

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра История и философия

(наименование)

46.03.01 История

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Историко-культурный туризм

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Становление и развитие высшего образования в городе Ставрополе
– Тольятти в 1951–1991 гг.»

Студент

О.В. Поскребышева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

канд. ист. наук С.Ю. Васильева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2022

Аннотация

Цель работы: исследовать становление и развитие высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти в 1951-1991 гг.

Исходя из цели дипломной работы, необходимо решить следующие задачи:

- проследить возникновение и развитие первых высших учебных заведений в городе Ставрополе – Тольятти;
- рассмотреть Тольяттинский политехнический институт как самостоятельная часть в системе высшего образования;
- исследовать Открытие Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1985-1987 гг.;
- проанализировать формирование структуры Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1987-1991 гг.

В первой главе рассмотрены тенденции развития высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти в 1951-1985 гг.

Во второй главе проанализировано возникновение высших гуманитарных институтов в городе Ставрополе – Тольятти в 1985-1991 гг.

В заключении представлены выводы по итогам проведенного исследования.

Структура работы включает в себя введение, 2 главы, 4 параграфа, заключения, списка использованной литературы и используемых источников, приложений.

Объем выполненной работы составляет: 43 страницы с приложениями.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Основные тенденции развития высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти в 1951-1985 гг.....	10
1.1 Возникновение и развитие первых высших учебных заведений в городе Ставрополе –Тольятти.....	10
1.2 Тольяттинский политехнический институт как самостоятельная часть в системе высшего образования.....	14
Глава 2 Возникновение высших гуманитарных институтов в городе Ставрополе – Тольятти в 1985-1991 гг.....	25
2.1 Открытие Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1985-1987 гг.....	25
2.2 Формирование структуры Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1988-1991 гг.....	29
Заключение.....	34
Список используемой литературы и используемых источников.....	38
Приложение А Рост численности студентов института	43

Введение

Дипломная работа посвящена изучению развития высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти с 1951 по 1991 гг.

Актуальность данной работы заключается в том, что в определенные периоды российской истории отечественное высшее образование так же переживает модернизацию, появляются новые условия развития вузов, и на примере города Ставрополя – Тольятти нам предстоит проследить становление и преобразование высшего образования.

Объект исследования – высшее образование в Ставрополе – Тольятти в 1951-1991 гг.

Предмет исследования – развитие высшего образования в Ставрополе – Тольятти.

Хронологические рамки исследования составляют 1951-1991 гг. Это связано прежде всего с увеличением количества высших учебных заведений по всей стране, если говорить о верхней границе хронологической рамки. Необходимость же создания Политехнического института в Ставрополе–Тольятти обусловлена промышленным развитием города, а именно сооружением Куйбышевской гидроэлектростанции (1950). Тогда же возникла необходимость в выявлении новых рабочих кадров. Нижняя рамка исследования обусловлена заключительным этапом становления высшего образования, и прежде всего с распадом СССР.

Территориальные рамки исследования – город Ставрополь – Тольятти.

Историографический анализ по данной тематике является разнообразным и представлен работами советских и современных ученых.

Советская литература по теме исследования можно разделить по периодам:

– первый период (1960-1970 гг.) Первый период, выделенный нами, характеризуют работы К.И. Субботиной [39], Шмытова [47], затрагивающие экономическую сторону образования. Особый интерес для нас представляет

Ф.Г. Паначин с работой «Управление просвещением в СССР» [28], вышедшей в 1977 г. В книге Паначина говорилось о создании сети филиалов технических институтов по стране, что привело к увеличению технических специальностей и созданию рабочей силы в стране. В работах историков данного периода, выделяются черты, а именно контроль власти над сферой образования, в идеологическом и экономическом вопросах;

– второй период (1970-1991 гг.) историографии является более обширным для изучаемой темы, здесь мы выделим литературу по высшему образованию как региональную, так и общую по стране. Яркие будут выделяться работы 80 – х гг., так как страна столкнулась с новыми проблемами и реформами, а характеризуются работы переосмыслением и сопоставлением высшей школы с предыдущим периодом. Отметим работы З.Г. Дайча [8], вышедшую в 1987 г., региональную литературу в г. Ставрополе – Тольятти в 1990 – х гг. открывает Н.Р. Фролов в «В Жигулях на перевале века» (1990 г.) [45], где автор рассматривает становление высшего образования совместно с экономическим потенциалом города.

Современная историография более обширна в изучаемом вопросе и так же имеет общий и региональный характер. Обширная работа по развитию высшей школы в СССР представлена авторами: В.Н. Лукиным, Т.В. Мусиенко и Т.Н. Федоровой «Развитие советской высшей школы (исторический и социокультурный аспекты)», вышедшей в теоретическом журнале «Кредо» в 2003 г. [17]. Так же мы отметим работу А.В. Пыжикова «Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» (1953-1964 годы)», вышедшая в 2004 г., где автор рассматривает реформирование советской системы образования в период оттепели, уделяя внимание политическому контексту преобразований в сфере образования [35].

Последнее десятилетие не осталось без внимания историков в сфере высшего образования. Подробно рассмотрены этапы становления и развития одно из первых кафедр ТПИ и становления института в целом в труде А.В. Гордеева «Кафедра – наша судьба» (2016), события, рассматриваемые в

книге, ведутся в контексте становления и развития ТПИ–ТГУ и это не может не представлять интерес для исследуемой нами темы [7].

Так, труд Г.В. Логвиновича «Развитие и кризисные черты в системе высшего образования СССР в 1970-1980-х годах», вышедший в 2018 г. раскрывает необходимость изучения динамики развития советской высшей школы обусловлена и научно–исторической актуальностью темы. Статистика и архивная документация, проанализированная автором, показало, что развитие высшего образования в СССР 1970-1980-х гг. было двойственным и противоречивым [16].

Так же, нельзя не отметить, сборники, монографии и статьи в научных журналах по теме исследования. Этот материал дает нам полную картину о становлении в рассматриваемом регионе вузовского образования при написании научно – исследовательской работы. К таким работам можем отнести: Статью И.А. Прохоренко, опубликованную в журнале «Концепт» в 2015 г. «Тольяттинский политехнический институт: этапы становления», где автор показывает деятельность института, а в частности, преподавателей, так же раскрывается влияние становления института на потенциал города [33].

Говоря о высшем учебном заведении в Ставрополе – Тольятти – ТПИ, выделим фундаментальные работы Т.И Адаевской, так же опубликованные в журнале «Концепт», сюда отнесем «От вечернего отделения Ставропольского филиала Куйбышевского индустриального института к Тольяттинскому политехническому институту (1951-1971 гг.): первые руководители», в которой исследована история развития первого вуза города, автором были в первые выделены руководители вуза в период с 1951 по 1971 гг. [1].

В статье сборника трудов конференции, посвященной 100 – летию университетского образования в г. Самаре (2019 г.) Адаевской отмечается развитие высшего образования в г. Тольятти в период 1980-1990-е гг. в статье сборника трудов конференции «Тольяттинский филиал Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева

(позднее СГПИ, СГПУ): история в фокусе городских СМИ», где обозревалась деятельность Тольяттинского филиала КГПИ в материалах СМИ [2].

Историографический обзор нам показал, что высшее образование во второй половине XX в. обозревалось многими историками и учеными. В трудах рассмотрены главные тенденции, рассматриваемого вопроса, выделяются проблемы проведения политики высшего образования как в стране, так и регионе, а именно в городе Ставрополе – Тольятти, в будущем Тольятти.

Анализ монографий и статей дает нам обзорную информацию о становлении Тольяттинского Политехнического института, где отмечалось, что становление высшего образования в городе было продиктовано потребностями города прежде всего.

Цель исследования состоит в анализе развития высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти в 1951-1991 гг. на примере Тольяттинского политехнического института

Исследовательские задачи:

- проследить возникновение и развитие первых высших учебных заведений в городе Ставрополе – Тольятти;
- рассмотреть Тольяттинский политехнический институт как самостоятельная часть в системе высшего образования;
- исследовать Открытие Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1985-1987 гг.;
- проанализировать формирование структуры Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1987-1991 гг.

Научная новизна состоит в том, что в нашей работе были исследованы новые материалы, источники, которые раньше не вводились в научный оборот.

Теоретическая значимость определяется тем, что в исследовании был сделан анализ становления и развития высшего образования и материал может быть использован в дальнейшем для изучения высшей школы в г. Тольятти.

В нашей научно–исследовательской работе источники можно разделить на группы: законодательные акты, статистические данные, архивные документы, материалы периодической печати, выступления и воспоминания деятелей государства.

Законодательные акты составляют основу исследования, так как высшие учреждения всей страны подчиняются принятым законам и действуют в их рамках. Здесь мы отметим постановления, например, Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов», принятое 9 мая 1963 г., утвердило комплекс мер, направленных на решение накопившихся проблем [29]. Следующее рассмотренное постановление «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов», показывает нам какие меры принимались высшими органами для развития высшего образования. Так же в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (декабрь 1977 г.) отмечается значительное расширение сети университетов в нашей стране и указывается, что в будущем большее число выпускников университетов будут направлены на работу в школу, особенно по естественно – математическим предметам [32].

К законодательным источникам на региональном уровне мы отнесем «Приказы высшего и среднего специального образования РСФСР», Приказ министра среднего и высшего профессионального образования РСФСР «Об открытии Тольяттинского политехнического института» [18], «Приказы по

Министерству высшего и среднего образования РСФСР по общим вопросам [24]», из которых мы узнаем организационную работу института на разных этапах развития политехнического института.

Архивные документы по данной теме были найдены в Тольяттинском архиве, именно в фонде Р – 353. В них нами были рассмотрены основные причины становления высшего образования, задачи, которые ставились перед руководством при создании Политехнического института. Так же при рассмотрении архивных документов можем найти статистические данные: рост численности студентов, профессор, преподавателей, кафедр.

Нельзя не отметить материалы периодической печати, к ним относятся газеты: «Политехник», «За коммунизм» мы почерпнули оттуда информацию о том, как проходил учебный процесс в ТПИ, как велась научно–исследовательская работа, каким образом и как с помощью отдельных личностей было заложено развитие науки в высшем учебном заведении г. Тольятти.

Структура работы обусловлена спецификой и характером исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Глава 1 Основные тенденции развития высшего образования в городе Ставрополе – Тольятти в 1951– 1985 гг.

1.1 Возникновение и развитие первых высших учебных заведений в городе Ставрополе – Тольятти

В начале 1950-х г. XX в. система образования СССР находилась в довольно тяжелом состоянии, на котором еще сказывались негативные последствия войны. В этом смысле первостепенной задачей было восстановление сети учебных заведений, которая решалась несколькими способами: строительством новых высших заведений, возвращение зданий, которые в военное время были заняты под другие нужды [26].

Послевоенное время, безусловно, оказывало влияние на экономику страны и поэтому большая часть решений, которые партия приняла в 50-е г. XX века, была направлена на рост производительных сил, повышение экономического потенциала страны, сближение среднего и высшего образования к производственным предприятиям. [26].

Из вышесказанного следует, что высшее образование необходимым было приблизить к производству, так после XX съезда КПСС Н.С. Хрущев активно настаивал на данной тенденции. По словам Хрущева: «Академия педагогических наук и работники народного образования все еще занимаются общими разговорами о пользе политехнического обучения и ничего не делают для его практического осуществления». В связи с этим в 1957 г. были утверждены новые, измененные правила приема в вузы, составленные с учетом изменений первого секретаря ЦК КПСС [46, с. 5].

Если говорить о тенденции численности студентов в этот период, то за три года, с 1951 по 1954 гг. численность вузовских выпускников увеличилась в 2,2 раза [26].

Необходимость открытия новых учебных центров диктовалась быстро растущей потребностью страны в квалифицированных специалистах,

состоянием социально-экономической ситуации в городах. Таким образом, в 50-е гг. XX в. открывались новые вузы по всей территории страны: во Владивостоке, Новосибирске, Иркутске, Уфе, Саранске и других городах.

Создание в Ставрополе – Тольятти политехнического института было вызвано объективными потребностями города, развитием его промышленного потенциала. В 1950 г. на Волге в районе Самарской Луки началось сооружение Куйбышевской гидроэлектростанции (ныне – Жигулевская ГЭС). Перед управлением строительства стояла задача – обеспечить строительную площадку квалифицированными рабочими и инженерно – техническим персоналом. В связи с этим в 1951 г. в Ставрополе – на – Волге по инициативе начальника «Куйбышевгидростроя» И.В. Комзина открылось вечернее отделение Куйбышевского индустриального института (КИИ). Открытие вечернего отделения КИИ положило начало высшему (вузовскому) образованию в городе [33].

Из воспоминаний редактора многотиражной газеты «Гидростроитель Николая Романовича Фролова: «В трудных условиях рождался институт. Темные аудитории в маленьких проходных комнатах бывших купеческих зданий не отвечали элементарным требованиям организации учебного процесса. На лабораторные работы ездили студенты в Куйбышев, а для чтения лекций оттуда приезжали квалифицированные преподаватели» [45].

В 1953 г. вечернее отделение Куйбышевского индустриального института было преобразовано в Ставропольский факультет, а в 1961 году – в филиал Куйбышевского индустриального института с двумя факультетами – механическим и химико – электротехническим. Первым директором филиала стал В.Н. Зубков. В архивных источниках отмечается, что первых студентов в 1951-1952 учебном году было принято 150 человек.

Формирование, становление, углубление и развитие Тольяттинского государственного университета – труд долголетнего сотрудничества органов городского самоуправления, главных предприятий города, строителей

всесоюзных строюки коллектива первого вуза на территории города Тольятти [42].

«В 1955 г. отделение КИИ было преобразовано в Ставропольский факультет с вечерней формой обучения, готовившем специалистов без отрыва от производства. Руководителем факультета стал кандидат технических наук, участник строительства Куйбышевской ГЭС В.Н. Зубков. В декабре 1955 г. в Ставрополе состоялся первый выпуск численностью 167 инженеров. На факультете обучение велось по трем специальностям: «Электрические станции, сети и системы», «Гидротехническое строительство речных сооружений и гидроэлектростанций», «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», а с 1958 г. добавились еще две специальности «Строительство промышленных и гражданских сооружений» и «Электрооборудование промышленных предприятий». В 1961 г. были созданы химико-электротехнический и механический факультеты, было открыто дневное отделение» [37, с. 11].

Основной задачей к началу 1960-х гг. учебных заведений высшего и среднего специального образования оставалось распределение своих выпускников по производственным и промышленным организациям.

Чтобы разрешить сложившуюся ситуацию, необходимо было организовать комплекс специальных мер. Например, 9 мая 1963 г. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был принят документ «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов». Согласно постановлению: «Для увеличения количества инженеров при крупных промышленных предприятиях планировалось создать сеть филиалов технических институтов, где в рамках вечерней формы обучения могли заниматься без отрыва производства рабочие» [29].

На 1962 г. в г. Ставрополе – Тольятти численность сотрудников университета увеличилась до 90 человек, 8 из них кандидаты наук. В декабре 1964 г. был построен главный корпус института, построенный по

специальному проекту для вузов, площадью 11600 кв. м., позднее были сданы в эксплуатацию три двухэтажных учебных здания и общежитие. В 1966 г. в связи с необходимостью в городе кадров технологов химического производства, состоялся выпуск данной специальности, тут же отметим строительство химического корпуса. Это позволило увеличить набор студентов до тысячи человек и пополнить ряды квалифицированных работников на предприятиях города.

В 1964 г. после кончины генерального секретаря Итальянской коммунистической партии Пальмиро Тольятти город Ставрополь был переименован в Тольятти и с этого времени Ставропольский филиал КИИ стал называться Тольяттинским филиалом КПТИ [7].

Филиал успешно решал задачу подготовки технической специальности растущего города. Помимо учебной работы в филиале большое значение придавалось развитию науки и научным разработкам, но оставались и проблемы, как и во всех вузах страны, в основном это связано с привлечением молодых специалистов на обучение в вуз. Наряду с приглашенными из Куйбышева преподавателями лекции первым студентам читали: главный инженер Куйбышевгидрстроя И.В. Комзин, главный инженер Куйбышевгидрстроя Н.Р. Разин и другие специалисты, так же с краткосрочными курсами приезжали специалисты из Москвы. С середины 60-х гг. XX в. предпринимались меры государством на законодательном уровне, проследить их мы можем тогда, когда Ставропольский филиал обрел самостоятельность.

И здесь же отметим, что за полтора десятилетия Ставропольский филиал Куйбышевского индустриального института сформировал достаточный потенциал и препосылки для превращения в самостоятельное высшее учебное заведение.

Таким образом, можно отметить, что годы перестройки для всей системы высшей школы были довольно трудными и противоречивыми. После XX съезда КПСС Н.С. Хрущевым были поставлены цели, которые ясно

говорили о том, чтобы приблизить высшее образование к производству. Первые шаги были предприняты высшими учреждениями по всей стране, в разных городах, в том числе и в г. Ставрополе – Тольяти, где было открыто вечернее отделение Куйбышевского индустриального института в 1951 г., продиктованное прежде всего потребностями города. В начале становления вуза были организованы первые курсы для работников Куйбышевской ГЭС и около сотни работников приступили к занятиям в отделении. Данная система «сближения» образования к производству дала свои «плоды» и позволила получить образование людям рабочего класса, что не могло не отразиться на общей динамике развития высшей школы СССР. Решение о создании на базе филиала самостоятельного вуза было принято благодаря энергии и упорству И.В. Комзина и Н.Ф. Семизорова, которые видели в превращении филиала в самостоятельный вуз перспективу и для завода, и для города.

1.2 Тольяттинский политехнический институт как самостоятельная часть в системе высшего образования

Высшие учебные заведения являются важнейшим звеном в системе народного образования. Именно они во многих мере определяют темпы социального и научно – технического прогресса любой страны за счет выпуска высококвалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства и культуры [32]. Говоря о возникновении новых высших учебных заведениях, параллельно в этот период будет рассматриваться и становление Тольяттинского политехнического института, который продолжает расти.

Тольяттинский политехнический институт являлся единственным в Среднем и Нижнем Поволжье институтом, готовящим инженеров по обработке металлов давлением для металлообрабатывающей и машиностроительной промышленности. За время своего существования

Тольяттинский политехнический институт дал стране 7389 высококвалифицированных специалистов.

С середины 60-х гг. городу срочно потребовались инженеры – машиностроители, тогда коллективы Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института, сознавая важность расширения связей науки с производством, как одного из важных условий ускорения научно – технического прогресса, претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС в отношении совершенствования производства и повышения уровня подготовки кадров, заключили настоящий договор о всестороннем и научно – техническом и общественно – политическом сотрудничестве, приняв на себя обязательства на 1976-1980 гг.

Таким образом, институт и АвтоВАЗ организовал подготовку инженерных кадров из числа передовых рабочих и ИТР, АвтоВАЗ рекомендует ежегодно на обучение без отрыва от производства до 100 человек.

Вуз развивался совместно с городом так, в 1966 г. на дневном и вечернем отделениях филиала обучались уже 3,5 тыс. студентов. Были построены два современных учебных корпуса. Начали проводиться первые научные исследования, результаты которых внедрялись на тольяттинских предприятиях. Обстановка в ТПИ к 1967 г. требовала решения прежде всего кадровых задач: анализ состава педагогического коллектива бывшего филиала, привлечение в институт квалифицированных работников и к решению этих задач был привлечен А.Н. Резников – д.т.н., профессор известный ученый, основатель научной школы теплофизики технологических процессов и высокопроизводительной обработки материалов. Начало его научной деятельности началось, когда в 1944 г. профессора направляют в город Куйбышев (Самара), Арон Наумович восстанавливается в аспирантуре Куйбышевского индустриального института, а в июне 1945 года защищает кандидатскую диссертацию.

Резников разрабатывает важное, но малоизученное на тот момент направление – теплофизика резания. Результатом его исследований стали вышедшие монографии. Работая ректором ТПИ, Резников продолжает заниматься наукой, результаты деятельности которой и в настоящее время высоко оцениваются, и используются инженерными работниками.

Благодаря А.Н. Резникову – авторитетному и влиятельному ученому, провинциального филиал был превращен в самостоятельный, с целью на полноправное участие в мировых научных исследованиях вуз. В целях развития перспективных направлений науки Резников пригласил в ТПИ большой коллектив признанных советских профессионалов из Москвы, Нижнего Новгорода, Самары, Тулы, Томска. Среди них ведущие специалисты в области металловедения, автоматизации технологических процессов, пайки и сварки: М.А. Криштал, В.В. Ивашин и другие.

Благодаря Резникову им были воспитаны плеяда талантливых учеников и был обеспечен приезд в г. Тольятти немногих ученых: В.И. Пилинский, Г.М. Гаврилов, Г.Г. Яшин, В.В. Басов, Б.И. Пикалов, А.М. Маханов, Я.И. Барац. В дальнейшем ученики и соратники Арона Наумовича стали профессорами ТПИ и возглавили множество кафедр. С течением времени в вузе г. Тольятти сложилось 18 направлений научных исследований, часть из них выросла в признанные научные школы.

Помимо кафедр инженерно – технического профиля в институте действовала кафедра истории КПСС, которую возглавлял А.Э.Лившиц, работавший в вузе с 1950-х гг. Нарботки Лившица в рамках сформированного под его руководством научного направления, нашли широкое применение в педагогической практике. Анатолий Эммунаилович внес большой вклад в формирование гуманитарного образования, он обращал внимание на преподавание истории, так как, по его мнению, история формирует настоящего гражданина. [43].

В целях улучшения организации учебного процесса и научной работы впредь до утверждения структуры института Министерством высшего и

среднего специального образования РСФСР было приказано открыть с 1 сентября 1967 г. множество кафедр в том числе: История КПСС, Философия и научный коммунизм, Политическая экономия, Технология металлов и металловедения и многое другое. Вышеизложенное может говорить о разнообразии обучения и подготовке новых кадров в стенах Тольяттинского политехнического института.

На 1968 г. в целях дальнейшего улучшения размещения подготовки специалистов с высшим образованием и по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР было приказано первым заместителем министра А. Лебедевым о том, чтобы открыть новые специальности, а именно:

– 0513 – Автомобили и тракторы – во Владимирском вечернем политехническом и Тольяттинском политехническом институтах;

– 0523 – Двигатели внутреннего сгорания – в Уфимском авиационном и Тольяттинском политехническом институтах;

– 0618 – Авиационное и автотракторное электрооборудование – в Новосибирском электротехническом и Тольяттинском политехническом институтах;

– 0811 – Химическая технология лаков, красок и лакокрасочных покрытий – в Тольяттинском политехническом институте.

К моменту организации Тольяттинского политехнического института в Тольяттинском филиале Куйбышевского политехнического института работало 143 научных работника, в том числе 21 кандидат наук и 9 доцентов, не имевших ученой степени.

Создание самостоятельного института потребовало от руководства уделить особое внимание решению проблемы комплектования коллектива высококвалифицированными научно – педагогическими кадрами. На первом этапе (1968-1970 гг.) кадры научных работников комплектовались за счет приглашения лиц с учеными степенями и званиями со стороны. При этом Ректорат института и Партийный комитет считали целесообразным

приглашать на работу в институт молодых кандидатов наук не только из других вузов, но и из научно – исследовательских институтов и передовых предприятий. Это позволило обеспечить быстрый подъем научной работы как основы для подготовки диссертаций сотрудниками института и базы для собственной аспирантуры [18].

На 1967 г. мы можем проследить распределение студентов по курсам и специальностям, в приведенной таблице (Приложение А) [20].

Так же коллектив научного – исследовательского сектора вел тесные контакты с тружениками Волжского автомобильного завода имени 50–летия СССР.

В институте создано студенческое научное общество. Его члены активно участвовал в научных исследованиях. При кафедрах работали научные кружки. Члены студенческого научного общества участвовали во Всесоюзных и республиканских конференциях, конкурсах, выставках.

Помимо научной работы велась и творческая деятельность: работали коллективы художественной самодеятельности, клуб поэзии [41].

Серьезное внимание коллектив ТПИ уделял повышению общественной активности студентов. С этой целью в институте введена общественно–политическая практика. По тематике общественно – политической практики лекции читают ведущие работники предприятий, партийные работники. Коллектив института напряженно работал над повышением уровня учебного и научно – исследовательской работы, улучшением качества учебного процесса и общей подготовки специалистов для народного хозяйства страны в свете задач, поставленных перед высшей школой на I Всесоюзном слете студентов.

С развитием научно – исследовательской деятельности студентов Политехнического университета начали поощрять именными стипендиями, так в 1971 г. по приказу Министра высшего и среднего образования РСФСР: «Первым студентам – отличникам Главного управления политехнических, машиностроительных и энергетических вузов назначали стипендии имени

В.И. Ленина». Нужно отметить, что Ленинская стипендия была самой престижной и высокой в СССР [23].

К моменту организации Тольяттинского политехнического института в Тольяттинском филиале работало 143 научных работника, в том числе 21 кандидат наук и 9 доцентов, не имевших ученой степени. Создание самостоятельного института потребовало от руководства уделить особое внимание решению проблем комплектования коллектива высококвалифицированными научно–педагогическими кадрами. С 1968 г. кадры научных работников комплектовались преимущественно за счет приглашения лиц с учеными степенями и званиями со стороны.

Уже в конце 1960-х – начале 1970-х гг. в Тольяттинском политехническом институте, развернулись научные исследования по 6 направлениям. Всего же за полувековую историю института сложилось 18 направлений исследований, многие из них со временем выросли в научные школы. Ряд научных школ, основанных в Тольяттинском политехническом вузе, действуют в Тольяттинском государственном университете в настоящее время. Так, 1967 г. стал годом рождения ТПИ. Приказом по институту от 6 сентября 1967 г. создаются следующие кафедры и устанавливается: «Общеинститутские кафедры – истории КПСС, философии и научного коммунизма, политической экономики, военная кафедра, физического воспитания и спорта; механический факультет – деталей машин и теории механизмов и машин, сопротивления материалов и теоретической механики, технология металлов и металловедения, технологии машиностроения; инженерно – технический факультет – физики, начертательной геометрии и черчения; электротехнический факультет – высшей математики, иностранных языков, общей и теоретической электротехники; химико – технологический факультет – общей и неорганической химии, технологии неорганических веществ и химических удобрений» [24, с. 20].

На 1967 г. в стенах ТПИ обучалось 3835 студентов. Прием составил 1000 человек, это в 10 раз больше чем в первый год Куйбышевского филиала.

Развёртывание системы высшего образования и постановка новых задач перед вузовской наукой имели важное значение в продолжении политики становления регионального вузовского образования. Здесь можно с уверенностью говорить об исключительной значимости этого процесса в отдельных краях и областях. Именно тогда происходило становление всех составляющих вузовской науки в Поволжье, куда вошел город Тольятти.

К 1970 г. расширяется круг партнеров ТПИ, так в 1972 г. вузу было утверждено основное научно – техническое направление – «Разработка теоретических проблем физики процессов обработки и прогнозирование на этой основе путей усовершенствования технологии в автостроении», включающее в себя семь профильных научных направлений. В рамках его реализации 1 июля 1972 г. ТПИ заключил первый генеральный договор о сотрудничестве с Волжским объединением по производству легковых автомобилей («АвтоВАЗ»). Договор предусматривал: «Участие завода в подготовке кадров инженеров – автомобилестроителей и участие ТПИ в решении производственных задач предприятия. С целью повышения квалификации преподавательского персонала института ТПИ и АвтоВАЗ организовывал стажировку преподавателей в подразделениях объединения АвтоВАЗа в лабораториях института» [22].

В 1971-1972 гг. руководство института с помощью городских организаций принимало меры по развитию контактов между научными работниками и передовыми научными коллективами, поскольку эти контакты позволяют ускорить рост научной квалификации кадров. В эти годы велись тесные контакты с институтом им. Патона, МВТУ, МАДИ и другие. В таблице 1 приведены данные о путях комплектования иснтитута кандидатами наук [22]:

Таблица 1 – Данные о путях комплектования института кандидатами наук

	1968-1970 гг.	1971-1971 гг.
Приглашены в институт из других вузов	22	9
Приглашены из НИИ	18	12
Сотрудники института, защитившие диссертацию в порядке соискательства	11	9
Сотрудники института, прибывшие после целевой и собственной аспирантуры	7	9

Отметим, что к концу 1970-х гг. была успешно решена проблема становления некоторых кафедр как серьезных учебных и научных подразделений, отвечающих самым высоким требованиям. Была создана достаточно солидная материальная база для учебного процесса и научных исследований.

В 1979 г. ректором вуза становится В.И. Столбов, благодаря которому в ТПИ была разработана единственная в стране система непрерывного профессионального образования «рабочий – техник – инженер», ставшая прообразом современной двухступенчатой системы «бакалавр – магистр». Появлялись новые научные и успешно развивались созданные, при нем заработали диссертационные советы по материаловедению и сварке, по теории и методике профессионального образования.

Нельзя не отметить в это время заслуги Арона Наумовича Резникова, благодаря которому произошла перемена – провинциальный филиал превратился в авторитетный институт с современным вузовским мышлением. По его инициативе были приглашены в ТПИ личности, которые возглавляли учебную деятельность вуза.

Создание самостоятельного института потребовало от руководства уделить особо важное внимание решению проблем комплектования коллектива высококвалифицированными научно – педагогическими кадрами. В период 1967-1970 гг. институт направил в целевую аспирантуру 19 сотрудников с целью подготовки собственных кадров и принял меры к

привлечению на работу докторов наук с целью создания собственной аспирантуры и организации научных школ [15].

Так же, по словам первого ректора ТПИ: «Институт представлял собой учебное заведение первой категории. Институт готовил специалисто–инженеров по 9 специальностям. За последние годы в институте существенно увеличилось количество высококвалифицированных научных работников. Все большее количество студентов привлекалось к научной работе. Серьезное внимание коллектив ТПИ уделяет повышению общественной активности студентов. С этой целью в институте введена общественно–политическая практика. Перед ним стояли задачи дальнейшего развития научно–педагогического потенциала и материально–технической базы вуза» [25].

В ходе научно – исследовательского конкурса стало ясно насколько быстро и качественно возрастает роль высшего образования в г. Ставрополе–Тольятти. В выписке из приказа от 15 декабря 1971 г. Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР отмечалось: «Премирование руководства ВУЗов за успешное выполнение плана научно–исследовательских работ за 1970 г. Было выделено, что высшие учебные заведения выполнили план по научно – исследовательским работам на 104 %, а по сравнению с 1969 г. возрос объём научной тематики, проводилась активная работа по внедрению в промышленность и сельское хозяйство результатов практико – научной деятельности. Также объявлена отдельная благодарность ректору – А.Н. Резникову и проректору В.И. Столбову. Тольяттинского политехнического института. В соответствии с пятилетним планом, утвержденным Министерством к 1975 г. коллектив института будет состоять из 404 научных работников. Так же предусматривалось более чем вдвое увеличить количество докторов наук за счет завершения и защиты диссертаций сотрудниками, работающими в данное время над докторскими диссертациями» [22]. В проекте Директив XXIV съезда КПСС было уделено большое внимание дальнейшему развитию и совершенствованию науки и

народного образования. Главная задача высшей школы была сформулирована так: «... повышать качество подготовки и улучшать идейно–политическое воспитание будущих специалистов» [21].

В годы становления института, благодаря энергичной деятельности проректора по НИР профессора В.И. Столбова и ведущих специалистов института были сформулированы научные направления и существенно расширены научно–исследовательские работы. В 1972 г. объем НИР превышал более чем в 10 раз, к 1975 г. более чем в 20 раз [38].

Наряду с научной и исследовательской деятельностью, которая подталкивала на развитие высшего образования в г. Ставрополе – Тольятти, стоит отметить и внеучебную жизнь Политехнического университета. В 1980-е гг. активно стали развиваться студенческие театры, спортклубы, музыкальные кружки, которые в свою очередь удостоивались высоких наград на различных, как областных и всесоюзных, так и всемирных фестивалях, примеру этому может служить кантри – группа «Альбом», которая была удостоена диплома VII Интернационального фестиваля студентов в г. Киеве или участие студентов Политехнического университета в Студенческом чемпионате России по легкой атлетике и акробатике в 1981 г. в занявшие тогда победные места.

Таким образом, высшее образование в 1970-1980 гг. XX в. активно развивалось, так к 1988 учебному году в Тольяттинском политехническом университете можно было получить образование на автомобильном, строительном, электротехническом, технологическом, машиностроительном факультетах, при этом также продолжает действовать и вечерний факультет. Стоит отметить важность научных разработок за данное десятилетие: ТПИ становится участником отечественных и международных научно – технических и промышленных выставок и ярмарок – в Париже, Праге, Лейпциге, Дели [23]. Под руководством А.Н. Резникова ТПИ стал ведущим вузом с высоким научным потенциалом. Среди важнейших направлений можно выделить следующие:

- теплофизика технологических процессов и высокопроизводительной обработки материалов (А.Н. Резников, О.Б. Федосеев);
- сварка, пайка, нанесение покрытий (В.И. Столбов, Б.Н. Перевезенцев);
- работы по созданию двигателей с низкотоксичными выбросами (М.М. Русаков, А.П. Шайкин);
- исследования в области физики твёрдого тела и материаловедения (М.А. Криштал, М.А. Выбойщик);
- повышение точности и надёжности металлорежущих станков с автоматизацией систем (Ж.С. Равва).

Можно сделать вывод о том, что Тольяттинский политехнический институт, обретая самостоятельность продолжал плотно сотрудничать с крупными предприятиями города в начале – КГС, далее – АвтоВАЗ, были подготовлены инженерные кадры из числа рабочих, одновременно велось обучение неотрывно от производства. С момента создания Тольяттинского политехнического института началось внедрение разработок для строящегося Волжского автозавода. Под руководством А.Н. Резникова и И.С. Ногина были разработаны оригинальные конструкции алмазных сверл для изготовления отверстий в бетоне и железобетоне. По согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР в целях дальнейшего размещения подготовки специалистов в 1968 г. были открыты новые специальности в институте, велась активная научная и внеучебная деятельность, пополнялись ряды научной интеллигенции.

Тольяттинский институт занимал достойное место среди вузов страны. Росло количество студентов: на 1967 г. выпуск молодых специалистов составил 339 чел., на 1975 г. 900 чел.

Глава 2 Возникновение высших гуманитарных институтов в городе Ставрополе – Тольятти в 1985–1991 гг.

2.1 Открытие Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1985–1987 гг.

Обращаясь к характеристике периода 1985-1991 гг., помимо тенденций в социально – экономической сфере необходимо так же рассматривать состояние высшей школы в Советском союзе с 1980-х гг., чтобы определить тенденции, протекающие внутри сферы образования.

В частности, в 1980-х гг. в СССР существовала официальная идеология, подкрепленная статистикой, отмечала лишь возрастающие успехи системы образования. Помимо очевидных достижений развитие системы высшего образования имело и свои проблемы, которые в основном были связаны с состоянием социально – экономической политики государства. Так, например, в условиях нарастающего экономического кризиса, вызванного провалом социально – экономических реформ, ее отличительной чертой стала крайняя ограниченность финансовых возможностей государства, которая показала невозможность обеспечения отрасли высшего образования, следовательно, что напрямую отразилось на функционировании системы высшего образования [5].

На апрельском Пленуме ЦК КПСС и XXVII съезд партии (1985г.) открыли путь для революционной перестройки, которая невозможна без духовного обновления общества. И, естественно, это связано с возрастанием роли интеллигенции во всех сферах нашей жизни. Это в полной мере относилось и к интеллигенции г. Тольятти. На встрече М.С. Горбачева с трудящимися Тольятти в 1986 г., Генеральный секретарем ЦК КПСС были поставлены задачи, ключевой из которых была слить гуманитарные и технические разработки воедино [6].

С начала 1980-х гг. в вузах имела тенденция поступления вне конкурса, куда поступали медалисты; выпускники средних образовательных учреждений, окончившие с отличием; демобилизованные военнослужащие; работники сельского хозяйства по рекомендации колхозов; выпускники педучилищ на педагогические специальности и другие.

Такой большой набор внеконкурсных абитуриентов в вузы не только давало широкие возможности для молодых рабочих, но и существенно снижал требования к уровню подготовки поступающих, что приводило к слабой успеваемости студентов-вечерников и студентов заочной формы обучения, что существенно снижало ценность диплома о высшем образовании [10].

В начале 80-х гг. XX в. началось создание многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов. Ее основой стало обучение студентов рабочим процессам на базе профессионально – технических училищ города, с которыми были разработаны учебные планы и программы. Обучение рабочей профессии уже на первом курсе давало студентам отчетливое представление о будущей инженерной профессии, формировало более осознанное отношение к изучению вузовских дисциплин, но также и имелся ряд отрицательных последствий, например, слабая успеваемость [9].

К 1987 г. в Советском Союзе насчитывалось 896 высших учебных заведений, из них 69 университеты. В другую часть были включены 400 педагогических, медицинских и социальных институтов, академий искусств и консерваторий. Более 360 институтов специализировались инженерных и естественных наук, около 60 политехнических институтов. Проследить мы это можем в таблице 2 [40]:

Таблица 2 – Численность высших учебных заведений

	1985-1986 гг.	1987-1988 гг.
Число высших учебных заведений	894	898
Численность студентов, тыс.	5147	5026
Дневное обучение	2763	2675
Вечернее обучение	634	584
Заочное	1750	1767

В рамках развития высших учебных заведений в 80-90-х гг. XX в. будем рассматривать эволюцию на примере Тольяттинского политехнического института, в будущем, Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева.

Постановления партии и правительства о перестройке высшей школы возлагают большую ответственность на работу высших учебных заведений [21]. Ректор Тольяттинского политехнического института В.И. Столбов был ознакомлен с задачами, которые стояли перед руководством вуза. В частности, это переход на целевую подготовку инженеров, изменение кадровой политики, решить эти проблемы могли только предстоящие аттестации преподавателей, укреплению материально технической базы института и воспитательному процессу [26].

Если говорить об итогах 1986-1987 учебного года (таблица 3), то в Тольяттинском политехническом институте г. Тольятти резко повысилась эффективность работы высшей школы, а численность составляла [44]:

Таблица 3 – Итоги 1986-1987 учебного года

	Дневное обучение	Вечернее обучение
Число студентов	5758	2535
	Докторов наук	Кандидатов наук
Обучение по специальностям	11	214

В СССР в 1980-е гг. разворачивался процесс гуманитаризации образования. К концу десятилетия государство делало робкие шаги к данному процессу, в том числе в г. Тольятти.

Наряду с политехническим институтом в Тольятти действовало два филиала столичных учебных заведений, которые готовили военных инженеров – строителей и специалистов в сфере обслуживания. Городу остро не хватало своих педагогических кадров, и в 1987 г. было принято решение об открытии в Тольятти филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева.

Таким образом, в общем система высшего образования в период 1980-1985 гг. XX в. стремилась к увеличению числа высших учебных заведений, развитием и увеличением специальностей подготовки технических и гуманитарных направлений. Вместе с тем, стране не хватало квалифицированных кадров, так как экономика и технический потенциал СССР в начальный период перестройки росли.

Наряду с другими вузами страны, рос и развивался вуз в г. Тольятти, в рамках проведения гуманитаризации учебных заведений, Тольяттинский политехнический институт был реорганизован в 1988 г. в Тольяттинский филиал на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева.

Сделаем вывод, высшая школа в г. Тольятти в период 1985-1987 гг. эволюционировала, была введена интегрированная многоуровневая система обучения в вузе, задачи, поставленные перед высшим учебным заведением города, были выполнены ректором Тольяттинского политехнического института В.И. Столбовым.

2.2 Формирование структуры Тольяттинского филиала на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева в 1988–1991 гг.

В сфере стратегических идей «перестройки» (1985-1991 гг.) отметим тенденции развития высшей школы, в сущности в этот период оставались тенденции предыдущего периода. Прежним остается обогащение высшего образования гуманитарным содержанием. Речь шла не столько о приоритете гуманитарных предметов, сколько об очеловечивании образования. Новый период в развитии страны требовал повышенного внимания к уровню образования. Так в своем выступлении на совместном заседании Госкомитета СССР и Всесоюзного совета по народному образованию в сентябре 1989 г. Г.А. Ягодин говорил: «Положение дел в стране в стране с образованием неудовлетворительно» [6, с. 8].

В решениях февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС отмечается, что «Глубина и темпы преобразований в средней и высшей школе не отвечают потребностям общества на новом этапе перестройки. В связи с этим признано целесообразным внести изменения в установки реформы образования по следующим направлениям: реализация концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующего обучения и всестороннего развития личности; масштабное техническое переоснащение учебных заведений; устранение ведомственных перегородок, проведение единой государственной политики в области народного образования; всемерная демократизация образования; преобразование системы подготовки и переподготовки педагогических кадров. Помимо этого, происходили позитивные изменения в содержании образования, в трудовом воспитании учащихся, развивалась подготовка рабочих широкого профиля в системе профессионально–технического образования, нарастал процесс объединения силы высшей школы, науки и производства» [5].

Статистика начала 80-х и конца 80-х XX в. показывала возрастание числа высших учебных заведений, указанных в таблице 4 [41].

Таблица 4 – Статистика начала 80-х и конца 80-х XX в.

Число высших учебных заведений	1980-1981 гг.	1989-1990 гг.
	883	904
Численность студентов, тыс.	5235	5178

На основании постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране» и «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» от 13 марта 1987 г. [36] в Тольяттинском политехническом институте было приказано: «Ввести 1988 – 1989 учебного года на всех факультетах итоговый государственный экзамен по марксизму – ленинизму после завершения теоретических курсов истории КПСС, философии, политической экономии и научного коммунизма» [21].

По мере развития г. Тольятти, в городе возникала ощутимая потребность в гуманитарном вузе и, в частности, в педагогических кадрах. Огромный современный город с большой численностью имел на данный момент 2 педагогических училища и 72 школы, и в этом случае педагогических кадров было недостаточно. В школах оставались вакантными более 300 ставок [2].

Тогда 16 сентября 1988 г. в торжественной обстановке состоялось официальное открытие Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева, распоряжение об открытии которого 8 декабря 1986 года подписал Председатель Совета Министров СССР Н.И. Рыжков [34].

Идею открытия еще одного вуза в городе в течение семи лет выдвигал С.И. Туркин, первый секретарь Тольяттинского горкома КПСС (1982-1988).

Решению проблем посодествовал Е.К. Лигачев, член Политбюро ЦК КПСС, секретарь ЦК КПСС по идеологии. Новый вуз подготавливал педагогические кадры, готовые работать в школе и колледжах.

Директор филиала был поставлен сотрудник Тольяттинского политехнического института, кандидат исторических наук, доцент И.П. Плеханов ему удалось привлечь в вуз лучшие кадры региона и бывших республик СССР. Директор новоиспеченного филиала заверял в своем выступлении перед первыми абитуриентами: «Мы будем не только готовить педагогические кадры, но и надеемся стать настоящим городским культурным центром, который сможет решать многие вопросы социального значения, а перспективы? В будущем наш филиал — это самостоятельный вуз с общим контингентом студентов только по очному отделению 2-2,5 тысячи человек, Строительство нового учебно – лабораторного корпуса начнется в 1989 г., планируется строительство целого студенческого городка с общежитиями, культурно – спортивными сооружениями, учебными лабораториями, но уже и в этом году все наши иногородние студенты будут обеспечены жильем...» [14, с. 4]. В первый год в ТФ КГПИ на обучение было принято 265 студентов.

Отметим в 1987 г. работу преподавателей кафедры марксизма – ленинизма, в рамках которой активно велся учебный процесс и пропагандисткая работа в г. Тольятти, доцентами Л.А. Жулидовой, Ю.Г. Каримовым. Подведем итог, и скажем, что кафедра марксизма – ленинизма, пользовалась успехом в институте города и общей структуре Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева [2].

В 1988 г. структуру Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева составляли 4 факультета: русского языка и литературы, математики и физики, дошкольной педагогики и психологии, общетехнических дисциплин и информатики.

Работу филиала и намеченные планы осложняла нехватка преподавательских кадров, несколько преподавателей Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева переехали из г. Куйбышева(Самара) в Тольятти в первый год работы филиала. Среди них отмечаются: профессор Р.И. Тихонова, доцент Л.Р. Вдовиченко, доцент И.И. Митчина, И.И. Ильина, О.И. Огай, О.Е. Филатова. Ректорат Куйбышевского государственного педагогического института способствовал направлению своих перспективных аспирантов, выпускников в филиал на постоянное место работы, таким образом, в филиал приезжали работать и других вузов Куйбышева. Помощь в организационных вопросах текущего делопроизводства оказывали ученый секретарь И.Н. Кулаева и А.Л. Бусыгина. В 1989 г. был открыт факультет изобразительных искусств (декан Г.П. Баловнева).

Уже через два года после открытия Тольяттинского филиала в нем обучалось 1150 студентов по дневной форме обучения и 500 — на заочном отделении – «Тольяттинский филиал КГПИ растет в два раза быстрее, чем это планировалось прежде», отмечалось в статье О. Лениной [9, с. 2].

Последние три года советской власти высшая школа переживала некоторые трудности, совместно с этим переживал сложности Тольяттинский филиал, проблемы были связаны с финансированием бюджета, снижались темпы экономического роста, после распада Советского союза в 1991 г. происходила смена городской власти и теперь обязательства прежней власти стали необязательными для выполнения в сфере образования [2].

В период с 1985 по 1991 гг. многие проблемы высшей школы оставались нерешенными, а именно: в условиях сокращенного финансирования высшей школы складывалась трудная ситуация в сфере укрепления ее материально – технической базы в период с 1985 по 1991 гг [4]. Так, например, о проблеме финансирования высшей школы отзывался один из видных советских ученых В.Б. Миронов: «В таком подходе к

финансированию образования и науки проявляется закон мелитократии: чем выше уровень правящей элиты, тем больше внимания, забот, средств и усилий она уделяет вопросам культуры, науки, техники, образования и наоборот» [11, с. 5].

С начала 90-х гг. XX в. началась новая эпоха в истории России. Советская социально–экономическая система рушилась, образовательные учреждения оказались в крайне бедственном положении. Основные усилия вузовского сообщества были направлены на выживание и поддержание минимально необходимых условий для функционирования вузов.

В 1991 г. Куйбышев был переименован в Самару институт в г. Тольятти стал называться Тольяттинским филиалом Самарского государственного педагогического института. В 1990-е гг. XX в. состояние высшего образования в г. Тольятти было не стабильно, так как финансирование из федерального бюджета в высшие учебные заведения было ограничено, совместно с этим оставалась нехватка педагогических кадров, подготавливаемых Тольяттинским филиалом.

Следовательно, сложности испытывал и Тольяттинский филиал, не только в сфере финансирования, но и в сфере имущественного обеспечения, ощущалась нехватка учебных площадей для вуза, в следствие этого филиалу приходилось арендовать здания для обучения студентов в учебных классах района города [9].

Таким образом, Тольяттинский филиал Самарского государственного педагогического института оказал серьезное воздействие на развитие социально – культурной и образовательной среды г. Тольятти. Благодаря филиалу в системе высшего образования города и страны в целом были созданы новые направления подготовки, появились новые научные направления и школы. Филиал связал представителей разных академических школ и образовал новое гуманитарное и социально – культурное пространство Тольятти.

Заключение

В нашем исследовании предпринята попытка анализа развития высшего образования в г. Ставрополе – Тольятти на протяжении периода с 1951 по 1991 гг. В период 1950-х гг. происходило зарождение высшей школы в городе, появился первый вуз, а точнее, вечернее отделение Куйбышевского индустриального института (1951).

Реформирование советской властью высшей школы было ориентировано обучение в вузах предполагалось максимально совместить с работой на производстве. Первый секретарь ЦК КПСС Н.С. Хрущев говорил о том, что высшее образование необходимым было приблизить к производству и после XX съезда КПСС он активно настаивал на данной тенденции. Государству предстояло не только реформировать предложенную систему в рамках проводимой политики «оттепели», но и решать ряд незаконченных проблем «послесталинской» эпохи, одна из них заключалась в неподготовке и плохом качестве трудовых кадров.

Город Ставрополь – Тольятти (Тольятти) отвечал целям и задачам, поставленной высшей властью и, таким образом, в 1955 г. отделение Куйбышевского индустриального института было преобразовано в Ставропольский факультет с вечерней формой обучения, готовившем специалистов без отрыва от производства. Уже к декабрю 1955 г. в городе состоялся первый выпуск численностью 167 инженеров.

К середине 1960-х гг. были видны успехи в развитии образования. Задачами высшего образования рассматриваемого периода стали расширение заочных и вечерних отделений вузов, активное развитие технических вузов и продолжалась тенденция сближение высшего образования с производством, углубление у студентов представлений о марксистско – ленинской этике.

В 1964 г. Ставрополь – Тольятти был переименован в Тольятти и прошла реорганизация вуза города, после этого он стал называться Тольяттинским филиалом Куйбышевского Политехнического института, а в

1966 г. на базе филиала был создан самостоятельный Тольяттинский политехнический институт с дневной и вечерней формой обучения и тремя факультетами.

Вуз развивался совместно с городом так, к середине 1960-х гг. на дневном и вечернем отделениях филиала Тольяттинского политехнического института обучались уже 3,5 тыс. студентов. Были построены два современных учебных корпуса. Начали проводиться первые научные исследования, результаты которых внедрялись на тольяттинских предприятиях.

С середины 60-х гг. г. Ставрополю – Тольятти срочно потребовались инженеры – машиностроители, тогда коллективы Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института, сознавая важность расширения связей науки с производством, как одного из важных условий ускорения научно – технического прогресса, претворяя в жизнь решения XXV съезда КПСС в отношении совершенствования производства и повышения уровня подготовки кадров, заключили настоящий договор о всестороннем и научно – техническом и общественно – политическом сотрудничестве.

В целях повышения общеобразовательной подготовки рабочей молодежи и создания ей необходимых условий для поступления в Тольяттинский политехнический институт, руководство вуза принимает на подготовительные отделения рабочих завода АвтоВАЗа и организует подготовку инженерных кадров. Так институт проводит для специалистов ВАЗа цикл лекции по различным направлениям.

70-е гг. XX в. стали принципиальным шагом в реализации национальной образовательной политики. Государством были приняты меры по укреплению материально – технической базы, что содействовало улучшению качества подготовки молодых специалистов.

На примере Тольяттинского политехнического института в 1970-х гг. выделялись тенденции: подъем научной работы, увеличение студентов и

сотрудников вуза, привлечение на работу в институт докторов наук с целью создания научных школ. Так же в рассматриваемый период интенсивно развивалась научная и внеучебная деятельность. Нельзя не отметить развитие Тольяттинского политехнического института с именем советского и российского учёного А.Н. Резникова, который был назначен ректором ТПИ в 1967 г., когда по его наставлению в вуз были приглашены великие советские специалисты и ученые, В.И. Столбова, назначенный ректором в 1979 г. Вклад, которых высоко оценивался современниками, учениками. Труды которых используются в различных сферах.

В первой половине 1980-х гг. государственная образовательная политика в области начинает расширяться. В решениях съездов КПСС, совместных постановлениях партии и правительства определяется программа развития народного образования.

В соответствие с образовательной политикой, Тольяттинский политехнический институт развивался в прежнем русле и только лишь расширял основные показатели по всем направлениям. На 1980 г. показатели по подготовке специалистов в институте показывали численность 6494 человек. Во второй половине 80-х гг. XX в. в СССР разворачивался процесс гуманитаризации и вузу в г. Тольятти необходимо было отвечать указанному плану, так как стране не хватало педагогических кадров и было перенасыщение рабочих специалистов. Тогда в 1988 г. был сформирован Тольяттинский филиал на базе Куйбышевского государственного педагогического института имени В.В. Куйбышева.

Так же отметим, что в 1990-е гг. в системе высшей школы происходил ряд сложных процессов. С одной стороны, наблюдается обнищание вузовских кадров и массовый отток, физическое и моральное устаревание вузовской материальной базы. С другой стороны, в активно открывались новые специальности гуманитарного направления.

В первый год деятельности структуру Тольяттинского филиала Тольяттинского филиала Куйбышевского государственного педагогического

института имени В.В. Куйбышева составляли 4 факультета: русского языка и литературы, математики и физики, дошкольной педагогики и психологии, общетехнических дисциплин и информатики. Высшая школа по всей стране переживала трудности в финансировании высших учебных, эта проблема так же коснулась вуза в г. Тольятти, но необходимо отметить, что наряду с проблемами, в городе была сформирована так называемая «интеллигенция», были выпущены педагогические кадры. К концу 1980-х гг. в структуре вуза было 5 факультетов, 38 кафедр, число студентов возросло до 6,5 тыс. чел. Для получения высшего технического образования в г. Тольятти прибыли студенты из Камеруна, Индии, Марокко. Более ста выпускников 1980-х гг. стали руководителями города, крупных предприятий и фирм, возглавляли банки, силовые структуры, высшие учебные заведения, СМИ г. Тольятти.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Адаевская Т.И. «От вечернего отделения Ставропольского филиала Куйбышевского индустриального института к Тольяттинскому политехническому институту (1951–1971 гг.): первые руководители» // Концепт. 2015. №S22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-vechernego-otdeleniya-stavropolskogo-filiala-kuybyshevskogo-industrialnogo-instituta-k-tolyattinskomu-politehnicheskomu/> (дата обращения: 24.03.2022).
2. Адаевская Т.И. «Преобразование органов власти в городе Тольятти: от государственного управления к городскому самоуправлению (1970–1993 годы)» // Концепт. 2017. №S15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preobrazovanie-organov-vlasti-v-gorode-tolyatti-ot-gosudarstvennogo-upravleniya-k-gorodskomu-samoupravleniyu-1970-1993-gody/> (дата обращения: 24.03.2022).
3. Адаевская Т.И. «Сотрудничество руководителей первого вуза Тольятти с органами самоуправления руководителями строек города (1951 – 1971 гг.)» // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2015. С. 15 – 25.
4. Бахреев Н.П., А.Я. Цирулик Чтобы образование не заходило в тупик// Alma mater. 1997. С.12 – 13.
5. Белоножкин А.С. Реформирование системы высшего образования в СССР (1985 – 1991 гг.) : диссертация ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Белоножкин Александр Сергеевич; [Место защиты: ГОУВПО "Московский педагогический государственный университет"]. Москва, 2006. 190 с.
6. Гемранова А.Д. К истории высшего университетского образования СССР в период перестройки (80–90 – е гг. XX века) // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2018 г.). [Электронный ресурс] // URL:

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/275/13620/> (дата обращения: 22.04.2022).

Краснодар : Новация, 2018. С. 9 – 11.

7. Гордеев А.В. Кафедра – наша судьба / А. В. Гордеев, В. И. Малышев. – Тольятти : Изд – во ТГУ, 2016. С. 10–11.

8. Дайч З.Г. Освещение вопросов партийного руководства развитием народного образования в современной историко – партийной литературе // Партийные организации во главе культурного строительства в условиях совершенствования социализма на материалах РСФСР. Москва, 1987. 32 с.

9. Казаков Ю.В. Стоят большие задачи// Политехник. 1987. №25(790). С.20

10. Касилов А.А. Деятельность партийных организаций Верхней Волги по развитию народного образования в 1945 – 1958 годах (на материалах Ивановской, Костромской и Ярославской областей). Автореф. дис. канд. ист. наук. Москва, 1990. С.12.

11. Кононенко В.М. Высшая школа Юга России в период перестройки (1985-1991 гг.) // Наука. Инновации. Технологии. 2006. №45. С.5.

12. КПСС о культуре, просвещении и науке: Сборник документов. Москва: Политиздат, 1963. 54 с.

13. Криштал М.М. СОВСЕМ НЕ «ИНСТИТУТ НЕВЕСТ». Правда и мифы о высшем гуманитарном образовании в Тольятти/ М.М. Криштал, Т.И. Адаевская, К. Турутин // Газета «Тольяттинский университет» № 32 от 21 ноября 2018. С. 6– 7.

14. Криштал М.М. Тольяттинский филиал Куйбышевского государственного педагогического института им. В.В. Куйбышева: история в фокусе городских СМИ // Университеты в социокультурном пространстве Самарского региона [Электронный ресурс] : (к 100 – летию унив. образования в Самаре) / М – во науки и высш. образования России. 2019. – с. 101 – 112.

15. Лившиц А.Э. Ученый. Учитель. Человек : [сборник воспоминаний и публицистики] / Самарский центр Российской акад. наук, Тольяттинский гос. ун – т ; [сост. О. А. Безгина и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2009. С.162 – 163.

16. Логвинович Г.В. Развитие и кризисные черты в системе высшего образования СССР в 1970 – 1980–х годах // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018 – № 3 – 186 с.

17. Лукин В.Н., Мусиенко Т.В., Фёдорова Т.Н. Развитие советской в высшей школы (исторический и социокультурный аспекты) / [Электронный ресурс] // URL: <http://www.credonew.ru/content/view/374/28/> (дата обращения 20.03.2022).

18. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп. 1. Д. 1 Приказ министра среднего и высшего профессионального образования РСФСР «Об открытии Тольяттинского политехнического института». Июнь 1967 года.

19. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп. 1. Д. 4 Планы работ кафедр института на 1971 – 1972 – й учебный год.

20. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп.1 Д.7 Годовые статотчеты по формам 3 – НК и 4 – НК о движении контингента студентов на начало и конец учебного года, отчет по учебно – методической работе, годовой отчет института по утвержденным показателям работы за 1967 год и отчеты об успеваемости за 1967 – 1968 учебный год.

21. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп.1 Д. 322 Переписка с Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР по учебным организационным вопросам за 1972 год.

22. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп.1 Д. 328 Отчет Тольяттинского политехнического института о выполнении девятого пятилетнего плана развития институтов за 1971 и 1972 годы.

23. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп. 1. Д. 964

24. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп. 1. Д. 937 Приказы и распоряжения по институту по общим вопросам.

25. МКУ «Тольяттинский архив» Ф. Р–353. Оп. 2 Д. 1259 Приказы и указания ректора института по основной деятельности. Том 1.
26. Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Сборник документов и материалов, Москва: Высшая школа, 1987. 76 с.
27. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР АПН СССР. Ин – т общ. педагогики. Москва : Педагогика, 1973. С. 138.
28. Паначин Ф. Г. Управление просвещением в СССР. Москва: 1977. С. 79 – 80.
29. Постановление от 9 мая 1963 г. № 533 «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» // [Электронный ресурс]: URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5951.htm. / (дата обращения: 12.12.2021).
30. Постановление от 13 марта 1987 г. № 325 «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве» // [Электронный ресурс]: URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_13858.ht. / (дата обращения: 19.04.2022).
31. Постановление от 15 июня 1963 года № 757 «О мерах по дальнейшему развитию высшего и среднего специального образования, улучшению подготовки и использования специалистов» // [Электронный ресурс]: URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5961.htm / (дата обращения: 19.04.2022).
32. Постановление от 22 декабря 1977 г. № 1111 «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» // [Электронный ресурс]: URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_9515.htm / (дата обращения: 19.04.2022).
33. Прохоренко И.А. Тольяттинский политехнический институт: этапы становления // Концепт. Спецвыпуск № 22. 2015. С. 36 – 40.
34. Приказ Министерства просвещения РСФСР от 07.01.1988 г. № 2 «Об организации в 1988 г. в г. Тольятти филиала Куйбышевского

государственного педагогического института им. В. В. Куйбышева». 07 января 1988 г. // [Электронный ресурс]: URL: https://archive.samregion.ru/info_act/exhibitions/ped_univer/ (дата обращения: 19.04.2022).

35. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования СССР в период оттепели (1953-1964) / А.В. Пыжиков // Вопросы истории. 2004. № 9. С. 99 – 103.

36. Резников А. Наш институт / А. Резников // За коммунизм. – 1972. с. 38.

37. Резников А.Н. ТолПИ становился центром интеллектуальной элиты // Alma mater. 1982. С.11.

38. Субботина К.И. Народное образование и бюджет. Москва: Финансы, 1965. 143 с.

39. СССР в цифрах в 1987 г. Москва, Финансы и статистика, 1988. 317 с.

40. СССР в цифрах в 1989 г. Москва, Финансы и статистика, 1990. 317 с.

41. Тольятти. Историко – экономический очерк. Куйбышев: Кн. изд – во, 1975. 208 с.

42. Тольяттинский государственный университет: шаги становления (к 65 – летию основания Тольяттинского политехнического института) – [Электронный ресурс]: URL: <https://tgi.ru/> (дата обращения 25.04.21).

43. ТПИ – ТГУ в цифрах и фактах. Материалы музея ТГУ.

44. Фролов Н.Р. «В Жигулях на перевале века», Куйбышевское книжное изд–во, 1990. 50 с.

45. Хрущев Н. С. Воспитывать активных и сознательных строителей коммунистического общества: Речь на XII съезде ВЛКСМ 18 апреля 1958 года. Москва, 1958. 63 с.

46. Штымов С.Т. Очерки о взаимосвязи народного образования с народным хозяйством в СССР (1917 – 1967). Томск, 1968. 424 с.

Приложение А

Рост численности студентов института

Таблица А.1 – Рост численности студентов института. Материалы музея ТГУ

Учебный год	Вечернее обучение, чел.	Дневное обучение, чел.	Заочное обучение, чел.	Всего, чел.
1951/52	150	–	–	150
1952/53	276	–	–	276
1953/54	389	–	–	389
1954/55	512	–	–	512
1955/56	678	–	–	678
1956/57	773	–	–	773
1957/58	873	–	–	873
1958/59	863	–	–	863
1959/60	924	–	–	924
1960/61	1200	–	–	1200
1961/62	1379	170	–	1549
1962/63	1426	213	–	1828
1963/64	1799	223	–	2022
1964/65	1942	310	247	2499
1965/66	2145	454	159	2758
1966/67	2326	778	67	3171
1967/68	2404	1251	180	3835
1968/69	2455	1877	294	4226
1969/70	2586	2252	178	5016
1970/71	2673	2615	–	5288
1971/72	2640	2870	–	5510
1972/73	2644	3099	–	5743
1973/74	2650	3092	–	5742
1974/75	2679	3166	–	5845
1975/76	2667	3237	–	5904
1976/77	2604	3273	–	5877
1977/78	2535	3373	–	5870