

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки)

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению

Обучающийся

А.А. Черевко

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.психол.н. И.В. Кулагина

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Бакалаврская работа посвящена изучению проблемы организации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. Актуальность темы обосновывается противоречием между необходимостью психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями организации этого процесса.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Исследование решает следующие задачи: изучить теоретические основы по проблеме адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению; выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению; разработать и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимость; состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 наименований). Для иллюстрации текста используется 14 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 71 странице.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению	8
1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению .....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению .....	14
Глава 2 Экспериментальная работа по созданию и реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению .....	21
2.1 Выявление уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению .....	21
2.2 Реализация психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.....	41
2.3 Оценка эффективности психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению .....	56
Заключение .....	66
Список используемой литературы .....	68

## Введение

Изменения в общественной, социальной и демографической ситуации требуют преобразования сложившейся сети дошкольных учреждений путем увеличения в них количества групп раннего возраста. По мнению специалистов, для детей раннего возраста полезно общение с одногодками. Родители же хотят, чтобы с их ребенком занимались профессиональные педагоги и психологи. От того, как в современном обществе решаются проблемы семьи и детства, зависит судьба маленького человечка.

Поступление ребенка раннего возраста (1-3-х лет) в дошкольное образовательное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Ранний возраст особенно уязвим для адаптации, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Изменение условий жизни и необходимость выработки новых форм поведения требуют и от ребенка, и от взрослого больших усилий. Поэтому фактор социально-психологической адаптации рассматривается как существенно влияющий на психическое здоровье ребенка, а анализ состояния психического и физического здоровья детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, делает проблему адаптации особенно актуальной. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители, зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению нашла отражение во многих психолого-педагогических исследованиях. Коллективом под руководством Р.В. Тонковой-Ямпольской была определена динамика адаптационного периода ребенка к дошкольному учреждению.

Психологами А.И. Захаровым, Н.И. Гуткиной, Н.А. Ноткиной, Л.В. Макшанцевой, Е.И. Морозовой был проведен анализ причин трудностей адаптационного периода и степень выраженности адаптационных нарушений. В педагогических исследованиях В.Г. Алямовской, Н.Д. Ватутиной, Р.Р. Калининой, Н.В. Кирюхиной, Е.О. Севостьяновой содержатся методические рекомендации по организации адаптации детей к детскому саду.

Несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению, остаются недостаточно изученными психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста.

На основании вышеизложенного нами было установлено противоречие между необходимостью психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению, и недостаточно разработанными психолого-педагогическими условиями организации этого процесса.

На основании выделенного противоречия сформулирована проблема исследования: каковы психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению?

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Объект исследования:** адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению будет более успешной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организована игровая, речевая, двигательная и познавательная деятельность детей 2-3 лет в адаптационный период на основе сценариев дня для детей 2-3 лет;
- организованы практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы с целью согласования действий родителей и воспитателей, сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

**Задачи исследования:**

- на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению;
- выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению;
- организовать и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению;
- оценить динамику уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- идеи А.А. Бодалева, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Е.Н. Приступа о гуманизации общения с детьми раннего возраста как условия развития личности и ее психологического здоровья;
- концептуальные положения Е.Е. Алексеевой, Г.А. Балл, А.Н. Леонтьева, А.С. Галанова по проблеме адаптации детей к ДОУ;
- исследования Л.В. Белкиной, Н.В. Соколовской, Р.В. Айсиной, В.А. Дедковой, А.С. Русакова в области адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;

Для решения обозначенных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: наблюдение, беседы с детьми: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л. Печора; «Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» Ю.В. Микляева, «Методика изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста к ДООУ» Е.И. Морозова, «Лист адаптации» Н.Д. Ватутина, «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина;
- методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Новизна исследования** заключается в том, что выявлена эффективность предложенных психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в характеристике уровней адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению; в обосновании психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что предложенные психолого-педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению могут использовать в своей работе педагоги дошкольной образовательной организации.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (37 наименований). Для иллюстрации текста используется 14 таблиц и 2 рисунка. Основной текст работы изложен на 71 странице.

# **Глава 1 Теоретические основы изучения психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

## **1.1 Особенности адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

Традиционно под адаптацией понимается «процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, совокупность всех полезных изменений организма и психики) или негативным (стресс) результатам» [31, с. 40].

Опираясь на исследования Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Р.В. Тонковой-Ямпольской можно сделать вывод, что «адаптация детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению определяется несколькими параметрами: показателями адаптации; уровнями адаптации; этапами и длительностью прохождения процесса адаптации; факторами и условиями, определяющими процесс адаптации» [26, с. 11].

«Первый параметр, определяющий процесс адаптации – это показатели адаптации. Исследователи Института педиатрии РАМН выделили следующие показатели адаптации:

- нарушение сна;
- нарушение питания;
- нарушения настроения;
- понижение иммунитета» [22, с. 25].

«Второй параметр адаптационного процесса – уровни адаптации. Процесс адаптации ребенка к дошкольному образовательному учреждению, согласно исследованиям Л.В. Белкиной, Н.В. Кирюхиной, Н.П. Бадьиной может проходить на двух уровнях:

- физиологическом – как приспособительной деятельности физиологических процессов, происходящих на клеточном, органном, системном и организменном уровнях, достижение устойчивого уровня активности организма и его частей, при котором возможна длительная активная деятельность организма;
- социально-психологическом – как приспособлении к социальной среде, к ее нормам и требованиям, режиму дня, коллективу сверстников» [26, с. 31].

Третий параметр адаптационного процесса – этапы и длительность прохождения процесса адаптации [37, с. 50]. «В зависимости от тяжести симптоматических проявлений у ребенка в адаптационный период Р.В. Тонкова-Ямпольская, Е.А. Шмидт-Кольмер, О.И. Давыдова, А.А. Майер выделяют три периода привыкания ребенка к новым социальным условиям, три этапа адаптационного процесса:

- острый (дезадаптация). Сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);
- подострый (адаптация). Ключевым на этом этапе адаптации являются активное освоение новой среды и выработка соответствующих ей форм поведения. Отмечается постепенное уменьшение изменений в деятельности разных систем, их функционирование стабилизируется - нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней), развиваются игровая деятельность и речевая активность (в пределах 40-60 дней). Неблагоприятные сдвиги в поведении ребенка уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);
- компенсации (адаптированность к определенным социальным условиям). В этот период нормализуются и достигают своего исходного уровня, а иногда и превышают его все регистрируемые показатели процесса адаптации ребенка» [19, с. 357].

По характеру и особенностям первых двух периодов можно определить степень тяжести адаптации. Н.М. Аксарина, Л.В. Белкина, Н.В. Соколовская, выделили и описали степени тяжести адаптации [1, с. 136].

«Легкая степень адаптации. Характерными являются следующие особенности: к двадцатому дню пребывания в ДОО у ребенка нормализуется сон и аппетит; настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем; отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые; отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным; интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого; речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого (к концу первого месяца восстанавливается активная речь); заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений; вес не изменяется; признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют» [6, с. 65].

«Средняя степень адаптации. Характерными признаками являются: продолжительные нарушения в общем состоянии; сон и аппетит восстанавливаются лишь через 20-40 дней, также нарушено качество аппетита и сна; настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня; поведенческие реакции восстанавливаются к 30 дню пребывания в ДОО; отношение к близким – эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании и встрече); отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным; отношение к взрослым избирательное; речь либо не используется, либо речевая активность замедляется; в игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная; заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений; вес не изменяется или несколько снижается; появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях. Можно

также фиксировать изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, шелушение кожи (диатез) и другое. При этом сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса» [25, с. 34].

«Тяжелая степень адаптации. Характерными признаками тяжелой адаптации являются: трудное засыпание и непродолжительный сон, вскрикивания и плач во сне; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота; настроение безучастное, ребенок много и длительно плачет, поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО; отношение к близким – эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия; отношение к детям избегающее или агрессивное; проявляется отказ от участия в деятельности; речью не пользуется или имеет место задержка речевого развития на 2-3 периода; игра ситуативная, кратковременная» [6, с. 66].

Четвертый параметр процесса адаптации – факторы и условия, определяющие успешность прохождения ребенком адаптационного периода [4, с. 376]. И.Д. Ватутина определяет «два основных фактора успешной адаптации ребенка в условиях детского сада:

- внутренний комфорт, проявляющийся в эмоциональной удовлетворенности существующими условиями;
- внешняя адекватность поведения как способность легко и точно выполнять требования социальной среды» [8, с. 21].

Одним из важнейших показателей успешной адаптации является эмоциональное благополучие ребёнка в данный период. Г.Г. Филиппова выделяет следующие «компоненты эмоционального благополучия:

- эмоции удовольствия неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;

- переживания комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта:
- переживания успеха - неуспеха в достижении целей:
- переживания комфорта в присутствии других людей и в ситуациях взаимодействия с ними:
- переживания оценки другими результатов активности ребёнка» [30, с. 75].

Выявлению типологии с особенностями эмоционального развития в адаптационный период посвящены работы Л.Д. Кошелевой, С.Ю. Мещеряковой, Т.Л. Константиновой [7, с. 54].

«На поведение ребенка накладывают отпечаток и особенности нервной системы: сила, подвижность нервных процессов возбуждения и торможения. Дети, у которых процессы возбуждения и торможения уравновешены, отличаются спокойным поведением, бодрым настроением, общительностью. Они любят как спокойные, так и подвижные игры, положительно воспринимают все режимные процессы, активно в них участвуют. Если содержание общения, возникшего в новых условиях, их удовлетворяет, они привыкают довольно легко и быстро» [16, с. 32].

«Дети, отличающиеся легкой возбудимостью, бурно выражают свое отношение к окружающему, быстро переходят от одного состояния к другому. Они любят играть в подвижные игры, но быстро меняют игрушки, легко отвлекаются, постоянно двигаются по группе, рассматривая то один предмет, то другой. Длительных игр они не развертывают, предпочтение отдают шумным играм. Таких детей нельзя принуждать к чему-либо, их следует убедить в необходимости определенной деятельности. Резкость в обращении с ними, как и стремление подогнать, недопустимы, это вызовет бурный протест» [12, с. 25].

«В противоположность легко возбудимым детям есть дети, которые отличаются спокойным, несколько медлительным характером, даже инертным поведением. Они очень неактивно выражают свои чувства и

кажутся внешне благополучно адаптирующимися. Однако свойственная им заторможенность может в этот период усилиться. Медлительные дети часто отстают в развитии движений, в освоении окружающего, в овладении умениями и навыками от своих сверстников. Они предпочитают играть отдельно от детей, боятся их приближения» [3, с. 206].

«Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые изменения в условиях воспитания. Их эмоциональное состояние нарушается при малейших неприятностях, хотя бурно они своих чувств не выражают. Всё новое пугает их. Они не уверены в своих движениях и действиях с предметами, медленнее, чем другие дети этого же возраста, приобретают необходимые навыки» [2, с. 28].

В период адаптации ребенка к детскому саду нужно учитывать и социальные факторы. К социальным факторам относятся «условия жизни в семье: соблюдение режима дня в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование у ребёнка умений навыков, а также личностных качеств, соответствующих возрасту (например, умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и другими детьми). Если ребёнок приходит в детский сад из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то ему трудно будет адаптироваться в новых условиях» [5, с. 78]. Н.Д. Ватутина выделяет «три группы детей по характеру различий в поведении и потребности общения ребёнка, проявляющиеся в период адаптации.

Дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании от них внимания, ласки, доброты. Дети глубоко переживают расставание с близкими, часто плачут. В связи с небольшим опытом общения с посторонними, они не готовы вступать с окружающими в контакты. Адаптационный период длится от двадцати дней до двух-трех месяцев.

Дети, у которых имеется некоторый опыт общения с незнакомыми людьми. Придя в группу, такие дети постоянно наблюдают за воспитателем,

подражают его действиям, задают вопросы. Постепенно воспитатель заменяет им близких членов семьи. Адаптационный период от семи до десяти дней.

Дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях, в общении со взрослыми по познавательные темы. Адаптационный период от трех до десяти дней» [8, с. 33].

В работе К.Л. Печоры говорится о следующих условиях эмоционального комфорта и дискомфорта дошкольников:

- состояние здоровья ребенка в период посещения детского сада;
- особенности взаимодействия взрослых с ребенком;
- особенности взаимодействия ребёнка с детьми группы, которую он посещает;
- эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду и в семье [18, с. 47].

Таким образом, состояние здоровья, характер взаимоотношений с близкими, умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности ребенка являются основными критериями, влияющими на успешность его адаптации к дошкольному учреждению.

## **1.2 Характеристика психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

Для того чтобы дети раннего возраста могли быстрее привыкнуть к новым требованиям, необходим «комплексный подход к решению проблемы адаптации и создание следующих психолого-педагогических условий:

- правильно организованный прием детей в дошкольное учреждение;
- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;
- работа с семьей;

– правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» [13, с. 52; 28].

О.И. Давыдова, А.А. Майер считают, что «важно тщательно подготовиться к приёму вновь поступивших в дошкольное учреждение детей: продумать, где он будет раздеваться, сидеть за столом, спать, чем заниматься. Заведующая, старший воспитатель до поступления детей проводят беседы с родителями, где знакомят с трудностями адаптационного периода, представляют рекомендации, как подготовить ребенка поступлению в детский сад. Сотрудникам учреждения важно выяснить: в каких условиях воспитывается ребёнок, как ласково называют его близкие значимые взрослые, его привычки, особенности характера, любимые игрушки. В период адаптации, если условия детского сада приближены к семейным (посидеть возле засыпающего ребёнка, предложить любимые ребенком игры), то ребенку значительно легче освоиться в новой для него обстановке. Воспитателю необходимо чутко относиться к неудачам ребёнка, не укорять его, не жаловаться родителям, важно находить повод для улыбки» [11, с. 67].

В обязанности педагога входит не только умение координировать усилия между воспитателями при реализации индивидуального подхода к каждому ребенку, но и грамотное взаимодействие с другими специалистами. Для того чтобы правильно организовать распорядок дня в условиях дошкольного учреждения, необходимо четко распределить обязанности между воспитателем и помощником воспитателя [9, с. 49].

«Воспитателям, как и родителям, не всегда удается облегчить процесс привыкания малышей к условиям дошкольного учреждения. Нередко это связано с тем, что в группу поступает несколько новичков, постоянно нуждающихся во внимании и ласке. Это не позволяет педагогу обеспечить необходимый контакт с детьми, найти правильный подход к ним. Обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку воспитателю помогает педагог-психолог дошкольного учреждения. Педагог-психолог должен помочь

воспитателю завоевать симпатии детей, постоянно поддерживать у них хорошее, бодрое настроение. Исходя из индивидуальных особенностей детей, он совместно с воспитателем может составить индивидуальную программу работы с каждым ребенком, вести работу по формированию у малышей навыков социального общения и позитивного отношения к себе» [17, с. 60].

«Социальное сближение ребенка со сверстниками и взрослыми возможно только через эмоциональную сферу. Поскольку эмоциональное состояние является показателем испытываемого ребенком комфорта или дискомфорта, у него необходимо сформировать положительную установку, положительное отношение к дошкольному учреждению, желание идти в ясли. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и доброжелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, несколько легче пройдет адаптация» [20, с. 111].

Процесс привыкания детей зависит и от условий организации развивающей предметно-игровой среды, которые должны соответствовать возрастным особенностям детей, обеспечивать их физическое, психическое, нравственное, умственное развитие. Приемную комнату следует оформить так, чтобы поддерживать у ребенка положительный эмоциональный тонус [10, с. 130].

«Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы. Установка должна даваться за несколько минут до начала режимного процесса, с тем, чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности. Слова взрослого настраивают ребенка на предстоящий процесс, а молчаливое действие обычно пугает его. Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений. Интерес к режимным процессам у ребенка увеличивается, если он принимает в нем посильное участие. Поведение ребенка часто носит импульсивный характер, поэтому

при выборе педагогических воздействий необходимо учитывать то, что он не способен сразу же выполнить то или иное указание. Важно учитывать и то, что при общении с детьми до трех лет практически неэффективны вербальные (словесные) методы воздействия. Каждое слово взрослого должно подкрепляться действием – не агрессивным, но уверенным и настойчивым. Важно помочь ребенку понять, что и как он сможет делать в яслях» [24, с. 65].

«Одним из важных условий поддержания положительного эмоционального состояния у детей, создания у них радостного, бодрого настроения является разумная занятость малышей. Однообразная деятельность (а маленький ребенок не всегда способен самостоятельно переключиться на новое занятие, выбрать его сам), как и бездеятельность, утомляет ребенка и может стать причиной плача. К изменениям в поведении детей ведет и утомление, на фоне которого у детей нарушаются сформированные умения, появляются признаки негативного, отрицательного отношения к взрослым, агрессивного отношения к сверстникам, проявляются отрицательные привычки, пропадает аппетит, нарушается сон. Обязательным условием предупреждения переутомления является правильная организация распорядка дня ребенка в группе» [27, с. 432].

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр-занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения [14, с. 4].

«Содержание, цели и формы взаимодействия с семьей находятся в зависимости от склонностей и интересов семьи и ребенка и определяются

характером участников взаимодействия» [36, с. 230]. «Сотрудничество предполагает:

- психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению
- установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения;
- презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребенком данного возраста;
- роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания; подчеркивание их значимости в данном процессе;
- изучение психологической атмосферы в семье, выявление причин, которые могут вызвать сложности при адаптации ребенка;
- изучение интересов семьи;
- выяснение состояния здоровья малыша, изучение особенностей его развития;
- помощь родителям в понимании своего малыша;
- формирование коллектива родителей с учетом возраста их детей;
- коррекционную работу» [32, с. 14].

Основная задача организации игровой деятельности в период привыкания малышей к дошкольному учреждению – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Воспитатель должен так себя вести с детьми, чтобы они увидели в нем не только доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), но и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы о каждом малыше [23, с. 66].

«Первые игры должны быть организованы таким образом, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. В совместные игры ребенка следует вовлекать постепенно. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей и места проведения. Игры должны не только ободрять робкого и

веселить плачущего, но и успокаивать слишком расплывшегося, переключать внимание и помогать расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку» [29, с. 61]. Дети 2-3 лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками, взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период. Лучше всего для этой цели служат игры с прибаутками и потешками. В соответствии с простым сюжетом дети что-то делают одновременно, но каждый за себя [33, с. 23]. Часть работы по созданию условий для успешной адаптации детей – организация игр-сюрпризов, цель которых порадовать, позабавить малышей. В работе с детьми раннего возраста целесообразно использовать игрушки-забавы, настольный или кукольный театр. Сгладить адаптационный период помогут физические игры и упражнения, которые можно проводить по несколько раз в день. Кроме того, следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи и другое. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры. Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его действиями. Благоприятно сказываются на настроении и поведении детей пение воспитателем детских песен, игра на музыкальных инструментах [35, с. 7].

«Так как сближение ребенка с незнакомыми взрослыми, сверстниками возможно только через эмоциональную сферу, разрешить проблемы социальной адаптации в значительной мере помогут адаптационные игры, основными задачами которых являются:

- формирование у малышей стойкого интереса к дошкольному учреждению, к общению со взрослыми и детьми;
- выработка у детей адаптационного стиля поведения;
- расширение опыта общения (предоставление ребенку возможности общения с другими детьми, взрослыми в присутствии мамы);

- устранение беспокойства, неуверенности в себе;
- развитие у детей навыков выполнения повседневных обязанностей, вырабатывающих у детей ответственность;
- обучение родителей оптимальным моделям взаимодействия с ребенком» [21, с. 63].

Адаптационные игры психотерапевтической направленности проводятся и с целью нейтрализации имеющих место психотравмирующих переживаний у детей, которые уже предпринимали попытку посещать дошкольное учреждение, но, так и не смогли адаптироваться. Игра проводится при непосредственном участии психолога, ребенка и родителей, а также подготовленной аудитории эмоционально положительно реагирующих взрослых [34, с. 535].

Таким образом, адаптация – это вхождение ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям, представляющее собой активный процесс, приводящий или к позитивным результатам, или негативным (стресс). Основными психолого-педагогическими условиями адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению являются:

- правильно организованный прием детей в дошкольное учреждение;
- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;
- работа с семьей;
- правильная организация игровой и познавательной деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» [15].

Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема создания психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению является актуальной и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по созданию и реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению**

### **2.1 Выявление уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению**

В соответствии с целью и задачами исследования нами была определена цель констатирующего эксперимента: выявить уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Для реализации поставленной цели исследования проведена экспериментальная работа на базе СП «Детский сад №69» ГБОУ СОШ №6 города Сызрань. В исследовании принимали участие 30 детей 2-3 лет.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению, основываясь на исследованиях Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е.И. Морозовой Н.Д. Ватутиной, определены показатели и отобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
Степень готовности к поступлению в дошкольное учреждение	«Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора)
Уровень сформированности коммуникативных умений и навыков	«Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» (Ю.В. Микляева)
Уровень адаптационных возможностей	«Методика изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста к ДОУ» (Е.И. Морозова)
Уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению	«Лист адаптации» (Н.Д. Ватутина)
Уровень адаптированности к дошкольному учреждению	«Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» (А.С. Роньжина)

Диагностическое задание 1. Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (К.Л. Печора).

Цель – выявить степень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение.

Материал: бланк для ответов.

Содержание. Педагог осуществляет наблюдение за ребёнком раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. По мере наблюдения он оценивает особенности поведения, нервно-психического развития, развития личности ребёнка в соответствии с установленными в бланке баллами относительно каждого из наблюдаемых показателей. При анализе особенностей поведения ребёнка раннего возраста, педагог отмечает преобладающее настроение ребёнка в течение пребывания его в дошкольном образовательном учреждении, особенности засыпания ребёнка, наличие или отсутствие дополнительных воздействий к малышу способствующих более быстрому засыпанию, соответствие или несоответствие продолжительности сна малыша его возрасту, даёт оценку аппетита ребёнка, отмечает положительное или отрицательное отношение малыша к высаживанию на горшок, а также сформированность навыков опрятности или их отсутствие, наличие или отсутствие устойчивых поведенческих отрицательных привычек. Анализируя особенности нервно-психического развития ребёнка, педагог отмечает сформированность или несформированность у ребёнка навыков понимания речи, игровых действий, навыков гигиены, наличия или отсутствия активной речи. Давая оценку развития познавательных потребностей малыша, педагог отмечает проявляет ли он их в повседневной жизни и при обучении, оценивает уровень инициативности ребёнка в игровой деятельности, а также во взаимоотношениях как со взрослыми, так и со сверстниками, отмечает уровень сформированности у ребёнка результативности собственной деятельности и самостоятельности в игре. Также педагог изучает умение ребёнка устанавливать социальные связи со

взрослыми и детьми, осуществлять совместную деятельность со взрослыми, отмечает, насколько ребёнок уверен в себе, может ли он адекватно воспринимать оценку своих действий со стороны взрослых. Наблюдая за ребёнком, педагог оценивает умение малыша переносить разлуку с близкими, а также наличие у него аффективной привязанности к значимым взрослым.

Критерии оценки результатов:

– низкий уровень готовности к поступлению в ДОО – 1 балл. Ребёнок во время пребывания в дошкольном учреждении подавлен, у него беспокойный сон, который не соответствует возрасту, очень плохо ест, у него не сформированы навыки опрятности, предпочитает ходить в мокрой одежде и проявляет аффективные реакции при высаживании на горшок, не может отказаться от пустышки или заменяет её пальцем. Уровень нервно-психического развития не соответствует возрасту, плохо сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует, не сформированы игровые навыки и навыки гигиены. Ребёнок не проявляет познавательных потребностей в повседневной жизни, не интересуется новыми игрушками, игнорирует действия взрослых, неусидчив, его не интересует процесс обучения. Не проявляет инициативности в игровой деятельности, не вступает в контакт со взрослыми и со сверстниками. Не умеет самостоятельно играть, не доводит начатое дело до конца, отсутствует опыт совместной деятельности со взрослыми, малыш не уверен в себе, неадекватно относится к оценке своего поведения со стороны педагога, тяжело переносит разлуку с родственниками, проявляет аффективную привязанность к матери.

– средний уровень готовности к поступлению в ДОО – 2 балла. Находясь в дошкольном образовательном учреждении ребёнок раздражён, у него неустойчивое настроение, он медленно засыпает, продолжительность сна не соответствует возрасту, в еде избирателен,

аппетит неустойчивый. Может демонстрировать отрицательное отношение к высаживанию на горшок, к которому он не приучен, но предпочитает ходить в сухой одежде, мокрая одежда его беспокоит. Могут присутствовать отрицательные поведенческие привычки. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, присутствует фразовая речь, игровые навыки и навыки гигиены слабо сформированы. Проявление познавательных потребностей как в повседневной жизни так и при обучении недостаточное, инициативность в игре, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками отсутствует. Ребёнку трудно доводить начатое дело до конца и проявлять самостоятельность в игре, у него недостаточно опыта совместной деятельности со взрослыми и уверенности в себе. Он не всегда адекватно воспринимает оценку своей деятельности со стороны педагога, тяжело переносит разлуку с близкими, присутствует аффективная привязанность к родственникам.

– высокий уровень готовности к поступлению в ДОО – 3 балла. Ребёнок прибывает дошкольном учреждении в бодром, уравновешенном настроении, засыпает быстро и самостоятельно, сон соответствует по продолжительности возрасту, у него хороший аппетит, положительное отношение к высаживанию на горшок, так как он умеет проситься на горшок, отрицательные поведенческие привычки отсутствуют. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту, сформированы навыки игры и навыки гигиены согласно возрасту. Как в повседневной жизни так и при обучении ребёнок проявляет активно познавательные потребности, инициативен как в самостоятельной игровой деятельности, так и в совместной со взрослым, самостоятельно вступает в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, предпочитает доводить начатое дело до конца, отсутствие взрослого не мешает ему играть самостоятельно, имеет достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, чувствует

себя уверенно, адекватно воспринимает оценку своей деятельности педагогом, относительно легко расстается с близкими, не показывает аффективной привязанности к ним.

Количественные результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты уровней готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение (констатирующий этап).

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	11	37%
Высокий	7	23%

Низкий уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был выявлен у 12 детей (40%). Макара О., Аня Л., Нонна Д., Оксана Е., Егор В., Игнат У. во время пребывания в дошкольном учреждении выглядят очень подавленными, постоянно плачут, их очень трудно успокоить. Дети плохо спят, у них нет аппетита, отсутствуют навыки опрятности, они проявляют аффективные реакции при высаживании на горшок, не замечают, что ходят в мокрой одежде. Нонна Д. и Оксана Е. не могут расстаться с пустышкой, остальные ребята часто сосут пальцы. Уровень нервно-психического развития детей не соответствует возрасту, недостаточно сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует, не сформированы игровые навыки и навыки гигиены. Дети не проявляют познавательных потребностей в повседневной жизни, не интересуются новыми игрушками, игнорируют действия взрослых, неусидчивы, их не интересует процесс обучения. У детей отсутствует инициативность в игровой деятельности, они самостоятельно не вступают в контакт ни со взрослыми, ни со сверстниками. Малыши демонстрируют отсутствие опыта совместной деятельности со взрослыми, отсутствие

уверенности в себе, проявляют неадекватное отношение к оценке своих действий со стороны педагога. Разлука с мамой тяжело ими переносится, присутствует аффективная привязанность к матери.

Средний уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был установлен у 11 детей (37%). Карина Ш., Гена Н., Зарина Л., Валя Х., Эмма Л., Алина Д. постоянно проявляют раздражительность, неустойчивое настроение, им трудно уснуть, сон прерывистый и беспокойный. Дети очень избирательны в еде, аппетит неустойчивый. Малыши не приучены к туалету, поэтому периодически отказываются от высаживания на горшок, но мокрая одежда их беспокоит, поэтому могут самостоятельно попроситься в туалет. Алина Д. отказывается отдавать пустышку. Дети понимают обращенную к ним речь, присутствует фразовая речь, игровые навыки и навыки гигиены слабо сформированы. Дети проявляют познавательные потребности как повседневной жизни, так и в обучении, однако нуждаются при этом в побуждении педагога, инициативность в игровой деятельности, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками очень слабая. У них недостаточно опыта совместной деятельности со взрослыми и уверенности в себе. Дети не всегда адекватно воспринимают оценку своей деятельности со стороны педагога, тяжело переносят разлуку с близкими, присутствует аффективная привязанность к маме.

Высокий уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был установлен у 7 (23%) детей. Жора Щ., Даша З., Ира О. проявляют преимущественно бодрое и уравновешенное настроение, не испытывают трудностей с засыпанием, обладают хорошим аппетитом, у них сформированы гигиенические навыки, они умеют проситься на горшок, Даша З. и Ира О. самостоятельно пользуются горшком. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту. Дети активно проявляют познавательные потребности как в повседневной жизни, так и при обучении, интересуются игрушками в группе, внимательно следят за действиями

взрослых, стараются подражать им, в ходе совместной деятельности очень внимательны и активны, самостоятельно инициируют игровую деятельность со сверстниками и взрослыми, могут играть в одиночестве. У детей присутствует опыт совместной деятельности со взрослыми, они уверенно себя чувствуют, адекватно воспринимают оценку своей деятельности со стороны педагога. Разлуку с близкими переносят сравнительно легко, не демонстрируют эффективную привязанность к матери.

Диагностическое задание 2. Выявление уровня сформированности коммуникативных умений и навыков детей» Ю.В. Микляева.

Цель – выявить уровень сформированности коммуникативных умений и навыков детей 2-3 лет.

Материал: бланк для ответов.

Содержание. Педагог осуществляет наблюдение за ребёнком раннего возраста в первые дни его пребывания в дошкольном образовательном учреждении и в бланке отмечает, умеет ли ребёнок здороваться, обратиться с просьбой к педагогу и сверстнику, привлечь внимание педагога или сверстника, может ли ребёнок побудить взрослого или сверстника к действиям и передать им информацию. Также педагог отмечает умение ребёнка выразить благодарность, обратиться с вопросом, выразить своё согласие или несогласие к предлагаемым действиям.

Критерии и оценка результатов.

– низкий уровень – 1 балл. Ребёнок не здоровается, не прощается и не выражает благодарность, не обращается с просьбой к педагогу или сверстнику, не использует речь или невербальные средства для привлечения внимания педагога или сверстников, не побуждает взрослого или сверстника к действиям, для выражения своего согласия или несогласия на предлагаемые действия может использовать неадекватные способы.

– средний уровень – 2 балла. Ребёнок может поздороваться, попрощаться или выразить благодарность при побуждении взрослого,

может обратиться с просьбой педагогу или сверстнику при поддержке педагога, для привлечения внимания педагога или сверстников чаще всего использует невербальные средства, может выразить своё согласие или несогласие на предлагаемые действия как адекватными способами так и с помощью аффективных реакций.

– высокий уровень – 3 балла. Ребёнок самостоятельно здороваются, прощается и благодарит взрослых и сверстников самостоятельно обращается с просьбой к педагогу или сверстникам, может самостоятельно побудить взрослого или сверстника к действиям, передаёт информацию, обращается к окружающим с вопросами, самостоятельно выражает своё согласие или несогласие к предлагаемым действиям адекватными способами.

Количественные результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровней сформированности коммуникативных умений и навыков детей 2-3 лет (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	13	43%
Высокий	5	17%

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был выявлен у 12 детей (40%). Например, Макар О., Аня Л., Нонна Д., Оксана Е., Егор В., Игнат У. во время пребывания в группе не здороваются, не прощаются и не благодарят педагогов или сверстников, не стремятся привлечь внимание окружающих, не используют речь или невербальные средства для побуждения взрослого или сверстников к действиям, на предлагаемые со стороны педагога или сверстников действия могут выражать своё несогласие плачем, громким криком, швырянием

предметов, при выражении согласия пользуются чаще всего невербальными средствами.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был установлен у 13 детей (43%). Например, Карина Ш., Гена Н., Зарина Л., Валя Х., Эмма Л., Алина Д., Жора Щ. здороваются, прощаются и благодарят окружающих только при побуждении педагога, нуждаются в поддержке педагога чтобы выразить свою просьбу, привлекают внимание педагога или сверстников чаще всего с помощью невербальных средств, могут выразить своё согласие или несогласие на предлагаемые действия как адекватными способами, так и с помощью аффективных реакций.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был установлен у 5 (17%) детей. Например, Даша З. и Ира О. активно пользуются фразовой речью, самостоятельно здороваются, прощаются и благодарят взрослых и сверстников, могут самостоятельно обращаться с просьбой к педагогу или сверстнику, побуждают их к действиям как вербально, так и с помощью жестов, могут передать окружающим информацию, обращаются с вопросами, выражают своё согласие или несогласие к предлагаемым действиям адекватными способами без проявления аффективных реакций.

Диагностическое задание 3 «Методика изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста к ДООУ» Е.И. Морозова.

Цель – выявить уровень адаптационных возможностей детей 2-3 лет.

Материал. Маленькие мячики, ведерко, три закрытые коробочки разной формы с маленькими игрушечными зайчиками внутри, игрушечная собачка, матрешка.

Содержание. В первой ситуации взаимодействия педагог обращается к ребёнку с предложением поиграть вместе и предлагает несколько игрушек на выбор. После выбора ребёнком игрушки педагог перестаёт активно взаимодействовать с ребёнком и наблюдает за действиями малыша. При отсутствии у ребёнка игровых действий, побуждает ребёнка поиграть с

игрушками, привлекает его внимание к отдельным деталям игрушки. При недостаточности такого побуждения педагог приступает к самостоятельной игре с игрушками и призывает малыша подражать его игровым действиям. Затем педагог предлагает малышу бросать маленькие мячики в ведёрко, проводит словесно-тактильную игру-потешку «Коза – коза».

В следующей ситуации взаимодействия педагог предлагает ребёнку рассмотреть коробочки разной формы и открыть их. В коробочках находятся маленькие игрушечные зайчики, с помощью которых педагог организует с ребёнком игровую деятельность «Прогулка зайчиков». После окончания игры педагог вкладывает игрушки в коробки и закрывает крышками, показывая ребёнку как подбирать соответствующую каждой коробке крышку, используя целенаправленные пробы. Повторив игровые действия с целью научения ребёнка три раза, педагог объясняет, что прибежала собачка и нужно быстренько зайкам спрятаться по домикам, крышки на которых ребёнку предлагается закрыть самостоятельно.

В третьей ситуации взаимодействия ребёнок взрослый вместе с ребёнком рассматривает составляющие матрёшки, а затем просит ребёнка собрать матрёшку. Ребёнок получает похвалу независимо от того, собрал он игрушку или нет. Повторяя игровые действия с матрёшкой, педагог отрицательно оценивает деятельность ребёнка. При третьем повторе игровых действий педагог никак не оценивает действия ребёнка.

По результатам наблюдения педагог делает вывод о формах взаимодействия ребёнка со взрослым, превалировании эмоционального состояния ребёнка в процессе выполнения усвоенного им действия, а также о зависимости эмоционального состояния малыша от оценки педагога.

Критерии и оценка результатов.

– низкий уровень – 1 балл. У ребенка отрицательная реакция на нового взрослого, выражающаяся как в активных, так и пассивных формах, его не интересует новая обстановка, нет активных ориентировочных

реакций. Ребёнок не может играть самостоятельно, побуждение взрослого к игре вызывает негативную реакцию.

– средний уровень – 2 балла. Ребёнок не проявляет отрицательной реакции на нового взрослого, но и не вступает в активное взаимодействие, в новой обстановке ориентировочные реакции выражены слабо. Тактильный контакт позволяет наладить игровое взаимодействие с ребёнком, однако требуется постоянное эмоциональное побуждение со стороны педагога, самостоятельная игровая активность отсутствует, вместе с тем ребёнок не препятствует совместной с педагогом игровой и регламентированной деятельности.

– высокий уровень – 3 балла. Ребёнок проявляет активный интерес к новому помещению, обследует его, доброжелательно настроен к незнакомому взрослому. Интересуется предлагаемыми игрушками, сразу начинает в них играть. Ребёнок не отказывается от самостоятельной игры, с удовольствием выполняет регламентированные задания. Для установления эмоционального контакта достаточно игрового и речевого общения, педагог не вступает с ребёнком в тактильный контакт. Поведение ребёнка свидетельствует о психологическом комфорте в общении со взрослым.

Количественные результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровней адаптационных возможностей детей 2-3 лет (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	13	43%
Высокий	5	17%

Низкий уровень адаптационных возможностей был выявлен у 12 детей (40%). Например, Макар О., Аня Л., Нонна Д., Оксана Е., Егор В., Игнат У. отрицательно реагировали на появление незнакомого взрослого. Макар О. при попытке подвести его в игрушкам заплакал, успокоить его удалось только посредством тактильного контакта на руках и проведением эмоционально-тактильной игры. Аня Л. при обращении к ней и предложении подойти вместе со взрослым и посмотреть на игрушки не плакала, но было безучастной, подавленной, не реагировала на эмоциональное побуждение. Детей не заинтересовала новая обстановка и игрушки. Например, Макар О. не стал самостоятельно взаимодействовать с игрушкой, при попытке начать совместную игру с ним снова заплакал. Аня Л. безучастно наблюдала за тем, как педагог предлагал ей различные игровые варианты и регламентированные действия, на попытку педагога тактильно вовлечь ее в игру отреагировала негативно, бросила игрушку и отошла.

Средний уровень адаптационных возможностей был установлен у 13 детей (43%). Например, Карина Ш., Гена Н., Зарина Л., Валя Х., Эмма Л., Алина Д., Жора Щ. не проявили активных ориентировочных реакций в новой обстановке, незнакомый взрослый детей не испугал, но и начинать с ним активное взаимодействие дети не спешили. Для налаживания игрового взаимодействия потребовалось вступить с детьми в тактильный контакт. Например, Карина Ш. при постоянном побуждении со стороны педагога и выполнении части действий методом рука в руке принимала участие как в игре, так и в регламентированных заданиях, но отказывалась продолжать их, как только педагог переставал оказывать эмоциональную и физическую поддержку.

Высокий уровень адаптационных возможностей был установлен у 5 (17%) детей. Например, Даша З. и Ира О. активно обследовали новое помещение и новые игрушки, с интересом восприняли незнакомого взрослого, были настроены доброжелательно и не избегали общения с ним. Девочек сразу привлекли предлагаемые педагогом игрушки, они тут же

начали с ними самостоятельно играть. Девочки с удовольствием играли в совместную игру с педагогом, активно выполняли предложенные регламентированные задания, эмоциональный контакт с ними был установлен на основе игрового и речевого общения, тактильный контакт для этого не потребовался.

Диагностическое задание 4. «Лист адаптации» Н.Д. Ватутина.

Цель – выявить уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет.

Материал. Бланк для оценивания.

Содержание. Педагог в бланке отмечает характерные для ребёнка особенности поведения в дошкольном учреждении. Используя шкалу от 1 до 5, педагог отмечает, какое у ребёнка эмоциональное состояние, когда он приходит в детский сад, как он расстается с родителями, наблюдаются ли у ребёнка изменения показателей физического развития, присутствуют ли вегетативные реакции и двигательная расторможенность.

Критерии и оценка результатов.

– низкий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению – 0 до 12 баллов. У ребёнка резко негативно окрашенное эмоциональное состояние во время прихода в детский сад, при расставании с родителями он очень возбуждён, громко плачет, отказывается идти в группу, на протяжении не менее месяца наблюдается снижение массы тела, присутствует потливость и дрожание рук, ребёнок двигательно расторможен.

– средний уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению – 13 до 34 баллов. У ребёнка преимущественно негативный настрой во время прихода в детский сад или безучастная пассивность при расставании с родителями может быть возбуждённым или безучастным, снижение веса, вегетативные состояния и двигательная расторможенность не превышают по длительности больше 1 месяца.

– высокий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению – 35 баллов и выше. Приходя в детский сад, ребёнок позитивно настроен, спокойно расстаётся с родителями, у него не снижается вес, отсутствуют или очень слабо проявляются вегетативные реакции, нет двигательной расторможенности.

Количественные результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровней психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	13	43%
Высокий	5	17%

Низкий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению лет был выявлен у 12 детей (40%). Например, Макар О., Аня Л., Нонна Д., Оксана Е., Егор В., Игнат У. приходят в детский сад с громким плачем, не хотят раздеваться, не отпускают родителей, отказываются заходить в группу, им очень трудно успокоиться, дети краснеют, у них потеют руки, они плохо едят, стабильно не набирается вес, в группе расторможены, демонстрируют аффективные реакции при обращении к ним педагога и сверстников.

Средний уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению был установлен у 13 детей (43%). Например, Карина Ш., Гена Н., Зарина Л., Валя Х., Эмма Л., Алина Д., Жора Щ. заходят в раздевалку группы без плача, но при раздевании начинают хныкать, не отпускают родителей, не хотят идти с педагогом в группу. В группе чаще всего ведут себя безучастно, пассивно, или негромко плачут, аппетит избирательный, у

детей не наблюдается набора веса, у Карины Ш., Гены Н. присутствует двигательная расторможенность.

Высокий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению был установлен у 5 (17%) детей. Например, Даша З. и Ира О. приходят в детский сад с хорошим настроением, спокойно расстаются с родителями, с удовольствием идут с педагогом группу, в группе очень активны, обладают хорошим аппетитом, у них стабильный, не снижающийся вес, отсутствует двигательная расторможенность.

Диагностическое задание 5. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» А.С. Роньжина.

Цель – выявить уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей 2-3 лет.

Материал. Бланк для оценивания.

Содержание. В ходе наблюдения за ребёнком педагог оценивает общий эмоциональный фон поведения в группе, анализирует его познавательную и игровую деятельность, взаимоотношения ребёнка со взрослыми и сверстниками, а также реакцию ребёнка на изменение привычной для него ситуации.

Критерии и оценка результатов.

– низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению – 1 балл. Пребывание ребёнка в группе сопровождается отрицательным общим эмоциональным фоном, что проявляется в агрессивных разрушительных реакциях, негативном эмоциональном состоянии либо полной безучастности и пассивном подчинении. Познавательная и игровая деятельность затруднена на фоне общей пассивности или ярких отрицательных протестных реакций. Ребёнок избегает или отказывается вступать в контакт со взрослыми, проявляет пассивность или агрессию во взаимоотношениях со сверстниками. При изменении привычной ситуации демонстрирует реакцию неприятия с яркими

аффективными реакциями протеста, либо пассивно подчиняется ей, демонстрируя подавленность и напряжённость.

– средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению – 2 балла. В группе ребёнок демонстрирует неустойчивый эмоциональный фон, появление отрицательных эмоциональных реакций обусловлено любым новым раздражителем. Поддержка педагога позволяет стимулировать активность ребёнка в процессе познавательной и игровой деятельности. Взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками возможны при организации педагогической поддержки со стороны взрослого. Изменение привычной ситуации вызывает у ребенка повышенную тревожность, дестабилизирует эмоциональное состояние.

– высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению – 3 балла. У ребёнка в группе преимущественно положительный эмоциональный фон, он спокоен и любознателен, проявляет активную познавательную и игровую деятельность, самостоятельно инициирует контакты со взрослыми и сверстниками, не испытывает трудностей с адаптацией к изменению привычной ситуации.

Количественные результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты уровней адаптированности к дошкольному учреждению детей 2-3 лет (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	13	43%
Высокий	5	17%

Низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению лет был выявлен у 12 детей (40%). Например, Макар О., Аня Л., Нонна Д., Игнат

У. характеризуются отрицательным общим эмоциональным фоном поведения в группе, проявляют протестные реакции, совершая агрессивные, разрушительные действия, кидают игрушки и предметы, дерутся со сверстниками. Оксана Е. и Егор В. при общем отрицательном эмоциональном фоне, находятся большую часть времени в состоянии полной безучастности, после приступов долгого плача пассивно подчиняются педагогу, не вступая с ним в контакт. Познавательная и игровая деятельность детей затруднена, так как сопровождается проявлением отрицательных протестных реакций или пассивности стороны детей. С детьми трудно наладить контакт, по отношению к сверстникам они проявляют пассивность или агрессию. Любое изменение привычной ситуации вызывает у детей реакцию неприятия, дети либо громко плачут, либо пассивно подчиняются, будучи при этом подавленными и напряженными.

Средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению был установлен у 13 детей (43%). Например, Карина Ш., Гена Н., Зарина Л., Валя Х., Эмма Л., Алина Д., Жора Щ. находятся в состоянии эмоциональной нестабильности, любой новый раздражитель приводит к громкому плачу, в процессе познавательной и игровой деятельности могут проявлять активность при соответствующей поддержке со стороны педагога. Дети вступают в контакт со взрослым, если этот контакт инициирован самим взрослым, взаимоотношения со сверстниками возможны при наличии педагогической поддержки. Изменение привычной ситуации вызывает у детей повышенную тревожность, дестабилизирует эмоциональное состояние.

Высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению был установлен у 5 (17%) детей. Например, Даша З. и Ира О. в группе обычно находятся в спокойном эмоциональном состоянии, с удовольствием вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, активно изучают окружающие предметы, проявляют активность в познавательной и игровой деятельности, не испытывают трудностей с адаптацией к изменяющейся ситуации.

Таблица 7 – Количественные результаты уровней адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению (констатирующий этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	12	40%
Средний	13	43%
Высокий	5	17%

Низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению продемонстрировали 12 детей (40%). Средний уровень адаптации к дошкольному учреждению показали 13 детей (43%). Высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению выявлен у 5 детей (17%).

Наглядно рассмотрим результаты исследования адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет (констатирующий этап), представленные на рисунке 1.

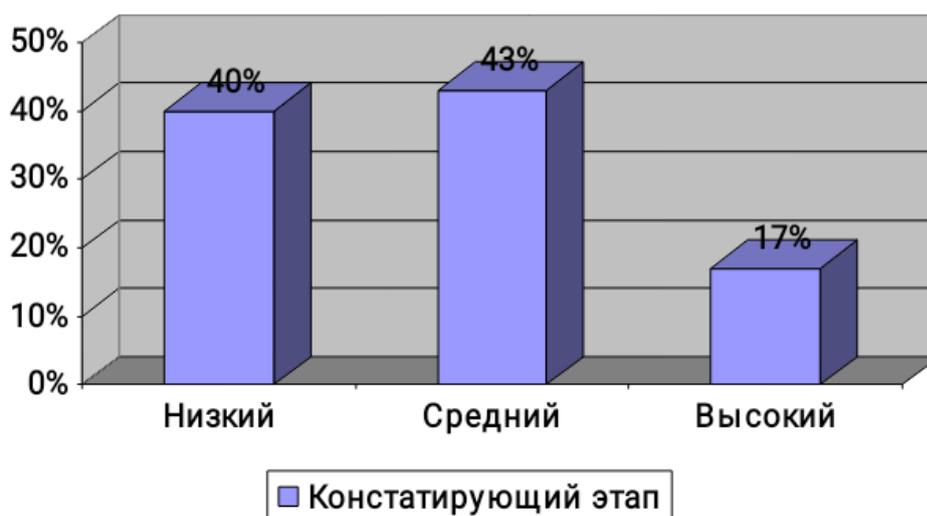


Рисунок 1 – Количественные результаты исследования на констатирующем этапе

По результатам пяти диагностических методик мы распределили детей относительно одного из уровней адаптации к дошкольному учреждению.

К низкому уровню адаптации к дошкольному учреждению мы условно отнесли 12 детей (40%). У детей отрицательный общий эмоциональный фон, что проявляется в агрессивных разрушительных реакциях, негативном эмоциональном состоянии либо полной безучастности и пассивном подчинении. У детей беспокойный сон, они очень плохо едят, проявляют аффективные реакции при высаживании на горшок. Уровень нервно-психического развития не соответствует возрасту, плохо сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует, не сформированы игровые навыки и навыки гигиены. Они не используют речь или невербальные средства для привлечения внимания педагога или сверстников, не проявляют познавательных потребностей в повседневной жизни, нет активных ориентировочных реакций, игнорируют действия взрослых, их не интересует процесс обучения. Не проявляют инициативности в игровой деятельности, не вступают в контакт со взрослыми и со сверстниками. Дети не могут играть самостоятельно, побуждение взрослого к игре вызывает негативную реакцию. При изменении привычной ситуации демонстрируют реакцию неприятия с яркими аффективными реакциями протеста, либо пассивно подчиняются ей, демонстрируя подавленность и напряжённость. Дети не уверены в себе, неадекватно относятся к оценке своего поведения со стороны педагога, тяжело переносят разлуку с родственниками, проявляют аффективную привязанность к матери.

К среднему уровню адаптации мы условно отнесли 13 детей (43%). Общий эмоциональный фон детей неустойчивый, появление отрицательных эмоциональных реакций обусловлено любым новым раздражителем. Дети медленно засыпают, в еде избирательны, аппетит неустойчивый. Могут демонстрировать отрицательное отношение к высаживанию на горшок, к которому не приучены, но обращают внимание педагога на мокрые штанишки. Дети понимают обращенную к ним речь, присутствует фразовая речь. Для привлечения внимания педагога или сверстников чаще всего используют невербальные средства, могут выразить своё согласие или

несогласие на предлагаемые действия как адекватными способами, так и с помощью аффективных реакций. Изменение привычной ситуации вызывает у детей повышенную тревожность, дестабилизирует эмоциональное состояние. Проявление познавательных потребностей как в повседневной жизни, так и при обучении недостаточное, у детей мало опыта совместной деятельности со взрослыми и уверенности в себе. Поддержка педагога позволяет стимулировать познавательную активность детей. Самостоятельная игровая активность отсутствует, вместе с тем ребёнок не препятствует совместной с педагогом игровой и регламентированной деятельности. Инициативность в игре, а также во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками отсутствует, однако взаимодействие со взрослыми и со сверстниками возможно при организации педагогической поддержки со стороны взрослого.

К высокому уровню адаптации мы условно отнесли 5 детей (17%). У детей преимущественно положительный эмоциональный фон, засыпают быстро и самостоятельно, у них хороший аппетит, положительное отношение к высаживанию на горшок, умеют проситься на горшок, гигиенические навыки сформированы. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту, дети могут выражать своё согласие или несогласие к предлагаемым действиям адекватными способами. Дети любознательны, проявляют активную познавательную и игровую деятельность, имеют достаточный опыт совместной деятельности со взрослыми, чувствуют себя уверенно, самостоятельно иницируют контакты со взрослыми и сверстниками, не испытывают трудностей с адаптацией к изменению привычной ситуации.

Таким образом, необходимо разработать и реализовать психолого-педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. Содержание работы будет представлено в следующем параграфе нашего исследования.

## **2.2 Реализация психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению**

На основе изучения научно-методической литературы В.Г. Алямовской, Н.Д. Ватутиной, Е.В. Жердевой, Р.Р. Калининой, Н.В. Кирюхиной, Е.О. Севостьяновой по проблеме организации периода адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению и результатов, полученных на констатирующем этапе, мы определили психолого-педагогические условия адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Цель формирующего этапа исследования: разработка психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению.

Задачи формирующего этапа исследования:

- способствовать снижению тревожности, психоэмоционального напряжения;
- приучать к участию в совместной игровой и познавательной деятельности со сверстниками;
- способствовать развитию игровой и познавательной активности;
- развивать инициативность в общении со взрослыми и сверстниками;
- обогащать опыт совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, формировать активное доброжелательное отношение к окружающим.

В соответствии с выдвинутой нами гипотезой, мы предполагаем, что адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению будет более успешной при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- организована игровая, речевая, двигательная и познавательная деятельность детей 2-3 лет в адаптационный период на основе сценариев дня для детей 2-3 лет;

– организованы практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы с целью согласования действий родителей и воспитателей, сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Соответственно, формирующая часть исследования включала несколько этапов:

1 этап – разработка сценариев дня для детей 2-3 лет, объединяющих речевую, двигательную, познавательную, игровую деятельность детей. Сценарий дня включает основные этапы работы с детьми в первую половину дня, в нём запланирована организация утреннего приёма каждого ребёнка, осуществление с ним индивидуальной работы, проведение с пришедшими детьми утреннего круга приветствия и гимнастики пробуждения, организация после завтрака познавательно-игровой деятельности и подвижных игр. Всего разработано 10 сценариев «Кукла Аленушка в гостях у ребят», «Во саду ли, в огороде», «Разноцветные листочки», «Ребятам о зверятах», «Есть на свете чудный терем», «Бабушкины сказки», «Колобок – румяный бок», «Зимние забавы», «Буль, буль, буль – журчит водица», «Петушок и его семья». Сценариями предусмотрено проведение с детьми разнообразных игр: сюжетных, дидактических, пальчиковых, подвижных, игр-забав, хороводных игр как в индивидуальной, так и в групповой форме. Очень широко используется художественное слово, педагог читает стихи, рассказывает сказки, исполняет песенки, предлагает детям послушать музыку, рассмотреть игрушки и книжки. Игры, вовлекающие детей в эмоциональное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, потешки и песенки вызывают у детей эмоциональное оживление и отклик, способствуют снижению напряжения и стабилизации настроения в ходе пребывания ребёнка в группе дошкольного учреждения.

2 этап – организация игровой, речевой, двигательной и познавательной деятельности детей 2-3 лет в адаптационный период, направленной на

формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», развитие активности, инициативности и самостоятельности.

Всего было разработано 10 сценариев, которые осуществлялись каждый день на протяжении 2 недель. Рассмотрим содержание сценариев дня, направленных на адаптацию детей 2-3 лет к дошкольному учреждению более подробно. Тема первого дня «Кукла Аленушка в гостях у ребят». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на снижение у детей негативных переживаний от пребывания в группе, формирование у них навыков культуры общения, развитие желания принимать участие в совместной игре с педагогом и сверстниками, стимулирование двигательной активности. Утренний приём на протяжении этого дня и всех последующих имел индивидуальную форму работы с ребёнком. Например, встретив Оксану Е., педагог провел игру «Чаепитие с Аленушкой», обращая внимание девочки на накрытый для кукольного чаепития стол и сидящую на стуле новую куклу, познакомил Оксану с куклой и просил назвать для куклы своё имя. Затем педагог заваривал и наливал для куклы чай, угощал куклу сладостями, сопровождая свои действия словами и побуждая ребёнка их повторить. Затем педагог предложил Оксане показать кукле, как можно поиграть в группе с мячом или построить домик и предоставил ей возможность самостоятельной игры. Категорически отказались от игрового взаимодействия с педагогом Нонна Д. и Егор В., остальные малыши принимали участие в игре с разной степенью активности. После приёма всех детей был организован утренний круг приветствия, в котором педагог познакомил детей с новой куклой и прочитал детям приветственную потешку. Для выполнения гимнастики пробуждения детям были предложены куклы и все предлагаемые упражнения были связаны с игровыми действиями с куклами. Комплекс гимнастики упражнения каждый день включал 6-7 упражнений, направленных на развитие основных движений: повороты, наклоны, приседания, ходьба и лёгкий бег. Организуя познавательно-игровую деятельность, педагог

предложил детям отметить день рождения куклы и поздравить её, организовав хоровод «Каравай» с исполнением песни. Затем по просьбе педагога дети направились в уголок для кукол, где познакомили её с другими игрушками и с помощью педагога рассказали, как куклы живут в группе. Очень активное участие в игровой деятельности принимали Алина Д., Карина Ш., Эмма Л., рядом стояли Макар О., Игнат У., Нонна Д. и наблюдали за игрой детей. При попытке привлечь их к игровой деятельности дети начинали протестовать, но от группы не уходили. На основе музыкальной игры И. Плакиды была организована подвижная игра «Ой, что за наряд?», в которой с удовольствием приняли участие большинство малышей, кроме Нонны Д. и Егора В. С ними эта игра была проведена в индивидуальном порядке. Завершила первую половину дня игра с укладываем куклы спать, проведенная педагогом, сопровождающим каждое своё действие с куклой словами и исполнением колыбельной песенки в конце. Дети находились рядом с педагогом и наблюдали за его действиями, подпевали колыбельной.

Тема второго дня «Во саду ли, в огороде». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на обогащение речи детей названиями овощей и предметов посуды, обучать игровым действиям в соответствии с предложенным сюжетом, развитие умения водить хоровод, упражнение детей в игровом взаимодействии с педагогом с мячом. Во время индивидуальной работы в ходе утреннего приёма с каждым ребёнком проводилась игра «Корзинка бабушки Варварушки». Например, педагог вместе с Аней Л. рассматривал корзинку с муляжами овощей, просил ее найти такой же овощ на подносе, стоящем перед малышкой. Вынимая из мешочка с предметами-заместителями, предметы похожие по форме и цвету на овощи, педагог попросил Аню найти среди них предмет похожий на морковку и покормить этой морковкой зайчика, который живёт в группе. Предоставив Ане возможность играть самостоятельно, педагог проводил игру со следующим пришедшим ребёнком. Никто из детей не отказался от

взаимодействия с педагогом, однако Макар О., Игнат У., Нонна Д. не могли самостоятельно выполнить задание педагога, так как не проявляли никакой познавательной активности. В утреннем круге приветствия педагог провёл логоритмическое упражнение «С добрым утром». Все предлагаемые детям упражнения гимнастики пробуждения были связаны с ростом и сбором овощей на грядке. В ходе познавательно-игровой деятельности «Сварим суп из овощей» педагог старался привлечь внимание детей к процессу приготовления супа для игрушек, комментируя свои действия и привлекая детей к их выполнению. Активно помогали педагогу Даша З., Ира О., Валя Х. Услышав предложение принести тарелки для супа, и остальные малыши с удовольствием подыграли педагогу. Затем педагог предложила ребятам самим сварить суп и накормить игрушек. После самостоятельных игр была организована подвижная игра «Едет с поля урожай». Сначала Макар О., Игнат У., Нонна Д. и Егор В. категорически отказались принимать в ней участие, наблюдая со стороны, но при повторном проведении мальчики включились в игру, когда педагог предложил загружать овощи в машину. В ходе игрового упражнения «Собираем арбузы» педагог индивидуально с каждым ребёнком упражняет детей в игровом взаимодействии с мячом.

Тема третьего дня «Разноцветные листочки». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на развитие способности слушать и понимать рассказ взрослого, эмоциональную отзывчивости на речь взрослого, снижение негативных переживаний, обучение игровым действиям в соответствии с предложенным сюжетом. Во время индивидуальной работы в ходе утреннего приёма с каждым ребёнком проводилась игра «Полянка сюрпризов». Например, педагог обратил внимание Вали Х. на украшенную красивыми листьями группу, предложил рассмотреть их, понаблюдать, как кружится листочки, выбрать себе понравившийся и поиграть с ним, запуская его кружиться в воздухе. В ходе игры педагог прочитал Вале стихотворение А. Шибицкой. Затем педагог обратил внимания Вали на сюрприз, бабочку, спрятанную под листочками,

сделанную из фантика, и предложил девочке поиграть с ней, показать бабочке группу. В утреннем круге педагог предлагал малышам поприветствовать листочек и передать его друг другу со словами приветствия. Нонна Д. и Егор В. не согласились отдавать листочек во время передачи его по кругу другим детям, поэтому каждый ребёнок получил свой листочек. Затем под музыку дети кружились как листочки на ветру под музыку, по окончании музыки легли на ковёр. Малыши получили удовольствие от предложенной игры. После гимнастики пробуждения была проведена развивающая игра «Листопад». Каждый малыш получил лист бумаги жёлтого, красного или оранжевого цвета. Педагог эмоционально рассказал о том, как меняются листочки осенью, много разноцветных листьев становятся на дереве день ото дня и начал отрывать от листа цветной бумаги небольшие кусочки складывая их перед собой, дети начали делать тоже самое со своими листочками. Затем, сдув листочки с подноса, педагог обратил внимание детей на то, как летят они по ветру и шуршат под ногами. Потом попросил детей собрать листочки с земли и положить их на лист зелёного картона, чтобы получилась осенняя красивая картина. После проведения подвижной игры «Солнышко и дождик» была проведена речевая игра «Как кого зовут?». Прочитав стихотворение «Как зовут цыплёнка», педагог подходил каждому ребёнку, гладил его по голове, в ответ малыш называл своё имя. Затем педагог просил детей позвать разные игрушки. Самыми активными в игре были Даша З., Ира О., Валя Х., которые после игры принялись самостоятельно играть с этими игрушками.

Тема четвертого дня «Ребятам о зверятах». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на формирование у детей умения группировать предметы по размеру, определять свойства предметов, расширение представлений о диких животных, упражнение в употреблении форм речевого этикета, активизацию положительных эмоциональных переживаний в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками. Во время утреннего приёма с каждым ребёнком проводилось

игра «Встреча с мишкой-шалунишкой». Например, педагог показывал Эмме Л. Корзину, которую принёс из леса мишка с различными растущими в лесу ветками, шишками и желудями, стимулирующими сенсорные ощущения ребёнка: гладкими, колючими, большими и маленькими. По просьбе Мишки Эмма сортировала отдельно большие и маленькие предметы, а также отдельно гладкие и колючие подарки из леса. В ходе игры педагог побуждал Эмму называть слова, обозначающие свойства предметов. Не удалось добиться активной речевой деятельности от Макара О., Игната У., Нонны Д. и Егора В., вместе с тем дети не отказывались принимать участие в игре, при поддержке педагога осуществляли сортировку предметов. После гимнастики пробуждения с мячами была организована познавательно-речевая деятельность «Осень в лесу». Педагог обратился к детям с просьбой проведать вместе с ним в лесу лесных жителей и собрать для них гостинцы в корзинку. Показывая гостинец для каждого из зверят, педагог побуждал детей называть этот предмет или продукт и складывал его в корзинку. Затем педагог, двигаясь вместе детьми по кругу, произносил четверостишие из детской песни, дети поговаривали последние слова из него. Объяснив детям, что в лесу начинается дождь, педагог собрал малышей под большой зонт, где они расселились на заранее поставленные стулья и прослушали стихотворения которые воспитатель читал от имени зайца, медведя и лисы, демонстрируя соответствующую игрушку. Каждого из зверей дети приглашали к себе под зонт и раздавали им гостинцы из корзинки. Закончилось занятие танцем детей в круге. Если в речевой деятельности Макар О., Игнат У., Нонна Д. и Егор В. не участвовали, хотя и сидели на стульчиках, не мешая другим детям, то в танце они принимали активное участие, выполняли движения в соответствии с показом и текстом. Затем с детьми была проведена подвижная игра «Дети и медведь». Перед обедом дети прослушали сказку «Теремок».

Тема пятого дня «Есть на свете чудный терем». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на обучение малышей

игровым действиям с игрушками, развитие речи, желания участвовать в игре-драматизации, самостоятельности, инициативности в игровом взаимодействии со взрослым и сверстниками, активизацию положительных эмоциональных переживаний в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками. В ходе утреннего приёма при проведении индивидуальной игры «Построим теремок», педагог обращал внимание малыша на заранее подготовленную строительную площадку, где игрушки персонажей сказки «Теремок» собрались построить новый теремок. Например, педагог привлекал Макара О. к погрузке на машину кубиков для постройки и провозу машины по заранее подготовленной дорожке к строительной площадке, побуждал малыша обратиться к игровым персонажам и рассказать что, он привёз кубики для теремка. Чтобы Макар чувствовал себя уверенно, педагог сначала сам совершал игровое действие и обращался к игрушкам, потом предлагал Макару повторить. Затем педагог предложил Макару построить из пластилина заборчик вокруг теремка из бревна, закрепляя при этом умение ребенка скатывать пластилин между ладонями. Несмотря на индивидуальную форму проведения игры, все малыши группы приняли участие в строительстве теремка. В утреннем круге дети водили хоровод вокруг макета теремка, приветствуя и называя жителей теремка. После гимнастики пробуждения была организована в рамках речевой деятельности игра-драматизация по сказке «Теремок». Педагог предложил Алине Д., Карине Ш., Эмме Л., Жоре Щ., Гене Н. и Даше З. превратиться в жителей теремка, надев при этом на голову детей шапочки соответствующих персонажей. Остальных детей педагог собрал в круг. После логоритмического упражнения «Построим теремок» педагог вместе с детьми стоял в круге и читал слова сказки в стихотворной форме. Ребёнок в шапочке соответствующего персонажа бежал по кругу, стучался и задавал вопрос о том, кто в теремочке живёт, оставаясь при этом стоять в теремочке-круге. Завершилась драматизация ломанием круга-теремка в момент, когда медведь пытался залезть в теремок, дети при этом разбежались из круга. В конце игры

вновь проводил логоритмическое упражнение «Построим теремок». После подвижной игры «У медведя во бору» перед обедом педагог прочитал детям потешку «Идет лисичка по мосту».

Тема шестого дня «Бабушкины сказки». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на развитие активной речи, расширение знаний об окружающем мире, развитие двигательной активности, сюжетно-игрового замысла, стимулирование желания принимать участие в совместной игре, стабилизацию эмоционального состояния. В ходе утреннего приёма проводилась индивидуальная театрализованная игра «Домик бабушки Варварушки». Например, педагог встретил в дверях группы Игната У., который продолжал плакать, расставшись с мамой, взял малыша на руки и поднёс его к домику, построенному из мягких модулей. Продолжая утешать мальчика, педагог побуждал его заглянуть в окошко, чтобы увидеть кто в домике ждал прихода Игната. Заинтересованный малыш заглянул в окошко, в это время педагог надел куклу-бабушку на руку и от имени куклы поздоровался с малышом и спросил, как его зовут. Так как мальчик не ответил, педагог сам назвал его имя, и от имени куклы стал ласково разговаривать с мальчиком, показывая ему домашних животных, живущих в домике и предлагая выбрать игрушку, чтобы ее покормить. После того, как Игнат выбрал кролика, педагог предложил ему взять морковку покормить животное. Игнат стал самостоятельно играть с игрушкой. После утреннего круга, в котором педагог от имени бабушки Варварушки прочитал стихотворение «Здравствуйте, детишки», побуждая детей к высказываниям и показу своих платьев, бантов, рубашечек, туфель, была проведена гимнастика пробуждения. Проведение развивающей игры с пирамидкой «Приходите на лужок» также осуществлялось от имени бабушки Варварушки, которой дети показывали под руководством педагога, как они умеют разбирать и собирать пирамидку. В ходе проведения подвижной игры «Разноцветные колечки» педагог как будто нечаянно ронял колечки и просил детей собрать колечки и надеть их на палочку. Перед обедом дети наблюдали

как бабушка Варварушка кладёт своих внучат Коленьку и Оленьку в разные колясочки, качает их и поёт колыбельную, по желанию подпевали и подходили качать кукол.

Тема седьмого дня «Колобок – румяный бок». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на активизацию у детей желания помогать игровым персонажам, развитие потребности в речевом общении с окружающим, стимулирование желания принимать участие в совместной игре, развитие инициативности. В ходе утреннего приёма проводилась индивидуальная театрализованная игра «Колобок». Например, педагог встретил в раздевалке плачущего Егора В. с Колобком в руках, успокаивая ребёнка, от имени Колобка педагог предложил пойти погулять с ним по лесной тропинке. Заводя Егора В. в группу, педагог обратил внимание мальчика на подготовленные заранее декорации к сказке «Колобок», нарисованную на полу тропинку с расставленными по бокам ёлочками и персонажами сказки. Увидев декорации, Егор В. перестал плакать и согласился взять Колобка в руки, чтобы пройти с ним по тропинке. Возле каждого персонажа педагог брал на себя роль этого персонажа, побуждая Егора говорить за Колобка напевать песенку. Так как у Егора не развита активная речь, педагог проговаривал слова Колобка сам, мальчик принимал участие в игровом сюжете, используя невербальные средства общения. Затем педагог переключил внимание мальчика на оставшихся персонажей сказки и предложил ему самому отправиться в путешествие дальше. После гимнастики пробуждения было организовано развивающее упражнение «Замеси тесто» и продуктивная деятельность – лепка «Колобки». Сначала малышам было предложено как настоящим хозяйкам замесить тесто, используя для этого теста для лепки. Педагог показывал, как нужно сжимать пальчики, чтобы промесить тесто. Затем под руководством педагога дети лепили из замешанного кусочка теста круглых колобков. Это игра вызвала доставила всем ребятам большое удовольствие, никто не отказывался от участия, даже Нонна Д. и Егор В. старались обратить внимание педагога на

слеplенные ими поделки, получив при этом эмоциональное одобрение и щедрую похвалу. Далее была проведена подвижная игра «Ну-ка, колобок, вставай и скорей нас догоняй».

Тема восьмого дня «Зимние забавы». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на обучение игровым действиям с игрушками, развитие сюжетно-игрового замысла, стимулирование желания принимать участие в совместной игре, развитие самостоятельности, инициативности в игровом взаимодействии со взрослым и сверстниками, активизацию положительных эмоциональных переживаний в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками. В ходе утреннего приёма была проведена индивидуальная игра «Покатай куклу на санках». Например, Зарину Л. педагог встретил с куклой, одетой в зимнюю одежду. Утешая хнычущую Зарину, педагог переключил её внимание на тёплую одежду куклы и попросил девочку найти саночки в группе для куклы, чтобы её покатавать. Побуждая Зарину к игровым действиям с куклой, педагог предложил ей покатавать куклу на саночках и посмотреть, как можно построить горку. Проговаривая свои действия педагог, строит из двух мягких модулей горку, за верёвочку тянет с горки санки с куклой, читая при этом стихотворение О. Высотской «На санках» и оставляет Зарину самостоятельно играть с игрушками. В утреннем круге педагог провёл логоритмическую игру «Ай да снежинки». После гимнастики пробуждения дети приняли участие в развивающей игре «Снег идет». Каждый ребёнок, сидящий на ковре брал со стоящего перед ним подноса салфетку, оторвал от неё кусочек и складывал на поднос, педагог вместе с детьми в стихотворной форме считал снежинки до 5. Прочитав четверостишие «Снег пошёл», педагог сдул свои снежинки с подноса, побуждая детей сделать тоже самое. Подбирая снежинки с пола, дети подносили их к листу голубого картона, намазаного клеем и приклеивали их на снежную поляну. Тема конструирования – «Горка для зверят». Расставив игрушки зверей в раздевалке, педагог включил запись детского плача, на который все дети сразу обратили внимание. Подходя к

каждому ребёнку, педагог узнавал, не он ли плачет. Когда все дети убедились, что плач раздаётся не из группы, они вышли в раздевалку, увидели игрушки и начали их успокаивать. Рассевшись с игрушками на ковёр, дети узнали о том, что игрушкам не во что играть, и предложил построить горки для новых друзей. Строят горку из кубиков, педагог комментировал каждое своё действие и показывал, как лисичка катается с горки, побуждал детей приступить к конструированию и обыгрыванию своих построек. Нонна Д. не захотела строить горку из кубиков, но катала игрушку с горки, построенной педагогом. Далее была проведена подвижная игра «Как на горке – снег».

Тема девятого дня «Буль, буль, буль – журчит водица». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на развитие познавательной активности детей, обогащение игр новыми сюжетами, воспитание добрых чувств, заботливого отношения к окружающим, развитие самостоятельности, инициативности в игровом взаимодействии со взрослым и сверстниками. К утреннему приёму был подготовлен надувной бассейн, возле которого расположены игрушки из пластмассы, дерева, железа, а также сачок для вылавливания шариков. Встретив Гену Н. в раздевалке, педагог проводил его к бассейну, где провел с мальчиком игру «Плавает или тонет». В игровой форме педагог предложил ребёнку проверить, какие из игрушек могут плавать, а какие не умеют и утонут. Тонущие игрушки Гена спасал сачком. С помощью педагога пришел к выводу, что игрушки из разных материалов по-разному ведут себя в воде. Со спасенными игрушками мальчик принялся играть самостоятельно. В ходе утреннего круга дети собрались возле бассейна, чтобы запустить подаренные воспитателем каждому ребёнку бумажные кораблики в бассейн. Педагог во время игры читал детям четверостишие А. Пушкина «Ветер по морю гуляет». После гимнастики пробуждения была организована познавательно-игровая деятельность «Постираем кукле платье». Показывая на куклу в грязном платье, педагог сказал детям, что платье нужно постирать и организовал

процесс стирки платья, комментируя свои действия, и напевая песенку М. Ясновой «Мыло бывает разным-преразным». Затем привлекает детей к стирке других грязных кукольных вещей, подводя малышей к заранее подготовленным для каждого тазу, ведёрку и мылу. Под комментарий педагога малыши зачерпывали ведёрком воду из бассейна, наливали в тазик в котором намыливали мылом платье и споласкивали. По окончании стирки малыши организовано уносили принадлежности для стирки в туалетную комнату. К этой игре никто из детей не остался равнодушным, малыши получили массу положительных эмоций. На развитие двигательной активности детей была направлена подвижная игра «Собака и утки».

Тема десятого дня «Петушок и его семья». Подобранные индивидуальные и групповые игры были направлены на развитие у детей желания помогать игровым персонажам, воспитание культуры речи, обогащение словарного запаса детей, активизацию положительных эмоциональных переживаний в процессе взаимодействия со взрослым и сверстниками. В ходе утреннего приёма была проведена индивидуальная игра «Чье яичко». Например, встретив Жору Щ., педагог обратила внимание мальчика на лукошко с яйцами, стоящее на столе и спросила у Жоры, что это может быть, кто это оставил в группе. Жора правильно сказал, что в лукошке яички, но кто их принёс, мальчик не знал и педагог предложил ему дождаться других ребят, чтобы узнать тайну. Во время утреннего круга к детям обратилась игрушечная курочка с просьбой сказать, где её ребятки. Дети с помощью педагога показали курочке корзину с яйцами. От педагога ребята узнали, что это и есть дети курочки, цыплята, которые скоро вылупятся из яичек, а мама курочка за них очень волновалась. После чтения стихотворения В. Руссу «Это мамочка моя», после чтения стихотворения педагог обратился каждому ребёнку по очереди с просьбой назвать имя мамы, затрудняющимся с ответом детям педагог подсказывал. После гимнастики пробуждения было организовано конструирование «Заборчик из кирпичиков». Заменяя яйца на игрушечных мягких цыплят, педагог обратил

внимание детей на то, что цыплята уже вылупились, а раздающееся мяуканье кота угрожает маленьким цыплятам, и предложил построить высокий заборчик, чтобы оградить цыплят от кота. По показу педагога дети приставляли друг к другу вертикально поставленные кирпичики, а при появлении игрушечного кота прятали за заборчик цыплят. В ходе речевой деятельности на тему «Петушок и его семья» педагог учил детей звать петушка, курочку и цыплят, развивал у детей навыки звукоподражания. С целью развития двигательной активности была проведена подвижная игра «Петушки и лиса».

3 этап – организация практических занятий для родителей с детьми адаптационной группы с целью согласования действий родителей и воспитателей, сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Практические занятия третьего этапа для родителей с детьми адаптационной группы позволили родителям реализовать навыки игрового взаимодействия с детьми, улучшить коммуникацию с ними в адаптационный период. На первом занятии родители узнали об особенностях психологической адаптации ребенка к дошкольному учреждению, получили практический опыт игрового партнерства с детьми. В начале занятия родители обсудили возможные психофизические реакции, которые может продемонстрировать их ребенок в период адаптации. Выполняя упражнение «Разноцветные ленточки», родители завязали единую ленту между всеми участниками занятия, рассказывая при этом о достоинствах своего ребенка. Так мы подвели родителей к мысли о том, что педагоги и родители являются единой командой в вопросах адаптации и воспитания детей. В ходе упражнения «Грецкий орех» родители пришли к выводу, что дети все разные и имеют собственные индивидуальные черты, которые влияют на характер адаптации. Затем мы познакомили родителей с игровыми упражнениями и методами, которые могут помочь им облегчить процесс адаптации ребенка в группе: игровое упражнение-самомассаж «Колючий ёжик», игра «Рваки»,

игра «Бабочки на весеннем лугу», игра «Песочница». Все эти игры родители провели вместе со своими детьми под руководством педагога и получили массу положительных впечатлений от эмоционального игрового общения со своими детьми.

На втором занятии работа была направлена на повышение функциональных и адаптационных возможностей детей посредством организации игровой деятельности вместе с родителями. Мы познакомили родителей с новым комплексом игр, направленных на повышение эффективности процесса адаптации ребенка к ДОО: игра «Назови свое имя», «Поиграй с мамой», «Стенка, стенка», «Мельница», «Мы ногами топ!», «Зайка серенький сидит!». В конце занятия мы организовали творческие пары, в которых дети рисовали вместе с мамами зайку, после чего была организована выставка рисунков.

Целью третьего занятия было сплочение детей и родителей в процессе совместной игровой деятельности, развитие умения детей согласовывать свои действия с действиями других детей и взрослых, а также со стихотворным ритмом и правилами игры. В начале занятия мы организовали логоритмическую игру «Как на ёлке снег». Воспитатель читал стихотворение, а дети вместе с родителями повторяли движения в соответствии с показом педагога и текстом. Затем родители вместе с детьми водили хоровод вокруг мишки, проговаривая короткое четверостишие и будили его, ласково прикасаясь. Следующей игрой была уже знакомая детям с прошлого занятия игра «Зайка серенький», в которую они также играли вместе с родителями. После игры дети танцевали вместе с мишкой и зайкой, а затем зайка предложил детям поиграть в снежки из корзинки, которую он принес с собой. Дети вместе с родителями играли в снежки. В конце занятия ребята вместе с родителями раскрашивали банку с мёдом для мишки. Рисунки мишка получил в подарок.

Таким образом, в процессе реализованных нами мероприятий родители смогли осознать роль семьи и её влияние на формирование личности

ребенка, у них повысился уровень знаний о физическом и психологическом состоянии ребенка в период адаптации к ДОО, сформировалась ощущение эмоционального принятия индивидуальности ребенка.

### **2.3 Оценка эффективности психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению**

Определить динамику адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению позволило повторное проведение диагностического исследования уровня адаптации с использованием методик, описанных в п. 2.1 второй главы.

Проведем анализ данных полученных в ходе повторного исследования адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению после апробирования разработанных нами психолого-педагогических условий, согласно показателям, которые были выделены на констатирующем этапе исследования.

Количественные результаты диагностического задания 1 представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровней готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение (контрольный этап).

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Низкий уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был выявлен у 4 детей (13%). Например, Нонна Д. и Егор В. находятся в подавленном эмоциональном состоянии, постоянно плачут, их очень трудно успокоить. У них нарушен сон и аппетит, не сформированы

навыки опрятности, предложение сесть на горшок вызывает аффективную реакцию. Нонна Д. отказывается отдать пустышку. Уровень нервно-психического развития детей не соответствует возрасту, недостаточно сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует. Детей не интересует игровая деятельность, самостоятельно они не вступают в контакт ни со взрослыми, ни со сверстниками. Разлука с мамой тяжело ими переносится, присутствует аффективная привязанность к матери.

Средний уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был установлен у 15 детей (50%). Например, Игнат У. Оксана Е., Макар О., Аня Л., Гена Н., Валя Х., Алина Д. проявляют неустойчивое настроение, испытывают периодически трудности с засыпанием. Присутствует избирательность в еде. Малыши плохо приучены к туалету. Понимают обращенную к ним речь, присутствует фразовая речь, игровые навыки недостаточно сформированы. При побуждении педагога дети проявляют познавательные потребности как в повседневной жизни, так и в обучении. Им трудно переносить разлуку с близкими, у Игната У. и Оксаны Е. присутствует аффективная привязанность к маме.

Высокий уровень готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение был установлен у 11 (37%) детей. Например, Эмма Л., Карина Ш., Зарина Л., Жора Щ., Даша З. и Ира О. проявляют преимущественно бодрое и уравновешенное настроение, не испытывают трудностей с засыпанием, обладают хорошим аппетитом, у них сформированы гигиенические навыки, они умеют проситься на горшок, Даша З. и Ира О. самостоятельно пользуются горшком. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту. Дети активно проявляют познавательные потребности как в повседневной жизни, так и при обучении, в ходе совместной деятельности очень внимательны и активны, самостоятельно иницируют игровую деятельность со сверстниками и взрослыми, могут играть в одиночестве. Разлуку с близкими переносят сравнительно легко.

Количественные результаты диагностического задания 2 представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты уровней сформированности коммуникативных умений и навыков детей 2-3 лет (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Низкий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был выявлен у 4 детей (13%). Например, Нонна Д. и Егор В. не испытывают потребности в речевом общении с окружающими, на предлагаемые со стороны педагога или сверстников действия могут выражать своё несогласие плачем, громким криком, швырянием предметов, при выражении согласия пользуются чаще всего невербальными средствами.

Средний уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был установлен у 15 детей (50%). Например, Макар О., Оксана Е., Аня Л., Гена Н., Валя Х., Алина Д. могут выразить приветствие, благодарность или попроситься только при побуждении педагога, нуждаются в поддержке педагога чтобы выразить свою просьбу, могут выразить своё согласие или несогласие на предлагаемые действия как адекватными способами, так и с помощью аффективных реакций.

Высокий уровень сформированности коммуникативных умений и навыков был установлен у 11 (37%) детей. Например, Эмма Л., Карина Ш., Зарина Л., Жора Щ., Даша З., Ира О. активно пользуются фразовой речью для выражения приветствия, благодарности или прощания, обращаются с вопросами, выражают своё согласие или несогласие к предлагаемым действиям адекватными способами без проявления аффективных реакций.

Количественные результаты диагностического задания 3 представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты уровней адаптационных возможностей детей 2-3 лет (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Низкий уровень адаптационных возможностей был выявлен у 4 детей (13%). например, Нонна Д. и Егор В. с трудом вступают во взаимодействие с педагогом, плачут или проявляют пассивность, для того, чтобы их успокоить и привлечь внимание к игрушке, нужен тактильный контакт на руках, отвлечение детей посредством эмоционально-тактильной игры. Дети не проявляют активных ориентировочных реакций, очень слабо реагируют на побуждение педагога к игровому взаимодействию, остаются безучастными к предлагаемым игровым действиям.

Средний уровень адаптационных возможностей был установлен у 15 детей (50%). Например, Макар О., Оксана Е., Аня Л., Гена Н., Валя Х., Алина Д. не проявили активных ориентировочных реакций в новой обстановке, достаточно спокойно отреагировали на предложение педагога поиграть, но налаживание игрового взаимодействия потребовало предварительного тактильного контакта и постоянной педагогической поддержки в ходе игры.

Высокий уровень адаптационных возможностей был установлен у 11 (37%) детей. Например, Эмма Л., Карина Ш., Зарина Л., Жора Щ., Даша З. и Ира О. активно обследовали новое помещение и игрушки, с удовольствием вступили в совместную игру с педагогом, предложенные педагогам регламентированные задания вызвали у детей интерес, игровое и речевое

общение педагога позволило установить тесный эмоциональный контакт с детьми.

Количественные результаты диагностического задания 4 представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты уровней психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Низкий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был выявлен у 4 детей (13%). Например, Нонна Д. и Егор В. приходя в детский сад, демонстрируют отрицательные эмоциональные реакции, громко плачут как при расставании с родителями, так и в группе, с трудом успокаиваются. У них ярко выражены вегетативные реакции, отсутствие аппетита и нежелание есть сказывается на снижении веса, поведение характеризуется расторможенностью, проявлениями эффективных реакций на окружающих.

Средний уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был установлен у 15 детей (50%). Например, Макар О., Оксана Е., Аня Л., Гена Н., Валя Х., Алина Д. при расставании с родителями дети хнычут, проявляют нежелание идти в группу, в группе дети быстро успокаиваются. Нестабильное эмоциональное состояние влияет на аппетит, дети не набирают вес, у Макара О. и Оксаны Е. присутствует двигательная расторможенность.

Высокий уровень психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был установлен у 11 (37%) детей. Например, Эмма Л., Карина Ш., Зарина Л., Жора Щ., Даша З. и Ира О. приходят в детский сад

с хорошим настроением, спокойно расстаются с родителями, с удовольствием идут с педагогом группу, в группе очень активны, обладают хорошим аппетитом, у них стабильный набор веса в соответствии с возрастом, отсутствует двигательная расторможенность.

Количественные результаты диагностического задания 5 представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты уровней адаптированности к дошкольному учреждению к дошкольному учреждению детей 2-3 лет (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Низкий уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был выявлен у 4 детей (13%). Например, Нонна Д. и Егор В. проявляют отрицательный эмоциональный фон поведения в группе, протестные реакции выражаются в агрессивных, разрушительных действиях, приступах долгого плача, состояния полной безучастности после них. Познавательная и игровая деятельность детей затруднена. С детьми трудно наладить контакт, любое изменение привычной ситуации вызывает у детей реакцию неприятия.

Средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был установлен у 15 детей (50%). Например, Макар О., Оксана Е., Аня Л., Гена Н., Валя Х., Алина Д. демонстрируют эмоциональную нестабильность в группе, реакцией на любой новый раздражитель становится плач, проявление тревоги, дестабилизация эмоционального состояния. Активность в познавательной и игровой деятельности сильно зависит от поддержки со стороны педагога. Контакт с педагогом и со сверстниками возможен, если инициирован педагогом и постоянно им поддерживается.

Высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению детей 2-3 лет был установлен у 11 (37%) детей. Например, Эмма Л., Карина Ш., Зарина Л., Жора Щ., Даша З. и Ира О. в группе обычно находятся в спокойном эмоциональном состоянии, с удовольствием вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, проявляют активность в познавательной и игровой деятельности, не испытывают трудностей с адаптацией к изменяющейся ситуации.

Общие результаты экспериментальной и контрольной групп представлены в сводной таблице по итогам контрольного эксперимента в таблице 13.

Таблица 13 – Количественные результаты уровней адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению (контрольный этап)

Уровень	Количество детей	%
Низкий	4	13%
Средний	15	50%
Высокий	11	37%

Качественный анализ результатов контрольного этапа экспериментального исследования позволяет сделать вывод об уровне адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению после реализации психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению продемонстрировали 4 детей (13%). У детей отрицательный общий эмоциональный фон, что проявляется в агрессивных разрушительных реакциях, негативном эмоциональном состоянии либо полной безучастности и пассивном подчинении. У детей беспокойный сон, они очень плохо едят, проявляют аффективные реакции при высаживании на горшок. Уровень нервно-психического развития не соответствует возрасту, плохо

сформированы навыки понимания речи, активная речь отсутствует. Дети не проявляют познавательных потребностей в повседневной жизни, нет активных ориентировочных реакций. Дети не могут играть самостоятельно, побуждение взрослого к игре вызывает негативную реакцию. При изменении привычной ситуации демонстрируют реакцию неприятия с яркими аффективными реакциями протеста. Тяжело переносят разлуку с родителями, проявляют аффективную привязанность к матери.

Средний уровень адаптации к дошкольному учреждению показали 15 детей (50%). Общий эмоциональный фон детей неустойчивый. Дети медленно засыпают, в еде избирательны, аппетит неустойчивый, навыки гигиены не сформированы. Дети понимают обращенную к ним речь, присутствует фразовая речь. Изменение привычной ситуации вызывает у детей повышенную тревожность, дестабилизирует эмоциональное состояние. Проявление познавательных потребностей как в повседневной жизни, так и при обучении недостаточное. Поддержка педагога позволяет стимулировать познавательную активность детей.

Высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению выявлен у 11 детей (37%). У детей преимущественно положительный эмоциональный фон, засыпают быстро и самостоятельно, у них хороший аппетит, гигиенические навыки сформированы. Понимание речи и активная речь соответствуют возрасту. Дети любознательны, проявляют активную познавательную и игровую деятельность, самостоятельно иницируют контакты со взрослыми и сверстниками, не испытывают трудностей с адаптацией к изменению привычной ситуации.

Наглядно рассмотрим результаты уровня адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению, представленные на рисунке 2.

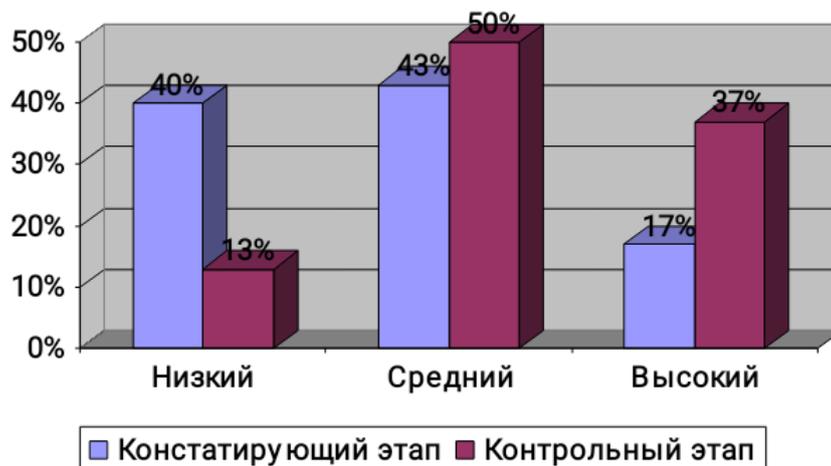


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению на контрольном этапе

Сравнение количественных результатов уровней адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах, представлено в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнение количественных результатов уровней адаптации к дошкольному учреждению детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах

Уровни	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	12 (40%)	4 (13%)
Средний	13 (43%)	15 (50%)
Высокий	5 (17%)	11 (37%)

Проведя анализ полученных результатов контрольного этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что количество детей с низким уровнем адаптации к дошкольному учреждению сократилось на 27% по сравнению с констатирующим этапом, количество детей со средним уровнем адаптации к дошкольному учреждению возросло на 7%, количество детей с высоким уровнем адаптации к дошкольному учреждению возросло на 20%.

На основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что разработанные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению являются эффективным. Были разработаны сценарии дня для детей 2-3 лет, объединяющие речевую, двигательную, познавательную, игровую деятельность детей, направленные на повышение степени готовности к поступлению в дошкольное учреждение, развитие адаптационных возможностей и психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению, развитие коммуникативных умений и навыков, адаптированности к дошкольному учреждению. В процессе реализации сценариев дня для детей 2-3 лет был организован утренний приём каждого ребёнка, осуществление с ним индивидуальной работы, проведение с пришедшими детьми утреннего круга приветствия и гимнастики пробуждения, организацию после завтрака познавательно-игровой деятельности и подвижных игр. Также были проведены практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы с целью согласования действий родителей и воспитателей, сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента подтверждают эффективность проведенного формирующего эксперимента и правильность выдвинутой гипотезы исследования.

## Заключение

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

Адаптация к дошкольному учреждению представляет собой вхождение ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям, представляющее собой активный процесс, приводящий или к позитивным результатам, или негативным (стресс). К основными психолого-педагогическим условиям адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению относятся правильно организованный прием детей групп; эмоционально-благоприятная атмосфера в группе, обеспечивающая малышам эмоциональный комфорт, грамотная организация игровой и познавательной деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками, развитие инициативности, активности и самостоятельности детей, работа с семьями воспитанников.

На основе исследований Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е.И. Морозовой Н.Д. Ватутиной были определены показатели адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. Для изучения выделенных показателей, был осуществлён подбор диагностических заданий и проведён констатирующий этап эксперимента.

На констатирующем этапе был выявлен уровень адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению. По результатам диагностики было установлено, что низкий уровень адаптации к дошкольному учреждению продемонстрировали 12 детей (40%), средний уровень адаптации к дошкольному учреждению показали 13 детей (43%), высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению выявлен у 5 детей (17%).

Реализация разработанных психолого-педагогических условий адаптации детей 2-3 лет к дошкольному учреждению осуществлялась на формирующем этапе эксперимента. Формирующая часть исследования включала несколько этапов.

На первом этапе были разработаны сценарии дня для детей 2-3 лет, объединяющие речевую, двигательную, познавательную, игровую деятельность детей, направленные на повышение степени готовности к поступлению в дошкольное учреждение, развитие адаптационных возможностей и психофизиологической адаптации к дошкольному учреждению, развитие коммуникативных умений и навыков, адаптированности к дошкольному учреждению.

На втором этапе формирующего эксперимента были реализованы сценарии дня для детей 2-3 лет, включая организацию утреннего приёма каждого ребёнка, осуществление с ним индивидуальной работы, проведение с пришедшими детьми утреннего круга приветствия и гимнастики пробуждения, организацию после завтрака познавательно-игровой деятельности и подвижных игр.

На третьем этапе были проведены практические занятия для родителей с детьми адаптационной группы с целью согласования действий родителей и воспитателей, сближения подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

В результате проведения контрольного среза была выявлена следующая динамика уровня:

- количество детей с низким уровнем адаптации уменьшилось на 25%;
- количество детей с высоким уровнем адаптации повысилось на 25%.

Таким образом, разработанные нами психолого-педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению являются эффективным, что подтверждает гипотезу. Задачи исследования решены, цель – достигнута.

## Список используемой литературы

1. Антипова И. А. Взаимодействие детского сада с семьей как фактор первичной социализации детей раннего возраста // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (283). С. 135-139.
2. Антонова Н. Л., Караева А. А. Основные условия для благополучной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада // SciencesofEurope. 2021. № 4. С. 28-29.
3. Арифалина Р. У., Никишин В. Е., Мещенкова А. В., Югай Л. А., Шлыкова Ю. В. Выявление степени адаптированности детей к условиям дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2018. 3 (33). С.204-210.
4. Ажиев А. В. Гадаборшева З. И. К вопросу о психолого-педагогическом аспекте проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО // Мир науки, культуры, образования. № 3 (70) 2018. С. 375-377.
5. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. М. : Медицина, 2012. 263 с.
6. Белкина А. В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО. М. : ТЦ Учитель, 2018. 236 с.
7. Богуславская З. М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2016. 207 с.
8. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей / Под ред. Л. И. Каплан. М. : Просвещение, 2013. 80 с.
9. Внешняя среда и психологическое развитие ребенка / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской. М. : АСТ, 2014. 207 с.
10. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 301 с.

11. Давыдова О. И., Майер А. А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М. : ТЦ Сфера, 2019. 128 с.
12. Ежкова Н. С., Постникова А. В. Сущность, содержание, структура социально-психологической адаптации детей раннего возраста // Вестник экспериментального образования. 2018. № 4. (29) С. 24-28.
13. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2019. 112 с.
14. Коган Е. А., Корчевная А. В. Факторы адаптации детей к условиям детского сада [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/47PSMN119.pdf> (дата обращения 27.01.2022).
15. Кострикина Д. А., Микотка О. Ю., Кузьмина Е. В. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. материалов XVI междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т.В. Яковлева. Чебоксары, 2019. С. 108-111.
16. Лиферов А. С., Курякина Т. В. Роль самооценности ребёнка в адаптации к дошкольному образовательному учреждению // Интерактивная наука. 2020. № 4 (50). С. 48-50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-samotsennosti-rebyonka-v-adaptatsii-k-doshkolnomu-obrazovatelnomu-uchrezhdeniyu> (дата обращения: 24.01.2022).
17. Морозова Е. И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего возраста // Альманах института коррекционной педагогики РАО. 2011. № 4. С. 54-70.
18. Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада. М. : Просвещение, 2019. 144 с.
19. Прокопьева М. М. Никифорова А. В. Изучение адаптации детей раннего возраста в ЧДОО ЦПИУД «Изумрудный город» в г. Якутске //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 357-359.

20. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С. Н. Теплюк. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 256с.

21. Серебрякова Т. А., Глазова Е. А. Роль семьи в эффективной адаптации ребенка к образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 5. С. 61-66.

22. Сотникова В. А. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов). М. : ЛИНКА-ПРЕСС. 2015. 136 с.

23. Смирнова Е. О. Дети раннего возраста в детском саду: лекции 1-4. М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 104 с.

24. Смирнова Е. О., Авдеева Н. Н., Галигузова Л. Н. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детского сада и родителей. М. : Просвещение; Учебная литература, 2014. 158 с.

25. Соколовская Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград : Учитель, 2012. 188 с.

26. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. В. Шмидт-Кольмер, А.Г. Атанасовой-Буковой. М. : 2013. 87 с.

27. Сгонник Л. В., Сидоренко В. М. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка раннего возраста в условиях адаптации к ДОО // Защита детства: проблемы, поиски, решения : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф., приуроч. к Десятилетию детства в России / под ред. Смагиной М. В. Ставрополь, 2018. С. 430-435.

28. Основы воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения: учебное пособие / под ред. О. В. Удовой. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО». 2012. 138 с.

29. Цаплина О. В., Царева Е. М. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к

дошкольной образовательной организации в условиях группы кратковременного пребывания // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 2(36). С. 53-81.

30. Филиппова Г. Г. Эмоциональное благополучие ребёнка и его изучение в психологии. Детский практический психолог: Программы и методические материалы. М. : Просвещение. 2001. 356 с.

31. Черток Т. Я. Проблемы адаптации детей к посещению детского сада // Дошкольное воспитание. 2015. № 2. С.40-42.

32. Чибрина С. П. Взаимодействие родителей и воспитателей в детском саду во время адаптации // Перспективы и реалии педагогического образования : сб. материалов II регион. науч.-практ. конф. Сыктывкар, 2020. С. 13-15.

33. Meadows S. The Science Inside the Child: The Story of what Happens when We're Growing Up. Routledge, 2016. 185 p.

34. Muratori P. Giuli C., Bertacchi I., Orsolini L., Ruglioni L. Coping power for pre-school aged children: A pilot randomized control trial study // Early Intervention in Psychiatry. 2016. N 11 (6). P. 532-538.

35. Ostrov J. M. Prospective associations between aggression/bullying and adjustment in preschool: Is general aggression different from bullying behavior [Electronic resource] / J. M. Ostrov, K. E. Kamper-DeMarco, S. J. Blakely-McClure, K. J. Perry, L. Mutignani // Journal of Child and Family Studies. 2018. P. 1-14. (Dateoftreatment: 4.04.2022).

36. Poulou M. S. Emotional and behavioural difficulties in preschool [Electronic resource] / M. S. Poulou // Journal of Child and Family Studies. 2015. № 24. P. 225-236. (Dateoftreatment: 4.04.2022).

37. Yoder M. L. Teacher perception of preschool disruptive behavior: Prevalence and contributing factors [Electronic resource] / M. L. Yoder, A. P. Williford // Early Education and Development. 2019. № 28 (1). P. 43-58. (Dateoftreatment: 26.03.2019)