

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт  
(наименование института полностью)

---

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»  
(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки / специальности)

---

«Психология и педагогика начального образования»  
(направленность (профиль) / специализация)

---

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Групповая проектная деятельность как форма развития навыков сотрудничества  
младших школьников»

---

Обучающийся

Е.А. Субботина

(Инициалы Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

## Аннотация

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) рассматривает решение актуальной на сегодняшний день проблемы низкого развития навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста.

Следуя из актуальности данной проблемы, была поставлена цель исследования: выявить и реализовать в образовательном процессе условия, обеспечивающие использование проектной деятельности младших школьников для развития навыков сотрудничества, экспериментально проверить их результативность.

Исходя из цели, были обозначены задачи исследования:

- провести анализ научной литературы для раскрытия сущности навыков сотрудничества, особенности их развития у учащихся начальной школы;
- выявить условия, способствующие развитию навыков сотрудничества младших школьников в проектной деятельности;
- определить критерии развития навыков сотрудничества младших школьников, подобрать диагностические методики, провести констатирующее исследование;
- разработать и реализовать содержание групповой проектной деятельности младших школьников, включающее условия, способствующие развитию навыков сотрудничества обучающихся;
- провести контрольную оценку результатов развития навыков сотрудничать младших школьников в групповой проектной деятельности.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника), 7 приложений. Текст проиллюстрирован 1 таблицей и 11 рисунками.

Общий объем работы – 61 страница без приложений.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретический анализ проблемы развития навыков сотрудничества младших школьников .....	9
1.1 Характеристика навыков сотрудничества и особенности их развития в младшем школьном возрасте .....	9
1.2 Педагогические условия развития навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте в групповой проектной деятельности.....	15
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию навыков сотрудничества младших школьников в групповой проектной деятельности .....	23
2.1. Диагностика уровней развития навыков сотрудничества младших школьников.....	23
2.2 Содержание работы по развитию навыков сотрудничества в групповой проектной деятельности .....	33
2.3 Результаты исследования эффективности групповой проектной деятельности как формы развития навыков сотрудничества младших школьников.....	46
Заключение.....	55
Список используемой литературы .....	58
Приложение А Карта наблюдений (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)	62
Приложение Б Методика «Ковёр» (Р. Овчарова) .....	63
Приложение В Сводные данные (методика «Ковёр») .....	65
Приложение Г Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман) .....	66
Приложение Д Сводные данные (методика «Кто прав?») .....	67

## **Введение**

Актуальность исследования. Проблема развития навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста в современном мире приобрела особую значимость и актуальность. Это связано, в первую очередь, с высокой потребностью достигать определенных результатов, решения многих задач одновременно, взаимодействуя с другими. Наряду с этим, возросло число детей, потерявших интерес к учебному процессу, не имеющих желания общаться, сотрудничать с другими, причинами которых являются низкое развитие навыков сотрудничества, способности вести конструктивный диалог, проявление агрессии по отношению к другим во время выполнения общего дела, неумение распределять силы и возможности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассмотрена и раскрыта значимость развития навыков сотрудничества учащихся начальной школы с взрослыми и сверстниками «в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить решение в конфликтных ситуациях» [28].

В федеральном образовательном стандарте выделяются важные особенных характеристик личности будущего выпускника начальной школы: уважающий мнение других, толерантный, умеющий вести конструктивный, рациональный диалог, умеющий сотрудничать для достижения общих целей [28].

В метапредметных результатах начального общего образования выделяют:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Исходя из этого, можно сказать о том, что важная задача образовательного процесса – это развитие у учащихся навыков сотрудничества. И эта тема актуальна как в системе образования, так и в обществе в целом. Но этого результата невозможно достичь при традиционной форме обучения в ситуации таких отношений как учитель-ученик.

Когда ребенок поступает в школу, вся его жизнь, весь тот упорядоченный уклад его жизни, меняется: его социальное положение, статус в обществе, положение в коллективе, семье. Для ребенка, поступившего в школу, открывается новый коллектив, в котором он будет «жить», учиться, развиваться и взрослеть долгие годы, при этом познавая и развивая себя как личность, а также новый окружающий его мир. Это новый виток, новый период развития каждого ребенка. Если этот период развития будет проходить легко, то ребенок будет активно общаться с окружающими его людьми, налаживать новые контакты, от этого зависит его дальнейшая учебная, а в дальнейшем и рабочая деятельность. Этот период отвечает за зарождение таких навыков, как: ответственное отношение за собственное сотрудничество с окружающими людьми; навыков правильного восприятия и построения общения. Закладываются навыки собственной организованности, понимания ценностей сотрудничества, общения, взаимодействия в той или иной деятельности [4].

Современная школьная жизнь построена так, что учебная деятельность учеников начальной школы как учебное сотрудничество слабо сказывается на процессе развития сотрудничества самих детей, его богатые возможности практически не используются, так как весь процесс учебной деятельности основан лишь на «выдаче материала, информации» [10].

Но самой важной, главной и малоизученной остается проблема взаимодействия и взаимовлияния вышеуказанных сфер общения между собой.

Методика и механизмы различных уроков представляются учителями начальных классов по-разному. Но недостаточно уделяется внимание методике развития элементов сотрудничества в условиях групповых форм учебной работы [19].

При традиционной форме обучения учащиеся в начальной школе на уроках не общаются, учеников рассаживают за разные парты, не учитываются их индивидуальные предпочтения при выборе партнера по парте, ученики не взаимодействуют непосредственно друг с другом - учитель выступает главным связующим между учащимися.

Теме сотрудничества педагога и ученика посвятили свои работы многие учёные отечественной и зарубежной педагогики: О.М. Дьяченко [9], Е.С. Полат [23], В.П. Панюшкин [20], В.Я. Ляудис [18], В.В. Рубцов [25], Г.А. Цукерман [30], К. Фоппель [32] и др.

Актуальность данной темы исследования обозначена присутствием противоречий между:

- общей установкой современного начального образования на развитие младшего школьника (как субъекта учебной деятельности) и традициями обучения в учебной деятельности учащихся, ориентированными на передачу ее исполнения всех компонентов;
- планируемыми личностными результатами ФГОС начального общего образования, требованиями, представленным к коммуникативным УУД и низким уровнем освоения детьми младшего школьного возраста навыками сотрудничества;
- важностью и первоочередностью развития навыков сотрудничества у младших школьников и недостаточной ясностью педагогических условий для организации сотрудничества в учебное время [28].

Исходя из вышесказанного, была обозначена проблема в виде вопроса: «При помощи каких педагогических условий развитие навыков сотрудничества в проектной деятельности будет наиболее результативным?»

Следуя из актуальности данной проблемы, была поставлена цель исследования: выявить и реализовать в образовательном процессе условия, обеспечивающие использование проектной деятельности младших школьников для развития навыков сотрудничества, экспериментально проверить их результативность.

Исходя из цели, были обозначены задачи исследования:

- провести анализ научной литературы для раскрытия понятия навыков сотрудничества, особенности их развития у учащихся начальной школы;
- выявить условия, способствующие развитию навыков сотрудничества младших школьников в проектной деятельности;
- определить критерии развития навыков сотрудничества младших школьников, подобрать диагностические методики, провести констатирующее исследование;
- разработать и реализовать содержание групповой проектной деятельности младших школьников, включающее условия, способствующие развитию навыков сотрудничества обучающихся;
- провести контрольную оценку результатов развития навыков сотрудничать младших школьников в групповой проектной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования навыков сотрудничества в начальной школе.

Предмет исследования: групповая проектная деятельность как форма развития навыков сотрудничества младших школьников.

Гипотеза исследования: групповая проектная деятельность является эффективной формой развития навыков сотрудничества младших школьников, если реализовать ее на основе организации следующих условий:

- заинтересованность обучающихся в достижении успеха в совместной деятельности;
- заинтересованность всеми участниками проектной деятельности выбором темы проекта;
- эффективность инструктажа до начала и в процессе работы над проектной деятельностью;
- определение ролей и функций всех участников проектной деятельности (как распределялись роли, кто является лидером в группе, кто исполнителем, были ли согласованы действия по распределению ролей и функций со всеми участниками проектной деятельности, учитывалось ли мнение и желание каждого).

Для решения поставленных задач применялись общетеоретические методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, изучение и подведение итогов педагогического опыта, наблюдение, эксперимент, методы количественной обработки.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов для помощи в развитии навыков сотрудничества младших школьников с применением метода проектов (как на уроках, так и во внеурочное время).

Структура работы: выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 источника), 7 приложений. Текст проиллюстрирован 1 таблицей и 11 рисунками.

## **Глава 1 Теоретический анализ проблемы развития навыков сотрудничества младших школьников**

### **1.1 Характеристика навыков сотрудничества и особенности их развития в младшем школьном возрасте**

Понятие «сотрудничество» повсеместно используется во многих научных областях - педагогике, психологии, социологии. При изучении сущности сотрудничества ученые выделяют формы, способы, этапы, механизмы и условия развития сотрудничества.

«Сотрудничество» по Г.Н. Климановой – это «процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром» [14, с. 5].

Навыки сотрудничества – автоматизированные способы поведения, при которых приоритетным является стремление к достижению коллективной цели путем самореализации, взаимной поддержки и взаимовыручки.

Проблема развития навыков сотрудничества в процессе любой деятельности участников взаимодействия является первоочередной задачей для множества отраслей психолого-педагогического направления. Эта проблема становится особенно важной сегодня, требования изложены в новых федеральных образовательных стандартах. В новых стандартах начального общего образования при изложении требований к результатам обучения выделяются:

- «развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение искать выход из конфликтной ситуации;
- умение решать разнообразные коммуникативные задачи;
- обсуждение своих действий, учитывание мнения других;

- владение монологической и диалогической формами речи, умение конкретизировать свои запросы» [28].

Навыки сотрудничества зарождаются в ребенке с момента рождения, развиваются во время нахождения в семье, далее при поступлении в дошкольное учреждение, потом в период обучения в школе, затем при обучении в СУЗах, ВУЗах, далее - на протяжении всей жизни. От того, какой уровень навыков сотрудничества развит у ребенка, зависит успешность его социально-психологической адаптации в обществе, а также воплощения в жизнь собственных задумок, реализации своих возможностей, способностей, талантов, раскрытия своего потенциала.

Сотрудничество — это совместная развивающая деятельность детей и взрослых, где проводится коллективный анализ всей совместной деятельности. В основе сотрудничества лежат идеи продвижения и направления взрослым (педагогом) учебно-познавательных интересов учащихся. В психологии «сотрудничество» описывается как «успех одного из партнеров способствует достижения целей остальных» [9].

В современной педагогике слово «сотрудничество» имеет следующее определение: «сотрудничество» - это взаимодействие всех участников деятельности. Важность сотрудничества заключается в том, что «все участники общей деятельности активно способствуют достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности, помогают друг другу» [9].

Сотрудничеством также можно назвать и некий итог культурного развития человека. Навыки сотрудничества помогают создать человеческие, добрые, душевные отношения человека как к самому к себе, так и к другим. Сотрудничество отображает процесс организации любого обучения, при этом главная роль в ней - роль взрослого. Для детей младшего школьного возраста это определение является фактором взаимодействия к разрешению детьми поставленной учебной задачи, которая предполагает обязательное объединение всех усилий, всех участников для достижения общих целей,

составления планов, упорядочивания действий в достижении совместного результата, их обязательное взаимодействие, общение [15].

Общение – это, в первую очередь, особенная деятельность, основанная на коммуникации, и которая направлена на обучение, развитие взаимоотношений. Исследования знаменитых психологов в области общения говорят нам о влиянии личности на различные характеристики общения этой личности с людьми, на все ее познавательные процессы, на ее переживания и эмоциональное состояние, на ее поведение, когда объектом этих процессов, состояний и поведения оказываются люди.

Навыки сотрудничества демонстрируют умения и навыки эффективного использования в коммуникации личностных особенностей в общении, овладение методами общения и взаимодействия. Эти умения включают в себя общий комплекс личностных качеств (и определенных умений), которые обеспечивают успешное общение детей. Например, Е.Ю. Самошкина описывала, что «способности управления собственным поведением в процессе общения, сравнимо с навыками изменять личность другого; также данные способности устанавливать и в дальнейшем поддерживать межличностный контакт, входить и потом выходить из контакта, могут передавать инициативу в процессе общения» [26].

Можно выделить следующие способности к развитию навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте:

- способность идти на контакт, по итогу взаимодействия с другими сформировать продуктивные отношения;
- способность проявлять ярко выраженную эмпатию, социальную и психологическую наблюдательность, способность осуществлять социально-психологическую рефлексию, самооценочные свойства;
- способность на восприятие и видение других, способность осуществлять рефлексивные действия, которые отчетливо проявляются в понимании и отражении социально-психологических

характеристик партнера по взаимодействию и общению, учитывая индивидуальные особенности;

- способность к конструктивному диалогу, пониманию позиции партнера по взаимодействию [17].

В сотрудничестве всегда важна гармоничность, слаженность всех действий с партнером по общению. Это определяется достижением определенных целей каждого участника общения, но также и совместных целей совместной деятельности всего коллектива. При взаимодействии в любом общем деле можно выделить составляющие основы взаимодействия между участниками: объединение (в эмоциональном плане), обмен мнениями, применение общих усилий для достижения поставленной цели.

Во время сотрудничества у школьников начальной школы развивается навык проводить анализ личностных и эмоциональных особенностей партнера по взаимодействию: настрой на решение общего дела (каков он, положителен или отрицателен), мнение, желания, интересы, особенности, а также специфичность его деятельности или его материальные ценности (любимые игрушки, предметы, например).

Для младших школьников становится более значимым ощущать, как другие дети к ним относятся – позитивно или нет, учитывают ли другие их мнение, интересы, особенности, желания. Это внутренне спроектированное отношение является основной базой для развития навыков общения, которое основано на внутренней связи и разных формах эмпатического взаимодействия (печаль, скорбь, сопереживание, умиление, радость совместно со сверстником).

Важно то, что сотрудничество как явление основано на совместной деятельности, которая направлена на достижение определенной цели, определенной всеми участниками совместной деятельности.

Очень важными при развитии навыков сотрудничества являются игры. Среди многих игр выделяют коллективные, которые позволяют развивать навыки взаимодействия в ходе сотрудничества у младших школьников,

потому что игры имеют основные компоненты сотрудничества: наличие общей цели и мотива деятельности, совместные организующие действия, общий результат [16].

В психологии выделяют следующие признаки сотрудничества:

- присутствие во времени и пространстве, общая цель;
- направленная поэтапная организация совместной деятельности, управление ей;
- распределение обязанностей между участниками совместной деятельности, учитывая их индивидуальные особенности и таланты, чтобы получить общий положительный результат;
- достижение общего конечного результата всеми участниками совместной деятельности;
- наличие доброжелательных, толерантных отношений между участниками совместной деятельности;
- умение к решению конфликтных ситуаций.

В учебном процессе учебное сотрудничество является определенной схемой, где участники взаимодействия могут быть связаны по следующим линиям:

- «учитель – ученик (учащиеся);
- ученик – ученики в парах, группах; а также еще и коллективное, групповое сотрудничество учеников (например, в общем кружке по моделированию, лепке, рисованию и т.д.);
- учитель – весь педагогический коллектив (и администрацию);
- учитель – родители учеников (в соответствии со стандартами нового поколения)» [28].

Цукерман Г.А. описывает дополнительную и очень важную составляющую от всех видов сотрудничества – это «сотрудничество ученика с самим собой, то есть, ученик должен ладить с самим собой, уметь договариваться с собственным «Я». Планирование любого учебного сотрудничества учащегося с взрослым требует планирования определенных

ситуаций, которые активизируют, помогут работать плодотворно, направят на поиск новых источников вдохновения, а также различных методов сотрудничества» [30]. Г.А. Цукерман описывает и то, что «учебное сотрудничество с взрослыми предполагает способность школьника различать ситуации, в которых обязательно применение создания готовых образцов и не подражательных ситуаций, с помощью которых ребенок может доопределить условия новой задачи самостоятельно» [30].

Ляудис В.Я. в своих трудах утверждает: «Совместная учебная деятельность – это определенная общность, которая возникает в процессе самого учения. Она проходит поэтапно, по ходу усвоения материала и данные этапы приводят к становлению единого смыслового поля, на основе учебного сотрудничества можно выделить три основных момента:

- это взаимодействие во время процесса совместной деятельности младшего школьника с учителем, другими учащимися. В процессе учебной деятельности развиваются познавательные учебные действия, система коммуникаций учителя с детьми (в индивидуальном порядке, с коллективом в целом), это мотивирует учебную деятельность, познавательные действия учащихся;
- продуктивная деятельность школьников – учебное содействие. Оно характеризуется ситуациями учебного сотрудничества школьника с учителем (а также другими учащимися), обеспечивает осуществление всех межличностных отношений (по мере усвоения учениками нового учебного материала);
- сотрудничество в учебной деятельности побуждает мотивацию к учению (на всех этапах обучения в школе) школьников» [18].

Сотрудничество очень важно в жизни каждого, особенно важным оно становится при социализации ребенка, его вливания в общество.

Сотрудничать – значит развивать социализацию учащихся в совместной деятельности со сверстниками. Именно такую возможность дает метод проектов (проектная деятельность).

## **1.2 Педагогические условия развития навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте в групповой проектной деятельности**

Развитию навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте помогает совместная деятельность. Во время совместной деятельности учащиеся взаимодействуют друг с другом, дают советы, помогают, защищают или критикуют мнения других. Результатом становится продукт, который сделан при помощи общих стараний, творческих штрихов каждого, поддержки интересных идей, переживаний за общее дело. Преимущества такой деятельности в организации обучения в том, что они устанавливают добрые взаимоотношения между детьми, помогают изучить учителю межличностные отношения в группах (между ними) в младшем школьном возрасте, это становится важным для дальнейшего регулирования отношений, для развития коллектива.

Особенной в любой деятельности учащихся является помощь и поддержка педагога - она важна и необходима для развития навыков сотрудничества, именно педагог может направить коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста в необходимом направлении.

Деятельность педагога направлена на развитие таких важных навыков сотрудничества в младшем школьном возрасте, как:

- способность идти на контакт, строить новые взаимоотношения, по итогу взаимодействия развить продуктивные отношения;
- способность проявлять чуткость и сопереживание, способность осуществлять социально-психологическую рефлексия, самооценочные свойства;
- способность на перцептивные и рефлексивные действия, которые проявляются в понимании и отражении социальных и психологических особенностей партнера по взаимодействию.

Учебное взаимодействие основано именно на совместной деятельности, она направлена на достижение цели. Среди всех видов учебных заданий именно коллективные задания значительно позволяют развивать навыки сотрудничества у учащихся, так как в них есть основные компоненты взаимодействия: общая цель и мотив деятельности, совместные действия для организации, общий результат (продукт деятельности) [10].

Анализ теоретического материала позволил сделать вывод, что особенности организации педагогической деятельности по развитию навыков сотрудничества у учащихся младшего школьного возраста основано на таких ведущих подходах, как: гуманистическом, компетентностном, системном и деятельностном. Реализация гуманистического подхода проявляется в приоритетности ценностей ребенка, организации позитивного, толерантного общения, при соблюдении основных норм педагогической и общественной этики.

Компетентностный подход развивает деятельность учащихся в практическом аспекте, при этом на ведущие позиции выдвигаются не только общие, но и специальные навыки, которые могут быть использованы, а затем применимы в дальнейшем.

Учебная и внеучебная деятельность по развитию навыков сотрудничества у младших школьников направлены на установление плодотворных взаимоотношений в коллективе (они оказывают ощутимое влияние на процесс развития социально значимых навыков), развитие коммуникативных навыков [6].

На проводимых занятиях учитель должен включать упражнения, которые предназначены для изучения эмоционально-знаковой составляющей социальных умений. Данные упражнения нацелены на развитие и усвоение основных представлений о типах и видах взаимодействия, понимание и использование языка эмоций, понимание настроения партнера по общению, культурно-речевых оборотов в коммуникативной деятельности детей в групповой и индивидуальной формах.

Особое внимание нужно уделить упражнениям, которые помогают развитию общественно-культурной стороны взаимодействия при сотрудничестве, развитию позитивного сотрудничества с другими учащимися с разными проявлениями взаимодействия по отношению к разным партнерам (позитивного, нейтрального, негативного отношения к партнеру), навыков конструктивно решать различные конфликтные ситуации в общении при совместной деятельности, чтобы достичь желаемого результата.

Также на занятиях должны быть упражнения, которые развивают познавательно-развивающую сторону общественно-культурных навыков в коллективной деятельности. Данные упражнения направлены на построение конструктивного диалога между ребятами, контроль процесса общения в его коллективных, групповых, парных формах в совместной деятельности, серьезному контролю негативных эмоций в процессе межличностного общения. Также данные упражнения должны быть направлены на развитие способности учащегося к самоконтролю и самооцениванию. Для этого применяются упражнения на рефлекссию в конце каждого занятия [2].

Изучая практическую литературу, можно сделать вывод, что педагоги используют в основном фронтальные, групповые формы работы с младшими школьниками.

Фронтальная форма работы по развитию навыков сотрудничества осуществляет организацию деятельности учащихся всего классного коллектива над общими задачами при взаимодействии детей друг с другом, но обязательно под чутким руководством учителя/взрослого. «Фронтальная организация работы младших школьников удобна для учителя. Она не требует увеличения затрат времени при подготовке к уроку и позволяет вести всех учащихся в одном темпе к единой цели» [1, с. 38].

Так, общаясь напрямую с учащимися, учитель может активно отслеживать и корректировать их поведение и знания в учении. Учитель, дав школьникам пример рассуждений, с помощью вопросов дает толчок для

пробуждения активности, контролирует, оценивает их работу. Но при данной форме работы есть и недостатки – младшие школьники делают только то, на что указывает учитель. А это не способствует развитию самостоятельности детей в учении, и более того, учитывая современные реалии образовательного процесса, где классы перегружены и в каждом классе по тридцать и более учеников, очень сложно организовать сотрудничество абсолютно всех учащихся класса на уроке [1].

Групповая форма деятельности по развитию навыков сотрудничества у учащихся происходит через групповую и парную работу, потому что в процессе взаимодействия между учениками происходит распределение ролей (каждому отведена роль с учетом его особенностей, талантов) при решении поставленной учебной задачи. Данная совместная деятельность активизирует развитие творческой личности. Эта деятельность справляется сразу с несколькими задачами: «понимание каждым младшим школьником того, что он не сможет достичь успеха один, а только совместно с ребятами; развитие коммуникативных навыков, умения помогать друг другу в реализации задач как учебных, так и жизненных; воспитание ответственности за собственный вклад в коллективный результат; развитие навыков самооценки и взаимооценки при подведении итога результатов работы всего коллектива и своего собственного (рефлексия)» [24].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту школьного образования перед каждым педагогом стоит главная задача при обучении учащихся - развивать общественно-культурные навыки сотрудничества учащихся в различных видах совместной деятельности, а такую возможность дает метод проектов (проектное обучение) [28].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, раскрывающая потенциал каждого ребенка, творческая деятельность обучающегося, у которой поставлена цель, определены задачи, утверждены основные методы и способы, направленные на достижение наивысшего положительного результата. При помощи метода проектной деятельности

стремительно развивается и повышается познавательная активность школьников, расширяется кругозор обучающихся, дети получают более устойчивые, глубокие знания в той или иной области, развивается устная и письменная речь, а также раскрывается творческий потенциал [12].

Одним из активных методов обучения в современной школе является метод проектной деятельности. Групповая проектная деятельность – это «метод организованного педагогически освоения обучающимися окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной групповой практической деятельности по достижению намеченных целей» [5, с. 9]. Этот метод основан на групповой деятельности, темы проектов обязательно связаны с интересами детей.

Проектная деятельность дает отличную возможность реализовать конкретные, личные замыслы для каждого учащегося, развивает умения поиска и выбора информации, когда учащиеся работают над проектами, они проявляют активность и заинтересованность, самостоятельно обозначивают цель и определяют пути ее достижения, обсуждают, переживают и радуются за себя, других. Внедрение технологии проектной деятельности позволяет достигнуть лучшего запоминания учебного/внеучебного материала, интеллектуального и нравственного развития детей, увеличивает процент самостоятельности, доброжелательности, толерантности к учителю и друг другу, легкости в общении, желания помочь другим, желания понимать других и быть понятым.

Проектная деятельность имеет определенный алгоритм действий, где разрабатывается план, описываются мероприятия и задачи, направленные на создание нового, определенного продукта. Во время проведения проектной деятельности младшие школьники учатся сотрудничать и развивать свои коммуникативные навыки и навыки сотрудничества [4].

Цыбикова Т. С. описывает метод групповых проектов, как «комплексный метод, который дает возможность детям проявить

самостоятельность в планировании, организации, осуществлении и контроле своей коллективной деятельности» [31, с. 57].

Полат Е.С. показывает, что метод групповых проектов, это «особая организация совместной деятельности учащихся, направленная на образовательную цель, ее реализацию путем объединения усилий для решения общей задачи, использования и самостоятельного приобретения необходимых знаний и умений, которая завершается конкретным практическим результатом» [22, с. 22].

Результатом метода проектов выступает сам проект, его продукт. Ведь проект – это, «в первую очередь, самостоятельная и групповая творческая оконченная работа, которая имеет значимый результат в социализации ребенка, становлении его как личности. В основе проекта находится проблема, при решении которой важны следующие действия: проведение исследования, поиск источников, информации по различным направлениям, объединение найденных материалов в единое целое» [3].

Для типологии групповых проектов предлагаются следующие основания для классификации [22] (Рисунок 1):

- «доминирующая деятельность (какая именно преобладает): исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, и прочее (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
- предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одного учебного предмета), межпредметный проект;
- характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов);
- характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира);

- количество участников проекта (индивидуальный, коллективный – парный, групповой);
- продолжительность проекта (краткосрочный, долгосрочный, среднесрочный)» [22].

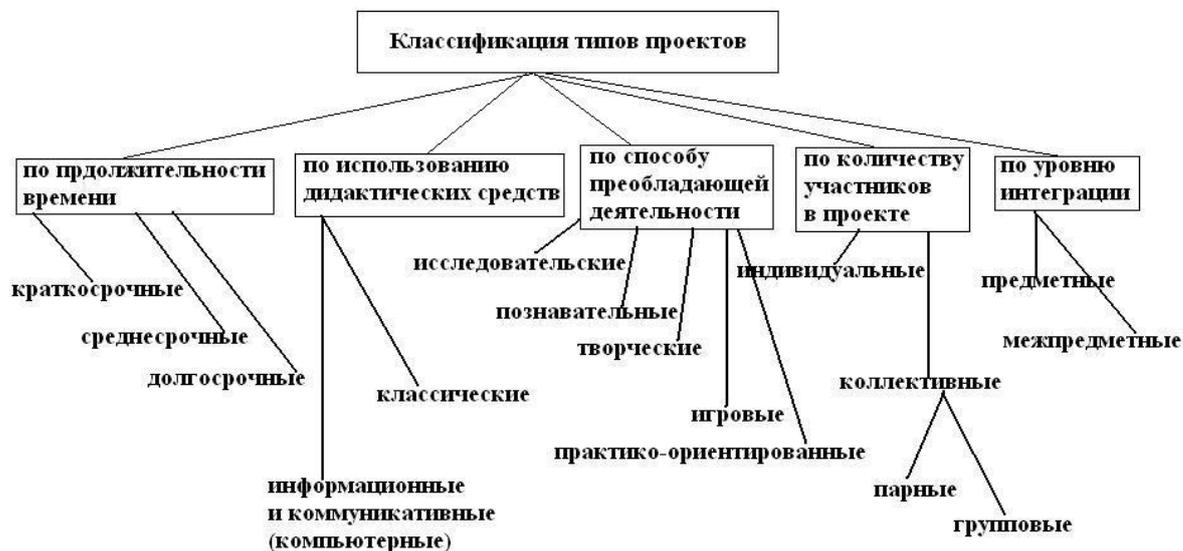


Рисунок 1 – Классификация типов проектов

Групповая проектная деятельность включает в себя несколько фаз. Фазы проекта – это комплекс логически взаимосвязанных действий для работы над проектом, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта – продукт проекта, презентация готового проекта/продукта.

Выделяют следующую последовательность фаз проекта:

- концепция (начальная фаза),
- фаза разработки,
- фаза реализации,
- фаза завершения.

Исходя из того, что проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, раскрывающая потенциал каждого ребенка, творческая деятельность обучающегося, у которой поставлена цель, определены задачи, утверждены основные методы и способы для достижения наивысшего

положительного результата, можно сделать вывод, что данный метод повышает информационную активность школьников, расширяет кругозор обучающихся, также дети получают более устойчивые, глубокие знания в той или иной области, развивается устная и письменная речь, развивается умение к творчеству [12].

Таким образом, педагогические подходы к развитию навыков сотрудничества у младших школьников с одноклассниками основаны на ведущей деятельности – учебной. Поддержка педагога важна и необходима для развития навыков сотрудничества, именно педагог может направить коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста в необходимом направлении. И именно в этом может помочь метод проектов.

Выводы по главе 1:

Групповая проектная деятельность – это метод организованного педагогически освоения учащимися окружающей их среды в процессе поэтапной и заранее спланированной групповой практической деятельности по достижению намеченных целей;

Навыки сотрудничества зарождаются в ребенке с момента рождения, развиваются во время нахождения в семье, далее при поступлении в дошкольное учреждение, потом в период обучения в школе, затем при обучении в СУЗах, ВУЗах, далее – на протяжении всей жизни. Навыки сотрудничества включают в себя: навыки оценки себя и своих действий по отношению к другим участникам совместной деятельности; стремления понять чужую точку зрения, даже если она противоречит собственной; умения проявлять инициативу в поиске недостающей информации; готовности предложить партнёру план общего действия; стремления решать конфликт не агрессивно, а рационально.

Педагогические подходы к развитию навыков сотрудничества у младших школьников с одноклассниками основаны на ведущей деятельности – учебной. Очень важна и поддержка педагога в любой совместной деятельности, она необходима для развития навыков сотрудничества. И

именно в этом может помочь метод проектов, который применен в экспериментальном исследовании.

## **Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по развитию навыков сотрудничества младших школьников в групповой проектной деятельности**

### **2.1. Диагностика уровней развития навыков сотрудничества младших школьников**

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 43 г. Новосибирска в 3 «Б» классе (22 учащихся) КГ и 3 «А» классе (22 учащихся) ЭГ.

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента применялись следующие диагностические методики:

Диагностическая методика 1. Методика оценивания уровня сформированности умения осуществлять учебное сотрудничество, разработанная А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой [34]. Методика основана на данных педагогического наблюдения. В процессе наблюдения фиксируются результаты по каждому оцениваемому навыку сотрудничества по шкале от 1 до 5 баллов, ранжированных по степени частоты проявления навыка в ситуации учебного взаимодействия. Наблюдение производится во время учебного процесса [34]. Наблюдение оценивалось по трем критериям: коммуникативные качества личности (эмпатийность: проявление ребенком любых эмоций, связанных с моментом общения, то есть принимает чужое мнение, очень заинтересован в ответе другого на вопрос, имитирует жесты или мимику собеседников, готов прийти на помощь; доброжелательность: ребенок слушает собеседника с интересом; не участвует в конфликтах и не провоцирует их; непосредственность: ребенок четко говорит о своих действиях; открытость: ребенок активен в общении с учителем, с одноклассниками; конфронтация: ребенок умело выражает свою точку

зрения, без конфликтов, может доказать свою позицию, убедительно говорит о своей правоте; инициативность: ребенок первым вступает в диалог при общении), организаторские умения (учащийся выступает организатором, инициатором учебного взаимодействия; учащийся – лидер в учебной деятельности; учащийся способен разрешать конфликты, возникающие между другими учащимися), перцептивные умения (развиты навыки понимать эмоции другого человека, умение проявлять и принимать сочувствие, поддержку) (Приложение А).

По итогу подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития сотрудничества в процессе учебного взаимодействия учащегося:

- 116–145 баллов – очень высокий,
- 87–115 баллов – высокий,
- 58–86 баллов – средний,
- 29–57 баллов – низкий.

Результаты констатирующего этапа исследования по методике наблюдения А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой [26]. Данные в процентных соотношениях представлены на рисунке 2.

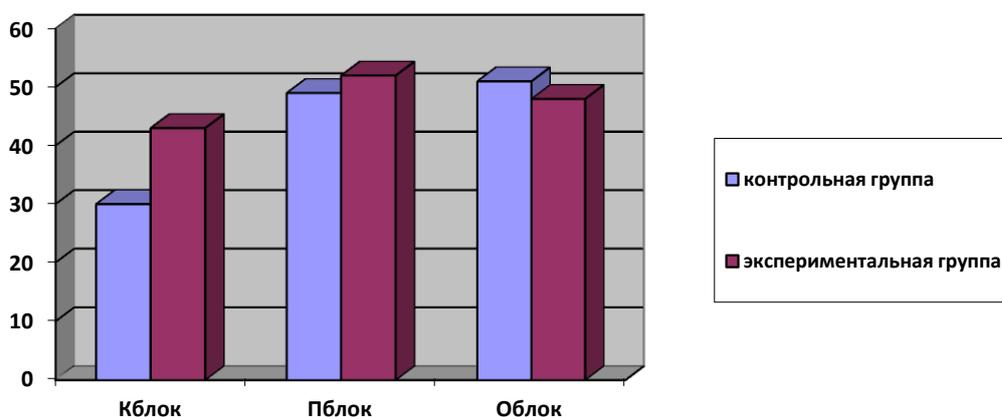


Рисунок 2 – Уровни развития навыков сотрудничества младших школьников на констатирующем этапе исследования (Методика наблюдения А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой)

Большой процент учащихся имеют средний уровень развития навыков сотрудничества (43% - коммуникативный и организаторский блок, и 52% – перцептивный). Для учащихся со средним уровнем развития навыков сотрудничества характерны лишь отдельные компоненты навыка (они развиты на достаточном уровне), но другие находятся на низком уровне: ученик не всегда может ясно и понятно объяснить свои действия, связать их с целью и намеченными результатами учебной деятельности. Ученик не в состоянии быть на протяжении всего периода деятельности «организатором работы группы» для решения общей учебной задачи, сдает позиции очень быстро. В различных ситуациях сотрудничества ученик не всегда может точно выразить мысли.

Для учеников с высоким уровнем развития навыков сотрудничества характерна абсолютная самостоятельность: они смело, четко и грамотно озвучивают просьбу о помощи; легко объясняют свои действия, связывают их с целью и намеченными результатами учебной деятельности; понимают кто такие «учитель», «ученик», «организатор работы группы», какие функции несет каждый. При общении, содействии с другими такие ученики достигают наивысших результатов. Они понимают и выполняют просьбы, если к ним обратиться, конкретизируют свои мысли, легко находят способы решения различных проблем.

Можно заключить, что в наибольшей степени по всем критериям навыков сотрудничества в учебном взаимодействии у многих учащихся выявлен средний уровень. Следовательно, значительная часть учащихся нуждается в основательной и подготовленной работе по развитию навыков сотрудничества. Также была выявлена основная проблема учащихся - неумение организовывать собственное поведение для эффективного учебного сотрудничества с одноклассниками.

Вывод об уровне развития навыков сотрудничества младших школьников: для учащихся с низким уровнем развития навыков

сотрудничества показательна очень низкая степень самостоятельности и сознательности выполнения действий, входящих в состав навыка. Пытаясь взаимодействовать с другими участниками деятельности, ребенок не может четко высказать проблему, не обращается за помощью к одноклассникам или учителю: ученик не может объяснить, какие действия он выполняет, для чего. Большинство действий, входящих в навык, выполняет некачественно. Учащиеся с низким уровнем развития навыков сотрудничества безразличны к сверстникам, как будто их нет. Контакт с другими не устанавливают. Для таких учеников - самый лучший вариант - ограничить общение со сверстниками. Наблюдая, можно сделать вывод, что данные учащиеся имеют слабо развитые навыки осуществлять учебное сотрудничество, любое взаимодействие. Они пассивны, никакой инициативы при взаимодействии с одноклассниками, учителем не проявляют.

Диагностическая методика 2. Рассмотрим результаты проведения методики «Ковер» (Р. Овчаровой). В качестве показателей для оценки выступили: инструментальные реакции учащихся при организации сотрудничества в процессе учебного взаимодействия (озвучивание способов решения задач, постановка вопросов, соглашается или спорит, высказывает критику, помогает, идет на помощь, выполняет желаемые действия), показывает положительные и/или отрицательные эмоции. То коллективное задание, что было озвучено и предложено, ребятам очень понравилось, они с удовольствием обсуждали узор и его детали. Результаты по данной методике экспериментальной группы и контрольной группы представлены на рисунке 3 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении В).

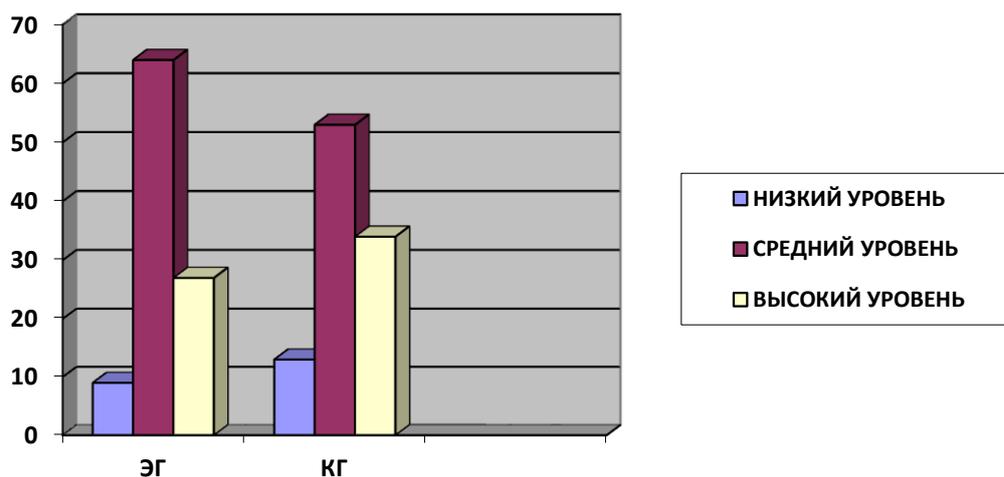


Рисунок 3 – Результаты методики на констатирующем этапе эксперимента (методика «Ковер» Р. Овчаровой)

Большой процент учащихся показал средний уровень развития навыков сотрудничества – 13 детей (64%), их работы были схожи по отдельным критериям (цветовая гамма, форма некоторых деталей), у кого-то детали совпадали, но были и явные различия. Данные учащиеся показывают наибольшее количество инструментальных реакций в ходе сотрудничества с другими участниками деятельности (задают вопросы, отвечают на них, соглашаются, участвуют в обсуждении, подбадривают, критикуют), и проявляют основные положительные эмоции (подмигивания, искренняя улыбка, положительная оценка других участников сотрудничества, общая положительная оценка результатов). Некоторые учащиеся проявляют до пяти основных реакций в общении (участвуют в обсуждении вопросов, дают правильные на них ответы, соглашаются, положительно реагируют на действия других, выполняют ряд важных и правильных действий), но и проявляют основные положительные эмоции в момент общения (подмигивания, искренняя улыбка, положительная оценка других участников сотрудничества, общая положительная оценка результатов).

Низкий уровень развития навыков сотрудничества был выявлен у двоих учащихся (9%), в узорах есть различия, или вообще нет сходства.

Учащиеся не шли на контакт, каждый выполнял работу по-своему, как хотел. Они проявляли во взаимодействии ограниченное число реакций в общении (отвечали на вопросы только по требованию других участников деятельности, выполняли, но не все, необходимые действия), могли проявлять отрицательные эмоции (отрицательный настрой и негативная оценка других работ участников, высмеивание, общая негативная оценка результатов), не проявляли основные положительные эмоции (подмигивания, искренняя улыбка, положительная оценка других участников сотрудничества, подводят общую положительную оценку результатов). Выполняли работу, но в основном молча, а если и отвечали на вопросы, то только на те, которые задавал педагог.

Высокий уровень развития навыков сотрудничества был выявлен у 6 учащихся (27%), «ковер» украшен симметричным узором. Ученики бурно обсуждали все варианты узора. При этом смогли спокойно договориться о совместном замысле узора ковра, используя конструктивные способы.

Результаты исследования на констатирующем этапе по данной методике говорят о том, что значительная часть учащихся нуждается в организованной работе по развитию навыков сотрудничества. Основные проблемы учащихся - неумение организовывать и контролировать собственное поведение для эффективного учебного взаимодействия с одноклассниками, они отторгают любую помощь, не хотят взаимодействовать с другими участниками коллективной работы.

Диагностическая методика 3. Рассмотрим следующие данные, полученные по методике «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Галины Анатольевны). Данные по представленной методике экспериментальной и контрольной группы наглядно показаны на рисунке 4 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении Д).

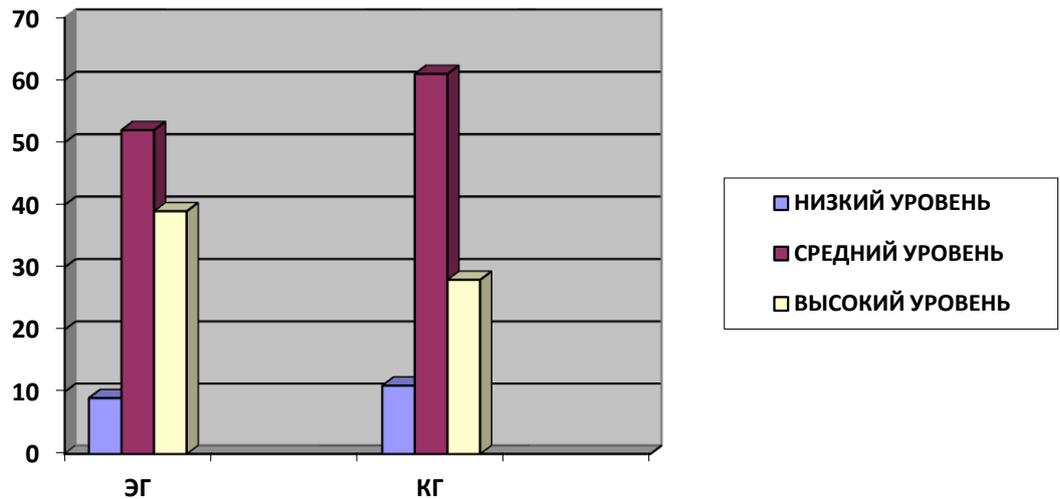


Рисунок 4 – Результаты по методике «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г. А.)

Большая часть учащихся показали средний и низкий уровень развития навыков сотрудничества при учете позиции собеседника (партнера): 52% средний уровень, 9% низкий уровень. Высокий уровень развития навыков сотрудничества при учете позиции собеседника был выявлен у 9 учащихся 43%, они демонстрировали понимание относительности оценок и подходов к выбору, могли четко обосновать свою позицию.

На основании полученных данных можно заключить, что учащиеся имеют средний уровень развития навыков сотрудничества, учитывая позицию и мнение собеседника. Данные, представленные в таблице, говорят нам о том, что значительная часть учащихся нуждается в целенаправленной работе по развитию различных навыков сотрудничества. Основные проблемы этих учащихся – неумение рационально объяснить свою позицию, исключают возможность разных точек зрения (придерживаются лишь одной из представленных), или предоставляют частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Диагностическая методика 4. Рассмотрим данные, полученные по методике «Совместная сортировка» Бурменской Г.В. Данные представлены на рисунке 5 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении Ж).

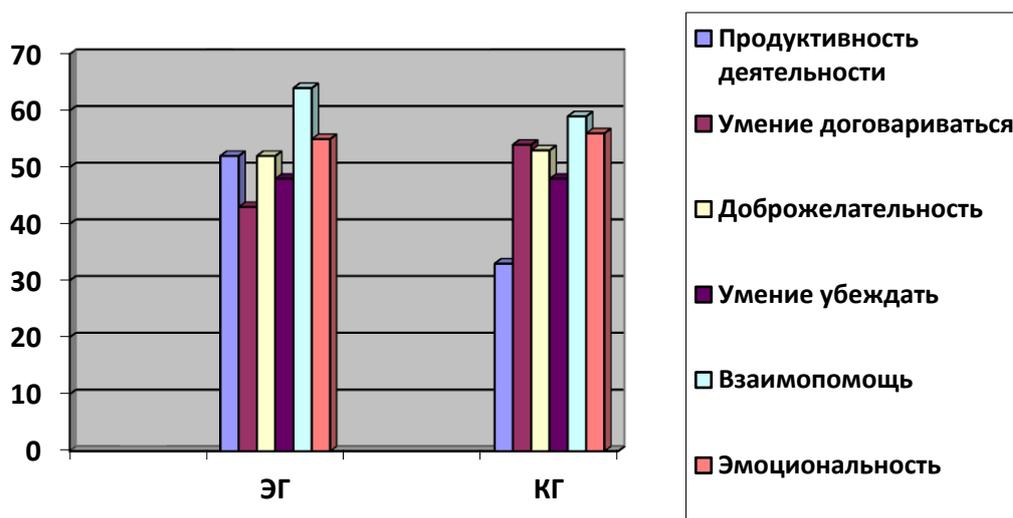


Рисунок 5 – Результаты по методике «Совместная сортировка» (методика Бурменской Г.В.)

Большая часть учащихся показали средний и низкий уровень развития навыков сотрудничества при взаимодействии в парах: умение договариваться 43% средний уровень, 35% низкий уровень, продуктивность совместной деятельности: 52% средний уровень, 9% низкий уровень, умение убеждать и уступать: 48% средний уровень, 9% низкий уровень, взаимоконтроль и взаимопомощь: 64% средний уровень, 9% низкий уровень, эмоциональное отношение к совместной деятельности: 55% средний уровень, 13% низкий уровень. Высокий уровень развития навыков сотрудничества по всем критериям был выделен лишь у 40% учащихся. Они демонстрировали способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение убеждать и уступать.

На основании полученных данных можно заключить, что учащиеся имеют средний уровень развития навыков сотрудничества при

взаимодействии друг с другом. Данные, представленные в диаграмме рисунка 5, говорят нам о том, что значительная часть учащихся нуждается в направленной работе по развитию различных навыков сотрудничества. Основные проблемы этих учащихся - задание вообще не выполнено или выполнено произвольно, с нарушением заданного правила; дети не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера.

Данные, полученные на констатирующем этапе исследования, свидетельствуют о том, что значительная часть учащихся нуждается в обязательной и направленной работе по развитию навыков сотрудничества. Основные проблемы этих учащихся заключаются в их неумении организовывать и контролировать собственное поведение для эффективного учебного взаимодействия с одноклассниками.

После того как мы объединили результаты всех четырех методик на констатирующем этапе, получаем общий результат уровней развития навыков сотрудничества младших школьников в количественном соотношении детей по низкому, среднему и высокому уровню в экспериментальной и контрольной группе. Данные констатирующего этапа представлены на рисунке 6.

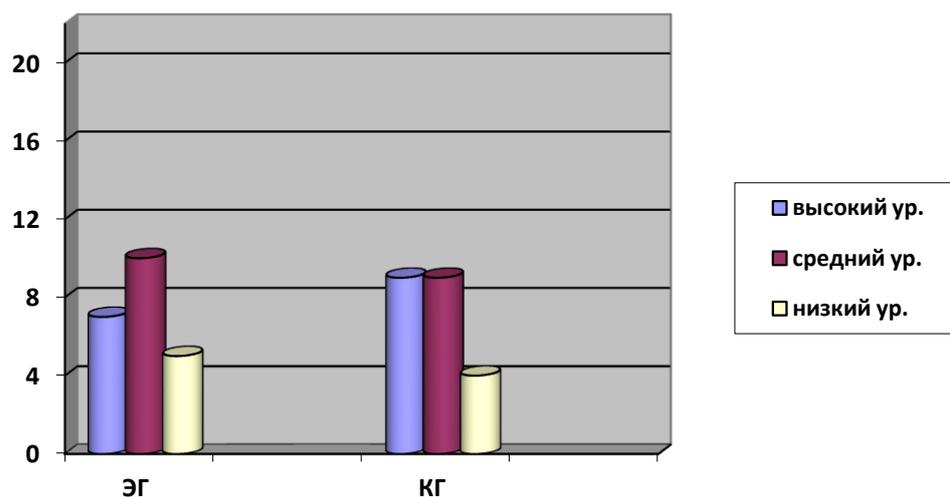


Рисунок 6 – Уровни развития навыков сотрудничества младших школьников на констатирующем этапе (данные по 4 методикам)

Проанализировав результаты констатирующего этапа по 4 диагностическим методикам, мы выяснили, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной группы имеют средний уровень развития навыков сотрудничества. Это говорит о том, что школьники относительно хорошо обладают навыками сотрудничества, умеют, но не в полной мере, строить взаимоотношения. Были выявлены учащиеся, которые слабо владеют навыками сотрудничества, они с не идут на контакт с одноклассниками, с учителем, участвуют в конфликтных ситуациях, или провоцируют их: в экспериментальной группе было выявлено пять учеников.

## **2.2 Содержание работы по развитию навыков сотрудничества в групповой проектной деятельности**

На формирующем этапе было проведено внедрение проектной деятельности в практику учителя начальной школы как форму развития навыков сотрудничества младших школьников. Цель формирующего этапа – выявить влияние педагогических условий на развитие навыков сотрудничества у учащихся начальной школы в проектной деятельности.

Основной базой для формирующего эксперимента послужили труды следующих авторов: Н.В. Абрамовских [1], Е.В. Коротяевой [17], посвященные формированию навыков социального взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе. При подборе упражнений мы использовали практические разработки Н.А. Баранец [2], Е. Н. Кондрашовой [16], К.К. Рейт [24], Е. Ю. Самошкиной [26], Л.В. Черниковой [33] по организации групповых занятий с учащимися младших классов.

Цель проектной деятельности: раскрытие технологии групповой проектной деятельности в процессе обучения учащихся младшего школьного возраста на примере групповых литературных проектов развитие навыков сотрудничества, формирование взгляда на окружающий мир, развитие речи, развитие фантазии детей, раскрытие их творческого потенциала; развитие навыков взаимодействия между учащимися при работе над практической деятельностью.

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

- выбрать темы групповых проектов для учащихся (учитывая их индивидуальные особенности);
- изучить материал по теме группового проекта;
- разработать групповые проекты, оценить их результативность.

Были выделены условия развития навыков сотрудничества младших школьников при реализации групповой проектной деятельности:

- задания должны быть такими, чтобы дружная работа всех участников давала самый лучший результат, чем, если бы каждый работал отдельно;
- тема работы и сама работа должны быть интересны всем детям без исключения;
- задания должны быть доступными (по уровню сложности/простоте).

Содержание учебного материала для групповых проектов: для проектов были использованы учебные материалы, основанные на программных требованиях по литературному чтению у учащихся 3 классов: стихотворные и прозаические произведения русских писателей-классиков 19 – начала 20 веков, вошедшие в круг детского чтения; стихотворные и прозаические произведения русских детских писателей 20 века, произведения современных детских писателей; научно-художественная и научно-познавательная литература о природных явлениях, повадках животных, предметах и вещах; приключенческая детская книга, справочная детская литература (книги-справочники, детские энциклопедии, словари). Жанровое разнообразие: народные сказки (о животных, волшебные, бытовые), литературные сказки, рассказы (художественные, научно-художественные, научно-познавательные) [13].

Основные процессы при реализации групповой проектной деятельности предполагают соблюдение следующих требований:

- наличие значимой проблемы или задачи, требующей решения, исследовательского работы для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость будущих результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
- обозначение структуры содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

- использование методов в исследовании, учитывая алгоритм действий.

Перечень критериев оценивания группового проекта:

- разработка цели, обоснование проблемы проекта;
- поиск путей достижения цели;
- широта раскрытия темы проекта;
- многообразии материала, разумность его использования;
- соответствие выбранных способов работы цели проекта;
- вывод и перспективы, анализ всей деятельности;
- личная заинтересованность автора, творческий подход;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- качество и особенность проведения презентации;
- качество исходного проектного продукта.

Очень важно, чтобы у младших школьников были сформированы следующие качества, которые развивают навыки осуществлять сотрудничество: желание и умение сотрудничать с другими детьми на занятии и во внеурочной деятельности (умение и желание знакомиться, общаться, приобретать друзей, положительное отношение к работе в парах, группах); умение слушать другого и договариваться о способах совместной деятельности; желание помочь товарищу.

При помощи директора, завуча по начальной школе, была организована и проведена беседа с классным руководителем экспериментального 3 «А» класса. Ранее было выявлено, что учитель столкнулся со следующими проблемами: проявление агрессии детей при взаимодействии друг с другом, нежелание учиться, отсутствие или нехватка навыков сотрудничества при взаимодействии. Исходя из этого, на формирующем этапе учителю были предложены, а затем были проведены следующие мероприятия:

- проведение бесед с учащимися на классных часах (для экспериментального 3 «А» класса) на следующие темы: «Что такое

агрессия?», «Мое настроение, настроение других – от чего оно зависит?», «Ты и я – классная семья!», «Делаем вместе, делаем дружно!», «Моя семья и Я»;

- оформление классного уголка по отдельным, новым пунктам: «Наш класс – наши правила», «Посмотри – это мы!», «День рождения – классный праздник!»;
- оформление стенда самооценивания настроения «Эмодзи настроений»;
- разработка проектов совместно с классным руководителем (учитывая особенности всех учащихся), их реализация.

Также для привлечения родителей к совместной с детьми проектной деятельности была проведена ознакомительная беседа на родительском собрании, на котором они присутствовали и постепенно подключались, узнали о данной деятельности, абсолютно все проявили желание помочь в организации и проведении мероприятий, связанных с проектами. Была проведена работа с родителями при организации проектной деятельности: проведены родительские собрания, беседы, где были озвучены цели и задачи проведения проектной деятельности, определены роли родителей в совместной деятельности (помощь в изготовлении афиши, пригласительных, костюмов для спектакля и т.д.). Работа с родителями помогла при организации проектной деятельности.

Исходя, из всего вышесказанного, были определены условия для успешного проведения проектной деятельности:

- заинтересовать обучающихся в достижении успеха в совместной деятельности;
- заинтересовать всех участников проектной деятельности выбором темы проекта;
- провести инструктаж до начала и в процессе работы над проектной деятельностью;

- определить роли и функции для всех участников проектной деятельности (распределение ролей; определить, кто является лидером в группе, кто исполнителем; согласовать действия по распределению ролей и функций со всеми участниками проектной деятельности, учитывая мнение и желание каждого).

Реализация поставленных условий для реализации проекта проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Так как ребята ранее не участвовали в проектной деятельности, на первом подготовительном этапе, перед работой над первым проектом, было необходимо заинтересовать их в достижении успеха в совместной деятельности, для этого была проведена беседа на тему «Что такое проект? Как успешно его подготовить?», затем были предложены разработанные проекты, которые нужно было реализовать. Путем наводящих вопросов: «Для чего нам нужны групповые проекты?», «Как нам поможет сплотиться данный вид деятельности?», «Что такое сотрудничество?», дети вышли на проблему, которую необходимо было решить: «только при общих усилиях можно добиться успешного результата».

Темы проектов:

Проект 1. Групповой проект на тему «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Тип проекта: познавательный - творческий. Цель проекта: развитие навыков сотрудничества, формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А. С. Пушкина.

Подготовительный этап.

Перед началом работы над проектом была проведена беседа-инструктаж для детей, на которой были определены действия до начала проекта и в процессе проектной деятельности:

- узнать, что такое проект, какие виды проектов бывают (исследовательский, познавательный-творческий, информационный и т.д.), какой исходный продукт может быть (выставка, афиша, газета, журнал, спектакль, буклет, рисунок, поделка и т.д.);

- обсудить тему проекта в коллективе;
- подумать, на какие вопросы по этой теме нужно найти ответы;
- продумать варианты всех ответов на поставленные вопросы;
- решить, где нужно искать ответы на поставленные вопросы;
- поработать с источниками информации, найти ответы на поставленные вопросы, сделать выводы;
- распределить роли и функции участников проекта;
- оформить результаты коллективной работы;
- подготовить выступление по представлению проекта.

Затем мы определяли тему и цели проектов, совместно с родителями и детьми составили план проведения проекта, собрали необходимую информацию по темам. Кроме того, были согласованы способы совместной и самостоятельной деятельности (игры, наблюдения, мероприятия основной части проекта).

При распределении ролей и функций участников проекта был проведен дополнительный классный час в игровой форме, на котором при помощи игры «Большая семейная фотография» были выявлены лидеры (Весь класс – большая семья, нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Для этого нужно выбрать «фотографа». Он должен расположить всю «семью» для фотографирования. Первым из семьи выбирается «бабушка/дедушка» - она/он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Далее никаких правил для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Учитель, наблюдая, кто выбрал роли «фотографа», определяет лидеров. Данная игра помогает в дальнейшем правильно распределить роли, наблюдать за активностью-пассивностью в выборе месторасположения. После распределения ролей и расстановки «членов семьи», «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр»). Было выявлено два лидера, которые в дальнейшем координировали всю работу коллектива над проектами.

Далее было предложено распределиться на команды по интересам в выполнении всех этапов проекта: группа «секретарей» - оформляют и записывают все решения участников проекта, группу «помогаторов» - следят за выполнением правил в группе, помогают в решении вопросов, группа «хранителей времени» - следят за регламентом выполнения заданий в проектной деятельности, группа «генераторы идей» - представляют идеи для решения поставленных задач, ищут информацию для проекта, группа «экспертов» - определяют ошибки в выполнении заданий, вместе со всеми ищут пути их решения, группа «креативщиков и творцов» - выполняют творческую работу по оформлению проекта. Ребята сами с удовольствием распределились на группы, опираясь на свои возможности и интересы. Также они предложили сделать бейджики, на которых прописали, кто к какой группе относится.

Реализационный этап.

На следующем этапе, который является основной частью проекта, дети собирали материал, работали с разной литературой и другими источниками (энциклопедии, книги и интернет).

Были организованы и проведены экскурсии в читательский зал в школьной библиотеке, а также библиотеку «Им. Зои Космодемьянской», рядом со школой. Огромное удовольствие все участники проекта получили от экскурсии в библиотеку, которая находится рядом со школой.

На данном этапе проведения эксперимента нами так же были проведены: познавательные занятия: «Окупись в мир А.С. Пушкина», «Произведения А.С. Пушкина - на все времена», «Чем важны художественные произведения», «Сказки - кладовая знаний»; чтение художественной литературы; оформление выставки (рисунки, поделки); дидактическая игра: «Покажи и расскажи»; сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»; беседы; изучение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке», рассматривание иллюстраций; изучение сказки А.С. Пушкина «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Итоговый этап.

Третьим итоговым этапом стала презентация проектной деятельности. Провести презентацию по теме проекта «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» было решено в форме представления поделок и иллюстраций: «Золотая рыбка» (пластилинография); выставка рисунков героев сказки «Сказка о попе и о работнике его Балде»; создание масок героев сказок «Сказка о рыбаке и рыбке»; выставка поделок из пластилина «Петушок». А также был представлен коллаж изготовленных работ по сказкам (поделки, рисунки и маски героев сказки).

Проект 2. Проект на тему «Моя любимая сказка». Тип проекта: познавательный - творческий. Цель проекта: развитие навыков сотрудничества, создание условий для формирования проектных умений учащихся, выработке самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, формирование активной жизненной позиции.

Задачи проекта:

- подвести к обобщению сведений об изученных сказках;
- развить познавательный интерес детей к творчеству;
- научить воспринимать мораль каждой сказки;
- повторить и заучить правила поведения с книгой;
- привить чувство прекрасного;
- развить интерес к чтению, понимать художественный текст.

Подготовительный этап.

Перед началом работы над проектом так же, как при подготовке первого проекта, была проведена беседа-инструктаж, на которой были определены действия до начала проекта и в процессе проектной деятельности. Далее были определены цели и задачи проектов каждого ребенка, затем учащиеся собирали необходимую информацию для реализации своего проекта.

Реализационный этап.

На данном этапе, ребята определяли, какую сказку они будут рассматривать, представлять одноклассникам, обдумывали, каким будет исходный продукт проекта (сценка, буклет, газета, рисунок).

Была организована и проведена экскурсия в читательский зал в школьной библиотеке, где ребята, при помощи библиотекаря, выбрали понравившиеся сказки разных писателей. Благодаря помощи библиотекаря, учащиеся подготовили материалы проекта: отобрали нужный и важный материал, подобрали иллюстрируемый материал (иллюстрации, портреты героев, автора, его биография, произведения живописи и т.д.) к рисунку, презентации, докладу, комиксу, лепбуку, буклету.

На реализационном этапе также были проведены: познавательные занятия: «Волшебный мир сказок», «Сказка учит», «Сказки - кладовая знаний»; чтение художественной литературы; оформление выставки (рисунки, поделки); дидактическая игра: «Покажи и расскажи»; сюжетно-ролевая игра: «Библиотека»; беседы.

Далее ребята оформляли полученный материал в определенный вид для презентации (лепбук, картина, комикс, буклет, доклад, рисунок и т.д.).

Педагог мотивирует учащихся. Предложение детям от педагога - научиться создавать собственные рекламные проекты книги, открыть для себя новый мир удовольствия от прочтения книги. Формулируется и озвучивается вопрос – «Что можно сделать, чтобы все захотели прочитать твою любимую книжку?»

Итоговый этап.

Осуществлялось:

- подведение итогов проведенной работы;
- презентация проекта: представить буклет или рисунок своей любимой сказки;
- оформление выставки детских проектов.
- учитель подводит итог, озвучивает полученный результат:
- озвучивает результаты проделанной работы;

- подводит итоги проекта.

На данном этапе было решено провести презентацию проектов учеников в виде представления буклетов или рисунков своей любимой сказки, а также краткого рассказа о ней. Также была оформлена выставка детских проектов, где каждый мог посмотреть работы ребят.

После защиты проектов всех учеников был подведен итог: рефлексия проделанной работы, какие результаты получились, а также была проведена взаимооценка и самооценка деятельности и ее результатов на доске настроений «Эмодзи настроения».

Учащиеся осуществляли:

- рефлексия проделанной работы, какие результаты получились;
- взаимооценку, самооценку деятельности и ее результатов.

Проект 3. Групповая проектная работа «Живая шляпа» по произведению Н. Носова. Тип проекта: познавательный - творческий. Цель проекта: развитие навыков сотрудничать у младших школьников в процессе проведения проектной деятельности. Проект предполагает организацию работы учащихся в соответствии с определёнными этапами.

Подготовительный этап.

На подготовительном этапе перед началом работы над проектом была повторно проведена беседа-инструктаж, на которой были определены действия от начала проекта и в процессе проектной деятельности, были определены цель и задачи проекта.

Для того, чтобы заинтересовать детей, был проведен классный час на тему «Моя семья и Я». Выяснилось, что у нескольких учеников братья и сёстры учатся во втором классе и многих интересуют и захватывают произведения Н. Носова. Это активизировало желание учащихся 3го класса организовать мероприятие для учеников 2х классов.

Таким образом, учащиеся предложили создать и разработать мероприятие, посвященное произведениям Н. Носова, вместе с учителем ребятами было придумано название проекта - «Живая шляпа».

При распределении ролей и функций участников проекта ребята не захотели заново делиться на группы, так как при разработке первого проекта им понравилось работать в тех группах, в которые они распределились ранее. Менять названия групп так же не захотели.

На данном этапе с ребятами обсуждали тему "Я создаю проект", где повторялось: что такое проект, как его выполнить, все этапы работы над проектом, какие могут быть продукты, а также что такое «презентация проекта» и его анализ, что они уже знают о проектной деятельности.

Учащиеся экспериментального 3 «А» класса заинтересовались данным видом деятельности, и при обсуждении исходного продукта проектной деятельности и определения, что это будет выставка творческих работ, ими был предложен второй продукт проекта - инсценировка.

Реализационный этап.

На реализационном этапе были проведены: познавательные занятия: «Удивительный мир Н. Носова», «Шляпа – она живая?»; оформление выставки (рисунки, поделки); беседы; мероприятия по ознакомлению с творчеством Н. Носова, дети читали вслух по ролям произведение «Живая шляпа»; была проведена игра-опрос «По следам шляпы» и организован просмотр советского мультфильма на большом экране в актовом зале, а также было решено написать адаптированный сценарий, подобрать и/или изготовить костюмы и реквизиты, оформить пригласительные билеты и афишу (в этом помогли родители).

Итоговый этап.

На итоговом этапе презентация проекта проходила для учащихся начальных классов и родителей, которая начиналась с организации путешествия - от стенда с рисунками, до стенда с поделками. На каждом этапе путешествия были включены задания - загадки, мини-викторины по произведению Н. Носова «Живая шляпа». На выставке раздавались пригласительные билеты на спектакль. Презентация проекта по теме «Живая

шляпа» по произведению Н. Носова была проведена в форме спектакля и выставки поделок и рисунков.

Самым волнительным и запоминающимся для ребят моментом стали бурные овации зрителей после спектакля, а также заполнение листа самооценки всеми участниками проекта и собственной деятельности. Данные листа самооценивания приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Лист самооценивания участия в проектной деятельности обучающимися 3 «А» класса (общее значение)

Во время проекта я.....	Всегда	Иногда	Никогда
Озвучивал интересные идеи	18	2	2
Поставил цель и задачи	11	9	2
Надеялся на помощь других	5	10	7
Прислушивался к мнению других	18	3	1
Принимал участие в совместной работе	17	4	1
Задавал вопросы, искал информацию	19	3	0
Помогал другим	15	5	2
Осознавал, что это общее дело, мнение каждого важно	20	1	1
Преодолевал трудности, добивался результата	19	2	1

Таким образом, исходя из данных самооценивания участниками проекта, можно сделать вывод, что работа над проектом очень положительно повлияла на детей, навык сотрудничества при групповой проектной деятельности способствует не только развитию познавательных процессов, улучшению коммуникации, эмоционально – волевой сферы младшего школьника, желания сотрудничать взаимодействовать, помогать другим, но и развивает личность в целом [7].

Для презентации полученных знаний на все представленные проекты была приглашена администрация школы. Выступления были очень интересными и живыми, разнообразными. Ребята активно участвовали в работе, обсуждали свои успехи, что не получилось и что могло получиться лучше. Данная деятельность была им очень интересна, ребята гордо говорили

о своем участии в ней, что именно внес каждый в работу над проектом. Администрацией, которая присутствовала на презентации проектов, было отмечено, что дети очень активно работали, качественно подготовили как сами проекты, так и их исходные продукты, было видно, что дети действительно заинтересованы в работе, они сплочены и воодушевлены своими действиями и действиями своих одноклассников, старались помочь другим, сами спрашивали совета по каким-либо вопросам. Дети научились быть «коллективом», и им самим это сильно понравилось.

Данные проекты были направлены на сплочение и развитие навыков сотрудничества у младших школьников, на привлечение внимания школьников к книгам и литературе, на развитие таких навыков как понимание настроения и желания общаться у партнера по совместной деятельности, и главное на развитие навыков сотрудничества для достижения общей цели.

### 2.3 Результаты исследования эффективности групповой проектной деятельности как формы развития навыков сотрудничества младших школьников

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика по всем четырем методикам, по которым проводились исследования на констатирующем этапе, это позволило показать динамику развития навыков сотрудничества младших школьников более наглядно, была определена динамика развития навыков сотрудничества младших школьников.

Результаты сравнивались с помощью методики наблюдения А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой [34]. Данные представлены на рисунке 7.

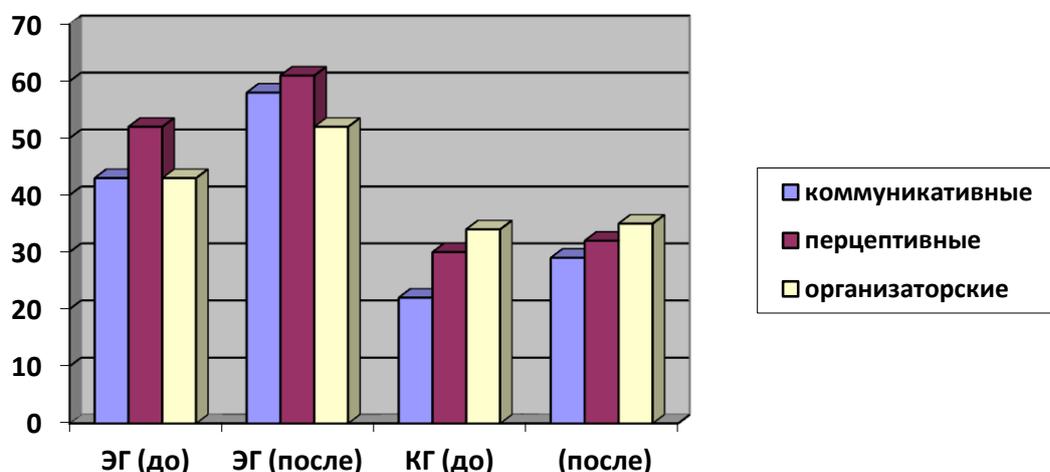


Рисунок 7 – Уровни развития навыков сотрудничества младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (методики наблюдения А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой)

На основании сравнения данных, полученных в ходе проведения контрольного этапа эксперимента, можно заключить, что у учащихся

экспериментальной группы заметна положительная динамика в развитии основных навыков сотрудничества. Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем, уменьшилось с низким уровнем навыков сотрудничества. Показатели уровней у контрольной группы остались практически неизменны.

Далее была проведена оценка развития навыков сотрудничества на основании данных, полученных при использовании методики «Ковер». Был выявлен средний уровень развития навыков сотрудничества у всех детей. Наглядно динамика результатов показана на рисунке 8 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении В).

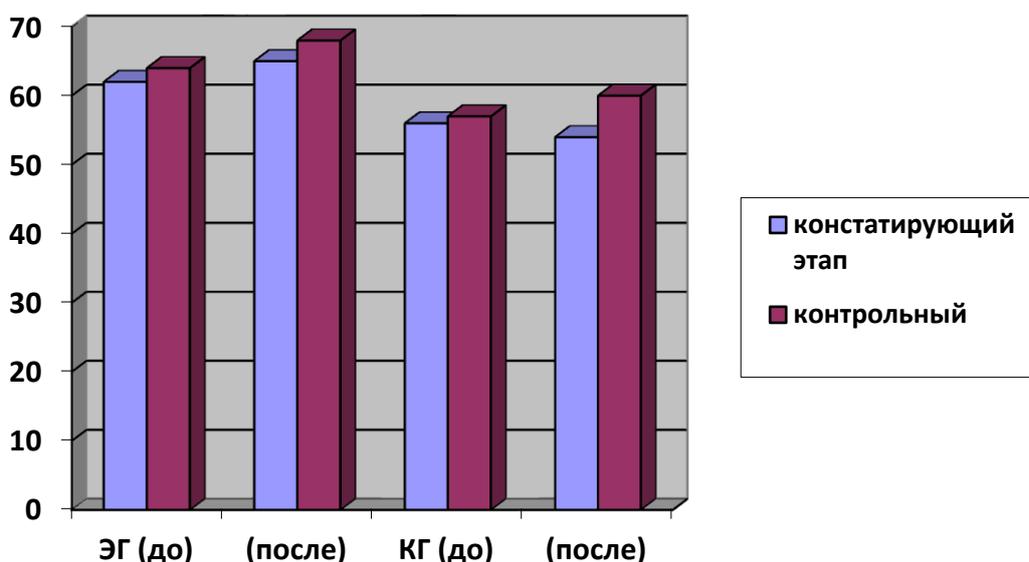


Рисунок 8 – Результаты по методике «Ковер» на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Сравнивая показатели, можно заключить, что у учащихся экспериментальной группы заметна положительная динамика в развитии навыков сотрудничества в ходе учебного взаимодействия. Так же увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем сформированности навыков сотрудничества, уменьшилось - с низким уровнем показателя.

Наблюдение за ходом выполнения методики «Ковер» позволило установить, что школьники при выполнении совместных заданий стремились сблизиться, выполнить задания и получить похвалу. У учащихся развилось более позитивное отношение к сверстникам, появилось желание с ними взаимодействовать. Развились навыки учитывать мнение партнёра по совместной деятельности, развились навыки в умении договариваться, спокойно выслушивать собеседника, стали регулярно включаться в сотрудничество со сверстниками в ходе выполнения совместных упражнений, а не только при острой необходимости в ходе учебного процесса; стали внимательнее слушать сверстников, не перебивали их; стали понимать различные эмоции своих сверстников и обращать внимание на их настроение (задавали вопросы о самочувствии, настроении, нравится ли это, нравится ли другое). Учащиеся более активно предлагали свою помощь друг другу, а также педагогу. Вывод - проведенная работа оказалась эффективной. Дети стали более открытыми, ответственными, стали проявлять интерес к любой деятельности, стали сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, искать пути решения возникших проблемных ситуаций.

На следующем этапе оценки уровня развития навыков сотрудничества младших школьников была проведена работа по оценке развития навыков сотрудничества на основании данных, полученных при использовании методики «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Галины Анатольевны). Данная работа проводилась отдельно с каждым учащимся, все три задания были интересны ребятам. Данные результатов проведенной работы представлены на рисунке 9 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении Д).

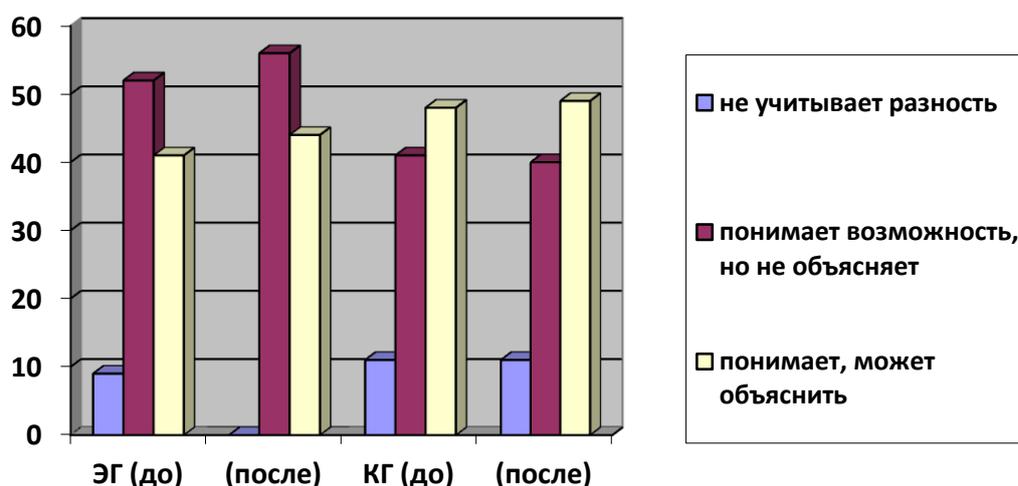


Рисунок 9 – Результаты методики «Кто прав?» младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Большая часть учащихся экспериментальной и контрольной группы показали средний и высокий уровень развития навыков сотрудничества при учете позиции собеседника (партнера): 50% средний уровень, 50% высокий уровень. Данные учащиеся демонстрировали понимание относительности оценок и подходов к выбору, могли четко обосновать свою позицию.

Результаты также сравнивались с помощью методики «Совместная сортировка» (автор Бурменская Галина Васильевна). С самого начала дети заинтересовались видом деятельности. Но были и такие ребята, которым это задание показалось скучным, сложным или неинтересным. Но после очередного детального объяснения задания многие поняли, что нужно делать, страх от сложности задания прошел, дети пытались быть активными, в классе было весело, ребята старались услышать друг друга, обстановка была доброжелательная, некоторые старались помочь и другим группа в выполнении задания, не взирая на правило, что каждая группа должна работать самостоятельно. Данные представлены на рисунке 10 (индивидуальные результаты экспериментальной группы представлены в Приложении Ж).

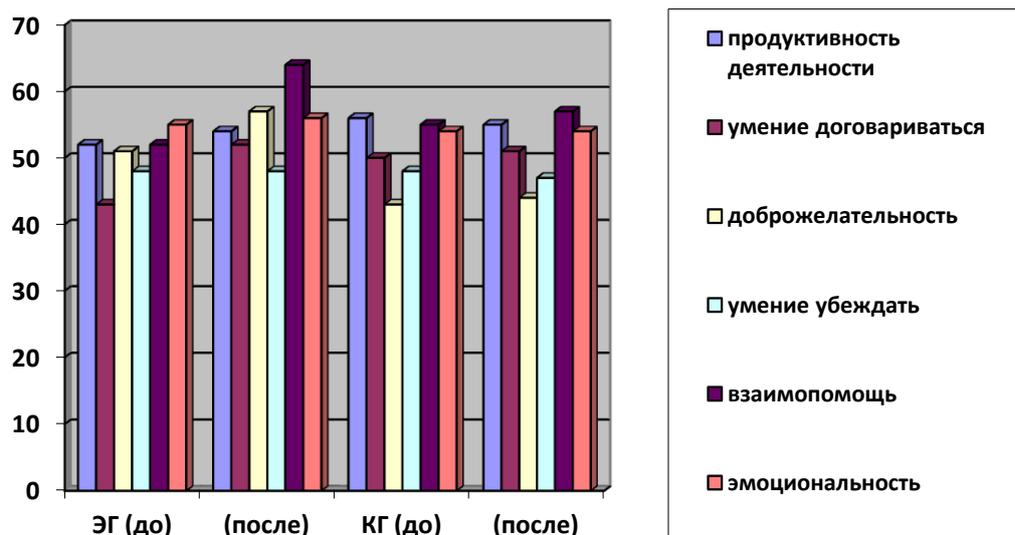


Рисунок 10 – Результаты методики «Совместная сортировка»

Большая часть учащихся показали средний и высокий уровень развития навыков сотрудничества при взаимодействии в парах: умение договариваться 43% высокий уровень, 52% средний уровень, продуктивность совместной деятельности: 54% средний уровень, 46% высокий уровень (исчезли показатели на низком уровне), умение убеждать и уступать: 48% средний уровень, 52% высокий уровень (исчезли показатели на низком уровне), взаимоконтроль и взаимопомощь: 52% средний уровень, 48% высокий уровень (исчезли показатели на низком уровне, эмоциональное отношение к совместной деятельности: 43% высокий уровень, 56% средний уровень, 5% низкий уровень. Повысились показатели на высоком и среднем уровне, уменьшились на низком уровне.

Объединив результаты всех четырех методик на контрольном этапе, мы получили общий результат уровней развития навыков сотрудничества младших школьников в количественном соотношении детей по низкому, среднему и высокому уровню в экспериментальной и контрольной группе. Данные представлены на рисунке 11.

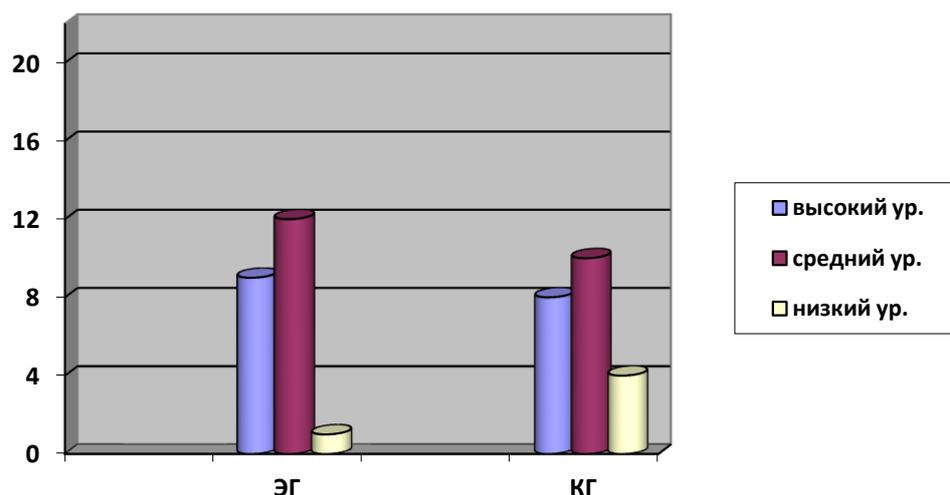


Рисунок 11 – Уровни развития навыков сотрудничества младших школьников на контрольном этапе (данные по 4 методикам)

Проанализировав результаты по 4 диагностическим методикам, мы выявили, что большинство учащихся экспериментальной и контрольной группы имеют средний уровень развития навыков сотрудничества. Это говорит о том, что школьники довольно хорошо обладают навыками сотрудничества, умеют строить взаимоотношения, и, как следствие, преобладает благоприятная атмосфера в классном коллективе. Однако и в контрольной и экспериментальной группе были выявлены учащиеся, которые слабо владеют навыками сотрудничества, они с трудом идут на контакт с одноклассниками, участвуют в конфликтных ситуациях, или провоцируют их: в экспериментальной группе был выявлен один ученик.

На основании сравнения полученных данных можно заключить, что у учащихся экспериментальной группы заметна положительная динамика в развитии навыков сотрудничества в ходе учебного взаимодействия. Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем развития навыков сотрудничества, уменьшилось количество младших школьников с низким уровнем показателя.

Проектная деятельность дает отличную возможность реализовать конкретные, личные замыслы для каждого учащегося, развивает умения поиска и выбора информации. Когда учащиеся работали над данными проектами, они проявляли активность и заинтересованность, обозначивали цель и определяли пути ее достижения, обсуждали, переживали и радовались за себя, других. Внедрение технологии проектной деятельности позволяет достигнуть лучшего усвоения, запоминания учебного материала, а также интеллектуального и нравственного развития детей, при помощи проектной деятельности повышается уровень самостоятельности учащихся, их доброжелательности к педагогу и сверстникам, коммуникативности, желания помочь другим, желания понимать других и быть понятым.

Если рассматривать групповой проект с точки зрения психологии, то он позволяет создать условия для:

- раскрытия и развития творческого потенциала детей;
- создания собственного текста, редактирования его;
- привития литературного вкуса;
- создания поделок, коллажей и других творческих продуктов.

Важно заметить, что присутствовали и некоторые трудности на начальном этапе при работе с технологией групповой проектной деятельности:

- повышение нагрузки учащихся на разных этапах работы над проектом, а также увеличение волнения накануне презентации проекта;
- сложность системы оценивания вклада каждого участника деятельности;
- увеличение риска неудовлетворительного завершения работы учащегося;
- увеличение эмоциональной нагрузки на учащегося;
- невозможность включить равномерно всех учащихся в работу над проектом;

- данный вид деятельности занимает большое количество времени по его подготовке, увеличивается время подготовки на уроке на организационные объявления, на групповую работу с целью выявления главных ошибок и коррекции проекта [8].

Выводы к главе 2:

На констатирующем этапе исследования по полученным данным можно заключить, что в большей степени по всем критериям навыков сотрудничества в учебном взаимодействии у наибольшего количества учащихся - средний уровень. Данные исследования говорят о том, что многие учащиеся нуждаются в обязательной работе по развитию различных навыков сотрудничества. Основные проблемы - в неумении учащимися организовывать и контролировать собственное поведение для эффективного учебного сотрудничества с одноклассниками.

На формирующем этапе был применен метод проектов. Цель формирующего эксперимента: разработать и ввести групповые проекты, для развития навыков сотрудничества младших школьников. В процессе данной совместной деятельности развиваются важные качества личности: умение договориться друг с другом внутри группы, распределять обязанности, учитывая особенности, таланты каждого, анализировать свое участие в общем деле; осознавать свою ответственность за результаты проделанной работы.

Были разработаны и реализованы следующие проекты:

Проект 1. Групповой проект на тему «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Тип проекта: познавательный - творческий. Цели проекта: развитие навыков сотрудничества, формирование взгляда на окружающий мир, соединяющий с миром произведений и с именем А. С. Пушкина; открытие богатства русской художественной литературы на примере произведений А.С. Пушкина; развитие речи детей посредством сказок А. С. Пушкина; развитие фантазии детей, раскрытие их творческого потенциала; развитие

навыков взаимодействия между учащимися при работе над практической деятельностью.

Проект 2. Проект на тему «Моя любимая сказка». Тип проекта: познавательный - творческий. Цель проекта: развитие навыков сотрудничества, предоставление условий для успешной реализации проекта, развитие самостоятельности для раскрытия творческих способностей, а также положительно-активной жизненной позиции.

Проект 3. Групповая проектная работа «Живая шляпа» по произведению Н. Носова. Тип проекта: познавательный-творческий. Цель: развитие навыков сотрудничать у учащихся начальной школы в процессе работы над проектом.

Контрольный этап, проведенный после формирующего этапа на двух группах учащихся, показал, что у экспериментальной группы заметна положительная динамика в развитии навыков сотрудничества в ходе учебного взаимодействия, увеличились средние и высокие показатели. А показатели уровней развития навыков сотрудничества у контрольной группы остались практически неизменными. Положительная динамика не наблюдается.

## Заключение

Современный мир не стоит на месте, ежедневно появляются новые образовательные технологии. Но не всегда «новое» может повлиять на развитие навыков сотрудничества школьников в образовательном процессе. Важным остается применение традиционного обучения с применением метода проектной деятельности. Многие учёные отечественной и зарубежной педагогики описывали и выделяли метод проектной деятельности как самый эффективный способ для повышения уровня развития навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста.

Групповая проектная деятельность – это «метод организованного педагогически освоения обучающимися окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной групповой практической деятельности по достижению намеченных целей» [5, с. 9]. Этот метод основан на групповой деятельности, темы проектов обязательно связаны с интересами детей.

Групповая форма деятельности по развитию навыков сотрудничества у учащихся происходит через групповую и парную работу, потому что в процессе взаимодействия между учениками происходит распределение ролей (каждому отведена роль с учетом его индивидуальных особенностей, интересов, талантов) при решении поставленной учебной задачи. Данная совместная деятельность активизирует развитие творческой личности, также помогает справиться сразу с несколькими задачами: «понимание каждым младшим школьником того, что он не сможет достичь успеха один, а только совместно с ребятами; развитие коммуникативных навыков, умения помогать друг другу в реализации задач как учебных, так и жизненных; воспитание ответственности за собственный вклад в коллективный результат; развитие

навыков самооценки и взаимооценки при подведении итога результатов работы всего коллектива и своего собственного (рефлексия)» [24].

Проектная деятельность – это совместная работа учеников, которая раскрывает потенциал каждого ребенка, это творческая деятельность обучающихся, у которой поставлена цель, определены задачи, утверждены основные методы и способы, направленные на достижение наивысшего положительного результата.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что данный метод повышает информационную активность школьников, расширяет кругозор обучающихся, также дети получают более устойчивые, глубокие знания в той или иной области, развивается устная и письменная речь, развивается умение к творчеству [12].

Особенно важна и необходима поддержка педагога в проектной деятельности для развития навыков сотрудничества, именно педагог может направить коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста в необходимом направлении.

Систематическое осуществление младшими школьниками учебной деятельности способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста: субъекта этой деятельности; основ теоретического мышления; произвольности учебно-познавательных действий, учебно-познавательной мотивации. Чтобы это выявить, была проведена экспериментальная работа.

Экспериментальная работа исследования осуществлялась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Результаты исследования на констатирующем этапе говорят о том, что значительная часть учащихся нуждается в организованной работе по развитию навыков сотрудничества. Основные проблемы учащихся - неумение организовывать и контролировать собственное поведение для эффективного учебного взаимодействия с одноклассниками.

Далее был проведен формирующий этап в исследовании. Цель формирующего эксперимента: разработать и внедрить групповые проекты, которые направлены на развитие навыков сотрудничества младших школьников. В данной совместной деятельности было выявлено, что у детей развиваются такие качества личности, как: навыки сотрудничества и нахождения общего компромисса при выполнении совместной деятельности, умение распределять обязанности, анализировать свою работу и вклад других в общий труд; оценивать свои действия, действия других в конечном результате (исходный продукт - сколько вложено собственных сил, творчества, какие действия других участников повлияли на удачный исход проекта).

Сравнительный анализ данных позволяет говорить о том, что развитие навыков сотрудничества у младшего школьника будет результативным в условиях проектной деятельности (проектная работа).

Результаты исследования допускают продолжить работу по следующим направлениям:

- продолжение работы в этом направлении с разными классами начальной школы;
- возможна реализация проекта на следующий учебный год.

Считаю, что данные исследования необходимы в дальнейшей работе при построении будущей профессиональной деятельности.

## Список используемой литературы

1. Абрамовских Н.В., Григорьева М.Ю. Формирование навыков социального взаимодействия младших школьников // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: сургут. пед. у-тет. Сургут, 2015. С. 37–40.
2. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника: автореф. дис...канд. пед. наук. Тамбов: 2011. 24 с.
3. Балашов А.И. Управление проектами. М.: Издательство Юрай, 2013. 383 с.
4. Велкин Е.Л. Педагогические основы активных методов обучения. Орел: Прайм-пресс, 2009. 65 с.
5. Волков Н.И., Карандышев В.Н., Носова Н.В., Щепелина О.Н. Организация учебной деятельности в малых группах // Педагогическая психология: хрестоматия. СПб. : Питер, 2006. 412 с.
6. Воровщиков С.Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты и программы в образовании. 2010. №1. С. 32–37.
7. Гузев В.В. Групповая учебная деятельность в образовательном процессе // Педагогические технологии. 2009. №6. С.3–32.
8. Двуреченская С.Е. Проблема проектной деятельности в процессе формирования коммуникативной работы учащихся Молодой ученый. 2020. № 6. С. 194–196.

9. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя (мастерство учителя: идеи, советы, предложения). Просвещение. 2009. 420 с.
10. Джонсон Д., Джонсон Р., Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. – СПб. : Экономическая школа, 2001. 256 с.
11. Землянская Е.А. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. 2007. №1. С.11–13.
12. Золотухина А.Г. Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке // Математика. Газета Изд. дома "Первое сентября". 2010. №4. С.3–5.
13. Климанова Л.Ф., Бойко М.В. Авторская программа по литературному чтению для 1-4 класса «Литературное чтение» // Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классов в общеобразовательных школах. М.: Просвещение, 2014.
14. Климанова Г.Н. Технология сотрудничества: банк педагогической информации. Тамбов: 2010. – 340 с.
15. Кондрашова Е.Н., Майорова А.А., Колесова Е.М. Формирование у младших школьников навыков социального взаимодействия // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №6. С. 22–26.
16. Кондрашова Е.Н., Алонцев В.В., Майорова А.А. Формирование социального взаимодействия обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 3. С. 117–120.
17. Коротяева Е.В. Домрачева О.В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы // Педагогическое образование в России. 2012. №4. С. 169–172.
18. Ляудис В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика. – М. : 6 Б. 2004. 205 с.

19. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 180 с.
20. Панюшкин В.П. Функции и формы сотрудничества учителя и учащихся в учебной деятельности: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. – М. : Просвещение, 1984. 59 с.
21. Петрова А.А. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков младших школьников // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 574–577. URL: <https://moluch.ru/archive/129/35747/> (дата обращения: 09.04.2022).
22. Полат Е.С. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. №9. С. 22–26.
23. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Профессиональное образование 2004. №4. С.10–11
24. Рейт К.К. Развитие поведенческого компонента социального взаимодействия у детей // Вестник ТГПУ. 2016. №1. С. 27–32.
25. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе. М. : 2000. 237 с.
26. Самошкина Е.Ю. Организация учебного сотрудничества – среда формирования коммуникативных учебных действий младших школьников // Педагогическое образование в России. 2012. №3. С. 281–285.
27. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. : АРКТИ, 2008. 80 с.
28. ФГОС начального общего образования (1 - 4 кл.) [электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 22.02.2022).
29. Храмо В.В. Подготовка школьников к осуществлению социальной коммуникации в процессе проектной деятельности / Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 58–66.
30. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. М. : ЭКСМО, 2010. 301 с.

31. Цыбикова Т.С. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников с использованием информационно-коммуникационных технологий / Вестник Бурятского государственного университета. 2014. №15. С. 57–60.

32. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. пособ. : в 4 т.: пер. с нем. М. : Генезис, 1999. 210 с.

33. Черникова Л.В. Методы активного социально-психологического обучения // Учитель. 2006. № 1. С. 45–53.

34. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого. 2010. 88 с.

## Приложение А

### Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у школьников

(Методика оценки уровня сформированности умения осуществлять учебное сотрудничество, авторы - А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Заполняется по степени выраженности проявлений, 1 балл – редко, 2 балла – чаще всего, 5 баллов – всегда.

Таблица А.1 – Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у школьников

Проявления	ФИ ребенка _____
Коммуникативный блок	
1. Ребенок открыт к общению	
2. Выражает желание общаться со всеми	
Организаторский блок	
1. Ребенок - организатор деятельности	
2. Является лидером в отдельных видах деятельности	
3. Владеет организаторскими навыками	

Перцептивный блок
1. Ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("Ну а что ты не хочешь работать? Плохо себя чувствуешь? Что-то не нравится?")
2. показывает наблюдательность
ИТОГО БАЛЛОВ

## Приложение Б

### Методика «Ковер» (автор Р. Овчарова)

Цель методики: оценить уровень сформированности навыков сотрудничества в учебном групповом взаимодействии.

Как проводится: проводится коллективно на уроке. Учитель распределяет детей на команды (по желанию, по считалочке, по дням рождения по временам года и т.д.), на столах для каждой команды разложены одинаковые наборы различных геометрических фигур разного цвета (квадраты, прямоугольники, параллелепеды, овалы, окружности любых диаметров и др.). Далее внимание уделяется заданию - каждой команде составить из предложенных фигур общий ковёр (дополнительно рассматриваются уже готовые образцы ковров, для наглядности).

Инструкция: «Для моделирования собственных ковров, нужно работать дружно и слаженно».

Как оценивается: в процессе коллективной работы учитель проводит наблюдение, записывает следующие показатели навыков сотрудничества:

- взаимоконтроль при выполнении деятельности совместно с одноклассниками;
- способность сотрудничать, достичь общей цели;
- плодотворность при совместной деятельности;

- помощь другим при совместной деятельности;
- выражение эмоций в процессе совместной деятельности.

Обработка результатов: в протоколе указывается цвет, выбранный для ковра, контроль и взаимопомощь за деятельностью сверстников, есть ли схожесть действий детей в процессе общения. На основании перечисленных показателей можно определить уровень развития навыков сотрудничества.

Оценка показателей:

- высокий уровень навыков сотрудничества: учащиеся могут прийти к единому мнению в выборе узора, поэтому их узор аккуратен,

#### Продолжение Приложения Б

симметричен, дети помогают друг другу при совместной деятельности, настроение у всех позитивное;

- средний уровень навыков сотрудничества: узор не совсем симметричен, отдельные признаки (форма/цветовая гамма нескольких деталей) похожи, но есть и видимые различия, дети спорят при выполнении задания;

- низкий уровень навыков сотрудничества: у школьников нет договоренности в действиях, в узорах есть значимые различия.

Дети не идут на контакт друг с другом, делают так как считают нужно, не учитывая мнения остальных.

Шкала оценивания: 0 баллов ставится за полное отсутствие умения осуществлять учебное взаимодействие; 1 балл ставится за слабую сформированность умения; 2 балла за среднюю степень сформированности умения; 3 балла за высокую степень сформированности умения.

## Приложение В

### Сводная таблица данных диагностики (методика «Ковёр» Р. Овчаровой)

Таблица В.1 – Сводная таблица данных диагностики (методика «Ковёр» Р. Овчаровой)

№	Фамилия и имя учащегося	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Уровень сформированности навыков сотрудничества	Методика «Ковёр»	Уровень сформированности навыков сотрудничества	Методика «Ковёр»
1	Байдакина Анастасия	средний	2	высокий	3
2	Арсуков Максим	низкий	1	средний	2
3	Бодоевская Мария	высокий	3	высокий	3
4	Валин Никита	высокий	3	высокий	3
5	Влюр Арина	низкий	1	средний	2
6	Гапеев Даниил	средний	2	средний	2
7	Данчек Ксения	средний	2	высокий	3
8	Козырь Илья	высокий	3	высокий	3
9	Комаров Пётр	низкий	1	средний	2
10	Ладанова Карина	низкий	1	средний	2
11	Лаврун Мария	низкий	1	средний	2
12	Лохачёва Мария	низкий	1	средний	2
13	Лунёв Кирилл	средний	2	средний	2
14	Михайлова Ника	средний	2	средний	2
15	Михайлов Дмитрий	средний	2	средний	2
16	Мирошников Сергей	низкий	1	высокий	3
17	Нелепов Никита	высокий	3	высокий	3
18	Ольховой Дмитрий	средний	2	средний	2
19	Павлов Илья	высокий	3	высокий	3

20	Панфилов Александр	низкий	1	средний	2
21	Подойница Николь	средний	2	средний	2
22	Разорвин Виталий	средний	2	средний	2

## Приложение Г

Методика «Кто прав?» (задания на определение развития навыков сотрудничества при учете позиции собеседника)

Задание 1. «Коля нарисовал красками большого динозавра, показал рисунок друзьям. Саша воскликнул: «Какая красотища!». А Дима проговорил: «Ну и уродство!» Как ты считаешь, кто прав? Почему так сказали Дима и Саша? Что в этот момент думал Коля? Что мог бы ответить Коля своим друзьям? А если бы ты оказался на месте Коли, Саши, Димы, то что ответил бы ты? Почему именно так?»

---



---

Задание 2. «Три школьные подруги, Вера, Маша и Оля, собрались выполнять домашние задания вместе. «В первую очередь нужно нарисовать рисунок», - сказала Вера». «Это подождет, сначала надо заполнить таблицу по окружающему миру, - предложила Маша» «Нет, нет и нет, сначала выучим правило по русскому языку и сделаем упражнение», - сказала Оля». Как ты считаешь, кто прав? Почему именно так? Как могли бы пояснить свой выбор каждая девочка? Как считаешь, с чего им лучше начать?»

---

Задание 3. «Два друга поехали покупать подарок своему общему другу на день рождения. «Мы купим ему шахматы», - сказал Марк. «Не очень подарок, давай лучше купим набор конструктора», - предложил Ваня». Как ты считаешь, кто прав? Почему именно так? Как мог бы пояснить свой выбор каждый мальчик? Как считаешь, что им лучше выбрать? А что бы ты предложил купить на день рождения? Почему именно это?»

---

## Приложение Д

Сводная таблица данных диагностики (методика «Кто прав?»)  
(модифицированная методика Цукерман Г.А.)

Таблица Д.1 - Сводная таблица данных диагностики (методика «Кто прав?» Цукерман Г.А.)

№	Фамилия и имя учащегося	Констатирующий этап	Контрольный этап
		Методика «Кто прав?»	Методика «Кто прав?»
1	Байдакина Анастасия	средний	высокий
2	Арсуков Максим	низкий	средний
3	Бодоевская Мария	высокий	высокий
4	Валин Никита	высокий	высокий
5	Влюр Арина	низкий	средний
6	Гапеев Даниил	средний	высокий
7	Данчек Ксения	средний	высокий
8	Козырь Илья	высокий	высокий
9	Комаров Пётр	средний	средний
10	Ладанова Карина	высокий	средний
11	Лаврун Мария	высокий	средний
12	Лохачёва Мария	средний	средний
13	Лунёв Кирилл	средний	средний
14	Михайлова Ника	высокий	высокий
15	Михайлов Дмитрий	средний	средний
16	Мирошников Сергей	средний	высокий
17	Нелепов Никита	высокий	высокий
18	Ольховой Дмитрий	средний	средний
19	Павлов Илья	высокий	высокий

20	Панфилов Александр	средний	средний
21	Подойница Николь	высокий	высокий
22	Разорвин Виталий	средний	средний

## Приложение Е

### Методика «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В.)

Оцениваемые действия: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация, работа учащихся в классе парами).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата при совместной деятельности.

Как проводится: ребятам, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям, используя навыки сотрудничества.

Инструкция: «Ребята, у вас на столах лежат наборы разных фишек. Пусть кому-то одному из вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому круглые и треугольные. Действуя дружно и слаженно, нужно разделить фишки по их разновидности, то есть разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо описать на листочке бумаги, как вы разделили фишки и почему именно так».

Материал: Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы:

круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение;
- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;

Продолжение Приложения Е

- умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Оценка показателей:

- низкий уровень - задание вообще не выполнено или фишки разделены хаотично, с нарушением заданного правила; дети не договариваются или не могут прийти к общему мнению, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;
- средний уровень - задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удается; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

- высокий уровень - фишки разделены на четыре кучки: общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам, т.е. красные и желтые круги и треугольники (4 фишки); кучка с красными и желтыми овалами, ромбами и квадратами одного ученика (6 фишек); кучка с синими, белыми и зелеными кругами и треугольниками (6 фишек); кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому (9 фишек – белые, синие и зеленые квадраты, овалы и ромбы). Решение достигнуто путем активного обсуждения и приведения разных возможных вариантов распределения фишек; дети обсуждают действия друг друга в ходе выполнения задания, советуются.

### Приложение Ж

Сводная таблица данных диагностик (методика «Совместная сортировка»)

Таблица Ж. 1 - Сводная таблица данных диагностик (методика «Совместная сортировка»)

Данных диагностики на констатирующем/контрольном этапах								
Критерии оценивания		Уровни (низкий, средний, высокий)	продуктивность	умение договориться	добровольное отношение	умение убеждать/уступать	взаимоконтроль/взаимопомощь	эмоции
№ п/п	ФИ ребенка							
1	Байдакина Анастасия	высокий/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/высокий	средний/высокий	
2	Арсуков Максим	низкий/средний	средний/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	
3	Бодоевская Мария	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний	средний/высокий	средний/высокий	
4	Валин Никита	средний	низкий/средний	средний	высокий	высокий	высокий	

		/высокий	средний	/средний	ий/высокий	/высокий	й/высокий
5	Влюр Арина	средний/высокий	низкий/низкий/	средний/средний	средний/средний	средний/высокий	низкий/низкий/
6	Гапеев Даниил	высокий/высокий	низкий/средний	высокий/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	низкий/средний
7	Данчек Ксения	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний	средний/высокий	средний/средний
8	Козырь Илья	низкий/средний	низкий/средний	средний/средний	высокий/высокий	средний/средний	низкий/средний
9	Комаров Пётр	средний/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	низкий/средний	средний/средний	высокий/высокий

### Продолжение Приложения Ж

#### Продолжение таблицы Ж.1 Приложения Ж

Данных диагностики на констатирующем/контрольном этапах							
Критерии оценивания		продуктивность	умение договориться	доброжелательное отношение	умение убеждать/уступать	взаимоконтроль/взаимопомощь	эмоции
Уровни (низкий, средний, высокий)							
№ п/п	ФИ ребенка	до/после	до/после	до/после	до/после	до/после	до/после
10	Ладанова Карина	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний	средний/средний	низкий/средний
11	Лаврун Мария	средний/высокий	низкий/средний	средний/средний	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний
12	Лохачёва Мария	высокий/высокий	средний/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	высокий/высокий
13	Лунёв Кирилл	средний/высокий	низкий/средний	высокий/высокий	низкий/средний	высокий/высокий	средний/средний

14	Михайлова Ника	высокий/высокий	средний/высокий	средний/средний	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний
15	Михайлов Дмитрий	средний/высокий	низкий/средний	низкий/средний	высокий/высокий	высокий/высокий	высокий/высокий
16	Мирошников Сергей	высокий/высокий	средний/высокий	средний/средний	средний/высокий	высокий/высокий	средний/средний
17	Нелепов Никита	средний/высокий	низкий/средний	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний	средний/средний
18	Ольховой Дмитрий	высокий/высокий	средний/средний	низкий/средний	средний/высокий	средний/средний	высокий/высокий
19	Павлов Илья	средний/высокий	средний/средний	высокий/высокий	высокий/высокий	средний/средний	средний/средний

Продолжение Приложения Ж

Продолжение таблицы Ж.1 Приложения Ж

Данных диагностики на констатирующем/контрольном этапах							
Критерии оценивания  Уровни (низкий, средний, высокий)		продуктивность	умение договориться	доброжелательное отношение	умение убеждать/уступать	взаимоконтроль/ взаимопомощь	эмоции
20	Панфилов Александр	средний/ высокий	средний/ средний	средний/ средний	средний/ средний	средний/ средний	высокий/ высокий
21	Подойница Николь	средний/ высокий	средний/ средний	высокий/ высокий	средний/ средний	средний/ средний	средний/ средний
22	Разорвин Виталий	средний/ высокий	средний/ средний	средний/ средний	средний/ средний	средний/ средний	высокий/ высокий