

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

Психология здоровья

(направленность (профиль))

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему Гендерные особенности подростков с предрасположенностью к девиантному поведению

Обучающийся

Е.В. Финько

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Научный

к.псх.н. И.В. Кулагина

руководитель

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретико-методологическое обоснование проблемы гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков	10
1.1 Понятие гендера, его изучение в отечественной и зарубежной психологии	10
1.2 Возрастные особенности подросткового возраста	14
1.3 Психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте	18
Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков	32
2.1 Организация и методы исследования	32
2.2 Результаты исследования	35
2.3 Разработка рекомендаций по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков	48
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	58

Введение

Проблема девиантного поведения относится к числу центральных проблем всей современной психологии. Подростковый период, в свою очередь, является наиболее подверженным влиянию факторов риска для развития девиантного поведения [35, с. 13]. В современном мире число подростков с проявлениями девиантного поведения только лишь возрастает, однако сама проблема девиантного подросткового поведения долгое время считалась одной из серьезных проблем современной психологии. Ученые психологи, родители подростков, школьные педагоги, да и любая социальная группа всегда пытались разработать рекомендации и внедрить их в жизнь для пресечения проявлений девиантного поведения подростков, однако далеко не всегда данные попытки были успешными [42].

Актуальность исследования. Актуальность исследования обусловлена недостаточным вниманием к проблеме гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков. Психологические исследования молодежных проблем в условиях современной социальной действительности постепенно трансформируются из теоретических вопросов научного познания в практическую составляющую социальной жизни. Различные формы девиаций провоцируются совокупностью ряда неблагоприятных факторов, к числу которых психологи относят психологические гендерные характеристики, осуществляющие регуляцию поведения.

Гендерные аспекты социализации молодого поколения, с одной стороны, малоизучены, а с другой стороны, приобретают все большую значимость в поведении современной молодежи. Особенно характерно отметить молодежь города, где на фоне потери эффективности традиционных институтов социализации личности, быстро развиваются неформальные объединения, которые, в основном, и играют роль социализирующих факторов.

В современном мире становится все больше проявлений необоснованной агрессии среди подростков обоих полов. Исследование девиантного поведения позволяет открыть гендерный подход.

В отличие от половозрастного анализа, который отталкивается от биологической разницы мужчин и женщин, гендерный анализ позволяет увидеть основы различий между мальчиками и девочками подростками с учетом специфики социализации, без ограничений традиционных представлений о гормональном и физиологическом предназначении [7, с. 74].

Кроме того, помимо существующих проблем подросткового периода, сегодня добавляется ряд требований к существующим гендерным ролям. Средства массовой информации пропагандируют стать настойчивым, ориентированным в жизни только на себя и так далее. Такое сближение гендерных ролей, выравнивание стереотипов мужественности и женственности подразумевают факт того, что подростки начинают чувствовать себя бесполоыми, а также одинокими. Характерно, что одиночество порождает враждебность и выявление угроз во всем мире.

В сложившейся ситуации девиантное поведение выступает своего рода защитным механизмом, а также ответом на напряжение, связанное с трудностью гендерной идентификации в современном обществе.

Различные исследования на протяжении долгого периода времени сформировали понимание жизни человеческого общества на основе признания мужского и женского начала, которые позволяют отразить наличие различий между психикой мужчины и психикой женщины.

Указанные противоречия обуславливают **проблему исследования**, которая заключается в необходимости обоснования гендерных аспектов социализации подростков, жизнедеятельность которых сопровождается девиантными проявлениями.

Цель исследования: выявление гендерных особенностей девиаций поведения у подростков.

Объект исследования: девиантное поведение подростков.

Предмет исследования: гендерные особенности проявления девиантного поведения подростков.

Гипотеза исследования: гендерные особенности проявления девиантного поведения в подростковом возрасте существуют.

Для достижения поставленной цели будет сформулирован ряд **задач:**

- провести анализ психолого-педагогической литературы по проблемам гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков в отечественной и зарубежной литературе;
- выбрать и обосновать диагностический инструментарий для исследования данной проблемы;
- экспериментально изучить гендерные особенности девиантного поведения у подростков мужского и женского пола;
- выявить гендерные различия в проявлении девиантного поведения у подростков;
- сравнить полученные результаты, сформулировать выводы;
- разработать рекомендации по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков.

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды таких авторов, как М.Ю. Арутюнян, А.И. Ахметзянова, Т.В. Бурминская, В.А. Гурьева, К.Е. Игошев, В.Е. Каган, Е.Б. Кириллова, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич, А.А. Налчаджян, А.Н. Орел, М.Е. Позднякова, В.А. Пятунин, Н.Г. Тормосина и другие.

Для реализации поставленных в исследовании задач разработана программа, в рамках которой будут использоваться следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературы по проблеме исследования; психодиагностический метод; экспериментальный метод, методы математико-статистической обработки данных.

В исследовании использовались следующие **методики:**

- «Вопросник С. Бэм по изучению маскулинности – фемининности»;
- «Методика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;

- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
- «методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению);
- опросник М. Цукермана «Потребность в поисках ощущений».

Экспериментальной базой исследования выступила МОУ «Северная СОШ № 2» Белгородского района Белгородской области. В исследовании приняли участие тридцать подростков 13-16 лет (15 юношей и 15 девушек), которые были рекомендованы для исследования социальными педагогами и классными руководителями образовательного учреждения, в связи проявлением хотя бы однократного девиантного поведения.

Научная новизна исследования состоит в социально-психологической интерпретации проблемы гендерных особенностей социализации личности.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении и систематизированном анализе проблемы проявления девиантного поведения подростков, а полученные результаты будут способствовать расширению теоретических знаний в коррекции и профилактики девиантных проявлений.

Практическая значимость исследования: предложенный комплекс мер, таких как проведение с подростками психологических тренингов; проведение бесед с педагогом-психологом на различные доставляющие переживания подросткам вопросы; проведение лекций, направленность которых будет сводиться к гендерному воспитанию; ограничение пребывания подростков в виртуальной реальности; создание в образовательном учреждении курсов красоты и этикета для девушек; проведение профилактических мероприятий против употребления спиртных напитков, наркотиков и курения, будет способствовать снижению проявления девиантного поведения у подростков обоих полов. Данные виды деятельности могут быть востребованы среди педагогов школьных образовательных учреждений, практикующих педагогов-психологов,

родителей для коррекции и профилактики девиантного поведения подростков.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается комплексным подходом к изучению теоретической базы исследования, использованием психологических методов, отвечающих целям и задачам исследования, проведением констатирующего и формирующего этапов исследования, реализацией материалов исследования в процессе изучения гендерных особенностей подростков с предрасположенностью к девиантному поведению.

Личное участие автора в организации и проведении исследования состоит в постановке цели и задач исследования, осуществлении диагностических мероприятий, разработке и реализации программ по профилактике девиантного поведения подростков в зависимости от гендерной принадлежности.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования в ходе практической деятельности с обучающимися, педагогическим составом МОУ «Северная СОШ № 2» Белгородского района Белгородской области, а также с родителями обучающихся подростков. Материалы диссертационного исследования были опубликованы в научном журнале «Меридиан» № 4 (57) в 2021 году [49].

На защиту выносятся следующие положения.

1. В ходе теоретического анализа нам удалось отметить, что дифференциация понятий пол и гендер стала происходить в конце восьмидесятых годов прошлого столетия из-за участившейся критики патриархата. Стали развиваться гендерные исследования, где всем аспектам жизнедеятельности человека стал присваиваться гендерный характер. Особенно гендерный подход нашел свое отражение в современной науке, где рассматривается, какие роли, нормы, ценности, черты характера, которые предписывает общество женщинам и мужчинам через системы социализации, разделения труда, культурные

ценности и символы, чтобы выстроить традиционную гендерную асимметрию и иерархию власти.

2. Подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком и именно в этот период вместе с физическими изменениями происходит кардинальное изменение психики.

3. По результатам исследования возможно рассмотреть вопрос о гендерных особенностях девиантного поведения подростков, выделив маскулинные, андрогинные и фемининные черты. Выраженность одного из типов гендерной идентичности усиливает или ослабляет соответствующие черты личности, что обуславливает характерные поведенческие реакции. На фоне чувственного восприятия подростки с маскулинными и андрогинными чертами наиболее подвержены девиантному поведению, склонны к саморазрушению.

4. Склонность к девиантному поведению во многом определяется гендерными особенностями подростков. По результатам методик были сделаны следующие выводы. Делинквентное поведение находит отражение у подростков мужского пола чаще, чем у подростков женского пола. Такие формы поведения, как мелкие хулиганства, сквернословие, дисциплинарные проступки в школе и так далее больше присущи юношам. Аддиктивное поведение, то есть злоупотребление алкоголем, курением практически равномерно распределено между подростками обоих полов. Исходя из проведенного исследования, подростки мужского пола проявляют агрессию в два раза чаще. Агрессия, как правило, проявляется и в противостоянии с родителями дома, и в дальнейшем может стать чертой характера на долгие годы. Что касается предрасположенности к суицидальному поведению, то она была выявлена также у нескольких человек обоих полов.

5. В настоящее время происходит стирание гендерных особенностей между парнями и девушками в совершении некоторых девиаций,

однако причины их совершения, их частота и способы совершения все равно различны.

б. Для профилактики девиантного поведения подростков необходимо разработать тактику эффективного коммуницирования с подростками без учета существующих гендерных стереотипов. Все мероприятия, направленные на отвлечение подростков от форм девиантных проявлений должны носить регулярный характер, а подача материала и новой информации для подростков должна быть интересной.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), выводов, заключения, списка используемой литературы, включающего 57 источников. Объем основного текста составляет 62 страницы. В тексте представлены 2 таблицы и 8 графических изображений.

Глава 1 Теоретико-методологическое обоснование проблемы гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков

1.1 Понятие гендера, его изучение в отечественной и зарубежной психологии

Понятия пол и гендер с точки зрения психологии являются различными. Благодаря полу мы можем подразделить людей на мужчин и женщин, поскольку именно он отражает анатомофизические особенности людей.

Впервые дифференциация понятий пол и гендер стала проявляться в восьмидесятих годах двадцатого века. Это связано с феминистскими исследованиями, поскольку именно тогда они перешли от прямой критики патриархата к полноценному изучению гендерной системы. Теперь «женские исследования» стали именоваться «гендерные». Более того, различные сферы общественной жизни, стали носить гендерный характер.

В настоящее время научные исследования базируются на гендерном подходе при описании социально-культурных процессов, анализируя ценности, нормы, предписываемые мужчинам и женщинам. Кроме того, выстраивается гендерная иерархия власти.

Гендерная теория имеет ни одно направление в своем развитии. Так, одно из популярных направлений связано с изучением гендера как категории стратификации и интерпретации гендера как культурного символа.

Российские исследователи пытаются осуществить разработку псевдогендерного подхода, где соотносят гендер синонимично со словом «пол». Данная группа ученых полагает, что биологически природой совершенно четко определены мужские и женские социальные роли, а гендер является лишь более современным понятием и не несет никакой смысловой

нагрузки. В настоящее время набирают популярность исследования, связанные с изучением дифференциации мужских и женских профессий. Например, в СССР большую часть врачей и сотрудников органов судейского сообщества составляли женщины, а в Европе наоборот.

Антропологи и историки в своих трудах определили, что представления о мужском и женском носят непостоянный характер. Это связано, прежде всего, с тем, что в одном обществе что-то может быть исключительно мужским занятием, а в другом наоборот определяться женским. Отсюда следует, что пол не может выступать мерилем данных различий. Поэтому понятие гендер подразумевает совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям в зависимости от их пола.

Отсюда следует, что быть в облике мужчины или женщины обозначает не только иметь определенные анатомические особенности, а также выполнять ряд предписанных обществом социальных ролей.

Гендерные системы в обществе носят ассиметричный характер, то есть первичным выступает все «мужское (маскулинное)», а вторичным, незначительным, подчиненным «женское (фемининное)» [54, с. 238].

Социальные роли, которые присваиваются людям, зависят от временного периода, от формы правления в государстве, однако существование ассиметричной системы остается долгие годы.

Таким образом, можно сделать вывод, что гендерная система является социально сконструированной системой неравенства по полу. Сам же гендер выступает способом социальной стратификации наравне, например, с расой, национальностью, возрастом и так далее [45, с. 71].

Сознание людей является той устойчивой категорией, которая поддерживает существование гендерной системы. Всем известные фразы, «мужеподобная женщина» или «мужик, а ведет себя как женщина» весьма серьезно переживаются людьми и могут стать причиной психологических расстройств [25, с. 132]. Человек с момента своего рождения включается в

гендерную систему и является ее объектом (в зависимости от пола ребенка выбирается цвет коляски, набор игрушек и тому подобное). Рядом ученых даже отмечаются такие факты, что мальчиков больше кормят, а с девочками больше разговаривают родители [52, с. 74]. Далее в процессе воспитания родственники, воспитательные учреждения, культура в целом, например через СМИ, формирует в сознании ребенка представления о настоящем мужчине и настоящей женщине.

Рассмотрим основные философские, психологические и социологические теории.

Итак, Аристотель в своей философии отождествлял «познание с активным мужским началом, а хаотичную материю как низшую субстанцию с женским».

Средневековый период носил категоричные высказывания относительно мужского и женского. Так, считалось, что определить что-то мужское, это выделить что-либо лучшее, по отношению к худшему. Кроме того, социальный статус задавался такими же параметрами. Так, ученый Филон соединил в своих работах библейские идеи и идеи греческой философии таким образом, что мужское активизирует сознательное и рациональное, а женское является образом грязного материального мира.

В период Нового времени европейская мысль стала быть направлена на полярность мужского и женского. Это выражалось в подавлении природного, телесного [53, с. 201]. Народные методы контроля за рождаемостью постепенно сходили на нет. Это связано с тем, что раньше контроль над данным вопросом осуществлялся женщинами, то в данный период времени указанная роль передалась дипломированным мужчинам.

Иммануил Кант также поддерживал вышеуказанную идею. По его мнению, женщины обладают низкими способностями, и это является нормой для функционирования людей друг с другом. Кроме того, данный недостаток мышления помогает женщинам развить чувство прекрасного. Что касается семейных отношений, то мужчина в семье уравнивает недостатки женщин и

образуется тем самым гармония путем взаимообеспечения, взаимодополнения друг друга.

В первые годы XVIII века набирают популярность новые теории, связанные с гендерной дифференциацией. Прежде всего, это было связано с такой социальной нормой, как равноправие мужчин и женщин. Данные теории явились результатом буржуазно-демократических революций и получили наибольшее развитие в утопических произведениях французских ученых [57].

Указанной тематики касался в своих книгах и Энгельс, который основную причину данной дискриминации связывал с концентрацией собственности за мужчинами.

Говоря об отечественных культурных традициях оценки феминного и маскулинного, можно заметить, что они схожи с западными. При этом русская философия содержала ряд специфических черт в данном вопросе. Например, русская теология обосновывала различия между мужчинами и женщинами на основе духовного принципа, а не гносеологического.

Теории З. Фрейда, Э. Дюркгейма также внесли огромный вклад в развитие гуманитарного психологического знания. Так именно Э. Дюркгейм впервые обратил внимание на статистику суицидов между мужчинами и женщинами, исследуя проблемы пола и половых ролей. Согласно исследованиям социолога, число самоубийств выше среди неженатых и разведенных мужчин выше, нежели чем у женщин с аналогичным статусом [15, с. 101].

В США в семидесятых года прошлого столетия на волне роста феминистского движения возникли идеи полного устранения различий между мужчинами и женщинами [55, с. 225]. Предлагалось создать единую универсальную роль, которая сможет подходить обоим полам. Безусловно, многие задавались вопросом, «Возможно ли это осуществить?» Различные общества всегда по-разному содержали мужские и женские роли, поскольку

именно пол являлся тем критерием, который способен с самого рождения наделить человека совокупностью определенных социальных ролей.

Например, психолог Колберг полагал: «половые различия между мужчиной и женщиной не являются биологически врожденными». Ученый мужскую роль ассоциировал с властью, а женскую с приятной наружностью [26, с. 84].

Можно сделать вывод о том, что гендер является некой совокупностью социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям. На протяжении развития науки ученые касались разработки вопросов, связанных с выяснением различий между мужчиной и женщиной, предлагали свое обоснование данному вопросу, однако практически все свои мысли сводили к тому, что роли мужчин и женщин являются противоположными.

Таким образом, что дифференциация понятий пол и гендер стала происходить в конце восьмидесятых годов прошлого столетия из-за участвовавшей критики патриархата. Стали развиваться гендерные исследования, где всем аспектам жизнедеятельности человека стал присваиваться гендерный характер.

1.2 Возрастные особенности подросткового возраста

Подросток занимает среднее, промежуточное положение в обществе, он еще и не взрослый, но уже и не ребенок. Именно в этом периоде времени основополагающей деятельностью подростка является коммуникация со сверстниками. Возможно, следует говорить о переориентации подростков, поскольку теперь основной круг общения составляют сверстники, родители и учителя уходят на второй план [27].

Психологи утверждают, что сущностью общения являются две противоречивые потребности. С одной стороны, общение предполагает некую потребность подростка принадлежать к определенной группе. С

другой стороны, оно параллельно помогает подростку обособиться, создать свой внутренний мир и желание побыть наедине с самим собой [20].

Подросток является уникальным носителем социально-значимых характеристик. Однако зачастую наступает ситуация, когда подросток не желает ничем отличаться от своих сверстников. Он проявляет конформность в своем поведении, чтобы слиться с группой, обеспечивая себе психологическую защиту [6, с. 37].

В интеллектуальной сфере происходят также немалые изменения у подростков. Это связано с тем, что появляется мужской или женский взгляд на происходящее, происходит развитие теоретического мышления, творческих способностей [43].

Затронутые изменения в интеллектуальной сфере позволяют подростку становиться самостоятельным, например, выполняя школьные домашние задания без посторонней помощи. При этом больше половины подростков начинают испытывать трудности в учебе [55, с. 230]. Одна из главных особенностей данного возраста – развитие собственного «Я», которое позволяет осознать индивидуальность и направляет на различные виды деятельности, как позитивного плана, так и негативного (агрессивность, беспокойство и так далее) [24, с. 66]. Говорить только о негативных изменениях не совсем верно, поскольку присутствуют и позитивные моменты, у многих они даже преобладают. Это проявляется в появлении новых ценностей, потребностей, близости к людям. Для более старшего подросткового возраста характерна внутренняя противоречивость, неопределенность, позволяющая занимать крайние точки зрения во многих вопросах [13, с. 23].

Формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени, о прошлом и будущем. Данные представления могут порождать тревогу и страх, вследствие чего формируют неопределенность. Осуществление поиска личной идентичности выступает центральной задачей периода взросления.

Источником девиантного поведения подростков может выступать заниженная самооценка [29]. Жизнь подростка становится тесно связана со следующими фразами: «Меня не понимают, меня отвергают», меня не любят» и так далее [4, с. 101].

В подростковом возрасте происходит кардинальное изменение в психике. Прежде всего, это связано с тем, что подросток производит сравнение себя со своими сверстниками.

Схему целей развития в подростковый период можно представить следующим образом:

- эмоциональное созревание;
- переход интереса от своего к противоположному полу;
- социальное созревание, характеризующееся достижением уверенности в обществе, получением эмансипации;
- освобождение от родительской опеки;
- интеллектуальное созревание, характеризующееся появлением постоянных интересов;
- выбор профессии, заключающийся в адекватной оценке своих возможностей в ходе выбора дальнейшего рода деятельности;
- изменение в ходе проведения свободного времени;
- формирование жизненной философии, проявляющееся активным участием в общественных делах, появлением чувства долга.

Развитие подростка происходит под влиянием культурных ценностей и общества в целом, с учетом социально-экономического положения. Для современного подростка характерно то, что половое созревание наступает раньше срока наступления социальной зрелости [16, с.7]. Данное «социальное созревание» у всех подростков может наступить в разный период времени, однако для него характерно получение образования и некоторой материальной независимости.

Освоение различных социальных ролей подростка может привести к эмоциональному напряжению и повлечь гиперкинетическое расстройство поведения [8, с. 35].

Также в качестве расстройства поведения подростка можно выделить поведение, ограничивающееся семьей. Такое поведение является антисоциальным, однако проявление его можно наблюдать только в пределах дома. В данном случае может быть проявлены следующие действия: воровство из дома, разрушение вещей, объектов и так далее [12, с. 74].

Социализированное расстройство поведения характеризуется стойким асоциальным поведением (воровство, прогулы уроков, лживость и так далее). Зачастую подросток начинает входить в группу асоциальных сверстников [30].

Делинквентное поведение подразумевает мелкие проступки. Как правило, за данные действия не наступает серьезная ответственность. Это могут быть прогулы школьных занятий, издевательства над слабыми, вымогание денежных средств и так далее. Причинами делинквентного поведения, как правило, выступают недостатки в воспитании [42, с. 234].

Еще одной формой девиантного поведения подростков является аддиктивное поведение, подразумевающее под собой раннюю стадию алкогольного пьянства и начала наркомании. Важно отметить, что среди делинквентных подростков более одной трети злоупотребляют алкоголем и имели знакомство с наркотиками.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком и именно в этот период вместе с физическими изменениями происходит кардинальное изменение психики [38].

1.3 Психологические детерминанты девиантного поведения в подростковом возрасте

С девиантным поведением подростков ученые зачастую связывают ряд отдельных личностных черт, которые формирует предрасположенность к девиантному поведению.

Итак, первая причина это расстройство личности в целом. В настоящее время существует ряд психических нарушений, которые присущи личности, но не являются следствием патологии. Исторически такие расстройства ассоциировались с психопатией, являлись антисоциальными расстройствами и относились к психопатологии [49, с. 273]. Американская психиатрическая ассоциация выделила четыре вида расстройств: параноидное, театральности, нарциссическое и антисоциальное [51, с. 56].

Наиболее встречающимся видом является антисоциальное расстройство, для которого характерны драки, отсутствие стыда, воровство, срывы уроков, употребление запрещенных веществ. Кроме того, указанное расстройство характеризуется открытым игнорированием социальных норм, импульсивностью. В российской литературе, как аналог американского обозначения, используется термин «диссоциальное расстройство личности». Так, Т.Б. Дмитриева отмечает, что шестьдесят процентов осужденных подростков имеют психические нарушения [26, с. 183].

В одном из исследований научные сотрудники, проанализировав ряд показателей, выяснили: «характер проявляющегося девиантного поведения оставляет отпечаток на психологические особенности подростков и способы проявления агрессии» [5, с. 205].

Связанные между собой две составляющие: психические отклонения и девиантное поведение подростков могут быть расценены, как детерминанты друг друга. С одной стороны, психические расстройства провоцируют девиантное поведение, а с другой стороны, различные проявления

девиантного поведения позволяют развиваться психическим расстройствам [49, с. 274].

Второй причиной девиантного поведения подростков выступает агрессивность, которая занимает доминирующее положение среди всех причин по числу проявлений. А.А. Налчаджян обозначает агрессивность как черту характера личности, являющуюся установкой, позицией, готовностью к проявлению агрессивного поведения [34, с. 201].

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод о том, что нет общепринятого определения понятия «агрессия», поскольку в ряде случаев определение оказывается слишком узким, а в другом случае слишком широким. В широком смысле данное понятие имеет нейтральный характер. В узком смысле агрессию связывают с агрессивным поведением и понимают, как «индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба. Выделяют два вида агрессии: инструментальную и враждебную» [10, с. 177]. Так, если первый вид выступает в качестве способа достижения определенной негативной цели, то второй определяет саму цель как причинение вреда. Агрессивные действия могут быть разнонаправленными, то есть иметь прямое действие, как на окружающих, так и на собственную личность (аутоагрессия). Ученый В.А. Пятунин в качестве возможных причин агрессии выделяет раздражительность, гнев, тревожность, стыд, враждебность [40].

Дж. Эдмундс и Д. Кендрик исследовали агрессию в 1980 году и, проведя исследования с 530 испытуемыми, выяснили, что различия структуры агрессивности у лиц мужского и женского пола присутствуют [26, с. 153].

Некоторые ученые, например П.А. Ковалев, связывают повышение уровня агрессивности с возрастной особенностью, обусловленной психологическими сдвигами, пик которой приходится на 11-15 лет [3, с.166].

Д.В. Жмуров выделяет два вида агрессивности у подростков: с высоким и низким порогом агрессивности. Так, по мнению ученого, чаще всего агрессивные формы проявления девиантного поведения наблюдаются у лиц мужского пола в возрасте 16-17 лет [18, с. 101].

Крайней степенью проявления агрессии является жестокость. Ю.М. Антонян, определяет жестокость, как «стремление к причинению страданий, мучений людям и животным, выражающееся в действиях, бездействиях, словах» [32, с. 76]. По нашему мнению, жестокость порождает противоречия между принятием и отвержением социальных норм, тем самым являясь детерминантом девиантного поведения.

Причины жестокости могут быть различными, однако проанализировав научную литературу, можно утверждать, что таковыми являются безразличное отношение родителей к ребенку, отсутствие положительных эмоций, чувств, что порождает формирование у подростка чувства эмпатии. Л.Б. Филонов отмечает: «Жестокость может быть неосознанной, когда подросток не считает свои действия жестокими в силу сложившихся стереотипов, так и осознанной, при которой подростки стараются оправдать свои действия, переложив ответственность на других» [47].

Следующей причиной девиантного поведения подростков является жадность. С позиции психологии жадность рассматривают как черту личности, характеризующуюся неумеренным желанием приобретения, владения, потребления чего-либо [41, с. 255]. К ней относится ряд подростков, которые желают чрезмерно обогатиться. Такие люди, как правило, отличаются расчётливостью, завистливостью, алчностью. К сожалению, крупные теоретические исследования жадности отсутствуют, однако такая причина имеет место быть. Так, Л.Б. Филонов обращает внимание на связь девиантного поведения подростков с жадностью, выделяя основные причины формирования этого негативного качества [48, с. 143].

Лживость также относится к причине девиантного поведения подростков. Ложь является достаточно распространенным явлением в нашем

мире, но именно в сопровождении с девиантным поведением она получает свое большее проявление. Определенный успех подростка с отклоняющимся поведением приходит благодаря адаптации ко лжи. Феномен лжи включает в себя несколько различных аспектов: философский, логический, этический, юридический, социально-психологический [37, с. 102].

А.А. Вихман понимает под лживостью «психологическое образование, характеризующее склонность личности к сознательному нарушению принципов конструктивного общения» [14, с.54].

Е.К. Игошев считает, что склонность лгать у подростков формирует устойчивое свойство добиться желаемого. Данные подростки считают ложь проявлением ума, высокого интеллекта и сообразительности [22, с.45].

В зарубежной научной литературе до появления концепции «Большой пятерки» широкое распространение получила модель, так называемой «большой тройки» (экстраверсия, нейротизм, психотизм). Именно экстраверсия выступает первым, выделенным нами, детерминантом девиантного поведения подростков. Экстраверты находятся в постоянном взаимодействии с окружающими, их поведение может быть несдержанным. Они комфортно чувствуют себя на публике, редко задумываются о последствиях своих действий [1, с. 105].

По результатам исследований у экстравертов формируются условные рефлексы гораздо медленнее, чем у интровертов. У. Реннер установил, что уровень экстраверсии находится выше у подростков, нарушающих правила дорожного движения [56, с. 85]. В отечественной литературе также присутствуют выводы о взаимосвязи указанных свойств личности с девиантным поведением, однако исследования характеризуются противоречивостью.

Следующая причина девиантного поведения – психотизм. По своему смыслу он близок к психопатии и характеризуется эгоцентричностью, конфликтностью, жестокостью, тягой к необычному. При дополнительном стрессе такие личности обоих полов склонны к психическим проявлениям.

При этом у подростков женского пола присутствует взаимосвязь криминального поведения с негативным взаимоотношением в семье [44].

Связь между психотизмом и девиантным поведением подростков установлена в исследованиях Е. Ромеро. Именно психотизм и экстраверсия положительно коррелировали с подростковой преступностью [26, с. 171].

Нейротизм также является важным компонентом изучения взаимосвязи черт личности и девиантного поведения подростков, поскольку подростки с высоким уровнем нейротизма имеют высокую восприимчивость к отрицательным эмоциям, чаще подвержены депрессивным состояниям.

Подростки с высокой степенью нейротизма описываются как тревожные, уязвимые, пугливые, неуверенные в себе, а также при воздействии стресса склонны впадать в невротические состояния. Противоположностью нейротизма выступает эмоциональная стабильность, которая предполагает нахождение в спокойном состоянии. Так, подросток с высоким уровнем нейротизма быстрее проявит девиантное поведение, чем эмоционально стабильный подросток.

Также в качестве причины девиантного поведения подростков с предрасположенностью к девиантному поведению хотелось бы выделить низкий интеллект.

Подростки с низким уровнем умственного развития характеризуются поверхностным правосознанием, не имеют правильного представления о правовых нормах, а также о нормах морали и нравственности. Кроме того, низкий интеллект способствует высокому уровню влияния среди окружающих.

Низкий уровень интеллекта и слабые способности к обучению были выявлены у подростков с девиантным поведением в исследованиях Е.Р. Чернобродова. Девиантные подростки не обладают навыками решения логических задач, имеют слабо развитое абстрактное мышление [46, с. 13].

Подростки-правонарушители, как правило, обладают уровнем интеллектуального развития, не соответствующим их возрастной норме. При

этом важно отметить, что речь идет не об умственной отсталости как таковой, как следствии какой-либо патологии, а о недостаточности интеллекта. Это может быть вызвано педагогической запущенностью, отсутствием должного воспитания, дефицитом информации с раннего возраста. Такое снижение умственных способностей выражено недостаточно развитыми психическими процессами, что в свою очередь, приводит к неумению мыслить, анализировать собственные поступки, выстраивать межличностные отношения, предвидеть негативные последствия своих действий. Данная интеллектуальная недостаточность, по нашему мнению, может быть исправлена при должном проведении надлежащих педагогических мероприятий и воспитательного воздействия.

Так, еще П.И. Люблинский отмечал, что дело заключается не в умственной неполноценности девиантного подростка, а в несформированности у них должного отношения к учебе. Образ жизни, который ведут указанные подростки, как правило, связан с систематическими прогулами уроков, бесконтрольностью со стороны родителей. Это приводит к отсутствию у подростка интереса к познавательным процессам, учебной мотивации. Кроме того, образовательный уровень подростка не всегда идет в соответствие с его возрастом. Ряд правонарушителей-подростков даже не обладают навыком письма и чтения в настоящее время [31, с. 191].

Как правило, знания у таких подростков формируются на основе пройденного жизненного опыта. Возможно, это и является объяснением, почему девиантные подростки быстрее подростков с нормальным поведением решают бытовые задачи, а в их мышлении отсутствует абстрактность.

Следующей причиной, на которую хотелось бы обратить внимание в исследовании, выступает внушаемость и конформность.

Внушаемость является свойством личности, которое характеризуется высоким уровнем подверженности подростков к влиянию неблагоприятной

окружающей среды. Внушаемость характеризуется произвольной податливостью, воздействием советам других людей, в том числе, когда они идут в разрез с собственными убеждениями.

Внушаемость провоцирует девиантное поведение тем, что позволяет подростку усвоить негативные формы поведения при отсутствии критического восприятия. Если подросток находится в группе людей с девиантным поведением, то эффект внушаемости увеличивается с появлением каждого нового члена группы. Как правило, внушаемость является барьером для должного воспитательного воздействия. Это объясняется тем, что другие лица обладают для подростка большим авторитетным мнением.

К.Е. Игошев утверждает, что у подростков, совершивших уголовные преступления, уровень внушаемости выше, чем у правопослушных подростков [22, с. 17]. Можно сделать вывод о том, что внушаемость носит противоречивый характер. С одной стороны, внушаемость позволяет упростить исправление подростка, отбывающего наказание. С другой стороны, внушаемость затруднит закрепление тех положительных качеств, которые были донесены до подростка, после выходы на свободу из исправительного учреждения.

В.Д. Менделевич считает, что основой для формирования внушаемости является наивность, простодушие, непосредственность [33, с. 171].

Внушаемость имеет и свои отличительные особенности.

По мнению В.А. Бакеева у подростков с явно выраженной внушаемостью присутствует медленный темп умственной деятельности, тревожность.

Высокий уровень внушаемости тесно связан со снижением критичности, а также с тем, насколько подросток наделяет другого человека способностью осуществлять внушение.

Ю.Е. Рыжкин писал о существующей зависимости внушаемости от самооценки и нейротизма. Так ученым была выделена следующая тенденция:

подростки с низкой самооценкой и с высоким уровнем нейротизма более внушаемы. Обратная ситуация, когда подросток является в полной мере уравновешенным, имеет развитые волевые качества, он менее подвержен внушаемости [26, с. 115].

Описанные черты личности подростка не являются исчерпывающим перечнем детерминант девиантного поведения, однако выступают в качестве ориентира для дальнейшего проведения исследования.

1.4 Основные теоретические подходы к изучению проблемы гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков

Одним из числа направлений в изучении структуры личности является диспозиционный подход, суть которого заключается в идее существования в структуре личности устойчивых черт (диспозиций). Данные черты помогают подростку в повторяющихся ситуациях реагировать должным образом, с учетом социальных и биологических факторов.

Диспозиционный подход в теории черт был основан Г. Олпортом. В своих исследованиях он утверждал, что черта личности это нейропсихическая структура, которая обладает способностью направлять формы адаптивного и экспрессивного поведения. Эта убежденность порождает вывод о том, что черта личности является результатом той или иной конфигурации личностных черт [36, с. 172].

Общие черты – это те стороны личности, в отношении которых может быть произведено сравнение большого количества людей. Они вырабатывают сходные способы адаптации к окружающей среде в силу своей общности.

Личностные диспозиции являются уникальными для каждого человека. В научной литературе выделяют и подвиды личностных черт: кардинальные диспозиции, центральные и вторичные.

Кардинальные диспозиции характеризуют все поступки человека. Центральные диспозиции могут оказать влияние на поведение человека лишь в ряде случаев, а вторичные являются наиболее динамическими чертами, должного влияния не оказывают.

В зависимости от степени влияния личностные черты подразделяют на мотивационные, направляющие деятельность человека в целом, и стилистические, направляющие деятельность человека, мотивированную другими чертами.

Наиболее весомый вклад в разработку теории черт личности внес Р. Кэттелл. Вначале он интересовался перечнем черт личности, определенным Г. Олпортом. Затем на протяжении своей жизни, практически шестьдесят лет, он составлял свой исчерпывающий перечень личностных черт, которые позволяют предсказать поведение человека, в том числе и подростка, в конкретной ситуации. В результате было разработано несколько вариантов 16-PF Личностного опросника. Кэттелл классифицировал личностные черты следующим образом:

- основные: темпераментные, конституциональные, генетически обусловленные, то есть определяющие поведение человека;
- динамические: мотивационные, сформировавшиеся в течение жизни.

В девяностые годы в нашем государстве было проведено исследование черт личности А.Г. Шмелевым. Он в своих работах произвел обобщение материала, разработанного зарубежными и отечественными авторами, и тем самым, внес огромный вклад в развитие психодиагностики [50].

Современные исследователи данного вопроса установили взаимосвязь между иными диспозициями и поведением подростков. Так, например, ученые выделяют личностные диспозиции посредством оперирования

понятиями медиатор и модератор. Данные категории должны установить связь между причиной поведения и самим поведением.

Существует исследование, связанное с нарушением закона, где подростков разделили на три группы [21, с. 14].

Первая группа подростков – «воздерживающиеся». Они характеризуются тем, что никогда не совершали преступлений. Для них примечателен низкий уровень социального взаимодействия. У данных подростков отсутствует желание руководить, нет возможности оказать влияние на другого человека.

«Версальцы», то есть совершающие преступные деяния, считаются наиболее социально-опасными подростками, поскольку их действия наиболее непредсказуемы и агрессивны. При беседе с ними они заявляли, что чувствуют постоянную угрозу среди окружающих.

Третью группу составляют те подростки, которые совершали правонарушения. Данные правонарушения считаются нормой в среде подростков, поэтому данную группу подростков исследователи называют «нормативной».

В условиях современного российского общества встает важный вопрос о выявлении сущности гендерной девиации.

Девиантным считается поведение, которое отклоняется от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, влекущее за собой определенные санкции [19, с. 132].

Педагогический аспект девиантного поведения школьников довольно широко отражен в научной литературе (М.А. Алемаскин, А.С. Белкин, Л.М. Зюбин, Н.Н. Верцинская, А.И. Кочетов, И.А. Невский и другие). Указанные ученые проблему девиантного поведения отражали с позиции возраста. Например, А.С. Белкин писал: «педагогическая запущенность как стойкое, отчетливо выраженное искажение нравственных представлений, невоспитанности чувств и навыков общественного поведения связана с

соответствующими возрастными особенностями и доминирующими факторами нравственного развития ребенка» [9, с. 79].

Социально-психологический аспект анализа девиантного поведения подростков выражен в работах С.А. Бадмаева и С.А. Беличевой. Исследователи обосновывают девиантное поведение с позиции социальной дезадаптации.

Нравственно-правовой (криминологический) аспект девиантного поведения учащихся позволяет классифицировать поведение подростков в зависимости от степени общественной опасности (Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко, И.А. Двойлинный, А.И. Долгова, В.Д. Ермаков, Н.Г. Иванов, Г.М. Миньковский, Д.И. Фельдштейн и другие) [2].

В настоящее время наблюдается рост числа гендерных девиаций среди подростков. Причем зачастую сами подростки начинают считать свое поведение социально-приемлемым. Возможно, это является устойчивой тенденцией нашего времени, сопровождающейся появлением культа насилия, кризисом семьи.

Необходимо отметить, что подростковый возраст является переходным в биологическом смысле и составляет от 10-11 до 15-16 лет. С точки зрения психологии данный возраст крайне противоречив. Важной характеристикой данного возраста является зарождающееся чувство зрелости и максимальные диспропорции в уровне развития [4, с. 87].

Указанный возраст у подростков затрудняет усвоение взрослых ролей, порождает ряд конфликтов, как внутренних, так и внешних. Это связано с тем, что от ребенка требуют послушания, а от взрослого самостоятельности и инициативы [11, с. 65].

Кроме того, в подростковом возрасте наблюдается рост и перестройка всего организма, неравномерность физического развития. Осознание данных фактов создает для подростков определенные стеснения, в связи с чем, они стараются замаскировать свою нескладность, неправильную координацию движений, отвлекая окружающих от своей наружности.

Проявление вышесказанного делает подростковый возраст трудным и влияет на появление ряда дезадаптаций. Так, социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в деформации внутренних ценностей подростка. Социальная дезадаптация может быть вызвана педагогической и социальной запущенностью [17, с. 67].

Первый вид характеризуется отставанием в учебном процессе, пропуском занятий, ссорами с учителями. Социальная запущенность предполагает помимо асоциального поведения, резкую деформацию нравственных ценностей, формирование негативного отношения к трудовой деятельности, стремление к нетрудовым доходам.

Возникновение девиантного поведения может быть обусловлено и психологической предрасположенностью. Формирование неустойчивой эмоциональности приводит к резким колебаниям настроения. Причем наиболее неустойчивое настроение наблюдается в возрасте в 11-13 лет у мальчиков и 13-15 лет у девочек [28, с. 163]. Чрезмерная настойчивость старших подростков сопровождается неуверенностью в своих силах, стремление получить новые контакты связано с желанием побыть в одиночестве и так далее.

Изучая отечественную науку и практику, наблюдаем социокультурный подход, сущность которого заключается в изучении гендерных девиаций путем раскрытия истины по органическим, социальным, культурным составляющим.

Методологический аспект исследования носит противоречивый характер. Так ученые С.А. Беличева, Л.М. Зюбин, А.Н. Шилова рассматривают «асоциальное поведение как несоответствие действий и поступков личности предъявляемым к ней социальным требованиям», а другие ученые, например, Н.Г. Иванов, В.Н. Мясищев, связывают данное поведение с отступлением от существующих правовых норм. Третья группа ученых, в свою очередь, не выделяет грани между нарушением моральных норм и нарушением закона (М.А. Алемаскин, В.Н. Липник, А.Ф. Никитин).

Медицинский (психобиологический) аспект проблемы гендерных девиаций в поведении подростков нашел отражение в работах А.Л. Гройсмана, В.П. Кащенко, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеева, Н.И. Фелинской. Указанные ученые рассматривали нервно-психологические патологии, как категории дифференциации показателей этого явления.

Несмотря на то, что проблема девиантного поведения достаточно давно анализируется учеными в научной литературе, с каждым годом возникают новые виды деструктивного поведения, которые не изучены достаточным образом. В частности, в рамках данной работы выдвигается предположение о влиянии гендерного признака на проявление девиантного поведения подростков.

Так, Н.Г. Тормосина писала: «Большую роль аффективный компонент суицидального поведения играет у младших подростков, подростки мужского пола в возрасте 11-15 лет наиболее склонны к демонстративности для повышения собственной самооценки, а также к сигналу о своем собственном неблагополучии» [47].

Существует предположение, что для подростков, у которых преобладают маскулинные черты, характерно отрицание социальных общепринятых норм и ценностей и как следствие проявление различных форм девиантного поведения [23, с. 27].

Подростки с фемининными чертами следуют правилам поведения, установленным обществом и государством.

Подростки с андрогинными чертами более успешно адаптируются в социальной среде, при этом явно выраженного агрессивного и доминирующего поведения не наблюдается.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического анализа нам удалось отметить, что дифференциация понятий пол и гендер стала происходить в конце

восьмидесятых годов прошлого столетия из-за участвовавшей критики патриархата. Стали развиваться гендерные исследования, где всем аспектам жизнедеятельности человека стал присваиваться гендерный характер.

Подросток является уникальным носителем социально-значимых характеристик, занимая промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком. Именно в этот период вместе с физическими изменениями происходит кардинальное изменение психики. С девиантным поведением подростков ученые зачастую связывают ряд отдельных личностных черт, которые формирует предрасположенность к девиантному поведению. Перечень детерминант девиантного поведения не является исчерпывающим.

Подростки являются категорией наиболее подверженной девиантному поведению. По результатам исследования возможно рассмотреть вопрос о гендерных особенностях девиантного поведения подростков, выделив маскулинные, андрогинные и фемининные черты. Понятия фемининность и маскулиность характеризуют социальные нормативные представления и установки о психических, соматических и поведенческих проявлениях, свойственных для мужчин и женщин.

Указанные выше положения стали для нас основой формирования гипотезы о том, что причины и риски распространения разных видов девиантного поведения, типичные виды девиаций, а также частота и способы их совершения будут отличаться у юношей и девушек.

Глава 2 Эмпирическое исследование гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков

2.1 Организация и методы исследования

Различия в ходе проявления девиантного поведения достоверно являются гендерными различиями. В связи с необходимостью проведения исследования нами был использован ряд методик для выявления гендерных девиаций.

Необходимо отметить, что исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Северная средняя общеобразовательная школа № 2» Белгородского района Белгородской области. В образовательном учреждении присутствует педагог-психолог, а также создана полноценная психологическая служба, поскольку в образовательном процессе задействовано более тысячи человек. Роль педагога-психолога заключается в том, чтобы создать условия для нормального, продуктивного движения учащихся и педагогов на протяжении всего процесса обучения, конструктивно разрешая неизбежные конфликты. Педагог-психолог также косвенно влияет на повышение учебной и воспитательной работы в целом.

Подготовительный этап эмпирического исследования был связан с подробным анализом литературных источников, связанных с проблемой гендерных особенностей девиантного поведения подростков. Кроме того, была разработана программа эмпирического исследования, суть которой сводилась к изучению концептуальных подходов исследования указанной проблемы. Также в программе эмпирического исследования нашли свое отражение: методология, цель, задачи, гипотеза, основные процедуры исследования.

В соответствии с определенной программой была определена выборка. Так, для экспериментального изучения поведения подростков совместно с

педагогом-психологом было разработано и проведено исследование на выборке из тридцати подростков 13-16 лет (15 юношей и 15 девушек), которые были рекомендованы для исследования социальными педагогами и классными руководителями образовательного учреждения, в связи проявлением девиантного поведения хотя бы однократно.

Для выявления гендерных особенностей девиантного поведения нами были использованы следующие методики:

- «Вопросник С. Бэм по изучению маскулинности – фемининности»;
- «Методика склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел;
- «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П);
- «методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (тест СДП – склонности к девиантному поведению);
- опросник М. Цукермана «Потребность в поисках ощущений».

Программа эмпирического исследования состоит из трех этапов:

1. Выявление особенностей девиантного поведения у подростков мужского пола.
2. Выявление особенностей девиантного поведения у подростков женского пола.
3. Сравнительный анализ полученных данных исследования.

Для выяснения гендерных особенностей подростков с проявлением девиантного поведения был использован опросник С. Бэм. Именно он помогает подростку измерить себя с гендерной позиции. Он включает в себя шестьдесят качеств, которые подростки соотносят к себе и отвечают да/нет. Каждая треть вопросов позволяет их отнести к шкалам мужественности, женственности и к категории нейтральных.

После гендерной оценки подростков была проведена диагностика с помощью «Методики склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орел [39]. Суть данной методики заключается в том, что респондентам

предлагается ряд утверждений, которые необходимо соотнести со сторонами жизни обучающихся. Если данное утверждение касается привычек или характера подростка, необходимо ответить «верно» и наоборот. Обучающимся было разъяснено, что в данном случае не может быть правильных и неправильных ответов.

Необходимо отметить, что сам опросник состоит из двух вариантов в зависимости от пола испытуемого и составляет 89 утверждений для женского пола и 98 вопросов для мужского соответственно. За каждое совпадение с ключом ответу испытуемого дается один балл.

Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше.

Для дополнительного исследования склонности к девиантному поведению среди обозначенных ранее респондентов был использован также «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П).

Следующая методика представляет собой опросник «Склонность к поиску ощущений» М. Цукермана. Данная методика представляет собой сорок утверждений, с которыми обучающиеся должны были согласиться либо отметить, как не относимые к ним. Также присутствует вариант ответа «затрудняюсь ответить». Школьникам было разъяснено о том, что не нужно тратить много времени на поиск варианта ответа, а отвечать «первое, что пришло в голову». Примерное время выполнения данного задания сводилось к 10 минутам.

Далее были соотнесены ответы с ключами, которые условно можно разделить на четыре шкалы по 10 вопросов.

Таблица 1 – Результаты шкал опросника «Склонность к поиску ощущений» М. Цукермана

Названия шкал	Номера вопросов										
TA	+	2	10	12	13	17	18	25	29	34	37
BS	+	5	6	8	15	16	21	22	28	31	36
ES	+	4	9	14	20	24	26	30	33	35	40
UA	+	1	3	7	11	19	23	27	32	38	39
Примечание – Шкала TA – поиск острых ощущений; шкала BS – непереносимость однообразия, шкала ES – поиск новых впечатлений, шкала UA –											

Также в ходе проведенного исследования была использована методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению). Данная методика была разработана коллективом авторов Э.В. Леус, А.Г. Соловьевым и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Данная методика в полной мере позволяет определить наличие, а также степень выраженности девиации в подростковом возрасте. Испытуемым также было предложено выразить свое отношение к предложенным 75 вопросам путем выбора варианта ответа.

По итогам проведения указанных диагностик, на основе полученных результатов, нами были сформированы коррекционные занятия, направленные на преодоление девиантного поведения обучающихся.

2.2 Результаты исследования

Перед использованием вышеуказанных методик с каждым подростком была проведена беседа, в ходе которой подросткам было предложено порассуждать о девиантном поведении. Наибольшее количество старшеклассников полагают, что девиантное поведение заключается в нарушении социальных норм (80%). На втором месте расположилось определение девиантного поведения с точки зрения причинения вреда

другим людям (16%), и всего один из подростков сравнил девиантное поведение с причинением вреда себе (4%).

Также подросткам было предложен вариант сформировать виды девиантного поведения, проявления которых присутствовали в их жизни.

Таблица 2 – Опыт проявления девиантного поведения

Юноши	Девушки
Курение (66,6%)	Курение (80 %)
Алкоголь (53,3 %)	Алкоголь (66,6 %)
Наркотические вещества (33,3 %)	Наркотические вещества (20 %)
Психоактивные вещества (13,3 %)	Психоактивные вещества (6,6 %)
Отсутствие проявлений девиантного поведения (33,3 %)	Отсутствие проявлений девиантного поведения (20 %)

Из указанной таблицы следует, что число девушек, имевших опыт с курением и алкоголем, превышает количество юношей с аналогичным опытом. Эта статистика опровергает тот факт, что юноши более склонны к курению и употреблению алкогольных напитков. Что касается употребления наркотических и психоактивных веществ, то здесь наблюдается обратная ситуация, юноши имеют больший опыт в проявлении данной формы девиантного поведения.

Далее юношам и девушкам было предложено ответить на ряд вопросов, и в первую очередь, тридцати подросткам было предложено ответить на вопросы, разработанные С. Бэм по изучению маскулинности – фемининности, результаты которого отражены на рисунке 1.

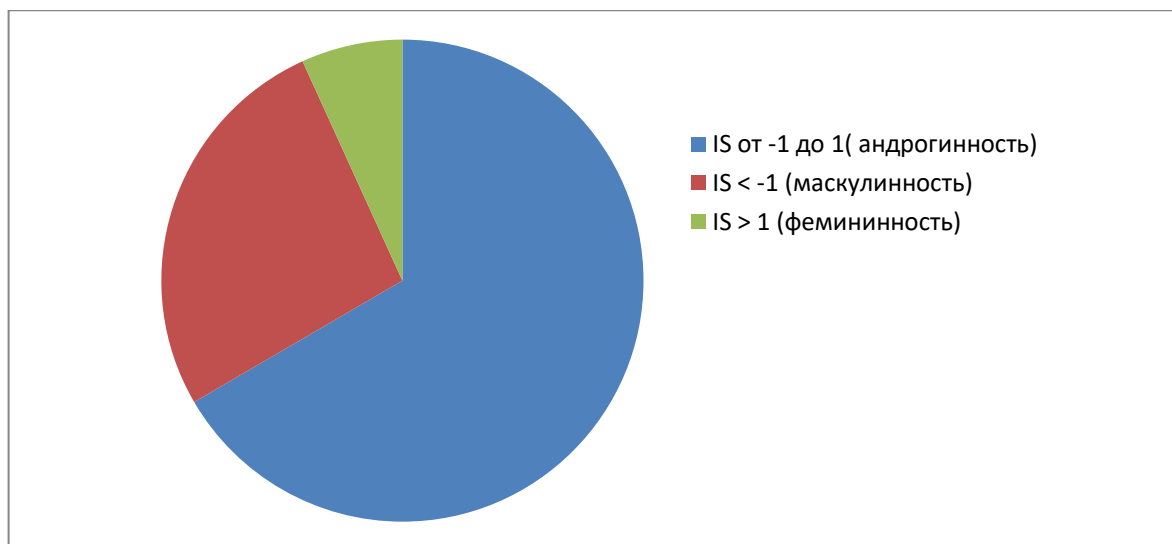


Рисунок 1 – Результаты вопросника С. Бэм

По полученным результатам можно сделать следующие выводы. Двадцать подростков имеют ярко выраженный андрогинный гендер, то есть совмещают в себе и мужскую и женскую гендерную роль. Андрогинный гендер нашел свое проявление в связи со способностью человека адаптироваться в различных условиях. Необходимо отметить, что подростки, обладающие андрогинными чертами, успешнее имеют возможность справляться как с женскими, так и мужскими обязанностями. Такие люди лучше понимают противоположный пол, быстрее и успешнее могут найти общий язык с представителем любого пола.

Шесть подростков имеют маскулинные черты, что характерно из них двое представителей женского пола. Необходимо отметить, что маскулинные девушки обладают сильной волей, склонны соперничать с мужчинами и претендовать на их место в профессии, социуме.

Двое из опрошенных имеют фемининные черты, среди подростков мужского пола выявленные проявления фемининности отсутствуют. Кроме того, необходимо отметить, что ярко выраженной маскулинности и ярко выраженной фемининности среди подростков на основе полученных данных не выявлено.

Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел на основе соотнесения со сторонами жизни обучающихся позволила сделать следующие выводы по всем представленным шкалам.

1. Шкала установки на социальную желательность. Показатели всех учащихся свидетельствуют об умеренной тенденции дать при заполнении опросника социально-желательные ответы.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил. Показатели семнадцати подростков (56,6%) свидетельствуют о склонности к нарушению установленных норм и правил поведения, о неконформистских установках испытуемых, о желании искать определенные трудности, преодолевая их в дальнейшем. Показатели пяти (16,6%) обучающихся свидетельствуют о чрезвычайной выраженности неконформистских тенденций, что заставляет задуматься о достоверности результатов тестирования по данной шкале. Результаты восьми подростков (26,6%) позволяют сделать вывод о высоком интеллектуальном уровне испытуемых, о способности следовать стереотипам и установленным нормам и правилам.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению. Половина обучающихся имеют предрасположенность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния. Результаты данных подростков свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни. Другая же половина не выразила указанных тенденций.

4. Шкала склонности к саморазрушающему поведению. Двадцать опрошенных (66,6%) не имеют тенденции к саморазрушающему поведению, тенденции к соматизации тревоги. Показатели десяти подростков (33,4%) сводятся к низкой ценности к собственной жизни, склонности к риску. Характерно, что среди указанных десяти подростков шестеро женского пола.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию. Двадцать три подростка (76,6%) не имеют выраженности агрессивных действий, выражают о неприемлемости насилия. Результаты семи подростков (24,4%) говорят о склонности решать

проблемы посредством насилия, об унижении партнера для стабилизации самооценки.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций. Двадцать один подросток (70%) имеет показатели слабого волевого контроля, это может быть выражено не только в неспособности контролировать поведенческие проявления, но и в нежелании этого делать. Показатели девяти подростков (30%) свидетельствуют о жестком самоконтроле эмоциональных реакций.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению. Данная шкала хоть и носит условный характер, но способна определить готовность подростка начать реализацию указанной формы поведения. У тринадцати подростков (43,3%) присутствует высокая готовность к реализации делинквентного поведения. Результаты семнадцати подростков (56,7%) говорят о не выраженности указанных тенденций.

Для анализа достоверности исследований нами был предпринят статистический анализ количественных данных. Перед нами стоит задача – выяснить существуют ли значимые различия в измеренных параметрах между двумя группами – подростков мужского и подростков женского пола. Сравнение между группами проводилось при помощи U-критерия Манна-Уитни, который позволяет оценивать различия между двумя выборками по количественно измеренному критерию. После проведения анализа данных с помощью U-критерия Манна-Уитни мы обратили внимание на отсутствие значимых различий между подростками мужского и женского пола давать социально-желательные ответы. Показатели по шкалам различных форм отклоняющегося поведения у подростков мужского пола, за исключением склонности к делинквентному поведению, значительно выше у подростков мужского пола, чем девушек-подростков.

Далее для дополнительного исследования склонности к девиантному поведению среди обозначенных ранее респондентов был использован также «Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения» (ДАП-П). Результаты указанного опросника можно

изобразить графически в процентном соотношении в зависимости от пола подростка на рисунках 2 и 3.

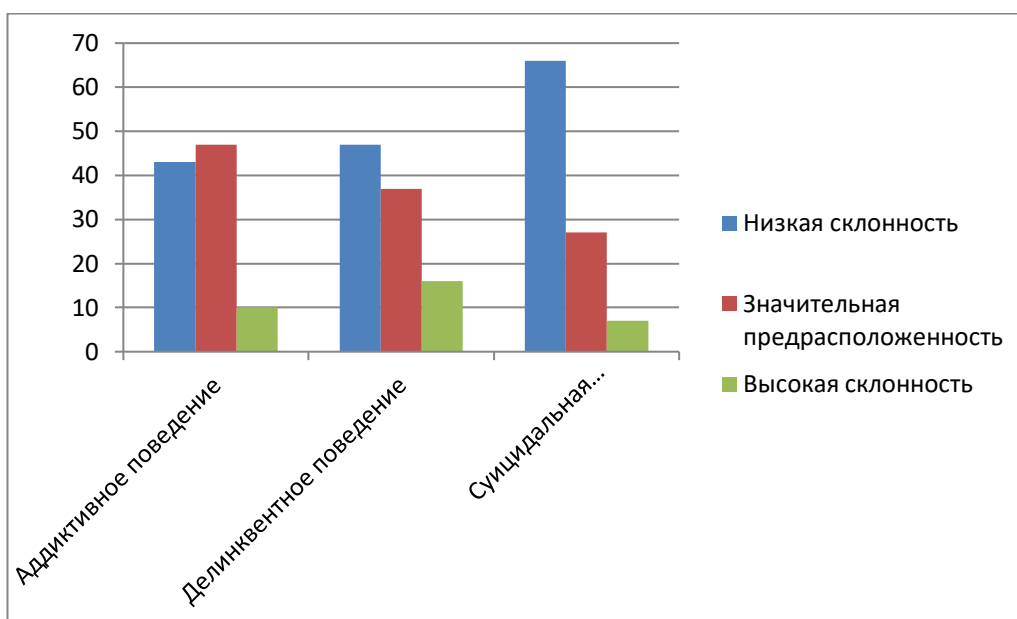


Рисунок 2 – Результаты выявления склонности к различным формам девиантного поведения подростками мужского пола

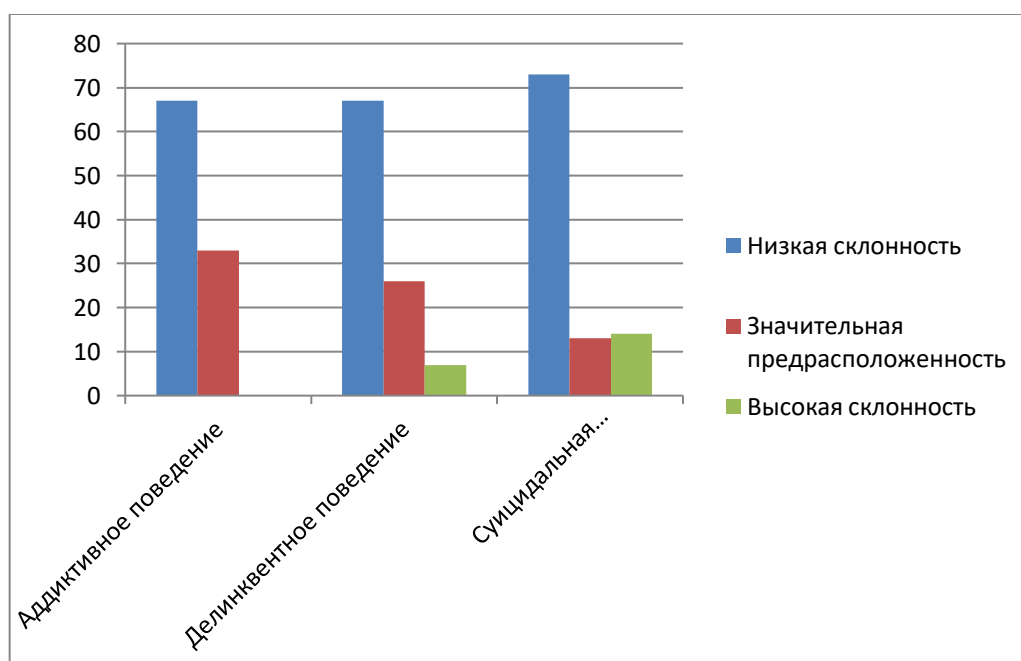


Рисунок 3 – Результаты выявления склонности к различным формам девиантного поведения подростками женского пола

Используя U-критерий Манна-Уитни, можно сделать следующие выводы. Различия в уровнях выборок можно считать существенными, поскольку у подростков женского пола присутствует более низкая склонность к проявлениям девиантного поведения. При этом различия в уровнях выборок среди подростков с суицидальной предрасположенностью можно считать не существенными, так как среди подростков обоих полов присутствуют подростки с суицидальной предрасположенностью, а также несколько подростков с высокой склонностью к ней, что требует определенного вмешательства в жизнедеятельность данных учащихся.

В связи с выявленными предрасположенностями ряда подростков к девиантному, в том числе и суицидальному поведению был использован дополнительно опросник диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению), который помимо трех названных выше категорий также позволяет определить предрасположенность к социально желаемому и агрессивному поведению. Результаты также предлагается посмотреть наглядно в зависимости от пола подростка на рисунке 4.

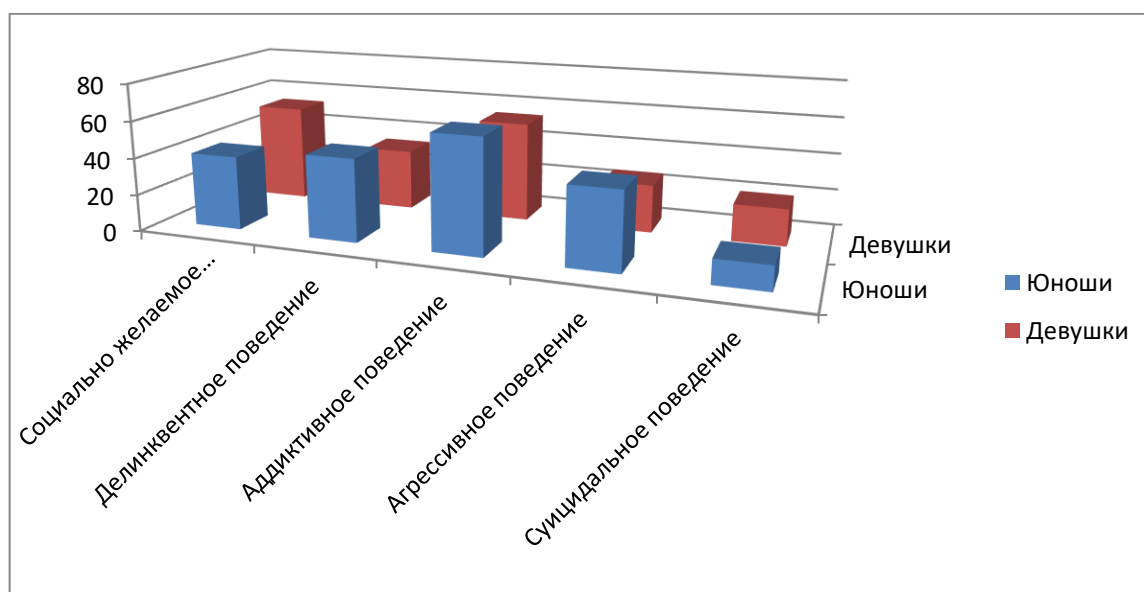


Рисунок 4 – Результаты выявления склонности подростков к отклоняющемуся поведению

По представленным результатам можно сделать следующие выводы.

По первому показателю социально желаемого поведения больше в процентном соотношении набрали девушки. Отсюда следует, что девушки более коммуникабельны в группе, общение представляет для них ведущий вид деятельности и основу психического и личностного развития.

Делинквентное поведение находит отражение у подростков мужского пола чаще, чем у подростков женского пола. Такие формы поведения, как мелкие хулиганства, сквернословие, дисциплинарные проступки в школе и так далее больше присущи юношам.

Аддиктивное поведение, то есть злоупотребление алкоголем, курением и так далее практически равномерно распределено между подростками обоих полов. Если несколько лет еще назад данный показатель оставался в разы больше за юношами, то сейчас, в частности в вопросе курения произошли кардинальные изменения. Так, это связано, в первую очередь, с развитием на российском рынке электронных сигарет. Vaping или вейпинг, как его называют в России – это вдыхание и выдыхание паров, вырабатываемых нагретой жидкостью с никотином из электронной сигареты или вейпа, испарителя. Компании производители категорически отрицают тот факт, что подростки входят в целевую аудиторию потребителей, однако критики отмечают наличие изображений молодежи в рекламных роликах и на изображениях, цветовую гамму, используемую обычно для привлечения тинейджеров, анимацию, актеров в возрасте до 21 года. Работает также и подача основной идеи: вейпинг «делает вас счастливее и повышает социальный статус курильщика». В связи с чем, количество курящих подростков женского пола возросло в разы за последние два года.

Агрессивное поведение представляет собой как вербальную, так и физическую агрессию. Исходя из проведенного исследования, подростки мужского пола проявляют агрессию в два раза чаще. Агрессия, как правило, проявляется и в противостоянии с родителями дома, и в дальнейшем может стать чертой характера на долгие годы. Для агрессии необязательно иметь

свое прямое внешнее выражение, поскольку для подростка она может носить и скрытый характер, например, наблюдение за издевательствами над другими, обиды, чрезмерная подозрительность, неконструктивная критика в адрес других людей.

Что касается предрасположенности к суицидальному поведению, то по итогам данного опросника, она была выявлена также у нескольких человек обоих полов. Это выражается, прежде всего, в том, что подросток стремится нанести себе вред, сознательно отказываясь от жизни.

После проведения анализа данных с помощью U-критерия Манна-Уитни получены следующие данные. Величина $U_{эмп} = 49,5$ при $U_{кр} = 27$ для $p \leq 0.05$ по шкале СОП (социально обусловленное поведение) попала в зону незначимости; $U_{эмп} = 45$ при $U_{кр} = 27$ для $p \leq 0.05$ по шкале ДП (делинквентное поведение) незначима; $U_{эмп} = 41,5$ при $U_{кр} = 27$ для $p \leq 0.05$ по шкале ЗП (аддиктивное поведение) незначима; $U_{эмп} = 48$ при $U_{кр} = 27$ для $p \leq 0.05$ по шкале АП (агрессивное поведение) незначима, то есть статистически достоверные различия в показателях между подростками отсутствуют, за исключением шкалы СП (самоповреждающее поведение), там $U_{эмп} = 26$ при $U_{кр} = 27$ попала в зону неопределённости. Это означает, что по данному типу проявления девиантного поведения различия есть, но они несущественные.

Заключительной методикой выступил опросник М. Цукермана «Потребность в поисках ощущений». Важно рассмотреть вопрос насколько подростки склонны к риску и как они оценивают уровень потребности личности в новых ощущениях различного рода.



Рисунок 5 – Результаты выявления склонности подростков мужского пола к риску и новым ощущениям



Рисунок 6 – Результаты выявления склонности подростков женского пола к риску и новым ощущениям

Используя U-критерий Манна-Уитни, можно сделать следующие выводы. Величина $U_{\text{эмп}} = 56$ при $U_{\text{кр}} = 64$ для $p \leq 0.05$. Гипотеза о незначительности различий между выборками принимается, если $U_{\text{кр}} < U_{\text{эмп}}$. В противном случае гипотеза отвергается, и различие определяется как существенное. Таким образом, по результатам исследования видно, что у подростков мужского пола присутствует потребность в риске и новых ощущениях выше, чем у девушек-подростков. Отсюда следует, что данные подростки имеют определенное влечение, возможно к опасным

впечатлениям. Зачастую данные обучающиеся могут быть спровоцированы для участия в рискованных авантюрах и мероприятиях.

Средний уровень склонности присутствует практически в равной мере между подростками обоих полов. Для них характерно умение контролировать свои потребности, то есть с одной стороны, они являются открытыми для нового опыта, а с другой стороны, все-таки присутствует некая сдержанность, рассудительность при принятии такого рода решений.

Однако у большинства подростков женского пола выявлен низкий уровень склонности к риску. Для данных учащихся характерен высокий уровень предусмотрительности, осторожности, возможно, в ущерб новым впечатлениям. Данные испытуемые отдают предпочтение стабильности, упорядоченности своей жизнедеятельности.

По итогу проведенных исследований подросткам было предложено порассуждать, как они сами воспринимают гендерные стереотипы девиантного поведения.

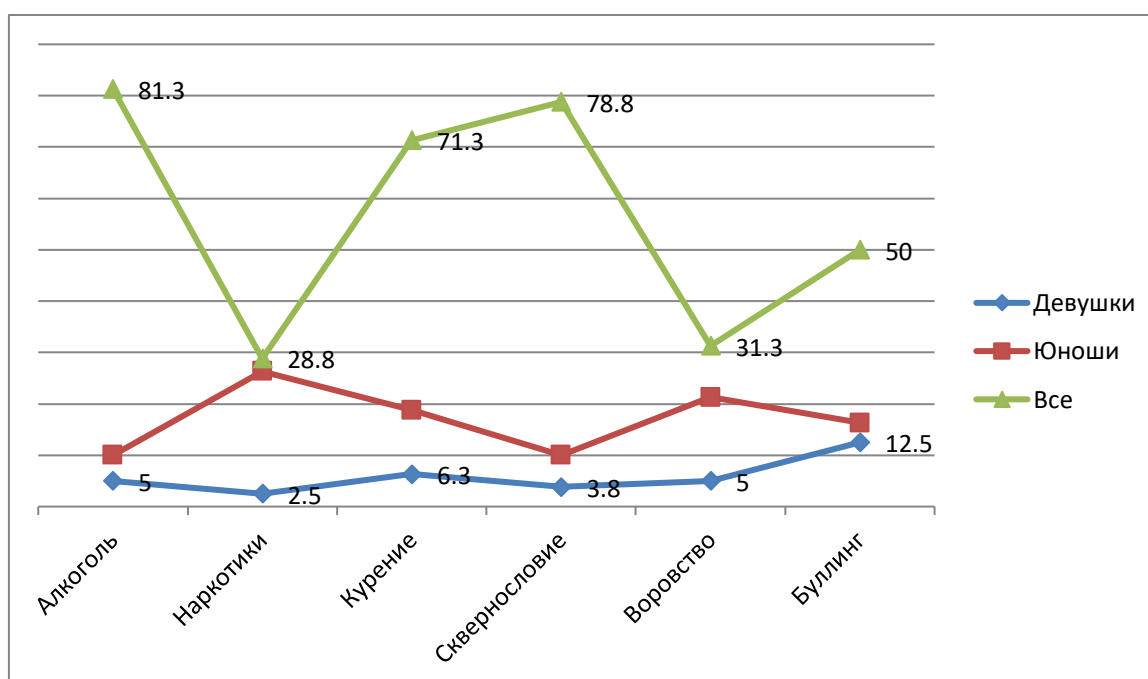


Рисунок 7 – Гендерные стереотипы

Рисунок 7 показывает, что подростки считают юношей более склонными к девиантному поведению, у которых как минимум в два раза превышаются показатели по сравнению с девушками. При этом важно отметить, что ряд видов девиантного поведения, в частности, употребление наркотиков, воровство, подростки относят к недопустимым проявлениям, как для юношей, так и для девушек.

В ходе беседы с подростками респондентами было выявлено, что самой распространенной девиацией является употребление алкогольных напитков. Поэтому предлагается подробнее остановиться на данном вопросе. Подросткам было предложено ответить на вопрос, в каком месте они употребляли спиртные напитки, результаты отражены на рисунке 8.

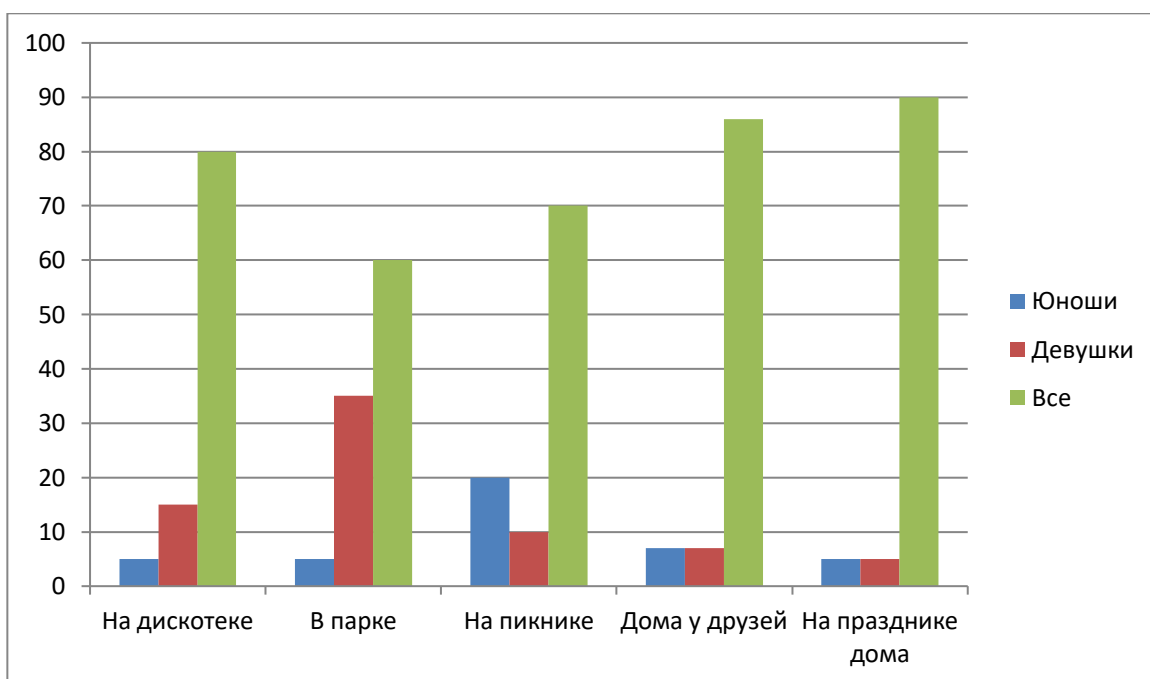


Рисунок 8 – Самые распространенные места и ситуации употребления алкоголя

На рисунке показано, что существует разница в местах употребления алкоголя среди подростков. Самыми распространенными местами выступает: дискотека, дома у друзей, на празднике с родителями. Причем, подростками

отмечено, что юноши предпочитают крепкие алкогольные напитки и пиво, а девушки винную продукцию.

Можно сделать вывод о том, что и юноши, и девушки употребляют алкоголь для того, чтобы повысить свою коммуникабельную функцию, раскрепоститься. При этом подростки мужского пола менее привередливы к местам употребления алкоголя, для девушек же еще характерен демонстративный вид потребления: красивое общественное место, модный напиток и так далее. Кроме того, подростки называли и различные причины потребления алкоголя. Так, для девушек более характерно выпивать при депрессиях, чувстве одиночества. Для юношей же основная причина употребления заключается в получении чувства смелости, преодоление различных психологических барьеров. Названа была и общая причина – «выпить, чтобы расслабиться».

Курение явилось вторым по популярности видом девиантного поведения после употребления алкогольных напитков. Данная форма девиантного поведения является распространенной как среди девушек, так и юношей. При этом обучающиеся указывают, что наиболее частой причиной курения у юношей является желание показаться взрослым, а у девушек любопытство.

Что касается употребления наркотических средств, то опыт употребления является незначительным. В качестве причин употребления подростки называют любопытство, желание попробовать за компанию, показаться взрослым.

Еще одним немаловажным видом девиации выступает буллинг. По данным опроса, большинство подростков сталкивались с этим явлением (70%, из них 40% юноши и 30% девушки). Как правило, среди женского пола подростки выступали в роли наблюдателя или жертвы, среди юношей присутствовали и участники буллинга. Эти сведения позволяют сделать вывод о том, что юноши больше склонны к проявлению агрессии и являются активными участниками данного девиантного поведения.

Сквернословие также выступает видом девиантного поведения, с которым ежедневно сталкиваются подростки. По их мнению, данные слова позволяют быть более раскованными. То есть наблюдается тенденция к эмансипации. Для юношей характерно использование ненормативной лексики при использовании агрессии (30%), оскорблений (26%), для того, чтобы показать отсутствие страха (25%). Также еще одной причиной является попытка донести до своего собеседника информацию с более красочным контекстом.

Таким образом, обобщая результаты исследования можно сделать вывод о том, что склонность к девиантному поведению во многом определяется гендерными особенностями подростков. От гендерности подростка зависит его конфликтность, агрессивность, способность к самоповреждению, нарушению норм и правил. При этом, в настоящее время происходит стирание гендерных особенностей между парнями и девушками в совершении некоторых девиаций, однако причины их совершения, их частота и способы совершения все равно различны.

2.3 Разработка рекомендаций по профилактике гендерных особенностей проявления девиантного поведения подростков

Стирание границ между отображением фемининности и маскулинности сопровождается пониженной стрессоустойчивостью и высокой зависимостью от общественного мнения. Особенно для представительниц женского пола свойственно желание создать внешний образ, для мужской модели более характерна агрессивность, жесткость. Причинами этого, прежде всего, является конформность юношей, неумение сказать «нет», абсолютно неразвитое чувство самоконтроля.

Исходя из полученных выше данных, можно полагать, что у юношей первоочередно выступают аспекты, связанные с процессом исполнения той или иной девиации. У подростков-девушек причины и риски коррелируют с

общественным мнением, с их непосредственным окружением. Гендерные различия в причинах позволяют создать потребность в исследовании девиантного поведения с учетом пола. При этом необходимо выделять отдельно понятие «гендер», который включает в себя различные комбинации феминных и маскулинных черт в условиях конкретного девиантного поведения.

На подростковый возраст приходится всплеск агрессивности, поэтому на данный период развития приходится множество проблем. В этом возрасте подросток пытается выделить собственное «Я», завоевать авторитет среди окружающих. Исходя из сказанного, с учетом полученных результатов исследования, предлагается разработать ряд рекомендаций педагогического и воспитательного характера.

Прежде всего, рекомендуется разработать тактику эффективного коммуницирования с подростками без учета существующих гендерных стереотипов. Необходимо обращать внимание на половое воспитание старшеклассников в возрасте 15-17 лет, поскольку полученные знания позволят подросткам должным образом осуществлять взаимодействие с противоположным полом.

Акцент внимания должен быть направлен на то, что все проявления девиации носят негативный характер, как для окружающих, так и для собственного здоровья, поэтому совершать их из любопытства глупо. Ознакомление с психоэмоциональным восприятием происходящего позволит подросткам в будущем решать межличностные конфликты, возникающие, в том числе, в процессе обучения, без проявлений агрессии и буллинга. Данные знания позволят наладить общение с противоположным полом, поскольку в данном возрасте подростки зачастую не могут найти подход к друг другу, вследствие чего совершают девиантные формы поведения для привлечения внимания.

Кроме того, с учащимися необходимо проводить психологические тренинги. На них каждый подросток сможет сказать про свои внутренние

переживания и чувства, а также научиться относиться с уважением к различным точкам зрения, в том числе и к конструктивной критике. Каждая беседа, проведенная с психологом, позволит подростку ответить на мучающие его вопросы, что соответственно, поможет разрешению проблемы на профессиональном уровне. Лекции позволят привнести огромный вклад в гендерное воспитание каждого подростка, свести на нет уровень агрессии во взаимоотношениях учеников.

Немаловажным остается тема полового воспитания подростков. Рекомендуются ввести в учебный процесс занятия, направленные на половое развитие подростков. Акцент должен быть сделан на ранние сексуальные связи и на их последствия, в частности на раннюю беременность. Таким образом, к подросткам может прийти чувство осознания ответственности. Ведь помимо ранней беременности существуют и другие последствия для здоровья, например, заболевания, передающиеся половым путем. Возможно, ранние сексуальные контакты не относятся к проявлению девиации, однако являются нежелательной формой деятельности, которая может в дальнейшем повлечь за собой деструктивное отклоняющееся поведение.

Поскольку немаловажной предпосылкой девиантного поведения является зависимость от гаджетов, рекомендуется ограничить пребывание подростков в виртуальной реальности, ведь далее она сможет оказать неповторимое влияние на их собственную жизнь. На практике возникает множество примеров, когда подростки не способны осуществлять контроль над своими действиями, думая, что они находятся в игре, а не в реальной жизни. Возможно, именно учителям, классным руководителям необходимо уделить большее внимание в беседе с родителями. Именно родители способны предупредить в ходе специальной работы с детьми компьютерную зависимость. Классные руководители могут вовлечь родителей в данную деятельность, например, в ходе проведения тематических родительских собраний. Необходимо донести родителям, что увлечение компьютером – это не безобидная деятельность, а угроза для дальнейшего психического и

физического развития подростка. Здесь необходима совместная деятельность семьи и школы. Это может быть выражено в проведении занятий, семинаров, тренингов, конкурсов, экскурсий, походов и других мероприятий, куда могут быть вовлечены подростки. Правильно сформированная учебная и досуговая деятельность каждого подростка способствует появлению заинтересованности, а лишнего времени на компьютерные игры у подростка не останется.

Ни для кого не секрет, что девушки-подростки очень склонны к выстраиванию определенного «идеального» образа в силу зависимости от мнения окружающих людей. Данный образ, прежде всего, демонстрируется и создается благодаря социальным сетям. Отсюда следует, что помимо профилактических мероприятий, следует в образовательных учреждениях ввести курсы этикета и красоты для девушек. На данных курсах будут разработаны и предоставлены подросткам базовые представления о надлежащем поведении в обществе, по уходу за собой, по правильному питанию. Данные занятия способствуют формированию у подростков женского пола правильного образа женщины, придадут уверенности в себе. Кроме того, подростки перестанут заикливаться на созданной в социальных сетях виртуальной картинке «должного» поведения.

Употребление алкогольных напитков, наркотических средств, а также курение, безусловно, стоит в основе задач, профилактика которых необходима. Для подростков обоих полов необходимо осуществить организацию просмотра видеороликов, фильмов о том, какие последствия для человеческого организма могут возникнуть в результате употребления спиртных напитков, наркотиков и никотина. Такие картины смогут подростку наглядно продемонстрировать весь вред, причиняемый указанными вещами. Возможно, необходимо осуществить организацию классных часов с приглашением гостей (инспектора по делам несовершеннолетних, работников реабилитационных центров по различным зависимостям людей). Проведение круглых столов с педагогом-психологом

также играет важную роль. Особенно стоит обращать внимание на женскую половину подростков. Акцент стоит выстраивать на том моменте, что в дальнейшем будущем им необходимо стать матерями, следовательно, здоровье должно быть сохранено с раннего периода времени.

Рекомендуется организовывать семинарские занятия, где в игровой форме будет проводиться также профилактика наркомании, курения и алкоголизма. Пропаганда здорового образа жизни сама по себе также является профилактикой вышеуказанных форм девиантного поведения. Привлечение подростков к спортивным секциям, регулярно проводимым соревнованиям, создание военно-патриотических клубов в рамках образовательных учреждений позволит занять свободное время подростков, что лишит их возможности выстраивать свое девиантное поведение. Для подростков-юношей могут быть проводиться на регулярной основе командные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, по легкой атлетике. Для девушек по танцам, а также по тем видам спорта, которые вызовут у них наибольший интерес. Заинтересовать подростков обоих полов можно, создав определенный фонд денежных средств в образовательном учреждении, из которого будут вручаться подросткам стоящие награды за победу в различных соревнованиях.

Кроме того, необходимо провести беседы с родителями подростков для того, чтобы складывалась определенная благоприятная домашняя атмосфера, поскольку большинство свободного времени подростки проводят все равно дома. Это может быть осуществлено путем проведения тренингов с родителями. Подростковый возраст является переходным, поэтому родителям важно установить надлежащий контакт с детьми с учетом гендерных особенностей воспитания. Огромный вклад могут оказать беседы родителей со школьным педагогом-психологом, который расскажет об особенностях подросткового возраста, о поведении подростков в школе. Данные сведения помогут родителям должным образом понимать своих

детей, и впоследствии родители найдут правильный подход для их воспитания.

Указанные методы помогут и подросткам для формирования их жизненного пути, поскольку благодаря беседам, тренингам, курсам они смогут выстраивать взаимоотношения со своими сверстниками, урегулировать конфликты словесно, принимать себя таким, какой подросток есть, а также полученная информация позволит подростку задуматься о последствиях девиантного поведения. Все вышеуказанные мероприятия должны носить регулярный характер, а подача материала и новой информации для подростков должна быть интересной. Иначе смысл указанных действий сведется к минимуму. Кроме того, необходимо создать благоприятную атмосферу, заинтересованность подростков в посещении указанных мероприятий. Именно тогда они сами будут хотеть посетить то или иное мероприятие. Самое главное, очень важно, чтобы каждый классный руководитель, педагог-психолог стал наставником для подростка, тем человеком, который всегда готов выслушать учащегося, оказать должную психологическую помощь, помогая разрешить ту или иную жизненную проблему.

Выводы по второй главе

Склонность к девиантному поведению во многом определяется гендерными особенностями подростков. От гендерности подростка зависит его конфликтность, агрессивность, способность к самоповреждению, нарушению норм и правил. При этом, в настоящее время происходит стирание гендерных особенностей между парнями и девушками в совершении некоторых девиаций, однако причины их совершения, их частота и способы совершения различны.

Учитывая теоретические разработки, а также результаты эмпирического исследования, был сформирован ряд рекомендаций в целях

педагогического и воспитательного аспекта: проведение с подростками психологические тренинги, где каждый сможет поделиться своими переживаниями; проведение бесед с педагогом-психологом, на различные доставляющие переживания подросткам вопросы; проведение лекций, направленность которых будет сводиться к гендерному воспитанию; ограничение пребывания подростков в виртуальной реальности; создание в образовательном учреждении курсов красоты и этикета для девушек; проведение профилактических мероприятий против употребления спиртных напитков, наркотиков и курения и так далее.

Предлагаемые мероприятия должны проводиться на регулярной основе для того, чтобы они стали системными и закрепились в головах подростков как непрерывные необходимые моменты, отступление от которых в сторону девиантного поведения будет носить жестко порицательный характер.

Заключение

По результатам выполненного исследования можно сделать следующие выводы.

Пол человека обозначает некие биологические характеристики и является основным психологическим и социальным различием между мужчиной и женщиной. Гендер является совокупностью социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять людям. На протяжении развития науки ученые касались разработки вопросов, связанных с выяснением различий между мужчиной и женщиной, предлагали свое обоснование данному вопросу, однако практически все свои мысли сводили к тому, что роли мужчин и женщин являются противоположными.

В последние годы гендерная проблематика стала проявляться в абсолютно различных сферах научного знания. Одним из числа значимых гендерных исследований выступает выявление сущности и специфики гендерной девиации, особенно в условиях современного российского общества.

Девиантным считается поведение, которое отклоняется от норм морали, принятых в определенном обществе на данном уровне социального и культурного развития, влекущее за собой определенные санкции.

Подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым человеком и именно в этот период вместе с физическими изменениями происходит кардинальное изменение психики.

Подростковый возраст представляет группу повышенного риска. Это связано с различными причинами: внутренние трудности переходного возраста от психогормональных процессов до перестройки всего организма; неопределенный статус положения подростка; противоречия, возникающие в результате изменения механизмов социального контроля.

В качестве детерминант подросткового девиантного поведения были выделены следующие личностные черты подростков: расстройства личности,

агрессивность, жадность, лживость, экстраверсия, психотизм, нейротизм, низкий интеллект, внушаемость и конформность, однако описанные черты личности подростка не являются исчерпывающим перечнем детерминант девиантного поведения, но выступают в качестве ориентира для дальнейшего проведения исследования.

Понятия фемининность и маскулинность характеризуют социальные нормативные представления и установки о психических, соматических и поведенческих проявлениях, свойственных для мужчин и женщин. Выраженность одного из типов гендерной идентичности усиливает или ослабляет соответствующие черты личности, что обуславливает характерные поведенческие реакции.

Проведенное теоретическое исследование позволяет нам сформировать программу эмпирического исследования, состоящую из трех этапов: 1. Выявление особенностей девиантного поведения у подростков мужского пола. 2. Выявление особенностей девиантного поведения у подростков женского пола. 3. Сравнительный анализ полученных данных исследования.

В рамках данной работы была проведено эмпирическое исследование, которое показало, что склонность к девиантному поведению во многом определяется гендерными особенностями подростков. От гендерности подростка зависит его конфликтность, агрессивность, способность к самоповреждению, нарушению норм и правил. При этом, в настоящее время происходит стирание гендерных особенностей между парнями и девушками в совершении некоторых девиаций, однако причины их совершения, их частота и способы совершения все равно различны.

Исследование наглядно показывает, что для подростков мужского пола на первую роль выходят процессы, связанные с исполнением различных форм девиантного поведения. У девушек-подростков причины девиантного поведения напрямую зависят от окружения. Также были обнаружены различия в допустимом поведении подростков и их отношении к различным формам девиантного поведения в зависимости от гендерных стереотипов.

Учитывая теоретические разработки, а также результаты эмпирического исследования, был сформирован ряд рекомендаций в целях педагогического и воспитательного аспекта:

- проведение с подростками психологических тренировок, где каждый сможет поделиться своими переживаниями, чувствами, научиться уважать чужие точки зрения;
- проведение бесед с педагогом-психологом, на различные доставляющие переживания подросткам вопросы;
- проведение лекций, направленность которых будет сводиться к гендерному воспитанию;
- ограничение пребывания подростков, как правило, юношей, в виртуальной реальности путем проведения различных мероприятий, в которые активно будут вовлечены обучающиеся;
- создание в образовательном учреждении курсов красоты и этикета для девушек, которые позволят им сформировать базовые знания и представления о поведении в обществе, по уходу за собой, по правильному питанию;
- проведение профилактических мероприятий против употребления спиртных напитков, наркотиков и курения (например, просмотр видеороликов о вреде указанных вещей);
- проведение классных часов с приглашенными гостями, которые каждый день сталкиваются с девиантным поведением людей;
- осуществление пропаганды здорового образа жизни;
- проведение спортивных соревнований с ценными призами в целях появления стимула у подростков их посещать;

Предлагаемые мероприятия должны проводиться на регулярной основе для того, чтобы они стали системными и закрепились в головах подростков как непрерывные необходимые моменты, отступление от которых в сторону девиантного поведения будет носить жестко порицательный характер.

Список используемой литературы

1. Айзенк Г., Вильсон, Г. Как измерить личность. М. : Когито-Центр, 2000. 284 с.
2. Алмазов Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд-во Урал. унта, 1986. 150 с.
3. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. 384 с.
4. Арутюнян М. Ю. «Кто я» Проблема самоопределения юношей и девушек-подростков. М. : МЦГИ, 1992. 175 с.
5. Ахметзянова А. И., Кедрова И. А., Рудакова Е. В. Психологические особенности личности подростков, детерминирующих девиантное поведение // Акмеология. 2016. № 4. С. 201 – 209.
6. Ахметова О. А. Возрастные изменения личностных черт у подростков: обзор литературы // Культурно-историческая психология. 2013. № 4. С. 36–44.
7. Багрунов В. П. Половые различия в видовой и индивидуальной изменчивости психики человека. Л. : Наука, 1981. 381 с.
8. Барденштейн Л. М. Патологическая агрессия подростков. М. : Медпрактика, 2005. 259 с.
9. Белкин А. И. Биологические и социальные факторы, формирующие половую идентификацию. М. : Изд-во Моск. унив-та, 1975. 790 с.
10. Берковиц Л. Агрессия: причина, последствия и контроль. СПб. : Прайм-Еврознак, 2019. 512 с.
11. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. 1990. № 3. 64-69 с.
12. Бурминская Т. В. Взаимосвязь особенностей развития личности подростков и форм агрессивных реакций. Ставрополь : СГПИ, 2004. 199 с.

13. Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии: книга для учителей и родителей. М. : Просвещение, 1992. 255 с.
14. Вихман А. А. Лживость в структуре интегральной индивидуальности. Пермь : ПГУ, 2011. 71 с.
15. Гишинский Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. СПб. : Юридический центр «Пресс», 2004. 520 с.
16. Гурьева В. А. Клиническая и судебная подростковая психиатрия. М. : Медицинское информационное агентство, 2007. 22 с.
17. Дворянчиков Н. В., Логунова, О. А., Решетова, Д. В. Взаимосвязь некоторых личностных особенностей и характеристик криминального поведения подростков // Психология и право. 2011. № 1. С. 65- 71.
18. Жмуров Д. В. Криминальная агрессия несовершеннолетних. Иркутск : Изд-во «Репро-центр», 2009. 162 с.
19. Завражин С. А. Феноменология девиантного поведения: избранные труды. Владимир : ВГГУ, 2008. 348 с.
20. Зимбардо Ф. Психология и жизнь. СПб. : Питер, 2004. 682 с.
21. Иванов М. В. Сравнительные характеристики подростков-правонарушителей. Томск : НИИ ПЗСО РАМН, 2019. 199 с.
22. Игошев К. Е. Опыт социально-психологического анализа личности несовершеннолетних. М. : Научно-исследовательский и редакционно-издательский отдел, 1967. 79 с.
23. Ипатов А. В. Аутодеструктивное поведение подростков в контексте отклоняющегося развития личности // Акмеология. 2018. №4 (68). С. 25–31.
24. Каган В. Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ Я у подростков // Вопросы психологии. 2000. № 3. 65-69 с.
25. Казакоцева Б.А. Психические расстройства поведения. М. : Прометей, 2013. 584 с.

26. Кириллова Е. Б. Личностные психологические детерминанты предрасположенности подростков к девиантному поведению. СПб. : ФГКОУ ВО «АУ МВД РФ», 2019. 231 с.
27. Кобусь Н.Г. Социально-психологические особенности личности несовершеннолетних. М. : РГСУ, 2016. 197 с.
28. Кондрашенко В. Т. Девиантное поведение у подростков: социальнопсихологические и психиатрические аспекты. Минск : Изд-во «Беларусь», 1988. 207 с.
29. Куприянова А. В. Женская преступность несовершеннолетних: региональная характеристика. Чита : Изд-во Забайкальского гос. ун-та, 2013. 182 с.
30. Личко А. Е. Подростковая наркология. Л. : Медицина, 1991. 301 с.
31. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. : Речь, 2006. 218 с.
32. Мельникова М .Л. Агрессивное поведение делинквентных подростков. Екатеринбург : Нева, 2017. 193 с.
33. Менделевич В. Д., Садыкова Р. Г. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов. Йошкар-Ола : Марев, 2002. 239 с.
34. Налчаджян А. А. Агрессивность человека. СПб. : Питер, 2007. 243 с.
35. Обозов Н.Н. Девиантное поведение подростка. СПб. : Университет МВД России, 2000. 120 с.
36. Олпорт Г. Становление личности: избранные труды. М. : Смысл, 2002. 381 с.
37. Ошевский Д. С. Психическое развитие у подростков с психическими расстройствами. М. : ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П.Сербского» МЗ РФ, 2016. 178 с.

38. Орел А. Н. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М. : Изд-во института Психотерапии, 2002. 370 с.
39. Орел А. Н. Определение склонности к отклоняющемуся поведению. М. : Изд-во института Психотерапии, 2004. 154 с.
40. Позднякова М. Е. Особенности девиантного поведения современной российской молодежи: на пути криминализации и десоциализации // Россия реформирующаяся. 2017. № 15. С. 516-548.
41. Пономарева Т. А. Особенности девиантного поведения подростков: социокультурный аспект // Инновационная наука. 2017. № 3. С. 254-257.
42. Пятунин В.А. Девиантное поведение несовершеннолетних: современные тенденции. М. : РОО Центр содействия реформе уголовного правосудия, 2010. 282 с.
43. Райс Ф. Психология подросткового возраста. СПб. : Питер, 2014. 816 с.
44. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. М. : Генезис, 2015. 216 с.
45. Сафуанов Ф. С. Психология криминальной агрессии. М. : Смысл, 2003. 300 с.
46. Собкин В. С., Абросимова З. Б., Адамчук Д. В., Баранова Е. В. Проявление девиации в подростковой субкультуре // Вопросы психологии. 2014. № 3. С. 3-18.
47. Тормосина Н. Г. Психологическое исследование гендерных и возрастных особенностей аутодеструктивного поведения. Вестник Университета. 2013. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-issledovanie-gendernyh-ivozrastnyh-osobennostey-autodestruktivnogo-povedeniya/> (дата обращения: 07.05.2021).

48. Филонов Л. Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением. М. : Наука, 1981. 338 с.
49. Финько Е. В. Гендерные особенности девиантного поведения подростков // Меридиан. 2021. № 4(57). С. 272-277.
50. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. СПб. : Питер, 2016. 271 с.
51. Шмелев А. Г. Психодиагностики личностных черт. СПб. : Речь, 2017. 480 с.
52. Barnes H. E., Ruedy O. M. The American Way of Life. N.Y. : Prentice Hall, 195 p.
53. Brizendine L. The Female Brain. N.Y. : Morgan Road, 2006. 210 p.
54. Maccoby E. E., Jacklin C. N. The psychology of sex differences. California : Standford, 1974. 268 p.
55. Parsons T. Age and Sex in the Social Structure // Parsons, T. Essays in Sociological Theory Pure and Applied. Glencoe. Illinois. 1949. P. 218–232.
56. Sanders Ch. E., Phye G. D. Bulling: implications for the classroom. California: Elsvier Academic Press, 2004. 257 p.
57. Stoller R. J. Sex and gender: On the Development of Masculinity and Femininity. New York: Science House, 1968. 15 p.