

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Социология»

(наименование)

39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Проектная деятельность как способ развития социальной активности студентов»

Студент

Н. С. Елифанкина

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

Канд. социол. наук, доцент Н. В. Любавина

(ученая степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Актуальностью бакалаврской работы является то, что в условиях современной социальной среды, которая постоянно меняется, необходимо изучать формирование и развитие социальной активности молодежи.

Объектом аналитического исследования является проектная деятельность как основа развития социальной активности студентов.

Предметом изучения выступает эмпирический опыт исследования проектной деятельности студентов.

Целью бакалаврской работы является выявление социальной активности студентов в проектной деятельности вуза.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав (четыре параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников.

В первом параграфе первой главы проанализированы теоретические основы изучения понятия социальной активности личности, а также приведены основные теории личности, которые так или иначе упоминались в социологии.

Во втором параграфе первой главы была рассмотрена проектная деятельность, как основа развития социальной активности студентов.

В первом параграфе второй главы представлены результаты эмпирического исследования «Социологическая оценка проектной деятельности как способа развития социальной активности студентов Тольяттинского государственного университета» с целью изучения проектной деятельности, как фактора развития социальной активности. Проведен анализ мнения двухсот респондентов.

Во втором параграфе второй главы с помощью интервьюирования были проанализированы особенности проектной деятельности, влияние на активность и развитие студентов, недостатки и достоинства проектного обучения в Тольяттинском государственном университете. В исследовании приняли участие 8 респондентов.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Методологические принципы изучения социальной активности студентов.....	8
1.1 Теоретические основы изучения понятия социальной активности личности.....	8
1.2 Проектная деятельность как основа развития социальной активности студентов.....	16
Глава 2 Эмпирический опыт исследования социальной активности студентов в проектной деятельности Тольяттинского государственного университета.....	26
2.1 Социологическая оценка проектной деятельности как способа развития социальной активности студентов Тольяттинского государственного университета.....	26
2.2 Мнение студентов Тольяттинского государственного университета о проектной деятельности вуза.....	35
Заключение .....	52
Список используемой литературы и используемых источников.....	55
Приложение А Программа социологического исследования.....	59
Приложение Б Анкета.....	70
Приложение В Таблицы распределений.....	74
Приложение Г Интервью.....	81
Приложение Д Инфографика .....	83

## Введение

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения способов формирования и развития социальной активности, а также форм ее проявления у молодежи в изменяющихся условиях социальной среды. В современном мире одной из важнейших тенденций общественного развития, помимо всестороннего развития самих студентов, является организация работы над проектами и появление различных площадок для студенческих, молодежных «стартапов». Проектная деятельность сейчас занимает важное место в образовательном процессе многих учебных учреждений. Остальные же организации, которые еще не успели прочно закрепить эту инновацию в свою собственную систему, также стремятся интегрировать в образовательный процесс проектное обучение.

Государство активно приспособливает молодежь, в частности, студентов к работе над проектами, созданию инновационных идей и их реализации, так как именно благодаря такой форме возможно добиться максимального продвижения и роста в той или иной сфере деятельности.

В течение последних лет в сфере образования особо обсуждается тема модернизации образовательного процесса. В первую очередь модернизация предполагает внедрять форматы освоения проектных навыков. Задача освоения студентами новых компетенций и навыков, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы, широко принимается и поддерживается преподавателями и работодателями [2].

Министерство высшего образования и науки РФ считает основной задачей проектов повышение качества образования, приведение его содержания в соответствие с реалиями рынка. Проекты, в частности, позволят решить вопрос трудоустройства выпускников вузов по специальности. Для этого министерство предлагает привлекать в проектные команды представителей бизнеса и выдающихся специалистов-практиков.

Но важным моментом является то, что проектное обучение ни в коем случае не должно подменять собой традиционные университетские занятия и аттестации. Уже внедрившие этот метод российские вузы, такие как НИУ ВШЭ, Московский Политехнический университет, УРФУ, ДВГУ и другие организации высшего образования, внедряют работу над проектами в образовательные программы без ущерба для семинаров и лекций.

Тольяттинский государственный университет также активно продвигает данное направление, которое уже сейчас находится на достойном уровне развития. Организация проектной деятельности в ВУЗе позволяет студентам приобрести большой багаж знаний и навыков, которые в дальнейшем они смогут использовать как на базе университета, так и за его пределами. «Проектную деятельность в Тольяттинском государственном университете, как отдельное направление образовательной программы, интегрировал «IT Student» – молодёжный инновационный центр (МИЦ), организованный в 2017 году на базе кафедры «Прикладная математика и информатика» института математики, физики и информационных технологий в ТГУ». Уже в 2019 году в рамках проектной деятельности впервые прошла проектная неделя в формате «StartUp Week TLT» [24]. Команды Первокурсников вместе с наставниками разрабатывали проект в течение 4-х дней, а в завершающий день выступали с защитой своего проекта или продукта перед экспертами различных областей. На сегодняшний день существует 8 рынков НТИ (национальная технологическая инициатива) и более 150 проектов по различным направлениям, большая часть из которых уже реализованы или прямо сейчас находятся в процессе реализации.

Очень важно проанализировать социальную активность студентов в процессе обучения проектной деятельности. Необходимо раскрыть все достоинства и слабые стороны организации проектной работы. Устранить недостатки, модернизировать и усовершенствовать систему проектной деятельности для дальнейшей плодотворной и продуктивной работы.

Степень научной разработанности темы. Вопросы социальной активности личности и молодежи, а также социальной активности масс проработаны в различных работах и исследованиях. Среди западной научной литературы интерес вызывают труды таких известных авторов, как А. Фрейд, Ю. Хабермас, А. Гидденс и А. Турен.

В отечественной научной литературе тема активности и социальной активности рассматривается в работах П.А. Сорокина, М.С. Кагана и других.

В настоящее время написано также достаточно много научных работ, затрагивающих тему проектов, непосредственно проектной деятельности и проектного обучения в учебных учреждениях. Наиболее известные работы Дж. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Г.П. Щедровицкого, О.С. Газмана и других.

Целью бакалаврской работы является выявление социальной активности студентов в проектной деятельности вуза.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать методологические принципы изучения социальной активности личности;
2. Выделить особенности проектного обучения в современных вузах;
3. Рассмотреть проектную деятельность как способ развития социальной активности студентов;
4. Определить значение проектной деятельности в образовательной программе Тольяттинского государственного университета.

Объектом аналитического исследования является проектная деятельность как основа развития социальной активности студентов.

Предметом изучения выступает эмпирический опыт исследования проектной деятельности студентов.

Теоретико-методологическая база. Понятие «социальная активность» в социологию пришло из психологии и педагогики, где она понималась как сознательная направленность на изменение обстоятельств, других людей и самого индивида для пользы общества, как ответственность за преобразование

обстоятельств. В социологии социальная активность рассматривается как социологическая категория, характеризующаяся совокупностью качеств (свойств) социального субъекта (личности, группы, общества в целом), посредством которых субъект развивается к предназначенной для него цели, отражающей объективные законы общественного развития.

Эмпирическая база исследования. С целью получения социологической информации, отражающей проектную деятельность как способ развития социальной активности студентов, было проведено исследование с использованием метода анкетирования. В ходе исследования изучается выборочная совокупность в размере 200 человек. Исследование носит пилотажный характер.

Для получения социологической информации о том, как студенты Тольяттинского государственного университета оценивают свою социальную активность в ходе проектного обучения, было проведено исследование методом интервью, в котором участвовали 8 студентов различных курсов обучения, гуманитарных и технических специальностей.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав (четырёх параграфов), заключения, списка используемой литературы и источников и приложений. В первой главе рассматривается методологическая база изучения социальной активности студентов. Во второй главе представлены эмпирические данные по результатам проведенных исследований.

# **Глава 1 Методологические принципы изучения социальной активности студентов**

## **1.1 Теоретические основы изучения понятия социальной активности личности**

Для характеристики человека используются различные понятия: индивид, индивидуальность, человек, личность, которые в повседневной жизни часто употребляются в том же значении, что и синонимы. Однако в науке они имеют разное значение. Каждое из этих понятий здесь предполагает свое специфическое содержание, отражает определенную сторону человека.

Индивид выражает обособленность человека, означает принадлежность к человеческой расе. Индивидуальность – это совокупность качеств данного индивида, отличающих его от других. Это качественный признак человеческих характеристик. Понятие «индивидуальность» ассоциируется с индивидуальностью конкретного человека, со способностью быть самим собой.

Понятие «человек» имеет естественную и социальную природу. Она включает в себя его физиологические, биологические структуры, а также социальную сторону. Понятие личности характеризует человека как члена общества и определяет совокупность его социальных качеств.

Личность – это социальная сторона человека. Последний становится личностью в процессе социального развития, когда он приобретает социальный опыт, социальные нормы и ценности.

Человеческому индивиду не нужно становиться личностью, если у него нет усвоенного социального опыта. Рожденный ребенок еще не является личностью, он становится таковым в процессе овладения социальным опытом. Вне общественной жизни человек не приобретает человеческих качеств. Можно сказать, что поведение человека в обществе определяется

взаимодействием генетической системы и внешних условий, в которых он живет.

Таким образом, происходит влияние генетической программы на социальное поведение индивида. Но в целом человек живет и действует в обществе в основном по социальным, а не биологическим законам. Но это было социальное начало в человеке, социальная программа, которая вывела его из естественной целесообразности.

Далее разберемся в специфике изучения личности в социологии.

Во-первых, социология изучает не индивидуальные, а конкретно социальные качества личности, она в большей части рассматривает ее как объект и субъект социальных отношений. К тому же, социология не ставит вопрос о том, является ли каждый человек личностью, это является неотъемлемой частью науки.

Во-вторых, социология устанавливает зависимость социальных качеств личности от объективных социально-экономических, социокультурных и других факторов.

В-третьих, социология, в отличие от других наук, таких как, например, психология, рассматривает личность не как уникальную индивидуальность, а как носителя социально-типовых качеств. Поэтому в социологии акцент делается в первую очередь на выявлении типичных социальных качеств, типов социальной личности и разновидностях ее поведения.

Типовое поведение отражает общие и специфические особенности социальных систем, сообществ, групп, к которым принадлежит личность.

Личность – одно из центральных понятий, которое рассматривается в социологии. Также это целостность социальных качеств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему общественных отношений.

Личность как субъект социальных отношений характеризуется определенной степенью независимости от общества, способностью к сопротивлению. Личная независимость связана со способностью

контролировать свое поведение, что невозможно без самосознания, чувства собственного достоинства.

При рассмотрении личности как субъекта социальных отношений акцент делается на влиянии общества на личность, на ее зависимости от социальных и культурных ожиданий, социальных установок среды, в которой формируется личность.

Далее рассмотрим некоторые основные теории личности, которые так или иначе отражались в социологии, психологии, педагогике и других смежных науках.

Для начала поговорим о марксистской теории, создателем которой является всемирно известный философ, социолог и экономист К. Маркс. В рамках данной теории личность рассматривается как продукт развития, результат включения индивида в общественную систему посредством предметной деятельности и общения. Сама сущность личности раскрывается в совокупности ее социальных качеств, а именно принадлежность к определенному типу общества, классовая и этническая принадлежность и, наконец, особенности труда и образа жизни.

Теперь перейдем к следующей теории, она называется теорией зеркального «Я». Она была разработана американскими социологами Ч. Кули и Дж. Мидом. «Мир – это зеркало, и оно возвращает каждому его собственное изображение. Нахмурьтесь, и оно, в свою очередь, кисло взглянет на вас; засмейтесь ему и вместе с ним – и оно станет вашим весёлым, милым товарищем» [32]. В чем же заключается суть данной теории? Приверженцы этой теории убеждены, что личность является совокупностью отражения реакций на реакции других людей. Например, наши представления о себе состоят из того, как мы в своем же воображении выглядим в глазах других людей. Кроме того, важно указать, что то, как мы думаем о себе, контролирует наше поведение. Что касается наших чувств, то при общении с другими людьми они формируют наше представление об их реакции и, соответственно, о нас самих.

Следующую концепцию, которую мы рассмотрим, называют ролевой теорией личности. Создателями этой теории являются американский антрополог Р. Линтон, психиатр и социолог Я.Л. Морено. Понятие роли личности начало широко использоваться в 1920–1930-х гг. в работах Дж. Мида, Р. Парка и также Г. Зиммеля. Суть их концепции состоит в том, что в определенном обществе или социальной группе формируются социальные статусы, а эти статусы в свою очередь определяют набор социальных ролей. Так вот, именно социальные роли и описывают основную суть личности человека.

Перейдем к психоаналитической концепции, разработанной всемирно известным психоаналитиком З. Фрейдом. В рамках данной теории рассматривается личность как система нужд, а общество рассматривается как система запретов или табу. Сама же личность имеет сложное трехуровневое образование. Первый уровень – ИД, или как его еще называют – Бессознательный уровень. На этом уровне находятся наши инстинкты, принципы, удовлетворения и здесь нет контроля. Следующий уровень – Эго, еще его называют Сознанием. На данном уровне главенствуют разум, рассудок, принцип реальности. Это наш так называемый внешний контроль. Третий и последний уровень – Супер-Эго или Сверхсознание. На этом уровне царят ценности, нравственность, духовность, это наш самоконтроль [28].

Социально-психологическая теория Дж. Мида. В работах «Разум, Я и общество», «Исследования человека» Дж. Мид, развивая концепцию межиндивидуального взаимодействия, формирует понятие «обобщенный другой» как набор конкретных точек зрения, объединенных в единое мнение по теме взаимодействия. В результате взаимодействия индивидов участники приспособливают свое поведение к поведению других, основываясь на понимании своих субъективных состояний.

В завершении, рассмотрим поведенческую концепцию, основателем которой является Дж. Хоманс. В соответствии с разработанной им теорией обмена, Хоманс считал, что поведение человека обусловлено и

контролируется социальной средой, социальными институтами, языком, обычаями и многим другим. Общество использует социально значимые ценности, такие как знания, власть, деньги, в качестве стимулов, определяющих поведение человека. Если поведение положительно стимулируется, то человек лоялен к социальному окружению. Таким образом, социально значимые ценности рассматриваются как социально-нормативные регуляторы поведения личности [33].

Итак, можно сделать краткий вывод о том, что личность – это сложное образование, которое выводится из тех или иных социальных факторов. Личностью человек способен стать только лишь в процессе социализации и его социальной активности.

Теперь остановимся на сущности понятия «социальная активность человека», проанализируем ее главные характерные составляющие и рассмотрим траекторию развития.

Однако перед этим стоит для начала углубиться и раскрыть генезис ряда следующих понятий: «активность», «активность личности», «социальная активность» в сочетании со смежными понятиями.

Итак, «активность» – это сложное резюмированное понятие, которое применяется для признаков отражения на уровне живых организмов. Активность и ее свойства выступают в качестве существенного элемента отражения.

Советский философ и культуролог М.С. Каган изучает активность как форму «...внутренне детерминированного движения живой материи...» [13]. Также В.С. Тюхтин в своих работах обращает внимание, что «с активностью живое связывают такие способности, как способность к самосохранению, приспособлению, саморегулированию, самовоспроизведению и развитию в процессе взаимодействия организмов с живой средой» [26]. С другой стороны, советский психофизиолог и физиолог Н.А. Бернштейн, основываясь на изучении движений живых организмов, разработал концепцию «физиологии

активности», согласно которой активность считается основным свойством живого организма, определяющим его поведение [4].

Общая активность – признак проявления темперамента. Некоторые люди могут быть пассивными, инертными. Далее в течение всей жизни им приходится прилагать значительные усилия, чтобы стать активными и предприимчивыми в той или иной деятельности. Другие, активные и импульсивные, должны определить, в каком направлении действовать, чтобы их энергия и энтузиазм помогли им достичь своих целей.

Социальная активность личности закономерно происходит из социализации. Это такая активность, которая в первую очередь направлена на усовершенствование социальных объектов. В результате социальной активности меняется не только сама личность, но и конкретная социальная ситуация в целом. Однако «носителем» социальной активности является не только индивид, но и группа. Помимо этого, опираясь на исследования А.Л. Журавлева [10], можно назвать активность способом реализации бытия группы. Она также охватывает всю совокупность групповых явлений, включая общение, коммуникацию, групповые действия и так далее. Поэтому социальную активность можно обозначить как особый случай активного воздействия социальных субъектов на окружающую социальную среду.

Социальная активность индивидов и групп предполагает не только участие в социальной жизни, но прежде всего активное и творческое отношение к сферам своей социальной жизни, а также к самим себе как субъектам социального существования. С этим связаны сферы социальной активности, в которых она не только проявляется, но иногда становится самостоятельным видом деятельности: общественно-организационная, самоуправленческая, политическая, экономическая, гражданская, альтруистическая (волонтерская), социально-коммуникативная и интернет-сфера, досуговая, образовательно-развивающая и прочее.

Классификация видов и типов социальной активности обозначает их дифференциацию по различным основаниям: длительности, широте охвата,

источнику инициативы, сфере реализации, субъекту, просоциальности, или «эффективности для общества» [30].

В педагогике активность проявляется как преобладающая сторона личности, которая заключается в возможности преобразовывать окружающую действительность, основываясь на личных потребностях, взглядах, целях и проявлении интенсивной деятельности в труде, учении, творчестве и так далее.

В данной же работе мы следуем позициям, которых придерживались авторы В.И. Андреев, М.Г. Гарунов, О.Г. Сущенко, Г.И. Щукина. Все вышеназванные при исследовании понятия «активность» особо отмечают именно ее аспект деятельности и утверждают, что активность стимулируется объектом деятельности, а сама деятельность, таким образом, выступает в качестве некоего мотива активности [25].

По нашему мнению, социальная активность осуществляется в идеологии и деятельности субъекта, то есть в социальной активности, эти категории частично относятся к общему и целому. Такой подход довольно характерен для С.А. Потаповой, которая определяет социальную активность как «...социально-психологическую, ценностную, профессиональную установку субъекта, реализуемую в его деятельности...» [22].

Существенной причиной, определяющей социальную активность, является то, что не любая деятельность является индикатором и показателем социальной активности, а только те виды деятельности, что имеют конкретные качественные и количественные характеристики в их корреляции. Для того чтобы деятельность считалась активной, она должна обладать свойством независимости. Иными словами, деятельность не должна навязываться извне, а должна быть внутренне необходимой для человека, создаваемой его потребностями. Потребности – это внутренний источник деятельности. Кроме того, для того чтобы описать субъект как социально активный, он должен в полной мере понимать и сознательно осуществлять свои потребности.

Стоит обратить внимание на методологический вывод В.Г. Мордковича, который утверждает, что активность является существенным свойством субъекта, поскольку «без активности нет субъекта». Это можно объяснить тем, что при реализации, навязанной ему деятельности человека следует характеризовать как «носителя деятельности», то есть объект, исполняющий не свою волю и не имеющий личной потребности в этом. Осуществление подобной деятельности может быть охарактеризовано категорией «социальная пассивность», которая является антонимом «социальной активности» [19].

Таким образом, проведя анализ различных концепций и теорий ученых, можно подвести итог, что в социологии понятие социальной активности понимается в рамках двух подходов: деятельностного и личностного.

Можно отметить несколько представителей деятельностного подхода изучения социальной активности – Е.М. Бабосов, Г.Е. Зборовский, Е.М. Токарева, С.С. Фролов. Здесь социальная активность подразумевается, как мера, степень, свойство направленной деятельности человека, сопряженной с преобразованием социальной сферы и формированием социальных свойств личности [14].

Если рассматривать второй подход – личностный, стоит упомянуть таких ученых, как Е.А. Якуба и А.А. Кратко. Они считают, что «социальная активность – это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений» [15]. Другой автор, который также придерживается данного подхода – А.Г. Ковалев. Он утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, – это и есть социальная активность. Когда говорят об

активности личности, то имеют в виду меру участия в общественно-трудовой жизни» [21].

На наш взгляд, эти два подхода ни в коем случае не противоречат друг другу, а наоборот дополняют и создают вместе целостную картину теоретического представления социальной активности.

Проанализировав два подхода изучения социальной активности, можно заключить, что это основополагающее свойство, которое выражает целостность личности. Это свойство в свою очередь выражается в принятии общественных ценностей и осуществлении собственных целей с учетом интересов общества.

Стоит также обозначить, что побуждающим фактором социальной активности являются не все потребности, а только те, удовлетворение которых несет социальную значимость и затрагивает общественные интересы. Структура и виды социальной активности различны для любого направления деятельности элемента, то есть социальную активность можно наблюдать только вместе с конкретным видом деятельности.

## **1.2 Проектная деятельность как основа развития социальной активности студентов**

Предметом данного аналитического исследования является проектная деятельность как способ развития социальной активности студентов. Поэтому, прежде всего, нам стоит подробнее разобраться в характеристике данной социальной категории.

Студенческая молодежь как социальная группа является разновидностью группы «молодежь». Отсюда следует, что для нее присущи все те же характеристики, что и для молодежи, а также некоторые свои специфические черты и особенности.

Рассмотрим несколько основных характеристик молодежи.

Во-первых, эта группа характеризуется определенным возрастом, на данный момент официальный возраст данной категории в России 14–35 лет.

Во-вторых, особенность этой социальной группы заключается в отсутствии у большинства собственного социального положения, молодые люди характеризуются при этом либо своим прошлым социальным статусом, то есть социальным положением родителей, либо же будущим статусом, связанным с будущей профессией.

Специфика молодежи состоит также в их социально-психологических характеристиках, культурных особенностях, воспитании и так далее. Одной из важных особенностей является и то, что студенческая молодежь находится на этапе формирования жизненных ориентаций, интересов, поиска и принятия социальных ролей. Таким образом, молодое поколение является наиболее активной группой населения.

Молодежь находится на том этапе жизни, когда их образ жизни и решения, которые они принимают, значительно влияют на статус и положение в обществе.

В наши дни молодежь все больше стремится к саморазвитию во всех сферах и самореализации в любимом деле, что раньше было довольно редким явлением. Хотелось бы отметить, что современное общество все больше способствует достижению поставленных молодым поколением целей. Сейчас для любого желающего в открытом доступе существует множество площадок и платформ для личностного роста, развития и реализации своего потенциала, или же для приобретения полезных ценностей и навыков, позволяющих успешно функционировать в обществе.

Все вышеперечисленное невозможно представить без взаимодействия с окружением. Социальная активность как раз-таки является неотъемлемой частью любой сферы жизни, направленной на развитие человека. Общество невозможно без человека точно так же, как человек невозможен без общества.

Становление личности может происходить естественно и искусственно, благодаря влиянию внешних факторов, таких, как социальные институты,

окружающие люди и ситуации, искусственно созданные или возникающие в течение жизни человека.

В нашей стране проблема социальной активности также является довольно насущной. Почти каждое образовательное учреждение сейчас пытается добиться максимального приспособления молодого поколения к процессу интеграции индивида в социальную систему, а также привить социальные ценности, нормы и установки для комфортного существования в социуме.

Современные ученые, изучающие проблемы молодежи В.И. Чупров и Ю.А. Зубок отмечают, что «... она развивается в условиях риска, в условиях неопределенности» [12].

Конечно же, наша страна еще не достигла высшего уровня обеспечения качественной социальной активности молодежи, однако большой объем усилий государства направлены именно на это, ведь поколение «тинэйджеров» – это будущее и необходимо способствовать их комфортному становлению в обществе.

Общественные молодежные объединения и организации создаются в первую очередь как инструмент реализации социальных потребностей и интересов молодого поколения.

Проанализировав научную литературу, можно выделить несколько ключевых подходов к изучению значимости общественных молодежных объединений в формировании социальной активности.

Для начала мы рассмотрим молодежный подход. Его суть заключается в том, что социальная активность прямо влияет на развитие общественных движений молодежи, а также общества в целом. Другими словами, чем больше уровень социальной активности, тем больше будет развито общество. Представителями данного подхода можно назвать таких ученых, как А. Фрейд, В.И. Ленин, А.Л. Арефьев и другие.

Далее раскроем суть организационного подхода. Ключевой момент подхода в том, что он противоположен первому. Здесь социальная

деятельность рассматривается как фактор развития социальной активности молодежи. Таких взглядов придерживались, например, Ю. Хабермас, а также А. Гидденс и А. Турен.

Из двух вышеназванных подходов можно выделить третий подход: молодежно-организационный. Он является неким симбиозом двух подходов и рассматривает, как социальная активность и общественные движения одновременно влияют друг на друга. Этот подход характерен для таких ученых, как В.И. Чупров, Ю.А. Зубок и Т.И. Заславская.

Последний подход, который мы рассмотрим – это институциональный. Представители этого подхода П.А. Сорокин, И.М. Ильинский и другие считают, что социальная активность и общественные движения молодежи формируются и развиваются под влиянием государства и общественных институтов. Именно государство создает условия и задает направление для развития молодежи [27].

В данном исследовании мы рассматриваем проектную деятельность как способ развития социальной активности студентов, поэтому из всех вышеназванных для нас наиболее актуален организационный подход.

Одним из наиболее популярных направлений развития студенческой молодежи в современном обществе является проектная деятельность. На сегодняшний день проекты широко распространены и внедрены почти во все сферы общества. Проектная деятельность – это инновационная, творческая деятельность, поскольку она предполагает преобразование действительности и основана на соответствующей технологии, которую можно закрепить, освоить и усовершенствовать.

Не существует единого, общепризнанного понятия «проект». Этимология термина «проект» (от латинского «projectus»), что означает «брошенный вперед», понимается как концепция, план, прообраз объекта.

Исторические исследования показывают, что метод проектирования зародился в архитектурных мастерских Италии в XVI–XVII веках [9]. По мнению философов, проективная активность человеческого сознания является

врожденной. Как особый вид психических процессов, дизайн основан на естественной человеческой способности мысленно создавать различные модели, которые впоследствии материализуются и воплощаются в жизнь. Идеология и история преемственности проектной деятельности в мировой практике определяется особенностями исторических и социально-экономических изменений [6].

На самом деле, с проектной деятельностью мы сталкиваемся в своей жизни постоянно. Проект – это временное обязательство создать уникальный продукт, услугу или результат соответствующего качества в ограниченные сроки с использованием ограниченного количества ресурсов.

Сегодня все ведущие компании внедряют управление проектами в свою работу. Абсолютно каждый проект или даже идея могут быть проданы или коммерциализированы в научном смысле слова.

На сегодняшний день самыми успешными предприятиями и компаниями являются те, которые работают в сфере технологического предпринимательства. Технологическое предпринимательство – это построение нового бизнеса, где в основе лежит создание нового, уникального, инновационного продукта или идеи.

Появление инноваций – это результат генерации и успешной проверки новых идей, возникающих в контексте управляемой деятельности в ответ на проблемы и вызовы, существование которых обусловлено постоянно меняющимися параметрами внешней и внутренней среды. Проектная деятельность в высших учебных заведениях является частью инновационной деятельности.

Проектная деятельность и метод проектов в образовании не являются принципиальной новинкой в мировой практике. Можно отметить, что данный метод обучения, связанный с идеями гуманистического направления в философии и образовании, был разработан в начале XX века в США Дж. Дьюи и У. Х. Килпатриком [11].

В отечественной истории также существует немалый опыт проектного обучения. Нельзя не упомянуть Московский методологический кружок (ММК), появившийся в 1958 году. Представляет собой он философско-методологическую и интеллектуально-практическую школу советского методолога и философа Г.П. Щедровицкого, центр разработки системомыследеятельностной методологии и организационно-деятельностных игр. Как раз из-за большого объема практических занятий и игр эта школа и приобрела известность. Методологическая школа закончила свое существование, оставив большой след в науке и сделав из методологии широкое общественное движение [20].

Зарождения проектного обучения в педагогике можно увидеть, начиная с 2002 года. С того момента проектное обучение начало преобразовываться в самостоятельную важную часть образовательного процесса.

Проектная деятельность может рассматриваться как средство обеспечения сотрудничества, взаимодействия между учителями и учениками, как способ реализации личностно-ориентированного подхода к образованию. Кроме того, можно отметить, что при определенных факторах существует связь между участием человека в проектной деятельности и саморазвитием ее участников (их самоопределением, самореализацией, развитием творческих способностей и так далее).

Проектирование, по мнению О.С. Газмана, – «комплексная деятельность, обладающая, во-первых, признаками автодидактизма: участники проекта автоматически осваивают новые понятия, новые представления о различных сферах жизни, новое понимание смысла изменений, которые требует жизнь.

Во-вторых, участие в проектировании ставит людей в позицию «хозяина жизни», когда человек не как исполнитель, а как творец, разрабатывает для себя и других новые условия жизни. Согласно известной философской формуле «изменяя обстоятельства, человек изменяет самого себя», то есть без внешнего принуждения преобразовывает себя.

В-третьих, проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого оригинальных новых решений, и в то же время данный процесс – есть процесс коллективного творчества. За счёт обретения навыков работы в режиме группового творчества, интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего, способность к рефлексии, целеобразованию, выбору адекватных решений, и, конечно, – умению выстраивать из частей целое» [7].

Сейчас метод проектного обучения вновь имеет важное место в сфере образования. Это связано, прежде всего, с наличием кризисных явлений во всех сферах общественной жизни и, конечно, в сфере образования. Также к возрождению проектного метода привела наша неспособность целенаправленно и оперативно решать острые социальные и технические проблемы.

Проектная деятельность в вузе, осуществляемая в различных направлениях, способствует, в том числе, приобретению студентами необходимых компетенций в области проектной и инновационной деятельности, а также может быть основой для инноваций в областях специализации вуза.

Проектная деятельность в ТГУ – это обязательная дисциплина, часть учебного процесса. Можно работать в одном проекте на протяжении всего учебного года или же менять проект в начале каждого семестра. Результаты проектной деятельности учитываются так же, как и другие дисциплины. Оценка выставляется за каждый семестр, а также идет в диплом.

Как правило, в процессе учебы, проектные команды встречаются в определенный день недели в специально оборудованных аудиториях. В остальное время работа команды выстраивается в цифровой среде. С каждой проектной командой работает профессиональный наставник, которым может быть, как преподаватель, так и студент старших курсов. На протяжении всего времени он сопровождает процесс создания и разработки проекта, ставит задачи и помогает с реализацией идеи.

Каждая команда может заявить о потребности стартового финансирования от университета, а также пользоваться различными ресурсами, которыми обладает вуз.

За период работы над проектом студенты проходят так называемую «трубу экспертов», где встречаются с экспертами в сфере проектов. В рамках встречи команды делятся своими результатами и наработками, получают рекомендации и наставления для дальнейшей работы.

В конце учебного года каждый проект проходит этап итоговой защиты. Защита предполагает встречу с инвесторами и экспертами, где лучшие команды претендуют на гранты университета.

В современном обществе возросла роль некоторых личностных качеств, которые не были основными для жизни в обществе ранее, таких как: мобильность, адаптация, быстрая обучаемость, коммуникация и тому подобное. Эти качества называются «ключевыми компетенциями». В рамках проектной деятельности развитие таких компетенций также является важной составляющей общего процесса. Проектное обучение не только создает проекты, продукты для решения каких-либо социальных или технических проблем, но и готовит студентов к жизни в современном, постоянно меняющемся обществе.

Таким образом, проектная деятельность помогает в процессе социализации студентов и в развитии их социальной активности. Студент, участвующий в проектном обучении, начинает путь социализации с вхождения в новый, незнакомый ему социум. Здесь человек вступает в коммуникацию со сверстниками. Затем ему предстоит проявить себя в интеллектуальном плане: продемонстрировать свои способности в генерации идей, постановке задач и целей, а также разработке будущего проекта. В этом проявляется и развивается социальная активность.

К тому же, участие в проектной деятельности развивает творческое, критическое мышление, ораторские, лидерские и управленческие способности. Студент получает возможность раскрыть себя со всех сторон,

попробовать себя в чем-то новом, примерить на себя различные социальные роли и так далее. Именно поэтому внедрение проектного обучения в образовательную систему, несомненно, можно рассматривать как один из способов социальной активности молодежи.

Говоря об особенностях проектного обучения в современных вузах, стоит упомянуть о формировании универсальных учебных знаний. В частности, умения самостоятельно приобретать знания, осознанно применять их в практической деятельности, готовности находить решение учебных и социальных проблем, потребности и способности к саморазвитию, наиболее успешно реализуется в процессе проектной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования определяет этот вид деятельности как один из наиболее продуктивных способов достижения предметных, метадисциплинарных и личностных результатов учащихся.

Помимо этого, проектная деятельность решает несколько важных образовательных задач:

1. Применение базовых знаний и навыков учащихся для поиска и решения разнообразных проблем, включая социальные, семейные и личные проблемы.
2. Стимулирование самостоятельной познавательной деятельности, когда учащиеся ищут способы решения поставленной задачи, узнают новую информацию и осваивают новые способы действий;
3. Многомерное рассмотрение сложных объектов с точки зрения нескольких дисциплин, что стирает границы между основными предметами изучения, показывает студентам взаимосвязи между различными явлениями и приближает процесс обучения к реальным ситуациям;
4. Участие студентов в социально значимой, творческой и преобразующей деятельности, обеспечивающей формирование различных социальных компетенций, многих личностных качеств, профессиональных интересов [23].

Подводя итоги, можно сказать, что такая часть образовательной системы, как проектная деятельность является довольно важной составляющей не только в обучении, но и для личностного, социального развития студентов.

Проектирование может быть платформой для раскрытия собственной творческой уникальности как субъектов развития образования, творческой формы деятельности. Кроме того, в процессе проектной деятельности применяется система «развивающих и развивающихся отношений в группе» [3].

Именно так проектная деятельность является основой социального и интеллектуального саморазвития обучающихся и соответственно способом развития социальной активности студентов.

Проектная деятельность многогранна, она развивает индивида с многих сторон, например, дает возможность разработать решение какой-либо общественной задачи, реализовать собственную идею, создать настоящий продукт и интегрировать его в общество. Помимо этого, проектная деятельность, как способ развития социальной активности, развивает личностные качества студента и прививает ему новые компетенции.

## **Глава 2 Эмпирический опыт исследования социальной активности студентов в проектной деятельности Тольяттинского государственного университета**

### **2.1 Социологическая оценка проектной деятельности как способа развития социальной активности студентов Тольяттинского государственного университета**

В наше время на базе учебных заведений распространена проектная деятельность, как часть образовательной программы. Тольяттинский государственный университет не стал исключением.

Проектная деятельность в ТГУ берет свое начало в 2017 году, именно тогда эта инициатива была одобрена и внедрена в образовательную систему. Все началось с проектной недели для первокурсников. На протяжении четырех дней студенты изучали теоретический материал, генерировали идеи и работали над проектом. Для студентов был подготовлен большой теоретический и практический материал, а также домашние задания и консультации с экспертами в области проектов. В последний день проектного обучения каждая команда выступила на защите со своим проектом. Самые лучшие идеи попали в список проектов на семестр и получили возможность реализации.

После окончания проектной недели, студенты начали посещать занятия по проектной деятельности в привычной для всех форме: одно очное семинарское занятие в неделю. В течение семестра, команды работали над проектом, в который ранее самостоятельно записались. В конце семестра студентов ждала итоговая защита и встреча с экспертами. Лучшие проекты входили в топ-10 проектов и получали финансирование от вуза.

Можно выделить несколько первых проектов, которые однажды стали лучшими и продолжают работать до сих пор. Например, «Formula Student» – масштабный международный проект, который когда-то был всего лишь идеей,

а сейчас приобрел широкое распространение. Проект «Вторая жизнь старой одежды» также вышел за рамки проектной деятельности: большие боксы для сдачи вещей были установлены по всему кампусу Тольяттинского госуниверситета. Также творческий проект «Мастерская талантов», где ребята развивают свои творческие способности и регулярно выступают на различных конкурсах, мероприятиях и форумах.

С 2019 года проектная деятельность в университете модернизировалась, и в начале года первокурсников ждал «StartUp Week TLT». Та же проектная неделя, но с большей теоретической и практической базой, подготовленной компетентными специалистами. Студенты обучались в режиме видео-лекций на темы командообразования, целеполагания, генерации идей, разработки проекта, а также его защиты и продвижения в общество. К каждой команде на протяжении обучения, были закреплены модератор (преподаватель) и тьютор (студент-наставник), которые помогали студентам по всем вопросам и наставляли двигаться к цели.

На сегодняшний день, в 2022 году, проектная деятельность продолжает быть обязательной дисциплиной для всех студентов. В конце каждого семестра, два раза в год проводятся итоговые защиты проектов. Также работает система «Expo Project TGU» – это такая площадка на базе университета, на которой команды студентов представляют и демонстрируют свои проекты для оценки экспертами и другими студентами.

В 2020 году из-за всемирной пандемии ВУЗ был вынужден перенести проектную деятельность в онлайн-формат. Однако даже это не помешало командам дистанционно создавать проекты и работать над их реализацией. С каждым учебным годом проектная деятельность видоизменяется и дополняется чем-то новым, поэтому очень важно проанализировать как данный фактор влияет на социальную активность студентов.

Объектом аналитического исследования являются студенты Тольяттинского государственного университета, дифференцированные по специализации обучения на две равные группы респондентов. В первую

группу (50%) вошли студенты, обучающиеся по гуманитарным направлениям, во вторую группу (50%) по техническим направлениям. В анкетировании приняли участие 200 респондентов в возрасте от 18 до 23 лет. Были задействованы студенты 1–4 курсов.

По гендерному критерию было опрошено равное количество юношей (50%) и девушек (50%). Из которых 68% юношей и 32% девушек, обучающихся на техническом направлении, а 32% юношей и 68% девушек студентов гуманитарной специальности.

Среди наших респондентов 28% студентов обучаются на 4 курсе, 26% студентов на 3 курсе, 25% студентов на 2 курсе и 21% студентов обучаются на 1 курсе. Поскольку проектная деятельность появилась в Тольяттинском государственном университете в 2017 году, на сегодняшний день уже все курсы познакомились с проектной деятельностью.

Первый блок анкеты включает вопросы изучения уровня социальной активности студентов в различных формах деятельности.

Начали мы исследование с просьбы респондентам отметить все варианты, которые характеризуют понятие «Социальная активность студента». На основе количественного соотношения ответов респондентов мы распределили варианты в порядке от большего к меньшему: Активность во всем (27%); Участие в жизни университета (21%); Участие во всевозможных мероприятиях (15%); Проявление инициативы, лидерских качеств (13%); Участие в жизни своего института/учебной группы (12%); Широкий круг общения (7%); Готовность прийти на помощь (5%). По направлениям специальности особых различий в ответах на данный вопрос не наблюдается.

Далее респондентам было нужно оценить по пятибалльной шкале значимость каждой реализуемой формы внеучебной деятельности университета. По результатам каждая форма внеучебной деятельности получила следующие оценки (среднее значение):

- добровольческая деятельность (волонтеры) – 3,4,
- студенческие спортивные клубы – 3,8,

- студенческие советы – 4,4,
- культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр) – 4,8,
- профсоюзная деятельность (Профком ТГУ) – 3,7,
- совет обучающихся – 3,0,
- медиахолдинг – 4,1.

В целом, студенты обоих направлений оценивают каждое направление внеучебной деятельности в равном соотношении.

Следующим был вопрос, где респондентам нужно было отметить, в каких формах внеучебной деятельности университета они принимают участие. В добровольческой деятельности участвуют 42 студента. В спортивных студенческих клубах 17 респондентов. Студентов, состоящих в студенческих советах 78 человек. Культурной и творческой деятельностью занимаются 59 студентов. Активистов профсоюзной деятельности 26 человек. В совете обучающихся 4 человека из всех респондентов. В медиахолдинге 2 человека, а вот не принимают участия ни в одной из форм внеучебной деятельности всего 9 человек. В результатах наблюдается небольшое различие по направлениям обучения. Гуманитарии чаще задействованы в таких формах внеучебной деятельности, как культура и творчество, волонтерство и студенческие советы. Студенты технических специальностей же больше склонны к спортивным клубам, медиахолдингу или же вовсе не участвуют нигде.

Следующий вопрос был: «Что побуждает Вас быть социально активным студентом?». Результаты были такими: четверть (25%) респондентов ответили, что это приносит им удовольствие. Варианты «Это необходимо для саморазвития» и «Помогает приобрести авторитет среди преподавателей и студентов» отметили по 16% студентов. «Возможность материального поощрения» выбрали 14%. «Участие в коллективной деятельности» – 11%. Также 10% студентов отметили «Повышает общекультурный имидж», а 8% «Это поможет мне для будущей профессиональной деятельности». Других вариантов респонденты не написали. В данном вопросе так же различия

минимальны. Гипотеза о том, что большинство студентов гуманитарных специальностях побуждает быть социально активными повышение культурного имиджа не подтвердилась.

Для студентов, которые на вопрос об участии во внеучебной деятельности, ответили, что не принимают в ней участие, был задан вопрос о причинах не проявления социальной активности. Большинство респондентов (59%) отметили, что им не хватает времени. Немного меньшее количество (24%) ответили, что это мешает учебе. Также 12% студентов не интересуют существующие формы внеучебной деятельности. Наименьший процент респондентов (5%) отметили лень. Вариант «Непонимание со стороны преподавателей» не выбрал ни один респондент. По результатам можно сделать вывод, что вариант «не хватает времени» чаще выбирают студенты технических специальностей (63%), чем гуманитарии (55%). Вариант «мешает учебе» более популярен среди студентов гуманитарных специальностей (28%), студенты технических направлений же выбирают его реже (20%).

С помощью завершающего вопроса данного блока мы узнали какими качествами должен обладать социально активный студент по мнению респондентов. Наиболее часто называемое качество (23%) – это инициативность. Далее называют – лидерские качества (17%), ответственность (15%) и коммуникабельность (15%). Наиболее редкие качества – организаторские навыки (11%), уверенность в себе (8%), мобильность (7%) и исполнительность (4%). Можно отметить, что вариант инициативность больше отмечали гуманитарии (28%), чем студенты технических специальностей (18%), как и лидерские качества (28% и 6% соответственно). А вот варианты «мобильность» и «исполнительность» студенты технических специальностей считают более важными. По другим вариантам различий нет.

Следующий блок о вопросах участия студентов в проектной деятельности. Для начала мы задали уточняющий вопрос, принимают/принимали ли участие респонденты в проектной деятельности

университета. Результаты показали, что преобладающее большинство (97%) респондентов принимают/принимали участие в проектной деятельности.

Нам было интересно узнать, чем в большей степени замотивированы студенты для участия в проектной деятельности. На вопрос «Что мотивирует Вас к участию в проектной деятельности университета?» половина опрошенных (46%) ответили, что оценивание работы, то есть выставление оценки за дисциплину является наибольшим фактором мотивации. Больше четверти (34%) замотивированы личным интересом участвовать в проектной деятельности. Чуть меньше респондентов (20%) сообщили, что они участвуют для дополнительных поощрений за работу в проектах.

Исходя из данных опроса, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза о том, что большинство респондентов технических специальностей к участию в проектной деятельности мотивированы системой оценивания, подтвердилась.

Следующее, что мы спросили: «Как Вы оцениваете личную посещаемость в рамках занятий проектной деятельности?». Большинство опрошенных (39%) иногда могут пропустить занятие без уважительной причины. Другие 34% студентов всегда посещают занятия. 17% респондентов почти не посещают занятия, а вот 10% не посещают занятия по проектной деятельности совсем. Различий в ответах гуманитариев и студентов технических специальностей практически не наблюдается.

Далее, на вопрос «Как Вы оцениваете выполнение и сдачу проектных заданий?» почти в равном соотношении респонденты ответили, что всегда выполняют и сдают задания в срок (39%), а вот не всегда выполняют и сдают задания 38%. Совсем не выполняют и не сдают задания четверть респондентов (23%). Хочется заметить, что студенты технических специальностей чаще являются студентами, всегда выполняющими все задания (47%), в отличие от гуманитариев (31%). Также не всегда или совсем не выполняют задания чаще гуманитарии, чем студенты технических специальностей.

Далее мы хотели узнать, как часто студенты взаимодействуют с куратором проекта. Мы поставили перед респондентами вопрос: «Насколько часто Вы взаимодействуете с наставником (куратором) проекта?». Большая часть опрошенных (43%) ответили, что общаются часто, обсуждают с ним всё, что необходимо. В 37% случаев респонденты взаимодействуют редко, только по некоторым вопросам. И в некоторых случаях (20%) не взаимодействуют с наставниками вовсе. Среди гуманитариев (50%), и среди студентов технических специальностей (36%) студенты постоянно взаимодействуют с куратором проекта. Студенты технических специальностей чаще (27%) указывают, что редко общаются с куратором, а гуманитарии выбирают данный вариант реже (13%). Респонденты, совсем не взаимодействующие с наставниками, являются студентами технических специальностей и гуманитариями в равном соотношении (37% и 37%). Можно сделать вывод о том, что гуманитарии намного чаще общаются с наставником проекта, в отличие от студентов технических специальностей.

Далее мы спросили о взаимодействии в команде проекта. Половина респондентов (43%) рассказали, что общаются с командой только по некоторым учебным вопросам. Так ответили 51% студентов технических специальностей и 35% гуманитариев. Чуть меньше респондентов (37%) постоянно общаются с командой, в рамках и вне проекта. Такой ответ дали 45% студентов гуманитарных специальностей и 29% технических. Не взаимодействуют с командой 20% студентов. Различие ответов по специальностям равное – по 20%. Таким образом, можем сделать вывод, что гуманитарии чаще общаются с проектной командой, следовательно, наша гипотеза оказалась верна.

Помимо прочего, мы узнали «Сталкивались ли Вы с какими-либо проблемами в рамках обучения проектной деятельности?». Результаты были такими: чаще всего (38%) студенты отмечали вариант «Как реализовать проект», далее по численности (27%) вариант «Как разработать проект». Следующим по процентному соотношению (13%) ответ «Как привлечь

преподавателей и студентов к реализации проекта». Вариант «Как подготовиться к работе над проектом» отмечали 15% респондентов. Наименьшее количество ответов (7%) принадлежало варианту «Не возникало проблем». Различий по специальностям не было выявлено.

В следующем блоке мы узнали отношение к участию в проектной деятельности респондентов. Более половины опрошенных (62%) интересна проектная деятельность. Меньшее количество респондентов (32%) не интересуется данной дисциплиной. Оставшиеся студенты (6%) затрудняются ответить на этот вопрос. Среди ответов студентов, заинтересованных в проектной деятельности, различий по специальностям не выявлено. Обучающимся, которым неинтересна данная дисциплина больше среди гуманитарных специальностей (35%), а студентов технических специальностей – 26%. Затрудняющихся ответить на вопрос в пять раз больше студентов технических специальностей (10%), чем гуманитариев (2%). Большинство заинтересованных в проектном обучении студентов технических специальностей, исходя из этого, гипотеза подтвердилась.

В следующем вопросе мы спросили, как влияет проектная деятельность на процесс обучения. Две пятых респондентов (40%) считают, что никак не влияет. К тому же, студентов технических специальностей (54%) значительно больше, чем гуманитариев (26%). Другая часть (33%) ответила, что проектная деятельность отвлекает от учебы. В данном варианте ответа различий между студентами разных специальностей почти не наблюдается. Остальные 27% студентов сказали, что проектная деятельность гармонично дополняет обучение. Стоит заметить, что так ответили 36% гуманитариев и намного меньше студентов технических специальностей – 18%. Можно сделать вывод о том, что студенты двух специальностей примерно одинаково оценивают влияние проектной деятельности на учебный процесс.

Последний вопрос в данном блоке звучал так: «Как Вы считаете, необходимо ли обучать студентов навыкам проектной деятельности?». Согласилось преобладающее большинство (74%) респондентов. Дали

отрицательный ответ 23% студентов, а 3% затруднились дать ответ. Затрудняющихся ответить на вопрос в два раза больше студентов технических специальностей (4%), чем гуманитариев (2%). Большинство согласившихся (79%) студентов гуманитарных специальностей, а технических 69%. Респондентов-гуманитариев, которые посчитали, что обучать навыкам необязательно 19%, а студентов технических специальностей было 27%. На основании результатов, можно сделать вывод, что гипотеза о том, что студенты гуманитарии чаще считают, что навыкам проектной деятельности необходимо обучать подтвердилась.

Подводя итог вышесказанному, можно говорить о том, что сравнительный анализ ответов студентов гуманитарных и технических направлений был выполнен.

Выявили, что среди гуманитариев и студентов технических специальностей факторы мотивации к участию в проектной деятельности примерно одинаковые.

Заинтересованы в проектной деятельности больше гуманитарные направления, чем технические.

Также мы выяснили, что студенты гуманитарных специальностей чаще считают проектную деятельность важной в образовательной программе, чем студенты технических специальностей.

Студенты технических специальностей посещают занятия по проектной деятельности чаще и стабильнее, чем гуманитарии.

Также гуманитариев, которые совсем не посещают занятия чуть больше, чем студентов технических специальностей.

В вопросе о выполнении заданий более старательны студенты технических специальностей.

Гуманитарии чаще общаются и взаимодействуют с наставником проекта в отличие от студентов технических специальностей. Так же и с проектной командой студенты, обучающиеся на гуманитарных специальностях, общаются чаще.

Респонденты, относящиеся к гуманитариям, чаще считают, что проектная деятельность гармонично существует в образовательной программе. Студенты же технических направлений больше склоняются думать, что проектная деятельность никак не влияет на обучение.

Проанализировав блок мнений респондентов о проектной деятельности в университете, результаты показывают, что половине студентов интересна данная дисциплина. Можно сделать вывод о том, что такая новая дисциплина в образовательной системе как «Проектная деятельность» в целом интересна студентам. Однако все-таки она имеет свои недостатки, которые в будущем вполне могут быть устранены, поскольку проектная деятельность в ВУЗе – это нововведение, и оно постоянно меняется и модернизируется, опираясь на мнение студентов университета.

## **2.2 Мнение студентов Тольяттинского государственного университета о проектной деятельности вуза**

Помимо анкетирования в ходе исследования было проведено интервью. Оно носило характер индивидуального, проводилось с использованием заранее составленного списка вопросов.

В интервью приняли участие студенты Тольяттинского Государственного Университета:

Климин Дмитрий Юрьевич (4 курс) – студент Института математики, физики и информационных технологий. Проект: «TSU Cybersport»

Воробьева Василиса Владимировна (2 курс) – студентка Института машиностроения. Проект: «Antibacterial Case»

Огий Дмитрий Александрович (2 курс) – студент Института финансов экономики и управления. Проект: «Мастерская талантов»

Евсикова Татьяна Сергеевна (4 курс) – студентка Института права. Проект: «Игры по правовым вопросам»

Щенникова Кристина Вадимовна (3 курс) – студентка Гуманитарно-педагогического института. Проект: «Магазин Family ТГУ»

Гайнутдинов Марсель Рафаэлевич (3 курс) – студент Института математики, физики и информационных технологий. Проект: «DiaCor»

Бекбашева Амина Нурбулатовна (1 курс) – студентка Гуманитарно-педагогического института. Проект: «Молодежный YouTube канал»

Соколов Владислав Вячеславович (1 курс) – студент Института химии и инженерной экологии. Проект: «Разработка модели малогабаритного станочного комплекса»

Интервью мы начали с блока о проектной деятельности в целом. На первый вопрос: «Что Вы понимаете под проектной деятельностью?», опрошенные ответили следующим образом:

Климин Д.Ю.: «Проектная деятельность – это возможность для человека создать и реализовать свою идею, воплотить её в реальность и получить с этого прибыль или какие-то другие положительные аспекты».

Воробьева В.В.: «Развитие идеи, выход на новый уровень».

Огий Д.А.: «В ТГУ стараются прививать мысль о том, что проект должен приносить прибыль, иначе смысла от него нет. Нам так говорили на каждой защите, когда я был на других проектах. Но ведь есть и благотворительные проекты, которые имеют право на жизнь, но, как правило, их поддерживают меньше, хотя и не запрещают. Я на ПД развиваюсь, особенно заметил это в прошедшем семестре. Также это новые знакомства, конечно же, опыт и толчок в развитии».

Евсикова Т.С.: «Под проектной деятельностью я понимаю набор определённых действий, которые будут направлены на решение конкретных задач в рамках конкретного проекта».

Щенникова К.В.: «Ну, я под проектной деятельностью понимаю некий процесс, который направлен на создание чего-то нового, инновационного, что помогает решать какие-либо проблемы».

Гайнутдинов М.Р.: «Предприятие действий, решающих задачу реализации разработанного проекта».

Бекбашева А.Н.: «Совместная работа над каким-то проектом».

Соколов В.В.: «Совокупность задач, направленных на достижение цели. Также это такая деятельность, которая дает студентам возможность попробовать работать над проектами».

В ходе этого вопроса мы выяснили, что каждый респондент имеет верное представление о понятии проектной деятельности. В основном проектная деятельность определяют, как совокупность задач, направленных на решение проблемы и достижение цели проекта.

На вопрос: «Сталкивались ли Вы с проектной работой ранее?», респонденты ответили:

Климин Д.Ю.: «Да, у меня было проектирование в школе, но в школе нет достаточной теоретической базы, поэтому сложно было понять, что это такое».

Воробьева В.В.: «Конечно, в школе писали несколько проектов».

Огий Д.А.: «Да, в школе так же была такая дисциплина. Предмет назывался «Основы проектной деятельности». Там мы тоже разрабатывали свой проект и потом защищали его».

Евсикова Т.С.: «С проектной деятельностью ранее я не сталкивалась, только на первом курсе».

Щенникова К.В.: «До обучения в университете я не сталкивалась с проектной деятельностью».

Гайнутдинов М.Р.: «Да».

Бекбашева А.Н.: «Да, сталкивалась с проектной работой ранее, в школе у нас тоже была проектная деятельность».

Соколов В.В.: «Нет, не было такого».

В результате выяснилось, что больше половины респондентов ранее встречались с проектной деятельностью в школе. Остальные же впервые столкнулись с ней на первом курсе университета.

На следующий вопрос: «Какие Вы ставите цели лично для себя в рамках проектной деятельности?». Мы получили следующие результаты:

Климин Д.Ю.: «Я хочу получить от проектной деятельности навыки, которые пригодятся в будущем мне для работы».

Воробьева В.В.: «Личностное развитие, развитие проекта, работа в команде».

Огий Д.А.: «Я пробую себя в новом, в том, что мне интересно. Стараюсь развивать в себе то, чего порой не хватает, и проектная деятельность мне в этом помогает».

Евсикова Т.С.: «Главная цель была в достижении наилучшего результата по моему проекту».

Щенникова К.В.: «Ну, из целей, наверное, мне бы хотелось стать более креативной и раскрыть себя во многих сторон, потому что проектная деятельности позволяет раскрыть себя во многих сферах и попробовать себя в разных ролях. Ну, и, конечно же, мне хотелось бы получить развитие именно личностное».

Гайнутдинов М.Р.: «От проекта к проекту разнятся. Зависит от роли и настроения. Могут быть экспериментаторские, могут быть как исполнительские, так и организаторские».

Бекбашева А.Н.: «Развиваться, изучать что-то новое и помочь в реализации проекта».

Соколов В.В.: «Научиться новому, узнать много о проектах».

Таким образом, каждый студент в процессе обучения проектной деятельности, так или иначе, ставит перед собой индивидуальные цели. Среди всех ответов мы выявили несколько наиболее значимых целей. Например, личностное, всестороннее развитие себя через проектную деятельность. Также изучение нового и достижение результата по проекту.

Далее был поставлен вопрос: «Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать наставник проекта?». Студенты ответили следующим образом:

Климин Д.Ю.: «Наставник проекта должен смелым, ответственным и должен быть настоящим лидером».

Воробьева В.В.: «Это должен быть лидер, человек, который будет направлять в нужное русло, и при этом не будет отвергать идеи ребят, а даже если что-то не так, будет корректно доносить об этом, указывая на все ошибки».

Огий Д.А.: «Он должен быть на одной волне со студентами. Понимать, как их заинтересовать и о чем можно поговорить, даже отойдя от темы проекта. Должно быть понимание, как сплотить ребят, которые приходят, ведь зачастую там встречаются люди, которые незнакомы друг с другом».

Евсикова Т.С.: «По моему мнению, наставник должен обладать такими качествами, как целеустремлённость и креативность, находчивость, рассудительность, ну и, конечно же, самоуверенность».

Щенникова К.В.: «Наставник проекта должен быть открытым в общении, он должен быть инициативным, заряжать свою команду энергией. Он должен быть компетентным обязательно, ну и обладать коммуникабельностью, потому что нужно общаться со своей проектной командой и к каждому иметь индивидуальный подход».

Гайнутдинов М.Р.: «Должен обладать такими качествами, которые подходят для получения максимального результата конкретной командой».

Бекбашева А.Н.: «Наставник должен обладать коммуникабельностью, общительностью, грамотной речью, способностью быстро перестраиваться и стрессоустойчивостью».

Соколов В.В.: «Он должен быть ответственным, легко идти на контакт с людьми, оптимистичным и стрессоустойчивым».

Благодаря этому вопросу, мы выяснили, что основными качествами наставника проекта, являются ответственность и стрессоустойчивость. Немаловажными также являются лидерские качества и коммуникация.

Далее мы переходим к блоку вопросов, связанных с проектной деятельностью непосредственно в Тольяттинском государственном университете.

Задав вопрос: «В каких проектах в рамках дисциплины «Проектная деятельность» Вы принимали участие ранее?», мы получили следующие ответы:

Климин Д.Ю.: «Наиболее запомнился проект против домашнего насилия, также проект, который мы реализовывали на 1 курсе про экологию, назывался он «Мусору – НЕТ»».

Воробьева В.В.: «Проект с чехлом для телефона и антисептиком, куртка-палатка».

Огий Д.А.: ««YouTube-канал» и «Мастерская Талантов»».

Евсикова Т.С.: «Я принимала участие в юридических проектах, точных названий не помню, так как их было большое количество».

Щенникова К.В.: «Я была в проекте «Профилактика домашнего насилия», в проекте «Психологический киноклуб». После я была в проекте по созданию курса обучения английскому языку для детей дошкольного возраста».

Гайнутдинов М.Р.: «Кейс от сбербанка (за зимний семестр этого года), ораторское мастерство, Новая жизнь ПД, DiaCor».

Бекбашева А.Н.: «Ранее принимала участие в проекте «Строительная лаборатория»».

Соколов В.В.: «Пока что я был только в одном проекте».

В данном вопросе мы смогли определить, что большинство опрошенных студентов регулярно меняют проект, который реализуют в течение семестра.

Далее мы спросили: «Какие направления проектной деятельности наиболее интересны для Вас?». Респонденты ответили следующим образом:

Климин Д.Ю.: «Мне нравится проекты, которые могут в будущем приносить прибыль».

Воробьева В.В.: «Спорт, туризм».

Огий Д.А.: «Проекты, где ты можешь творчески развиваться и выходить за рамки. Ведь творческая свобода – это определяющее. Приходить и делать по бумажке мне не хочется».

Евсикова Т.С.: «Направления проектной деятельности были тоже связаны с юридической специальностью моей, так как для меня это направление наиболее интересно».

Щенникова К.В.: «Мне больше нравятся гуманитарные направления. Мне нравятся проекты, которые решают какую-то социальную проблему в первую очередь».

Гайнутдинов М.Р.: «Социальные».

Бекбашева А.Н.: «Наиболее интересные для меня направления те, что связаны со СМИ».

Соколов В.В.: «Мне нравятся технические проекты, которые связаны с разработкой каких-то инновационных технологий».

В данном вопросе стало ясно, что респондентам в основном интересны направления, связанные с их направлением специальности.

Затем мы поинтересовались «Какие, по-Вашему, основные цели проекта, в котором Вы состоите?» и получили следующие ответы:

Климин Д.Ю.: «Цель последнего моего проекта заключается в том, чтобы развить в рамках университета направление киберспорта».

Воробьева В.В.: «Сплотить команду, выйти на новый уровень, получить грант».

Огий Д.А.: «Творческое и всестороннее развитие людей и дальнейшее продвижение их в данном направлении».

Евсикова Т.С.: «Основная цель проекта, в котором я состою, как я уже говорила ранее, является достижения наилучшего результата, также получения каких-то новых навыков и возможность новых знакомств с людьми других специальностей для обмена опытом».

Щенникова К.В.: «Цель проекта – это развитие нашего брендинга, распространение бренда университета в массы. Это здорово, когда у

университета есть свой бренд и так как наш университет не стоит на месте в своем развитии, то такой вот магазин одежды – это круто, потому что у многих ведущих вузов страны такое есть».

Гайнутдинов М.Р.: «На данный момент не состою в проекте».

Бекбашева А.Н.: «Основные цели нашего проекта – это пиар университета, реализация творческих идей ребят».

Соколов В.В.: «Решить существующую проблему, выйти на рынок, добиться успеха, ну и научиться новому».

С помощью этого вопросы мы определили, что большинство респондентов осознают цели своего проекта и имеют желание достичь их.

Следующим вопросом было: «Какую роль Вы обычно занимаете в команде проекта?», опрошенные ответили так:

Климин Д.Ю.: «Мне нравится работать с социальными сетями, поэтому я обычно занимаюсь информационной работой в команде проекта».

Воробьева В.В.: «На самом деле всегда по-разному, я стараюсь быть везде».

Огий Д.А.: «Пытаюсь отвечать за креатив и разнообразие, также максимуму участвовать в практических действиях».

Евсикова Т.С.: «Обычно я исполняю роль генератора идей».

Щенникова К.В.: «Обычно я занимаю роль генератора идей, может быть даже руковожу проектом. В общем, какие-то лидирующие роли, потому что мне это нравится и мне всегда хочется брать все в свои руки. К тому же мне нравится творческое мышление, мне нравится что-то придумывать».

Гайнутдинов М.Р.: «Наставник, исполнитель».

Бекбашева А.Н.: «Я обычно занимаю роли помощника, генератора идей».

Соколов В.В.: «Я координирую проект, помогаю во всем».

Чаще всего студенты играют роль генератора идей, а также занимают лидерские и вспомогательные позиции. Можно сделать вывод о том, что каждый респондент занимает в команде проекта ту роль, которая наиболее

подходит для него. Стоит заметить, что студенты гуманитарных специальностей чаще являются генератором идей или занимают другую творческую позицию в команде.

Далее мы поставили перед респондентами вопрос: «Каких результатов Вы достигли в рамках проектной деятельности?» и получили следующие ответы:

Климин Д.Ю.: «Самым значимым результатом в рамках проектной деятельности был мой первый курс, когда наш проект занял второе место в общем зачёте».

Воробьева В.В.: «Научилась слаженной работе в команде, слушать и воспринимать критику, не заикливаться на одной идее».

Огий Д.А.: «Пар в этом семестре было не так много, поэтому чему-то кардинально новому научиться не удалось. Но сказать, что я провёл время впустую, не могу. Первое – я узнал много новых людей, которые заряжают энергией. Так же получил опыт в игре на сцене и взаимодействие с людьми. Ну, и руководителей проекта нельзя не упомянуть, они вдохновляют на свершения».

Евсикова Т.С.: «В нашей команде мы уже достигли определённых результатов в рамках проекта деятельности. В рамках своего проекта мы создали несколько интересных правовых игр».

Щенникова К.В.: «Чего-то глобального не было. К сожалению, мы ни с одним проектом так и не смогли выйти на грант. Но я считаю, что основные результаты, которых мы достигли – это наше развитие».

Гайнутдинов М.Р.: «Никаких. Из-за своей некомпетентности в то время. От некомпетентности наставников и незаинтересованности в других проектах, в которых был».

Бекбашева А.Н.: «Мы создали YouTube канал, сняли несколько видео и выложили их».

Соколов В.В.: «Пока никаких, но думаю, что всё впереди».

В ходе этого вопроса мы выяснили, что респонденты в основном достижением считают этапы на пути реализации проекта. Некоторые также отметили личностные достижения, например, получение каких-либо навыков.

Далее респондентам поступил вопрос: «Какие умения Вам помогли при реализации проекта?». Мы получили такие ответы:

Климин Д.Ю.: «Мне всегда помогают качества лидера и моё умение организовывать информационную работу».

Воробьева В.В.: «Коммуникабельность».

Огий Д.А.: «Коммуникация и инициатива».

Евсикова Т.С.: «При реализации проекта мне помогли как коммуникативные, так и организаторские навыки, например, работа с людьми, большим объемом информации».

Щенникова К.В.: «Наверное, умение общаться, умение делегировать обязанности в команде».

Гайнутдинов М.Р.: «Способности к межличностному, деловому общению, внимательность к мелочам, анализаторские умения, управленческие, лидерские».

Бекбашева А.Н.: «Умение работать в команде, слушать, воспринимать критику. Умения пользоваться программами для обработки видео, снимать».

Соколов В.В.: «Общаться и работать в команде, также знания по моей специальности».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основные умения, которые помогают студентам в проектной работе – это умение общаться и работать в команде. Стоит заметить, что студенты технических специальностей также называют свои профессиональные умения.

Завершающий вопрос данного блока, который мы задали «В рамках проектной деятельности доводилось ли Вам быть в роли куратора проекта?» и получили ответы респондентов:

Климин Д.Ю.: «Нет, к сожалению, в роли куратора проекта мне быть не доводилось, но хотелось бы пробовать».

Воробьева В.В.: «Да, на StartUp Week TLT 2020».

Огий Д.А.: «Нет, пока не довелось».

Евсикова Т.С.: «В рамках проектной деятельности мне пока не доводилось быть в роли куратор проекта».

Щенникова К.В.: «Да, один раз я была куратором проекта. Это был очень интересный опыт, и он тоже много в чём мне помог».

Гайнутдинов М.Р.: «Да».

Бекбашева А.Н.: «Пока не доводилось».

Соколов В.В.: «Нет».

В результате данного вопроса мы определили, что большая часть респондентов не имеют опыт в роли куратора проекта. Также можно заметить, что среди кураторов проекта большинство студентов технических специальностей.

Третий блок вопросов направлен на изучение социальной значимости проектной деятельности для студентов.

Первое, что мы спросили у респондентов «Какие навыки Вы приобрели в процессе обучения проектной деятельности?». Мы получили такие результаты:

Климин Д.Ю.: «Целеустремлённость, стрессоустойчивость и умение работать в команде».

Воробьева В.В.: «Умение слушать, находить выход из любых ситуаций».

Огий Д.А.: «Стал более открытым к новым свершениям».

Евсикова Т.С.: «Я приобрела несколько полезных для меня навыков. Например, навыки публичных выступлений, управление временем, навык эффективного общения с людьми».

Щенникова К.В.: «Лидерские в основном, также навыки коммуникации. Ну и ораторские способности, потому что в ПД часто сталкиваешься с тем, когда нужно говорить на публику, выступать и в этом она тоже очень помогла».

Гайнутдинов М.Р.: «Навык презентации, планирование, выстраивание взаимодействия между членами команды, выход из критической ситуации».

Бекбашева А.Н.: «Я научилась создавать видеоролики».

Соколов В.В.: «Помимо того, что проектная деятельность помогла мне в освоении моей специальности, я научился создавать проект и решать задачи на пути к его реализации».

Благодаря этому вопросу, мы выяснили, что все студенты приобрели большое количество важных навыков в процессе проектной деятельности. Например, навыки публичных выступлений и коммуникации с людьми. Также студенты, независимо от специальности, называют практические и профессиональные навыки.

Далее мы спросили: «Как повлияла проектная деятельность на Ваше обучение в университете?» и получили следующие ответы:

Климин Д.Ю.: «Проектная деятельность повлияла на обучение положительно, потому что преподаватели проектов, в которых я участвую, являются также преподавателями в учебном процессе в целом и у нас с ними хороший контакт».

Воробьева В.В.: «Педагоги знают о моем участии в проектах, и поэтому стали относиться ко мне как к более ответственному человеку, и, конечно же, умение распределять свое время правильно между учебой и работой».

Огий Д.А.: «Это никак не сказалось на моём обучении, ведь это также часть образовательного процесса».

Евсикова Т.С.: «ПД повлияла на моё обучение в университете только посредством выделения отдельного дня для неё и дополнительных пар в расписании».

Щенникова К.В.: «Ну, я думаю, что повлияла в основном положительно. Это в любом случае хороший опыт, так как проектная деятельность сейчас это довольно-таки популярное явление и нужно идти в ногу со временем. Во время обучения проектная деятельность никак не помешала, а скорее наоборот помогла».

Гайнутдинов М.Р.: «ПД дала понимание, что такое проект в жизни человека. И я поменял свое видение прохождения учебной программы».

Бекбашева А.Н.: «Положительно, я стала внимательнее и лучше воспринимать информацию».

Соколов В.В.: «Пока что никак, она не мешает мне учиться. Даже наоборот, это как дополнительная дисциплина по моей специальности».

Исходя из данных ответов, мы можем сделать вывод, что для большинства респондентов проектная деятельность никак не повлияла на обучение, а даже привнесла некоторые положительные аспекты.

Мы поинтересовались у студентов «Сталкивались ли Вы с какими-либо трудностями в рамках проектной деятельности?» и получили такие ответы:

Климин Д.Ю.: «Небольшими трудностями я считаю тот факт, что есть автоматическое распределение на проекты, когда не хватает мест. У меня такое было, и проект совсем не совпадал с моими интересами».

Воробьева В.В.: «Я думаю, что скорее нет, чем да».

Огий Д.А.: «Небольшая застенчивость поначалу, когда только попадал в проект, так как мало кого знал. А в целом всё было здорово».

Евсикова Т.С.: «Я не сталкивалась с какими-либо трудностями».

Щенникова К.В.: «Ну, трудности были на моменте разработки проекта, в самом начале, когда нужно было прописывать все детали проекта. Это поначалу было довольно сложно».

Гайнутдинов М.Р.: «Постоянно. С теми, которые не мог выполнять. Планирование. Умение выполнять задачу. Стратегическое видение. Умение работать в команде. Понимание членов команды».

Бекбашева А.Н.: «Да, не хватало помещений для съёмки и оборудования».

Соколов В.В.: «Пока нет».

Основываясь на данных ответах, можно сказать, что основная часть респондентов сталкивалась с трудностями на начальном этапе освоения дисциплины. Также некоторые студенты называют трудностями узкий выбор

проекта и нехватку вакантных мест в том или ином проекте. Это влечет за собой случайное распределение и в результате некоторые студенты оказываются в проекте, который не совпадает с их интересами.

Мы попросили респондентов: «Назовите наиболее выраженные достоинства проектной деятельности» и получили следующие ответы:

Климин Д.Ю.: «У студентов помимо их профессиональных навыков, есть ещё возможность получить навыки, которые не связаны с их профессией напрямую, и они могут им помочь в любой другой деятельности».

Воробьева В.В.: «Это своеобразная подготовка к работе на предприятии, поэтому это очень важно».

Огий Д.А.: «Возможность развиваться в любом направлении, отличном от того, на котором ты обучаешься. И то, что можно каждые полгода менять проект, если что-то не понравилось».

Евсикова Т.С.: «Лично для меня наиболее выраженными достоинствами проектной деятельности являются возможность моделирования различных жизненных ситуаций и развития навыков того же самообразование или самоконтроля».

Щенникова К.В.: «Достоинство в том, что студент в процессе обучения на своей специальности ещё и получает множество дополнительных навыков. Это очень большая возможность развивать себя во всех направлениях, которые только существуют».

Гайнутдинов М.Р.: «Цикличность, один проект в семестр. Отсюда работа с разными составами команды. В разных ролях, направлениях проектов. Понимание, что такое проект. Отработка этапов».

Бекбашева А.Н.: «Учит ребят коммуницировать, придумывать новое и воплощать это в жизнь».

Соколов В.В.: «Она дает возможность узнавать много нового и применять это на практике, также новые знакомства».

Итак, по мнению опрошенных, наиболее значимые достоинства проектной деятельности это – получение дополнительных навыков в процессе

обучения, возможность всестороннего социального развития, а также непосредственно работа с проектами.

Завершает исследование вопрос: «Хотели бы Вы продолжить работу в сфере проектной деятельности после обучения?», респонденты ответили:

Климин Д.Ю.: «К сожалению, проектная деятельности не интересует меня настолько, чтобы продолжать с ней работать, но думаю, в будущем я в любом случае столкнусь с ней».

Воробьева В.В.: «Конечно».

Огий Д.А.: «Смотря, что будет за проект и перспективы. Если заинтересует, то я бы попробовал».

Евсикова Т.С.: «Продолжить работу в сфере проектной деятельности после обучения я бы не хотела, так как за четыре года я получила всё, что хотела от проектов, в которых участвовала».

Щенникова К.В.: «На самом деле это было бы интересно, потому что проекты, как я уже говорила, очень сейчас популярны».

Гайнутдинов М.Р.: «Да».

Бекбашева А.Н.: «Нет, не хотела бы».

Соколов В.В.: «Возможно да».

Как оказалось, большинство респондентов готовы продолжить развиваться в сфере проектов и после обучения. Причем, такой ответ дали, как студенты гуманитарных специальностей, так и технических.

В ходе интервьюирования, значимых различий среди респондентов по критерию направления обучения почти не было выявлено. Все студенты примерно одинаково определяют сущность проектной деятельности. Для них, в первую очередь, это некий процесс, направленный на достижение цели.

Большинство студентов до поступления в университет, уже были знакомы с проектированием в школе, однако проектная деятельность в вузе оказалась наиболее развита в теоретическом и практическом плане.

Наиболее значимые цели, которые ставят перед собой студенты в рамках обучения проектной деятельности – это личностное и всестороннее развитие.

Студенты видят наставника проекта, обладающего такими характеристиками, как ответственность, стрессоустойчивость, лидерские навыки и коммуникабельность.

Большинство респондентов каждый семестр меняют проект.

Также мы выяснили, что наиболее интересные направления проектов связаны со специальностью или направлением обучения студентов.

Находясь в проекте, студенты осознают цели этого проекта и стараются работать для их достижения.

Чаще всего студенты в проекте являются генераторами идей, а также занимают лидерские и вспомогательные позиции. К тому же, студенты гуманитарных специальностей чаще являются генератором идей или занимают другую творческую позицию в команде, а вот студенты технических специальностей часто занимают лидерские роли.

Респонденты в основном достижением считают частичную реализацию проекта или попадание в топ лучших проектов университета. Некоторые также отмечают личные достижения, например, получение каких-либо навыков.

Основные умения, которые помогают студентам в проектной работе – это умение общаться и работать в команде. Студенты технических специальностей также называют свои профессиональные умения.

Большей части респондентов не доводилось быть в роли куратора проекта. Кстати, студенты технических специальностей чаще выступают в роли наставника.

Основные навыки, которые студенты получили благодаря проектной деятельности – это навыки публичных выступлений, коммуникации с людьми и профессиональные навыки.

Влияет на процесс обучения проектная деятельность в основном положительно или никак, негативных влияний студенты не называли.

Основная часть респондентов сталкивалась с трудностями на начальном этапе освоения дисциплины. Также некоторые студенты называют

трудностями узкий выбор проекта и нехватку вакантных мест в том или ином проекте.

Наиболее значимые достоинства проектной деятельности – это получение дополнительных навыков в процессе обучения, возможность всестороннего развития, а также непосредственно работа с проектами.

Большинство респондентов готовы продолжить развиваться в сфере проектов и после обучения. Такой ответ дали и студенты гуманитарии и студенты технических специальностей.

На основе полученных результатов исследования можно сделать вывод о том, что проектная деятельность в первую очередь выполняет обучающую и развивающую функции. В то же время, помимо данных функций, проектная деятельность действительно выступает способом развития социальной активности каждого студента, принимающего участие в работе над проектами. Причем, несмотря на то, насколько активно он принимает участие.

По результатам исследования можно четко увидеть, как проектная деятельность влияет на студентов и какие социальные навыки и компетенции они приобретают в процессе обучения.

## Заключение

На сегодняшний день молодежь является одной из ключевых возрастных групп, на которую направлено всестороннее внимание. Развитие данной социальной группы – это одна из основных целей современного общества, именно поэтому изучение влияния различных факторов на молодежь, является важным и необходимым. Работа над проектами неразрывно связана с молодежью и также является одной из важнейших тенденций общественного развития в современном мире. Проектная деятельность сейчас в первую очередь направлена на студентов и занимает важное место в образовательном процессе многих учебных учреждений. На основе изученного материала и результатов исследований, можно сделать вывод о том, что с проектной деятельностью сейчас знаком каждый. Эта тенденция набирает популярность и не стоит на месте, а постоянно развивается. Также, можно заметить такое явление, как гибкость проектной сферы. Она легко меняется под воздействием внешних условий, с появлением новых проблем и интересов общества.

В ходе дипломной работы мы рассмотрели теоретические основы изучения понятия «личность», «социальная активность личности». Так же изучили основные концепции, подходы и теории ученых, которые работали над изучением личности и процесса социализации.

Мы рассмотрели понятие социальной активности в рамках двух подходов: деятельностного и личностного. Проанализировав эти подходы, можно заключить, что социальная активность – это основополагающее свойство, которое выражает целостность личности. Это свойство в свою очередь выражается в принятии общественных ценностей и осуществлении собственных целей с учетом интересов общества.

Социальная активность индивидов и групп предполагает не только участие в социальной жизни, но прежде всего активное и творческое

отношение к сферам своей социальной жизни, а также к самим себе как субъектам социального существования.

Далее мы углубились в анализ проектной деятельности, как одной из форм внеучебной деятельности студентов. Как выяснилось, проектная деятельность действительно помогает в процессе социальной активности личности молодого поколения. Студент, участвующий в проектном обучении, начинает путь социализации с вхождения в новый, незнакомый ему социум. Здесь человек вступает в коммуникацию со сверстниками. Затем ему предстоит проявить себя в интеллектуальном плане: продемонстрировать свои способности в генерации идей, постановке задач и целей, а также разработке будущего проекта.

К тому же, участие в проектной деятельности развивает творческое, критическое мышление, ораторские, лидерские и управленческие способности. Студент получает возможность раскрыть себя со всех сторон, попробовать себя в чем-то новом, примерить на себя различные социальные роли и так далее. Именно поэтому внедрение проектного обучения в образовательную систему, несомненно, можно рассматривать как один из способов развития социальной активности студентов.

Проектная деятельность многогранна, она развивает индивида с многих сторон, например, дает возможность разработать решение какой-либо общественной задачи, реализовать собственную идею, создать настоящий продукт и интегрировать его в общество. Помимо этого, проектная деятельность, как способ развития социальной активности, раскрывает личностные качества студента и прививает ему новые компетенции.

Проанализировав блок мнений респондентов о проектной деятельности в университете, результаты показывают, что половине студентов интересна данная дисциплина. Можно сделать вывод о том, что такая новая дисциплина в образовательной системе как «Проектная деятельность» в целом интересна студентам. Однако все-таки она имеет свои недостатки, которые в будущем вполне могут быть устранены, поскольку проектная деятельность в ВУЗе – это

нововведение, и оно постоянно меняется и модернизируется, опираясь на мнение студентов университета.

На основе полученных результатов исследования можно также отметить, что проектная деятельность в первую очередь выполняет обучающую и развивающую функции. Проектная деятельность действительно выступает способом развития социальной активности каждого студента, принимающего участие в работе над проектами. Причем, не так важно то, насколько активно он принимает в ней участие.

Подводя итоги, можно сказать, что такая часть образовательной системы, как проектная деятельность является довольно важной составляющей не только в обучении, но и для личностного, социального развития студентов.

Говоря о проектной деятельности в Тольяттинском государственном университете, можно предположить, что для вуза это только начало. Тот этап, на котором сейчас находится проектное обучение – это начало чего-то большего.

## Список используемой литературы и используемых источников

1. Андреев В. И. Факторы развития творческих способностей студентов в условиях перестройки высшей школы / В. И. Андреев, Л. М. Попов, Н. Ю. Посталюк; под ред. В. И. Андреева // Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности: сб. науч. трудов / НИИ ВШ. Москва, 1990. С. 29–39.
2. Баженова Н. Г. Проектная деятельность как аспект профориентационной работы в вузе // Социальные и гуманитарные науки на дальнем востоке, 2019. № 2. С. 142–147.
3. Бердеханова В. П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности, 2000. № 1. С. 11–23.
4. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: Медицина, 1966. 148 с.
5. Васильева А. М. Этапы становления проектной деятельности в вузе / А. М. Васильева, Е. В. Рак // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2016. № 4 (73). С. 246–248.
6. Васильева С. Н. Теоретические предпосылки исследования проблемы формирования социальной активности молодежи / С. Н. Васильева, О. Н. Мазина // Молодой ученый, 2015. № 10 (90). С. 1105–1108.
7. Газман О. С. Становление проектной культуры студентов в условиях модернизации системы образования. М.: Педагогика, 1987. 243 с.
8. Гарунов М. Г. О педагогической системе подготовки студентов к национально-творческой деятельности на основе интеграции образования, науки и производства // Развитие творческой активности студентов в учебной, научно-исследовательской и социально-политической деятельности: сб. науч. трудов. М.: НИИ ВШ, 1990. С. 88–95.

9. Гершунский Б. С. Педагогическая прогностика. Методология, теория, практика. Киев: Высшая школа, 1986. 367 с.
10. Журавлев А. Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы // Психологический журнал, 2009. Т. 30. № 5. С. 72–80.
11. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017. № 6. С. 52–62.
12. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи. М., 2008.
13. Каган М. С. Человеческая деятельность (Опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. 328 с.
14. Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый, 2014. № 21 (80). С. 575–577.
15. Кратко А. А., Якуба Е. А. Социология. Харьков: Изд-во Константа, 1996. 192 с.
16. Кули Ч. Социальная самость // Американская социологическая мысль: тексты. М.: Изд-во МГУ, 1994. С. 320–321.
17. Купрейченко А. Б. Проблема определения и оценки социальной активности // Психология индивидуальности. Материалы IV Всероссийской научной конференции. М.: Логос, 2012. С. 181–182.
18. Мид Д. Г. Разум, Я и общество. СПб.: Питер, 2013. 413 с.
19. Мордкович В. Г. Социальная активность: некоторые методические проблемы фиксации и измерения: факторы социальной активности городского населения. М.: Академия наук СССР, Институт социологических исследований, 1986. 158 с.

20. Московский Методологический Кружок | Институт развития имени Г. П. Щедровицкого [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fondgp.ru/mmk/> (дата обращения: 12.05.2022)

21. Мясищев В. Н. Психология отношений. М.: Статус, 1995. 217 с.

22. Потапова С. А. Социальная активность студенческой молодежи современного молодого города (на материалах г. Нижнекамска). СПб.: Изд-во «Инфо-да», 2005. 141 с.

23. Проектная деятельность как инструмент формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785788222264-SCN0000.html> (дата обращения: 28.05.2022).

24. Работа в команде – это соревнование по умению решать сложные задачи. Как студенты ТГУ создают инновационные IT-проекты [Электронный ресурс]. URL: [https://talk-on.ru/materials/spetsproekty/Rabota\\_v\\_komande\\_\\_eto\\_sorevnovanie\\_po\\_umeniyu\\_\\_reshat\\_slozhnye\\_zadachi\\_Kak\\_studentsy\\_TGU\\_sozdayut\\_inno/?wd\\_export=Y](https://talk-on.ru/materials/spetsproekty/Rabota_v_komande__eto_sorevnovanie_po_umeniyu__reshat_slozhnye_zadachi_Kak_studentsy_TGU_sozdayut_inno/?wd_export=Y) (дата обращения: 28.05.2022).

25. Развитие социальной активности студенческой молодёжи через проектную деятельность: пособие по орг. воспитат. работы в вузе / В. И. Есина. Гродно: ГрГУ, 2011.

26. Тюхтин В. С. Кибернетика и биологические исследования // Материалистическая диалектика и методы естественных наук. М., 1968. 624 с.

27. Фирсакова И. В. Социальная активность молодежи и особенности социологических подходов к ее развитию // Власть и управление на Востоке России, 2012. № 1 (58). С. 247–252.

28. Фрейд З. О психоанализе // Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990. С. 369, 375, 378.

29. Шамионов Р. М. Психологические характеристики социальной активности личности // Мир психологии, 2012. № 3. С. 145–154.

30. Шамионов Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2018. Т. 15. № 4. С. 379–394.
31. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе: учебное пособие для студентов пед. институтов. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
32. Cooley Ch. The Social Self // The Two Major Works of Charles H. Cooley; Social Organization Human & Nature and the Social Order. Glencoe, 1956. Part II. P. 168–170, 171, 179–185, 187–194, 196–200, 202–207.
33. Homans G. C. Social behavior: Its elementary forms. N.Y. : Harcourt, Brace & World Inc., 1961. P. 378–398.
34. Linton R. The Study of Man. New York and London: Appleton-Century, 1936. P. 235.
35. Mead G. H. The Social Self // Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Method, 1913. P. 10.
36. Park R. E. On social control and collective behavior. Chicago: University of Chicago Press, 1967.

## Приложение А

### Программа социологического исследования

#### Социологическая оценка проектной деятельности как способа развития социальной активности студентов Тольяттинского государственного университета

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

**Обоснование проблемы исследования.** В современном мире одной из важнейших тенденций общественного развития, помимо всестороннего развития самих студентов, является организация работы над проектами и появление различных площадок для студенческих, молодежных «стартапов». Проектная деятельность сейчас занимает важное место в образовательном процессе многих учебных учреждений. Остальные же организации, которые еще не успели прочно закрепить эту инновацию в свою собственную систему, также стремятся интегрировать в образовательный процесс проектное обучение.

Государство активно приспособливает молодежь, в частности, студентов к работе над проектами, созданию инновационных идей и их реализации, так как именно благодаря такой форме, возможно добиться максимального продвижения и роста в той или иной сфере деятельности.

В течение последних лет в сфере образования особо обсуждается тема модернизации образовательного процесса. В первую очередь модернизация предполагает внедрять форматы освоения проектных навыков. Задача освоения студентами новых компетенций и навыков, позволяющих им реализовывать комплексные проекты и инициативы, широко принимается и поддерживается преподавателями и работодателями.

Министерство высшего образования и науки считает основной задачей проектов повышение качества образования, приведение его содержания в

## Продолжение Приложения А

соответствие с реалиями рынка. Проекты, в частности, позволят решить вопрос трудоустройства выпускников вузов по специальности. Для этого министерство предлагает привлекать в проектные команды представителей бизнеса и выдающихся специалистов-практиков.

Но важным моментом является то, что проектное обучение ни в коем случае не должно подменять собой традиционные университетские занятия и аттестации. Уже внедрившие этот метод российские вузы, такие как НИУ ВШЭ, Московский Политехнический университет, УРФУ, ДВГУ и другие организации высшего образования, внедряют работу над проектами в образовательные программы без ущерба для семинаров и лекций.

Тольяттинский государственный университет также активно продвигает данное направление, которое уже сейчас находится на достойном уровне развития. Организация проектной деятельности в ВУЗе позволяет студентам приобрести большой багаж знаний и навыков, которые в дальнейшем они смогут использовать как на базе университета, так и за его пределами. Проектную деятельность в Тольяттинском государственном университете, как отдельное направление образовательной программы, интегрировал «IT Student» – молодёжный инновационный центр (МИЦ), организованный в 2017 году на базе кафедры «Прикладная математика и информатика» института математики, физики и информационных технологий в ТГУ. Уже в 2019 году в рамках проектной деятельности впервые прошла проектная неделя в формате StartUp Week TLT. Команды Первокурсников вместе с наставниками разрабатывали проект в течение 4-х дней, а в завершающий день выступали с защитой своего проекта или продукта перед экспертами различных областей. На сегодняшний день существует 8 рынков НТИ (национальная технологическая инициатива) и более 150 проектов по различным направлениям, большая часть из которых уже реализованы или прямо сейчас находятся в процессе реализации.

## Продолжение Приложения А

Очень важно проанализировать социальную активность студентов в процессе обучения проектной деятельности. Необходимо раскрыть все достоинства и слабые стороны организации проектной работы. Устранить недостатки, модернизировать и усовершенствовать систему проектной деятельности для дальнейшей плодотворной и продуктивной работы.

**Целью** является выявление социальной активности студентов в проектной деятельности вуза.

Исходя из поставленной цели, нами были сформулированы следующие **задачи**:

1. Проанализировать методологические принципы изучения социальной активности личности;
2. Выделить особенности проектного обучения в современных вузах;
3. Рассмотреть проектную деятельность как способ развития социальной активности студентов;
4. Определить значение проектной деятельности в образовательной программе Тольяттинского государственного университета.

**Объектом** аналитического исследования является проектная деятельность как основа развития социальной активности студентов.

**Предметом** изучения выступает эмпирический опыт исследования проектной деятельности студентов.

### **Системный анализ объекта исследования**

*Блок 1. Изучение социальной активности студентов в различных формах деятельности:*

1. Характеристика понятия «Социальная активность студента».
2. Оценка значимости форм внеучебной деятельности.
3. Участие в различных формах внеучебной деятельности.
4. Мотивы быть социально активным студентом.

## Продолжение Приложения А

5. Причины не проявления социальной активности.
6. Качества социально активного студента.

### *Блок 2. Проявление активности в рамках проектной деятельности:*

1. Участие в проектной деятельности.
2. Мотивы участвовать в проектной деятельности.
3. Личная посещаемость.
4. Выполнение заданий.
5. Взаимодействие с наставником проекта.
6. Взаимодействие с командой.
7. Проблемы в рамках обучения проектной деятельности.

### *Блок 3. Оценка студентами проектной деятельности:*

1. Отношение к проектной деятельности.
2. Влияние проектной деятельности на основное обучение.
3. Необходимость обучения навыкам проектной деятельности.

### *Блок 4. Социально-демографические характеристики респондентов:*

1. Пол (опрашиваются мужчины и женщины в равных соотношениях).
2. Возраст.
3. Курс (1-4 курс).
4. Специальность (гуманитарная или техническая).

## **Гипотезы социологического исследования:**

1. Предположительно, больше заинтересованы в проектной деятельности студенты технических направлений.
2. Большинство студентов гуманитарных специальностей быть социально активным студентом побуждает повышение общекультурного имиджа.
3. Большинство респондентов технических специальностей к участию в проектной деятельности мотивированы системой оценивания.

## Продолжение Приложения А

4. Студенты гуманитарных специальностей чаще взаимодействуют с проектной командой.
5. Студенты гуманитарных специальностей чаще считают, что необходимо обучать студентов навыкам проектной деятельности.

### **Теоретическая интерпретация социологических понятий**

В представленной работе используются следующие понятия:

**Социальная активность** – это интегративное качество и самостоятельная, инициативная, целенаправленная деятельность личности, направленные на осознанное взаимодействие с социальной средой, осуществляющееся в процессе внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности по преобразованию себя и социокультурной среды в соответствии с интересами общества.

**Социализация** – это процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

**Инициатива** – это почин, принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности.

**Деятельность** – это процесс (процессы) сознательного активного взаимодействия субъекта (разумного существа) с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

**Личность** – это совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые

## Продолжение Приложения А

знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

**Молодежь** – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности.

**Стартап** – новый коммерческий проект, который создается с целью коммерциализации после его успешного развития.

**Коммерциализация** – это деятельность лица или организации, предприятия, направленная на извлечение прибыли всеми способами.

**Проект** – это временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества в ограниченные сроки с ограниченными ресурсами.

**Продукт** – это измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта.

**Проектная деятельность** – это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике.

**Рынок** – совокупность процессов и процедур, обеспечивающих обмен между покупателями (потребителями) и продавцами (поставщиками) отдельными товарами и услугами.

**Национальная технологическая инициатива (НТИ)** – это объединение представителей бизнеса и экспертных сообществ для развития в России перспективных технологических рынков и отраслей, которые могут стать основой мировой экономики.

### **Операционализация социологических понятий**

Данное исследование предполагает выяснение в первом блоке вопросов, связанных с изучением социальной активности студентов в различных формах деятельности.

## Продолжение Приложения А

Узнать, как респонденты характеризуют понятие «Социальная активность студента» можно с помощью номинальной шкалы:

1. Участие во всевозможных мероприятиях
2. Участие в жизни университета
3. Активность во всем
4. Участие в жизни своего института/учебной группы
5. Проявление инициативы, лидерских качеств
6. Широкий круг общения
7. Готовность прийти на помощь

В следующем вопросе мы узнаем о значимости каждой реализуемой формы внеучебной деятельности университета по 5-ти балльной шкале (порядковая шкала):

1. Добровольческая деятельность (волонтеры) \_\_\_\_ (количество баллов)
2. Студенческие спортивные клубы \_\_\_\_ (количество баллов)
3. Студенческие советы \_\_\_\_ (количество баллов)
4. Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр) \_\_\_\_ (количество баллов)
5. Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ) \_\_\_\_ (количество баллов)
6. Совет обучающихся \_\_\_\_ (количество баллов)
7. Медиахолдинг \_\_\_\_ (количество баллов)

С помощью номинальной шкалы узнаем, в каких формах внеучебной деятельности университета студенты принимают участие:

1. Добровольческая деятельность (волонтеры)
2. Студенческие спортивные клубы
3. Студенческие советы
4. Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр)
5. Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ)

## Продолжение Приложения А

6. Совет обучающихся
7. Медиахолдинг
8. Не принимаю участие (*переходите к вопросу №5*)
9. Другое \_\_\_\_\_

Далее узнаем, что побуждает студентов быть социально активными (номинальная шкала):

1. Повышает общекультурный имидж
2. Это необходимо для саморазвития
3. Это поможет мне для будущей профессиональной деятельности
4. Это приносит мне удовольствие
5. Возможность материального поощрения
6. Помогает приобрести авторитет среди преподавателей и студентов
7. Участие в коллективной деятельности
8. Другое \_\_\_\_\_

Номинальная шкала также поможет выяснить причины не проявления социальной активности:

1. Лень
2. Нехватка времени
3. Непонимание со стороны преподавателей
4. Мешает учебе
5. Отсутствие интересующей формы внеучебной деятельности
6. Другое \_\_\_\_\_

С помощью следующего вопроса узнаем какими качествами должен обладать социально активный студент (номинальная шкала):

1. Лидерские качества
2. Организаторские навыки
3. Коммуникабельность
4. Ответственность
5. Уверенность в себе

## Продолжение Приложения А

6. Инициативность
7. Исполнительность
8. Мобильность
9. Другое \_\_\_\_\_

Во втором блоке мы проанализируем проявление активности в рамках проектной деятельности.

С помощью номинальной шкалы узнаем, все ли респонденты участвуют/участвовали в проектной деятельности:

1. Да
2. Нет

Узнать, что в большей степени мотивирует респондента можно с помощью номинальной шкалы:

1. Личный интерес к проектному обучению
2. Оценивание работы (оценка за дисциплину)
3. Поощрение за участие в проектной деятельности

С помощью номинальной шкалы узнаем, как респонденты оценивают личную посещаемость в рамках занятий проектной деятельности:

1. Всегда посещаю занятия (за исключением уважительных причин)
2. Иногда могу пропустить занятия без уважительной причины
3. Почти не посещаю занятия
4. Совсем не посещаю занятия

В следующем вопросе выясним качество выполнения и сдачи проектных заданий (номинальная шкала):

1. Выполняю и сдаю все задания в срок
2. Не всегда выполняю и сдаю задания
3. Не выполняю и не сдаю задания

Дальше узнаем, как часто респонденты взаимодействуют с наставником проекта (номинальная шкала):

1. Часто, обсуждаю с ним всё, что необходимо

## Продолжение Приложения А

2. Взаимодействую редко, только по некоторым вопросам
3. Не взаимодействую

Теперь выясним, насколько часто респонденты взаимодействуют с проектной командой (номинальная шкала):

1. Постоянно общаюсь с командой в рамках и вне проекта
2. Общаюсь по некоторым учебным вопросам
3. Не взаимодействую

Далее с помощью номинальной шкалы выясним, сталкивались ли респонденты с какими-либо проблемами в рамках обучения проектной деятельности:

1. Как разработать проект
2. Как реализовать проект
3. Как подготовиться к работе над проектом
4. Как привлечь преподавателей и студентов к реализации проекта
5. Не возникало проблем
6. Другое \_\_\_\_\_

В третьем блоке вопросов проанализируем, как оценивают студенты проектную деятельность.

В данном вопросе с помощью номинальной шкалы выясним отношение респондентов к участию в проектной деятельности:

1. Мне интересна проектная деятельность
2. Мне неинтересна проектная деятельность
3. Затрудняюсь ответить

Далее выясним, как, по мнению респондентов, проектная деятельность влияет на обучение (номинальная шкала):

1. Гармонично дополняет обучение
2. Никак не влияет на обучение
3. Отвлекает от обучения

## Продолжение Приложения А

Завершающим вопросом блока с номинальной шкалой узнаем, необходимо ли обучать студентов навыкам проектной деятельности:

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

В последнем, четвертом блоке выясним социально-демографические характеристики респондентов: пол, возраст, курс и специализацию обучения.

## МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **Обоснование выборки социологического исследования**

Данное социологическое исследование является пилотажным, поэтому выборочную совокупность в размере 200 человек можно считать достаточной. По типу выборка целевая, где единицами отбора выступают индивиды двух групп: 100 чел.– представители гуманитарных специальностей, 100 чел. – студенты технических специальностей.

### **Метод социологического исследования**

Для получения необходимых данных используется анкетный опрос.

### **План-график исследования**

Первый этап составляет подготовка к социологическому исследованию: разработка программы и составление инструментария.

На втором этапе проводится конкретно сам анкетный опрос. Затем – сбор полученных результатов, обработка, первичный анализ.

На третьем этапе на основе полученных данных пишется научный отчет, подтверждаются или опровергаются гипотезы, составляются рекомендации.

## Приложение Б

### Инструментарий анкетирования

#### Анкета

*Уважаемый респондент! Кафедра социологии Опорного Тольяттинского государственного университета проводит социологическое исследование по теме: «Оценка населением развития инновационных услуг пассажирского транспорта в городе Тольятти». Просим Вас, по возможности, ответить на все вопросы анкеты, выбрав вариант ответа, более точно отражающий Ваше мнение. Из предлагаемых вариантов отметьте, пожалуйста, те, которые наиболее точно выражают Ваше мнение. Если Вы не согласны ни с одним из предложенных вариантов, допишите, пожалуйста, свой ответ на свободной строчке. Ваши ответы будут использоваться только в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас за участие в социологическом исследовании!*

1. Отметьте все варианты, которые характеризуют понятие «Социальная активность студента» (выберите несколько вариантов ответа из предложенных):

1. Участие во всевозможных мероприятиях
2. Участие в жизни университета
3. Активность во всем
4. Участие в жизни своего института/учебной группы
5. Проявление инициативы, лидерских качеств
6. Широкий круг общения
7. Готовность прийти на помощь

2. Оцените значимость каждой реализуемой формы внеучебной деятельности университета по пятибалльной шкале (5 баллов – вполне значимая, 1 балл – совершенно незначимая):

1. Добровольческая деятельность (волонтеры) \_\_\_\_ (количество баллов)
2. Студенческие спортивные клубы \_\_\_\_ (количество баллов)
3. Студенческие советы \_\_\_\_ (количество баллов)
4. Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр) \_\_\_\_ (количество баллов)
5. Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ) \_\_\_\_ (количество баллов)
6. Совет обучающихся \_\_\_\_ (количество баллов)
7. Медиахолдинг \_\_\_\_ (количество баллов)

3. В каких формах внеучебной деятельности университета Вы принимаете участие (выберите несколько вариантов ответа из предложенных)?

1. Добровольческая деятельность (волонтеры)
2. Студенческие спортивные клубы
3. Студенческие советы
4. Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр)

## Продолжение Приложения Б

5. Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ)
6. Совет обучающихся
7. Медиахолдинг
8. Не принимаю участие (*переходите к вопросу №5*)
9. Другое \_\_\_\_\_

4. Что побуждает Вас быть социально активным студентом (*не более трех вариантов ответа*)?

1. Повышает общекультурный имидж
2. Это необходимо для саморазвития
3. Это поможет мне для будущей профессиональной деятельности
4. Это приносит мне удовольствие
5. Возможность материального поощрения
6. Помогает приобрести авторитет среди преподавателей и студентов
7. Участие в коллективной деятельности
8. Другое \_\_\_\_\_

5. Отметьте причины не проявления социальной активности (*один вариант ответа*):

1. Лень
2. Нехватка времени
3. Непонимание со стороны преподавателей
4. Мешает учебе
5. Отсутствие интересующей формы внеучебной деятельности
6. Другое \_\_\_\_\_

6. Какими качествами должен обладать социально активный студент? (*не более трех вариантов ответа*):

1. Лидерские качества
2. Организаторские навыки
3. Коммуникабельность
4. Ответственность
5. Уверенность в себе
6. Инициативность
7. Исполнительность
8. Мобильность
9. Другое \_\_\_\_\_

7. Принимаете/принимали ли Вы участие в проектной деятельности университета (*один вариант ответа*)?

1. Да
2. Нет

## Продолжение Приложения Б

8. Что мотивирует Вас к участию в проектной деятельности университета (*один вариант ответа*)?

1. Личный интерес к проектной деятельности
2. Оценивание работы (оценка за дисциплину)
3. Поощрение за участие в проектной деятельности

9. Как Вы оцениваете личную посещаемость в рамках занятий проектной деятельности (*один вариант ответа*)?

1. Всегда посещаю занятия (за исключением уважительных причин)
2. Иногда могу пропустить занятия без уважительной причины
3. Почти не посещаю занятия
4. Совсем не посещаю занятия

10. Как Вы оцениваете выполнение и сдачу проектных заданий (*один вариант ответа*)?

1. Выполняю и сдаю все задания в срок
2. Не всегда выполняю и сдаю задания
3. Не выполняю и не сдаю задания

11. Насколько часто Вы взаимодействуете с наставником (куратором) проекта (*один вариант ответа*)?

1. Часто, обсуждаю с ним все, что необходимо
2. Взаимодействую редко, только по некоторым вопросам
3. Не взаимодействую

12. Насколько часто Вы взаимодействуете с проектной командой (*один вариант ответа*)?

1. Постоянно общаюсь с командой в рамках и вне проекта
2. Общаюсь по некоторым вопросам
3. Не взаимодействую

13. Сталкивались ли Вы с какими-либо проблемами в рамках обучения проектной деятельности? Отметьте все подходящие варианты.

1. Как разработать проект
2. Как реализовать проект
4. Как подготовиться к работе над проектом
5. Как привлечь преподавателей и студентов к реализации проекта
6. Не возникало проблем
7. Другое \_\_\_\_\_

14. Каково Ваше отношение к участию в проектной деятельности (*один вариант ответа*)?

1. Мне интересна проектная деятельность

## Продолжение Приложения Б

2. Мне не интересна проектная деятельность
3. Затрудняюсь ответить

15. По Вашему мнению, как проектная деятельность влияет на основное обучение (*один вариант ответа*)?

1. Гармонично дополняет процесс обучения
2. Никак не влияет на обучение
4. Отвлекает от учебы

16. Как Вы считаете, необходимо ли обучать студентов навыкам проектной деятельности (*один вариант ответа*)?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить

17. Ваш пол:

1. Женский
2. Мужской

18. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст:

\_\_\_\_\_

19. Укажите, на каком курсе Вы обучаетесь:

1. 1 курс
3. 2 курс
4. 3 курс
5. 4 курс

20. Отметьте направление, на котором Вы обучаетесь:

1. Гуманитарное
2. Техническое

## Приложение В

### Таблицы распределений

Таблица В.1 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о понятии «Социальная активность студента».

<b>1. Отметьте все варианты, которые характеризуют понятие «Социальная активность студента»</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
1.1 Участие во всевозможных мероприятиях	30	15	20	20	10	10
1.2 Участие в жизни университета	42	21	20	20	22	22
1.3 Активность во всем	54	27	26	26	28	28
1.4 Участие в жизни своего института/учебной группы	24	12	10	10	14	14
1.5 Проявление инициативы, лидерских качеств	26	13	12	12	14	14
1.6 Широкий круг общения	14	7	8	8	6	6
1.7 Готовность прийти на помощь	10	5	4	4	6	6

Таблица В.2 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о значимости различных форм внеучебной деятельности.

<b>2. Оцените значимость каждой реализуемой формы внеучебной деятельности университета по пятибалльной шкале (5 баллов – вполне значимая, 1 балл – совершенно незначимая)</b>	<b>общее</b>	<b>балл</b>	<b>гум</b>	<b>балл</b>	<b>тех</b>	<b>балл</b>	
2.1 Добровольческая деятельность (волонтеры)	1	6	3,4	2	3,0	4	3,8
	2	14		6		8	
	3	54		32		22	
	4	72		39		33	
	5	54		21		33	
2.2 Студенческие спортивные клубы	1	4	3,8	1	4,1	3	3,5
	2	33		9		24	
	3	66		26		40	
	4	59		36		23	
	5	38		28		10	

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.2

<b>2. Оцените значимость каждой реализуемой формы внеучебной деятельности университета по пятибалльной шкале (5 баллов – вполне значимая, 1 балл – совершенно незначимая)</b>		<b>общее</b>	<b>балл</b>	<b>гум</b>	<b>балл</b>	<b>тех</b>	<b>балл</b>
2.3 Студенческие советы	1	2	4,4	1	3,9	1	4,9
	2	8		6		2	
	3	41		27		14	
	4	85		43		42	
	5	64		23		41	
2.4 Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр)	1	1	4,8	0	5,1	1	4,5
	2	5		1		4	
	3	39		6		33	
	4	82		45		37	
	5	73		48		25	
2.5 Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ)	1	9	3,7	4	3,8	5	3,6
	2	28		12		16	
	3	76		30		46	
	4	49		34		15	
	5	38		20		18	
2.6 Совет обучающихся	1	4	3,0	2	2,9	2	3,1
	2	12		8		4	
	3	64		29		35	
	4	78		46		32	
	5	42		15		27	
2.7 Медиахолдинг	1	2	4,1	0	4,3	2	3,9
	2	18		8		10	
	3	52		16		36	
	4	72		50		22	
	5	56		26		30	

Таблица В.3 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей об участии в различных формах внеучебной деятельности.

<b>3. В каких формах внеучебной деятельности университета Вы принимаете участие?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
3.1 Добровольческая деятельность (волонтеры)	42	18	27	21	15	14
3.2 Студенческие спортивные клубы	17	7	6	5	11	10
3.3 Студенческие советы	78	32	42	33	36	33

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.3

<b>3. В каких формах внеучебной деятельности университета Вы принимаете участие?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
3.4 Культурная и творческая деятельность (танцы, вокал, театр)	59	25	36	28	23	21
3.5 Профсоюзная деятельность (Профком ТГУ)	26	11	12	9	14	13
3.6 Совет обучающихся	4	2	3	2	1	1
3.7 Медиахолдинг	2	1	1	1	1	1
3.8 Не принимаю участие <i>(переходите к вопросу №5)</i>	9	4	2	1	7	7
3.9 Другое	0	0	0	0	0	0

Таблица В.4 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о мотивации быть социально активным студентом.

<b>4. Что побуждает Вас быть социально активным студентом?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
4.1 Повышает общекультурный имидж	20	10	12	12	8	8
4.2 Это необходимо для саморазвития	32	16	20	20	12	20
4.3 Это поможет мне для будущей профессиональной деятельности	16	8	7	7	9	9
4.4 Это приносит мне удовольствие	50	25	22	22	28	28
4.5 Возможность материального поощрения	28	14	12	12	16	16
4.6 Помогает приобрести авторитет среди преподавателей и студентов	32	16	13	13	19	19
4.7 Участие в коллективной деятельности	22	11	14	14	8	8
4.8 Другое	0	0	0	0	0	0

Продолжение приложения В

Таблица В.5 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о причинах не проявление социальной активности.

<b>5. Отметьте причины не проявления социальной активности</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
5.1 Лень	10	5	3	3	7	7
5.2 Нехватка времени	118	59	55	55	63	63
5.3 Непонимание со стороны преподавателей	0	0	0	0	0	0
5.4 Мешает учебе	48	24	28	28	20	20
5.5 Отсутствие интересующей формы внеучебной деятельности	24	12	14	14	10	10
5.6 Другое	0	0	0	0	0	0

Таблица В.6 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о том, какими качествами должен обладать социально активный студент.

<b>6. Какими качествами должен обладать социально активный студент?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
6.1 Лидерские качества	34	17	28	28	6	6
6.2 Организаторские навыки	22	11	7	7	15	15
6.3 Коммуникабельность	30	15	15	15	15	15
6.4 Ответственность	30	15	11	11	19	19
6.5 Уверенность в себе	16	8	7	7	9	9
6.6 Инициативность	46	23	28	28	18	18
6.7 Исполнительность	8	4	1	1	7	7
6.8 Мобильность	14	7	3	3	11	11
6.9 Другое	0	0	0	0	0	0

Таблица В.7 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей об участии в проектной деятельности.

<b>7. Принимаете/принимали ли Вы участие в проектной деятельности университета?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
7.1 Да	194	97	96	96	98	98
7.2 Нет	6	3	4	4	2	2

Продолжение приложения В

Таблица В.8 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о мотивации участвовать в проектной деятельности.

<b>8. Что мотивирует Вас к участию в проектной деятельности университета?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
8.1 Личный интерес к проектной деятельности	68	34	35	35	33	33
8.2 Оценивание работы (оценка за дисциплину)	92	46	42	42	50	50
8.3 Поощрение за участие в проектной деятельности	40	20	23	23	17	17

Таблица В.9 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о личной посещаемости в рамках проектной деятельности.

<b>9. Как Вы оцениваете личную посещаемость в рамках занятий проектной деятельности</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
9.1 Всегда посещаю занятия (за исключением уважительных причин)	68	34	35	35	33	33
9.2 Иногда могу пропустить занятия без уважительной причины	78	39	42	42	36	36
9.3 Почти не посещаю занятия	34	17	12	12	22	22
9.4 Совсем не посещаю занятия	20	10	11	11	9	9

Таблица В.10 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о выполнении и сдаче заданий по проектной деятельности.

<b>10. Как Вы оцениваете выполнение и сдачу проектных заданий?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
10.1 Выполняю и сдаю все задания в срок	78	39	31	31	47	47
10.2 Не всегда выполняю и сдаю задания	76	38	42	42	34	34
10.3 Не выполняю и не сдаю задания	46	23	27	27	19	19

Продолжение приложения В

Таблица В.11 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о взаимодействии с наставником проекта.

<b>11. Насколько часто Вы взаимодействуете с наставником (куратором) проекта?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
11.1 Часто, обсуждаю с ним все, что необходимо	86	43	50	50	36	36
11.2 Взаимодействую редко, только по некоторым вопросам	74	37	37	37	37	37
11.3 Не взаимодействую	40	20	13	13	27	27

Таблица В.12 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о взаимодействии с командой проекта.

<b>12. Насколько часто Вы взаимодействуете с проектной командой?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
12.1 Постоянно общаюсь с командой в рамках и вне проекта	74	37	45	45	29	29
12.2 Общаюсь по некоторым вопросам	86	43	35	35	51	51
12.3 Не взаимодействую	40	20	20	20	20	20

Таблица В.13 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о проблемах в рамках проектной деятельности.

<b>13. Сталкивались ли Вы с какими-либо проблемами в рамках обучения проектной деятельности? Отметьте все подходящие варианты.</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
13.1 Как разработать проект	58	27	25	25	33	33
13.2 Как реализовать проект	82	38	42	42	40	40
13.3 Как подготовиться к работе над проектом	32	15	12	12	20	20
13.4 Как привлечь преподавателей и студентов к реализации проекта	28	13	11	11	17	17
13.5 Не возникало проблем	14	7	8	8	6	6

Продолжение приложения В

Продолжение таблицы В.3

<b>13. Сталкивались ли Вы с какими-либо проблемами в рамках обучения проектной деятельности? Отметьте все подходящие варианты.</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
13.6 Другое	0	0	0	0	0	0

Таблица В.14 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей об отношении к проектной деятельности.

<b>14. Каково Ваше отношение к участию в проектной деятельности?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
14.1 Мне интересна проектная деятельность	124	62	60	60	64	64
14.2 Мне не интересна проектная деятельность	64	32	35	35	26	26
14.3 Затрудняюсь ответить	12	6	2	2	10	10

Таблица В.15 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о влиянии проектной деятельности на обучение.

<b>15. По Вашему мнению, как проектная деятельность влияет на основное обучение?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
15.1 Гармонично дополняет процесс обучения	54	27	36	36	18	18
15.2 Никак не влияет на обучение	80	40	26	26	54	54
15.3 Отвлекает от учебы	66	33	38	38	28	28

Таблица В.16 – Сравнение ответов студентов гуманитарных и технических специальностей о необходимости навыков проектной деятельности.

<b>16. Как Вы считаете, необходимо ли обучать студентов навыкам проектной деятельности?</b>	<b>общее</b>	<b>%</b>	<b>гум</b>	<b>%</b>	<b>тех</b>	<b>%</b>
16.1 Да	148	74	79	79	69	69
16.2 Нет	46	23	19	19	27	27
16.3 Затрудняюсь ответить	6	3	2	2	4	4

## Приложение Г

### Интервью

#### **Ознакомительные вопросы**

1. Как Вас зовут?
2. В каком институте Вы обучаетесь?
3. На каком Вы курсе?
4. В каком проекте Вы принимаете участие на данный момент?

#### **О проектной деятельности**

1. Что Вы понимаете под проектной деятельностью?
2. Сталкивались ли Вы с проектной работой ранее?
3. Какие Вы ставите цели лично для себя в рамках проектной деятельности?
4. Какими качествами, по Вашему мнению, должен обладать наставник проекта?

#### **О проектной деятельности в университете**

1. В каких проектах в рамках дисциплины «Проектная деятельность» Вы принимали участие ранее?
2. Какие направления проектной деятельности наиболее интересны для Вас?
3. Какие, по-Вашему, основные цели проекта, в котором Вы состоите?
4. Какую роль Вы обычно занимаете в команде проекта?
5. Каких результатов Вы достигли в рамках проектной деятельности?
6. Какие умения Вам помогли при реализации проекта?
7. В рамках проектной деятельности доводилось ли Вам быть в роли куратора проекта?

#### **О значимости проектной деятельности**

1. Какие навыки Вы приобрели в процессе обучения проектной деятельности?
2. Как повлияла проектная деятельность на Ваше обучение в университете?

### Продолжение Приложения Г

3. Сталкивались ли Вы с какими-либо трудностями в рамках проектной деятельности?
4. Назовите наиболее выраженные достоинства проектной деятельности.
5. Хотели бы Вы продолжить работу в сфере проектной деятельности после обучения?