

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методика преподавания»

(наименование кафедры)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

на тему: «Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе».

Обучающийся

Е.В. Спирёва

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный  
руководитель

д.п.н., профессор, И.В. Руденко

(учебная степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2022

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические предпосылки разработки проблемы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе. ....	10
1.1 Сущность понятия «воспитательный потенциал» в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Возрастные особенности младших школьников как условие реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.....	17
1.3 Организация внеурочной деятельности по английскому языку в практике современного образования. ....	26
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку.....	38
2.1 Методика организации опытнo-экспериментальной работы.....	38
2.2 Организация курса внеурочной деятельности по английскому языку в МБУ школе №21.....	46
2.3 Анализ и динамика результатов опытнo-экспериментальной работы.....	54
Заключение.....	64
Список используемой литературы.....	66

## Введение

В настоящее время образование занимает важное место в общественной жизни, ведь хорошее образование – не только залог успешной и счастливой жизни конкретного человека, но и основа развития человеческого общества в целом. Роль современного образования состоит в том, чтобы приобщить индивида к социальной жизни и культурным ценностям, передать накопленные знания и опыт, научить его сотрудничать и созидать.

Центральными категориями образовательного процесса выступают обучение, воспитание и развитие. Данные понятия неразрывно связаны друг с другом и составляют основу педагогического процесса на любой ступени. Так, каждый отдельный урок нацелен на решение трех задач – обучающей, развивающей и воспитательной. Урок иностранного языка – не исключение. Напротив, дисциплина «иностранное языки» обладает большим воспитательным потенциалом, ведь программа обучения иностранному языку нацелена на формирование коммуникативной компетенции личности, которая включает в себя не только языковые и речевые умения, но также социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный аспекты.

Это значит, что в процессе изучения иностранного языка педагог способствует развитию культуры общения учащихся, приобщает их к мировой культуре, прививает навыки взаимодействия с представителями других культур, формирует нравственную воспитанность личности, помогает реализовать творческий потенциал ребенка и стремится активизировать познавательный интерес и стимулировать его активность в обучении.

В настоящее время существует огромное количество методов и средств для реализации воспитательного компонента во внеурочной деятельности по иностранному языку. Существует множество учебных материалов по предмету, способных удовлетворить не только потребности в овладении языковыми средствами языка, но и для реализации задач, связанных с

воспитательным аспектом педагогического процесса. Неограниченные воспитательные возможности, которые предоставляет нам дисциплина, и объясняют актуальность исследования данной темы.

Тема воспитательного потенциала внеурочной деятельности по иностранному языку находит отражение в работах И.А. Басовой, М.И. Евдокимовой, Е.П. Ильина, С. Я. Коблевой, А.А. Мелик-Пашаева, Н.Л. Селивановой, Е.И. Пассова, Д.В. Фатехова и др. В условиях развития общества, когда одни ценности сменяют другие, содержание воспитательного компонента внеурочной деятельности постоянно меняется. К тому коммуникативная направленность дисциплины расширяет потенциальные возможности для реализации воспитательных целей.

Актуальность исследования проблемы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в общеобразовательном учреждении обусловлена глубокими изменениями в системе образования России, связанными с происходящими в обществе социально-экономическими процессами.

В указе президента РФ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» отмечается, что воспитание учащихся будет составной частью образовательных программ, а принятие закона будет способствовать всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию обучающихся. В рабочей программе воспитательной работы в общеобразовательном учреждении отмечается, что внеурочная деятельность является основной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность повышает мотивацию у детей к изучению иноязычной речи путем расширения культурологического кругозора и творческой активности. Как правило, внеурочная деятельность является

двигателем источника детской энергии, т.к. данный вид деятельности способствует разумной организации досуговой занятости обучающихся.

Актуальность темы исследования позволила нам выявить противоречие между востребованностью школы в социализации детей младшего школьного возраста и реализации условий организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы условия организации внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

**Объектом** исследования является процесс внеурочной деятельности по английскому языку.

**Предметом** исследования являются условия реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку.

**Цель** исследования: разработать, обосновать и апробировать условия реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе.

**Гипотеза** исследования: воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе будет реализовываться успешно при условии, если:

- обосновать и разработать программу курса внеурочной деятельности, в процессе реализации которой происходит воспитание личностных качеств школьников; толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям; умение работать в паре, группе, коммуникабельность; обеспечивается связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки к внеурочной деятельности;
- выделить компоненты для мониторинга воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

- создать индивидуальные маршруты социального развития детей во внеурочной деятельности, используя для их реализации разнообразные формы и методы.

**Задачи** исследования:

1. Раскрыть сущность понятия «воспитательный потенциал».
2. Определить возрастные особенности младших школьников как условие реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
3. Рассмотреть организацию внеурочной деятельности по английскому языку в практике современного образования.
4. Обосновать и экспериментально проверить условия реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в МБУ «Школа №21».

**Теоретическую основу** исследования составляют:

- работы, посвященные исследованию проблемы воспитательного потенциала внеурочной деятельности И.А. Басовой, М.И. Евдокимовой, Е.П. Ильина, С. Я. Коблевой, А.А. Мелик-Пашаева, Е.И. Пассова, Н.Л. Селивановой, Д.В. Фатохова;
- исследования, раскрывающие сущность понятия «воспитательный потенциал» Г.И. Белошапка, О.А. Болденко, И.В. Герлах, Г.В. Дербенева, Е.А. Дмитриенко, С.В. Рыкова, Е.П. Чамкаевой;
- научные труды, посвященные содержанию, формам, методам организации воспитательного процесса П.Д. Бочарова, В.В. Маскина, М.В. Никитского, А.Б. Панькина;
- зарубежные труды, посвященные исследованию проблемы иноязычного образования и воспитания Е. Reid, В. Josephson, D. Silver, L. Pringle.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогический и методической литературы, изучение передового опыта в аспекте изучаемой проблемы, анализ рабочей программы воспитания внеурочной деятельности

в начальной школе, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение и анкетирование.

**Опытно-экспериментальной базой** исследования являлось муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №21».

Основные этапы исследования.

На первом этапе: (2020 – 2021 гг.) – поисково-ориентировочном – проходило изучение темы исследования в психолого-педагогической литературе и практике современного воспитания; формулировалась название, уточнялся аппарат исследования (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи), определялась структура, содержание и методика организации исследования. Также, проводились констатирующие эксперименты (анкетирования), результаты которых в дальнейшем использовались в опытно-экспериментальной работе.

На втором этапе: (2021 г.) – теоретико-проектировочном – осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность, разрабатывалась и апробировалась рабочая программа внеурочной деятельности с целью выявления реализации воспитательного потенциала во внеурочной деятельности по английскому языку.

На третьем этапе: (2021 – 2022 гг.) – аналитико-обобщающем – был проведен сравнительный анализ и обобщались результаты исследования; теоретические положения, сформулированные на предыдущих этапах, уточнены выводы; подготовлен текст диссертационного исследования.

**Научная значимость** исследования состоит в обосновании воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку и условий его реализации в начальной школе.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении знаний о понятии «воспитательный потенциал внеурочной деятельности»;

систематизации форм и методов организации внеурочной деятельности по английскому языку для младших школьников.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке рабочей программы внеурочной деятельности для начальной школы. Данная программа может быть использована учителями иностранных языков, работающих с младшими школьниками.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечивались изучением большого количества литературы, связанной с диссертационным исследованием, в которой описаны труды известных отечественных и зарубежных ученых.

**Личное участие автора** в организации и проведении исследования состоит в выявлении цели работы, ее задач, в поиске и сборе информации по теме исследования. Также автором была разработана рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Здравствуй, Английский!», которая была апробирована в процессе опытно-экспериментальной работы данного исследования.

**Апробация и внедрение результатов** работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях: научно-практическая конференция «Студенческие Дни науки» ТГУ (2022 г.), отчетные конференции по практике. По итогам исследования опубликованы четыре статьи.

**На защиту выносятся:**

1. Программа внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!», в процессе реализации которой происходит воспитание личностных качеств школьников: толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям; развиваются социальные навыки (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); обеспечивается связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки к внеурочной деятельности.

2. Компоненты реализации воспитательного потенциала (аксиологический, теологический, инструментально-методический, субъектный, интерактивный, ресурсный) и критерии сформированности качеств личности у младших школьников: когнитивный, ценностно-мотивационный, эмоциональный, поведенческий.

3. Формы (викторины, конкурсы, игры, выступления, квесты и др.) и методы (педагогического требования, самооценки, ситуационный), способствующие реализации индивидуальных маршрутов социального развития младших школьников.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 9 таблиц, список используемой литературы насчитывает 62 источника. Основной текст работы изложен на 70 страницах.

# **Глава 1 Теоретические предпосылки разработки проблемы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе**

## **1.1 Сущность понятия «воспитательный потенциал» в психолого-педагогической литературе**

В последние годы отечественные исследователи активно изучают воспитательный потенциал видов деятельности образовательных организаций для того, чтобы выявить коренные основы воспитательной программы, ее источники и сам ход процесса, а также основные правила всего процесса воспитания. В современной исследовательской деятельности не существует точного и оптимизированного объяснения всей сути понятия воспитательного потенциала. Это довольно-таки сильно усложняет процесс воспитания.

К интересу различной деятельности воспитательного процесса обращались большое количество авторов. Воспитательный потенциал в современной педагогике рассматривают несколько авторов: Е.П. Ильин, А.А. Мелик-Пашаев, Н.Л. Селиванова и др.

Рассмотрим воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе. Для этого охарактеризуем понятия «обучение» и «воспитание». «Обучение — сознательная деятельность, направленная на освоение знаний, умений и навыков развития умственных сил и способностей человека; это познавательное-теоретическое освоение мира» [3]. В педагогике существует несколько определений. Концепция образования Министерства образования Российской Федерации, концепции В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н.Л. Селивановой основаны на определении, данном Х.Й. Лийметсом: «Воспитание – целенаправленное управление процессом личностного развития» [44]. Данное высказывание сильно расходится с определением образования, которое до сих пор широко

используется в педагогике, как целенаправленной передачи социального опыта подрастающему поколению, из чего следует, что ядром образовательного процесса, разрабатываемого и реализуемого педагогами, является обучение – вооружение подрастающего поколения с определенными знаниями, навыками и способностями. «Воспитание — это целенаправленная деятельность по формированию определенных личностных качеств человека (быть опрятным, вежливым и др.), это процесс постоянного духовного обогащения и обновления; это духовный и практический способ управления миром» [3]. Анализируя эти понятия, становится ясно, что обучение и воспитание тесно связаны между собой: учитель, воспитывает и обучает учащихся.

Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин так высказывается о связи обучения и воспитания: «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке» [34].

Термин «потенциал» часто используется в научной литературе, а также встречается в десятках научных исследований (статьях, монографиях, диссертациях) [3]. Необходимо указать тот факт, что есть огромное количество толкований, которые противоречат вышеописанному термину. Такой парадокс заключается в том, что в ходе изучения данного термина применялись разные тактики многими учеными. Понятие «потенциал» проявляется в разных значениях и структурах в педагогической деятельности [62]. Актуальный на данный момент словарь вмещает в себя разное значение термина «потенциал», то есть не содержит четкого определения и рассуждения. По словарю потенциалом называется «совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо области...» [3]. Таким образом, термин «потенциал» часто используется как синоним слова «возможности».

В последние годы отечественные исследователи с большим интересом обращаются к познанию вероятностей решения воспитательных затруднений. Благодаря этому можно узнать первоначальную основу воспитательной деятельности, ресурсы воспитательной системы и воспитательного процесса [61].

По мнению Л.С. Выготского, термин «потенциал» представляет собой междисциплинарную категорию, «которая применяется в разных областях знаний и является главным термином в проблеме, которую мы рассматриваем» [18]. Также, данное понятие можно трактовать как «совокупность средств и возможностей, реализация которых необходима для достижения и решения определенных целей и задач» [19].

В процессе изучения научной литературы выяснилось, что термин «воспитательный потенциал» трактуется по-разному. И.В. Герлах высказывался по поводу этого: «Воспитательный потенциал — это способность к творчеству как ведущая характеристика деятельности, которая обеспечивает развитие личности в соответствии с его возможностями и творческими способностями, а средства социокультурной деятельности рассматриваются как инструменты достижения цели» [20].

Г.В. Дербенева описывает воспитательный потенциал «как реальные структурные условия реализации личностью целей, перспектив урока, актуализацию развития личностных интересов, потребностей, возможностей; обеспечение положительной личностно значимой многозадачности, интенсивного межличностного общения, благоприятного положения каждого в системе отношений» [24].

Д.В. Григорьев отмечал: «Воспитательный потенциал каждого социального субъекта может быть описан с помощью следующей модели, включающей ряд компонентов:

- аксиологический дает определение ценностям, которые входят в основу воспитательной деятельности субъекта, а также ценности, которые передаются подрастающему поколению;
- телеологический компонент характеризует цели и намерения, которые ставятся в сфере воспитания и социализации подрастающего поколения;
- концептуальный компонент, описывает ключевые идеи, теории и концепции, в том числе имплицитные, обеспечивающие деятельность субъекта в сфере социального воспитания;
- методический компонент, описывает методы, приемы и социальные технологии, которые использует организация в процессе воспитания детей;
- интерактивный компонент, характеризует способность и готовность к сотрудничеству с другими субъектами и учреждениями в решении образовательных задач» [22].

В научно-популярной литературе было выяснено, что понятие «потенциал» включает в себя способности, возможности и ресурсы. Если их совместить, то понятие «потенциал» все равно будет иметь такой смысл. Именно потенциал в педагогике не стоит на месте, а с каждым нем развивается и совершенствуется [16]. Его изменение важно в ходе перехода субъектов педагогического процесса из одного положения в другое, более усовершенствованное. Педагогический потенциал включает в себя одновременно такие уровни:

- далекий уровень, который включает в себя усовершенствование педагогического потенциала в реальность;
- нынешний уровень, когда вышеуказанное понятие принимает все большую актуальность и находится в положении готовности к реализации;
- уровень будущего, который отображается на данный момент.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. В Концепции модернизации российского образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.01 № 1756-р, сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда [43].

Сегодня недостаточно внимания уделяется воспитательному потенциалу внеурочного процесса, между тем его реализация призвана повысить эффективность решения школой воспитательных задач. Усиление воспитывающей функции дисциплин школьного цикла согласуется со стратегией модернизации образования, соответствует приоритетам современной государственной политики в области образования.

Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса в школе, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества [63]. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, нарастают негативные явления: бездуховность, социальное расслоение, социальная незащищенность граждан, криминализация общества, пропаганда насилия в средствах массовой информации [5].

Реализация Основных направлений развития воспитания в системе образования на 2002-2004 гг., утвержденных приказом Минобразования

России от 25.01.02 № 193, призвана способствовать решению ряда важнейших задач:

- сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- разностороннее развитие детей и молодежи; формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности; воспитание у детей и молодежи целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами всех учебных дисциплин [43].

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. В связи с этим, можно сделать вывод, что педагогика в современном мире не описывает единое трактовку терминов, которые описывают воспитательный потенциал [26]. С точки зрения педагогики термин «воспитательный потенциал» включает в себя рассмотрение самых основных тенденций формирования и развития воспитания.

В.Н. Карандашев считает, что воспитание выполняет различные социологические функции: «культурная трансляция; сохранение национальных традиций в условиях глобализации, объединение культурной полимодальности; обеспечение стабильности общественной жизни через трансляцию нравственных норм и нравственных ценностей; социализация человека, его приспособление к постоянному изменению социальной ситуации» [48].

В словаре Т.Ф. Ефремовой определяется термин воспитание так: «Воспитание — это планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения, а в соответствии с энциклопедическим словарем воспитание еще осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.» [25].

В процессе подготовки к внеурочной деятельности, учителя активно планируют пути достижения учебных целей. Как правило, упор ставится на задачи обучения и развитие детей, а воспитательная функция уходит на второй план. В результате, когда мы говорим о воспитательном процессе, в большинстве случаев подразумевается внеклассная воспитательная работа.

Система воспитания представляет собой совокупность взаимосвязанных структурно-функциональных компонентов, подчиненных цели воспитания и обучения. В развернутом виде это устойчивая целостность, связывающая все виды деятельности в образовательном учреждении на основе ценностей и целей воспитания, создающая наиболее благоприятные условия для саморазвития ребенка и определяющая характер взаимоотношений. среди участников образовательного процесса [15]. Это

система определенных элементов (внеурочной воспитательной и образовательной направленности), взаимодействие которых направлено на воспитание личности и индивидуальности ученика.

## **1.2 Возрастные особенности младших школьников как условие реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности**

Современные ученые выделяют младший школьный возраст, который градируется от 6-7 до 9-10 лет. Такой период жизни позволяет начать систематическое обучение такими инструментами, как физическое развитие ребенка, его определенный лексикон об окружающем его мире, уровень мышления и развития, восприятие окружающего мира в социальной сфере [27]. По мнению Л.С. Выготского, дошкольный и младший школьный возраст имеют четко социально очерченную границу, как и начальный школьный и средний школьный возраст [19]. Начало и конец этого возрастного периода как раз и определяется изменением социальной ситуации развития.

Л.Ф. Обухова считает: «В возрасте 6-7 лет по сравнению с дошкольным возрастом происходит заметное изменение образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль учащегося, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе ребенок приобретает не только новые знания и навыки, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются его интересы, его взгляд на ценности, весь его образ жизни» [42]. Отсюда следует, что «создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное от учебы время, формирование здоровой, творчески развивающейся личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, готовой к жизни в новых условиях, способной к

общественно значимой практической деятельности и реализации волонтерских инициатив, актуальных для младших школьников» [42].

Для данного возраста эффективнее организовать внеурочную деятельность в режиме работы продленных групп, где предусмотрены прогулки, обед и последующие внеклассные занятия. Это поможет детям легче справляться с нагрузкой, контролировать утомляемость и тем самым повышать их работоспособность.

Согласно Л.С. Выготскому, «с основанием школьного обучения, понимание выдвигается в центр осознанной деятельности ребенка. Формирование словесно-логического, рассуждающего мышления, совершающееся в процессе освоения научных познаний, перестраивает также все прочие познавательные движения: память в этом возрасте делается мыслящей, а восприятие — думающим» [18].

По мнению Л.Ф. Обуховой, «в классической возрастной периодизации, разработанной в соответствии с культурно-историческим подходом и детально разработанной Д.Б. Элькониным, младший школьный возраст понимается как возрастной период, когда учебная деятельность становится ведущей для ребенка, а основным психическим новообразованием является внутренняя позиция ученика и способность к обучению» [42].

Л.С. Выготский считает: «В возрасте 6-8 лет ребята еще достаточно импульсивны, действуют под воздействием безотлагательных чувств, у них пока мало воли, они могут опустить руки при поражении и прекратить двигаться к цели. Помимо этого, могут отмечаться упрямство и своенравность» [18]. Дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Каждый поступок, каждое слово отражаются на их эмоциональном состоянии. Они еще не умеют контролировать свои эмоции. В связи с этим можно наблюдать частую смену настроения, кратковременные или бурные проявления радости, горя, гнева, страха. Очень важно объяснять

детям такого возраста все четко и подробно, чтобы не травмировать их эмоциональное состояние.

С физиологической точки зрения это достаточно сложный период, здесь происходит интенсивный физический рост, вследствие чего наблюдается дисгармония в физическом развитии (в возрасте 6-7 лет формирование более крупных мышц преобладает над менее большими, и в связи с этим дети легче выполняют относительно сильные, расчетливые движения, чем движения, которые требуют большой точности).

Это нарушает нервно-психическое развитие ребенка, что влечет за собой временное ослабление нервной системы (возбуждающие процессы по-прежнему преобладают над процессами торможения, что обуславливает такую характеристику младших школьников, которая проявляется повышенной утомляемостью, сильным эмоциональным возбуждением и тревожностью, повышенной потребностью в физической нагрузке). Из-за этого психологи выделили такой ряд проблем с «психическим и интеллектуальным развитием детей 6-8 лет, как:

- несовершенное развитие речи и памяти;
- плохие зрительные и пространственные представления;
- нарушение или недоразвитие мелкой моторики рук;
- не совсем развитые внимание и произвольность;
- нарушение формирования мотивации в учебе;
- проблемы с эмоциями и развитием личности;
- проблемы с поведением (гиперактивное, демонстративное);
- быстрая и значительная утомляемость».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не

столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Р.С. Немов отмечает: «Данные исследований говорят о том, что наиболее успешно учатся в школе дети с относительно ровным развитием. Жизнерадостность, активность, любознательность, способность фантазировать, сочувствовать и сопереживать ребенку важнее для дальнейшего успеха в жизни, чем сниженный фон настроения, чрезмерное послушание, зависимость от окружающих».

В наши дни наблюдается рост детей с проблемами со вниманием в возрасте 6-7. Такие дети не способны произвольно его удерживать в течение урока и даже выполнения какого-либо задания, что заставляет учителя интенсифицировать свою работу. Одни дети очень быстро утомляются: уставший ребенок становится сонливым, продолжает делать работу формально. В.А. Сухомлинский говорит: «По мере нарастания утомления ребенок становится все более активным, начинает реагировать на все случайные раздражители, движения рук становятся все более рассеянными, выполняемая работа также приобретает черты формальности; есть дети, испытывающие пресыщение, скуку: они уходят в мир своих игр и фантазий, тем самым меньше откликаются на требования учителя» [52].

Следствием утомления у детей являются:

- переключение (ребенок не в состоянии быстро переключиться с одной определенной темы на совсем другую);
- нарушение внимания (ребенок не может сконцентрироваться на выполняемой работе, отвлекается на посторонние вещи, делает множество ошибок);
- распределение внимания (ребенок не может заниматься несколькими видами работы сразу).

Отмечается, что данные проблемы решаются при проведении внеурочной деятельности у младших школьников. Быстрая смена

деятельности не утомляет детей, а наоборот все больше вовлекает во внеурочный процесс. Также, оптимизируется нагрузка учащихся, формируются способности к успешной социализации в обществе.

Необходимо уделить внимание на то, что психологические особенности окружающего социума также важны при подготовке к внеурочной деятельности по английскому языку: уровень развития, степень организационного, психологического, интеллектуального и эмоционального единства.

Важным аспектом хорошего выбора соответствующих форм внеклассной работы, которая отображает полное содержание данных форм, является знание и понимание психологических особенностей каждого учащегося.

Школьникам младшего возраста характерно формирование и развитие социального общения со своими сверстниками, а также взрослыми в школе и за ее пределами. Связь и отношение к окружающему миру (нормативное, девиантное или акцентуированное) полностью зависит от психической ситуации вокруг ребенка (присутствует полная социальная адаптация или дезадаптация, школьная успеваемость или неуспеваемость, отношение родителей к успехам и неудачам ребенка, отношения с учителем и сверстниками). При социальной не адаптации воспитанника на первом этапе могут наблюдаться различные невротические и психосоматические проявления, в результате чего формируется негативное отношение к школе и учебе [10].

В. Г. Каменская отрицает, что психологическая защита происходит от снижения самооценки из-за низкой успеваемости. «Активизация отрицания искажает поступающую информацию за счет избирательного блокирования ненужных или опасных сведений, угрожающих психологическому благополучию ребенка. Отрицание не позволяет ребенку получать

объективную информацию о себе и о происходящих событиях, искажает самооценку, делая ее неадекватно завышенной» [37].

Общение в младшей школе со своими одноклассниками очень важно в формировании дальнейшей коммуникации ребенка. В. Г. Каменская говорит: «При общении ребенка со сверстниками происходит познавательная предметная деятельность, формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Именно в этом возрасте формируется понятие дружбы, которое выполняет ряд важных функций: развитие самосознания и формирование чувства сопричастности, связи с обществом своего рода» [37].

Л.Я. Коломинский отметил «первый и второй круги» общения школьников. «В «первый круг» общения входят «те одноклассники, которые являются для него объектом устойчивого выбора, к кому он испытывает постоянную симпатию, эмоциональное тяготение». Среди них есть такие, которых ребенок постоянно избегает выбирать для общения, а есть такие, «к которым школьник равнодушен, испытывает большую или меньшую симпатию». Они образуют «второй круг общения» ученика» [38].

Именно во время внеурочных занятий происходит социализация ребенка. Так как во внеурочной деятельности учителя используют различные формы ее организации, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, викторины, соревнования, олимпиады и т.д., происходит живое общение между младшими школьниками, что помогает им научиться хорошо адаптироваться в среде сверстников. Важным аспектом хорошего выбора соответствующих форм внеклассной работы, которая отображает полное содержание данных форм, является знание и понимание психологических особенностей каждого учащегося.

В каждой группе детей есть популярные и непопулярные дети. На эту разницу в статусе сверстников влияет множество факторов: привлекательные или непривлекательные морально-психологические качества сверстника,

хорошая или плохая учеба, поведение в школе и вне школы, низкий уровень развития санитарно-гигиенических навыков и внешний вид. Принятие ребенка сверстниками находится в прямой зависимости от развития его самооценки, т.е. осознание себя успешным человеком в какой-то сфере (не обязательно школьной) [13]. Именно внеклассная работа должна направить свою деятельность на каждого ученика, чтобы он почувствовал свою уникальность и востребованность, при этом важную роль в этом играет педагог. Именно он старается раскрыть в воспитанниках различные способности: творческие, музыкальные, организаторские и др.

Эффективность процесса обогащения социокультурного опыта учащихся зависит от выбора учителем методических и технологических средств обучения. Социокультурному развитию младших школьников в творческой деятельности способствуют две группы методов: методы формирования поведения и методы стимулирования поведения [2]. Сочетание этих воспитательных методов и творческих задач позволяет преподавателю сформировать и систематизировать у учеников младших классов механизмы собственных увлечений, деятельностей, творческих усилий и отношений по приобретению коммуникационного опыта, особенно его различных социальных и культурных структур [14].

Необходимо систематизировать формы, методы и средства социокультурного развития, используемые учителями начальных классов. Важным условием обеспечения их эффективности является создание социального партнерства педагога и младших школьников, которые должны стать равноправными участниками воспитательного процесса.

Важной особенностью методов структурирования поведения является то, что учитель влияет на возникновение нужных эмоций учеников на социальную ситуацию, явление культуры [30]. Следует напомнить, что значимую роль в этом процессе играют, в том числе, культурные компоненты культуры. Этого можно добиться, «включив в процесс обучения упражнения

на воспроизведение определенных видов деятельности, закрепляющих полученные знания: театрализованные мини-спектакли, ролевые игры, работа в социальных электронных сетях (в режиме дистанционного обучения или во время онлайн-каникул). Творческая составляющая в данном случае – субъективная интерпретация роли (добавление авторских примечаний, участие в развитии сюжета), подготовка декораций или реквизита» [56].

По мнению Л.Ф. Обуховой, «педагогическое требование — воздействие на психику учащегося с целью побуждения его к положительной деятельности. Например, в качестве задания учащимся может быть предложено ознакомиться с произведением искусства и рассказать о нем; провести мониторинг в своем районе библиотек, музеев (в том числе музеев учреждений среднего профессионального образования или предприятий), детские творческие центры и публиковать информацию о них (или репортаж корреспондента) на странице класса в социальной сети» [42]. Формулировка педагогического требования должна включать краткую инструкцию о форме и сроках выполнения задания, причем преподаватель может разделить обязанности между учащимися после предварительного объединения в группы. Этот метод способствует накоплению социокультурного опыта, формированию ответственности и дисциплины.

О методе приучения Л.Ф. Обухова говорила так: «Это метод воспитания, основанный на рекомендациях по выполнению определенных заданий. Учитель разъясняет младшим школьникам определенные алгоритмы: поведение в общественных культурных местах (музеи, театры), знакомство с произведениями искусства (как воспринимать изображение, что представляет собой процесс «вдумчивого чтения»). В качестве закрепления полученных знаний младшим школьникам могут быть поставлены следующие учебные задания: ведение читательского дневника или художественного дневника, также в форме мультимедийной презентации» [3].

Метод ситуационного обучения заключается «в моделировании необходимых условий для осуществления младшими школьниками запланированной педагогом мыслительной деятельности. Организационными формами учебного процесса в этом методе могут быть постановка школьного спектакля, постановка стихотворения или басни, дидактическая или ролевая игра» [46].

На успешную социализацию ребенка оказывает влияние сценичная деятельность младших учеников школы. Организация данного вида деятельности как педагогической технологии позволяет учителю построить процесс обучения на основе игры, поэтизации, драматизации, благодаря которым ребенок младшего школьного возраста без затруднений познает мир, так как процесс познания явлений действительности затрагивает его чувственные, рациональные, эмоциональные и ассоциативные способности [4].

Воспитательное значение дидактических и ролевых игр заключается в том, что учитель сначала знакомит учащихся с ситуацией выполнения задания: например, разыграть сценку. Затем дети предлагают свои варианты «событий», при необходимости учитель демонстрирует свой «эталонный» вариант, который необходимо повторить. Благодаря этому, «учитель проектирует «социальную ситуацию развития», при этом помогает ребенку пройти три фазы: приспособление к предлагаемым (искусственно созданным) обстоятельствам, выбор форм взаимодействия, интеграция в общество в соответствии с общепринятыми нормами поведения» [28].

Обоснование использования игр в педагогической практике заключается в том, что при обучении в начальной школе дети приобретают опыт общения в социуме в игровой форме, так как школа является социальной моделью мира для ребенка. Именно этот опыт, полученный в младшем школьном возрасте, способствует выработке моделей, по которым

ребенку предстоит взаимодействовать с другими людьми в разных социальных ролях.

Л.Я. Коломинский говорит о ролевых играх: «Ролевые игры способствуют переходу от игры в дошкольном возрасте к систематическому социально организованному обучению» [38]. Преподаватель проводит беседу, в которой каждого ученика просят показать свое отношение к тем или иным обстоятельствам в ситуации, обосновать свое мнение, объяснить, как бы он поступил в предлагаемых обстоятельствах.

Таким образом, воспитание младшего школьника во внеурочной деятельности как субъекта социокультурного развития с использованием вышеописанных организационных форм и методов способствует получению сведений об общечеловеческих ценностях, на основе которых учащиеся строят свои собственные модели культурного поведения в обществе. Для того чтобы современный педагог мог способствовать эффективному социокультурному развитию школьников, он должен знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

### **1.3 Организация внеурочной деятельности по английскому языку в практике современного образования**

Рассматривая работы Ю. К. Бабанского, отмечается, что «внеурочная деятельность для школьников имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение» [9]. При изучении иностранных языков внеурочная деятельность является одним из важных факторов процесса обучения младших школьников. В процессе внеурочной деятельности учащиеся не только расширяют свои знания по предмету, но и развивают эрудицию, творческую активность, эстетический вкус, а также приобретают мотивацию к изучению иностранных языков, зарубежной культуры и культуры родной страны сквозь призму этих знаний [29].

А. С. Макаренко, А. В. Текучев, С. Т. Шацкий считают: «Единство образования – главный результат реализации идеи целостного, гармоничного развития личности, где ценность внеурочной деятельности школьников определяется их потенциалом» [9]. Актуальность данного вопроса отражена в нормативных документах: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 года № 373, а также «Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет конкретные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное» [44].

«Внеурочная деятельность» как независимое понятие сформировалось в «Российской педагогической энциклопедии» в 2003 г., после чего получило масштабное распространение с принятием нового ФГОС НОО в 2010 г., термин «внеурочная деятельность» применялся и ранее, как «внеклассная работа» [44].

Согласно ФГОС, под внеурочной деятельностью понимается: «образовательная деятельность, осуществляемая в иной, чем классно-урочной форме и направленная на достижение запланированных результатов освоения основной образовательной программы НОО» [44]. Внеурочная деятельность, по сути, является одним из инструментов достижения запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников. Являясь важной частью образовательного процесса и одной из форм организации досуга [41].

По мнению А.В. Шафриковой, «внеурочная деятельность — это организация учебного процесса вне процесса обучения, направленная на

углубление усвоения знаний, формирование научного мировоззрения, а также повышение социальной активности учащихся» [56].

Главными свойствами планирования внеурочной деятельности по английскому языку являются:

- постоянность внеурочной деятельности в течении учебного года;
- помощь учеников в организации внеурочной деятельности;
- индивидуальность выполнения заданий учащимися;
- отсутствие оценок, в связи, с чем проверка результатов внеурочной деятельности в виде концертов, газет, журналов на английском языке.

В концепции модернизации российского образования подчеркивается роль иностранного языка как дисциплины, обеспечивающей успешную социализацию учащихся в многополярном обществе, как фактора сохранения духовной культуры общества [38].

Реализация внеурочной деятельности по английскому языку ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества навыков и умений, которые дети приобрели на уроках английского языка;
- развитие памяти, мышления, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- формирование толерантного отношения к представителям других культур [51].

Внеурочная деятельность по английскому языку, как правило, может быть организована по следующим направлениям:

- научно-просветительскому;
- художественно-эстетическому;
- общественно-полезному [31].

Опыт, описанный в журнале «Классный руководитель», показывает, что в процессе внеурочной деятельности по иностранному языку учитель

получает уникальную возможность показать школьникам, как они могут применить знания и умения, которые они приобретают на уроках английского языка, так как внеурочная деятельность способствует расширению языковой среды [40]. Таким образом, учащиеся могут понять, что они могут применить свои знания, полученные на уроках, на практике. Это оказывает большое воздействие на мотивацию школьников. Но следует отметить, что для этого внеурочные мероприятия должны проводиться постоянно [46].

В процессе внеурочной деятельности по английскому языку учащиеся получают определенный эмоциональный настрой, предполагая практическую, общеобразовательную, воспитательную и развивающую цели обучения в совокупности, что значительно облегчает достижение этих целей. Следовательно, внеурочная деятельность считается мощным рычагом мотивации учения.

Существует несколько принципов, которыми учителю следует руководствоваться при подготовке и проведении внеурочных мероприятий:

- принцип добровольности;
- принцип массовости;
- принцип учёта индивидуальных особенностей;
- принцип связи внеурочной деятельности с уроками;
- принцип комплексности;
- принцип занимательности;
- принцип активности и самостоятельности [33]».

Рассмотрим каждый принцип более подробно. Принцип добровольности заключается в том, что учащиеся могут принимать участие во внеучебной деятельности только по собственному желанию, в отличие от уроков, которые обязательны для всех. Стремление ребенка в принятии участия в процессе внеурочной деятельности является важным фактором при

организации учителем плана работы. Преимуществом такого подхода является приход в кружки мотивированных детей [55].

Принцип массовости состоит в том, что во внеурочных мероприятиях участвует большое количество обучающихся, и их уровень владения языком может быть различен [32]. Данный принцип не только помогает младшим школьникам адаптироваться в социуме, но и совершенствовать уровень владения языком в процессе общения со сверстниками.

Принцип учёта индивидуальных особенностей заключается в учёте психологических, возрастных особенностей учеников, а также их интересов, желаний, наклонностей, мировоззрений. Так, проводя внеурочные занятия в начальной школе нужно учитывать такие аспекты как неусидчивость детей, быстрое переключение внимания, проявление интереса ко всему новому и т.д [1].

Как отмечает С.Н. Савина: «Принцип связи внеурочной деятельности с уроками заключается в том, что в процессе внеурочной деятельности обрабатывается учебный материал, уже усвоенный на уроках» [46]. Как правило, внеурочная деятельность проходит совершенно по-другому, в отличии от урочной деятельности, но имеет те же направления, что и обычные уроки: формирование универсальных учебных действий, знаний и умений. По мнению А.Г. Асмолова: «Содержание внеурочной деятельности не дублируется, а дополняется, что углубляет пройденный на уроке материал. Разные формы внеурочной деятельности свидетельствуют о большом разнообразии, высокой степени творчества и самостоятельности детей» [7]. Принцип комплексности может обеспечить единство и взаимосвязь нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания. Именно в процессе такой деятельности происходит приучение детей к прекрасному, изучение пения песен, слушание музыки и понимание ее, изготовление костюмов и различного реквизита для спектаклей.

Принцип занимательности заключается в подборе учебных материалов, отличных от тех, которые обычно используются на уроках. Психолог С.Л. Рубинштейн так говорил об интересе: «Интерес — это эмоциональная концентрация внимания на том или ином объекте; важным стимулом для приобретения знаний, расширения кругозора и повышения познавательной активности человека» [12]. Дети младшего возраста увлекаются различными видами деятельности. Учащихся, как правило, привлекают яркие, интересные и запоминающиеся эпизоды. Такие проявления помогают педагогам с легкостью определить формы работы с детьми в процессе внеурочной деятельности так, чтобы им было увлекательно и занимательно.

Принцип активности и самостоятельности заключается в стимулировании развития самостоятельности школьников. Используя данный принцип учителя, могут вовлекать детей в самостоятельную работу, так чтобы участник процесса в дальнейшем смог проявить коммуникативную активность. Г.И. Мокроусова и Н.Я. Кузовлева дополняют вышеуказанные принципы принципами комплексности, целеустремленности и развития инициативы и самостоятельности.

О принципе комплексности Г.И. Мокроусова и Н.Я. Кузовлева говорят, что он «обеспечивает единство и взаимосвязь нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания. Одной из задач внеурочной деятельности по английскому языку является воспитание честного гражданина, уважающего страну, язык которой он изучает. Принцип увлеченности связан с подбором конкретных интересных методов, способствующих эффективному выполнению заданий, а также с содержанием учебных материалов, которые могут быть новыми, необычными и увлекательными» [39].

Название принципа инициативы говорит само за себя. Он направлен на развитие инициативы школьников в обучении иностранного языка. Именно в процессе внеурочной деятельности ребенок может показать свои лидерские

качества, проявляя инициативу, тем самым получая уникальный сценарий внеклассной работы. В свою очередь, учитель должен умело направить это на общую работу всего класса. Такая работа учащихся является творческой. Это всегда способствует желанию лучше учиться, лучше знать изучаемый предмет.

Также, не следует забывать о принципах, которые подчеркивает С. Н. Савина: это «принцип связи с жизнью, принцип коммуникативной деятельности и принцип соединения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы» [46].

Традиционно в методической литературе выделяют три формы внеурочной деятельности:

- индивидуальная;
- групповая;
- массовая».

По мнению С.Н. Савиной, «индивидуальная форма внеурочной деятельности позволяет учителям работать один на один с учеником, давать подготовить проект или доклад о стране, язык которой изучается, о важных датах и событиях, выдающихся людях, разучивают стихи, песни, отрывки из литературных произведений на английском языке, оформляют стенгазеты, альбомы, стенды и т.д.» [46]. Индивидуальную работу можно выстроить на протяжении всего курса внеурочной деятельности или в отдельных уроках.

С.Н. Савина отмечает: «Групповая форма внеурочной деятельности имеет четкую организационную структуру, относительно стабильный график и состав участников, связанных общими интересами». К этой форме относятся кружки по иностранным языкам, упомянутые выше: разговорный, вокальный, драматический, разговорный, литературно-переводческий и краеведческий кружки, кружки переводчиков, внеаудиторного чтения, комбинированные кружки [46].

Коллективная форма внеурочной деятельности, по мнению С.Н. Савиной, «не имеет четкой организационной структуры. К ним относятся такие мероприятия, как вечера художественной самодеятельности, фестивали, конкурсы, карнавалы, тематические вечера и др.» [46]. Эти события происходят эпизодически.

В процессе внеурочной деятельности учитель обычно только консультирует, направляет работу школьников, но инициатива исходит от учащихся. Таким образом, внеурочная деятельность помогает учителю не только в обучении иностранному языку, но и в воспитании разносторонней личности.

Итак, к задачам внеурочной деятельности по иностранному языку можно отнести формирование и развитие у обучающихся интереса и уважения к культуре и стране изучаемого языка, воспитание уважения к культуре родной страны, развитие воображения, способности к самореализации, самостоятельности, стимулирование творческой активности обучающихся, формирование умений работы в группе [35]. Целями внеурочной деятельности по иностранному языку можно считать, во-первых, расширение и углубление знаний, полученных на уроках, во-вторых, мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, в-третьих, воспитание всесторонне развитой личности.

Внеурочная деятельность углубляет и расширяет знания учащихся по иностранному языку, способствует расширению их кругозора, развитию творческой активности и повышению мотивации к изучению языка и культуры другой страны [59]. Игровые технологии во время учебной деятельности активизируют стремление к контакту в коллективе, дают возможность привить ученикам интерес к языку, создают позитивное отношение к его изучению, стимулируют самостоятельную культурно-мыслительную деятельность детей.

Определение Л. С. Выготского наиболее полно характеризует игру в контексте обучения иностранному языку. «Игра является источником развития и создает зону ближайшего развития. Действие в воображаемом поле, в воображаемой ситуации, создание произвольного намерения, формирование жизненного плана, волевых мотивов — все это возникает в игре и ставит ее на высшую ступень развития» [18]. По мнению Н.Л. Селивановой, «игра — это ситуативно-вариативное упражнение, позволяющее многократно повторять речевой образец в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению с присущими ему свойствами: спонтанностью, эмоциональностью, эффективностью воздействия на речь» [48].

В структуру игровой технологии, которая, по мнению С.Н. Савиной, входят следующие компоненты:

- «концептуальная основа: основная педагогическая, психологическая, философская идея или совокупность идей, определяющих стратегию формирования личности.
- содержательная часть: общие цели и конкретные задачи, знания, умения, ценностные отношения, которые учащиеся должны сформировать посредством игры.
- процессуальная часть: организация игры, методы, формы, приемы деятельности учителя, методы и формы деятельности учащихся, а также формы взаимодействия учителя и учащихся, управление игрой, диагностика» [46].

Таким образом, игра в организации внеурочной деятельности младших школьников по английскому языку является важной составляющей в учебном процессе. Данная форма проведения внеучебной деятельности обладает воспитательным и развивающим характером, способствует объединению детского коллектива, развитию языковой компетентности ребенка, формированию чувства справедливости и целеустремленности [46].

Учителя иностранных языков должны учитывать возрастные и психологические особенности младших школьников в процессе планирования внеурочной деятельности [58]. Наилучшего результата можно добиться при условии, что внеурочное мероприятие соотносится с изучаемой или уже изученной темой и организуется с учетом уровня подготовки учащихся [36].

В.И. Шепелева подчеркивает: «Внеурочная деятельность обучающихся — это определенная деятельностная организация на базе различной составляющей основного общеобразовательного плана, которая организуется учащимися образовательного процесса, отличающаяся от урочной системы образования. Внеурочная деятельность обладает рядом общевоспитательных черт» [57]. У обучающихся вследствие занятий вырабатывается дружелюбное отношение, толерантность к людям; творческая, познавательная, социальная активность; независимость, предприимчивость; способность работать в команде, нести ответственность за свои поступки; общительность; почтение к себе и другим; индивидуальная и обоюдная ответственность [60].

Применение игровых технологий во внеурочной деятельности по английскому языку помогают обучающимся с легкостью усваивать различные аспекты языка (фонетику, лексику, грамматику) и показывают высокую мотивацию в изучении иностранного языка [47].

Внеурочная деятельность по английскому языку оказывает положительное психологическое влияние на отношения между учителями и учениками, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей, а также создает ситуацию успеха, в которой каждый ученик может попробовать разные социальные роли [42].

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс организации внеурочной деятельности по английскому языку в наши дни является актуальным, т.к. помогает детям не только закрепить материал, усвоенный на

уроках, но и ускорить развитие памяти, мышления, внимания, воображения, творчества, а главное может помочь детям младшего школьного возраста в процессе социализации в обществе.

### Выводы по первой главе

Проблема реализации воспитательного потенциала во внеурочной деятельности по английскому языку является актуальной в теории и практике современного образования. Теоретический анализ понятий «обучение», «воспитание», «потенциал», «внеурочная деятельность» позволил уточнить трактовку понятия «воспитательный потенциал внеурочной деятельности». Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что определение и содержание термина «воспитательный потенциал» неоднородны. Своеобразие функционирования воспитательных систем, источником которых является совершенствование внеурочной деятельности, находит отражение в изменении структуры учебного процесса, расширении вариативной части учебного плана, в индивидуальном и личностном развитии школьников, в изменении системы отношений педагогов и детей, в инновационной системе самоуправления.

Возрастные особенности младших школьников находят место в реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Каждый школьный возраст имеет свои возрастные особенности. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать и принимать решения. Для того, чтобы научиться этому, учитель должен понимать с какой возрастной категорией детей он работает и исходя из этого подбирать воспитательную программу.

Необходимо обратить внимание на то, что в процессе организации внеклассной работы по иностранному языку необходимо учитывать не только психологические особенности личности, но и психологические особенности коллектива: уровень развития, степень организационной, психологической, интеллектуальной и эмоциональной сплоченности, фокусирование команды на отношениях.

Воспитание младшего школьника во внеурочной деятельности как исследование социокультурного развития с использованием организационных форм и методов способствует усвоению информации об общечеловеческих признаках поведения, на основе которой впоследствии воспитанники выстраивают новую модель культурного поведения в обществе.

На основе изучения нормативных документов была подчеркнута важность реализации воспитательного потенциала во время внеурочной деятельности по английскому языку. Внеурочная работа помогает учащимся расширить кругозор и углубить знания по английскому языку. Также, данная работа расширяет кругозор детей и повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку**

### **2.1 Методика организации опытнo-экспериментальной работы**

Наряду с теоретическим исследованием проблемы реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по иностранному языку, научным обоснованием предлагаемой модели внеурочной деятельности по английскому языку исследование должно определить цели, задачи и содержание оценки качества реализации воспитательного потенциала в процессе внеурочной деятельности по иностранному языку в начальной школе и экспериментально проверить эффективность воспитательной программы внеурочной деятельности как механизма реализации воспитательного потенциала младших школьников во внеурочной деятельности [11].

В философском энциклопедическом словаре» так описывается термин: «Эксперимент — это систематически контролируемое наблюдение; систематический подбор, сочетание и изменение условий с целью изучения явлений, которые от них зависят. В этих условиях человеку предоставляется возможность наблюдать, на основе чего формируется его знание закономерностей наблюдаемого явления» [50]. В психолого-педагогическом словаре»: «Эксперимент — это один из ведущих методов познания, отличающийся от других возможностью активного вмешательства исследователя в экспериментальный процесс, изменением переменных (факторов), сопутствующими изменениями в поведении объекта» [3]. Ученые А.Я. Наин, З.М. Уметбаев определяют эксперимент как «исследовательскую деятельность, направленную на проверку выдвинутой гипотезы, развернутую в естественных или искусственно контролируемых условиях. Результатом

являются новые знания, в том числе выявление важных факторов, влияющих на эффективность педагогической деятельности» [21].

Целью экспериментальной работы является реализация условий воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе. Организация экспериментального исследования проходила в три этапа: констатирующего, формирующего и контрольного. Каждый этап экспериментальной работы связан друг с другом и подчиняется общей цели исследования, а также имеет свои задачи, содержание и результаты.

Целью констатирующего эксперимента является выявление компонентов, которые обеспечивают реализацию условий воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку. Данный этап направлен на определение состояния проблемы в реальной педагогической практике. Результат констатирующего эксперимента является первичным материалом для изучения и организации формирующего эксперимента.

Целью формирующего эксперимента является реализация процесса воспитания младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку на основе разработанной программы внеурочной деятельности, включающей в себя начальное усвоение языка детьми, а также их социализацию. Задачей формирующего эксперимента также является проверка и подтверждение исследовательской гипотезы.

Целью контрольного эксперимента является анализ и динамика результатов, полученных в ходе всей опытно-экспериментальной работы для выявления воспитательных компонентов в образовательном процессе (Таблица 1).

Задачами опытно-экспериментальной работы являются:

- определить экспериментальную основу, критерии и показатели уровни сформированности воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в школе;

- обосновать и проанализировать формы и методы работы в процессе внеурочной деятельности по английскому языку, которые обеспечивают социализацию детей;
- апробировать рабочую программу внеурочной деятельности, проверить ее влияние на реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку;
- выполнить анализ и интерпретацию результатов эксперимента.

Таблица 1 – Организация опытно-экспериментальной работы по реализации воспитательного внеурочной деятельности по английскому языку

Этапы	Задачи эксперимента	Содержание экспериментальной работы
Констатирующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели, задач, основных этапов, условий организации эксперимента;</li> <li>- выбор критериев и показателей уровня воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку в общеобразовательной организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический анализ предмета и проблемы исследования;</li> <li>- обобщение и систематизация анализируемого материала;</li> <li>- диагностическое обследование: тестирование, опрос, самоанализ педагогов</li> </ul>
Формирующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация рабочей программы внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение формирующего эксперимента на основе апробирования рабочей программы внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!» в общеобразовательном учреждении</li> </ul>
Контрольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обработка и интерпретация полученных данных;</li> <li>- проведение сравнительного анализа использования воспитательного потенциала во внеурочной деятельности по английскому языку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольно-диагностическое обследование: тестирование, анкетирование, самоанализ</li> </ul>

Решение второй и третьей задач приведено в пункте 2.2 настоящего исследования, результаты экспериментальной проверки и анализа

реализации программы внеурочной деятельности и ее влияния на реализацию воспитательного потенциала приведены в пункте 2.3.

При определении критериев и показателей данного эксперимента были использованы работы В.А. Беликова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Сластенина и др., в которых развивалась продуктивная теория деятельности и раскрывались уровни овладения деятельностью человека. Проанализировав работы авторов, удалось выявить: «Критерии — это качества, свойства, особенности изучаемого объекта, позволяющие оценить его состояние, уровень развития и функционирования»; показатели представляют собой количественные или качественные характеристики сформированности каждого качества, свойства, признака исследуемого объекта, иными словами, степень сформированности того или иного критерия» [39].

По мнению В.А. Сластениной, «такой подход наиболее показателен, поскольку позволяет оценить эффективность экспериментальной работы данного исследования с точки зрения динамики реализации воспитательного потенциала во внеурочной деятельности учителями школы: переход с одного уровня на другой, качественно отличающийся от более стабильных и значимых характеристик» [49].

Психолого-педагогические исследования ученых помогли выявить, что воспитательный потенциал внеурочной деятельности раскрывается через наличие следующих компонентов:

- аксиологический компонент;
- телеологический компонент;
- инструментально-методический компонент;
- субъектный компонент;
- интерактивный компонент;
- ресурсный компонент [45].

Рассмотрим каждый компонент более подробно и опишем воспитательный потенциал внеурочной деятельности в начальной школе (Таблица 2).

Таблица 2 – Компоненты воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе

<b>Компоненты</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Показатели</b>
Аксиологический	Ценностные ориентации младших школьников	1. Наличие приоритетных ценностей, которые лежат в основе воспитательного потенциала внеурочной деятельности. 2. Согласованность ценностей между учениками начальной школы.
Телеологический	Цели внеурочной деятельности по английскому языку	1. Наличие (сформулированность) целей. 2. Согласованность целей между учениками начальной школы.
Инструментально-методический	Методы, методики и технологии, используемые в процессе воспитания младших школьников. Формы воспитания, используемые для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку.	1. Многообразие методов, методик и технологий, которые используются в процессе воспитания учителями начальной школы. 2. Частота их использования.
Субъектный	Социальное развитие младших школьников.	Постоянно растущие показатели личностного роста (характера отношений к миру, труду, культуре другой страны, знаниям, другим людям и т.д.).

Интерактивный	Социальные связи младших школьников с учителями начальных классов.	Многообразие внешних контактов и социальных связей.
Ресурсный	Материально-технические средства, обеспечивающие процесс воспитания во внеурочной деятельности по английскому языку.	Наличие количества и разнообразия материально-технических средства обеспечивающих процесс воспитания во внеурочной деятельности по английскому языку.

Аксиологический компонент предполагает наличие базовых ценностей у младших школьников. По мнению К.Д. Радиной, в основе базовых ценностей внеурочной деятельности младших школьников «должны лежать общечеловеческие ценности и тем самым отношение детей к Родине, Земле, миру, труду, культуре, знаниям, другим людям, их здоровью, их внутреннему миру» [43]. Открываются возможности самовыражения детей в позициях деятеля, преобразователя, первооткрывателя, хранителя, творца, созидателя. Внеклассная деятельность по английскому языку способствует всестороннему развитию ребенка и формирует социальный опыт подрастающей личности.

Теологический компонент показывает, что деятельность детей во внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Следует иметь в виду, что цели внеурочной деятельности младших школьников должны соответствовать определенным требованиям:

- достижимость (не лёгкость, а реалистичность);
- конкретность (чем конкретнее цель, тем легче выработать стратегию ее достижения);
- измеримость (оценка достижения цели);
- совместимость (соответствие целей);

– гибкость (необходимое корректирование).

Инструментально-методический компонент предполагает наличие различных методов, приемов и технологий, которые используются для решения воспитательных задач внеурочной деятельности. «Методика — это алгоритм проектирования и реализации любой деятельности». Способ организации внеурочной деятельности по английскому языку имеет свои особенности, которые отражаются в том, что знания адресованы ребенку, не в полной мере владеющему иностранным языком.

Субъектный компонент подразумевает личностное развитие каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности. Современная система образования все чаще обращается к проблеме развития личности, которую считает первостепенной в сегодняшних реалиях. Личность как объект общественного развития приобретает свои содержательные характеристики через систему социальных функций-ролей, которые она приобретает в процессе социализации.

Интерактивный компонент показывает социальные контакты и партнерские отношения как способ построения отношений между миром детей и взрослых. Партнерские отношения являются основой жизни младших школьников. Следует отметить, что особую роль в развитии данного типа отношений играет формирование партнерского мышления.

Ресурсный компонент указывает на наличие в школе материально-технических ресурсов, необходимых для плодотворного функционирования образовательного процесса. Среди основных средств можно выделить класс, оснащенный современным мультимедийным оборудованием. Важную роль во внеурочной англоязычной деятельности в начальной школе играют различные интерактивные материалы, которые занимают учащихся и не дают угаснуть их вниманию.

Таким образом, воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку имеет определенную целостность структурных

компонентов, которые ориентированы на личностный рост каждого обучающегося и обеспечивают потребность личности в познании, общении, деятельности и саморазвитии. Воспитание во внеурочной деятельности представляет собой процесс переживания богатого опыта творческой и коллективной деятельности, в которой личность ребенка соприкасается с мировоззрением, представлениями и мировоззрением другой культуры.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить возрастные особенности младшего школьника во внеурочной деятельности как субъекта социокультурного развития. Данный период можно назвать сенситивным периодом развития ребенка, где лучше всего усваивается информация об общечеловеческих ценностях, на основе которой впоследствии воспитанники выстраивают собственную модель культурного поведения в обществе.

Основными условиями диагностики и совершенствования психолого-педагогической работы с детьми являются нахождение критериев, проработка методик определения социального развития младших учеников и оценка деятельности и поведения детей. В рамках поставленных задач и в соответствии с замыслом нашего исследования необходимым этапом был выбор диагностических средств для последующей организации обследования детей дошкольного возраста. В таблице 3 перечислены методики, использованные на этапе констатирующего эксперимента.

Таблица 3 – Диагностические методики компонентов

<b>Компоненты</b>	<b>Методики</b>
Аксиологический	Методика 1 «Два дома» И.Вандвик, П. Экблад
Инструментально-методический	Методика 2 «Закончи историю» Р.М. Калинина
Субъектный	Методика 3 «Определение качества воспитания школьников».

Методика 1 «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад подразумевает изучение межличностных отношений младших школьников, определение круга

значимого общения ребенка, особенности его взаимоотношений в классе, выявление симпатий к одноклассникам.

Методика 2 «Закончи историю» Р.М. Калинина означает усвоение младшими школьниками нравственных норм (великодушие, жадность, трудолюбие, лень, правдивость, обман, внимание к людям, равнодушие), определение умений детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, решать проблемные ситуации на основе моральных норм и элементарной моральной оценки.

Методика 3 «Определение качества воспитания школьников» представляет собой систему сбора, анализа, контроля, корректировки, сравнения результатов наблюдений с целью обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг — это системный способ оценки качества образовательного процесса, эффективности форм, методов и приемов образовательного процесса.

В этом разделе были рассмотрены методика экспериментальной работы, критерии, показатели, методы диагностики реализации учебного потенциала во внеурочной деятельности по английскому языку, а также уровень развития данной компетенции. Организация внеурочной работы по английскому языку описана в пункте 2.2, анализ и интерпретация полученных результатов даны в разделе 2.3 настоящего исследования.

## **2.2 Организация курса внеурочной деятельности по английскому языку в МБУ школе №21**

Базой экспериментальной работы по апробированию условий реализации воспитательного потенциала стала МБУ «Школа №21» в г. Тольятти. Цель опытно-экспериментальной работы: реализация воспитательного потенциала в процессе внеурочной деятельности по английскому языку.

На первом этапе была разработана программа внеурочной деятельности по английскому языку «Здравствуй, Английский!». На втором этапе работы были составлены диагностики для учителей и детей младшего школьного возраста. На третьем этапе были проведены диагностика и анализ результатов экспериментальной и контрольной групп.

Рабочая программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности представляет собой вариант программы для учащихся, которые только начали изучать английский язык. Был разработан комплекс уроков по внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста, который учитывает особенности развития младших школьников, уровни социализации детей, а также принципы проведения внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе. Программа содержит пояснительную записку, учебно-методический план, методическое обеспечение, список рекомендуемой литературы. Программа рассчитана на 36 часов и может быть использована в работе с учащимися начальной школы, а также учителями английского языка.

Основными целями программы являются:

- создание условий для раннего изучения английского языка;
  - формирование интереса к изучению иностранного языка в игровой форме;
  - развитие эмоциональной сферы учащихся, творческого мышления и воображения;
  - социализация детей младшего школьного возраста;
  - знакомство с традициями англоязычных стран.
- Задачи программы нашли отражение в следующих аспектах:
- познавательный аспект;
  - развивающий аспект;
  - воспитательный аспект.

Согласно теме диссертационного исследования рассмотрим воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку. При работе по программе внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!» происходит воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщение к общечеловеческим ценностям; воспитание личностных качеств (умение работать в паре, группе, коммуникабельность); обеспечивается связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки к внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку строится на основе индивидуальной, парной и групповой работы (представления, выступления). Ведущей формой организации занятий является групповая работа, т. е. на первый план выходит проектная деятельность. В обучении применяется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Для достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, наглядными пособиями, игровым реквизитом.

Рабочая программа внеурочной деятельности включает в себя 9 тем и рассчитана на 36 часов [17]. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности представлено в таблице 4. Каждая тема имеет теорию и практику. Рассмотрим подробнее каждую из тем.

Таблица 4 — Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!»

Тема	Количество часов		
	Теория	Практика	Всего
Будем знакомы!	1	1	2
Весёлые буквы!	2	4	6
Весёлые звуки!	2	8	10

Продолжение таблицы 4

Цвета радуги.	1	2	3
Мы в школе!	1	2	3
Считаем вместе!	1	2	3
Мама, папа, я – дружная семья!	1	2	3
Давай поиграем!	1	3	4
Время прощаться!	1	1	2
Итого	11	25	36

Первая тема, с которой младшие школьники начинают изучать английский язык, называется «Будем знакомы!». Данная тема включает в себя 1 час теории и 1 час практики. В процессе работы с темой дети учатся или вспоминают, как поздороваться и как представить себя на английском. Младшие школьники разыгрывают диалоги между собой и учителем. Данный метод способствует говорению ребенка в предложенных обстоятельствах и дает возможность попробовать себя в качестве одного из участников иноязычного общения. Именно здесь воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, не только интеллектуального, но и нравственного развития личности.

Вторая и третья темы «Веселые буквы» «Веселые звуки» похожи между собой. Они рассчитаны на 16 уроков (4 теории и 12 практики). Здесь дети закрепляют буквы и звуки английского алфавита. В процессе работы дети строят диалог с учителем, учатся его слушать и слышать.

Темы четыре, пять, шесть, семь («Цвета радуги», «Мы в школе!», «Считаем вместе!», «Мама, папа, я – дружная семья») рассчитаны на разучивание новой лексики, связанной с определенной тематикой. На данных уроках, как правило, применяются ролевые игры. Приближая речевую деятельность к естественным жизненным нормам, они способствуют развитию коммуникативных навыков. Ролевая игра как одна из основных

форм организации речевой ситуации является средством активизации обучения групповому общению, т. е. диалогу. Его цель – развитие речевых навыков, закрепление языкового материала. Играя роли, учащиеся:

- действуют в определенных социальных ролях,
- создают цепочку решений,
- подходят к результату, цель которого - найти правильное решение определенной социальной проблемы в самой распространенной ситуации реальной жизни.

Все это помогает детям младшего школьного возраста адаптироваться в окружающем обществе.

Темы восемь и девять («Давай поиграем!», «Время прощаться!») являются заключительными темами. Здесь дети играют, закрепляя пройденные темы. В игре они активизируют контакт со сверстниками и с учителем, тем самым происходит разрушение барьера между учителем и учеником. Игра помогает робкому ученику преодолеть свою неуверенность. Каждый ученик получает свою роль и должен быть активен в вербальном общении. Играя, каждый участник должен изображать именно своего персонажа. Интересные, хорошо подобранные роли побуждают детей к общению [23]. Т.к. общение становится в игровой форме, дети теряют напряжение и снимают психологический барьер. Принятые роли позволяют устранить такие факторы, как ограниченность, страх, скованность, тревожность. «Игра — это точная модель общения, разыгрывание возможных жизненных ситуаций: в магазине, в больнице, в библиотеке, в школе и т. д.» [6].

В целях реализации данной программы внеурочной деятельности выявлены следующие рекомендации:

а) Данная программа внеурочной деятельности составлена по следующим характеристикам детей младшего школьного возраста:

- 1) ведущая деятельность – воспитательная;

- 2) освоение специальной психофизической и умственной деятельности;
- 3) развитие адаптационных форм поведения;
- 4) развитие рефлексии;
- 5) активация и формирование социального опыта;
- 6) активное взаимодействие с окружающими.

б) При социализации детей в процессе внеурочной деятельности важны следующие критерии:

- 1) активность учеников;
- 2) общая цель;
- 3) совместная деятельность учеников;
- 4) взаимозависимость школьников;
- 5) личная ответственность каждого обучающегося;
- 6) равное участие каждого ребенка в группе;
- 7) рефлексия.

в) При социализации детей в процессе внеурочной деятельности по английскому языку в начальной школе важно учитывать следующие характеристики:

- 1) групповая работа;
- 2) стимулирование коммуникативного взаимодействия между учениками;
- 3) создание особых ситуаций, ориентированных на приобретение нового социального опыта;
- 4) создание благоприятных условий на занятиях для развития мотивации у детей для изучения английского языка;
- 5) организация взаимопомощи и взаимного обучения, способствуя формированию универсальных знаний, навыков и умений.

Рассмотрим один из уроков внеурочной деятельности по английскому языку во 2 классе и как происходит реализация воспитательного потенциала в его процессе. Тема 5 «Мы в школе!».

Первый этап приветствие:

Учитель: Hello everyone!

Дети: Hello teacher!

Учитель: I'm glad to see you! Let's speak a tongue-twister.

Дети: I like to read, I like to play, I like to study every day.

Здесь дети повторяют скороговорку за учителем, тем самым учатся слушать и слышать учителя.

Учитель: Let's start our lesson. Ребята, нашему с вами другу Майклу пришла телеграмма. Но есть проблема, Майкл еще не знает английского и не умеет читать. Давайте поможем понять Майклу что же написано в телеграмме. Will you help Michael? Но для начала нам с вами нужно вспомнить буквы и звуки. Давайте поиграем! Давайте поделимся на две команды. Первая команда будет называться «Гласные буквы», вторая команда «Согласные буквы». Вы увидите на экране звуки, ваша задача определить к какой команде относится тот или иной звук.

На данном этапе дети делятся на группы, в которых происходит общение со сверстниками, тем самым дети приобретают социальные знания о ситуации межличностных отношений.

На следующем этапе задача учителя снять возможные языковые и речевые затруднения при прочтении текста; сформулировать речевую задачу для первого прочтения.

Учитель: Итак, ребята вы все большие молодцы! Каждый вспомнил буквы и какие у них звуки.

На экран выводятся незнакомые слова, которые присутствуют в телеграмме от Майкла. Наша задача познакомить с ними детей и понять

перевод. Здесь происходит фронтальная работа с учащимися. Дети учатся проявлять уважение к окружающим.

Следующим этапом на уроке следует чтение текста.

Учитель: Ребята, сейчас самое время прочитать телеграмму. Учащиеся начинают читать телеграмму по цепочке, переводят.

Учитель: Итак, мы с вами узнали что же было написано в телеграмме для Майкла. Давайте поможем Майклу выучить новые слова. Сейчас я раздам каждой команде листы бумаги. Ваша задача изобразить слова, которые понадобятся Майклу, чтобы понять смысл телеграммы [8].

На данном этапе дети вновь работают в команде. После чего каждая команда представляет свой постер у доски. Здесь школьники получают опыт самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Учитель: Good job! А сейчас вам предстоит составить собственную телеграмму для вашего друга из Америки. Нужно рассказать только то, что указано в задании. Решите в группе, кто будет делать рассказ. Помогите друг другу подготовиться. У вас есть 3 минуты (учитель раздаёт детям карточки с коммуникативной задачей).

Дети читают задания на карточке и составляют собственную телеграмму. После чего презентуют ее классу. На последнем этапе работы дети подводят итоги урока.

Учитель: Итак, ребята, как вы оцените свою работу? Удалось ли вам помочь Майклу? Что вам помогло справиться с задачами?

Дети отвечают.

Учитель: Do you like our lesson? It's time to say goodbye. The lesson is over, you are free!

В процессе внеурочной деятельности по английскому языку, как правило, дети любят работать коллективно, советуются, стараются

сотрудничать. Это происходит потому, что они чувствуют потребность в общении. Осознание стремления младших школьников к сотрудничеству формирует их личность [53]. Работая в команде, дети на собственном опыте учатся преимуществам совместного планирования, разделения обязанностей и взаимного общения. Учащиеся знакомятся друг с другом, учатся действовать слаженно и согласованно, испытывают чувство ответственности за результаты совместной деятельности. Коллективная форма организации труда требует явных усилий и способностей каждого.

### **2.3 Анализ и динамика результатов опытно-экспериментальной работы**

На первом этапе эксперимента был составлен опрос для учащихся 2 «Б» и 2 «В» классов, а также для учителей, преподающих иностранный язык в начальной школе. Изучение компетентности учителей по проблеме социального развития младших школьников показало, что все 4 опрошенных учителя (т.е. 100%) считают проблему социального развития младших школьников актуальной на сегодняшний день.

Согласно опросу, 25% педагогов считают, что «социальное развитие» — это эмоционально-нравственное воспитание ребенка; 25% - что это усвоение социальных норм, позволяющих адаптироваться в обществе; 50% - считает, что это социализация.

Анализируя ответы педагогов, мы пришли к выводу, что основными задачами социального развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности на английском языке являются:

- развитие социальных и нравственных норм (50%);
- научить ребенка общению в обществе, коллективе, социуме (25%);
- знакомство с традициями культуры, нормами и ценностями общества (25%).

- следующие факторы, которые помогают социально развиваться младшим школьникам во время внеурочной деятельности по иностранному языку, по мнению педагогов стали:
- нравственное воспитание (25%);
- правила оптимального взаимодействия со сверстниками в классе и взрослыми (50%);
- социальный пример (семьи, педагогов, сверстников, персонажей книг и пр.) (25%).

Учителя используют следующие виды деятельности при работе над социальным развитием:

- уроки (50%);
- игровую деятельность (50%).

Результаты анкетирования для педагогов показали, что все учителя английского языка в школе компетентны по исследуемому вопросу.

На основе методического анализа и психолого-диагностических принципов можно выделить критерии диагностики сформированности черт личности младших школьников, отражающих уровень социального развития (таблица 5).

Таблица 5 – Критерии сформированности качеств личности у младших школьников.

Критерии	Показатели
Ценностно - мотивационный	Понимание и осознание системы ценностей к людям, природе, себе. Наличие желания и интереса к познанию установленных социальных и моральных норм поведения

Когнитивный	Полнота и объем нравственных идей и понятий. Понимание основных понятий «добро», «зло», «самоуважение», «толерантность»
Эмоциональный	Убеждения в важности отношения к другим, способность эмоционально переживать нравственные аспекты мира и межличностных отношений
Поведенческий	Способность морально оценивать свое поведение и поведение других людей, наличие практического опыта готовности придерживаться принятых моральных норм и правил поведения. Степень самостоятельности в нравственном выборе при преодолении проблем, следование принятым нравственным требованиям, нормам и правилам поведения

Таким образом, выделяют три уровня социального развития: высокий, средний и низкий. Высокий характеризует младших школьников, у которых имеются нравственные нормы поведения, имеется осознание и понимание системы ценностей людей, природы и самих себя. Они знают и раскрывают сущность основных терминов «добро», «зло», «честность», «доброта», «отзывчивость», «толерантность». Врожденная инициатива и самостоятельность в решении жизненных ситуаций и адекватная самооценка. Средний уровень определяется наличием нравственных представлений о необходимости соблюдения правил поведения [54]. Младший школьник знает сущность основных понятий, но при раскрытии сущности запутывается, не может определить характерные отличительные черты терминов «доброта», «отзывчивость» и «честность». Присуща инициатива и адекватная самооценка, но недостаточно развита самостоятельность. К низкому уровню общечеловеческой ценностной сформированности относятся младшие школьники, у которых наблюдается резкое несоответствие слов и дел, а их поведение неудовлетворительно. Они не могут раскрыть сущность основных терминов «добро», «зло», «честность», «доброта», «чуткость», «толерантность». Не проявляют инициативы и самостоятельности. У них высокая уверенность в себе. Характерной чертой является индифферентное отношение к переживаниям других.

Следующим этапом стала диагностика социального развития младших школьников по методике «Два домика». Данная методика позволила узнать отношения детей между друг другом, определить сферу значимого общения младших школьников, особенности взаимоотношений на уроках, выявить у них симпатии к членам коллектива.

Всего было обследовано 30 младших школьников, из них по 15 человек в контрольной и экспериментальной группах. Дети должны были заполнить анкету, содержащую простые вопросы об одноклассниках, любимых занятиях и играх. 20 из 30 детей сказали, что у них в классе есть «лучшие друзья». Остальные 10 детей не нашли, что ответить, кто-то упомянул друзей из детского сада и во внеурочных кружках. Что касается любимых игр, то около 60% уверенно назвали компьютерные игры и развлечения на свежем воздухе, остальные рассказали об игре в любимых героев из мультфильмов.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты: 5 детей из экспериментальной группы и 4 ребенка из контрольной группы представили себя в красивом доме, а остальные дети в другом, что свидетельствует о положительном принятии себя и очень избирательный подход к другим. Такие дети немного замкнуты и малообщительны. 4 ребенка из экспериментальной и 5 детей из контрольной группы представили себя в уродливом доме со словами «так лучше», «мне не нужен красивый дом», «боюсь красивого дома». Остальные дети из двух групп разместили себя и многих детей в красивом доме, что свидетельствует о целостном положительном отношении к себе и другим. Полученные результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6 — Результаты диагностики по методике «Два дома» (в %)

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий уровень	50	50
Средний уровень	27	33
Низкий уровень	33	27

На следующем этапе проводилась методика «Закончи историю». Его результаты свидетельствуют об относительно низком уровне социального развития младших школьников обеих групп. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7 — Результаты диагностики по методике «Закончи историю» (в %)

Уровни	Экспериментальная группа (ЭГ)	Контрольная группа (КГ)
Высокий уровень (10-12)	0	0
Средний уровень (5-9)	20	27
Низкий уровень (0-4)	80	73

0-4 балла – учащийся не знает, как продолжить рассказ или отвечает односложно, не умеет оценивать действия сверстников, младший школьник не оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), а также не может оценить действия других детей и сформулировать мораль.

5-9 баллов – учащийся формулирует нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

10-12 баллов – учащийся называет нравственную норму, понимает ее значение для отношений между людьми и умеет обосновывать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты этого метода позволяют выявить, какие нравственные нормы контролируют дети, как они понимают особенности чужих чувств, а также позволяют выделить разные уровни усвоения детьми нравственных норм и правил, составляющих нравственную составляющую социального развития.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о том, что младшие школьники еще не обладают достаточными знаниями нравственных норм или не имеют этих знаний, не применяют их в реальной

жизни. Младшие школьники обеих групп имеют относительно низкий уровень социального развития.

Во время экспериментальной работы дети вели себя замкнуто, многие из них не понимали, для чего нужны занятия, но испытывали интерес. Учителя не всегда могли внести существенный вклад для разрешения данной ситуации. Для решения выявленной проблемы родителям детей рекомендуется вместе посещать детские дни рождения, участвовать в различных конкурсах и спектаклях, а также выбирать творческие кружки в соответствии с интересами и желаниями ребенка, чтобы ребенок учился взаимодействовать с другими детьми.

Кроме того, на основании анализа результатов анкетирования учителей можно констатировать необходимость создания организационно-педагогических условий методического обеспечения для более эффективного процесса педагогического сопровождения социального развития младших школьников и необходимости апробации условий структурно-функциональной модели методического сопровождения социального развития детей младших школьников во внеурочной деятельности по английскому языку.

Были выявлены условия, которые оказывают действенное влияние на функционирование педагогического сопровождения социального развития младших школьников во внеурочной деятельности:

- создание индивидуальных маршрутов социального развития детей, призванных обеспечить им гармоничное вхождение в общество;
- соотнесение деятельности со следующими компонентами: аксиологическим, теологическим, инструментально-методическим;
- мотивация педагогов к работе по организации внеурочной деятельности по английскому языку.

Данные условия способствуют лучшему педагогического процесса как специально организованного целенаправленного взаимодействия педагога и

воспитанников с использованием разнообразных форм, методов и средств, подчиняющихся целям воспитания.

Под проектированием в педагогике понимается развитие ключевых компонентов подготовленной совместной деятельности детей и педагогов. Проектирование является ключевым моментом в работе учителя, так как позволяет разработать варианты предстоящей деятельности и, возможно, оценить ожидаемые результаты. В.Н. Карандашев выделяет следующие «этапы проектирования педагогической деятельности:

- моделирование, включающее выбор дидактической единицы определение задач и целей;
- собственно проектирование, а именно создание эффективной модели педагогического процесса;
- конструирование, то есть создание детализированной модели педагогической деятельности, представляющей собой приближенную к реальности конструкцию» [37].

После формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика младших школьников. Контрольная группа обследовалась по тем же методикам, что и на констатирующем этапе экспериментального исследования.

На этапе проверки результатов повторной диагностики социального развития детей по методике «Два домика» было выявлено, что в контрольной группе возросло количество детей с высоким уровнем социального развития по сравнению с констатирующим этапом. Дети стали чаще сосредотачиваться на положительных решениях о себе и своих сверстниках.

Результаты контрольной диагностики младших школьников отображены в таблице 8.

Таблица 8 – Динамика уровня социального развития детей младшего школьного возраста по методике «Два домика» (в %)

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий уровень	50	100	50	31
Средний уровень	27	0	33	27
Низкий уровень	33	0	27	12

Как видно из приведенных данных, в экспериментальной группе достигнут ощутимый прогресс: если ранее высокий уровень социального развития обнаруживался лишь у 50 % испытуемых этой группы, то по результатам заключительной диагностики он был 100%, т.е. большинство. В контрольной группе детей ситуация практически не изменилась.

Таблица 9 — Динамика уровня социального развития детей младшего школьного возраста по методике «Закончи историю» (в %)

	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	констатирующий этап	контрольный этап	констатирующий этап	контрольный этап
Высокий уровень	0	80	0	11
Средний уровень	20	20	27	33
Низкий уровень	80	0	73	56

На следующем этапе выполнялась методика «Закончи историю». Результаты представлены в таблице 9. Результаты повторной диагностики «Закончи историю» показали положительную динамику социального развития в экспериментальной группе (от 0% до 80% высокой), в то время как в контрольной группе результаты сохранились. Это говорит о том, что, нацеливая воспитательную работу внеурочной деятельности на

социализацию детей младшего школьного возраста, мы можем добиться положительных результатов.

Таким образом, динамика и анализ результатов диагностики на контрольном эксперименте показал, что разработанная программа внеурочной деятельности полностью соответствует требованиям современного процесса внеурочной деятельности в начальной школе. Во внеурочной деятельности учащиеся 2-х классов работали не только индивидуально, но и в группах, что способствовало развитию социализации учащихся начальных классов. Эксперимент показал, что дети стали не только социально-активнее, но и научились слушать друг друга. Каждый ребенок в будущем желает быть социально успешным, для этого необходимо с начальной школы проводить работу по социализации и адаптации младших школьников.

#### Выводы по второй главе

В процессе проведения исследования была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности по английскому языку. Организация экспериментального исследования проводилась в трех этапах: констатирующего, формирующего и контрольного.

В данной главе мы рассмотрели компоненты воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе. Данный анализ помог выявить компоненты, которые ориентированы на личностный рост каждого обучающегося и обеспечивают потребность личности в познании, общении, деятельности и саморазвитии. Нами были выбраны диагностические средства для последующей организации обследования детей младшего школьного возраста, а также преподавателей английского языка, работающих с детьми начальных классов.

Была составлена рабочая программа внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!», с помощью которой выполнялся анализ социализации детей младшего школьного возраста. Данный анализ показал, что младшие школьники активно поддаются социализации, если участвуют таких формах работы, как игры, викторины, конкурсы, выступления. Именно в процессе внеурочной деятельности, в отличие от урочной учитель может применять те формы работы, которые способствуют увеличению социализации детей младшего школьного возраста.

На базе экспериментальной работы по апробированию условий реализации воспитательного потенциала был составлен опрос для учащихся 2х классов. На основе анализа психолого-педагогической литературы были выделены критерии диагностики сформированности черт личности младших школьников, отражающих уровень их социального развития. Здесь также были выявлены 3 уровня социального развития (высокий, средний, низкий).

В данной главе мы описали контрольный эксперимент, который показал положительные результаты у учащихся. Школьники стали более открыты друг к другу, легче идут на контакт, слушают одноклассников и учителя.

## Заключение

Проведенное теоретическое исследование и итоги опытно-экспериментальной работы позволяют сделать заключительные выводы.

1. Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить понятия «воспитательный потенциал». Сущность понятия воспитательный потенциал внеурочной деятельности по английскому языку раскрывается через совокупность компонентов: аксиологический, теологический, инструментально-методический, субъектный, интерактивный и ресурсный. Каждый компонент имеет свои показатели при организации внеурочной деятельности в начальной школе. Согласно данным компонентам, были выявлены те, которые наиболее четко характеризуют социализацию детей в процессе внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста: аксиологический, инструментально-методический, субъектный.

2. Возрастные особенности младших школьников как условие реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, обоснованы тем, что дети данного возраста склонны к расширению социальных связей со сверстниками, взрослыми в школе и вне школы. Значение начальной школы нельзя недооценивать, т.к. именно данный этап взросления ребенка важен для формирования его личности.

3. Внеурочная деятельность имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. В основу внеурочной деятельности могут быть положены принципы, которыми учителю следует руководствоваться при подготовке и проведении внеурочных занятий (принцип добровольности, принцип массовости; принцип учёта индивидуальных особенностей, принцип связи внеурочной деятельности с уроками, принцип комплексности, принцип занимательности, принцип активности и самостоятельности).

4. Рабочая программа внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!» социально-педагогической направленности представляет собой вариант программы для учащихся, которые только начали изучать английский язык. Данная программа была апробирована на базе МБУ «Школа №21». Созданные нами индивидуальные маршруты младших школьников показали, что рабочая программа внеурочной деятельности «Здравствуй, Английский!» в полной мере отвечает требованиям проведения внеурочной деятельности в начальной школе и учитывает возрастные особенности и интересы каждого ученика.

Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, показали динамику экспериментальной и контрольной групп. По сравнению с экспериментальной группой в контрольной группе увеличилось число детей с высоким уровнем социального развития. Учащиеся начали положительно откликаться на просьбы своих сверстников и учителей.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Авдулова Т.П. Предпосылки формирования морального сознания в младшем школьном возрасте. 2008. № 4. С. 84 - 101.
2. Аджиева Е.М. Методика воспитательной работы. М.: Академия, 2009. 17 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
4. Алмазова Н.И. Учебно-познавательная компетенция как методологическая основа продуктивной иноязычной учебно-познавательной деятельности. 2010. С. 111 - 121.
5. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Просвещение, 1996. 125 с.
6. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды. 1980. 286 с.
7. Асмолов А.Г. Методология личностно-ориентированного образования. М.: СКП, 2001. С. 13 - 18.
8. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Дрофа. М.: Просвещение, 2009.
9. Бабанский Ю.К. Внеурочная деятельность в начальной школе. М.: Академия 2005. №3. С. 95 - 129.
10. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. 192 с.
11. Бердяев Н.А. Судьба России. Избранное. Ростов-на-Дону. 1997. 350 с.
12. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы. 2002. № 2. С. 11 - 15.
13. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: М: Москва. 1982. 200 с.
14. Божович Л.И. Изучение качеств личности и аффективной сферы ребёнка. 2006. Вып. 5. С.105 - 106.

15. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности. Ростов н/д. 2014. 231 с.
16. Вайсбурд М.Л. Путосмехова Л.Н. Сопоставительное моделирование разных вариантов организации и проведения ролевой игры как способ определения эффективности. М.: Иностранные языки в школе, 2004. №2 с.16 - 20
17. Верещагина И.Н. Английский язык. Рабочие программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2010. 96 с.
18. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
19. Выготский Л.С. Педология подростка. М. Л.: Учпедгиз, 1931. 321 с.
20. Герлах И.В. Воспитательное пространство: основные характеристики. М.: Агентство «Издательский сервис», 2004 с.260 - 266.
21. Горлова, Н.А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности. 2009. № 11. С. 354 - 358.
22. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор /пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
23. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М.: Просвещение, 2011.
24. Дербенева Г.В. Условия реализации нравственно-эстетического воспитания младших школьников. Наука и школа. 2013. №5. С.60 - 64
25. Ефремова Т. Ф. Культура и обучение иностранным языкам: учебное пособие для высших учебных заведений М.: КАРО, 2005. 352 с.
26. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М.: Дом педагогики, 1999. 608 с.
27. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. М.: Учпедгиз, 1960. 312 с.

28. Зацепина О.С. Реализация воспитательного потенциала иноязычного образования в образовательной среде. 2016. №2. С.55 - 58
29. Зацепина О.С. Особенности деятельности учителя при реализации воспитательного аспекта в внеурочной деятельности по иностранному языку младших школьников на основе использования информационных и коммуникационных технологий. 2013. № 6. С. 75 - 77.
30. Зацепина О.С. Реализации воспитательного потенциала иноязычного. Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. 52 с.
31. Зацепина О.С. Учебно-методическое обеспечение процесса реализации воспитательного аспекта иноязычного образования. Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2014. Т. 2. С. 276 - 280.
32. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов М.: Университетская книга; Логос, 2008. 384 с.
33. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников: Учеб, пособие. Мн.: Ушвератэцкае, 1996. 128 с.
34. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб.: Питер, 2012, 640 с.
35. Калечиц Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1993. 87 с.
36. Карандашев В.Н. Стиль педагогического общения М.: Просвещение, 1993. 87 с
37. Каменская В.Г., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ «Сфера», 2001. 464с.
38. Коломинский Л.Я. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М.: Творческая педагогика, 1992. 208 с.
39. Микроусова Г.И. Теория и методика воспитания. М.: Наука, 2004. 321 с.
40. Макаренко А.С. О М.: Политиздат, 1988. 256 с.

41. Мелик-Пашаев А., Новлянская З.Н. Художественная одаренность и ее развитие в школьные годы. М.: Наука, 2010. 270 с.
42. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., Российское педагогическое агентство. 1996, -- 374 с.
43. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
44. Приказы, документы и тексты Федерального образовательного стандарта, и Базисный учебный план [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru> (дата обращения: 24.10.2021).
45. Рындина Ю. В. Социокультурная компетенция младших школьников: структура и содержание. 2015. С. 82 - 85.
46. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранному языку в начальной школе. М.: Просвещение, 1991. 207 с.
47. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336с.
48. Селиванова Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве. М.: Педагогика 2001. 354 с.
49. Слостенина В.А., Колесниковой И.А. Воспитательная деятельность педагога. М.: Наука, 2005. 231 с.
50. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Иркутск, 2004.
51. Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года // Российская газета [Электронный ресурс]. № 6693. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 12.03.2022).
52. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Полит. литер., 1982. 270 с.
53. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: Уроки общения (на примере английского языка. М.: Флинта, 1999. 112 с.

54. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Т.2: Педагогические статьи. М.-Л., 1948. 214 с.
55. Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности. 2007. № 6. С. 5 - 15.
56. Шафрикова А.В. Мультикультурный подход в обучении и воспитании школьника: Казань, 1998. 21 с.
57. Шепелева В. И. Принципы организации внеклассной работы. М.: Высшая школа, 2001. 117 с.
58. Эльконин Д. Б. Детская психология. М.: Академия, 2004. 384 с.
59. Эльконин Д. Б. Развитие речи в младшем школьном возрасте. М.: Академия, 2003. 132 с.
60. Fried-Booth, D. L. Project Work. Oxford: Oxford University Press, 1986. 217 с.
61. Hutchinson T. Introduction to Project Work. Oxford: Oxford University Press, 1991. 138 с.
62. Puchta H., Stranks J., Lewis-Jones P. Think Student's book 2. Cambridge University Press, 2015. 128 с.
63. Soars, Liz and John. New Headway Intermediate Student's Book (New Edition)/ Oxford University Press, 2004. 159 с.