

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)
Кафедра «Педагогика и методика преподавания»

(наименование кафедры)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему: Проектирование воспитательной деятельности школы в
современных социокультурных условиях

Обучающийся

С.В.Банников

(И. О. Фамилия)

(личная подпись)

Научный
руководитель

д.п.н., профессор, И.В. Руденко

(учебная степень, звание, И. О. Фамилия)

Тольятти 2022

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические подходы к проблеме проектирования воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях	8
1.1 Сущность понятия воспитательной деятельности школы в теории и практике современного образования	8
1.2 Основные подходы к проектированию воспитательной деятельности в школе.....	18
1.3 Основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе.....	25
Глава 2 Организация работы по проектированию воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»	38
2.1 Выявление и анализ проблем в воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»	38
2.2 Организация проектирования воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»	47
2.3 Оценка результативности разработанной программы воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77».....	66
Заключение	73
Список используемой литературы	75
Приложение А Анкета для самоанализа.....	79
Приложение Б Результаты самоанализа родителей	84
Приложение В Результаты самоанализа педагогов.....	85
Приложение Г Результаты самоанализа учеников	86

Введение

Современные тенденции развития и модернизация воспитательной деятельности актуализируют в обществе проблему проектирования воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях. Связано это с частыми изменениями законодательства в части образования, также с мировоззрением общества, с изменениями приоритетов и т.д. Актуальность выбранной темы обусловлено требованиями, представленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где установлено следующее «в настоящее время результат образования – это не только приобретение учебных знаний, но и приобретение познавательных и личностных качеств. Образовательный процесс включает в себя когнитивное и личностное развитие учащегося» [36].

На сегодняшний день экономика и в целом мир динамично изменяется и меняются требования к образованию, поэтому необходимо разрабатывать новые методы, технологии в части воспитательной деятельности.

Вопросами воспитательной деятельности занимались и занимаются ученые-теоретики по сегодняшний день. Раскрыты следующие направления воспитательной деятельности: Б. Н. Боденко, Н.А. Морозова, И.А. Колесникова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова, посвятили свои работы раскрытию сути «воспитательная деятельности образовательного учреждения»; труды Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др. посвящены определению процессов воспитательной деятельности и установлено ее моделированию; В.Д. Семенов и др. определили особенности воспитательной деятельности при взаимодействии с окружающей средой. Доказаны подходы по изучению эффективности воспитательной деятельности (В.А. Караковский, С.Л., А.С. Макаренко, В.А. Болотов.др.). Вопросам воспитания в современной школе: от программы к действиям занимались П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю.

Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова.

При изучении вопросов, связанных с проектированием воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях было выявлено ряд недостатков, среди которых:

- недостаточная методическая разработка по проектированию воспитательной деятельности при явной потребности в теоретическом и методологическом обосновании проектирования воспитательной системы;
- не внедряются новые подходы по проектированию воспитательной деятельности в практике образовательного учреждения.

Данные недостатки позволяют сформулировать противоречия между:

- существующими методами проектирования воспитательной деятельности школы и необходимостью разработки на основе инновационного подхода требований по проектированию воспитательной деятельности школы.
- возрастающими требованиями общества к качеству образования, обучения и воспитания учащихся и фактическим отсутствием в педагогической науке и практике общепринятых методов и технологий по проектированию воспитательной деятельности школы;
- потребностью педагогических работников в проектировании воспитательной деятельности школы и недостаточной разработанностью методов и технологий данного вида проектирования;
- необходимостью в оценке результативности разработанных методов и технологий по проектированию воспитательной деятельности и недостаточной разработанностью валидного педагогического инструментария для ее оценки.

Вышеперечисленные недостатки и противоречия в анализе воспитательной деятельности позволяют определить проблему исследования: каковы особенности проектирования воспитательной деятельности школы на

основе применения современных методов и технологий управления качеством.

Проблема определила тему исследования: Проектирование воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях.

Цель исследования – теоретическое обоснование и проектирование воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях.

Объект: процесс организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Предмет исследования – проектирование воспитательной деятельности школы путем применения методов и технологий управления качеством.

Гипотеза исследования заключается в том, что проектирование воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях с применением методов управления качеством будет эффективной, если:

- теоретически обоснованы подходы к проектированию воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях с применением методов управления качеством;
- проведен самоанализ воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77»;
- разработана и внедрена рабочая программа воспитания с учетом результатов самоанализа;
- оценены результаты внедрения рабочей программы путем повторного самоанализа.

Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд задач, среди которых:

- провести теоретический анализ научной и методической литературы и раскрыть понятие «воспитательная деятельность школы»;
- провести самоанализ воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77»;

– разработать программу воспитательной деятельности с учетом выявленных несоответствий.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ философской, психологической, психолого-педагогической литературы по проблеме оценивания воспитательной деятельности в образовательной организации, наблюдение и анализ воспитательной деятельности педагогов-практиков, анкетирование, наблюдение, метод самооценки.

База исследования: МБУ «Гимназии №77» г.о. Тольятти Самарской области.

Исследование работы проводилось с 2020-2022 год.

Первый этап исследования – теоретико-поисковый, суть данного этапа заключается в анализе и исследовании проблемы на основе изученной литературы.

Второй этап исследования – опытно-экспериментальный. В рамках данного этапа реализовывалась практическая часть исследования. Осуществлялась проектирование воспитательной деятельности школы на основе методов и технологий управления качеством.

Третий этап исследования – обобщающий. На данном этапе оценивается эффективность разработанных мероприятий и подводятся итоги по исследованию.

Научная новизна заключается в проведении теоретического анализа научной и методической работы, в проведении самоанализа воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77» и в разработке программы воспитательной деятельности с учетом современных социокультурных условий и выявленных в ходе самоанализа несоответствий.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: предложенный вариант проектирования воспитательной деятельности школы может быть использован другими образовательными учреждениями.

Личный вклад автора исследования заключается в проведении теоретического анализа исследований современных авторов по проблеме проектирования воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях с применением метода самоанализа в практике воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

Достоверность и надежность выводов обусловлена тем, что в рамках исследования были применены современные методы исследования, которые исходят из исследований воспитательной деятельности.

Апробация и внедрение результатов работы велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях: велись в течение всего исследования. Его результаты докладывались на следующих конференциях: «Студенческие дни в науке ТГУ»(2022); 2 публикациях.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Проектирование воспитательной деятельности современной школы основано на методологических подходах, а именно: личностного, системного, аксиологического, деятельностного.

2. Направления самоанализа воспитательной деятельности, к которым относятся: личностное развитие школьника; состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов; удовлетворенность родителей и педагогов качеством воспитательного процесса; управление воспитательным процессом.

3. диагностические процедуры и методы самоанализа, построенные на методе наблюдения и использовании диагностических анкет, разработанные с учетом требований Примерной программы воспитания.

Структура магистерской диссертации. Работа состоит из введения, двух глав (разделов), заключения, содержит 30 рисунков, 4 таблиц, список используемой литературы.

Глава 1 Теоретические подходы к проблеме проектирования воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях

1.1 Сущность понятия воспитательной деятельности школы в теории и практике современного образования

Существует множество определений, которые раскрывают сущность воспитания. Например, И.П. Подласый под воспитанием понимает «процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [25]. Ю.К. Бабанский определяет воспитание как «процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [5]. Еще одно определение, которое раскрывает понятие «воспитание» дает Б.Т. Лихачев. По его мнению «воспитание – сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающего поколения в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность, становление их развитыми личностями, индивидуальностями, важнейшим элементом производительных сил общества, созидателя собственного счастья» [22]. В педагогической теории существуют еще множество определений, которые раскрывают сущность понятия «воспитания». Ю.Н. Кулюткин определяет воспитание, как «деятельность, направленная на организацию других видов деятельности» [18].

Таким образом, под воспитанием следует понимать некую деятельность педагогов, родителей и иных воспитанников по развитию и воспитанию в ребенке определенных ценностей, взглядов, убеждений и т.д. Для развития личности, способного определиться в обществе недостаточно тех знаний и умений, которые передаются ребенку в процессе обучения.

Необходимо формировать в ребенке более глубокое мировоззрение, ценности, прививать отношение к миру и людям, нравственных форм поведения и воли.

Также следует отметить, что в теории педагоги выделяют несколько моделей воспитания, которые представлены на рисунке 1.

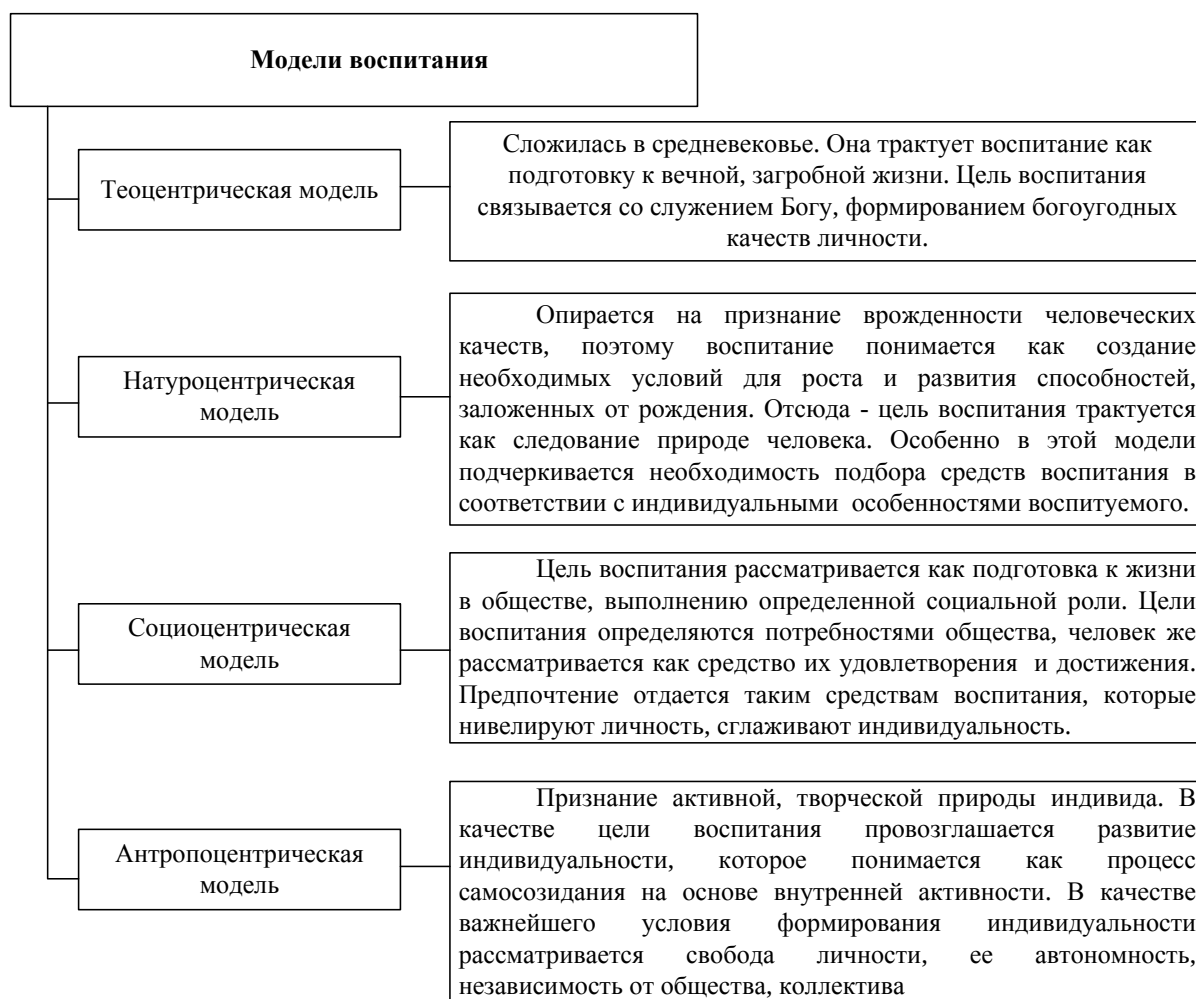


Рисунок 1 – Модели воспитания

Таким образом, изученная литература в области педагогики позволяет сделать вывод о том, что мировое сообщество находится на этапе перехода от антропоцентрической к культуросцентрической модели воспитания. Сущность культуросцентрической модели заключается в том, что она направлена на воспитание культурной, активной личности. При такой модели упор делается на развитие личных качеств, таких как: добропорядочность,

трудолюбие, справедливость, честность и т.д. Таким образом, воспитание носит целенаправленный характер, которая включает в себя определенное направление воспитательной деятельности. Определившись с понятием воспитание, необходимо разобраться, что же подразумевается под понятием «воспитательная деятельность».

Существует множество определений, раскрывающих сущность «воспитательной деятельности». Рассмотрим некоторые из них. Например, Шмырева Н.А. в своих трудах дает следующее определение понятию воспитательной деятельности «система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения» [40]. Исходя из данного определения следует, что под воспитательной деятельностью Н.А. Шмырева понимает вид социальной деятельности, который направлен на «передачу от поколения к поколению накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для личностного развития школьника» [40]. Таким образом, воспитательная деятельность – это некая система деятельности, которая направлена на создание условий для развития воспитанника этой системы. Понятие воспитательная деятельность и воспитательная система будут рассматриваться как тождественные понятия. Хотя воспитательная деятельность шире и включает в себя воспитательную систему.

В педагогическом словаре понятию воспитательная деятельность школы дается следующее определение: «это особый вид педагогической деятельности осуществляемый педагогом в системе педагогических отношений и направленная на совершенствование людей, школьников и отношений между ними, это создание благоприятных условий для развития личности, среды обитания, микроклимата общностей, в которые входит воспитанники» [40].

Анализ работ таких авторов как Б. Н. Боденко, Н.А. Морозова, И.А. Колесникова определяют воспитательную деятельность, как: «деятельность

духовно-практическая, которая одновременно обращена к миру предметному, внешнему и к внутренней, духовной сфере человеческой жизни. Воспитательная деятельность не имеет предметного, материализованного результата» [12,16]. По мнению Б.Н. Боденко: «каждый человек результаты воспитательной деятельности может осознать и понять по-своему. Данные результаты также могут повлиять на конечный результат воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность преобразует духовную сферу человека и условия его взаимодействия с окружающим миром и другими людьми, также влияет на изменения способа жизнедеятельности» [12,16].

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на улучшение качеств людей и развитию «положительных» взаимоотношений между ними; создание благоприятной среды обитания; улучшение микроклимата, где воспитывается школьник; создание благоприятных условия для развития школьника. Таким образом, под воспитательной деятельностью следует понимать некую деятельность, которая позволит создать условия для благоприятного развития школьника.

Рассмотрим структуру воспитательной деятельности, предложенную М.Т. Громковой, которая представлена на рисунке 2. Она предлагает пять компонентов воспитательной деятельности [4].

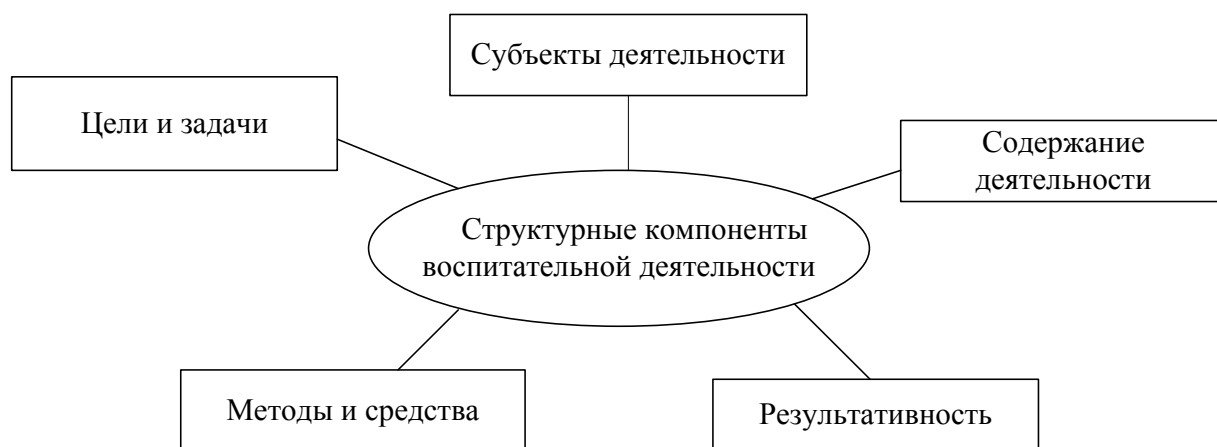


Рисунок 2 – Структура воспитательной деятельности

Рассмотрим каждый из данных элементов более подробно.

Первый элемент – цель. В части воспитательной деятельности целью будет являться результат такой деятельности. А под результатом будем понимать самовоспитание. В совокупности результатом и целью является воспитанность.

Воспитанность – это некая оценочная категория, которая проявляется в ожидаемых изменениях в человеке. Основными субъектами воспитательной деятельности в рассматриваемой теме является школьник и педагог.

Следующий элемент в структуре – содержание воспитательной деятельности. Данный элемент должен строиться, исходя из потребностей, интересов и возраста обучающихся в школе воспитанников.

Что касается методов и средств воспитания, то под методом следует понимать способ реализации целей воспитания. Для реализации задач элементов воспитательной деятельности как раз и направлены методы воспитания. Средства – это все то, чем пользуется субъект для достижения цели.

Еще один критерий – результат. Тяжело оценить результативность воспитательной деятельности, но, наверное, это некий положительный результат, который достигается путем применения методов воспитательной деятельности. Есть следующая точка зрения, которой придерживаются такие авторы как И.А. Зимняя, Н.А. Морозова. По их мнению, «результат воспитания есть адекватная сфера поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обществе социальных норм поведения» [11,12]. А вот мнения И.Д. Демакова и Л.И. Маленкова по поводу результата воспитательной деятельности немного отличается от выше представленного. По их мнению, «критерием результативности воспитательной деятельности является развитое чувство собственного достоинства, способность сочувствовать людям и стремиться к свободе» [14, 24].

Исходя из вышесказанного, можно определить, что под результативностью воспитательной деятельности следует понимать некое

позитивное изменение, которое происходит в личности, путем влияния воспитателя на воспитанников. А вот определенных критериев или показателей не существует, которые позволили бы оценить такой результат.

Таким образом, совокупность представленных на рисунке 2 элементов воспитательной деятельности создают «условия для эффективной реализации воспитательных целей; в гуманистической воспитательной системе более благоприятные возможности для развития личности, как ребенка, так и педагога» [15,29] такое мнение наблюдается в трудах Н.Л. Селивановой.

Осуществляется воспитательная деятельность школы на основе следующих принципах:

1) Принцип преемственности – «воспитательная деятельность осуществляется на предшествующих уровнях непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей школьников» [15].

2) Принцип гуманизации, основан на отношении к человеку как к высшей ценности.

3) Целостность образования – ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

4) Перспективность, данный принцип направлен на качество, порождающее к себе интерес и заинтересованность.

5) Принцип системного подхода предполагает такую организацию воспитательной деятельности, которая способствует развитию личности во всех аспектах его деятельности. Именно через реализацию данного принципа, возможно, обеспечить целостное становление личности школьника.

6) Принцип дифференциации воспитания предполагает «отбор содержания, форм и методов воспитания, учёт специфических позиций подростков и взрослых в воспитательном процессе, учёт этнических, религиозных, исторических, культурологических условий, в которых находится студент» [3].

Для успешной реализации воспитательной деятельности данные принципы необходимо рассматривать комплексно. Данные принципы находят свою реализацию через: участие школьников в таких этапах воспитательной деятельности, как формирование и реализация. Что касается этапов воспитательной деятельности. В.И. Андреев выделяет такие этапы, которые представлены на рисунке 3 [3].



Рисунок 3 – Этапы воспитательной деятельности

Таким образом, каждый этап воспитательной деятельности специфичен, ведь на каждом этапе решаются определенные задачи, реализуются определенные виды деятельности.

Также немаловажную роль играют виды воспитательной деятельности и формы их организации, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды воспитательной деятельности

Вид воспитательной деятельности	Форма организации
Познавательная. Способствует формированию потребности в образовании. При этом школьник интеллектуально развивается. Развивает представление об окружающем мире.	Обзор статей, участие в конкурсах, олимпиадах, экскурсии, классный час, обзор журналов, участие в проектах и т.д.
Трудовая. Прививает уважительное отношение к труду, к материальным ценностям.	Прохождение учебной, производственной практики на предприятиях, участие в общественной деятельности и т.д.
Общественная. Способствует социализации школьников. Также прививает чувства сопереживания за проблемы общества.	Введение дискуссий, участие в дебатах, встречи с органами власти и т.д.
Ценностно-ориентировочная. Способствует осознанию школьником своего Я. Помогает осмыслить ценности мира.	Уроки культуры поведения, общение на темы, связанные с познанием себя и человека и т.д.
Художественная. Развивает в школьниках чувство прекрасного. Прививает художественное мышление.	Участие в художественных конкурсах, спектакли в классе и т.д.
Спортивно-оздоровительная. Повышает здоровье, как физическое, так и внутренне. Повышает физические способности школьника.	Участие в спортивных мероприятиях, поход в бассейн и т.д.
Свободное общение. Школьник учится свободному общению в непринужденной обстановке.	Прогулки, отдых, туристические походы, организованные классом, школой, посещение театров и т.д.

Исходя из выше изложенной информации, можно сделать вывод о том, что основные положения, подходы к созданию и развитию воспитательной деятельности позволили определить, что: воспитательная деятельность – это «система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения». Рассматриваемые теоретические подходы не всегда являются эффективными в части

воспитания, так как каждый воспитанник имеет свои особенности и к каждому необходимо подходить индивидуально.

Рассмотрим вопрос воспитательной деятельности школы в практике современного образования. Например, современный научный деятель С.И. Суровцев определяет воспитательную деятельность, как «составная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса школы» [32]. На сегодняшний день регулируют вопросы воспитательной деятельности такие нормативные документы как:

- Стратегия развития современного образования до 2030 г.
- Закон об образовании в Российской Федерации.
- Положение о внеклассовой деятельности школы и т.д.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, целью воспитательной деятельности является создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [36].

Поэтому получается, что для того чтобы достичь поставленной цели школам необходимо достигать решения следующих задач:

- сформировать такую систему воспитательной деятельности, которая бы обеспечивала целостность и взаимосвязь учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности школы.
- необходимо сформировать постоянное пополнение, обеспечение и доступность взаимодействия культурно-исторических и научно-педагогических традиций школы и создание единой корпоративной культуры.
- необходимо не забывать и о необходимости становления и развития ключевых компетенций школьников (охрана здоровья, гражданственность, самосовершенствование, самоконтроль, социальные взаимодействия и др.) и основ профессиональной компетентности воспитанника.

- максимально возможно сформировать в школьниках качеств, которые бы обеспечили их конкурентоспособность на рынке труда и в современном мире.

- необходимо развивать у воспитанников ориентацию на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры, а также формировать высокие нравственные качества.

- стараться способствовать развитию творческого и исследовательского потенциала школьников в различных видах деятельности.

- необходимо формировать такие условия, которые бы укрепляли, улучшали и совершенствовали физическое состояние воспитанников.

Для того, чтобы воспитательная деятельность была результативна необходимо учитывать на практике такие составляющие современной школы как:

- внеурочная деятельность (конкурсы, олимпиады, викторины и т.д.);

- внеучебная развивающая деятельность (экскурсии; лагерь, театры, кинотеатры и т.д.);

- внутриклассная жизнь (создание внутриклассных традиций, обогащение внутриклассной жизни познавательными и интересными случаями);

- организация коллективных творческих дел (КТД) (организация новогодних праздников, день знаний, день учителя, масленица и т.д.);

- организация воспитательной деятельности классного руководителя.

Воспитательная деятельность школы позволяет поддерживать и создавать внутреннее единство и устойчивость системы образования.

Таким образом, воспитательная деятельность современной школы – это процесс взаимодействия педагога и воспитанника в рамках учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная деятельность школы должна развиваться, исходя из потребностей общества, должна быть динамичной и постоянно совершенствоваться.

1.2 Основные подходы к проектированию воспитательной деятельности

Перед тем, как рассмотрим основные подходы проектирования, раскроем сущность понятия «проект» и «проектирование». В переводе от латинского проект «брошенный вперед». Данное понятие используется в различных сферах человеческой деятельности. Например, в инженерной деятельности, проект – это план сооружения. Или же прототип какого-либо объекта. В педагогической литературе понятию проект дается следующее определение: «мотивированный, целенаправленный способ изменения педагогических действий и упорядочение профессиональной деятельности». А под проектированием понимается процесс создания какого-либо проекта. Проектирование в педагогической деятельности, появилось не так давно. Активно начали применять с середины 1990 года. Само понятие «педагогическое проектирование» был введен в обиход А.С. Макаренко, который понимал под данным понятием «педагогическое производство». По его мнению, суть данного понятия заключается в том, что «создаются предположительные варианты предстоящей деятельности и прогнозируются ее результаты». Ссылка И.А. Колесникова считает, что «проектирование становится специфическим способом «будущетворения».

Иное мнение, касательно педагогического проектирования выражает В.А. Болотов в своих трудах. По его мнению, « педагогическое проектирование – процесс «выращивания» новейших форм общности педагогов, учащихся, педагогической общественности, нового содержания и технологий образования, способов и технологий педагогической деятельности и мышления» [10].

Рассмотрим еще одно определение, которое дает В.С. Безрукова: «педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей, представляющих деятельность учащихся и педагогов» [7].

Также З.И. Лаврентьева, отмечает «педагогическое проектирование, осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия.

Проект начинается с определения ценностей педагогического действия. Он требует самоопределения проектировщиков в ценностях проектирования, он требует умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчиняя личные амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами совместного труда. В широком смысле слова — это внесение ценностного компонента в педагогическую деятельность, в поиск дополнительных ресурсов для осуществления замысла» [20].

Субъектом проектирования воспитательной деятельности выступает педагог. Субъект проектирования должен обладать набор определенных качеств, среди которых: максимальная отдача работе; творческое мышление; человеческими ценностями; умением планировать и прогнозировать результаты.

На рисунке 4 представлены формы проектирования.

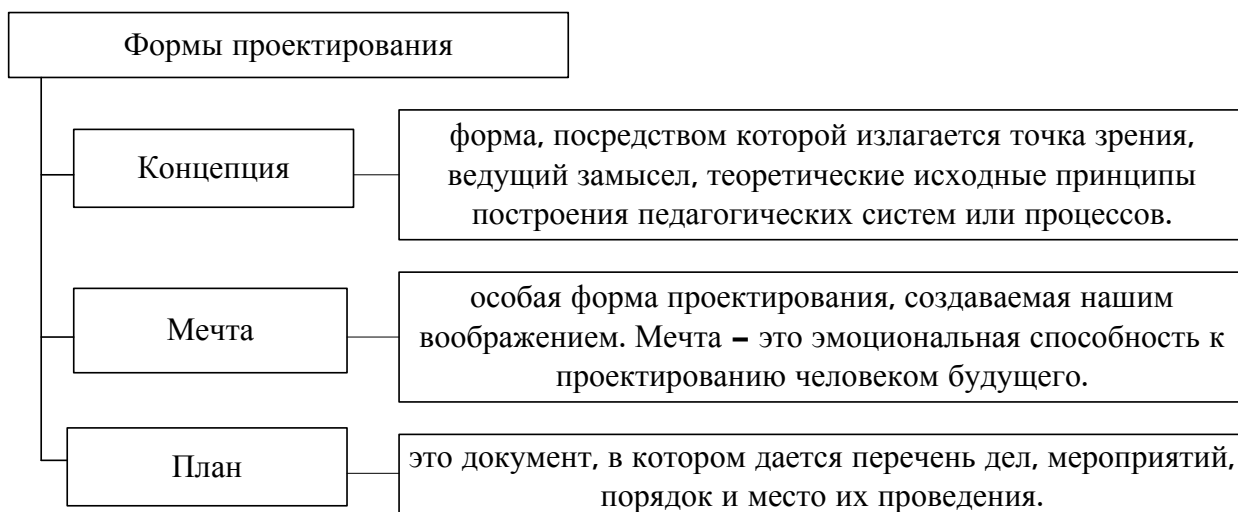


Рисунок 4 – Формы проектирования

В качестве объекта выступают воспитательная деятельность, воспитательная система, педагогический процесс, педагогическая технология

и т.д. Что касается средств проектирования, то к ним относят: таблицы, акты, схемы и т.д., а также теоретические исследования в той или иной области.

К функциям проектирования относят: исследовательскую, прогностическую, аналитическую, преобразующую, конструктивную и нормирующую деятельность. Исходя, из данных функций следует, что проектирование может быть использовано в качестве метода или средства воспитания.

Таким образом, проектирование является важным элементом и в воспитательной деятельности. Проектирование способствует решить поставленные задачи воспитательной деятельности. И проектирование характеризуется тем, что она нацелена на положительный результат.

В педагогической теории выделяют такие основные подходы проектирования воспитательной деятельности как: личностно-ориентированный, деятельностный подход, философско-антропологический, системный.

Рассмотрим более подробно данные подходы.

Под личностно-ориентированным подходом Е.В. Бондаревская понимает: «методическая ориентация в педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности» [9,39]. Другое определение данному понятию дает Ю.И. Турчанинова «Личностно-ориентированный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия» [34,37].

В своих трудах Н.Г. Савина определила, что «...личностный подход, в отличие от индивидуального, требует знания структуры личности, ее элементов, их взаимосвязи как между собой, так и с целостной личностью.

Индивидуальный подход она рассматривает как организацию педагогического воздействия с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка» [27].

Целью данного подхода является развитие индивидуальных особенностей ученика.

Одним из главных составляющих личностно-ориентированного подхода являются принципы. Они представлены на рисунке 5.

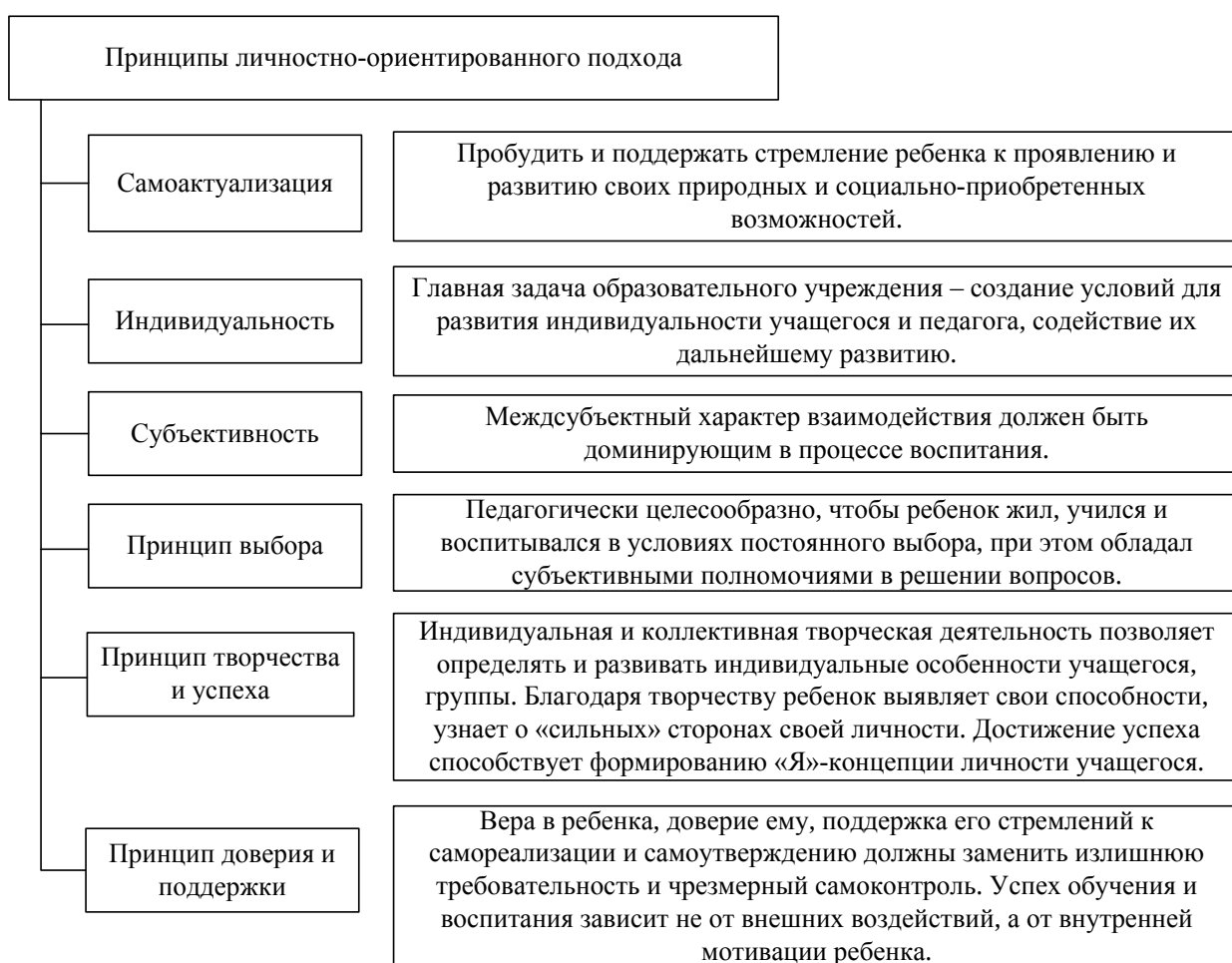


Рисунок 5 – Принципы личностно-ориентированного подхода

Также немаловажную роль играют правильно подобранные средства и методы. Они должны соответствовать таким требованиям как: у учеников должен быть право выбора, предоставлять им некую свободу, деятельностно-творческий характер должен реализовываться. Например, могут применяться такие методы как: диалог, игровые приемы и т.д.

Таким образом, для того чтобы результативность данного подхода была высока необходимо развивать индивидуальные особенности каждого ученика.

Следующий подход, который будет анализировать – это философско-антропологический подход. Для начала определимся с понятием педагогическая антропология, по мнению К.Д. Ушинского это «философская база воспитания, которая позволяет понять структуру воспитания, лишь соотнеся ее со структурой целостной природы человека» [35]. Для того, чтобы данный подход был реализован эффективно необходимо придерживаться определённых принципов, которые представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Принципы философско-антропологического подхода

Таким образом, философско-антропологический подход направлен на «постижении духовной жизни воспитанника, предметом, высшей ценностью и целью воспитания является Человек». Ведь под антропологией подразумевается то, что высшей ценностью является Человек. Данный подход позволяет воспитывать ученика с учетом его реальной жизни [34].

Деятельностный подход. Основы данного подхода были положены А. Н. Леонтьевым. Он подразделял деятельность на две категории. Внешняя деятельность, к ней относил все действия, осуществляемые нашими руками, ногами, головой и т.д. К внутренней деятельности относит все умственные действия человека. А.Н. Леонтьев считает, что: «внутренняя деятельность, являясь вторичной по отношению к внешней, формируется в процессе интериоризации — перехода внешней деятельности во внутреннюю. Обратный переход — от внутренней деятельности к внешней — обозначается термином «экстериоризация» [21]. Например, С.Л. Рубинштейн категоричен к суждениям А.Н. Леонтьева, по его мнению: «любые внешние причины, и деятельность в первую очередь, действуют на ребенка не непосредственно, а преломляются через внутренние условия. Психика ребенка исключительно избирательна» [26,28].

Таким образом, под сущностью деятельностного подхода в педагогической теории понимают «организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ученика в общем контексте его жизнедеятельности — направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентации, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности школьника» [26].

Для реализации данного подхода, необходимо придерживаться определенных принципов среди которых: субъектность, принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены; результативность деятельности; мотивированность; принцип нравственного обогащения путем участия в разных видах деятельности и т.д. Следует отметить, что деятельность определяется, как основе средство и условия для развития

личности. Данный подход определяет лучшие условия для формирования личности в процессе деятельности. Также данный подход определяет то, что внутренне богатство личности зависит от видов деятельности.

1) Системный подход. Это такой подход, при котором все элементы воспитательной деятельности хорошо структурированы и тесно взаимосвязаны между собой. С.Я. Батышев под педагогической системой понимает: «В педагогике под системой принято понимать комплекс взаимодействующих между собой элементов, связей и отношений между объектами» [6, 24, 45].

Более узкое определение дает Н.В. Кузьмина: ««Педагогическую систему можно определить как взаимосвязь структурных и функциональных элементов, подчиненных целям формирования личности учащегося, готовности к самостоятельному, ответственному и продуктивному решению задач в последующей системе» [19,45].

В.П. Беспалько под педагогической системой понимает: «определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [8,44].

Таким образом, анализируя данные определения следует, что основными компонентами системы в педагогике являются: учащиеся, цели воспитания (обучения), содержание воспитания (обучения), педагогические, технические средства обучения, организационные формы педагогической работы.

Данный подход определяется такими принципами, как: целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью и системностью. На рисунке 7 представлена характеристика данных принципов [23].



Рисунок 7 – Принципы системного подхода

Таким образом, под системным подходом следует понимать систему «которая характеризуется целенаправленным к развитию ученика функционированием, особой структурой, связями и отношениями между ее элементами» [1]. Наша точка зрения совпадает с данным определением, которую определил в своих трудах Г.Н. Александров.

В современной педагогике важными подходами выступают: аксиологический, деятельностный, личностный, системный, целостный.

1.3 Основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе

Проектирование является инструментом планирования эффективной системы деятельности человека и рассматривает различные вариации происходящих изменений в ней. Проектирование сложилось изначально в технических отраслях и приобрело со временем свою популярность и в

гуманитарной сфере. Появились различные типы планирования организационное, экологическое, педагогическое и другое [21].

В воспитательной деятельности современной школы значение проектирования растет изо дня в день, поскольку решение задач без определения участников процесса, границ и требований невозможно. Педагогическое проектирование очень важная составляющая при планировании и реализации воспитательной деятельности в современной школе, что и возлагает ответственность на всех участников воспитательной деятельности современной школы необходимость в четком понимании всех особенностей процесса проектирования, его роли и месте в воспитательной деятельности.

Степанов Е.Н. выделял несколько принципов проектирования воспитательной деятельности [30,43].

Перед тем как осуществлять проектирование самого воспитательного процесса, необходимо определиться что такое и что представляет из себя проект. Проект – это заранее спланированный и разработанный план действий, объекта, устройства [15,19].

Однако в воспитательной деятельности современной школы есть ряд специфических направлений в данной деятельности, и поэтому, перед тем как приступить к проектированию необходимо каждому педагогу задать ряд вопросов, после получения положительных ответов на который можно с уверенностью приступить к проектированию воспитательной деятельности.

1. Имеет ли планируемая деятельность сроки начала и окончания, необходим о команду распускать по завершению проекта?
2. Есть ли возможность оценки проекта по каким либо индексам (количественные или качественные показатели).
3. При достижении результата проекта педагогическая деятельность улучшается.

Рассмотрим принципы проектирования на рисунке 8.

Принцип системности	• Обязывает разработчиков плана рассматривать воспитательный процесс как систему, представляющую собой совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих элементов (люди: воспитатель, воспитанники, их родители, педагоги и другие взрослые); их индивидуальные и коллективные потребности, интересы, ценностные ориентации; цели, задачи, принципы, содержание, формы и методы организации совместной деятельности, общения и отношений; внутренние и внешние связи классного коллектива; критерии, показатели, способы изучения, анализа и оценки состояния и результатов процесса воспитания).
Принцип конкретности	• Включает рекомендацию участникам планирования избегать неоправданного копирования проводимых мероприятий в других классных коллективах. В ходе планирования важно учесть интересы и потребности членов своего коллектива, уровень развития своего класса и перспективы роста. Правильность выбора тех или иных форм и методов воспитательной работы во многом определяется осознанием специфических особенностей педагогической ситуации в конкретной группе обучающихся.
Принцип оптимальности	• Связан с тремя важными обстоятельствами в деятельности по планированию воспитательной работы в классном коллективе. Во-первых, классному руководителю необходимо найти наилучший вариант участия детей и взрослых в коллективной работе по планированию. Во-вторых, результатом этой совместной деятельности должны стать модельные представления об оптимальном варианте построения жизнедеятельности в классе и воспитательного процесса в нем. В-третьих, классный руководитель должен избрать оптимальный вариант формы и структуры самого плана воспитательной работы, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности классного наставника.
Принцип диалога	• Заключается в том, что диалог мотивов, мнений, действий разработчиков плана — это важное условие подготовки оптимального варианта плана.
Принцип индивидуальности	• Содержит рекомендацию участникам планирования направлять свои усилия на создание модельных представлений о воспитательной системе класса, в которой индивидуальность каждого обучающегося представляет собой ценность, а процесс ее развития и проявления — одна из главных задач моделируемой системы.
Принцип научности	• Обязывает классного наставника опираться в ходе разработки плана на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых.
Принцип непрерывности	• Обращает внимание участников планирования на одну из основных характеристик процесса планирования — его непрерывность. Утверждение плана воспитательной работы классного наставника может свидетельствовать только об относительной завершенности процесса планирования.

Рисунок 8 – Принципы проектирования воспитательной деятельности

Также перед началом проектирования воспитательной деятельности каждый педагог должен знать, на каких принципах основываются педагогическое проектирование (рисунок 9).

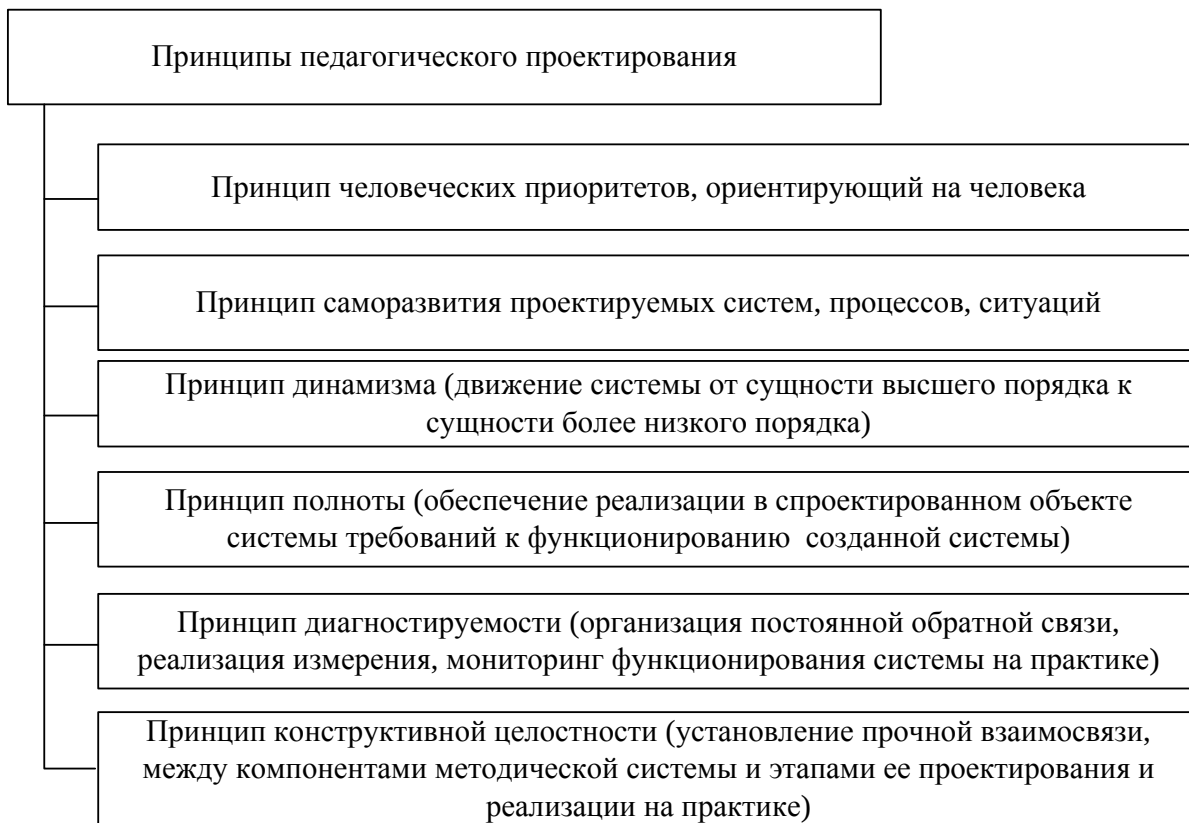


Рисунок 9 – Принципы педагогического проектирования

Существует множество различных мнений из каких этапов состоит проектировочная деятельность. Так, В.А. Ченобытов в своих трудах, описывал что «структура процесса проектирования – это связи между отдельными шагами (этапами) проектирования. Это связи преемственные, когда каждый последующий шаг закономерно вытекает из предыдущего и подготавливает наступление следующего» [38,42].

Таким образом структура, этапы проектирования – это некий алгоритм проектировочного процесса, педагогической деятельности.

При знании и понимании структуры, алгоритма проектирования воспитательной деятельности в школе позволяет облегчить изучение элементов, входящие в целое [2].

Ченобытов В.А. выделяет три уровня, этапа проектировочной воспитательной деятельности в современной школе (рисунок 10).



Рисунок 10 – Этапы проектировочной воспитательной деятельности

Помимо этого, Ченобытов В.А акцентирует внимание на подготовке проекта, и предлагает следующую последовательность этапов (рисунок 11.)

Иные специалисты в области педагогики предлагают следующие этапы проектировочной деятельности в воспитательной работе в современной школе:

Первый этап – целеполагание. На данном этапе осуществляется постановка проблемы, задачи, идей и т.д.

Второй этап – моделирование. В теории определяется образ будущей воспитательной деятельности.

Третий этап – конструирование. Определяются условия и средства по достижению целей разработки.

Четвертый этап – планирование. Составляется план и программа по реализации задач воспитательной деятельности.

Пятый этап – реализация.

Шестой этап – анализ. Насколько результативно спроектированная воспитательная деятельность.



Рисунок 11 – Этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе

В данном случае к подходу проектирования воспитательной деятельности в современной школы авторы подошли более конкретизировано, чего не наблюдается у Ченобытова В.А.

Так к примеру А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и В.А. Тишков выделяли иные процессы проектирования воспитательной деятельности (рисунок 12) [17, 13, 33,41].

Данная точка зрения очень близка нам, поскольку выбор методики измерения спроектированной системы и после построения, реализация на практике оптимизированного варианта конкретной педагогической системы на наш взгляд верно, так как только после измерения проекта воспитательной

деятельности, внесения корректировок необходимо приступить к практическому внедрению.

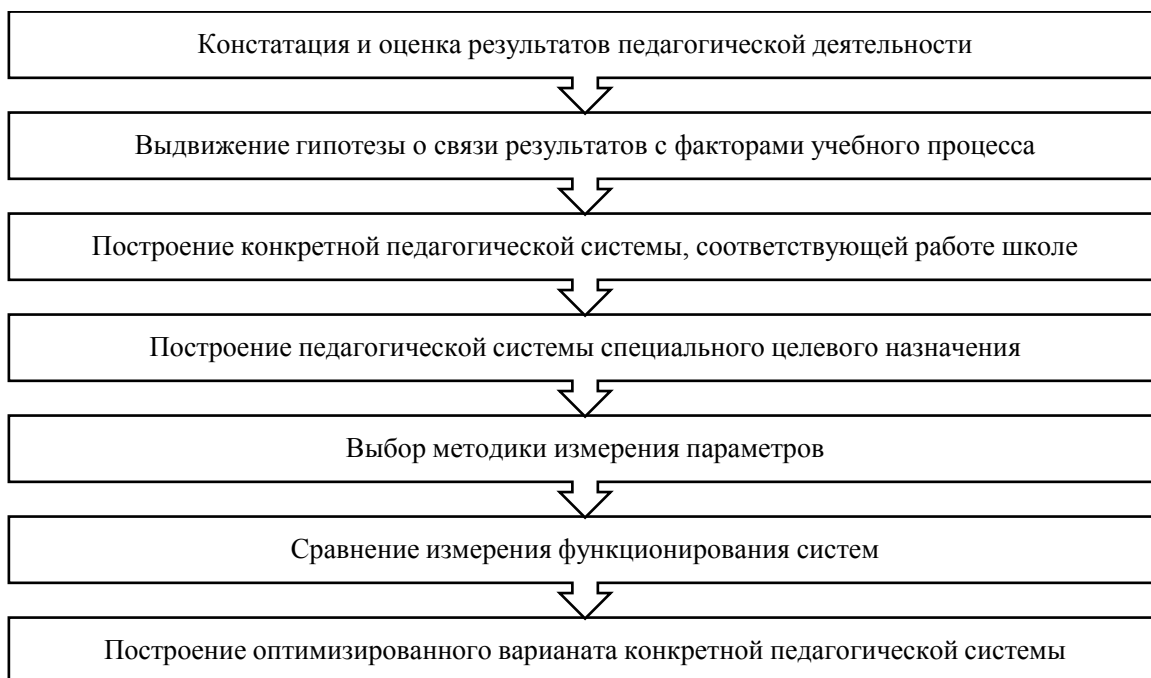


Рисунок 12 – Этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе (авт. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков)

Однако Степанов Е.Н. видел иные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе (рисунок 13).

С данными этапами проектирования воспитательной деятельности в современной школе Степанова Е.Н. мы согласны, но не со всем, поддерживаем его в плане подбора измерительных материалов для входной и выходной диагностики, поскольку если цели проектирования воспитательной деятельности будут измеримы заранее, определены, номинальные, требуемые значения, и на выходе результаты практической воспитательной деятельности проекта будут измерены и сопоставлены, мы можем оценивать результативность проекта, и применять данный опыт при проектировании следующих.

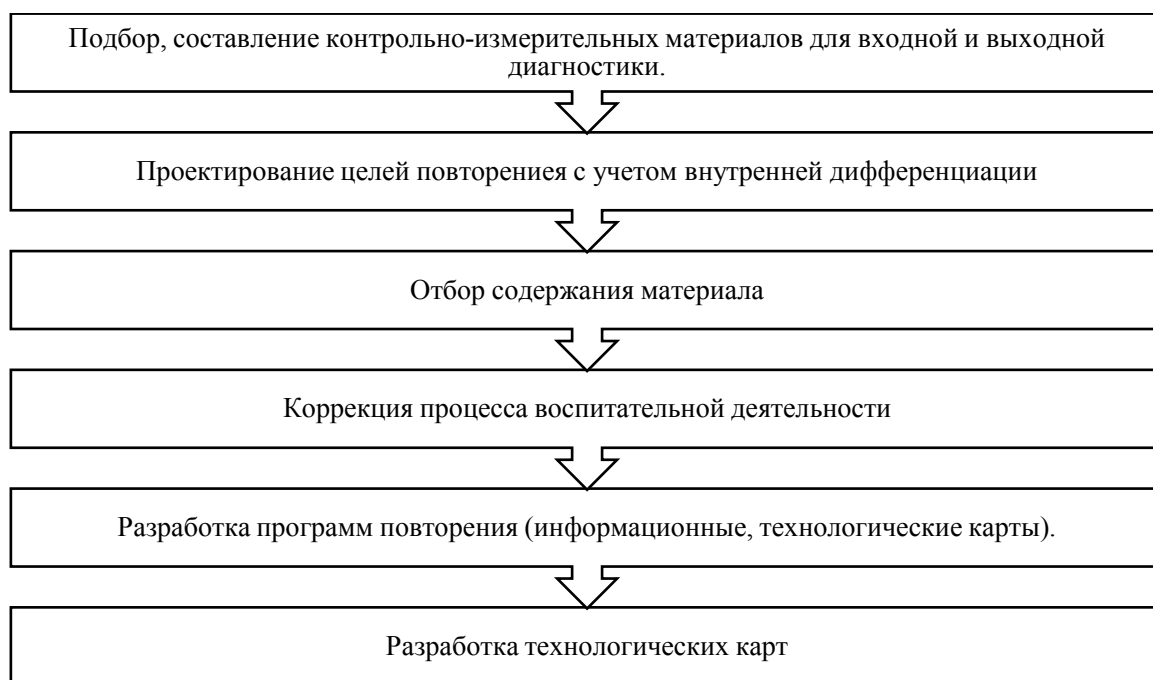


Рисунок 13 – Этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе (авт. Степанов Е.Н.)

Однако для определения своего мнения про проектирование воспитательной деятельности в современной школе рассмотрим еще мнение по данному вопросу В. Н. Пташкиной.

На ее взгляд в проектировочную деятельность воспитательной работы в современной школе входят всего 4 этапа:

- концептуальный уровень проектирования системы воспитательной работы;
- технологический уровень проектирования воспитательной работы;
- анализ системы в целом. Уровни функционирования системы воспитательной работы;
- прогностический уровень проектирования системы воспитательной работы с учащимися.

Рассмотрим каждый этап более подробно.

Самое сложное в проектировании воспитательной деятельности является разработка концептуальных основ системы воспитательной работы

с учащимися школы. Поскольку именно она заключается в определении и пояснении позиции с точки зрения методологии, через которую мы осуществляем анализ прошлого, оцениваем настоящее и делаем прогноз на будущее развития воспитательной деятельности.

При проектировании воспитательной деятельности важным элементом является определение методологической позиции.

Организационно-деятельностный уровень проектирования системы воспитательной работы состоит в том, что на этом этапе определяют приоритеты и возможности социальной среды и условия, в которых будет протекать жизнедеятельность учащихся, планируется система их деятельности, представленная на рисунке 14.

1. План воспитательной работы в первую очередь должен быть сориентирован на образовательно-воспитательную концепцию новационного учебного заведения. В этом случае не будет рассогласования учебного и воспитательного процессов в их влиянии на формирование личности учащихся.

2. План не должен представлять собой бессистемный перечень дел, важно, чтобы в нем был «стержень», вокруг которого они выстраиваются.

3. Следует планировать не работу с учащимися, а их самостоятельную деятельность, педагогически направленную и организуемую.

4. План должен быть максимально индивидуализирован, учитывать способности классного коллектива, отдельных учащихся, возможности воспитателя, социальной микросреды.

5. Необходимы конкретность, обязательность выполнения включенных в план дел.

6. Должны быть разумное сочетание словесных, наглядных, практических форм воспитательной работы, ориентация на активные методы воспитания.

7. План предусматривает логику построения дел на основе ситуации жизнедеятельности учащихся, соответствующую логике целей воспитания.

8. План должен учитывать работу гимназии, школы с возможностями микрорайона; а также юбилейные даты страны.

Рисунок 14 – Дополнительные требования по проектированию воспитательной деятельности в современной школе

Поскольку область функциональных обязанностей педагога концентрируется вокруг основной перед педагогом, в связи с этим возникает ряд задач, которые необходимо решить (рисунок 15)

I. Изучение личности учащихся.	• Каждый классный руководитель обязан составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива на основе характерологических особенностей личности учащегося. • В своей работе необходимо использовать различные методы изучения личности: беседы с учащимися, их друзьями, учителями и родителями, наблюдение, анкетирование, тестирование.
II. Индивидуальная работа с учащимися.	• Установите личные контакты с каждым учеником, поинтересуйтесь его здоровьем, отношениями с родителями, друзьями, спросите о личных планах и трудностях. • Учите каждого учащегося сотрудничать, планировать, анализировать деятельность свою и других. • Помогите ребенку в самообразовании и самовоспитании.
III. Создание оптимальных условий для учебной деятельности.	• Информировать учащихся об уроках и изменениях в расписании. Следите за посещаемостью, будьте в курсе причин пропусков уроков • Сотрудничайте с учителями-предметниками (доведите до их сведения психофизиологическое состояние каждого, их интересы, склонности, потребности, самооценку и др.).
IV. Организация внеучебной жизнедеятельности учащихся.	• Выясните желания, потребности и интересы каждого учащегося. Постарайтесь строить свои отношения с ребятами с учетом их чувства взрослости, займите позицию их друга. • Организовывая дела в классе, старайтесь, чтобы они носили творческий характер и отвечали интересам большинства.
V. Сотрудничество с родителями.	• Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для них сын или дочь - самые-самые лучшие дети в мире. • Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на доверии к его личности.
VI. Учет и координация влияния окружающей среды.	• Установите связь с библиотекой, выявите читательские запросы ваших ребят, организуйте совместную работу по стимулированию интереса к чтению, самообразованию. • Поддерживайте связь с инспекцией по делам несовершеннолетних, которая поможет организовать профилактику правонарушений среди учащихся.
VII. Функции координации воспитательных влияний.	• Огромную помощь в работе с детьми окажут психолог и врач - советуйтесь с ними. • Работоспособность ребят определяется правильной организацией горячего питания - обеспечьте его в школе.

Рисунок 15 – Задачи педагога для достижения поставленной, основной цели

Технологический уровень заключается в том, что педагог должен владеть теми же способами и приемами практической реализации проектов воспитательной деятельности, необходимо проводить анализ личностных качеств и характеристик участников класса, и на основании этой информации строить цели и задачи. Отбор необходимых и достаточных педагогических средств для реализации целей и задач является следующим пунктом технологического уровня, после которого следует включение в систему наиболее значимых для организации жизнедеятельности учащихся элементов.

При проектировании воспитательной деятельности необходимо опираться на ее сущностные характеристики, системность и целостность, определять и прогнозировать ее в развитии.

При разработке, планировании своего проекта педагогу необходимо понимать и определить заранее ступени, которые характеризуют уровень функционирования системы воспитательной работы.

Главной целью данного этапа является развитие духовно-нравственных начал личности, социального творца путем самореализации человека через свободный выбор тех видов деятельности, которые соответствуют его интересам, потребностям, склонностям.

Из всего вышесказанного нами предложены иные этапы планирования воспитательной деятельности в современной школе (рисунок 16).



Рисунок 16 – Основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе

В предлагаемом нами варианте основных этапов проектирования воспитательной деятельности в современной школе. Появился абсолютно новый этап, не рассмотренный ни у кого из вышеупомянутых авторов рассматривающие вопрос воспитательной деятельности – оценка рисков проекта.

Таким образом, определены и описаны основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ позволил определить, что понятие «воспитательная деятельность» направлена на улучшение качеств людей и развитию «положительных» взаимоотношений между ними; создание благоприятной среды обитания; улучшение микроклимата, где воспитывается школьник; создание благоприятных условия для развития школьника.

Таким образом, под воспитательной деятельностью следует понимать целенаправленную, самоорганизующую систему. Из этого следует, что подрастающее поколение должно быть вовлечено в общество. Это позволит развить творческих личностей.

В главе представлены формы, методы и приемы, структура воспитательной деятельности. Раскрыты сущность и значение основных подходов по проектированию воспитательной деятельности. Также представлены основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе.

Проектирование воспитательной деятельности осуществляется на основе личностного, системного, аксиологического, деятельностного подхода. Также с помощью выделения и характеристику всех компонентов.

Глава 2 Организация работы по проектированию воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»

2.1 Выявление и анализ проблем в воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»

Для грамотного и результативного проектирования воспитательной деятельности необходимо осуществить самоанализ воспитательной деятельности. За основу самоанализа была взята анкета, разработанная П.В. Степановым, которая представлена в Приложении А.

Для самоанализа воспитательной деятельности было проведено экспериментальное исследование на базе МБУ «Гимназии №77». Первый этап экспериментального исследования – констатирующий эксперимент. Данный эксперимент был проведен в марте 2021 года.

Цель констатирующего эксперимента – самоанализ воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

Задачи эксперимента:

- разработать методику самоанализа воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77»;
- проанализировать результаты проведенного самоанализа воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

В исследовании приняли участие субъекты МБУ «Гимназии №77», а именно: родители – 10 человек; педагоги – 10 человек; ученики – 10 человек. Общая численность участников эксперимента – 30 чел.

Каждому участнику исследования была предоставлена анкета, содержащая ключевые блоки, а именно:

- «качество общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.);
- качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды;
- качество взаимодействия школы и семей школьников» [1].

В свою очередь, каждый из выделенных блоков раскрывается через определённые проблемы. Данные проблемы предлагается оценить по 10 балльной шкале. Самоанализ позволит выявить проблемы, которые имеются в воспитательной деятельности. На основании этого следует разработать план работы педагогического коллектива.

Рассмотрим результаты анкетирования. Каждая из представленных проблем были оценены родителями. В приложении Б представлена выдержка, проведенного самоанализа воспитательной деятельности родителями МБУ «Гимназии №77».

Так как анкета разделана на блоки нами была проведена оценка каждого блока, путем нахождения среднего значения. На рисунке 17 представлены результаты оценки блоков.

Анализируя результаты анкетирования следует отметить, что по мнению родителей МБУ «Гимназии №77» имеются ряд проблем, связанных с: качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов.

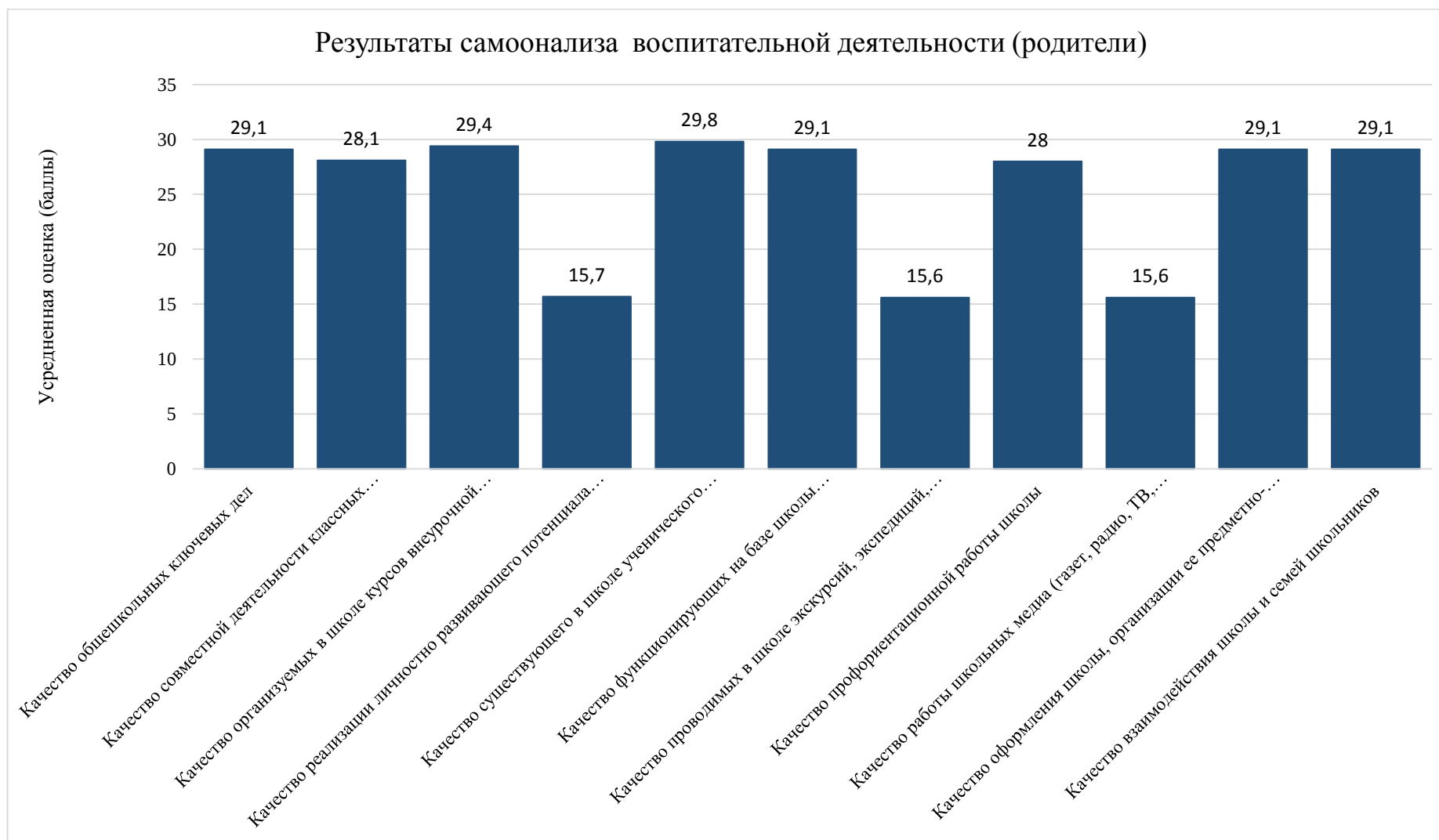


Рисунок 17 – Результаты самоанализа воспитательной деятельности родителями

– качеством работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.).

При разработке рабочей программы воспитания следует на данные проблемы уделить больше внимания.

Следующим шагом исследования является проведение самоанализа воспитательной деятельности педагогами «Гимназии №77». В приложении В представлена выдержка результатов самоанализа. На рисунке 18 представлена усредненная оценка блоков.

Анализируя результаты, следует отметить, что педагоги считают, что имеются проблемы в следующих блоках:

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьной медиа;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Существуют такие проблемы: безразличное отношение родителей к участию ребенка в школьных делах, а также выявляются недовольство со стороны родителей, если школьные дела влияют на их планы. Также имеется проблема, того, что «педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя» [10]. Имеются проблемы связанные с качеством работы школьных медиа.

Анкета для самоанализа была предложена ученикам «Гимназии №77». Каждый ученик, опираясь на свои знания и умения в области воспитательной деятельности, оценивал каждую из предложенных проблем. В приложении Г представлена выдержка результатов самоанализа учеников.



Рисунок 18 – Результаты самоанализа воспитательной деятельности педагогами

На рисунке 19 представлено усредненное значение по блокам. Анализируя результаты самоанализа учеников можно сделать вывод о том, что в воспитательной деятельности школы сложились проблемы в части:

- качество общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

По мнению учеников, показатель «качество общешкольных ключевых дел» не реализуется. Помимо этого, не реализуется совместная деятельность классного руководителя с учениками, так как большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Ученики считают, что большинство уроков скучны, однообразны.

Обобщая результаты исследования, следует отметить, что в воспитательной деятельности, организованной в МБУ «Гимназии №77» имеются ряд проблем. Мнение учеников, родителей, педагогов в некоторых вопросах сошлись. Родители определили следующие проблемы, имеющиеся в «Гимназии №77», а именно, преобладает низкое качество:

- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.). Педагоги выявили проблемы, связанные :
- с качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы школьной медиа;
- с реализацией личностно развивающего потенциала школьных уроков.



Рисунок 19– Результаты самоанализа воспитательной деятельности учеников

Ученики для себя определили проблемы, связанные с:

- качеством общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Для устранения данных проблем предлагается провести ряд работ, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Выявленные проблемы и пути их решения

Выявленные проблемы по результатам самоанализа	Пути их решения
Качество общешкольных ключевых дел	
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	Привлечение школьников к деятельности по осуществлению ключевых дел.
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	Классным руководителям: • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; • делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	Педагогам: • изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; • внести изменения в рабочие программы учебных курсов; • использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов	
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями.

Выявленные проблемы по результатам самоанализа	Пути их решения
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)	
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	Заместителю директора по ВР взять под контроль работу школьных медиа ресурсов.
Качество взаимодействия школы и семей школьников	
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	Педагогическому коллективу: • продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь; активизировать работу родительского клуба.

В рамках выявления и анализа проблем в воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77» был применен метод самоанализа воспитательной деятельности. Подробно данный метод описан в трудах Степанова П.В., Селивановой Н.Л. «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» [29,41].

Таким образом, в самоанализе воспитательной деятельности были привлечены педагоги, родители, школьники МБУ «Гимназии №77». Результаты самоанализа позволили выявить несоответствия, имеющиеся в воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77», а именно:

- недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел;
- большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично;
- уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы;
- экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко;
- деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах.

2.2 Организация проектирования воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»

Рабочая программа воспитания включает в себя обязательные разделы, а именно:

- основные моменты организации воспитания в школе.
- основное целеполагание и задачи процесса воспитания.
- виды, формы и содержание деятельности;
- основные азы и элементы самоанализа воспитательной деятельности.

Раскроем и опишем каждый из данных пунктов для деятельности МБУ «Гимназии №77».

2.2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Здание Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №77» построено в 1988 году. Инфраструктура школы включает в себя:

- актовый зал;
- спортивные площадки;
- библиотека;
- музей; спортивный зал;
- рабочие кабинеты и т.д.

Воспитательный процесс общеобразовательной организации состоит из системы взаимодействия различных заинтересованных сторон, включая учителей, школьников, родителей и иного дополнительного образования культуры, реализуемая через систему программ школы и города, как во время уроков так и во внеурочное время.

Рассмотрев социальный статус населения района, где располагается Гимназия № 77, можно сделать вывод о его разносторонности. Основная часть населения – пожилого возраста, отличается полинациональностью (проживают грузины, армяне, встречаются цыгане, таджики, азербайджанцы и другие

национальности).

Родители направляя детей в школы преследуют цель В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В основу особенностей процесса воспитания в образовательной организации между педагогами и школьниками лежат следующие принципы, на рисунке 20:

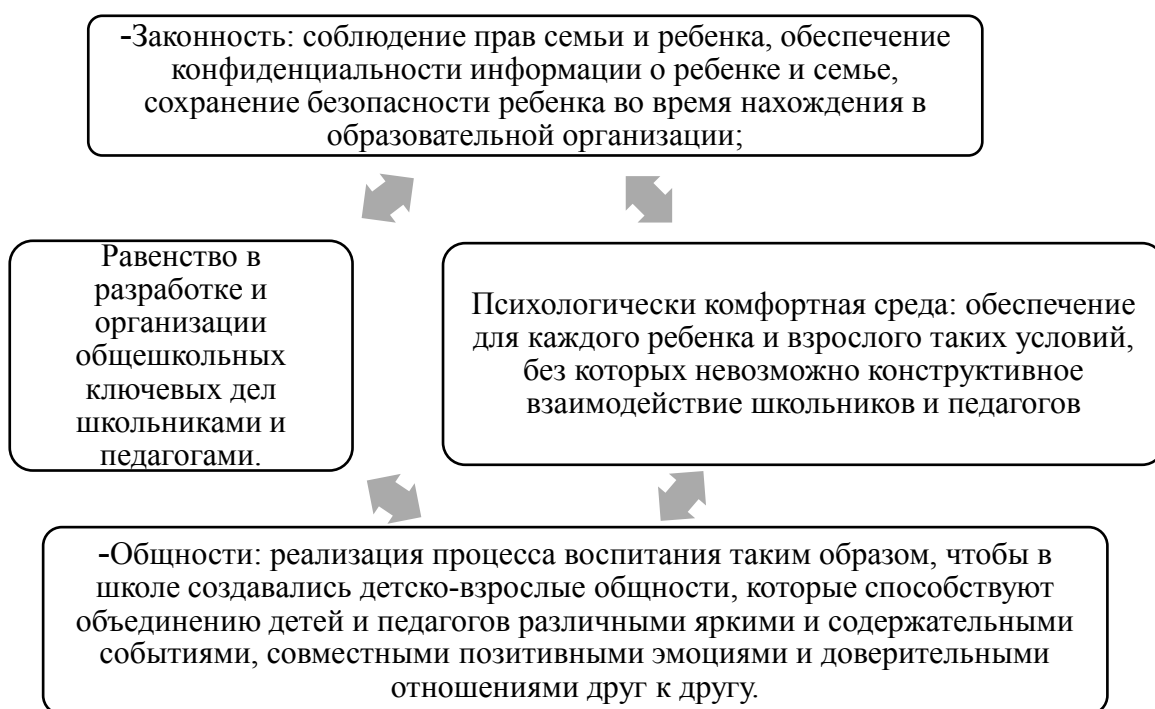


Рисунок 20 – Основные принципы школы

2.2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Классное руководство».

В рамках данного модуля педагогический работник осуществляет работу с классом, с учителями данного класса, с родителями класса. На рисунке 21 представлены виды деятельности и формы работы, осуществляемые классным руководителем.

Блок	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, Выработка совместно со школьниками законов класса, Сплочение коллектива класса Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	Выбор актива класса членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел Игры и тренинги на сплочение и Командообразование; духовно-нравственное развитие Правовой всеобуч, патриотическое воспитание ЗОЖ
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса Индивидуальная работа со школьниками класса, Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем	Через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни Человеческих отношений, в организуемых педагогом Беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами
Работа с учителями преподающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, , участие в заседаниях школьной Службы медиации; Проведение МО классных руководителей
Работа с родителями учащихся	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса
Работа с родителями учащихся	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками	Организация родительских собраний, происходящих в режиме Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

Рисунок 21 – Основные виды деятельности классного руководителя

В своей деятельности классный руководитель руководствуется следующими направлениями деятельности, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Направления деятельности классного руководителя

Направление деятельности	Краткая характеристика
Определение особенностей индивидуального развития каждого обучающегося в классе	Для изучения личного развития ученика, как правило, проводят собеседования с учителями, изучает личные дела учеников, ведут беседы с медицинскими работниками.
Формирование различных мероприятий для индивидуального развития каждого ребенка	Для личного развития ребенка формируют традиции класса, через мероприятия: «День именинника», ежегодный поход с родителями, поход на концерты и т.д. Помимо этого планируют деятельность каждый месяц совместно с учениками. Анализируют итоги запланированных / выполненных мероприятий совместно.
Формирование и развитие коллектива класса	Для формирования и развития коллектива класса необходимо зучить потребности, интересы коллектива. Составлять карты интересов и увлечений.
Индивидуальная работа с учащимися класса.	– Формирование портфолио – Проработка классного руководителя с школьниками находящиеся в различных сложных жизненных ситуациях – Предотвращение антисоциальных действий
Ведение деятельности по помощи школьникам находящимися в тяжелых ситуациях по различным предметам	
Работа с педагогическим составом	Посещение классным руководителем отдельных предметов, проведение совещаний с педагогическим составом в присутствии, при необходимости высшего руководства и родителей.
Работа с школьниками состоящими на различных видах учёта	Привлечение детей во внеклассные мероприятия, развитие делегирования полномочий, наставничество

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Основной вектор в воспитательной деятельности в плане форм, средств, методов реализуются посредством школьных программ педагогическим составом школы и предполагают ориентацию на основные весомые приоритеты, связанные с особенностями каждого школьника, представлены на рисунке 22.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками

- Поощрение,
- поддержка, похвала.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения

- Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками),
- принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений

- Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

- Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

- Интеллектуальные игры,
- стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии

Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками

- Наставничество

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

- Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом

- создана основа образовательной экосистемы общеобразовательной организации, обеспечивающей сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся

марафон «Ассоциации 3D – образования»

- Направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками

проект «Наша школьная библиотека»

- предполагает повышение функциональной читательской грамотности

Рисунок 22 – Целевые приоритеты

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта .

При планировании внеурочной деятельности Гимназия 77 предполагает привлекать всех необходимых педагогов, классных руководителей и при необходимости родительский состав. Внеурочная деятельность реализуется посредством групп продленного дня, старших вожатых и администратора ОБЖ.

В каждом классе лидирующую и организационную роль играет классный руководитель который прорабатывает вопросы с педагогическими работниками, социально-психологической службы, организует процесс образования таким образом, чтобы он был оптимально положительным для каждого учащегося, формирует систему взаимоотношений деятельности внутри класса, а так же развивает и раскрывает творческий потенциал учащихся.

Дополнительное образование в Гимназии №77 организовано посредством деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Старт».

Реализация внеурочной деятельности воплощается с помощью деятельности указанной на рисунке (рисунок 23).

<i>Направления развития личности</i>	Виды деятельности	<i>Наименования рабочей программы НОО</i>
Духовно- нравственное	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностноеобщение	познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение«Час интересного общения», 5-9 класс «История Самарского края» 4-6 класс, «Моя семья, моя Земля, моя Родина» 1-4 класс.
Общеинтеллектуальное	познавательная проектно-познавательная	«Изучаем экологию родного города», 5-9 класс «Юный исследователь», 5-9 класс «Функциональная грамотность» 5-9 класс «Эрудит» 1-4 класс
Общекультурное	познавательная,художественноетворчество, проблемно-ценностноеобщение	«Цифровая гигиена», 5-9 класс «Празднично-событийный цикл школьной жизни» 5-9 класс «Мир книг» 1-4 класс
Спортивно-оздоровительное	игровая, спортивно-оздоровительная	«Будь здоров!» -1-9 классы «Подвижные игры», 1-4 классы «Игровые виды спорта», 1-4 классы «Динамическая пауза» 1 класс
Социальное	трудовая, социально- преобразующая добровольческаядеятельность, проблемно-ценностное общение	Проектная деятельность» 5-9 класс «Предпрофильная подготовка» 5-9 класс «Я - гражданин» 1-4 класс «Введение в экологию» 1-4 класс

Рисунок 23 – Виды деятельности

2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Основной задачей системы самоуправления в гимназии 77 заключается в создании таких условиях, где учащийся мог бы проявить свои организаторские, лидерские способности на школьном процессе. Благодаря такой системе в гимназии реализуется возможность демонстрации уникальности личности, накопление опыта в общении, публичных выступлениях, обрести навыки общения с людьми разной социальной ниши, возложить ответственность и полномочия на школьников за жизнь класса, группы классов,

Структура системы самоуправления в Гимназии 77 имеет ступенчатую форму и представлена на рисунке (рисунок 24).

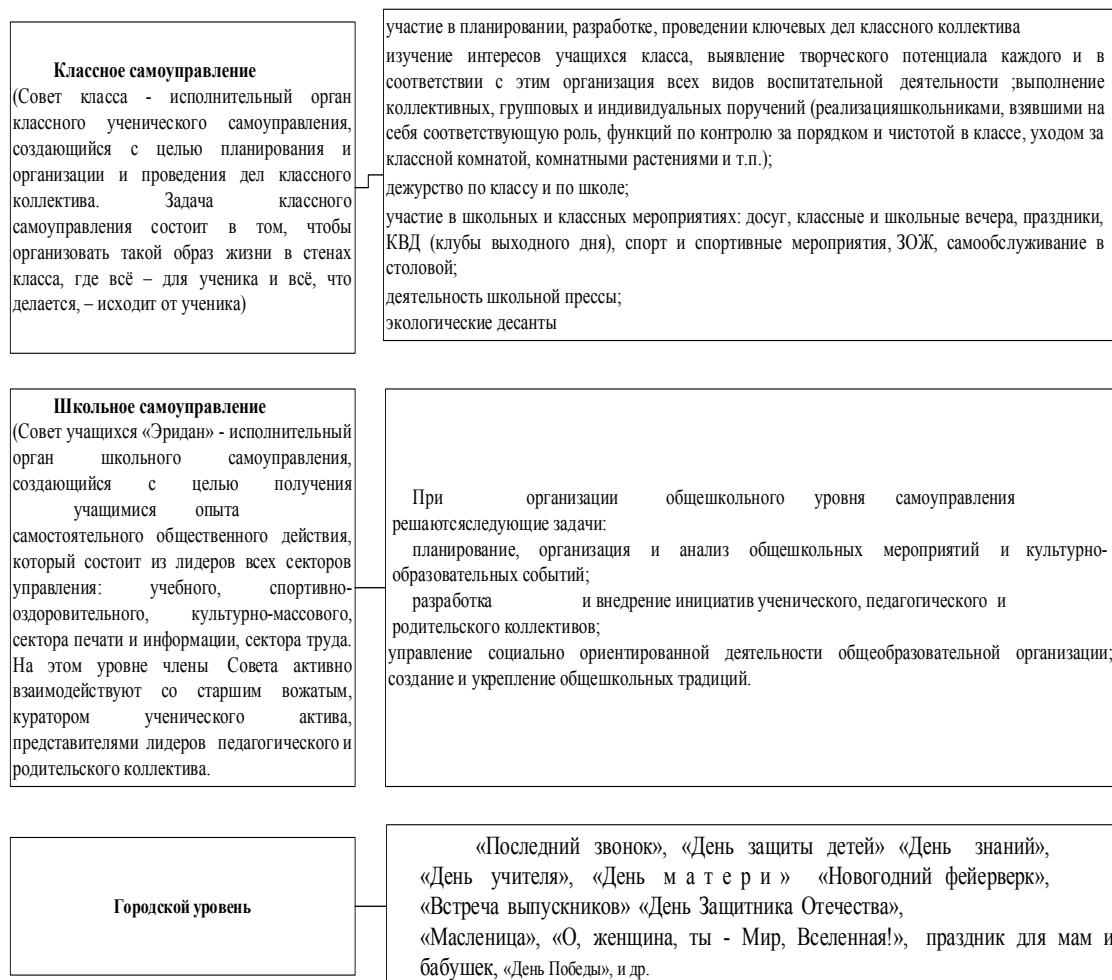


Рисунок 24 – Структура ученического самоуправления

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

В рамках данного модуля осуществляется вовлечение родителей в воспитательную деятельность школы.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников образовательном учреждении по направлению «Профориентация» включает в себя информацию, представленную на рисунке 25.



Рисунок 25 – Профессиональное просвещение

Основной функцией и приоритетом во взаимодействии педагога и родителя является создание таких условий и внешних факторов ученика – чтобы тот осознанно подошел к выбору своей профессии. Определяя

профориентационно имеющие проблемы, педагог определяет готовность школьника к осознанному выбору,

Основными этапами профориентационной работы в гимназии, с учетом всех особенностей психологии и возраста учеников является информация, представленная на рисунке 26.

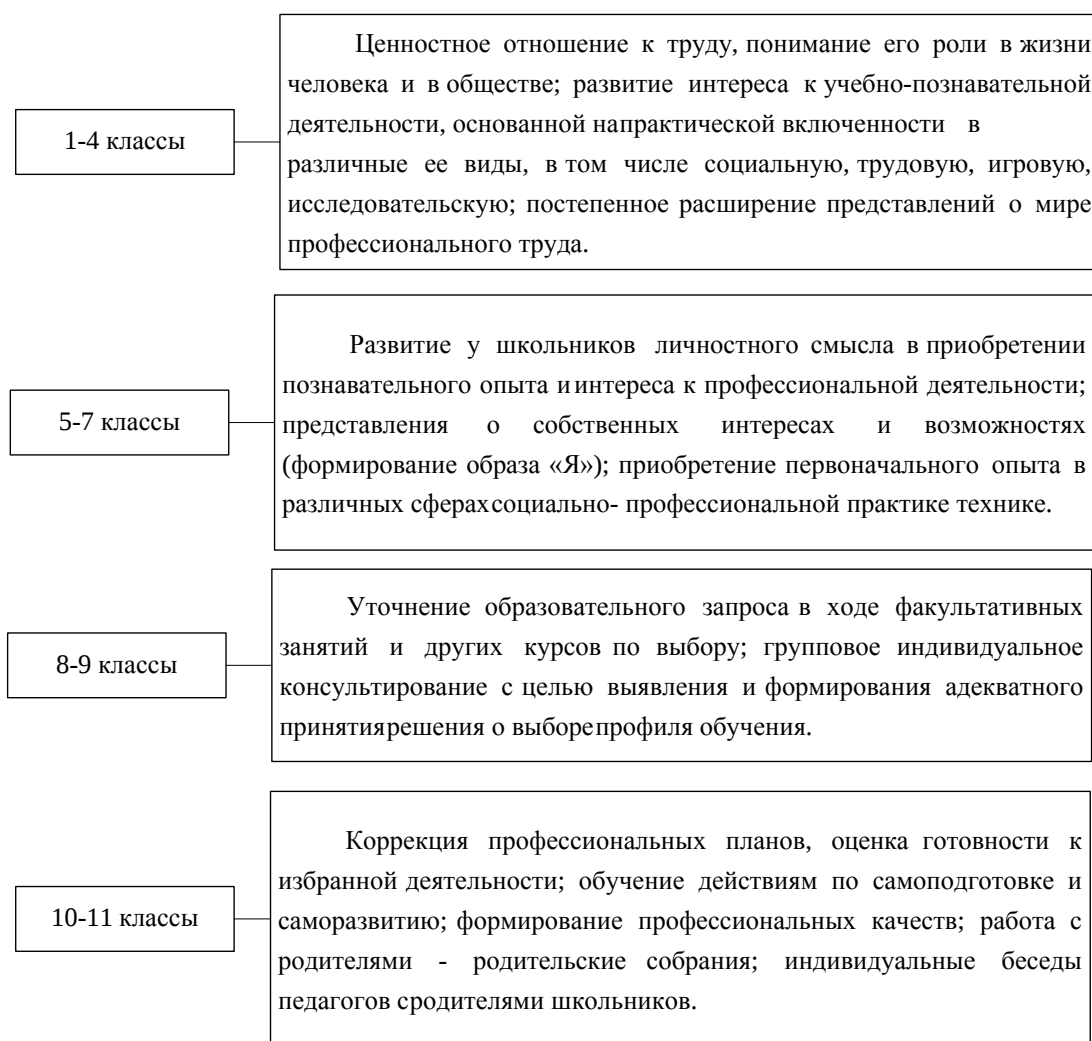


Рисунок 26 – Этапами профориентационной работы

2.2.9 Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность коллектива школы включает в себя формирование в учениках способности существовать в современном мире, здоровому образу жизни, тяге к культурному и духовному развитию.

Формирование таких условий фокусирует в школьниках стремление к соблюдению законодательства, прав человека, правильное отношение к жизни, значению семьи как ячейки общества, целостности. Все это Гимназия 77 закладывает в школьников посредством:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков;
- привлечение гимназистов к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- работа «Родительского патруля»;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН, наркологом;
- лекции специалистов «Центра общественного здоровья» города Тольятти, «Центра профилактики правонарушений»;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни («Дни здоровья», «Фестиваль спорта»).

2.2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения:

1. Желтый ветер – эстетическое воспитание детей.

Отряд ЮИД «Светофорчик» – патриотическое воспитание школьников

и привитие любовь к родине. Осуществляется Пропагандистская деятельность, Информационная, Шефская и Патрульная.

2. Отряд ЮДП – работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории, организация тренировок, соревнований по пожарно- спасательным видам спорта, работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района.

3. Волонтерский отряд – Экологическое направление, Военно-патриотическое направление, Пропаганда ЗОЖ, Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, духовно-нравственное воспитание.

4. ВВПОД «Юнармия» – Военно-патриотическое организация мероприятий военно-патриотической направленности, Личностное развитие, Военно-историческое, Юнармейское техническое, Художественно-эстетическое развитие.

5. Школьный спортивный клуб «Старт» – образования спортивно-оздоровительной направленности.

6. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации. Российского Движения Школьников (РДШ). Организация творческой деятельности учащихся, формирование активной жизненной позиции школьников, обеспечение мотивации и объединения школьников.

7. Детское объединение младших школьников «Радуга» – граждански патриотическое направление, спортивно – оздоровительное, нравственно – эстетическое и экологические.

2.2.11 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. На

рисунке 27 представлены мероприятия реализуемы на различных уровнях.

На индивидуальном уровне: вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка. Формы: включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером

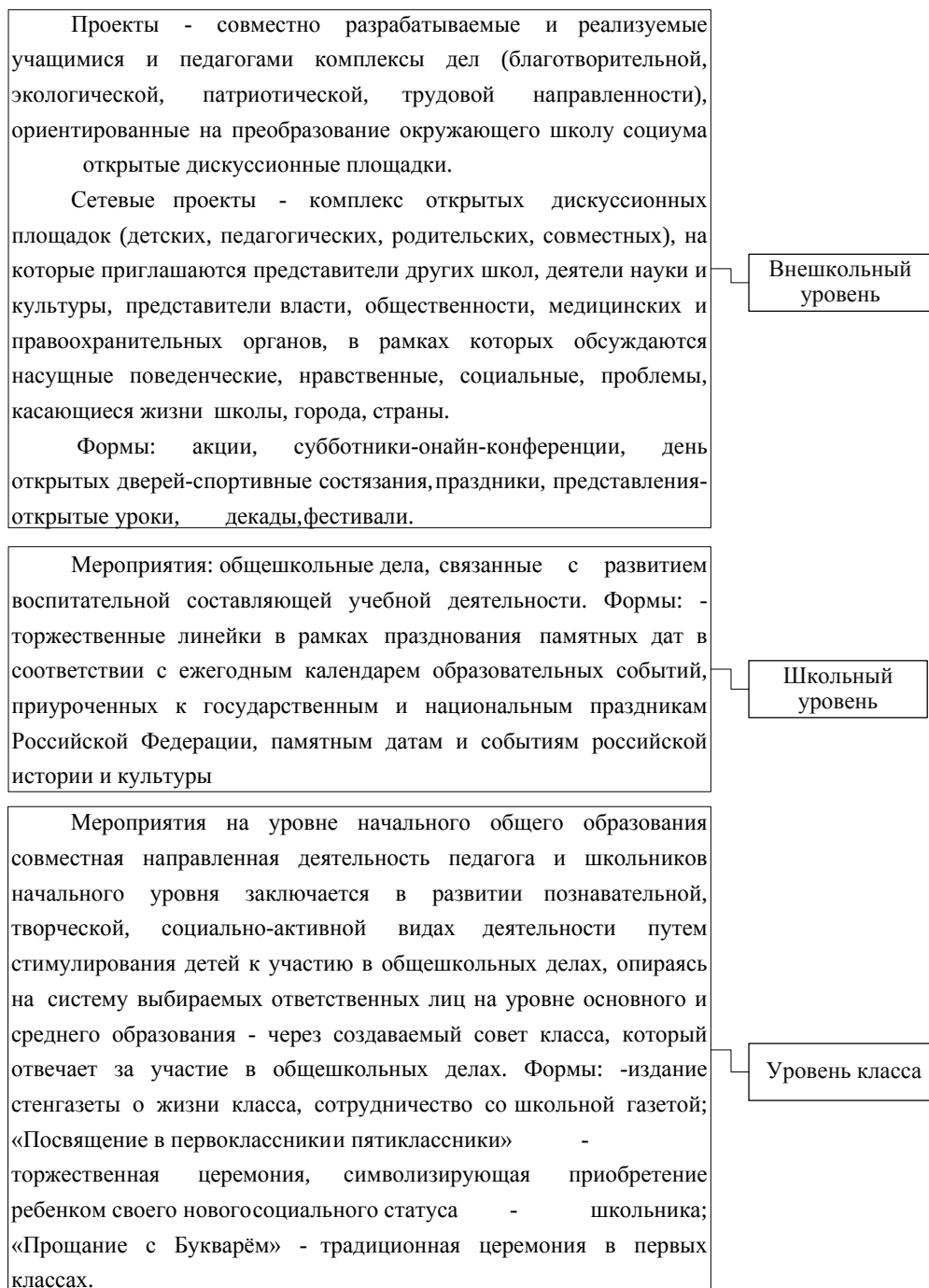


Рисунок 27 – Мероприятия разного уровня

2.2.12 Модуль «Школа – территория здоровья»

Перед школой стоят ряд задач, а именно:

- сохранение и укрепление физического здоровья;
- сохранение и укрепление психического и нравственного здоровья.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровью и сохранению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

2.2.13 Модуль «Подросток и закон»

Основной задачей профилактических работ школы является развитие мысли и сознания в школьнике, предотвращающие развитию нарушения закона, снижению темпов административных и иных правонарушений несовершеннолетними школьниками (рисунок 28).

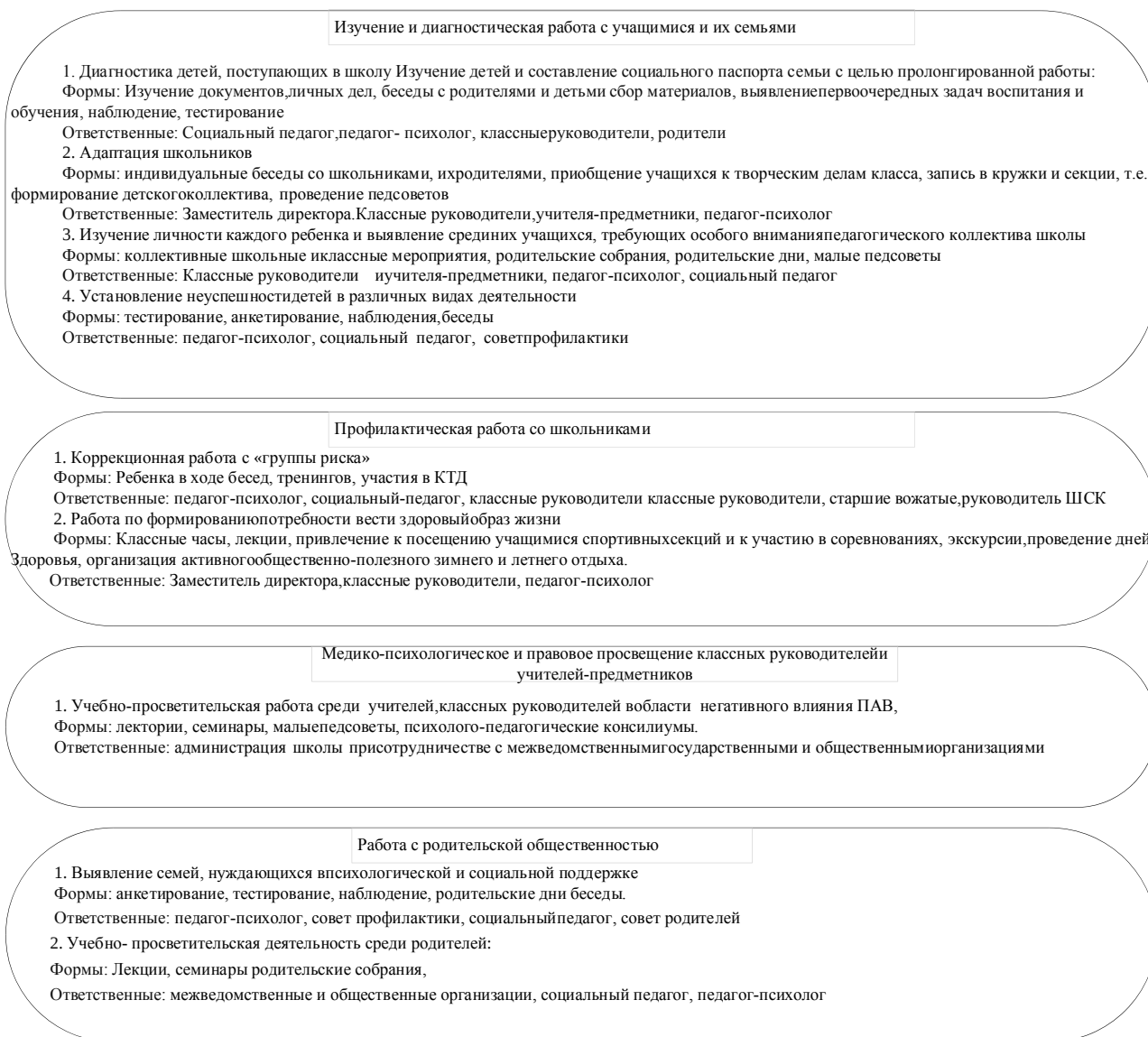


Рисунок 28 – «Подросток и закон»

2.2.14 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, которые представлены на рисунке 29.

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные Занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Что? Где? Когда?», «Новости начальной школы»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	акция «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND» «Зимний сад» (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

Рисунок 29 – Формы работы с предметно-эстетической средой школы

Таким образом, проектируя модель воспитательной деятельности школы, мы опирались на психолого-педагогическую литературу, к положениям системного подхода, деятельностного, личностно–ориентированного, синергетического. На рисунке 30 представлена модель воспитательной деятельности школы.

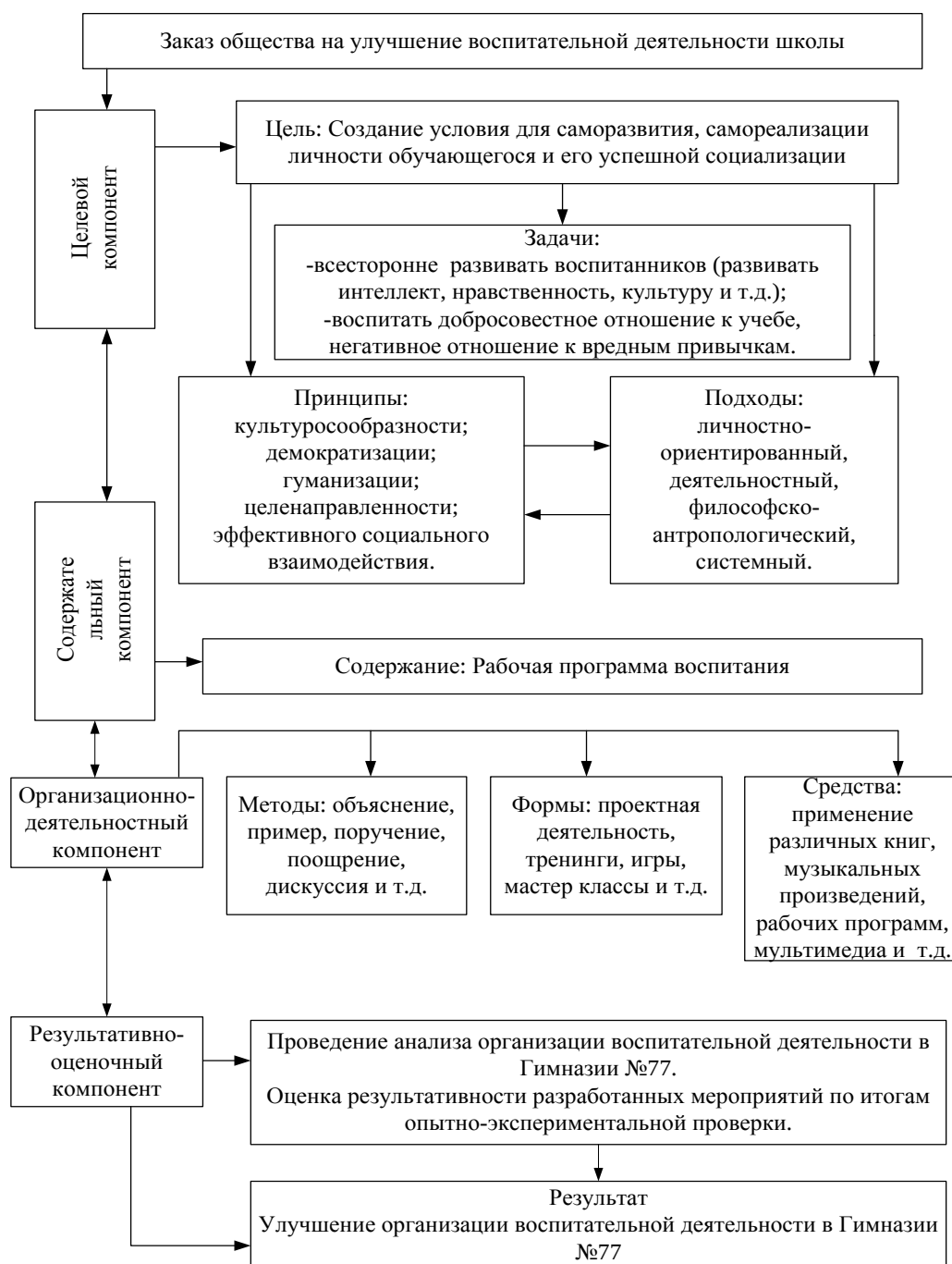


Рисунок 30 – Модель воспитательной деятельности школы

Модель воспитательной деятельности, которая представлена на рисунке 28 позволяет наглядно увидеть последовательность действий и взаимосвязь всех компонентов. Также по реализации данной последовательности будет достигнута поставленная цель воспитательной деятельности.

В рамках раздела 2.2 была спроектирована воспитательная деятельность МБУ «Гимназии №77» с учетом выявленных проблем. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» содержит основные модули, а именно:

- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Внеурочная деятельности»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Профилактика»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Школа - территория здоровья»;
- модуль «Подросток и закон»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Внедрение данных модулей в МБУ «Гимназии №77» позволят улучшить и устранить все несоответствия, имеющиеся в воспитательной деятельности школы. В таблице 4 представлены результаты работ, по устранению выявленных несоответствий.

Таблица 4 – Результаты устранения выявленных несоответствий

Выявленные проблемы	Результат работы
Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	Основные принципы самой деятельности Гимназии заложено равноправие и учет интересов всех заинтересованных сторон – педагог-школьник-родитель. Школьники участвуют в подготовках как своих мероприятий, так и мероприятий школьного звена ниже.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению	Проводится анкетирования для самоанализа класса, для выявления узких зон, результаты оповещаются на родительских собраниях, нередко приглашаются сами учащиеся (старшие классы) для выявления проблем и принятия мер для их решения, для анализа каждой точки зрения и коллегиального решения.
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	В основу педагогической деятельности заложены самые разнообразные формы предоставления информации и методы развития в школьниках различных направлений (например патриотические, духовно-нравственные и тд.). такие как подготовка и создание различных проектов, игровые практические занятия, экспериментальные формы практических занятий, ведение уроков самими школьниками, уроки на улице (рисование, физическая культура, география), турслеты, экскурсионные походы и тд
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко	В рамках различных секций на всех этапах школьной жизни предусмотрены и подготовлены различные выездные мероприятия. Все осуществляется во внеурочной запланированной деятельности по согласию школьников и родителей, нередко и родительский состав участвует совместно.
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	В учебную программу заложена работа школьников с медиа деятельностью, сами ученики готовят презентации и проекты и демонстрируют их на всеобщее обозрение класса, тем самым получая навыки публичных выступлений, набора дикционных способностей и социализации.

Выявленные проблемы	Результат работы
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах	Создание крепких и дружественных комитетов, выявление лидерских способностей через анкетирование и заинтересованность, всевозможная помощь родителям со стороны школьного состава, как педагогического так и руководителей.

2.3 Оценка результативности разработанной программы воспитательной деятельности МБУ «Гимназия №77»

После внедрения программы воспитательной деятельности в МБУ «Гимназии №77» целесообразно проверить результативность проделанной работы. Для этого был проведен контрольный эксперимент. При проведении контрольного эксперимента были использованы те же методы, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Участниками контрольного эксперимента стали школьники, педагоги, родители, которые принимали участие в констатирующей эксперименте.

Результаты повторного самоанализа воспитательной деятельности родителями представлен на рисунке 31.

Анализ результатов показал, что произошли положительные изменения, в следующих показателях:

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков с 15,7 баллов повысился на 28;
- показатели «качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов» с 15,6 на 22 балла;
- показатель «качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)» с 15,6 на 20,4 балла;
- показатель «качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды» с 13,7 на 27,3 балла.

Результаты повторного самоанализа воспитательной деятельности педагогами представлен на рисунке 32.

По итогам самоанализа воспитательной деятельности педагогами наблюдается следующее:

- показатель «качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков» с 19,5 на 22,5 балла;
- показатель «качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)» с 21,6 на 24 балла;
- показатель «качество взаимодействия школы и семей школьников». У данного показателя наблюдается незначительное повышение баллов (было 16,3 стало 18). Вопросам взаимодействия школы с семьями школьников необходимо взять на контроле. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика в анализируемых показателях воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

Результаты повторного самоанализа воспитательной деятельности учениками представлен на рисунке 33.

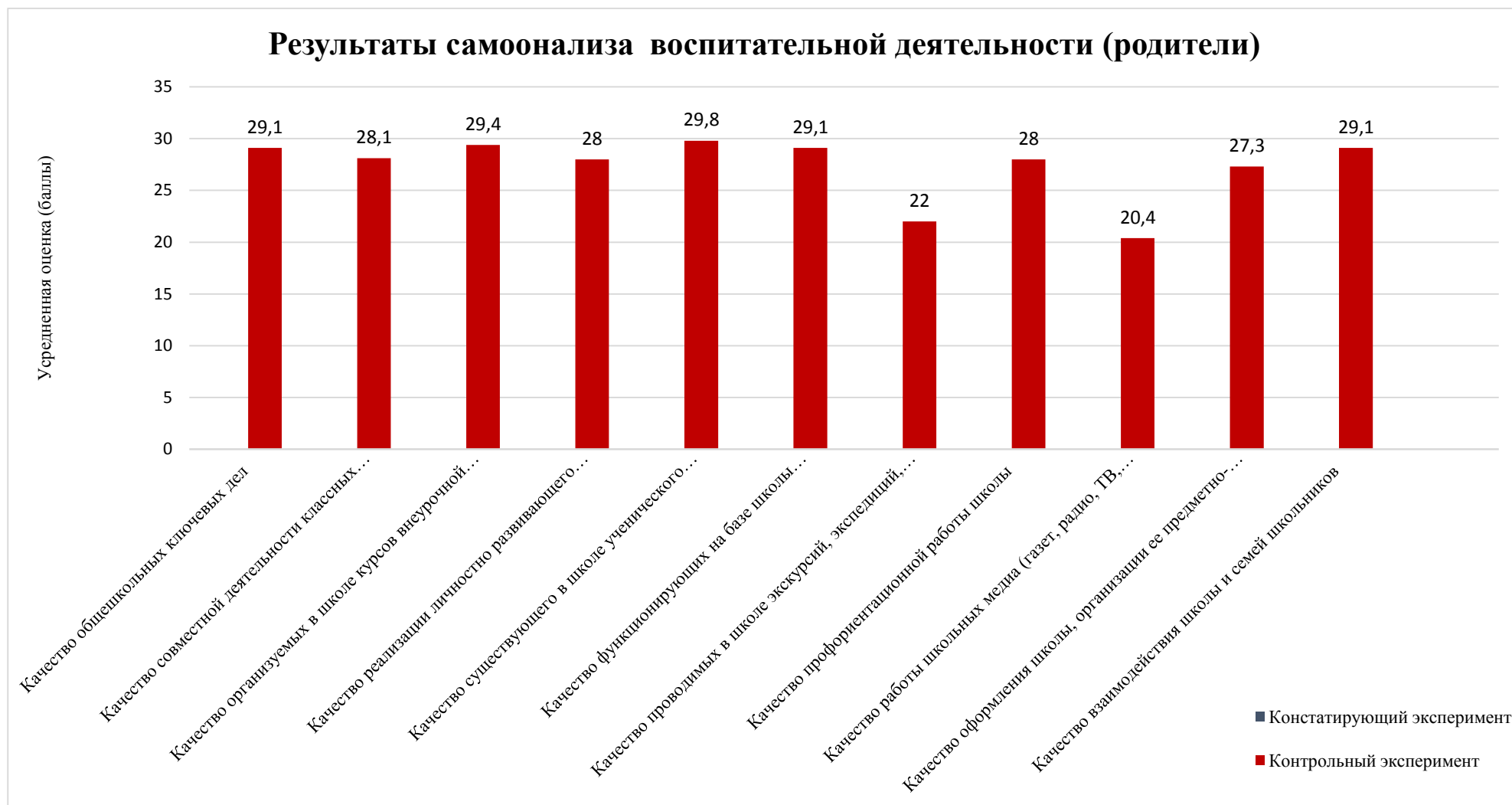


Рисунок 31 – Результаты самоанализа воспитательной деятельности родителями на этапе контрольного эксперимента

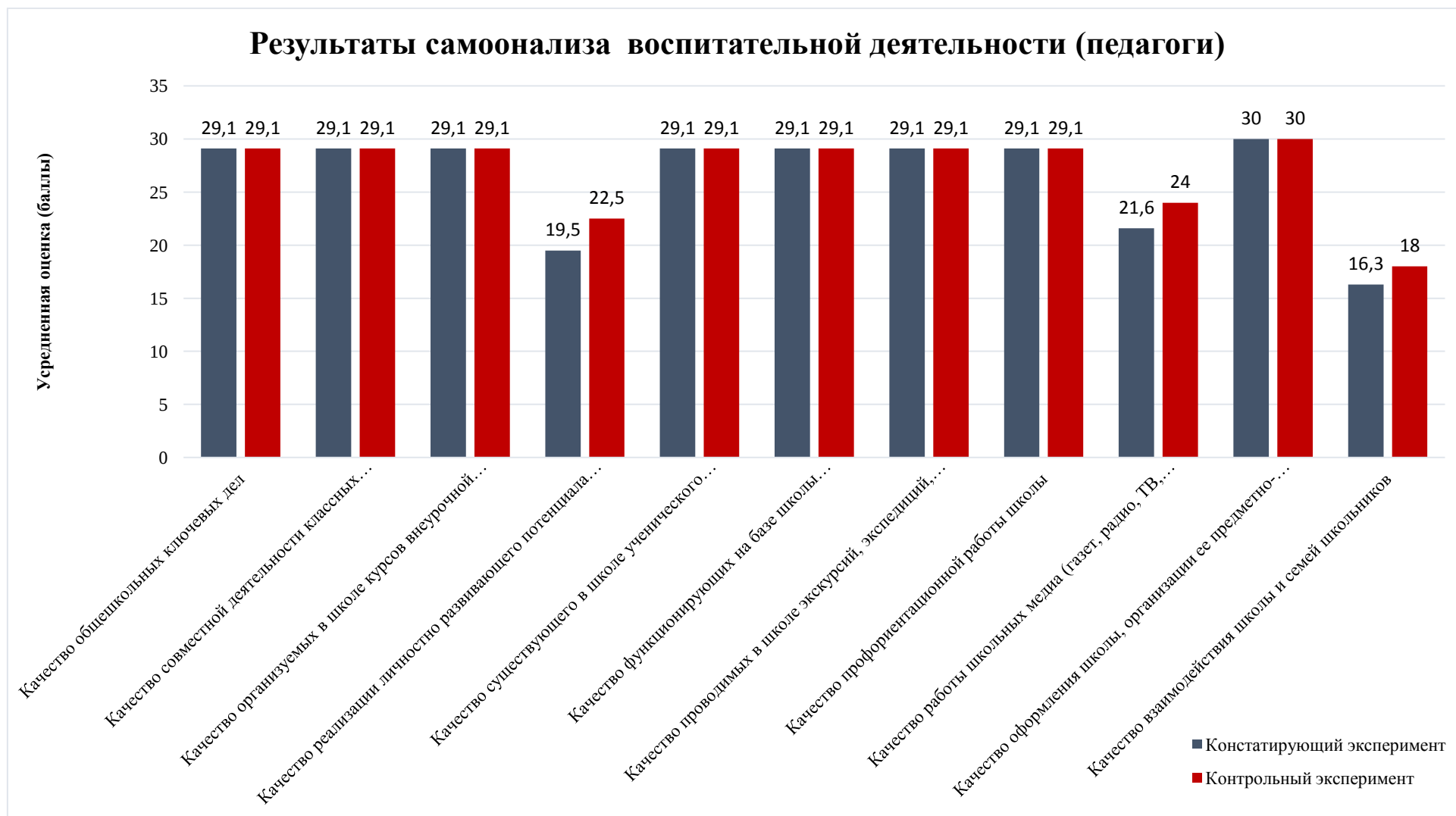


Рисунок 32– Результаты самоанализа воспитательной деятельности педагогами на этапе контрольного эксперимента

По итогам самоанализа воспитательной деятельности педагогами наблюдается следующее:

- показатель «качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков» с 19,5 на 22,5 балла;
- показатель «качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)» с 21,6 на 24 балла;
- показатель «качество взаимодействия школы и семей школьников». У данного показателя наблюдается незначительное повышение баллов (было 16,3 стало 18). Вопросам взаимодействия школы с семьями школьников необходимо взять на контроле. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика в анализируемых показателях воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

Результаты повторного самоанализа воспитательной деятельности учениками представлен на рисунке 33.

Повторный самоанализ учениками, который был проведен после внедрения программы воспитательной деятельности показал следующее:

- показатель «качество общешкольных ключевых дел» повысился с 11,3 до 28,1 балла;
- показатель «качество совместной деятельности классных руководителей и их классов» повысился с 13,5 до 22,4 балла;
- показатель «качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков» повысился с 15,6 до 25 балла.

По результатам разработанной и внедренной программы воспитательной деятельности заметны положительные изменения.

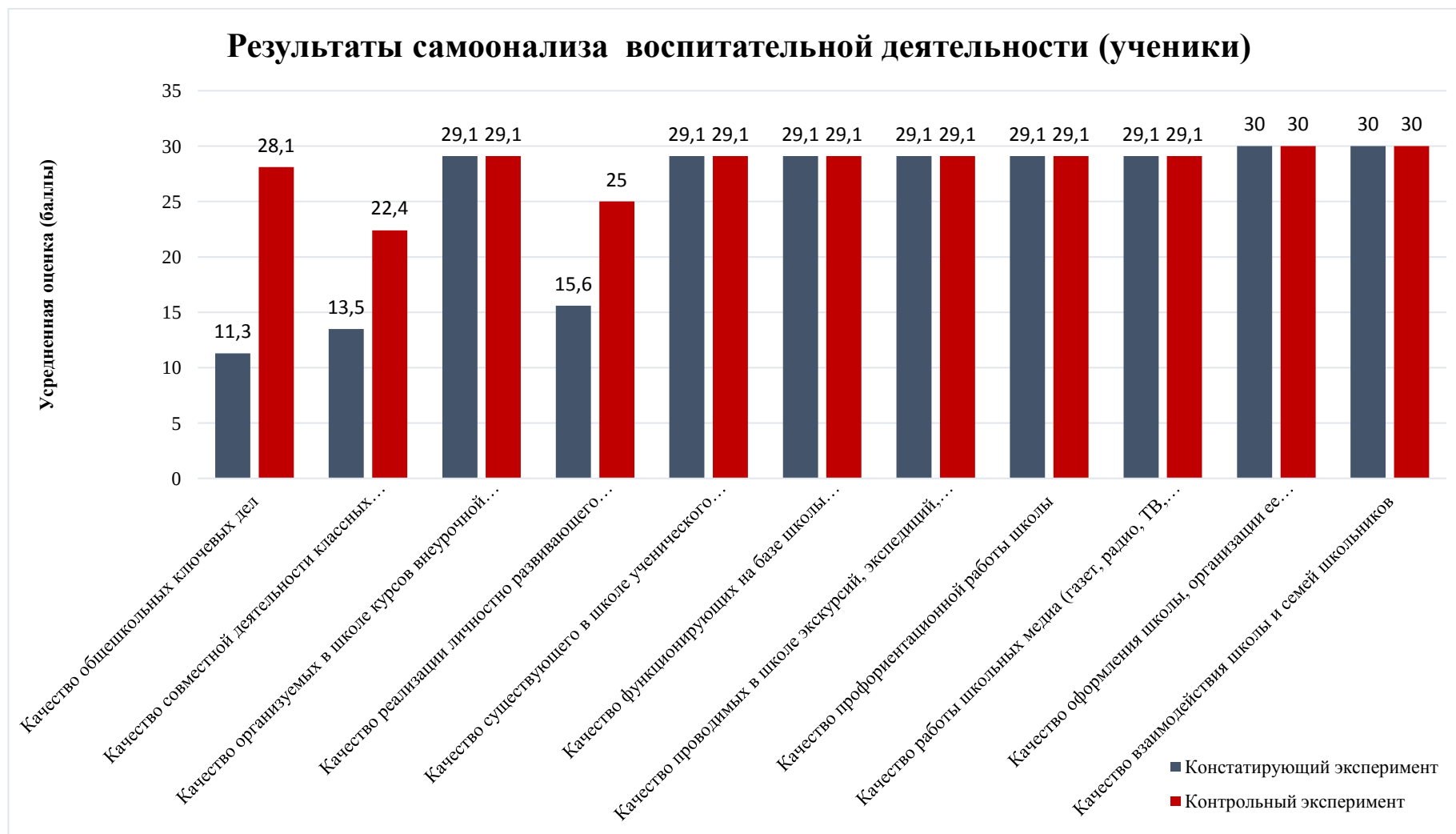


Рисунок 33 – Результаты самоанализа воспитательной деятельности учениками на этапе контрольного эксперимента

Выводы по второй главе

Вторая глава квалификационной работы содержит описание и реализацию работы по проектированию воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77». А именно, подробно описан констатирующий эксперимент сформирована цель и задачи эксперимента, выделен круг респондентов, определен метод для проведения эксперимента.

Результаты констатирующего эксперимента позволили определить «узкие места», имеющиеся в воспитательной деятельности, такие выводы позволили сделать результаты самоанализа показателей, представленных в Приложении А. С учетом выявленных несоответствий была спроектирована воспитательная деятельность, включающая такие модули как: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Внеурочная деятельность и»; «Самоуправление»; «Работа с родителями»; «Профориентация»; «Профилактика»; «Детские общественные объединения»; «Ключевые общешкольные дела»; «Школа – территория здоровья»; «Подросток и закон»; «Организация предметно-эстетической среды».

Внедрение данных модулей в МБУ «Гимназии №77» позволят улучшить и устранить все несоответствия, имеющиеся в воспитательной деятельности школы. После внедрения был проведен повторный эксперимент – контрольный. Данный эксперимент позволил определить результативность разработанной и внедренной программы воспитательной деятельности. Результаты показали положительную динамику во всех показателях.

Заключение

Для достижения цели исследования – теоретическое обоснование и проектирование воспитательной деятельности школы в современных социокультурных условиях, были решены поставленные задачи.

1) Проведен теоретический анализ научной и методической литературы и раскрыто понятие «воспитательная деятельность школы».

Теоретический анализ позволил определить, что понятие «воспитательная деятельность» направлена на улучшение качеств людей и развитию «положительных» взаимоотношений между ними; создание благоприятной среды обитания; улучшение микроклимата, где воспитывается школьник; создание благоприятных условия для развития школьника. Воспитательную деятельность следует рассматривать как целенаправленную, самоорганизующую систему, в которой большое место уделено вовлечению подрастающих поколений в жизнь общества, их развитию как творческих, активных личностей. В рамках теоретического анализа раскрыты формы, методы и приемы, структуру воспитательной деятельности. Раскрыты сущность и значение основных подходов по проектированию воспитательной деятельности. Также представлены основные этапы проектирования воспитательной деятельности в современной школе.

Проектирование воспитательной деятельности осуществляется на основе аксиологического, деятельностного, личностного, системного, подхода и представляет собой выделение и характеристику всех основных компонентов, а именно: учащиеся, цели воспитания (обучения), содержание воспитания (обучения), педагогические, технические средства обучения, организационные формы педагогической работы.

2. Проведен самоанализ воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77». Самоанализ воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77» проведен на этапе констатирующего эксперимента. Подробно описан

констатирующий эксперимент сформирована цель и задачи эксперимента, выделен круг респондентов. Результаты самоанализа позволили определить «узкие места», имеющиеся в воспитательной деятельности МБУ «Гимназии №77».

3. Разработана Программа воспитания. С учетом выявленных несоответствий (на этапе констатирующего эксперимента) была спроектирована воспитательная деятельность, включающая такие модули как: «Классное руководство»; «Школьный урок»; «Внеурочная деятельность»; «Самоуправление»; «Работа с родителями»; «Профориентация»; «Профилактика»; «Детские общественные объединения»; «Ключевые общешкольные дела»; «Школа - территория здоровья»; «Подросток и закон»; «Организация предметно-эстетической среды». Внедрение данных модулей в МБУ «Гимназии №77» позволят улучшить и устранить все несоответствия, имеющиеся в воспитательной деятельности школы. После внедрения был проведен повторный эксперимент – контрольный. Данный эксперимент позволил определить результативность разработанной и внедренной программы воспитательной деятельности. Результаты показали положительную динамику во всех показателях.

В ходе исследования подтверждена гипотеза о том, что действительно управлять воспитательной деятельностью гимназии, влиять на результаты воспитания возможно в том случае, если: в гимназии работает система самоанализа воспитательной деятельности, которая включает методики оценивания результатов воспитания и личностного роста школьников; определен перечень инструментов для воздействия на выявленные при самоанализе проблемные зоны в результатах воспитания; определена связь между результатами и инструментами для воздействия на проблемные зоны воспитания.

Список используемой литературы

1. Александров Г.Н. Основы теории принятия педагогических решений как упорядочивающая различные оптимизационные подходы в педагогике методических трудов. Владикавказ: Педагогика, 2017. 368 с.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М. : Педагогическое общество России , 2021 658с.
3. Андреев В.И. Воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. М.: Просвещение, 2016. 236 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М. : Просвещение, 2015. 192 с.
5. Батышев С.Я. Производственная педагогика. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Машиностроение, 2018. 672 с.
6. Безрукова В.С. Педагогика: Учебное пособие. М.: Феникс, 2016.381с.
7. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М. : Высш. шк., 2014.364 с.
8. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 2015. № 4. С. 17-29
9. Болотов В.А. Требования к информационной системе управления качеством образования. М. : Дом Печати. изд-во, 2018. 113 с.
10. Громкова М.Т. Психология и педагогика воспитательной деятельности: учебн. пособие для вузов. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 672 с.
11. Данилюк А.Я. Цифровое общее образование. М. : Авторская Мастерская, 2019. 229 с.
12. Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях. СПб.: Каро, 2017. 86 с.
13. Зимняя И.А. Ключевые компоненты воспитательной деятельности. М. : Авторская Мастерская , 2016. 265 с.

14. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Морозова Н.А. Воспитание – проблема современного образования в России (состояние, пути решения). М.: ИЦПКПС, 2017. 82 с.
15. Караковский, В.А., Новикова, Л.И., Селиванова, Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н.Л. Селивановой. Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2015. 256с.
16. Колесникова И.А. Проектирование воспитательной деятельности. М.: НГПУ, 2016. 125 с.
17. Кондаков А.М. Образование как ресурс развития личности, общества и государства. М. : Политиздат, 2013. 42 с.
18. Кулюткин Ю.Н. Творческая направленность деятельности педагога: Сб-к научных трудов. Л. : НИИ ООВ, 2014. 102с.
19. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования. Ленинград: ЛГУ, 2014.172с.
20. Лаврентьева З.И. Приемная семья как социально-педагогический феномен. Новосибирск : НГПУ, 2017. 218 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 2015. 304 с.
22. Лихачев Б.Т. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. М. : Промитей, 2014. 528 с.
23. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. М. : Педагогика, 2018.329 с.
24. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов вузов: 2-е изд./ Л. И. Маленкова. -Москва : Пед. о-во России, 2016. 475 с.
25. Подласый И.П. Педагогика: учебн. для студентов высших пед. уч. завед. М. : Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 432 с.
26. Рубинштейн С.Л. Основы психологии. М. : Педагогика, 2014. 665 с.

27. Савина Н.Г. Личностный подход в воспитательной деятельности. М. : Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. 554 с.
28. Селезнева Н.А. Качество образования как объект системного исследования. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2016. 95 с.
29. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010. 168 с.
30. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: Учебно - методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 224 с.
31. Субетто А.И. Качество и воспитательная деятельность. Введение в квалитологию образования и воспитания. М. , 2013. 335 с.
32. Суровцев С.И. Воспитание воли ребенка в семье. СПб : Изд-во КАРО, 2018. 108 с.
33. Тишков В.А. Проблемы воспитания в современных школах // Научные сессии Общего собрания Российской академии наук 2013. М.: Наука, 2017. 439 с.
34. Турчанинова Ю.И. Введение в философию воспитания. М.: Логос, 2016. 248 с.
35. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: Педагогика. 2012. 257 с.
36. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
37. Чернова Ю.К. Качество в воспитательной деятельности: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. 249 с.
38. Ченобытов В.А. Учебно-познавательные умения учащихся в условиях социального и научно-технического прогресса общества. М.: ПП Цюпак, 2018. 520 с.

39. Черепанов В.С. Экспертные методы в воспитательной деятельности: учебное пособие. Пермь : Изд-во Пермского пединститута, 2016. 84 с.
40. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. Кемерово : Изд-во Пермского пединститута, 2018. 97 с.
41. David I. Understanding of High6Ability Children in Middle and Late Childhood Cillessen/Boor0KlipH.J.,A.H.N., Hell J.G. // Gifted Child Quarterly. 2020. Vol. 58, № 4. P. 259-271. DOI: 10.1177/0016986214547634
42. Haskell L. Art m early childhood year [Text] / L. Haskell, R. Charles. – Meml, Columbus, USA. :2018. 547 p.
43. Kulturchronik. VG Bild-Kunst [Text] / Bonn. : 2021. – №6. – P. 23-26.
44. Resnik L. B., Resnik D.P. Assessing the thinking curriculum: New tools for education reform // Changing assessments: Alternative views of aptitude, achievement and instruction / B. Gifford, M. O'Connor (eds.). London: Kluwer Academic. :2020. 789 p.
45. Smith A., Lovatt M., Wise D. Accelerated learning. Network Educational Press Ltd. 2017. 325 p.

Приложение А

Анкета для самоанализа организуемо в школе совместной воспитательной деятельности детей и взрослых

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Продолжение Приложения А

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Продолжение Приложения А

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Продолжение Приложения А

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов

Продолжение Приложения А

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение Б

Результаты самоанализа воспитательной деятельности родителями

Результаты анкетирования родителей																
Проблемы, которых следует избегать		Оценочная шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средняя оценка	Процентное соотношение		
Качество общешкольных ключевых дел																
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	9	10	10	9	9	10	9,7	33,33		
Дела не интересны большинству школьников	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9,9	34,02		
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	8	10	8	10	9	10	10	9,5	32,65		
ИТОГО													29,1	33,33		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов																
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	8	10	8	10	10	10	9	10	10	9,5	33,81		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	8	10	10	8	8	10	10	9,4	33,45		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	9	10	10	8	10	9	8	8	9,2	32,74		
ИТОГО													28,1	33,33		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности																
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	10	9,9	33,67		
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	9	8	10	8	9,5	32,31		
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	34,01		
ИТОГО													29,4	33,33		
Качество реализации личноcтно развивающего потенциала школьных уроков																
Уроки скучны для большинства школьников	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5	4	4	4	5	5	5	5	5	6	4,8	30,57		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	6	4	4	6	5	6	5	6	5	6	5,3	33,76		
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	5	6	6	6	5	6	6	8	5,6	35,67		
ИТОГО													15,7	33,33		

Приложение В

Результаты самоанализа воспитательной деятельности педагогами

ИТОГО														29,1	33,33
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)															
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	9	10	10	9	9	10		9,7	33,33
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10		9,9	34,02
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике предст	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	8	10	8	10	9	10	10		9,5	32,65
ИТОГО														29,1	33,33
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды															
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	33,33
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	33,33
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	33,33
ИТОГО														30	33,33
Качество взаимодействия школы и семей школьников															
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3,2	31,68
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3	3	3	3	4	4	3	3	3	5		3,4	33,66
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3	5	3	3	3	4	3	3	3	5		3,5	34,65
ИТОГО														10,1	33,33

Приложение Г

Результаты самоанализа воспитательной деятельности учеников

Результаты анкетирования ученики																
Проблемы, которых следует избегать		Оценочная шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Средняя оценка	Процентное соотношение		
Качество общешкольных ключевых дел																
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5	4	4	4	5	5	5	5	5	6	4,8	30,77		
Дела не интересны большинству школьников	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	6	4	4	6	5	6	5	6	5	6	5,3	33,97		
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	5	6	6	6	5	6	6	7	5,5	35,26		
ИТОГО													15,6	33,33		
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов																
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4,5	31,25		
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	4	6	5	4	5	4	5	5	4,6	31,94		
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	5	6	6	6	5	6	6	5	5,3	36,81		
ИТОГО													14,4	33,33		
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности																
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	9	10	10	9	9	10	9,7	33,33		
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9,9	34,02		
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	10	10	10	8	10	8	10	9	10	10	9,5	32,65		
ИТОГО													29,1	33,33		
Качество реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков																
Уроки скучны для большинства школьников	1	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	5	4	4	4	5	4	5	5	5	6	4,7	31,76		
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	2	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	4	6	5	6	5	6	5	6	5,1	34,46		
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	3	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	4	4	5	5	6	5	5	6	6	4	5	33,78		
ИТОГО													14,8	33,33		