.

Одной из целей болонского процесса было повышение шанса на трудоустройство в европейских странах.[29] В связи с получившейся коррекцией образовательного плана произошло уничтожение прежней программы по распределению студентов после вуза.

В настоящем времени существует три формы обучения в высшем учебном заведении: платная, бюджетная, целевая[31]. С платным обучением все происходит просто, необходимо преодолеть минимальный порог баллов при поступлении и заплатить за выбранную специальность. При удачном поступлении на бюджет студент обучается за счет государства, что выгодно для среднего класса. Целевое обучение мало распространено на просторах России и может считаться схожим с программой распределения в СССР.[37] Для студентов, выбравших данный путь, важно заключить договор с работодателем, с 2019 года его роль может выполнить индивидуальный предприниматель или юридическое лицо, а не только государственные предприятия.[39] После заключения договора работодатель обязуется оплатить обучение будущего специалиста и предоставить ему рабочее место

на три обязательных года. В случае нарушения пунктов взаимных обязательств любой из сторон следует денежная выплата.[27]

Программу целевого обучения поддерживают не все ВУЗы страны, и она малоизвестна школьникам, что затрудняет ее оптимальную работу. Продвижение целевого обучения поможет России оптимизировать студенческие ресурсы и стабилизирует настроения в выпускных курсах институтов. Университет, конечно, предлагает рабочие места от компаний-компаньонов, но это слишком зыбко для выпускающегося специалиста.[38]

С другой стороны, целевое обучение является накладным для предпринимателя, потому что тратится его бюджет, которые мог быть заложен на иные проекты. Как в любом социальном обществе существует шанс обмануться, если выученный специалист перегорит в годы учебы и поймет, что ошибочно выбрал специальность. Это является риском, но в случае удачного вложения, работодатель получает инициативного и благодарного работника.[5]

Стоит понимать, что на программу целевого обучения берут молодых людей, если они выделяются из группы желающих. То есть, отличаются интересом к деятельности, легко обучаемы, могут реализовать или придумать денежные проекты.[34]

Молодежь является важной частью общества любой страны, потому что в ней заложен потенциал на будущее развитие. Социология молодежи изучает важный вопрос о возникшем конфликте между университетом и трудоустройством.[44] Исток этого затянувшегося вопроса лежит в появлении болонской системы, которая стала преткновением для послевузовского распределения. При поступлении на бакалавриат в 45 % случаев происходит конфуз: профессия выбрана случайным образом и дальнейших стратегических планов на нее нет[14]. Таким образом, в прогнозируемых специалистах получается недостача. Еще одной стороной

коварства послевузовского устройства на работу является отсутствие места по факту проживания. Например, выпускник Художественного факультета не может трудоустроиться по диплому, потому что в его родном городе отсутствует данная отрасль или слишком мала для появления конкурентов. В результате, начинающий специалист уходит работать по смежной профессии, возможно, учителем рисования. Если увеличить масштаб поиска для молодого специалиста, то можно отыскать вакансию в другой области, но возникает проблема с проживанием. Система распределения студентов снимала риск остаться без работы по диплому и утверждала за каждым специалистом свое место. Работодатель предоставлял временное жилье, включая общежитие, и новый работник мог начать свою профессиональную карьеру без вредной приписки: «Требуется специалист с опытом работы».

Три года – такой срок был обязателен для каждого выпускника, в случае уклонения от него можно было попасть под статью и получить наказание в виде штрафа или временного лишения свободы.[46] Система распределения студентов не была идеальной, но она позволяла корректировать дефицит и профицит специалистов на просторах России. В настоящее время соблюдается право на выбор рабочего места, но следствием полученной свободы стала растерянность и неуверенность начинающего специалиста[9].

Глава 2 Эмпирический опыт исследования социальной реальности

2.1 Социальная реальность в фактическом представлении

Характерной особенностью человека является построение планов на последующие дни. Другими словами, человеку свойственно создание модели дальнейшей жизни. В процессе моделирования желаемого результата, он пользуется как реальными данными, например, оценками в ходе учебной деятельности, так и мнимыми соображениями, на примере мечты. Способность использовать воображение, то есть моделировать в мыслимом пространстве иную реальность, так называемую социальную реальность, остается прерогативой человечества с момента появления у каждого индивида разума.[42]

Э. Дюркгейм посвящает часть своего научного наследия описанию и конструированию понятия «социальная реальность». Он подчеркивает особые отличия социального мира и заявляет: «Здесь больше, чем где бы то ни было, идея есть реальность» [36]. В схожем направлении движутся мысли А. Шюца, основоположника феноменологической социологии. Он подчеркивает, что стремления науки заключаются в изучении мира, как статичной модели, то есть ускользает фактор существования человека. Тем временем, именно повседневная жизнь индивида является начальным толчком для большинства интересных феноменов[32]. Еще Э. Гуссерль в своих изысканиях по феноменологической философии замечает, что существует разрыв между научными понятиями и жизненным миром личности. Точные науки игнорируют эмоциональный диапазон человека, сводя научную реальность к строгой линии взглядов. А. Шюц старается провести переправу между человеческим восприятием и научным миром. Он вводит в социологическое пространство теорию о множестве вероятностей и закладывает начальный базис для последователей.

Основатель феноменологической социологии справедливо рассуждает, что каждая личность является отдельной картиной, в которой уже есть свое

представление об окружающем мире. Тем не менее, люди являются существами социальными и одушевленными, так что любое сравнение с предметами будут временными и абстрактными. В социальной реальности разные люди могут понимать друг друга благодаря процессу взаимосвязи перспектив. Данное событие берет начало в повседневной жизни, откуда формируется жизненный опыт любого взрослого индивида. Например, при написании бакалаврской работы каждый выпускник воплощает в настоящий мир свое видение реальности. Для выполнения выпускной работы существуют стандартные сроки, установленные Министерством образования либо университетом. Тем не менее, в каждой группе будущих специалистов возникают выделяющиеся выпускники, которые либо опережают выданный план, либо затормаживают.[49] В этой неравномерности есть динамика социальной реальности, которую сложно постичь с точки зрения абстрактного научного видения. В точном научном процессе любое отклонение от просчитанной нормы можно посчитать погрешностью или внезапным экспериментом. В живом социальном мире сложнее всего смоделировать нужный результат с поэтапным ходом деятельности, потому что процент «погрешности» постоянно колеблется в разные стороны.[50] Однако в разном темпе каждый выпускник пишет выпускную квалификационную работу и совмещает свой труд с реальностями других людей. Так происходит взаимосвязь перспектив в применении к важной составляющей будущего специалиста[32]. Если бы энергию от мыслительной деятельности можно было преобразовать в электроэнергию, то человечество получило бы вечный двигатель. Данная мысль воплощается в народной гипотезе: «Человек – самый ценный ресурс».

Идеи выпускника, его планы формируют пласт реальности, в котором он желает существовать. При поступлении на специальность студент выбирает одно ответвление из личной воображаемой схемы своего будущего. Зачастую этот выбор диктуется внешними факторами, а не личным выбором.

Удивительный феномен человеческого поведения состоит в том, что человеку наиболее характерны две линии действительности: поступить, как сказали или сделать наоборот. Собственный выбор делать трудно по причине маленького жизненного опыта и внутренних противоречий.[51]

На последнем курсе института студент начинает моделировать варианты дальнейшего жизненного этапа. В поиске работодателя заключается причина напряжения девушек и юношей. Тут происходит очередной конфликт между желаемым и реализуемым. Желание комфорта, даже если человек не считает себя последователем течения гедонизма, абсолютно нормально для социального существа. Самые частые ожидания выпускника на основе проведения интервью-расследования приведены здесь:

- интересная и полезная работа;
- хорошая заработная плата;
- доброжелательный коллектив;
- желание жить отдельно от родителей, возможность снять квартиру;
- быстрый карьерный рост;
- удобный офис.

Вывод: молодой специалист хочет жить самостоятельно, заниматься интересным делом и чувствовать себя в безопасности. Желание безопасности ярко выражается в стремлении обеспечивать себя самому и окружить дружелюбно настроенным окружением. Социальное опасение возникает у каждого человека, приходящего в новый коллектив, потому что отсутствует взаимосвязь между новичком и существующим маленьким обществом. Это нормально, и носит название социализации, хотя некоторым личностям скорее подойдет процесс мимикрии. В 1887 году американский социолог Ф. Гиддингс в книге «Теория социализации» объяснил заимствованный из

политэкономии термин, ранее означавший «обобществление земли», как «подготовка человеческого материала к самостоятельной жизни». Мимикрия упомянута в человеческом отношении потому, что социализация является двусторонним процессом, когда пришедший специалист познает новое и одновременно коллектив замечает и принимает особенности новичка. Мимикрия же происходит в одностороннем порядке, если работник по какой-то причине отказывается транслировать во внешнюю среду свое видение реальности. В животном мире мимикрия является отличительной особенностью слабых видов или хищников, притворяющимися объектами пейзажа.

«Мысли формируют реальность», – говорит Джо Диспенза, подтверждая взаимосвязь идеи и настоящего мира. Выпускник, создавая схему профессиональной карьеры подпитывает себя идеей. По результатам интервью-расследования, наиболее частой ассоциацией для счастья являются деньги.[52] Сложно отрицать факт, что деньги, по задумке являющееся средством обмена, стали своеобразным идолом. Сравнение денег с идолом приведено для аналогии с ритуалами, которые требуют поддержание такого отношения к ним. По своей сути ритуалы означают определенный комплекс действий, который производится для создания нужной действительности, которую желает смоделировать человек.[31]

Выпускник желает быть успешным и счастливым, чего можно добиться при наращивании денежного капитала. На исполнение своего желания он тратит время и здоровье.

2.2 Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи (по результатам авторского социологического исследования)

Автором выпускной квалификационной работы было проведено качественное социологическое исследование на тему: «Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи: реалии и перспективы». Была разработана программа социологического исследования (см. приложение А, Д), а для сбора эмпирических данных методом глубинного интервью - инструментарий социологического интервью (см. приложение Е). Глубинное интервью полезно при сборе качественной информации, оно позволяет расспросить респондента подробно и понять, чем руководствуется человек при выборе определенного решения. В данном случае в зону интересов исследования попали студенты Самарского государственного экономического университета. Было проведено двадцать опросов среди самарского студенчества по невероятностной выборке методом «снежного кома». Специфика данного выбора респондентов заключается в том, что у опрашиваемого в настоящий момент человека спрашивается, кого он посоветует для дальнейшего исследования. В рамках соблюдения защитных мер по коронавирусной инфекции такой способ подбора показался наиболее удобным и результативным. В опросе приняли участие 9 юношей и 11 девушек, проходящие обучение программам бакалавриата с сохранением анонимности.

Проблемы, связанные удовлетворенностью полученной профессией

Удовлетворенность выбранным профессиональным путем является важным фактором для стабильности социально-экономического положения в стране.

РМ 5 (респондент мужского пола): «Заканчиваю менеджмент, без понятия, где буду работать. В принципе, я полученной специальностью доволен, главное избежал армии».

РМ 3: «Надо было поступать в родном городе, большой разницы в образовании нет, а так нормально бы питался и жил в хороших условиях».

РЖ 19 (респондент женского пола): «На четвертом курсе менеджмента, точно, он же последний! Значит, надо писать диплом... Простите, отвлеклась. Да, я довольна выбором профессии, потому что мне нравится координировать работу подчиненных».

РЖ 2: «Скучно, нормальной практики не было, плохо представляю, на кого выучилась».

Ответы остальных респондентов схожи с приведенными образцами, поэтому рационально было сократить до ярко выраженных различий в них. Анализируя полученные данные, прихожу к выводу, что из 20 респондентов только трое довольны своим профессиональным выбором, это составляет 15%, что является отрицательной тенденцией.

Проблемы, связанные с сознательным выбором профессии

На выбор профессионального пути влияют внешние и внутренние факторы. Это нормально, потому что человек живет в обществе и поступает в соответствии с принятыми нормами. В семье врачей наиболее высока вероятность выбора медицинской профессии ребенком, потому что существуют связи и данная отрасль кажется более близкой для подрастающего специалиста.

РМ 5: «Прошел по результатам ЕГЭ, сдавал те предметы, которые лучше получались».

РМ 8: «Изначально хотел сюда поступить, потому что здесь учился мой лучший друг».

РЖ 4: «Хотела поступить в другой город, смогла пройти сюда на бюджет».

РЖ 1: «Выбирала сознательно, но разочаровалась».

Анализируя полученные данные, получаю результат: 20% респондентов сделали выбор по личным предметным симпатиям и сдаче единого государственного экзамена; 30% опрашиваемых студентов предпочли поступить в город, отличный от места жительства; 35% поступили, куда хотели, но разочаровались; 15 % поступили, куда хотели и довольны своим выбором.

Проблема трудоустройства

Актуальная и важная проблема, которая является центральной для исследования. Здесь рассматриваются причины, по которым может произойти сбой в профессиональном плане. Каждый выпускник должен просчитать дальнейший карьерный путь, который планирует пройти. В университеты, как правило, поступают амбициозные и желающие руководить люди. В современном мире популярность университетов так высока, потому что они стали приложением к статусу и отсрочкой от армии для мужской части населения. В отсутствии связующей нити между образованием и рынком труда стоит обратить внимание на планы и стратегии молодого поколения, которое вынуждено самостоятельно искать место среди высокой конкуренции трудового рынка.

РМ 6: «У меня отец работает на заводе главным инженером, попробую устроиться к нему, потом посмотрю дальше».

Наличие знакомых и родственников в выбранной профессиональной деятельности важно и упрощает устройство на работу.

PM 18: «Попробую зарегистрироваться на сайте hh.ru, говорят, там можно найти работу».

Создание сайтов по устройству на работу является хорошей идеей для информационного общества, он увеличивает мобильность кадров внутри страны.

РЖ 1: «Ну... Наверное, пойду туда, куда возьмут. Работать по специальности, смысла нет, потому что она мне не нравится».

Отрицание полученной профессии тоже случается, причиной такого феномена может служить изначальный выбор по приказу или разочарование в ходе учебы.

РЖ 19: «Уже решила, куда хочу пойти работать, там даже есть свободные вакансии. Должна пройти».

Лучший вариант, когда есть интерес к работе и настрой на конкретное место в рабочем пространстве.

Итого: 15% желают самостоятельно встать на путь поиска подходящей вакансии; 10% надеются на знакомых и родственников; 75 % респондентов настроено на регистрацию на поисковых ресурсах рынка труда.

Проблема ожидания от университета программы трудоустройства

PM 14: «От института ничего не жду, знаю, что могут предложить место лучшим студентам. Я, к сожалению, учусь на среднем уровне, нигде ярко не выделился. Одна надежда на интернет».

РЖ 19: «Слышала, что раньше была программа распределения студентов, жаль, что больше ее нет. Если бы мне предоставили гарантированное рабочее место и льготы на жилье, с удовольствием вернулась бы к этой системе».

Информированность о существовании распределения и направления выпускников на рабочие места составляет 100%. От института ничего не ждет 100%. Основной поток информации о вакансиях идет через интернет и другие информационные ресурсы.

Предполагаемое соответствие диплома и реальной профессии

PM 16: «Пойду работать по специальности».

PM 14: «Надеюсь устроиться по смежной специальности, лишь бы получилось».

РЖ 1: «Однозначно буду работать в другой сфере, пройду дополнительные курсы для переориентации».

Получается, что 15% надеются работать по специальности. 45% респондентов желают работать по смежному направлению без дополнительного обучения. 40 % опрошенных выбрали более далекую сферу для работы и пытаются пройти дополнительные курсы для получения второго дополнительного образования.

Проблема создания семейной жизни у молодого специалиста

Данная категория вопросов является важной для понимания истинного потенциала людей трудоспособного и репродуктивного возраста. Самым удачным признан возрастной порог с 20 до 35 лет у женщины, в таком диапазоне более высока вероятность рождения здорового ребенка. Получается, что у девушки после выпуска из университета есть всего двенадцать лет на приобретение собственного жилья и поиска подходящего мужчины для рождения ребенка.

РЖ 7: «Хочу жить в своей квартире, а не в съемной, потому что стыдно жить с родителями в 22 года. Ни о каком ребенке не может быть речи, пока я сама твердо не встану на ноги. Нужно иметь хорошую работу и зарплату,

чтобы нормально воспитать его. Не хочу, как мои предки бросать своего ребенка на других людей и вечно торчать на работе. Сейчас понимаю, что другого выхода не было, но тогда сильно обижалась на их равнодушие».

РЖ 17: «Думаю, рано думать о личной жизни, когда нахожусь на попечении родителей. Сначала мечтаю съехать от них, пусть в съемное жилье, но уже отдельно. Скорее всего, придется брать ипотеку, интересно, есть льготы для начинающего специалиста? Или только для молодоженов? Не понимаю, вот, в американских фильмах они такие самостоятельные в 16 лет, а я в этом возрасте мечтала нормально сдать ЕГЭ».

РЖ 15: «Всегда считала, что девушка должна родить до 27, но понимаю, что это слабо реализуемо, потому что копить на свой угол придется около шести лет. К тому же, что-то не выстраивается очередь из нормальных парней, одни дураки вокруг. Бабушка говорит, что мужчина должен предоставить жилую площадь, может, в ее время было так, но сейчас приходится самой заботиться о себе. Так что работа, работа и одна работа в ближайшие десять лет».

РЖ 20: «Детей не хочу, они меня раздражают и много требуют в финансовом и эмоциональном плане. Муж тоже будет мешать, я думаю, хочу жить для себя».

Анализируя женское мнение, делаем вывод, что иерархия ценностей выстраивается от семейной жизни до карьеры по восходящей линии. Главным приоритетом у выпускницы является получение прибыльного дохода на работе. Если проводить параллель между русской женщиной 20 века и 21 века, но взгляды абсолютно полярны. Это объясняется горьким опытом, который приобрела женская категория населения на протяжении данного временного периода. Также феномен поворота мнений объясним коммерциализацией повседневной жизни женщины. Социальные изменения, вызванные переходом от многопоколенных семей к нуклеарным,

характеризуются приобретением частной собственности и самостоятельным воспитанием ребенка. Соответственно, для благополучного отделения в собственную ячейку общества, необходимо иметь жилую площадь. Опыт постсоветского времени вынудил женщин воспитывать в своих детях стремление к самостоятельности и личной собственности. Рисунок 1 прекрасно демонстрирует женское отношение к семейной жизни. Основными побудительными глаголами выступают: хочу, жить, понимаю.



Рисунок 1 – Женское отношение к семейной жизни (21-23 года)

Анализируя выявленные глаголы, можно сделать вывод, что девушки хотят хорошо жить и понимают грядущие сложности.

PM 14: «У меня есть старшая сестра и племянники, вижу, как тяжело растить детей. Окружающие девушки кажутся легкомысленными, простите, если обидел. Может, мне все кажутся такими в сравнение с сестрой».

PM 9: «У меня уже есть девушка, но про детей и брак мы пока не задумывались. Сначала нужно твердо встать на ноги».

PM 10: «Зачем связывать себя кандалами? После 30, может быть».

PM 18: «У девушек высокие требования к нам, так вот, у меня тоже высокие!»

Анализируя мужское мнение, можно прийти к выводу, что юноши оценивают семейную жизнь с точки зрения комфорта. Возможно, это влияние общественного мнения и давление социальных стереотипов. Также роль играет активная виртуальная жизнь, в которой можно представиться любым человеком, а возможностью приукрасить свою личность пользуются и девушки, и юноши. В отличие от женского контингента выпускники мало акцентируются на точном планировании будущего, вероятно, они пользуются принципом бритвы Оккама: «Не стоит множить сущности без необходимости». Или являются скрытными личностями, когда вопросы затрагивают личную сферу, что говорит о важности семейной сферы в жизни мужчины. Рисунок 2 наглядно показывает, что юноши выражают свое отношение к личной жизни через слова: нужно, детей, окружающие.

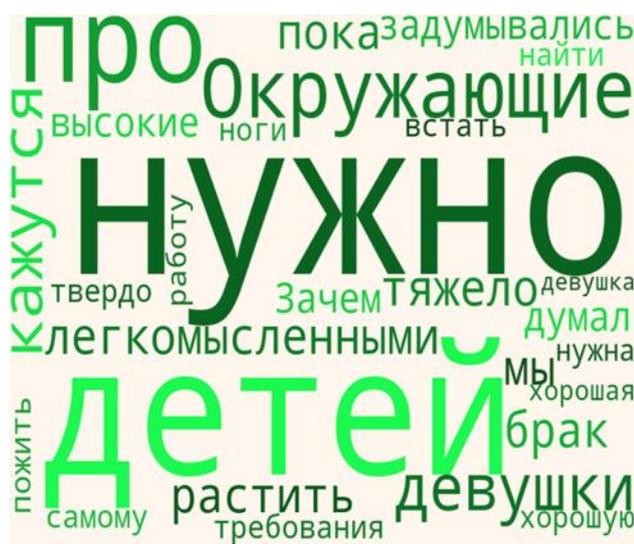


Рисунок 2 – Мужское отношение к семейной жизни (21-23 года)

Анализируя предоставленную информацию, можно с уверенностью сказать, что юноши мыслят с позиции действий. Для них является важным фактором, как о них думают. Это заметно в желании комфорта: внутреннего и внешнего. Также, пусть, в основном, они отвергают рождение детей в ближайшие четыре года, но мужская часть информантов размышляет о возможности продолжения рода. Наделение окружающего общества смысловой нагрузкой объяснимо с позиции защитника и желания комфортной жизни. Трансформация из расширенной семьи в нуклеарную

повлекла за собой множество перемен для мужского населения. Стоит отметить, что сохранились стереотипы мужского идеального типа в постсоветское время, Но сменилась их интерпретация. В современном обществе семью необходимо защищать финансово, что выдвигает денежное обеспечение на первый план. Разумеется, происходит процесс увеличения давления на подрастающего мужчину, смена установки защищать, на финансовое обеспечение.

Сопоставляя полученные данные в гистограмму, заметно, что квартира занимает первое место в жизненном плане девушки, а карьера получает второе место. Юноши делят верхнюю позицию между квартирой и карьерой, второе место, отдавая браку. Последнее место девушки и юноши оставили детям. Такое отношение подтверждает мнение, что будущие специалисты мыслят материалистично. Рисунок 3 наглядно демонстрирует соотношение мужского и женского видения стратегического плана в отношении к семейной жизни.

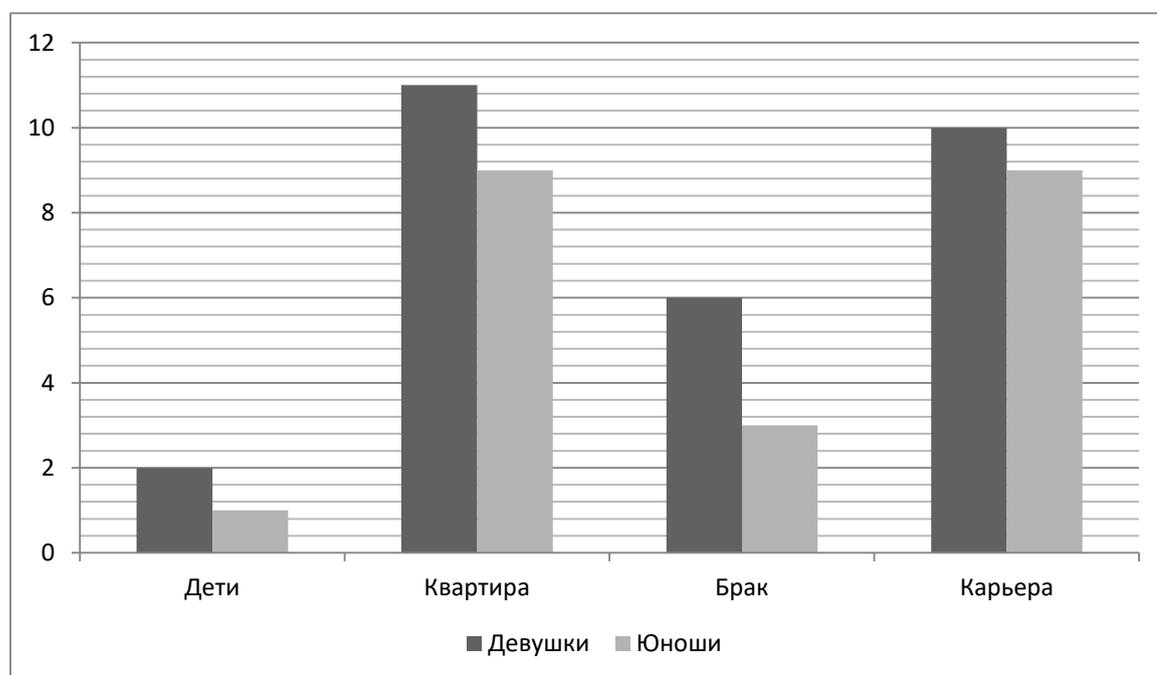


Рисунок 3 – Демонстрация ответов информантов относительно семейной жизни

Все гипотезы, выдвинутые в программе интервью, подтвердились. Значит их можно считать подтвержденными утверждениями:

- Для успешного трудоустройства важно иметь опыт работы и трудовые навыки.
- Будущие специалисты предпочитают высокую заработную плату остальным благам.
- Большая часть молодых специалистов работает не по специальности.

В анкетировании приняло участие 200 выпускников российских вузов, проживающих в различных областях. Средний возраст опрошенных респондентов составил 22 года, участие приняли как выпускники бакалавриата, так и специалитета. Основное отличие программ бакалавриата и специалитета в том, что последние обучаются пять лет и считаются выпускниками завершеного высшего профессионального звена. Среди бакалавров учитывалась информация тех, кто решил закончить образование на данном этапе. Бакалавров в российском обществе принято считать «половинчатыми», что говорит о том, что население остается в недоумении от подобной градации высшего образования. В понятие хорошей жизни по результатам проведенных исследований входит: своя квартира, возможность выехать за город, карьерный рост. Наличие собственной жилой площади понятно, но вызвало удивление позиция выезда за город на втором месте. 182 респондента предпочитают проводить отпуск вне родного места жительства, можно делать такой вывод. Карьерный рост остается в тройке главных предпочтений. Разительный разрыв между тройкой главных желаний и семейной жизнью поражает. Всего 28 респондентов считают брак важным компонентом достойной жизни, но более удручающее впечатление производит доля желающих детей в скором времени. Зато с позиции «возможно» дети приобретают первое место. В отношении «через пару лет» лидирует брак. Таким образом, можно говорить, что стратегический план

молодежи основан на начальном вставании на ноги и последующем, возможном, построении личной жизни. Как можно наглядно посмотреть, на рисунке 4 представлены результаты анкетирования, основанные на данных таблицы В.10:

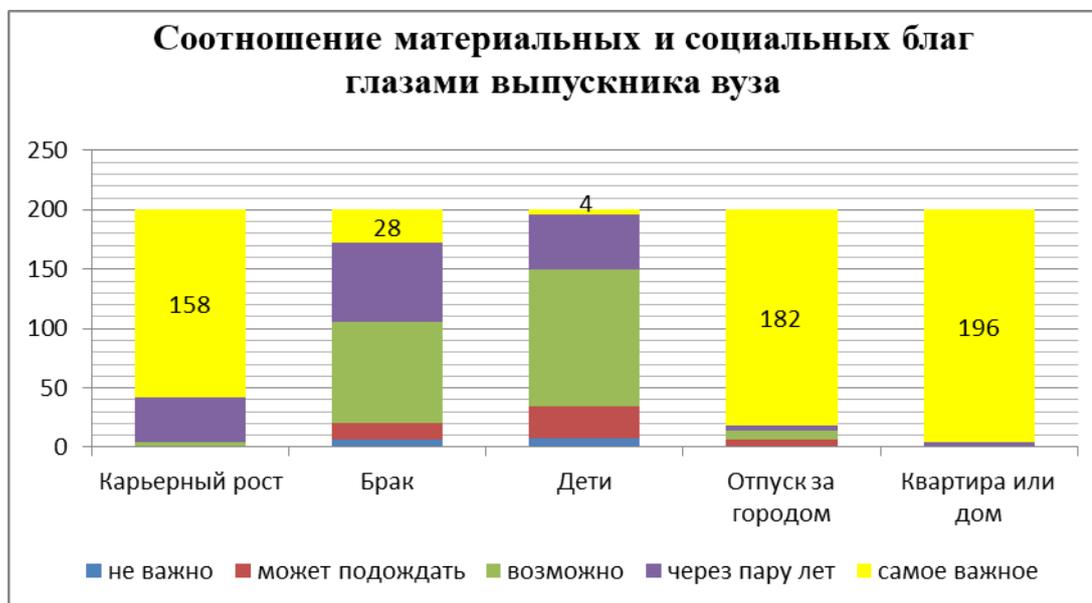


Рисунок 4 – Распределение ответов относительно материальных и социальных благ (21-23 года)

К материальным благам относятся: квартира, карьерный рост (включая зарплату). К социальным благам причислены: брак, дети, отпуск за городом. Диаграмма наглядно показывает, что мерилom счастья стали материальные блага, а значит, их источник – деньги. Как бы хорош не был выпускник, но большим капиталом среднестатистический молодой человек не может обладать. Значит, начинающий специалист обязан изучить программы государственной поддержки. Государственные льготы можно найти на официальных интернет-порталах, информация на них проходит строгий отбор и соответствует действительности. Самые популярные программы, получившие известность в обществе, относятся к сельской местности. Однако молодежь редко желает начинать карьеру в деревнях и поселках. С популяризацией высшего образования также произошло падение студенческого любопытства к государственным нуждам. Поколение выпуска 2022 года воспитано теми, кто прошел процесс перестройки общества, видел

последствия государственного равнодушия к среднему классу общества. Доверие к государственным возможностям оказалось безвозвратно подорвано, что выразилось в большей эгоистичности современного поколения молодежи. С введением мнения, что государство ничего не должно, и граждане соответственно ничем не обязаны, происходит медленный процесс отчуждения общества от государства. Рисунок 5 показывает, что информированность молодого поколения на счет мер государственной поддержки является частичной:



Рисунок 5 – Распределение ответов респондентов относительно информированности о программах государственной поддержки

Если будущий специалист остается в неведении существующих льгот, то они могут считаться бесполезными. С распространением всемирной сети Интернет стало допускаться, что заинтересованные лица самостоятельно найдут необходимую информацию. Российский студент нацелен на поглощение знаний без их качественной переработки. Исток подобного фактора находится в школьных годах, когда подростки получили внезапный доступ к электронным базам информации. Дальнейшие поколения, которые растут с пониманием обманности Интернет-вселенной, возможно, смогут адаптироваться к массивам информационного бума. Они смогут сортировать,

отбирать из миллионов сайтов необходимые данные. Поколение, рожденное в 2000-2001 годах, выросло на Болонской системе и подходит к взрослой жизни со страхом неуверенности. Стоит помнить, что обучение в вузах построено на самообучении, что подтверждается поколениями студентов. Принято воспринимать выпускника высшего учреждения, как самостоятельную единицу, более квалификационного сотрудника, в отличие от выходцев из техникумов и училищ. Только с процессом популяризации высшего образования произошло снижение качества профессиональных навыков молодых специалистов. Вероятно, неожиданное деление программ специалитета на два уровня стало неожиданностью для составителей учебных программ. Рисунок 6 демонстрирует опасения будущего специалиста:



Рисунок 6 – Распределение ответов относительно уверенности выпускника в трудоустройстве

В условиях неуверенности в полученных знаниях, боязни оказаться на низкой должности происходит процесс переориентации. Грустно, когда

молодой человек считает свои знания неконкурентоспособными и пытается переучиться на другую специальность. Современное законодательство позволяет получение второго высшего образования, прохождение курсов, учитывает дистанционное получение образования. У желающего развиваться человека есть множество вариантов для усиления своих позиций в конкурентной борьбе. Только точное понимание и знание будущего пути приходит в 27-30 лет, когда гражданин сознательно делает выбор. В 18 лет профессия выбирается по симпатиям, экзаменам, советам. Кругозор молодого человека мало развит, поэтому на выходе из университета многие молодые люди меняют решение на счет своей карьеры. В 22 года они начинают понимать, что такое рынок труда, сколько денег нужно, чтобы жить самостоятельно. Все же студенческое время является началом самостоятельной жизни, когда родители начинают постепенно смириться с мыслью, что дети должны стать самодостаточными. Ярые сторонники самостоятельности поступают в другие города, веря, что обучение в ином городе поможет трудоустроиться в нем же. Институт рассматривается, как возможность переждать армию, начать взрослую жизнь, а не приобрести знания.

Совет родителей занимает первую позицию, потому что в период растерянности любой человек обращается к тем, кто внушает чувство безопасности и комфорта. Бесспорно, что родитель делает совет, ориентируясь на собственное представление о реальности, часто причиной выбора становится тайное желание, которое родитель не смог реализовать для себя.

Gap year – это иностранная практика поступления в вуз через год после окончания школы. В России подобный подход реализовался в царские времена, когда юные дворяне уезжали в путешествие на этот период. Данная программа не реализуется в России, потому что вузы не предоставляют отсрочку на этот период. Юноша может быть забран в армию, поэтому

торопится поступить куда-нибудь. Преимущество годовой отсрочки заключается в том, что можно пересдать ЕГЭ через год, если предметы или баллы не удовлетворили абитуриента. Благодаря Gap year выпускник приобретает опыт работы: волонтером или кем-то другим. Он может понять, чего действительно хочет, а не сужать свой кругозор до школьных симпатий. Мир за дверями школы очень разнообразен, профессии многолики, но со школьной парты это нельзя увидеть. Рисунок 7 демонстрирует ответы респондентов на счет причин поступления в вуз:

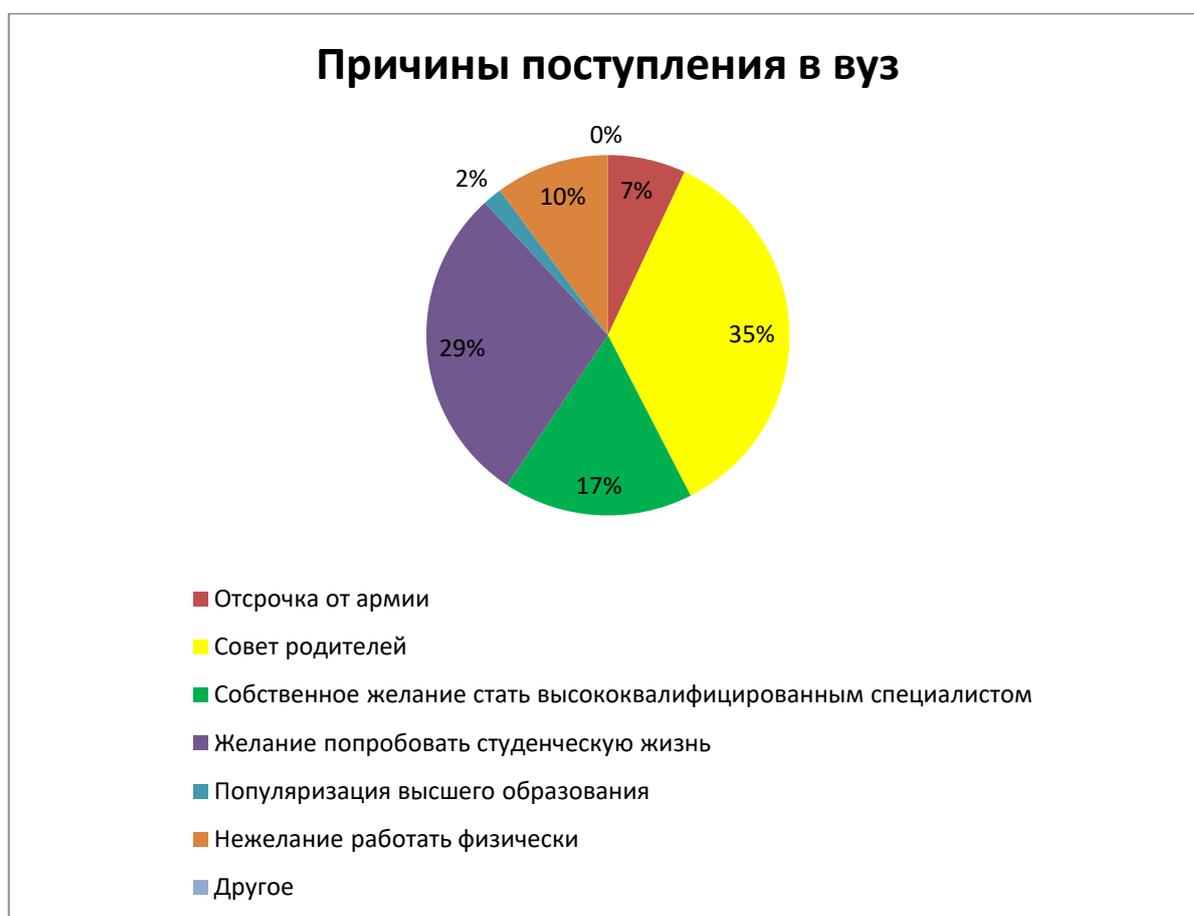


Рисунок 7 – Распределение ответов респондентов относительно причин поступления в вуз

Заключение

Послевузовские жизненные планы молодежи представляют собой интересную область для изучения социолога. В рамках представленной работы были рассмотрены и подтверждены некоторые гипотезы, другие предположения оказались опровергнуты. Выпускник является активным представителем молодежной группы и помогает выявить очевидную проблему на этапе трудоустройства.

В проведенных исследованиях выявлен фактор нестабильного положения выпускника на трудовом рынке России. Низкая конкурентоспособность, которой обладает молодой человек, сильно влияет на преемственность профессионального опыта. С исчезновением системы распределения и направления оказалась утрачена связь между образовательной и трудовой сферами. Сильно упала грамотность молодого специалиста в фундаментальных науках, что подтверждается незнанием молодого гражданина своих прав и обязанностей относительно Трудового кодекса. Оказалась искусственно снижена юридическая грамотность, следовательно, малоизвестны программы государственной поддержки,

С появлением бакалавриата, который интерпретируется, как «половинчатое» высшее образование, увеличилась доля переходов на другие ответвления специальности. С увеличением внутренней мобильности внутри одного университета значительно снизилась географическая мобильность. Средний выпускник вынужден существовать в рамках естественного отбора, когда в других областях может оказаться недостаток специалистов определенных специальностей.

С введением санкций, по общественному мнению, обязана подняться внутренняя экономика, пойдет процесс формирования новых рабочих мест. Традиционно Россия будет привлекать молодежь в сельские регионы, но фактически известность мер государственной поддержки остается неизвестной.

В числе предложений об упрощении трудоустройства выпускника представлено интересное замечание, что маркетинговые массы могут быть более продуктивны и работать связным звеном между спросом (трудовым рынком) и предложением (выпускники). Концепция переворота рабочего мировоззрения с народной точки зрения: мне нужна работа; на парадигму: я нужен работе; заслуживает внимание. Успешность ряда азиатских фирм стоит на том, что в азиатской культуре работник является ценным активом, а в российской культуре рабочий соотнесен с заменяемой деталью механизма.

Внесено предложение, что обучающихся на бюджетной форме обязаны распределять и направлять на рабочие места, потому что их образование оплачено государством и закономерно, что оно выступит заказчиком. Для стабилизации гармонии между получаемым образованием и рабочей должностью можно начать с бюджетников, у которых, как правило, ограниченные денежные ресурсы. Предоставление им социального пакета и временного жилья (желательно квартиры) поможет равномерно распределить трудовой потенциал по территории многонационального государства.

Относительно прочих обучающихся замечено предложение о введении заявок на распределение. Рационально писать заявление два раза: на первом курсе и последнем, где студент может изменить свою точку зрения. Таким образом, каждая область будет знать, какое количество работников следует ожидать на государственных объектах. Студент будет полноценно сосредоточен на получении знаний, а не лихорадочном поиске работодателя.

С нормализацией карьерных перспектив пойдет повышение рождаемости, которая в Тольятти, например, является отрицательной.

Список используемой литературы и используемых источников:

1. Абрамов Г. В., Ватутина М. Н. Престижность учебного заведения как залог трудоустройства выпускников. // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 4 (6). С. 67–68.
2. Абрамов Р. А., Морозов И. В., Наскидашвили Д. И. Оценка влияния качества современного образования на трудоустройство выпускников вузов. // Образование. Наука. Научные кадры. 2019. № 1. С. 71–79.
3. Балабина Н. А. Проблема трудоустройства выпускников вуза в условиях малого города. // В сборнике: Вагановские чтения. Материалы VII региональной научно-практической конференции, посвященной 420-летию со дня основания г. Тара. 2014. С. 264–266.
4. Бегина Е. С., Исаенко С. С., Земскова М. С. Использование технологий нетворкинга в содействии трудоустройства выпускников вуза. // Материалы Международной научной конференции молодых ученых. 2017. С. 90–93.
5. Булатова Г. А. Мониторинг и оценка трудоустройства выпускников вузов // Экономика Профессия Бизнес. 2017. №4. С. 74–85.
6. Вешкурцева Е. А., Махмуд А. Ю., Кучина О. В. Трудоустройство студентов и выпускников // Проблемы науки. 2019. №6 (42). С. 38–42.
7. Владимирова С. В., Мальчукова А. Л. Центр содействия трудоустройству выпускников "Мост": новые формы работы // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. №4. С. 6–7.
8. Воробьева В. Л. Особенности трудоустройства выпускников вузов (на примере мониторинга трудоустройства выпускников МГСУ). // Труды 6-ой Международной и 8-ой Всероссийской научно-практической конференции. 2010. С. 181–184.

9. Галимова А. И., Кабиров Р. Ф. Взаимодействие вузов с работодателями как фактор трудоустройства выпускников. //Сборник статей XIV международной научно-практической конференции. 2016. С. 62–65.
10. Где хотят работать выпускники российских вузов. Исследование URL: <https://thebell.io/gde-hotyat-rabotat-vypuskniki-rossijskih-vuzov-issledovanie> (дата обращения:13.10.3021).
11. Глаголева Л. Э., Агаева Н. Ю., Певнева Д. М., Нестеренко И. П. Профессиональные стандарты как ключевой фактор при трудоустройстве выпускников. // Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции. Воронежский государственный университет инженерных технологий. 2020. С. 29–30.
12. Давлетгареев Н. Р., Кондратьева А. А., Алферова Т. П. Проблема трудоустройства выпускников: взгляд работодателей, выпускников, образовательного сообщества. // Финансовый бизнес. 2021. № 6 (216). С. 144–146.
13. Демиденко С. Ю. Трудоустройство, карьера, мобильность молодежи: институциональные и личностные факторы // Социологические исследования. № 2. 2020. С. 160–162.
14. Дильман Ю. В. Социально-правовые аспекты трудоустройства выпускников вузов. // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 114–118.
15. Долженко Р. А., Антонов Д. А. Трудоустройство выпускников: соответствие профессии и работы (на примере Свердловской области) // Народонаселение. 2018. №3. С. 109-120.
16. Ермак М. Н. Проблемы трудоустройства выпускников вуза на рынке труда. // Образование и культурный капитал. 2015. С. 95–101.
17. Ермолаева Е. В. Государственное и частное партнерство в вопросах трудоустройства выпускников вузов. // В сборнике: Роль

- учета, контроля и управления в системе государственного и коммерческого секторов экономики.. Симферополь, 2021. С. 464–466.
18. Жданкин Н. Трудоустройство выпускников: вариант решения проблемы.// Человек и труд. 2012. № 12. С. 26–27.
19. Жигарь О. В., Ленский Р. Н. Содействие занятости студентов и трудоустройству выпускников как фактор повышения конкурентоспособности вуза. // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 27. С. 47–52.
20. Залесский М. Л. Влияние студенческого самоуправления на успешность последующего трудоустройства выпускников вуза. //Образовательные технологии (г. Москва). 2016. № 3. С. 36–42.
21. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. 2015. № 20 (100). С. 449–452.
22. Камкова О. В. Профессиональное становление студентов и выпускников университета в контексте ситуации на современном рынке труда // Universum: Вестник Герценовского университета. 2010. №11. С. 67–69.
23. Ключарев Г. А. «Разрыв» образования и рынка труда: мнения экспертов // Социологические исследования. № 11. 2015. С. 49-56.
24. Креховец Е. В., Шпилев Д. А. Роль неформальных социальных связей при трудоустройстве студентов и выпускников // Социологические исследования. № 8. 2020. С. 78–89.
25. Кунилова К. Концепция «общества риска» // Образовательный портал «Справочник». 2021. URL: https://spravochnick.ru/sociologiya/konceptsiya_obschestva_riska/ (дата обращения: 13.10.2021).
26. Кунилова К. Социология эмоций // Образовательный портал «Справочник». 2017. URL:

https://spravochnick.ru/sociologiya/sociologiya_emociy/ (дата обращения: 12.10.2021).

27. Маевич М. С. Роль научно-образовательных кластеров в реализации модели эффективного трудоустройства выпускников образовательных учреждений. // В сборнике: Молодежь - Барнаул. Материалы XVI научно-практической конференции молодых ученых. 2014. С. 965–968.
28. Медведева И. В., Баркова В. В. Поиск работы молодыми специалистами: проблемы и их решения // Вестник КемГУ. 2013. №4 (56). С. –243-247.
29. Меренков А. В., Сандлер Д. Г., Шаврин В. С. Особенности изменений ориентаций выпускников бакалавриата на трудоустройство // Образование и наука. 2019. №10. С. 116–142.
30. Мозговой Г. С., Квасова Т. А. Проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. // Ашировские чтения. 2019. Т. 1. № 1 (11). С. 415–416.
31. Молчанова Е. В. Актуальные направления решения проблем трудоустройства выпускников вуза. // Наука и современность 2016. С. 189–192.
32. Ненашев М. И. Идеи социальной феноменологии Альфреда Шюца // Вестник ВятГУ. 2010. №2-1. С. 6–10.
33. Овсепян Р. Р. Система мониторинга трудоустройства выпускников вузов исполнительными органами государственной власти. // Право и государство: теория и практика. 2022. № 3 (207). С. 271–272.
34. Осипов А. М., Матвеев Н. А. Социология образования в России: «Работа над ошибками» в начале XXI века // Высшее образование в России. 2009. №9. С. 36–42.
35. Пашкова С. Е., Антонова Г. В. Проблемы оказания содействия трудоустройству выпускникам профессиональных образовательных

организаций. // В сборнике: Костинские чтения. Сборник материалов первой международной научно-практической конференции. 2018. С. 578–582.

36. Подвойский Д. Г. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма // Южно-российский журнал социальных наук. 2004. №2. С. 112–124.

37. Прохоров А. Н. Проблемы трудоустройства выпускников в контексте современных глобальных процессов. // Юридический мир. 2020. № 4. С. 52–54.

38. Пыхтин А. И., Овчинкин О. В., Широкова Л. В., Запольский А. Д. Система мониторинга трудоустройства выпускников как фактор повышения эффективности образовательной деятельности вуза. //Современные наукоемкие технологии. 2019. № 2. С. 133–137.

39. Сандлер Д. Г., Сущенко А. Д., Кузнецов П. Д., Печенкина Т. Е. Трудоустройство выпускников и его связь с качеством высшего образования // Университетское управление: практика и анализ. 2018. №3 (115). С. 73–85.

40. Современные выпускники вузов: кто они и как с ними работать URL: <https://rb.ru/opinion/glubokie-znaniya-perestanut-byt-neobhodimostyu/> (дата обращения: 15.10.2021).

41. Соколов М. Социология эмоций URL: <https://postnauka.ru/video/44266> (дата обращения: 12.10.2021).

42. Сокольницкая Т. Н. Задачи довузовской подготовки в современной образовательной ситуации // Universum: Вестник Герценовского университета. 2006. №11 (37). С. 74–76.

43. Сулимова Е. А., Федорова О. А. Трудоустройство выпускников высших учебных заведений как социальный процесс. // Социология. 2019. № 6. С. 298–303.

44. Тимофеева А. Ю., Тесёлкина К. В. От вуза до региона трудоустройства: анализ и визуализация потоков выпускников. //

- Сборник научных трудов XIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 7 томах. 2016. С. 153–155.
45. Устинова К. А. Сфера образования и рынок труда: проблемы рассогласования // Социологические исследования. № 6. 2014. С. 96–103.
46. Чередниченко Г. А. Первое трудоустройство после вуза (по материалам опроса Росстата РФ) // Социологические исследования. № 8. 2018. С. 91–101.
47. Чэфранова С. В. Бакалавр на современном рынке труда // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. 2017. №2 (10). С. 61–65.
48. Alan M. Saks, Blake E. Ashforth Effects of Individual Differences and Job Search Behaviors on the Employment Status of Recent University Graduates. // Journal of Vocational Behavior. 1999. Vol. 54(2). P. 335–349.
49. Blackmore J., Rahimi M. How ‘best fit’ excludes international graduates from employment in Australia: a Bourdeusian perspective // Journal of Education and Work. 2019. Vol. 32(5). P. 436–448.
50. Hart T. The employment of graduates within small and medium sized firms in England. // People, Place and Policy Online. 2009. № 3(1). P. 1–15.
51. Monteiro S., Taveira M., Almeida L Career adaptability and university-to-work transition: Effects on graduates’ employment status // Education + Training. 2019. Vol. 61(9), P. 1187-1199.
52. Oswald-Egg M . E., Renold U. The effect of vocational education and training work experience on labour market outcomes after higher education // Economics of Education Review. 2021. Vol. 80.

Приложение А

Программа социологического исследования

Послевузовские жизненные планы молодежи: реалии и перспективы

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. Планирование молодым человеком траектории своей дальнейшей жизни является важной частью социального цикла в городе или сельской местности. Самым важным ресурсом для России является ее трудоспособное население. От квалификации и инициативы каждого работника зависит формирование рабочего класса, как наиболее многочисленного и обеспечивающего функционирование государственной машины. Кэтрин Уайтхорн, первая женщина-ректор Шотландского университета, говорит: «Вот лучший совет, который можно дать юношеству: найди что-нибудь, что тебе нравится делать, а потом найди кого-нибудь, кто будет тебе за это платить». В реалиях российской действительности выпускник пытается найти любое прибыльное место, оставляя желаемую деятельность в границах увлечения.

Справедливо отметить, что любой талант необходимо развивать, потому что с того, кому много дано, с того спросится больше. Университеты являются великолепным местом для раскрытия потенциала молодого поколения, обучение будущего специалиста сопровождается внеучебной деятельностью, которая определенно нужна для расширения кругозора. С наступлением пандемии в 2020 году многие вузы перешли на дистанционное обучение, что отрицательно сказалось на подготовке рабочих кадров. Одними из негативных последствий перехода на дистанционное обучение стали снижение значимости очного обучения и потеря двух профессиональных лет, за которые на трудовой рынок поступили менее способные к конкуренции специалисты.

Продолжение Приложения А

Выпуск университетов 2022 года представляет интерес, как объект социологического исследования на вопрос представления им своей будущей карьеры. Сужение жизненного плана до карьерных перспектив происходит на протяжении двадцати лет, со времен отмены распределения молодых специалистов. У большинства выпускников отсутствует гарантированное рабочее место и собственное жилье. Гертруда Стайн, американская писательница, ввела в оборот термин «потерянное поколение», смысл которого был насмешкой над не умеющими правильно делать свою работу людьми. В России, начиная с 1991 года, это словосочетание приобрело мрачные и пугающие масштабы. На людей, рожденных в 70-е, упала огромная ноша в виде разломанной картины будущей жизни.

Выпуск студентов 2022 года состоит из потомков потерянного поколения на российский манер. Правильнее сказать, это самое настоящее брошенное поколение, на которое упала забота о распадающемся СССР, выжившее в бандитские 90-е, купившие собственное жилье и попавшие на продление пенсионного возраста. У. Бек соотнес бы данное поколение с обществом риска и был бы прав, а волнения этого поколения продолжаются. Тем интереснее изучить модели и способы представления будущей жизни у детей потерянного поколения. Что кажется самым важным для молодежи, воспитанной в состоянии постоянного нервного напряжения?

Целью социологического исследования является изучение послевузовских представлений о дальнейшей жизни будущего специалиста.

Задачи:

- изучить разницу в восприятии будущего жизненного пути у разных гендерных групп;
- исследовать социальное ожидание выпускника от работодателя;

Продолжения Приложения А

- рассмотреть, какие проблемы выявляются выпускниками на этапе моделирования будущей жизни;
- выявить уровень информированности выпускника о программах государственной поддержки для молодого специалиста;
- сравнить достоверность между полученным образованием и фактическим местом работы.

Объектом аналитического исследования являются молодые люди, заканчивающие обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации. Возрастной порог составляет 21-23 года, дифференцируется по гендерному признаку на соответствующие группы.

Предмет изучения – оценка выпускника будущей профессиональной жизни.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Социально-демографические показатели респондентов:

1. Пол (мужской и женский в равном отношении)
2. Возраст (22-24 года)
3. Направление подготовки
4. Место жительства и место обучения (приезжие и местные студенты)

Блок 2. Удовлетворенность полученным образованием:

1. Оценка уровня профессиональной грамотности
2. Отношение к практике

Продолжение Приложения А

3. Предложения по улучшению образовательной программы
4. Желание продолжить работать по выбранной профессии

Блок 3. Моделирование послевузовского жизненного пути:

1. Способ трудоустройства
2. Карьера и личная жизнь
3. Государственные или частные компании
4. Смена профессионального выбора

Блок 4. Информированность выпускника о государственных программах поддержки:

1. Знание о советской системе распределения молодого специалиста
2. Наличие информации о программах поддержки
3. Интернет-пространство при поиске рабочего места
4. Методы получения информации о вакансиях

Гипотезы социологического исследования:

- девушки выбирают высшее образование ради поиска супруга;
- в гуманитарной сфере больше женского контингента, чем мужского;
- юноши поступают в институт, чтобы получить отсрочку от армии;
- университет помогает трудоустроиться;
- вуз откроет дорогу во взрослую жизнь;
- соответствие диплома и конкретной работы;

Продолжение Приложения А

– снижение профессиональной грамотности у современного студента за счет уменьшения значения фундаментальных наук в пользу компьютерных «МОЗГОВ».

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В данной работе используются следующие понятия:

Молодежь – это социально-демографическая группа, ограничиваемая возрастным порогом от 14 до 35 лет (по закону РФ), находящаяся на этапе социализации к миру взрослых и его будущему обновлению.

Молодой специалист – это выпускник высшего учебного заведения или техникума, работающий на протяжении трех лет при условии поступления на рабочее место в течении одного года после выпуска.

Трудоустройство – это практическая деятельность, так как ее результатом является практическое преобразование социальной реальности.

Социальная реальность – это итог взаимодействия между людьми, включающий в себя общепринятые законы, представления и принципы.

Моделирование – это создание модели в сознании и соотношение ее с действительностью.

Модель – это аналогичный образ, составленный из предполагаемых характеристик объекта и представлений о нем.

Смежное направление – работа по специальности, близкой к полученному образованию.

Операционализация социологических понятий

Данное исследование предполагает выяснения в первом блоке вопросов, связанных с распределением предпочтений в профессиональном выборе по гендерному принципу.

Узнать частоту поступления в иногородние вузы можно с помощью номинальной шкалы:

1. Поступил в местный университет
2. Поступил в университет в соседнем городе
3. Поступил в университет в родной области
4. Поступил в университет в другой области России
5. Поступил в Российский университет из республики
6. Поступил в Российский университет из другой страны

В следующем вопросе узнается о том, какие направления подготовки выбрали девушки и юноши (номинальная шкала):

1. Гуманитарное направление
2. Физико-математическое направление
3. Военное дело (армия, МЧС, полиция)
4. Медицинское направление
5. Химико-биологическое направление
6. Педагогическое направление
7. Сельскохозяйственное направление
8. Юридическое направление
9. Другое

Продолжение Приложения А

Цель поступления в вуз выясняется таким образом (номинальная шкала):

1. Отсрочка от армии
2. Совет родителей
3. Собственное желание стать высококвалифицированным специалистом
4. Желание попробовать студенческую жизнь
5. Популяризация высшего образования
6. Нежелание работать физически
7. Другое

Во втором блоке мы узнаем оценку выпускника полученному образованию.

Далее, с помощью номинальной шкалы узнается уровень понимания и соответствия предполагаемой деятельности и полученным знаниям:

1. Практика помогла понять, что профессия подходит
2. Практика помогла понять, что профессия не подходит
3. Практика отсутствовала
4. Другое

С помощью следующего вопроса определяем уверенность выпускника в трудоустройстве (номинальная шкала):

1. Полученные знания бесполезны, потому что устарели.
2. Слишком высокая конкуренция, определенно пойду по смежной специальности
3. Слишком высокая конкуренция, но буду пытаться работать по диплому
4. Главное устроиться на работу, а по какой специальности не важно
5. Другое

Продолжение Приложения А

С помощью порядковой шкалы выясняем, насколько выпускник оценивает полученные знания (от 1 до 5 баллов):

1. Лекционные занятия по профильным предметам
2. Лекционные занятия по базовым предметам
3. Семинары по профильным предметам
4. Семинары по базовым предметам
5. Прохождение практики
6. Написание отчетов, курсовых, диплома
7. Дистанционное обучение
8. Тестирование на компьютере
9. Тестирование по билетам

Далее, оценивается степень готовности к конкуренции (порядковая шкала) по 5-ти бальной системе:

1. Уверенность в профессиональных знаниях
2. Коммуникабельность
3. Мобильность
4. Инициативность
5. Знание трудового кодекса РФ
6. Желание учиться
7. Амбициозность
8. Трудолюбие

Третий блок посвящен видению выпускником своего жизненного пути. Мы узнаем про его желания и мотивы, представляем положение молодого специалиста на трудовом рынке России.

Продолжение Приложения А

В данном вопросе раскрывается наглядная картина соответствия диплома и предполагаемого рабочего места (номинальная шкала):

1. Да
2. Смежное направление
3. Иное направление

При помощи номинальной шкалы выбираются наиболее популярные места для работы:

1. Государственная организация
2. Частная организация
3. Самозанятость
4. Другое

В следующем вопросе с помощью порядковой шкалы оценивается важность различных факторов для будущего специалиста по 5-ти бальной системе:

1. Карьерный рост
2. Брак
3. Дети
4. Квартира или дом
5. Возможность провести отпуск за городом

С помощью порядковой шкалы оцениваются ожидания будущего специалиста от работодателя по 5-ти бальной системе:

1. Медицинская страховка
2. Предоставление отпуска
3. Налоговые льготы
4. Помощь в приобретении жилья

Продолжение Приложения А

5. Помощь в устройстве ребенка в детский сад
6. Предоставление путевок в санаторий
7. Хорошая заработная плата
8. Наличие командировок
9. Оплата больничного листа

Четвертый блок вопросов раскрывает степень информированности выпускника о перспективах трудоустройства. Оценивается известность интернет-сайтов с поиском работы (порядковая шкала) по 5-ти бальной системе:

1. Не пользуюсь сайтами
2. hh.ru
3. trudvsem.ru
4. Rabota.ru
5. Superjob.ru
6. Zarplata.ru
7. Worki.ru
8. Free-Lance.ru
9. Vakant.ru
10. GorodRabot.ru
11. Другое

При помощи номинальной шкалы вычисляется, как выпускник узнает о вакансиях:

1. Через интернет
2. От знакомых
3. От университета
4. Объявления в газетах, на остановках
5. Другое

Продолжение Приложения А

Затем нам интересно узнать, как выпускник хотел бы изменить существующую систему трудоустройства. Данный вопрос представлен в открытой форме.

Наконец, проверяется информированность о программах государственной поддержки молодого специалиста (номинальная шкала):

1. Льготы на жилье
2. Программа сельский учитель, доктор
3. Возврат части транспортных расходов
4. Ничего не знаю
5. Другое

С помощью номинальной шкалы выясняется, известно ли будущему специалисту о советской системе распределения и направления:

1. Да
2. Нет

Завершает анкету блок вопросов, направленных на социально демографические показатели: пол и возраст.

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование выборки социологического исследования

Данное социологическое исследование считается пилотажным, его выборочная совокупность составляет 200 человек: из них 100 респондентов женского пола и 100 респондентов мужского пола. Выборка относится к целевому типу, потому что учитываются результаты подходящих по желаемым критериям единиц. Основной возраст респондентов составляет 22-24 года, главным критерием отбора выставлен выпускной курс вуза.

Продолжение Приложения А

Метод социологического исследования

Ради получения нужных данных используется анкетный опрос.

План-график исследования

Первый этап заключается в подготовке к социологическому исследованию: разрабатывается программа и составляется инструментарий.

Второй этап составляет непосредственное проведение анкетного опроса. После этого идет сбор полученных результатов, обработка и первичный анализ.

На третьем этапе, исходя из полученных данных, пишется научный отчет, отвергаются или подтверждаются гипотезы, составляются возможные рекомендации.

Приложение Б

Инструментарий анкетирования

Анкета

Уважаемый респондент! Кафедра социологии Опорного Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование по теме: «Послевузовские жизненные планы молодежи: реалии и перспективы». Просим Вас, по возможности, ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, те, которые наиболее точно выражают Ваше мнение. Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, допишите, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде.

Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!

1. Ваш университет находится в родном городе или вы иногородний (иностраннй) студент? (выберите один вариант ответа из предложенных)

- 1) Поступил в местный университет
- 2) Поступил в университет в соседнем городе
- 3) Поступил в университет в родной области
- 4) Поступил в университет в другой области России
- 5) Поступил в Российский университет из республики
- 6) Поступил в Российский университет из другой страны

2. На каком направлении Вы заканчиваете обучение? (выберите один вариант из предложенных)

- 1) Гуманитарное направление
- 2) Физико-математическое направление
- 3) Военное дело (армия, МЧС, полиция)
- 4) Медицинское направление
- 5) Химико-биологическое направление
- 6) Педагогическое направление
- 7) Сельскохозяйственное направление
- 8) Юридическое направление
- 9) Другое (укажите, что именно) _____

3. Что послужило определяющим фактором для Вашего поступления в вуз? (можете выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) Отсрочка от армии
- 2) Совет родителей

Продолжение Приложения Б

- 3) Собственное желание стать высококвалифицированным специалистом
- 4) Желание попробовать студенческую жизнь
- 5) Популяризация высшего образования
- 6) Нежелание работать физически
- 7) Другое (укажите, что именно) _____

4. Как Вы относитесь к прохождению практики в вузе?

- 1) Практика помогла понять, что профессия подходит
- 2) Практика помогла понять, что профессия не подходит
- 3) Практика отсутствовала
- 4) Другое (укажите, что именно) _____

5. Существует ли опасение в Ваших возможностях трудоустройства?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

6. Как Вы думаете, вы являетесь конкурентоспособным специалистом?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

7. Насколько Вы уверены в шансах трудоустройства по специальности?

- 1) Полученные знания бесполезны, потому что устарели.
- 2) Слишком высокая конкуренция, определенно пойду по смежной специальности
- 3) Слишком высокая конкуренция, но буду пытаться работать по диплому
- 4) Главное устроиться на работу, а по какой специальности не важно
- 5) Другое (укажите, что именно) _____

8. Как бы Вы оценили образовательную программу вуза по 5-ти бальной системе? Ответ пишите рядом. (1-очень плохо; 2-плохо; 3-слабо; 4-хорошо; 5-отлично)

- 1) Лекционные занятия по профильным предметам
- 2) Лекционные занятия по базовым предметам
- 3) Семинары по профильным предметам
- 4) Семинары по базовым предметам
- 5) Прохождение практики
- 6) Написание отчетов, курсовых, диплома
- 7) Дистанционное обучение
- 8) Тестирование на компьютере
- 9) Тестирование по билетам

Продолжение Приложения Б

9. Попробуйте дать оценку Вашим конкурентоспособным качествам по 5-ти бальной системе.

- 1) Уверенность в профессиональных знаниях
- 2) Коммуникабельность
- 3) Мобильность
- 4) Инициативность
- 5) Знание трудового кодекса РФ
- 6) Желание учиться
- 7) Амбициозность
- 8) Трудолюбие

10. Вы планируете работать по специальности?

- 1) Да
- 2) Смежное направление
- 3) Иное направление

11. Как Вы считаете, важно соответствие диплома и работы?

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Не знаю

12. Какого работодателя Вы планируете искать?

- 1) Государственная организация
- 2) Частная организация
- 3) Самозанятость
- 4) Другое (укажите, что именно) _____

13. Присвойте, пожалуйста, оценку каждому фактору по 5-ти бальной шкале. Оценки могут повторяться (1-не важно; 2-может подождать; 3-возможно; 4-через пару лет; 5- самое важное):

- 1) Карьерный рост
- 2) Брак
- 3) Дети
- 4) Квартира или дом
- 5) Возможность провести отпуск за городом

14. Оцените, пожалуйста, по возрастанию каждый пункт. Оценки могут повторяться (где 1 – это не обязательное; а 5 – это необходимое благо):

- 1) Медицинская страховка
- 2) Предоставление отпуска
- 3) Налоговые льготы

Продолжение Приложения Б

- 4) Помощь в приобретении жилья
- 5) Помощь в устройстве ребенка в детский сад
- 6) Предоставление путевок в санаторий
- 7) Хорошая заработная плата
- 8) Наличие командировок
- 9) Оплата больничного листа

15. Выберите, пожалуйста, известные Вам сайты:

- 1) Не пользуюсь сайтами
- 2) hh.ru
- 3) trudvsem.ru
- 4) Rabota.ru
- 5) Superjob.ru
- 6) Zarplata.ru
- 7) Worki.ru
- 8) Free-Lance.ru
- 9) Vakant.ru
- 10) GorodRabot.ru
- 11) Другое (укажите, что именно) _____

16. Каким образом Вы узнаете о вакансиях? (можете выбрать несколько вариантов ответа)

- 1) Через интернет
- 2) От знакомых
- 3) От университета
- 4) Объявления в газетах, на остановках
- 5) Другое (укажите, что именно) _____

17. О каких программах государственной поддержки для молодого специалиста Вы знаете?

- 1) Льготы на жилье
- 2) Программа сельский учитель, доктор
- 3) Возврат части транспортных расходов
- 4) Ничего не знаю
- 5) Другое (укажите, что именно) _____

18. Известно ли Вам об исчезнувшей советской системе распределения молодых специалистов?

- 1) Да
- 2) Нет

Продолжение Приложения Б

19. Какие предложения Вы можете внести на тему трудоустройства начинающего специалиста?

20. Ваш пол?

- 1) Женский
- 2) Мужской

21. Ваш возраст? _____

22. Это Ваш последний курс?

- 1) Да
- 2) Нет

Приложение В

Таблица распределений

Таблица В.1 – Распределение ответов респондентов относительно частоты поступления в иногородние вузы.

1. Ваш университет находится в родном городе или вы иногородний (иностраный) студент?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
1.1. Поступил в местный университет	52	26%	16	16%	36	36%
1.2. Поступил в университет в соседнем городе	20	10%	6	6%	14	14%
1.3. Поступил в университет в родной области	100	50%	60	60%	40	40%
1.4. Поступил в университет в другой области России	26	13%	18	18%	8	8%
1.5. Поступил в Российский университет из республики	2	1%	0	0%	2	2%
1.6. Поступил в Российский университет из другой страны	0	0%	0	0%	0	0%

Таблица В.2 – Ответы представителей гендерных групп населения относительно избранного профессионального направления.

2. На каком направлении Вы заканчиваете обучение?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
2.1. Гуманитарное направление	78	39%	42	42%	36	36%
2.2. Физико-математическое направление	16	8%	6	6%	10	10%
2.3. Военное дело (армия, МЧС, полиция)	4	2%	1	1%	3	3%
2.4. Медицинское направление	6	3%	6	6%	0	0%
2.5. Химико-биологическое направление	16	8%	10	10%	6	6%
2.6. Педагогическое направление	26	13%	11	11%	15	15%
2.7. Сельскохозяйственное направление	2	1%	0	0%	2	2%
2.8. Юридическое направление	48	24%	24	24%	24	24%
2.9. Другое	4	2%	0	0%	4	4%

Таблица В.3 – Распределение ответов респондентов относительно факторов, побудивших принять решение о высшем профессиональном образовании.

3. Что послужило определяющим фактором для Вашего поступления в вуз?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
3.1. Отсрочка от армии	90	45%	0	0%	90	90%
3.2. Совет родителей	42	21%	41	41%	1	1%

Продолжение таблицы В.3 – Распределение ответов респондентов относительно факторов, побудивших принять решение о высшем профессиональном образовании.

3.Что послужило определяющим фактором для Вашего поступления в вуз?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
3.3.Собственное желание стать высококвалифицированным специалистом	20	10%	20	20%	0	0%
3.4.Желание попробовать студенческую жизнь	34	17%	32	32%	2	2%
3.5.Популяризация высшего образования	2	1%	1	1%	1	1%
3.6.Нежелание работать физически	12	6%	6	6%	6	6%
3.7.Другое	0	0%	0	0%	0	0%

Во втором блоке мы узнаем оценку выпускника полученному образованию.

Таблица В.4 – Распределение ответов респондентов относительно полезности прохождения практики.

Как Вы относитесь к прохождению практики в вузе?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
4.1.Практика помогла понять, что профессия подходит	44	22%	26	26%	18	18%
4.2.Практика помогла понять, что профессия не подходит	98	49%	38	38%	60	60%
4.3.Практика отсутствовала	22	11%	12	12%	10	10%
4.4.Другое	36	18%	24	24%	12	12%

Таблица В.5 – Ответы респондентов относительно уверенности выпускника в трудоустройстве.

5 (7).Насколько Вы уверены в шансах трудоустройства по специальности?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
5.1.Полученные знания бесполезны, потому что устарели.	46	23%	18	18%	28	28%
5.2.Слишком высокая конкуренция, определено пойду по смежной специальности	72	36%	36	36%	36	36%
5.3.Слишком высокая конкуренция, но буду пытаться работать по диплому	38	19%	24	24%	14	14%
5.4.Главное устроиться на работу, а по какой специальности не важно	26	13%	12	12%	14	14%
5.5. Другое	18	9%	10	10%	8	8%

Продолжение Приложения В

Таблица В.6 – Распределение ответов, по оценке получаемых знаний.

6 (8). Как бы Вы оценили образовательную программу вуза по 5-ти бальной системе? (1-очень плохо; 2-плохо; 3-слабо; 4-хорошо; 5-отлично)		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
6.1.Лекционные занятия по профильным предметам	1	4	3,89	3	3,95	1	3,83
	2	10		7		3	
	3	42		12		30	
	4	92		48		44	
	5	52		30		22	
6.2.Лекционные занятия по базовым предметам	1	8	3,73	5	3,71	3	3,75
	2	16		7		9	
	3	46		20		26	
	4	82		48		34	
	5	48		20		28	
6.3.Семинары по профильным предметам	1	2	4,25	0	4,15	2	4,35
	2	8		3		5	
	3	10		8		2	
	4	98		60		38	
	5	82		29		53	
6.4.Семинары по базовым предметам	1	4	4,1	3	4,11	1	4,09
	2	12		1		11	
	3	26		20		6	
	4	76		34		42	
	5	82		42		40	
6.5.Прохождение практики	1	3	3,87	3	3,98	0	3,76
	2	8		4		4	
	3	46		15		31	
	4	98		48		50	
	5	45		30		15	
6.6.Написание отчетов, курсовых, диплома	1	9	3,83	3	3,92	6	3,74
	2	14		6		8	
	3	28		15		13	
	4	100		48		52	
	5	49		28		21	
6.7.Дистанционное обучение	1	24	3,27	18	3,12	6	3,42
	2	28		10		18	
	3	44		19		25	
	4	78		48		30	
	5	26		5		21	
6.8.Тестирование на компьютере	1	12	3,7	7	3,63	5	3,77
	2	20		9		11	
	3	36		19		17	
	4	80		44		36	
	5	52		21		31	

Продолжение таблицы В.6 – Распределение ответов, по оценке получаемых знаний.

6 (8). Как бы Вы оценили образовательную программу вуза по 5-ти бальной системе? (1-очень плохо; 2-плохо; 3-слабо; 4-хорошо; 5-отлично)		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
6.9.Тестирование по билетам	1	46	3,03	11	3,68	35	2,38
	2	34		13		21	
	3	36		14		22	
	4	36		21		15	
	5	48		41		7	

Таблица В.7 – Распределение ответов респондентов относительно их самооанализа.

7 (9). Попробуйте дать оценку Вашим конкурентоспособным качествам по 5-ти бальной системе.		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
7.1.Уверенность в профессиональных знаниях	1	3	3,85	1	3,79	2	3,9
	2	28		16		12	
	3	40		20		20	
	4	55		29		26	
	5	74		34		40	
7.2.Коммуникабельность	1	36	2,71	10	2,76	26	2,66
	2	68		44		24	
	3	32		14		18	
	4	46		24		22	
	5	18		8		10	
7.3.Мобильность	1	44	3,13	11	3,68	33	2,58
	2	34		13		21	
	3	30		14		16	
	4	36		21		15	
	5	56		41		15	
7.4.Инициативность	1	3	3,76	1	3,70	2	3,81
	2	28		15		13	
	3	39		21		18	
	4	75		39		36	
	5	55		24		31	
7.5.Знание трудового кодекса РФ	1	28	3,38	10	3,37	18	3,38
	2	27		16		11	
	3	43		22		21	
	4	46		31		15	
	5	56		21		35	

Продолжение таблицы В.7 – Распределение ответов респондентов относительно их самоанализа.

7 (9). Попробуйте дать оценку Вашим конкурентоспособным качествам по 5-ти бальной системе.		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
7.6. Желание учиться	1	4	3,89	1	4,08	3	3,70
	2	10		2		8	
	3	42		20		22	
	4	92		42		50	
	5	52		35		17	
7.7. Амбициозность	1	0	4,19	0	4,01	0	4,37
	2	12		7		5	
	3	36		20		16	
	4	54		38		16	
	5	98		35		63	
7.8. Трудолюбие	1	2	4,32	1	4,19	1	4,45
	2	8		7		1	
	3	12		10		2	
	4	80		36		44	
	5	98		46		52	

Таблица В.8 – Распределение ответов относительно соответствия диплома и планируемой работы.

8.(10) Вы планируете работать по специальности?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
8.1. Да	48	24%	26	26%	22	22%
8.2. Смежное направление	80	40%	37	37%	43	43%
8.3. Иное направление	72	36%	37	37%	35	35%

Таблица В.9 – Предоставление ответов респондентов относительно выбора места для трудоустройства.

9.(12) Какого работодателя Вы планируете искать?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
9.1. Государственная организация	100	50%	76	76%	24	24%
9.2. Частная организация	78	39%	21	21%	57	57%
9.3. Самозанятость	6	3%	1	1%	5	5%
9.4. Другое	16	8%	2	2%	14	14%

Продолжение Приложения В

Таблица В.10 – Распределение ответов относительно важности приведенных факторов для респондента.

10(13). Присвойте, пожалуйста, оценку каждому фактору по 5-ти бальной шкале. (1-не важно; 2-может подождать; 3-возможно; 4- через пару лет; 5- самое важное)		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
10.1.Карьерный рост	1	0	4,77	0	4,75	0	4,79
	2	0		0		0	
	3	4		3		1	
	4	38		19		19	
	5	158		78		80	
10.2.Брак	1	6	3,48	3	3,62	3	3,34
	2	14		6		8	
	3	86		34		52	
	4	66		40		26	
	5	28		17		11	
10.3.Дети	1	8	3,06	1	3,21	7	2,91
	2	26		6		20	
	3	116		67		49	
	4	46		23		23	
	5	4		3		1	
10.4.Квартира или дом	1	0	4,98	0	4,99	0	4,97
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	4		1		3	
	5	196		99		97	
10.5.Возможность провести отпуск за городом	1	0	4,81	0	4,76	0	4,86
	2	6		5		1	
	3	8		3		5	
	4	4		3		1	
	5	182		89		93	

Таблица В.11 – Распределение ответов респондентов относительно ожидания будущего специалиста от работодателя.

11.(14) Оцените, пожалуйста, по возрастанию каждый пункт. (где 1 – это не обязательное; а 5 – это необходимое благо)		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
11.1.Медицинская страховка	1	0	4,56	0	4,56	0	4,57
	2	0		0		0	
	3	7		4		3	
	4	73		36		37	
	5	120		60		60	

Продолжение таблицы В.11 – Распределение ответов респондентов относительно ожидания будущего специалиста от работодателя.

11.(14) Оцените, пожалуйста, по возрастанию каждый пункт. (где 1 – это не обязательное; а 5 – это необходимое благо)		Общее	Балл	Девушки	Балл	Юноши	Балл
11.2.Предоставление отпуска	1	0	4,69	0	4,56	0	4,82
	2	0		0		0	
	3	8		4		4	
	4	46		36		10	
	5	146		60		86	
11.3.Налоговые льготы	1	0	4,99	0	5	0	4,98
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	2		0		2	
	5	198		100		98	
11.4.Помощь в приобретении жилья	1	0	5	0	5	0	5
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	0		0		0	
	5	200		100		100	
11.5.Помощь в устройстве ребенка в детский сад	1	0	4,61	0	4,66	0	4,56
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	78		34		44	
	5	122		66		56	
11.6.Предоставление путевок в санаторий	1	3	3,55	3	3,87	1	3,25
	2	19		5		14	
	3	78		27		51	
	4	64		37		27	
	5	36		29		7	
11.7.Хорошая заработная плата	1	0	4,97	0	4,95	0	4,99
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	6		5		1	
	5	194		95		99	
11.8.Наличие командировок	1	5	4,21	4	4,07	2	4,36
	2	12		4		8	
	3	28		19		9	
	4	46		27		19	
	5	109		46		63	
11.9.Оплата больничного листа	1	0	4,98	0	4,99	0	4,98
	2	0		0		0	
	3	0		0		0	
	4	3		1		2	
	5	197		99		98	

Продолжение Приложения В

Таблица В.12 – Распределение ответов относительно известности интернет-сайтов с поиском работы.

12.(15) Выберите, пожалуйста, известные Вам сайты:	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
12.1. Не пользуюсь сайтами	1	0,5%	1	1%	0	0%
12.2. hh.ru	64	32%	30	30%	34	34%
12.3. trudsem.ru	12	6%	7	7%	5	5%
12.4. Rabota.ru	56	28%	39	39%	17	17%
12.5. Superjob.ru	12	6%	10	10%	2	2%
12.6. Zarplata.ru	8	4%	2	2%	6	6%
12.7. Worki.ru	10	5%	4	4%	6	6%
12.8. Free-Lance.ru	11	5,5%	3	3%	8	8%
12.9. Vakant.ru	6	3%	2	2%	4	4%
12.10. GorodRabot.ru	4	2%	0	0%	4	4%
12.11. Другое	16	8%	2	2%	14	14%

Таблица В.13 – Распределение ответов респондентов относительно того, как выпускник узнает о вакансиях.

13.(16) Каким образом Вы узнаете о вакансиях?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
13.1. Через интернет	136	68%	70	70%	66	66%
13.2. От знакомых	18	9%	6	6%	12	12%
13.3. От университета	24	12%	16	16%	8	8%
13.4. Объявления в газетах, на остановках	4	2%	2	2%	2	2%
13.5. Другое	18	9%	6	6%	12	12%

Таблица В.14 – Распределение ответов респондентов относительно информированности о программах государственной поддержки молодого специалиста.

14.(17) О каких программах государственной поддержки для молодого специалиста Вы знаете?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
14.1. Льготы на жилье	14	7%	6	6%	8	8%
14.2. Программа сельский учитель, доктор	26	13%	10	10%	16	16%
14.3. Возврат части транспортных расходов	6	3%	4	4%	2	2%
14.4. Ничего не знаю	98	49%	51	51%	47	47%
14.5. Другое	56	28%	29	29%	27	27%

Продолжение Приложения В

Таблица В.15 – Распределение ответов респондентов относительно, известно ли будущему специалисту о советской системе распределения и направления:

15.(18)Известно ли Вам об исчезнувшей советской системе распределения молодых специалистов?	Общее	%	Девушки	%	Юноши	%
15.1.Да	200	100%	100	100%	100	100%
15.2.Нет	0	0%	0	0%	0	0%

Делаем вывод, что гипотезы социологического исследования:

- девушки выбирают высшее образование ради поиска супруга (опровергнута по результатам таблицы В.3);
- в гуманитарной сфере больше женского контингента, чем мужского (подтверждена по результатам таблицы В.2);
- юноши поступают в институт, чтобы получить отсрочку от армии (подтверждена по результатам таблицы В.3);
- университет помогает трудоустроиться (опровергнута по результатам таблицы В.13);
- вуз откроет дорогу во взрослую жизнь (подтверждена частично по результатам таблицы В.5);
- соответствие диплома и конкретной работы (опровергнута по результатам таблицы В.8);
- снижение профессиональной грамотности у современного студента за счет уменьшения значения фундаментальных наук в пользу компьютерных «мозгов» (частично подтверждена по результатам таблицы В.7, таблицы В.6.).

Приложение Д

Программа социологического исследования

Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи: реалии и перспективы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование проблемы исследования. Главной проблемой трудового рынка Российской Федерации является неравномерное распределение рабочих кадров по территории страны. В одних регионах накапливается переизбыток профессионалов одного профиля, и они вынуждены уйти в другие сферы. В остальных регионах существует недостаток в специалистах высокого профиля. Этой ситуации можно избежать, если частично вернуть советскую программу распределения и направления кадров, трансформировав под законодательство Российской Федерации.

В настоящее время широко распространен подход, при котором большинство выпускников оседает на низкоквалифицированной должности без шансов выбраться на высококвалифицированную должность. Разумеется, талантливые и упорные специалисты обладают некоторым шансом на успех. Но, к сожалению, не все молодые люди являются Ломоносовыми и Менделеевыми.

С появлением программы Росдистант, каждый желающий может пройти дистанционное обучение на желаемую должность, статья 76 описывает возможность получения дополнительного профессионального образования. Современная Россия реализует принцип непрерывного обучения, когда человек может выбрать любую профессию и поступить в вуз в любом возрасте. Разумеется, бюджетные места ограничены порогом тридцати лет.

Продолжение Приложения Д

Желание успешной карьеры объяснимо, как и стремление к самостоятельной жизни. Государство непосредственно стимулирует трудовой рынок страны, выдвигая разные преференции для развития рабочего класса. Ошибка законодательной власти в том, что население малограмотно относительно законов родного государства. В России существует множество указов, но информированность населения о них ничтожна.

В России сохраняется пережиток прошлого, некая подданническая форма мыслительной деятельности индивида. Астольф де Кюстин, французский писатель, написал книгу «La Russie en 1839», в которой хлестко прошелся по временам Николая Первого, императора Российской империи. Это творение путевых заметок обидно читать, но в тоннах возмутительных фраз скрываются умные мысли: «Я не осуждаю русских за то, каковы они, но я порицаю в них притязание казаться теми же, что и мы».

Целью исследования является анализ взглядов будущего специалиста на его положение в огромном трудовом пространстве России.

Исходя из выведенной цели, можно сформулировать следующие задачи:

- собрать мнения респондентов об их видении социального мира, выявить сходства и различия во взглядах опрашиваемых;
- проанализировать собранную информацию, выяснить основной вектор ожиданий от послевузовской жизни на ближайшие три года;
- осуществить сравнительный анализ стратегического видения между женским и мужским контингентом;
- сравнить пути решения проблемы трудоустройства России и СССР.

Продолжение Приложения Д

Объектом качественного исследования стала группа выпускающихся бакалавров различных специальностей Самарского государственного экономического университета.

Предмет изучения – особенности стратегического видения выпускника университета в его послевузовский период жизни.

Гипотезы социологического исследования:

- для успешного трудоустройства важно иметь опыт работы и трудовые навыки;
- будущие специалисты предпочитают высокую заработную плату остальным благам;
- большая часть молодых специалистов работает не по специальности.

Системный анализ объекта исследования

Блок 1. Социально-демографические характеристики респондентов:

1. Пол (45% юноши и 55% девушки)
2. Возраст (21–23 года)
3. Направление подготовки
4. Место жительства и место обучения (приезжие и местные студенты)

Блок 2. Удовлетворенность полученным образованием:

1. Оценка уровня профессиональной грамотности
2. Отношение к практике
3. Предложения по улучшению образовательной программы
4. Желание продолжить работать по выбранной профессии

Продолжение Приложения Д

Блок 3. Моделирование послевузовского жизненного пути:

1. Способ трудоустройства: связи, интернет, самозанятость
2. Карьера и личная жизнь: что выбрать?
3. Государственные или частные компании
4. Место жительства: с родителями, по наследству или съемное?

Блок 4. Информированность выпускника о государственных программах поддержки:

1. Знание о советской системе распределения молодого специалиста
2. Наличие информации о программах поддержки
3. Интернет-пространство при поиске рабочего места
4. Методы получения информации о вакансиях

Теоретическая интерпретация социологических понятий

В интервью были использованы следующие понятия:

Респондент – это лицо, принимающее участие в опросе, в данном случае, интервью.

Глубинное интервью – это один из качественных методов сбора информации, при котором допускается свободная, но структурированная форма вопросов.

Гайд – это более или менее детализированный план интервью, который еще называют путеводителем. Он представляет набор тем, потому что вопросы могут меняться в зависимости от личности респондента.

Вакансия – это должность, на которую требуется работник.

Продолжение Приложения Д

Трудоустройство – любой процесс устройства на работу, начиная с самостоятельного поиска рабочего места, заканчивая помощью компетентных компаний и интернета.

Соискатель – в рамках выпускной квалификационной работы им будет являться человек, желающий получить рабочее место.

Выпускник – в данном случае рассматривается студент, проходящий обучение на последнем курсе университета.

Студент – это обучающийся в вузе индивид.

Мобильность – это способность к быстрому передвижению или действию.

Операционализация социологических понятий

Вначале интервью следует соблюсти необходимый ритуал, другими словами, «паспортичку». Нужно узнать имя респондента и сообщить свое, потому что молодежь более расположена отвечать на вопросы, когда она имеет часть знаний о собеседнике. Можно выяснить возраст, если респондент согласится выдать данную информацию.

Проведение исследования предполагает выяснение в первом блоке вопросов, связанных с личностью респондента. В глубинном интервью важно понять образ мыслей, вызываемый эмоционально-окрашенным сопровождением трудоустройства.

Чтобы натолкнуть респондента на исследуемый предмет, с помощью вводного вопроса: «Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?» можно отметить различие в мотивах гендерных групп.

Отслеживающие вопросы полезны для конкретизации мнения респондента. Преимущество интервью в том, что иногда достаточно мелких

Продолжение Приложения Д

движений, чтобы подтолкнуть опрашиваемого к большей откровенности. К ряду отслеживающих вопросов можно отнести: «Действительно, это одна из проблем, с которыми мы сталкиваемся при поступлении (обучении, выпуске). Как Вы считаете, а как можно помочь в такой ситуации?»

Респондент может замыкаться, скрывать, преувеличивать, уменьшать информацию. Такое отношение искажает объективность, но стоит помнить, что интервьюер также совершает искривление в интерпретации данных, потому что в разговоре происходит взаимное влияние. Проясняющие вопросы помогают понять содержание ответа, не отвлекаясь на излишние эмоции: «Не могли бы вы еще что-нибудь рассказать об этом?» Такой тип вопросов помогает сделать видимость участия или сочувствия.

Второй блок вопросов посвящен более детализированному разбору настоящего социального мира вокруг респондента. В нем узнается про реализованные планы, несбывшиеся стратегии.

Респондент может говорить в общем, опасаясь высказать собственное мнение. Сигнальным маячком для выявления подобного темпа являются слова: большинство, другие, как все, многие. Стоит с помощью осторожного конкретизирующего вопроса вернуть респондента к его личности: «Вы это тоже испытали (пробовали, пытались)?»

Перед точным вопросом, ради которого пишется исследование, стоит подготовить респондента. Косвенный вопрос: «Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?» Перенос ответственности за свое мнение частый синдром у молодого поколения. Некоторые исследователи замечают, что проекция личного отношения на других людей объясняется скрытой обидой.

Продолжение Приложения Д

Во втором блоке как середине интервью в исследовании, приходится использовать структурирующий вопрос: «Интересно, а давайте обсудим подходы других стран или СССР к трудоустройству, вы знаете о существовании системы распределения студентов?»

Третий блок концентрируется на информированности выпускника о вакансиях, программах государственной поддержки, его стратегических планах на дальнейшую жизнь. Узнается мнение информанта о роли государства на настоящем жизненном этапе.

Вопросы-интерпретации сложны для восприятия респондента, опасны для интервьюера, потому что могут сменить ход мыслей. Но вопросы такого типа полезны и необходимы для создания точного образа опрашиваемого, для понимания содержания его ответов, причин выбора. Например: «Правильно ли я поняла, что основная причина тревоги в маленькой заработной плате и неуверенности в том, что получится устроиться по профессии?»

К концу интервью можно задавать прямые вопросы, если заметно расположение интервьюера: «Какие сайты вакансий вы знаете? Вы ждете помощи в трудоустройстве? Почему вы не хотите работать по специальности? Почему вы желаете съехать от родителей? Вам хватает стипендии? Ваше обучение оплачивают родители?» Разумеется, прямые вопросы должны быть смешены с другим типом вопросов, потому что напоминание допроса отвратит любого молодого человека.

Следует помнить, что анализ ответов информантов проходит в непосредственном контакте с воспоминаниями, в которых сформировано субъективное мнение. Невербальный компонент ответов является важным фактором для интерпретации выводов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Обоснование выборки социологического исследования

Социологическое исследование относится к качественному методу сбора информации, выборка производится по методу «снежного кома». Единицей отбора являются выпускники вузов. Выборочная совокупность составляет 20 человек, из них 9 юношей и 11 девушек.

Метод социологического исследования

Для получения необходимых данных используется глубинное интервью.

План-график исследования

Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы и составление инструментария.

На втором этапе проводится глубинное интервью. Затем – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

Приложение Е

Инструментарий глубинного интервью

Здравствуйте, Вас посоветовала Иванова Кристина (имя изменено), я пишу бакалаврскую работу на тему: «Послевузовские жизненные планы и стратегии молодежи: реалии и перспективы». В рамках данной работы необходимо провести социологическое исследование, Вы согласны поговорить со мной?

[Выбор респондента]

Спасибо! Обещаю, что Ваши данные будут анонимны, а запись диктофона будет стерта. Если стесняетесь диктофона, то могу писать вручную, как будет лучше?

[Выбор респондента]

Блок 1. Вопросы, связанные с пониманием респондента.

Гранд-тур вопрос: «Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?»

Мини-тур вопрос: «Вы остались довольны своим выбором?»

Гранд-тур вопрос: «Вам нравится учиться в университете?»

Мини-тур вопрос: «На какой специальности обучаетесь?»

Гранд-тур вопрос: «Действительно, это одна из проблем, с которыми мы сталкиваемся при поступлении. Вы пожалели о своем решении?»

Мини-тур вопрос: «Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?»

Гранд-тур вопрос: «Не могли бы вы рассказать о своем видении семейной жизни?»

Продолжение Приложения Е

Блок 2. Тема вопросов смещается на обучение, конкретизируются и выявляются недостатки образовательной системы.

Гранд-тур вопрос: «Значит, основная причина выбора в интересе к обществознанию (истории, химии, биологии...)?»

Мини-тур вопрос: «Как Вы думаете, от личности учителя зависит интерес к предмету?»

Мини-тур вопрос: «Какой предмет Вам нравится сейчас?»

Мини-тур вопрос: «Почему сопромат (или другой названный предмет) вызывает ваше недовольство?»

Гранд-тур вопрос: «Не могли бы вы еще что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?»

Мини-тур вопрос: «Значит, съезд от родителей для Вас находится в приоритете. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?»

Мини-тур вопрос: «Разумеется, карьера важна для девушек так же, как для парней. Где Вы планируете работать?»

Мини-тур вопрос: «Почему Вы хотите работу с командировками?»

Мини-тур вопрос: «Почему вы остановили свой выбор на данной компании?»

Гранд-тур вопрос: «Как, Вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?»

Мини-тур вопрос: «Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?»

Мини-тур вопрос: «Вы бы хотели получить направление на рабочее место?»

Гранд-тур вопрос: «Что, по-Вашему, самое важное для молодого специалиста?»

Блок 3. Информированность о вакансиях.

Гранд-тур вопрос: «Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?»

Мини-тур вопрос: «Вы поступали на специальность с этим знанием?»

Мини-тур вопрос: «Планируете уехать в сельскую местность?»

Мини-тур вопрос: «Склоняетесь к поиску работы в Москве?»

Гранд-тур вопрос: «Что Вам известно о вакансиях в других областях?»

Гранд-тур вопрос: «Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?»

Мини-тур вопрос: «Вы завидуете, что в Белоруссии бюджетникам дают гарантированные рабочие места, я правильно понимаю?»

Гранд-тур вопрос: «Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?»

Гранд-тур вопрос: «Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?»

Приложение Ж

Стенограмма интервью

Таблица Ж.1 – Стенограмма интервью 1-го информанта

Анастасия, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Понимаете, высшее образование более престижно, чем среднее. Мне хочется руководить людьми, а не работать физически
2. Вы остались довольны своим выбором?	Наверное, нет
3. Вам нравится учиться в университете?	Здесь интересно, можно найти хороших друзей
4. На какой специальности обучаетесь?	Менеджмент, но представляла эту работу иначе. Слишком много цифр, на мой взгляд. Выбирала сознательно, но разочаровалась
5. Как бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Не поверите, я бы сдала английский язык и поступила на международные отношения.
6. Почему цифры вызывают Ваше недовольство?	Никогда не любила математику, тут надо мыслить как физмат, а я гуманитарий.
7. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Как резко! Наверное, хорошее техническое оснащение, нормальное руководство и коллектив. Конечно, стабильная и высокая зарплата. Мне еще квартиру покупать, чтобы съехать от родителей.
8. Значит, съезд от родителей для Вас находится в приоритете. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Хороший вопрос! Думаю, придется изучать программы поддержки специалиста, должно же хоть что-то быть? Не хочу влезать в кредит.
9. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Вероятно, да. Такая морока с поиском работы, вы не представляете!
10. Вы остановили свой выбор на какой-нибудь компании?	Наверное, пойду туда, куда возьмут. Работать по специальности смысла нет, потому что мне она не нравится.
11. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Однозначно буду работать в другой сфере, пройду дополнительные курсы для переориентации. Примерно так воспринимают. Хорошо, что есть возможность для заочного и дистанционного обучения.
12. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Расстаться с иллюзиями: без опыта мы нигде не нужны.
13. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Конечно, как и то, что грамотных сотрудников ждут везде, а прочие могут уходить в другие сферы. Естественный отбор, так сказать.
14. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Самоуверенность, что еще сказать.
15. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Знаете, скорее растеряна. Это как выйти за дверь, а там неизвестность: пол или дырка?
16. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили?	Дала бы гарантию на трудоустройство. Можно по желанию, по заявкам, я не знаю...
17. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Не найти нормальную работу, как бы наивно это не прозвучало.
18. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Сначала хочу определиться с работой и квартирой.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.2 – Стенограмма интервью 2-го информанта

Елена, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Это так важно? Прошла по результатам ЕГЭ, как и все. Родители весь мозг вынесли, что девушке нужно высшее образование.
2. Вы остались довольны своим выбором?	А похоже? Скучно, нормальной практики не было, плохо представляю, на кого выучилась. Экономика достала так, что сил нет.
3. На какой специальности обучаетесь?	Менеджмент, гостиничный бизнес.
4. Куда бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Не знаю, туда, где меньше математики.
5. Какой предмет Вам нравится сейчас?	Философия, когда была. Интересные лекции.
6. Почему экономика вызывает Ваше недовольство?	Не мое, так скажу.
7. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу, чтобы была высокая зарплата, полный соц. пакет и командировки.
8. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Конечно! Буду брать ипотеку.
9. Почему Вы хотите работу с командировками?	Мне нравится бывать в новых местах, тяжело сидеть на одном месте.
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Кто как. Некоторые рады, что имеют выбор, другие хотят определенности. Хорошо, что сейчас есть интернет, проще искать.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	Работа. Ру
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Если бы специальность нравилась, то несомненно. А так сложно ответить.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Интерес к работе и нормальная зарплата, потому что надо приобретать свое жилье.
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Как везде, требуются с опытом работы.
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Мне главное было поступить.
16. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Знаю, но в Саратовской, например, у меня нет родственников или знакомых, у которых можно жить. Поразительно, что в 21 веке молодежь затормаживает отсутствие места жительства. В СССР такого не было, там хотя бы общежитие давали.
17. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Нейтрально, я бы сказала. Буду искать через интернет.
18. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Гарантированное жилье, как в армии, например. Пока работает по контракту, живет в своей квартире. Почему так нельзя сделать везде?
19. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Что работа будет скучной.
20. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Сначала хочу разобраться с работой, а потом посмотрим

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.3 – Стенограмма интервью 3-го информанта

Михаил, 21 год	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии и желание учиться в другом городе. СГЭУ нормальный университет, здесь доброжелательный народ.
2. Вы остались довольны своим выбором?	Надо было поступать в родном городе, большой разницы в образовании нет, а так нормально бы питался и жил в хороших условиях.
3. Вам нравится учиться в университете?	Да, нормальные ребята.
4. На какой специальности обучаетесь?	Юридическая. Но хотел на ай-ти специальность. Хорошо, что сдал дополнительные экзамены.
5. Действительно, это одна из проблем, с которыми мы сталкиваемся при поступлении. Вы пожалели о своем решении?	Да нет, юристы нужны везде. К тому же, никто не запрещает уйти в сферу ай-ти с юридическим образованием. Интересное сочетание, если подумать.
6. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Так же, информатика никуда от меня не сбежала. Может только поступил бы в родном городе.
7. Значит, основная причина выбора в интересе к информатике?	Мне нравится этот предмет, у меня был потрясающий учитель в школе.
8. Как Вы думаете, от личности учителя зависит интерес к предмету?	Разумеется! Вот химичка у нас была жуткая зануда, от нее даже отличники бегали
9. Какой предмет Вам нравится сейчас?	Информационные технологии в юридической деятельности
10. Не могли бы вы еще что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу работать удаленно! Это круто, сидеть дома и зарабатывать деньги.
11. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Конечно, но не вижу трагедии в жизни с родителями ближайшие четыре года.
12. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	По-разному, но в основном отрицательно. Мои сокурсники боятся остаться не у дел, потому что юристов много.
13. Какие сайты вакансий более популярны, на ваш взгляд?	Те, что идут первой строчкой в поисковике.
14. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Я хочу работать из дома, но многие ребята готовы убить за определенность в будущем.
15. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Уверенность и инициативность
16. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да, хороших специалистов мало
17. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Я хотел на ай-ти, так что юридический просто выступил спасением от армии
18. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Что дальневосточный округ всегда ждет работников
19. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Дал возможность распределения. Студент не виноват, что у государства нет нормальной политики для него. 30% суммы от жилья, у какого студента есть эти деньги?
20. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Маленькой зарплатой, что ноутбуки подорожают, что ситуация с Украиной не разрешится.
21. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Сначала надо решить вопрос с работой, потом нормально зарабатывать, дальше искать квартиру.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.4 – Стенограмма интервью 4-го информанта

Любовь, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Хотела поступить в другой город, смогла пройти сюда на бюджет
2. Вы остались довольны своим выбором?	Скупой платит дважды, так скажу
3. Вам нравится учиться в университете?	Мне нравится моя группа
4. На какой специальности обучаетесь?	Логистика
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Бюджет, но в родном городе. Общага – это жуть, я скажу.
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Комфортное кресло и высокая зарплата
7. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Когда-нибудь, когда накоплю денег. Лет через десять, наверное. Главное найти прибыльную работу.
8. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Отрицательно, это большой стресс. Слава Богу, что есть интернет-сайты с вакансиями.
9. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru, Работа Ру.
10. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Если с социальным пакетом и квартирой, то да.
11. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Иметь свой угол и нормальная зарплата
12. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Конечно, логисты хорошо зарабатывают, если получится устроиться.
13. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет, поступила, где прошла на бюджет.
14. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Да, если я отучилась на бюджете, почему государство не дает гарантированного рабочего места? В Белоруссии это закреплено в их законодательстве.
15. Вы завидуете, что в Белоруссии бюджетникам дают гарантированные рабочие места, я правильно понимаю?	Да
16. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Как в Белоруссии, мне кажется, там удачно провернули.
17. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Хочу нормальную работу и квартиру, потом можно думать о личной жизни

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.5 – Стенограмма интервью 5-го информанта

Антон, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии. Прошел по результатам ЕГЭ, сдавал те предметы, которые лучше получались
2. Вы остались довольны своим выбором?	Заканчиваю менеджмент, без понятия, где буду работать. В принципе, я полученной специальностью доволен, главное избежал армии
3. Вам нравится учиться в университете?	Да
4. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Так же, у меня только обществознание нормально получалось, преподаватель хороший была.
5. Значит, основная причина выбора в интересе к обществознанию?	Трезво оценил шансы сдать ЕГЭ, так сказать
6. Как Вы думаете, от личности учителя зависит интерес к предмету?	Думаю, зависит. Важно поймать одну волну с учителем, тогда будет легко.
7. Какой предмет Вам нравится сейчас?	Экономика
8. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Нормальный коллектив и зарплата – вот мои критерии
9. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Не в ближайшее время, пока есть где жить
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Кто-то думает, что это удобно, мол, никаких общаг, как при принудительном распределении. Возможность работать по любой специальности, смежной сфере, понравившейся отрасли.
11. Какие сайты вакансий более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Не знаю, сложно сказать
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Упорство
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Низкая, я думаю. Менеджеров вокруг очень много.
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Да
16. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	У меня нет там жилья
17. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Не знаю
18. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Главное требование: жилье и зарплата. Пусть в правительстве подумают, как совместить желаемое. Им за это деньги платят.
19. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Украины. Меня раздражают беженцы, которым предоставляют рабочие места, которых у нас самих нет.
20. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Надо сначала нормальную девушку найти

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.6 – Стенограмма интервью 6-го информанта

Кирилл, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Хочу руководить
2. Вы остались довольны своим выбором?	Не очень: представлял иначе.
3. Вам нравится учиться в университете?	Бывает весело: ребята хорошие, преподаватели нормальные.
4. На какой специальности обучаетесь?	Менеджмент
5. Как бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Не знаю, может сначала бы в армию сходил, чтобы сейчас быть спокойным.
6. Не могли бы вы еще что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	У меня отец работает на заводе главным инженером, попробую устроиться к нему, потом посмотрю дальше.
7. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Пока нет, денег не хватит. Потом – конечно. Хочу жить самостоятельно, без родителей рядом. Стыдно в таком возрасте сидеть у них на шее.
8. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Без понятия: вслух многие возмущаются. Говорят, что везет тем, у кого родственники есть на местах.
9. Какие сайты вакансий более популярны, на ваш взгляд?	Работа Ру, вероятно
10. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да, чтобы точно знать, чего ждать.
11. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Нормальная работа и зарплата
12. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Низкая, я бы сказал, отсутствует
13. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Даже не думал об этом
14. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Слишком много напряжения: надо из института выпуститься, работу за два месяца найти, пройти комиссию. Еще немного опасаюсь, что придется в армию идти. Призывной возраст же до 27.
15. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Как в армии. Квартиру дают, гарантии дают, через три года свободен. Сложный вопрос, на самом деле. В СССР определенности было больше, но, может, что-нибудь изменится.
16. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Что начнется война. По телевизору всякую жуть показывают.
17. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Хочу сначала сам встать на ноги: устроиться на работу, купить квартиру, а потом можно думать о личной жизни.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.7 – Стенограмма интервью 7-го информанта

Карина, 21 год	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Просто получилось
2. Вы остались довольны своим выбором?	Не совсем, я ждала, что будет интереснее.
3. Вам нравится учиться в университете?	Средне, а с этим коронавирусом вообще скучно
4. На какой специальности обучаетесь?	Таможенное дело
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Я бы хотела стать филологом
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу больше творческой работы, нормальную зарплату, доброжелательный коллектив.
7. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Да, может, удастся взять ипотеку, как молодая семья.
8. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Некоторые злятся, другие счастливы и хвастаются свободой выбора.
9. Какие сайты вакансий более популярны, на ваш взгляд?	Работа ру, я думаю
10. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Нет, наверное, я не хочу работать по специальности
11. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Интерес к работе
12. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
13. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
14. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	У меня нет возможности переехать.
15. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Да нет, наверное
16. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Дала бы жилье с нормальной зарплатой на пять лет, а там по желанию.
17. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Уйти сразу в декрет
18. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Хочу жить в своей квартире, а не в съемной, потому что стыдно жить с родителями в 22 года. Ни о каком ребенке не может быть речи, пока я сама твердо не встану на ноги. Нужно иметь хорошую работу и зарплату, чтобы нормально воспитать его. Не хочу, как мои предки бросать своего ребенка на других людей и вечно торчать на работе. Сейчас понимаю, что другого выхода не было, но тогда сильно обижалась на их равнодушие

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.8 – Стенограмма интервью 8-го информанта

Макар, 23 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии. Желание родителей. Стыдно идти в техникум. Друг.
2. Вы остались довольны своим выбором?	Не очень
3. Вам нравится учиться в университете?	Немного скучно
4. На какой специальности обучаетесь?	Управление персоналом. Изначально хотел сюда поступить, потому что здесь учился мой лучший друг
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	На журналиста бы пошел, цифры достали
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Меньше народа, нормальная зарплата, комфортный офис
7. Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Да
8. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Сложный вопрос. Откуда мне знать, что думают другие? Я немного опасаюсь не найти работу.
9. Какие сайты вакансий более популярны, на ваш взгляд?	Наверное, hh.ru. Еще про сайт «Работа. Ру» слышал.
10. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Если вместе с жильем, то да. Пусть квартира будет временной, но это лучше общежития и съемной.
11. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Умение договариваться, без него никуда.
12. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Разумеется
13. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Особо не думал об этом
14. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Не знаю, можно найти выгодное место, но кому нужен работник без опыта? Сложность поиска работы в том, что искать приходится рядом с домом, потому что нет средств на покупку квартиры в другом месте.
15. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Самое необходимое для меня – это работа и квартира. Пусть государство помогает приобрести свою квартиру, не растягивая этот процесс на десяток лет.
16. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Что коллектив будет плохим. И так волнуюсь, а если коллеги будут сваливать всю черную работу на меня, то боюсь, буду ненавидеть профессию. Хотя намерен искать смежную должность, чтобы меньше работы с цифрами и компьютером.
17. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Надо вначале квартиру, машину купить.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.9 – Стенограмма интервью 9-го информанта

Максим, 21 год	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии
2. Вы остались довольны своим выбором?	Вполне. Изначально шел сюда
3. Вам нравится учиться в университете?	Не плохо
4. На какой специальности обучаетесь?	Юридический
5. Куда бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Так же. Нормальная профессия.
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Удобный офис, вероятно. Для работы с бумагами нужен хороший компьютер и освещение.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Воспользуюсь государственной программой поддержки, только накоплю первоначальный капитал в 30%.
8. Вы хотите работу с командировками?	Раз в пару лет можно
9. Вы остановили свой выбор на компании?	Пока нет
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Без огонька, скажем.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru и Работа. Ру
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Если с социальным пакетом, то согласен. Первые три года, чтобы получить опыт работы и пробоваться на более выгодные места.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата: надо много приобрести
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Конечно
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Мало думал об этом, как ЕГЭ сложилось
16. Планируете уехать в сельскую местность?	Нет
17. Склоняетесь к поиску работы в Москве?	Нет, там своих много
18. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Не смотрю
19. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Это тяжело
20. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	На первые три года предоставил бы нормальное рабочее места и условия жизни. Дальше, как получится. Хороший специалист успеет встать на ноги.
21. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Плохих отношений в коллективе.
22. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	У меня уже есть девушка, но про детей и брак мы пока не задумывались. Сначала нужно твердо встать на ноги

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.10 – Стенограмма интервью 10-го информанта

Лев, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии, желание быть подальше от завода.
2. Вы остались довольны своим выбором?	Цель выполнил. Но профессию можно было выбрать другую.
3. Вам нравится учиться в университете?	Группа хорошая
4. На какой специальности обучаетесь?	Таможенное дело
5. Как бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Возможно, остался бы в родном городе.
6. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Зарплату надо хорошую, чтобы купить квартиру года через четыре.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Изучаю льготы для молодых специалистов. Пока не в восторге.
8. Вы хотите работу с командировками?	Да, нравится ездить на машине
9. Вы остановили свой выбор на компании?	Таможенный брокер, может, знаете? Нет, это не фирма. Специальность.
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	С одной стороны можно стать кем угодно, но с другой стороны, мы ничего не умеем делать так, как необходимо работодателю.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru . А так, любой сайт, который появится в поисковике.
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	По выбранной специальности, да. На таможенно не хочу, брокером интереснее.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата, отзывчивый коллектив
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Высокая. Работа напряженная и нужная. Не знаю, правда, как изменится рынок после введения санкций.
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет. Плохо представлял, в чем работа состоит. Очень хотел в другой город.
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Растерян
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Надо информировать выпускников и студентов о различных программах поддержки, если такие есть. В школах надо освящать, какие специальности более востребованы.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Плохого коллектива
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Зачем связывать себя кандалами? После 30, может быть

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.11 – Стенограмма интервью 11-го информанта

Вероника, 23 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Девушки с высшим образованием живет легче. Можно более выгодно устроиться по жизни. Нет, я не о замужестве.
2. Вы остались довольны своим выбором?	Я хотела бы быть профессиональным танцором, но родители против столь ненадежной карьеры.
3. Вам нравится учиться в университете?	Мне нравятся лекции, на них можно подумать о своем.
4. На какой специальности обучаетесь?	Экономическая социология
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Не знаю, танцевать можно для души. У меня нет настойчивости Егора Дружинина
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу подвижную работу, ненавижу сидеть на стуле и заниматься анализом.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Надеюсь, что родители помогут
8. Вы хотите работу с командировками?	Было бы круто
9. Вы остановили свой выбор на компании?	Еще нет
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Без энтузиазма. Мы удивительно ленивое поколение
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Я хочу танцевать, но от направления бы не отказалась. Тогда, возможно, у моих родителей отсутствовал бы вечный аргумент: «Где ты будешь работать?»
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Интерес и зарплата
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	По слухам
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет, надеялась, что здесь будет интересно
16. Склоняетесь к поиску работы в Москве?	Что я там забыла? Там свои полно
17. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Ничего. Какой смысл? Моя мобильность ограничена. Съемное жилье стоит огромных денег. Влезать в кредит страшно.
18. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Разве можно иначе в наше время? Мы не в армии.
19. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Вместо бесполезной рекламы по телевизору, пускала бы реально необходимую информацию: состояние рынка труда. Сделала бы молодежный канал для общего доступа с нужной информацией. Достали бессмысленные американские фильмы. У нас иначе.
20. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Всего: коллектива, тяжелой работы, рано вставать.
21. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Сначала работа и квартира. Хочу твердо стоять на ногах

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.12 – Стенограмма интервью 12-го информанта

Полина, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Все поступали, и я пошла
2. Вы остались довольны своим выбором?	Сложно сказать
3. Вам нравится учиться в университете?	Девчонки нормальные
4. На какой специальности обучаетесь?	Правовое обеспечение национальной безопасности
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Училась бы в родном городе
6. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	С хорошей зарплатой, это мое главное желание. Второстепенные? Наверное, чтобы был смешанный коллектив. Не хочу работать в женском, будет трудно.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Брать кредит.
8. Вы хотите работу с командировками?	Наверное, нет. Это большая ответственность.
9. Вы остановили свой выбор на компании?	Государство называется.
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Отрицательно. И так много проблем, еще работу самому искать.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Конечно! Это был бы прекрасный шанс перевести дух и понять, как все устроено.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Найти нормальную работу
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Как везде: юристов много, но хороших мало.
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Думаю, все знают эту присказку
16. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Ничего
17. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Это мотает нервы
18. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	По слухам, в СССР была хорошая система, бабушка говорит. Если она действительно была удобна, почему бы не адаптировать распределение под современный рынок?
19. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Высокую конкуренцию. У меня пока нет крутых навыков, чтобы обогнать всех.
20. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Для начала надо определиться со своей жизнью.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.13 – Стенограмма интервью 13-го информанта

Анастасия, 21 год	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Могла и поступила. Не в техникум же идти было?
2. Вы остались довольны своим выбором?	Как сказать, можно было выбрать другую специальность.
3. Вам нравится учиться в университете?	Коллектив нормальный. Преподаватели понимающие.
4. На какой специальности обучаетесь?	Прикладной менеджмент
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	На психолога, сдала бы биологию в школе. Реально крутая специальность!
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Работа с людьми, а не бумагами.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Может, родители помогут.
8. Где Вы планируете работать?	В журнале каком-нибудь. Мне писать нравится, буду оформлять результаты каких-нибудь исследований.
9. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Негативно, скорее всего.
10. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
11. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да, студентам гуманитарных направлений вообще сложно устроиться.
12. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Высокая зарплата
13. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
14. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет, не думала о таком
15. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Места есть, но жить негде
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Напрягает
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Повысила бы информированность. В интернете много пишут, но не все является правдой.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Конкуренции
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Про семью пока не думаю

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.14 – Стенограмма интервью 14-го информанта

Сергей, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии
2. Вы остались довольны своим выбором?	Не совсем
3. Вам нравится учиться в университете?	Нормально
4. На какой специальности обучаетесь?	Маркетинг
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Поступил бы в своем городе. Накладно учиться в другой области.
6. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Главное, чтобы было комфортно. Остальное приложится
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Пока проживу с родителями.
8. Где Вы планируете работать?	На нескольких работах, наверное. Хочу совмещать на удаленке.
9. Почему вы остановили свой выбор на удаленной работе?	Удобно. На проезд не тратиться.
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	От института ничего не жду, знаю, что могут предложить место лучшим студентам. Я, к сожалению, учусь на среднем уровне, нигде ярко не выделился. Одна надежда на интернет.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru и Работа ру.
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Вряд ли на удаленку есть направление
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Инициативность и зарплата
14. Вы знаете востребованность Вашей профессии на рынке труда?	Огромная конкуренция
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Не думал об этом
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	У меня нет другого варианта
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Упростил бы приобретение квартиры.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Что не удастся совмещать
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	У меня есть старшая сестра и племянники, вижу, как тяжело растить детей. Окружающие девушки кажутся легкомысленными, простите, если обидел. Может, мне все кажутся такими в сравнение с сестрой

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.15 – Стенограмма интервью 15-го информанта

Алевтина, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Высшее образование более престижно, чем среднее.
2. Вы остались довольны своим выбором?	Наполовину
3. Вам нравится учиться в университете?	Да
4. На какой специальности обучаетесь?	Менеджмент
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Лучше бы училась в школе
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу, чтобы была высокая зарплата и командировки.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	После долгих накоплений, самостоятельно. Стыдно просить у родителей.
8. Разумеется, карьера важна для девушек так же, как для парней. Где Вы планируете работать?	На телевидении. Буду создавать рекламу. Хочу, как в фильме «Завтрак у папы». Пройду специальные курсы.
9. Почему Вы хотите работу с командировками?	Интересно
10. Почему вы остановили свой выбор на телевидении?	Хочу создавать нормальную рекламу, а не современную бессмыслицу.
11. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Какая разница? Мы бессильны изменить сложившееся. Отрицательно, конечно же.
12. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru и Работа ру.
13. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	На интересующую специальность? Разумеется!
14. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата и внутренний задор
15. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
16. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
17. Склоняетесь к поиску работы в Москве?	Там своих полно
18. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Это трудно
19. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Информация – главная ценность в наше время. Дайте нам информацию о льготах, требованиях, чтобы не выискивать крупички по сотне сайтов.
20. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Конкуренции
21. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Всегда считала, что девушка должна родить до 27, но понимаю, что это слабо реализуемо, потому что копить на свой угол придется около шести лет. К тому же, что-то не выстраивается очередь из нормальных парней, одни дураки вокруг. Бабушка говорит, что мужчина должен предоставить жилую площадь, может, в ее время было так, но сейчас приходится самой заботиться о себе. Так что работа, работа и одна работа в ближайшие десять лет

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.16 – Стенограмма интервью 16-го информанта

Тарас, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Отсрочка от армии
2. Вы остались довольны своим выбором?	Нет. Выбирал между юридическим и журналистским, надо было поступить на журналиста.
3. Вам нравится учиться в университете?	Коллектив приятный
4. На какой специальности обучаетесь?	Юридический
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Пошел бы в журналисты, у этой профессии более интересный спектр трудоустройства и никаких законов с кодексами. Меньше зубрежки, творчество опять же.
6. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Приятный коллектив, специальность и так навязанная, хоть люди приятные будут.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Может, родители помогут
8. Где Вы планируете работать?	По специальности, куда возьмут. Надеюсь, родители помогут.
9. Почему Вы хотите работать по не любимой специальности?	Зря учился, что ли?
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Негативно. Большое напряжение. Конкуренция даже внутри группы.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru и Работа.ру.
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да. Меньше нервов.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Найти работу
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Да, об этом все, кажется, знают
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Да. Мне вроде родители могут помочь, а другим ребятам? Куда вообще государству столько юристов? Если не нужны, пусть заранее закрывают набор.
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Я не министерство. В нем столько народу сидит, а вместо распределения СССР ничего не придумали.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Конкуренции
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	О детях даже не думала. Еще рано.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.17 – Стенограмма интервью 17-го информанта

Ольга, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Могла и поступила
2. Вы остались довольны своим выбором?	Я только два года нормально отучилась. С коронавирусом, конечно, было весело...
3. Вам нравится учиться в университете?	Соскучилась, можно сказать! Через экран не интересно
4. На какой специальности обучаетесь?	Финансы
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	На безопасность пошла бы.
6. Не могли бы вы еще что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу, чтобы была высокая зарплата, полный соц. пакет.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Личным трудом
8. Где Вы планируете работать?	В государственной организации. Уже есть намеки.
9. Почему вы остановили свой выбор на данной компании?	Гарантии социальной безопасности
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	После коронавируса больше всего студентов недоумевает, зачем страдать на очном, если можно учиться на заочном? Зачем ходить на работу, если можно действовать из дома? Но самому искать работу сложно.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да. Меньше заморочек. Я итак хочу работать в государственной организации, так почему мне не предоставить место?
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Да
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Даешь квартиру! Хотя бы государственным служащим. Пускай временно.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Вредных коллег
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Думаю, рано думать о личной жизни, когда нахожусь на попечении родителей. Сначала мечтаю съехать от них. Скорее всего, придется брать ипотеку, интересно, есть льготы для начинающего специалиста? Или только для молодоженов? Не понимаю, вот, в американских фильмах они такие самостоятельные в 16 лет, а я в этом возрасте мечтала нормально сдать ЕГЭ

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.18 – Стенограмма интервью 18-го информанта

Василий, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Все решили, и я поступил
2. Вы остались довольны своим выбором?	Не совсем
3. Вам нравится учиться в университете?	Средне, а с дистанционным забавно
4. На какой специальности обучаетесь?	Менеджмент
5. Вы пожалели о своем решении? Как бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Я бы хотел стать учителем. Может, менеджер, профессия популярная, но душа лежит к преподаванию. За четыре года я это понял. Зря испугался биологию сдавать.
6. Не могли бы Вы еще что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу больше творческой работы, нормальную зарплату, доброжелательный коллектив.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Буду копить: влезать в кредит считаю не рациональным.
8. Где Вы планируете работать?	Может, учителем математики? Я считаю хорошо. Или экономики? В сельской местности есть реальные шансы устроиться преподавателем. Слышал еще о какой-то программе «Учителя России» что ли? В этом году набор закрыт, но можно будет попробовать в следующий раз.
9. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Плохо, всегда есть шанс стать рабочим. Мы в институт не для этого шли.
10. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	Попробую зарегистрироваться на сайте hh.ru, говорят, там можно найти работу
11. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да, тогда бы я изначально шел на педагогический. Знаю ребят, которые отказались от своих желаний, потому что испугались маленькой зарплаты.
12. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата
13. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
14. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
15. Планируете уехать в сельскую местность?	Можно, там, в учителя охотно берут
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Тяжело
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Надо увеличивать нашу мобильность за счет предоставления жилья специалистам. А то поедешь в другую область, поднимать педагогов, а жить негде.
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Плохого коллектива
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	У девушек высокие требования к нам, так вот, у меня тоже высокие!

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.19 – Стенограмма интервью 19-го информанта

Анастасия, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Желание стать профессионалом
2. Вы остались довольны своим выбором?	Да
3. Вам нравится учиться в университете?	Несомненно
4. На какой специальности обучаетесь?	На четвертом курсе менеджмента, точно, он же последний! Значит, надо писать диплом... Простите, отвлеклась. Да, я довольна выбором профессии, потому что мне нравится координировать работу подчиненных
5. Как бы вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	На ту же специальность, но училась бы в своем городе.
6. Не могли бы вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Хочу работать в большом городе, там больше перспектив. Постоянное движение и динамика.
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	Программы государства какие-нибудь
8. Разумеется, карьера важна для девушек так же, как для парней. Где Вы планируете работать?	Уже решила, куда хочу пойти работать, там даже есть свободные вакансии. Должна пройти. Говорить не хочу, вдруг не удастся?
9. Почему вы остановили свой выбор на данной компании?	Там хороший карьерный рост, возможности для самосовершенствования.
10. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	Большинство негативно, потому что ленивые. Им надо на блюдечке готовом принести.
11. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru
12. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	У меня есть компания, в которой я хочу работать.
13. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата
14. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
15. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
16. Склоняетесь к поиску работы в Москве?	Когда будет опыт, то возможно
17. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Ни коим образом.
18. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Слышала, что раньше была программа распределения студентов, жаль, что больше ее нет. Если бы мне предоставили гарантированное рабочее место и льготы на жилье, с удовольствием вернулась бы к этой системе.
19. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Конкуренции
20. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Еще рано об этом думать.

Продолжение Приложения Ж

Таблица Ж.20 – Стенограмма интервью 20-го информанта

Татьяна, 22 года	
1. Не могли бы Вы рассказать мне о причинах, побудивших Вас поступить в вуз?	Родители настояли
2. Вы остались довольны своим выбором?	Родительским, скорее. Могло быть хуже
3. Вам нравится учиться в университете?	Ребята хорошие
4. На какой специальности обучаетесь?	Экономическая социология
5. Как бы Вы сейчас поступили, если бы могли вернуться в прошлое?	Пошла бы на историка. История – интересная отрасль.
6. Не могли бы Вы что-нибудь рассказать о желаемом рабочем месте?	Доброжелательный коллектив и хорошая зарплата
7. Как Вы планируете приобрести собственную квартиру?	В кредит
8. Где Вы планируете работать?	Постараюсь связать свою деятельность с историей. Есть наметки.
9. Как, вам кажется, другие студенты воспринимают самостоятельный поиск рабочего места?	В большинстве своем отрицательно
10. Какие сайты более популярны, на ваш взгляд?	hh.ru и Работа ру.
11. Вы бы хотели получить направление на рабочее место?	Да, тяжело даже думать о грядущей катавасии
12. Что, по-вашему, самое важное для молодого специалиста?	Зарплата, нормальный график
13. Вы знаете востребованность вашей профессии на рынке труда?	Да
14. Вы поступали на специальность с этим знанием?	Нет
15. Что Вам известно о вакансиях в других областях?	Не рассматривала даже.
16. Вы возмущены тем, что работу приходится искать самостоятельно?	Я возмущена ценами на квартиры... И зарплатой, конечно же. Вот как купить жилье, если зарплата не больше 20 000?
17. Как бы Вы реформировали этап жизненного пути, на котором находитесь? Как бы упростили период трудоустройства для молодого специалиста?	Повысила зарплаты всем! Это невозможно! У нас прожиточный минимум почти 13 000 рублей, а зарплата начинающего специалиста около 18 000, а молодежи нужно купить квартиру и родить ребенка для пополнения государства. И когда все успеть?
18. Чего Вы опасаетесь, когда начнете работать?	Коллектива. Конкуренция очень высокая.
19. Можете рассказать о своем видении семейной жизни?	Детей не хочу, они меня раздражают и много требуют в финансовом и эмоциональном плане. Муж тоже будет мешать, я думаю, хочу жить для себя