

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический
(наименование института полностью)

Кафедра Педагогика и методики преподавания
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки / специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной
деятельности

Обучающийся

И.М. Гошина

(Инициалы Фамилия)



(личная подпись)

Руководитель

кандид.пед.наук, доцент Г.А. Медяник

(ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), Инициалы Фамилия)

Тольятти 2022

АННОТАЦИЯ

1. **Название темы бакалаврской работы:** «Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности».

Цель работы: изучить особенности воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности и предложить педагогические методы и формы работы в учебной деятельности.

2. **Задачи бакалаврской работы:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

2. Выявить уровень воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

3. Разработать педагогические методы и формы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

4. Проанализировать и обобщить полученные результаты

3. **Структура и объем работы:** данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Общий объем – 55 страница без приложения.

4. **Методы проведенного исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Содержание

Введение.....	4
1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	7
1.1 Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2 Педагогические методы и формы работы как средство воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	19
2 Экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	28
2.1 Выявление уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	28
2.2 Педагогические методы и формы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	35
2.3 Выявление динамики воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.....	41
Заключение.....	51
Список используемой литературы	53
Приложение А Стимульный материал.....	57
Приложение Б Сводные таблицы результатов.....	58
Приложение В Сводные таблицы результатов.....	60

Введение

Актуальность исследования. Одной из актуальных проблем школьного обучения является проблема успеваемости учащихся. В практике школьного обучения часто можно столкнуться с ситуацией высокого уровня неуспевающих учащихся, но это может быть связано не с низким уровнем интеллектуального развития, а с низким уровнем заинтересованности детей в учебной деятельности.

Сознательное отношение к учебной деятельности – одно из важнейших условий успешности школьного обучения.

«Главный смысл разработки ФГОС НОО второго поколения заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов. ФГОС НОО ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества и государства» [29].

«На первый план выходит личность школьника, способность к самореализации, самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Главная задача учителя, реализующего ФГОС НОО – организовать деятельность учеников таким образом, чтобы у детей возникло желание решать проблемы урока. Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте, что обуславливает актуальность ее исследования. В этом возрасте важно развивать ответственное и сознательное отношение к учебной деятельности, так как это будет являться залогом успешного школьного обучения» [29].

Изучением проблемы воспитания сознательного отношения к учебной деятельности занимались такие исследователи как Л.И. Божович, В.И. Василевский, Р.А. Жданова, В.С. Ильин, Ю.Н. Кулюткин, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и многие другие.

Из всего выше изложенного вытекает **противоречие исследования:** между необходимостью воспитания сознательного отношения у младших школьников к учебной деятельности и недостаточным использованием педагогических методов и форм в учебном процессе.

Проблема исследования: каково содержание работы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности?

Цель исследования: изучить особенности воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности и предложить педагогические методы и формы в учебной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Предмет исследования: воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Гипотеза: воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности будет наиболее эффективно, если:

- изучить уровень воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности;
- разработать и апробировать педагогические методы и формы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.
2. Выявить уровень воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.
3. Разработать педагогические методы и формы по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.
4. Проанализировать и обобщить полученные результаты.

Методы научного исследования: анализ психолого-педагогической литературы, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Научная новизна исследования заключается в том, что выявлено состояние данной проблемы в современных исследованиях, уточнены особенности воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности, доказана возможность воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности посредством педагогических методов и форм работы.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе учителя начальных классов для планирования содержания работы в учебной деятельности по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

База исследования: исследование проводилось на базе Школы – интернат №4 г.о. Тольятти с учащимися 3 «А» класс и 3 «Б» класс.

Структура работы: состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

1 Теоретические основы проблемы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

1.1 Воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема

К изучению проблемы воспитания сознательного отношения детей к учебной деятельности прибегали многие советские и зарубежные исследователи. Одни из них отождествляли данное понятие с нравственным воспитанием (А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, А.Д. Кошелева), другие говорили о сознательности, как отдельном компоненте развития нравственных механизмов (С.А. Козлова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская).

Интерес представляет раскрытие процесса воспитания сознательного отношения к учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

По мнению А.Н. Леонтьева, сознательное отношение к учению трактуется как «выражение опыта человека» [17].

А.К. Маркова рассматривает сознательное отношение к учению как «один из компонентов субъективной реальности внутреннего мира человека» [21].

А.Д. Алферов считает, что «сознательное отношение к учению – это компонент субъективной реальности, включающей оценку процесса учения, установление места учения в жизненной картине мира младшего школьника, готовность учащегося к определенным действиям в процессе учения» [3].

К.Р. Роджерс говорит о том, что данная категория – «сложное личностное образование и проявляется как оценка школьником места учения в своей жизненной картине мира, готовность учащегося к обогащению субъективного опыта учебной деятельности, на формирование которого определенно влияет взаимодействие семьи и школы» [24].

В трактовке А.К. Марковой в формировании сознательного отношения к учебной деятельности «важнейшими являются родительские требования и ценности, их мнения об образовании и будущей профессии младшего школьника» [18].

В зарубежных трудах можно выделить следующие направления исследований сознательного отношения к учебной деятельности. Например, К. Роджерс в своих трудах выделил бессмысленное и сознательное учение, которым дал соответствующее определение. Бессмысленное учение определил как учение индивида, который не понимает сути изучаемого материала. При бессознательном обучении личность считает, что изучаемый материал нужен кому - угодно, только не ему. Часто бессознательное учение проявляется при давлении окружения на личность. При сознательном учении личность четко понимает необходимость учения, имея при этом внутреннее побуждение к учению [24].

В бихевиористском подходе Б. Скиннера сознательное отношение к учебной деятельности подкрепляется необходимостью разработки типов режимов, способствующих поддержанию и стимуляции мотивации к обучению [28].

А.К. Маркова и Т.А. Матис, А.Б. Орлова дают следующее определение отношения к учебной деятельности: «Это врожденная характеристика человека, основанная на применении своих интересов и упражнении своих способностей, включающая в себя стремление к поиску и преодолению задач оптимального уровня сложности» [18].

По В.И. Максаковой, «сознательная учебная деятельность – процесс создания ребенком собственного «культурного опыта», который носит социальный характер и обусловлен конкретным культурно-историческим контекстом» [20].

Х. Хекхаузен определял, что отношение школьников к учебной деятельности связано с сформированностью способности к учению: «Без учета умения школьников учиться, учителю невозможно проникнуть в суть

отношения школьников к учению. В зависимости от ситуации, настроения, предмета изучения мотивация к обучению изменяется. Каждый ученик обладает силой, благодаря которой он способен учиться. Необходимо направить ученика и предоставить самостоятельность, развить в нем понимание цели мотивационного взаимодействия» [31].

В процессе исследования были выявлены следующие аспекты, свойственные школьникам начальных классов в настоящее время. Во-первых, налицо рост доли влияния материальных ценностей на сознание, а также уменьшение роли статуса социально-нравственных и духовных ориентиров [12].

Во-вторых, имеет место расхождение в мировоззрении школьников и их родителей. Ученики полагают, что диктат родителей в отношении их жизненных принципов и выборов неуместен, и проявляют больше самостоятельности, полагаясь на свои навыки и способности. Родители, в свою очередь, серьезно обеспокоены достижением их детьми более высокого социального статуса и зачастую имеют ожидания, которые идут вразрез с жизненными планами учащихся [13].

В научных трудах Л.В. Занкова сознательное отношение к учебе как компоненту человеческих отношений определено в качестве главенствующего аспекта формирования личности обучающегося, приобретающего особенное значение именно в начальной школе, поскольку учеба является в этот период ведущей деятельностью [10].

В исследованиях Т.Н. Шликене образовательный процесс в младшем школьном возрасте является основой для становления личности и формирования характера, определяет дальнейшие убеждения и ценности учащегося [33].

Л.И. Божович считала, что эффективность процесса обучения в школе во многом зависит от сознательного и ответственного отношения школьника к учебной деятельности [6].

В исследовании Д. Брунера процесс воспитания сознательного отношения к обучению рассматривался комплексно и включал в себя изучение влияния школы на формирование сознательности к учебе, а также взаимодействия институтов школы и семьи с вышеуказанной целью [7].

В структуре сознательного отношения младших школьников к учебной деятельности Г.И. Щукина выделяет следующие компоненты:

- личностный компонент – собственное отношение учащегося к процессу учебной деятельности;
- содержательный компонент – понимание необходимости в изучении учебного материала, значимость учебной деятельности в становлении личности;
- деятельностный компонент – отражает действия учащихся по отношению к учебной деятельности, а также является показателем развития познавательной активности;
- эмоциональный – компонент, отвечающий за эмоциональный отклик учащегося к учебной деятельности.

Особенности воспитания сознательного отношения к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста напрямую зависят от личностных особенностей личности: эмоциональной сферы, уровня познавательных интересов, социальной сферы, нравственных чувств и качеств [36].

В процессе учебной деятельности ребенок получает постоянный поток информации, которая необходима для дальнейшего существования личности, поэтому главным принципом школьного обучения является именно учебная деятельность, которая в конечном итоге влияет на полноценность сформированности личности. Закончив школу, ребенок должен владеть всеми знаниями, умениями, навыками, которые будут сопровождать всю его сознательную жизнь, этому будет способствовать учебная деятельность [38].

На процесс учебной деятельности влияют некоторые факторы. Остановимся на их рассмотрении. Одним из важных факторов является

компетентность учителя, но и в не меньшей степени качества личности самого ребенка являются важным показателем в усвоении учебных программ [20].

Ежедневно педагоги сталкиваются с проблемой, которая заключается в том, что дети по-разному усваивают учебный материал, что говорит о различном уровне интеллектуального развития, в основе чего лежит учебная мотивация. У учащихся, которые успешны в учебной деятельности преобладают познавательные и социальные мотивы. Дети, имеющие трудности в обучении, имеют узколичностные мотивы (получение хорошей отметки, похвала взрослых и др.).

Таким образом, можно сказать, что отсутствие мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста может отразиться на их интеллектуальных возможностях. Поэтому проблему повышения уровня учебных знаний необходимо решать совместно с проблемой развития у младших школьников мотивов к учебной деятельности.

О степени изученности проблемы мотивации учения свидетельствуют многочисленные научные публикации, в которых рассматриваются: различные мотивы учебной деятельности в трудах Н.Ц. Бадмаевой, М.В. Матюхиной, А.К. Марковой, М.Г. Морозовой, Т.Е. Титовой и других; способы и методы воздействия учителя на развитие мотивационной сферы учащихся затрагиваются в трудах Л.В. Гончарик, А.Н. Леонтьева, Т.И. Шаповой[39].

Несмотря на многообразие разработанных теоретических положений, и методических рекомендаций, по-прежнему существует проблема мотивации учебной деятельности у некоторых школьников, в том числе и у учащихся младших классов, что препятствует успешному овладению ими школьной программой [40].

Проблема мотивации, мотивов учения является одной из фундаментальных проблем в отечественной и зарубежной психологии. В отечественной психолого-педагогической литературе сущность мотивации

раскрывается в концепциях Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и других отечественных ученых.

Понятие «мотива» уже понятия «мотивации», которую большинство ученых рассматривает как сложный регулятор жизнедеятельности человека (его поведения и деятельности). Что касается понятия и сущности мотива, то среди отечественных ученых не существует единой точки зрения, хотя все ученые соглашаются, что в основе мотивов стоят потребности личности.

Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева является наиболее разработанной концепцией мотивации. У А.Н. Леонтьева концепция мотивации раскрывается в связи с анализом становления человеческого сознания. Ученый приходит к выводу, что «формирование личности человека находит своё психологическое выражение в развитии её мотивационной сферы» [17]. «И сущность мотивации, по его мнению, проявляется в том, что это единственный побудитель направленной деятельности, который является предметом, побуждающим эту потребность – мотив деятельности. По мнению ученого, действие становится деятельностью, только когда имеет самостоятельный мотив. От того, каким мотивом побуждается деятельность, зависят ее эффективность в целом. У А.Н. Леонтьева мотивы – это ядро личности» [17].

С.Л. Рубинштейн полагал, мотивы – это психическое явление, они являются побудителями к действию [25].

Наиболее полным, по нашему мнению, является определение мотива, которое было предложено Л.И. Божович. «Согласно ее мнению, мотив – это «внутренняя позиция личности», то, из-за чего осуществляется сама деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» [6].

Учебная мотивация в трудах ученых определяется как «частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность» [6].

Мотивация и мотивы учения разрабатывались в трудах Л.И. Божович и её сотрудников.

По мнению исследователя Л.И. Божович, формирование личности происходит на взаимосвязи социальных и нравственных мотивов. Свои выводы автор излагает на основе исследований учащихся начальной школы. Также автор приходит к выводам о том, что психическая сущность проблемы отношения обучающихся к учению, основана на совокупности сформированных мотивов [6].

«Согласно теории деятельности, мотивация возникает лишь тогда, когда норма деятельности соответствует имеющейся потребности. То есть отсюда следует, что учащимся необходимо предлагать деятельность, соответствующую их потребностям. И для сохранения их учебной мотивации, а также ее развития необходимы такие условия, как необходимый уровень самостоятельности, успешность выполняемых ими действий, обязательное обеспечение положительной обратной связи, сформированность нравственных качеств» [16].

«Отгалкиваясь от пирамиды человеческих потребностей А. Маслоу, можно выделить:

- социальные потребности школьника, которые являются основой учебной деятельности, условиями формирования и развития их учебной мотивации: быть принятым и признанным в коллективе, общности; самостоятельно достичь успеха, признания; иметь возможность реализовать своё «Я»;
- мотивы учения (учебно-познавательные мотивы, которые проявляются в интересе к новым знаниям, в познавательной потребности, любознательности, саморазвитию, познанию нового и др.; непосредственно-побуждающие мотивы, к которым относятся такие качества знаний, как яркость, новизна, занимательность и др.; перспективно-побуждающие (социальные) мотивы, к которым относятся мотив долга, ответственности, мотив хорошей оценки, а

также мотив работать на благо коллективной деятельности, обеспечивают успешность в начале учения, а продуктивность от этих мотивов школьник получит на последующих этапах возрастного развития; личностные мотивы: стремление к благополучию и достижению результата» [7].

Психологом А.К. Марковой выделены отрицательные мотивы учебной деятельности, к которым относится осуждение одноклассников или родителей, избежание физического или морального наказания от взрослых, педагогов [21].

Таким образом, можно заключить, что учебная мотивация имеет психическую сущность, раскрывающаяся в совокупности мотивов, которые определяют учебную деятельность младших школьников.

Рассмотрев понятие сознательного отношения к учебной деятельности, содержание и структуру мотивации учебной деятельности, далее перейдем к изучению особенности учебной мотивации у младших школьников.

«Специфика учебной мотивации у детей младшего школьного возраста имеет тесную связь с особенностями психолого-педагогической характеристики младшего школьника, которые заключаются в том, что:

- в системе отношений появляется учитель, который является непререкаемым авторитетом;
- ребенок впервые сталкивается с системой жестких культурных требований, предъявляемых учителем, вступая в конфликт, с которым ребенок вступает в конфликт с «обществом» (при этом он не может получить эмоциональной поддержки, как в семье);
- ребенок становится объектом оценки, при этом оценивается не продукт его труда, а он сам;
- взаимоотношения со сверстниками переходят из сферы личных предпочтений в сферу партнерских;
- преодолевается реализм мышления, что позволяет видеть закономерности, не представленные в плане восприятия»;

– ведущая деятельность младшего дошкольника – учебная, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал»[4].

Интеллект опосредует развитие всех остальных функций: происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность [14].

«Учение – основа приобретения детьми новых знаний, умений и навыков, а также их социальной адаптации» [22].

«Д.Б. Элькониным были выделены мотивы учения, проявляющиеся в учебной деятельности младших школьников:

- учебно-познавательные мотивы: стремление к познанию нового, саморазвитию;
- социальные мотивы: мотив долга, ответственности, мотив хорошей оценки, а также мотив работать на благо коллективной деятельности обеспечивают успешность в начале учения, а продуктивность от этих мотивов школьник получит на последующих этапах возрастного развития;
- личностные мотивы: стремление к благополучию и достижению. Если не реализуются личностные мотивы, может проявиться отрицательная мотивация, в виде избегания неприятностей, неудач» [35].

Мотив получения высокой оценки и мотив достижения успеха присущи детям на первых порах учения, что часто сохраняется на протяжении всего периода обучения. Наиболее ценными мотивами являются – мотивы достижения успеха (желание получить необходимый результат, максимально хорошо выполнить задание), и познавательные интересы учащихся (желание получить знания, навыки) [8].

Отечественный психолог Л.А. Венгер говорит о том, что у детей младшего школьного возраста изменяются мотивы их отношения к учебной

деятельности в процессе обучения. У многих учащихся правильное отношение к учебной деятельности формируется не сразу.

Педагогам важно уже в первом классе, на начальной ступени образования побуждать детей к положительным эмоциям, а также способствовать формированию положительной мотивации к учебной деятельности. Если ребенок получает негативные эмоции от пребывания в школе и от всего учебного процесса в целом, тяга к учебной деятельности может остаться на уровне зачаточного состояния[11].

В младшем школьном возрасте формируется характер, поведение, нравственные устои, проявляется темперамент – этот период достаточно значим в развитии личности ребенка. Во время школьной жизни ребенок учится самостоятельно действовать в различных жизненных ситуациях, при этом ответственность ложится также на его плечи. Такая жизнь влияет на мировоззрение, а также на уровень интеллектуального развития. В данном жизненном периоде у детей есть свои психологические особенности, зная их можно повлиять на фундамент жизненных ценностей ребенка. Важно учитывать высокое физическое утомление в данном возрасте, так как оно опережает психоэмоциональное развитие [18].

Главной задачей детей в этом периоде становится учебная деятельность, направленная на освоение новых знаний и умение воспринимать новую информацию. Именно поэтому в это время происходит следующее:

- наглядно-образное мышление сменяется словесно-логическим;
- доминирующей мотивацией становится достижение знаний и получение хороших отметок в качестве поощрения;
- смена распорядка дня и референтной группы, а также новые требования приводят к смене восприятия ребенком своего места в коллективе.

Младший школьный возраст характеризуется самоутверждением ребенка, которое может проявляться по-разному. Если у одних детей

становление происходит вместе с хорошей учебой и поведением, то у других это может происходить абсолютно наоборот. Именно поэтому здесь следует учитывать психологические особенности младших школьников, которые заключаются в стремлении к постоянному движению, необходимости делиться с взрослыми своими достижениями и результатами, а также в потребности похвалы. Последнее, между прочим, является чрезвычайно важным моментом в жизни ребенка, поскольку похвала придает ему уверенность в правильно выбранной позиции по тому или иному вопросу [1].

Следует также учитывать, что в этом возрасте все школьники стараются копировать друг друга и психологи отмечают так называемое коллективное поведение. В этом ничего плохого нет, поскольку это очень важный период в жизни каждого человека, при котором ребенок начинает чувствовать ответственность не только за себя самого, но и за своих товарищей. У него появляется чувство сопереживания за своих друзей, понимание долга.

Помимо всего прочего, младший школьный возраст характеризуется стремлением детей к различным видам творческой деятельности, поэтому именно в это время необходимо отдавать своего ребенка в разнообразные кружки по интересам, которые окажут ему неоценимую пользу. При воспитании ребенка каждый взрослый человек, будь то родитель или учитель, должен считаться с его мнением и прикладывать все усилия к тому, чтобы стать ему другом. В таком случае будет обеспечено доверие маленького человека, а также возможность осуществлять его правильное воспитание [33].

«Способов мотивации существует масса, начиная от нестандартного вида и поведения учителя и заканчивая задействованием специального оборудования. Заинтересованность школьников в обучении должна быть первоочередной задачей каждого учителя. Добиться же этого далеко не просто, поскольку есть целый ряд факторов, препятствующих достижению данной цели. К примеру, одним из самых распространенных можно назвать

неправильную организацию самих занятий. Сюда можно отнести нерационально составленное расписание или неподходящую продолжительность урока. Мотивация учебной деятельности требует и формирования определенной атмосферы в классе, так как детям в этом возрасте свойственно постоянно отвлекаться, отказываться от обучения и всячески препятствовать этому процессу. Учитель в таком случае должен не только заинтересовать школьника, но и объяснить ему, насколько важна тема, которая изучается на данном уроке. Учебная деятельность детей может быть простимулирована, к примеру, постановкой проблемной ситуации или распределением заданий для самостоятельной работы» [2].

Младший школьник принимает на себя социальную роль, развивающая у ребенка стремление к получению похвалы от родителей и педагогов. Все же, хочется отметить, что мотив получения высокой отметки занимает лидирующее место среди всех мотивов учебной деятельности. Высокая отметка является объектом гордости ребенка, также является залогом эмоционального благополучия. Главной целью в младшей школе является получение высокой оценки учителя, для этого ребенок старается максимально качественно выполнить задание [34].

Учебный труд порождает интерес к учебной деятельности и формирует положительную установку к получению знаний. Дети, обнаружив интерес к учебе, получают и другие мотивы учения – чувство ответственности и долга, понимание необходимости получения образования. Эти мотивы учения окончательно формируются к концу младшего школьного возраста. Стоит отметить, что не менее важны социальные мотивы учения, поэтому необходимо их формирование уже в первом классе [30].

«К концу обучения в начальной школе важным в успешности обучения у младших школьников становится мнение их сверстников: и положительные и отрицательные мотивы формируются за счет мнения класса, социометрического статуса ученика. Для детей в этот возрастной период важно не только как оцениваются их знания, им также интересна оценка всей

их личности, соотнесения ее с другими. Именно поэтому, хорошая успеваемость развивает у детей высокую самооценку, а плохая – снижает их самооценку. Успешность в учебной деятельности является источником внутренних сил ребенка, и в нем развивается стремление преодолеть трудности» [29].

Стоит отметить, что положительное отношение к учению закрепляется радостью от успеха, поэтому взрослым даже маленький успех ребенка необходимо замечать и концентрировать внимание ребенка на этом, для поддержания в нем положительного отношения к учению.

Таким образом, можно сделать вывод, что особенности учебной мотивации младших школьников заключаются в том, что в учебной деятельности младших школьников проявляются такие мотивы учения, как учебно-познавательные мотивы (стремление к получению новых знаний), социальные (долг, ответственность) и личностные мотивы (стремление к благополучию и достижению). Но в младшем школьном возрасте доминируют в основном личностные мотивы, которые, если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – мотив избегания неприятностей и неудач.

Таким образом, мотивация учебной деятельности – это самый первый и главный ключ к успеху, в том числе и в учебе, так как ребенок лучше всего воспринимает именно ту информацию, которая ему интересна.

1.2 Педагогические методы и формы работы как средство воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Появление современных, в том числе нетрадиционных, методов и форм воспитания связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать ее повышению.

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная деятельность, поэтому важно найти такие методы и формы работы с учащимися, при которых дети будут максимально заинтересованы в получении новых знаний [27]. Одним из таких способов является применение специальных методов и форм работы в учебной деятельности, способствующих повышению учебной мотивации обучающихся начальной школы [26].

В.В. Давыдов считает, что для того, чтобы развивать мотивацию учебной деятельности младших школьников необходимо обеспечить следующие условия:

- удовлетворять познавательные потребности и запросы обучающихся;
- способствовать формированию активной самооценки возможностей обучающихся;
- относиться с позиции гуманности к тем, учащимся, которые отстают от одноклассников;
- побуждать детей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- поощрять инициативность в любом начинании;
- побуждать к выполнению заданий повышенной сложности;
- относиться ко всем учащимся одинаково;
- использовать личностно-ориентированный подход в работе;
- применять разнообразные методы и формы для разнообразия процесса обучения[23].

Рассмотрим педагогические методы и формы работы, способствующие повышению учебной мотивации у детей младшего школьного возраста [26]. К таким методам и формам относятся дидактические игры и упражнения.

Дидактическая игра – является методом, стимулирующим процесс познавательного развития. Дидактическая игра заставляет детей думать, рассуждать, размышлять, находить пути решения игровой проблемы [15].

«Поскольку ученики младших классов еще являются детьми, стремятся к приключениям, любят играть, мечтать, разгадывать тайны и загадки,

необходимо также активное использование игровых приемов. Длительная и однотипная работа быстро утомляет младших школьников. В ситуации, когда необходимо проделать множество однотипных и однообразных упражнений, необходимо включить такие задания в игровую оболочку, в которой данные действия будут выполняться для достижения игровой цели» [21].

Такие методы и формы работы позволяют создать мотивацию к изучению нового материала младших школьников, так как каждому ребенку хочется примерить на себя роль какого-либо сказочного героя, разгадать загадку, раскрыть тайну удивительного явления или события.

«Упражнение – метод обучения, предполагающий многократное, сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений» [12].

Рассмотрим дидактические игры и упражнения, способствующие воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Дидактическая игра «соревнование» направлена на развитие умения сотрудничать с социумом, одноклассниками, взрослыми. Младшие школьники развивают в себе эстетические, физические и нравственные качества в процессе соревнования, развивая в это же время опыт общественного поведения. Наибольший интерес дидактическая игра «соревнование» представляет для младших школьников, отстающих в обучении, поскольку в соревновательном процессе учащиеся получают стимул к саморазвитию.

Упражнение «ситуация успеха» «представляет собой организованное и целенаправленное сочетание условий, при котором создается возможность достижения значительных результатов в деятельности. Для того чтобы достигнуть таких результатов, младшие школьники вынуждены выстраивать грамотные, продуманные и подготовленные тактики и стратегии. Различается успех и ожидания личности. Существует три вида успеха: предвосхищаемый

успех (в основе такого успеха лежат ожидания, обоснованные надежды, а также возможное упование на чудо, но успех не может быть на пустом месте); констатируемый успех (подобный успех помогает зафиксировать достижения, помогает младшим школьникам пережить радость признания, полнее ощутить свои возможности, обрести веру в себя); обобщающий успех (который способствует состоянию защищенности, уверенности, а также опоры на самого себя, но при этом есть возможность переоценить свои силы и возможности, и, в результате, успокоиться)» [36].

Педагогу важно изучать процессы, влияющие на мотивацию учащихся к учебной деятельности, а также изучать мотивы поведения и обучения детей класса, на основе своих наблюдений принимать решения о внесении педагогических методов и форм работы с учащимися в учебный процесс [37].

Проектная деятельность является одним из наиболее популярных и активно применяемых методов работы с детьми младшего школьного возраста. В основе проектной деятельности лежит познавательно-исследовательская активность. В процессе исследования дети учатся решать проблемы, развивают творческое мышление, совершенствуют знания.

«Метод проектов – это развернутая структура учебной деятельности. Возможными продуктами проектной деятельности в начальной школе могут быть следующие элементы: сувенир-поделка, сочинение сказки или рассказа, стенгазета, коллаж, презентация, текст по теме, памятка, книжка-раскладушка, журнал» [17].

С помощью упражнения «создание проблемной ситуации» учитель побуждает детей к самостоятельному решению задачи, то есть создает для учащихся ситуации поиска. Проблемная ситуация может выражаться в качестве проблемных заданий, задач, характер которых требует от детей поисковых навыков. Данное упражнение удобно тем, что его можно применять на любом этапе урока. Проблемный вопрос может быть связан с установлением причинно-следственных связей между какими-либо событиями, явлениями. При раскрытии проблемы школьники открывают

перед собой суть и причины проявления проблемы, что дает им возможность в большей степени понять тот или иной процесс.

Упражнение «дифференцированные задания» направлено на пробуждение активной мыслительной деятельности младших школьников, не учитывая при этом возможностей учащихся, что способствует повышению учебной мотивации. Дифференцированное обучение предполагает наличие заданий разной сложности, посредством чего усваиваются знания различной глубины. Такую работу можно включать на различных этапах учебных уроков. Разноуровневые задания позволяют отстающим ребятам восполнить пробелы в знаниях, а сильным ученикам продолжать учебный процесс с тем же темпом [41].

Дидактическая игра «привлекательная цель». Цель данной игры состоит в том, чтобы подать учебный материал таким образом, чтобы заинтересовать учащихся на привлекательную цель. «При достижении такой цели, младшие школьники осознанно или нет, выполняют поставленную педагогом задачу. Можно привести такой пример: новая тема будет заключаться в изучении свойств воды, и, педагог в начале занятия поставит перед учениками интересный вопрос, например, почему во время сильных морозов зимой могут лопнуть водопроводные трубы. Такая игра помогает привлечь внимание к новой теме и с интересом найти ответ на поставленный вопрос, для чего придется познакомиться с новой информацией» [25].

«В процессе создания ситуаций успеха для того, чтобы привлечь интерес к изучаемому предмету, необходимо, чтобы у младших школьников возникло понимание целесообразности, нужности, важности изучения данной темы. Этому могут поспособствовать следующие упражнения» [9].

«Упражнение «оратор», которое заключается в том, чтобы за минуту убедить собеседника в том, что изучение данной темы необходимо.

Упражнение «профи», заключающийся в том, чтобы объяснить обучающимся, зачем им необходимо изучения данной темы, исходя из будущей профессии.

Упражнение «автор». Спросить у самих обучающихся, как бы они смогли объяснить важность данной темы, если бы были авторами данного учебника» [11].

«Упражнение «верные и неверные утверждения», по которому младшим школьникам предлагают несколько утверждений по пока еще не изученной теме. Обучающиеся младших классов пытаются дать правильный ответ, исходя из собственного опыта или путем «отгадывания». При таком упражнении ученики в процессе дачи ответов настраиваются на изучение новой темы, начинают выделять ключевые моменты. Соревновательный элемент, который также присутствует в этом, помогает удерживать внимание обучающихся на протяжении урока. На стадии рефлексии стоит вновь вернуться к данному упражнению, чтобы выяснить какие из утверждения были верными» [5].

Дидактическая игра «посмотри на мир чужими глазами», которая заключается в том, что ученикам младших классов предлагается представить себя чем-то необычным (в зависимости от темы). Например, обучающийся представляет себя снежинкой, и описывает события и ощущения, которые с ним происходят.

Упражнение «лови ошибку», при котором педагог, объясняя обучающимся материал, намеренно допускает ошибку (о которой заранее осведомлены младшие школьники), в случае обнаружения которой, ученики должны «сигнализировать» о такой ошибке жестом или интонацией. Стоит поощрять внимание обучающихся [36].

Несомненно, важным показателем для детей младшего школьного возраста являются оценки. Многие дети не осознают связи между оценкой и уровнем собственных знаний, поэтому важно проводить оценивание таким образом, чтобы ребенку были понятны показатели оценивания знаний и умений.

На всех этапах обучения необходимо поддерживать учебно-познавательную мотивацию младших школьников, начиная еще с

ознакомления с новой темой, и заканчивая оцениванием знаний, обучающихся [32].

Все методы и формы можно разделить на несколько групп:

1. Методы и формы работы, которые связаны со стимулирующим влиянием содержания учебного материала; занимательность изучаемого материала; обновление уже усвоенных связей, их углубление. Значительное влияние на развитие учебной мотивации.
2. Методы и формы, которые связаны с применением дидактических, наглядных и технических средств обучения; подготовка заданий с наглядной информацией; управление самостоятельной работой обучающихся.
3. Методы и формы, которые основаны на взаимодействии и общении обучающихся и педагога (согласие, одобрение, оценка, поощрение и т.д.); создание ситуаций успеха; оказание помощи.
4. Методы и формы, которые улучшают внутри коллективные отношения: задания по взаимопомощи и взаимоконтролю; планирование и выполнение совместной деятельности [11].

«Для того чтобы включить обучающихся в активную познавательную деятельность, педагогом специально даются «открытые домашние задания» (по А.В. Хуторскому), которые связывают изучаемый материал с повседневными интересами и жизнью младших школьников. Например, можно подготовить сообщения о своих домашних питомцах, о любимом виде спорта и прочее» [19].

«Домашние задания могут быть парными, индивидуальными, дифференцированными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (которые направлены на ликвидацию пробелов в знаниях), эти задания можно выполнять с родителями и самостоятельно» [25].

Получается, каждое занятие начинается с формирования мотивации, а заканчивается мотивами для будущей самостоятельной деятельности.

Стоит учитывать и гендерные особенности при создании условий к развитию учебной мотивации. Интересы мальчиков и девочек различны, например, мальчикам интересны темы спорта, техники, автомобилей, у девочек большой интерес вызывают темы моды, красоты, искусства. Педагог может выбирать темы как отдельно для мальчиков или девочек при отдельном общении или при общении со всем классом темы должны учитываться как тех, так и для других [19].

Многие обучающиеся учатся не только ради получения, знаний, но и ради признания. При вычислении таких учеников, стоит стимулировать их с помощью похвалы за дачу ответов, меньше делать записи в дневнике, беседовать по поводу неудач и плохого поведения с учеником наедине.

Учебная мотивация развивается и при обращении педагога к самолюбию младших школьников. Их стоит чаще хвалить (похвала должна проявляться спонтанно), одобрять их успехи, заставлять их родиться собой и своими успехами.

Самой сильной мотивацией является результат, когда у младших школьников начинает получаться выполнять какие-то задания, решать задачи, отвечать на вопросы. Без результата «получилось» будет отсутствовать и смысл самого обучения у детей.

Критиковать младших школьников стоит, сопереживая их неудаче. Например, «надеюсь, в следующий раз у тебя лучше получится выполнить данное задание».

Для учеников также весьма важен положительный эмоциональный настрой, доброжелательная атмосфера сотрудничества и доверия. Младшие школьники очень тянутся к учителю, поэтому он должен заражать учеников яркой и эмоциональной речью.

Ставить оценки стоит не за отдельный ответ, а за совокупность всей работы обучающегося в течение урока.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение различных методов и форм развития учебной деятельности, у младших

обучающихся может способствовать укреплению у детей желания овладевать знаниями, стремиться к изучению предметов.

Существуют различные методы и формы воспитания учебной мотивации обучающихся младших классов. Грамотный выбор методов и форм, их обоснованное сочетание, а также учет методических особенностей помогут способствовать воспитанию сознательного отношения младших школьников к учебной деятельности.

Выводы по первой главе

Проблема воспитания сознательного отношения учащихся младшего школьного возраста к учебной деятельности стоит особо остро в современном образовательном учреждении. К концу младшего школьного возраста мотивация у ребенка развита ниже, чем в период поступления в первый класс. Поэтому очень важно поддерживать интерес ребенка к учебной деятельности.

Задачей учителя является создание такой атмосферы в классе, чтобы у ребенка было желание приходить в школу и получать знания. Для этого необходимо применять ряд методов и форм работы, посредством которых у ребенка будет развиваться сознательное отношение к учебной деятельности.

Применение методов и форм, окажет на учащихся младших классов мотивирующее влияние, побуждающее детей к учебной деятельности.

2 Экспериментальная работа по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

2.1 Выявление уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Исследование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников проводилось на базе Школы – интерната №4 г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие дети 3А и 3Б класса в количестве 30 человек, которые составили экспериментальную и контрольную группу по 15 учащихся.

Цель: выявление уровня воспитания сознательного отношения к учебной деятельности.

В соответствии с ранее выделенными компонентами сознательного отношения младших школьников к учебной деятельности определены диагностические методики, представленные в таблице 1

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Компонент	Критерии, показатели	Методика
Личностный	– мотивация к учебной деятельности;	Методика 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)
Содержательный	– понимание значимости учебной деятельности;	Методика 2 «Методика неоконченных предложений» (М.Ньюттена в модификации А.Б.Орлова)
Деятельностный	– отношение ребенка к учебной деятельности.	Методика 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой.
Эмоциональный	– эмоциональное состояние учащихся.	Методика 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

Методика 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: выявление наиболее характерных мотивов обучения младших школьников.

В методологии описаны шесть мотивов: внешние, образовательные, игровые, социальные, позиционные и ориентированные на оценку.

Ход. Ребенку предлагается прослушать небольшой рассказ – ситуацию. Ребенок, по ходу паузы экспериментатора, должен вынуть одну из трех карточек – иллюстраций. На обратной стороне иллюстраций отмечены мотивы в соответствии с номерами № 1 – внешний (2 балла); № 2 – образовательный (3 балла); № 3 – игровой (1 балла); № 4 – социальный (3 балла); № 5 – позиционный (3 балла); № 6 – мотив оценки (2 балла). Ребенок делает три выбора. В соответствии с выбором ребенок получает баллы в соответствии с уровнем.

В качестве адекватных называют образовательный, социальный, позиционный.

Остальные три мотива признаются адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Оценивание:

Низкий уровень – 1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Результаты исследования по методике 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – результаты исследования по методике 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)

	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)

В экспериментальной группе низкий уровень 2 детей (15%), средний уровень 10 детей (66%), высокий уровень показали 3 детей (19%).

В контрольной группе низкий уровень показал 1 ребенок (7%), средний уровень 9 детей (59%), высокий уровень показали 5 детей (34%).

Таким образом, можно сказать, что у детей преобладают такие мотивы учения как внешний, игровой и мотив оценки.

Методика 2 «Методика неоконченных предложений».

Цель: выявление уровня развития понимания значимости учебной деятельности.

Ход. Детям предлагается прослушать ряд вопросов и ответить на них в письменной форме.

Вопросы, предложенные учащимся:

- тебе нравится ходить в школу? Почему?
- как ты относишься к процессу обучения?
- ты хороший ученик? Почему?
- хороший учитель это – ...
- как ты думаешь для чего нужно учиться?

Оценивание:

Низкий уровень – практически на все вопросы ответы ребенка носят отрицательный характер (1 балл);

Средний уровень – у ребенка имеется интерес к учебной деятельности, но на некоторые вопросы получен отрицательный отзыв (2 балла);

Высокий уровень – ребенок положительно относится к школе, понимает значимость учебной деятельности (3 балла).

Результаты исследования по методике 2 «Методика неоконченных предложений» представлены в таблице 3.

Таблица 3 – результаты исследования по методике 2 «Методика неоконченных предложений»

	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)

В экспериментальной группе низкий уровень показали 2 детей (15%), средний уровень 10 детей (66%), высокий уровень показали 3 ребенка (19%).

В контрольной группе низкий уровень показал 1 ребенок (7%), средний уровень 9 детей (59%), высокий уровень 5 детей (34%).

Наибольший интерес представляют ответы следующих детей:

Максим Д. (ЭГ): «Хороший учитель – это учитель, который добрый, не кричит на нас, объясняет все понятно».

Аня Н. (ЭГ): «Я хорошая ученица, потому что исправно выполняю все домашние задания и поручения учителя». «Нужно учиться для того, чтобы быть умным и получить хорошую профессию в будущем».

Кира Д. (КГ): «Ну в школу ходить приходится. Мама говорит надо получать знания – они пригодятся в жизни».

Аня С.: «Хороший учитель – это когда учитель ставит оценки хорошие и не кричит на детей. Еще учитель задает мало домашней работы».

Таким образом, уровень развития понимания значимости учебной деятельности у детей экспериментальной и контрольной группы недостаточный.

Методика 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой.

Цель: оценка уровня сознательного отношения к учебной деятельности.

Ход. Детям предлагается ответить на вопросы бланка анкеты.

Методика проводится в групповой форме.

Оценивание:

Низкий уровень: отношение ребенка к учебной деятельности и школе в целом отрицательное, негативное (1 балл).

Средний уровень: отношение ребенка к учебной деятельности и школе складывается на основе обстоятельств (2 балла).

Высокий уровень: отношение ребенка положительное к школе в целом, он старателен и исполнителем в отношении учебных предметов (3 балла).

Результаты исследования по методике 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой представлены в таблице 4.

Таблица 4– Результаты исследования по методике 3 Анкета «Мое отношение»
Н.Г. Лускановой

	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9(59%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)

В экспериментальной группе низкий уровень показали 2 детей (15%), средний уровень 10 детей (66%), высокий уровень показали 3 ребенка (19%)

В контрольной группе низкий уровень показал 1 ребенок (7%), средний уровень 9 детей (59%), высокий уровень 5 детей (34%).

Таким образом, уровень сознательного отношения к учебной деятельности у детей как экспериментальной, так и в контрольной группе недостаточный.

Методика 4 «Карта эмоциональных состояний» (С.Панченко).

Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Ход. В начале с детьми проводится беседа о разнообразии эмоций, моделируются ситуации с эмоциональными проявлениями (Приложение А). Затем детям предлагаются информационные карты с изображенными смайликами - эмоциями и предлагается выполнить задание по инструкции:

– «Ребята, напишите слово «школа» и подберите к этому слову эмоции, подходящие по вашему мнению, и нарисуй их рядом».

– «Напишите слово «учитель» и подберите к этому слову эмоции, подходящие по вашему мнению, и нарисуйте их рядом».

Также проводится методика далее со словами «одноклассники» и «дом».

Оценивание:

Низкий уровень (1 балл): ребенок не может определиться с выбором, задание не выполнено.

Средний уровень (2 балла): выбранные эмоции не отражают сути рассказа ребенка, требуется помощь при объяснении эмоции;

Высокий уровень (3 балла): ребенок дает полное обоснование выбранной эмоции, эмоция несет положительный характер.

Результаты исследования по методике 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко) представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по методике 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко)

	ЭГ	КГ
Низкий	3 (19%)	2 (15%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)
Высокий	2 (15%)	4 (26%)

В экспериментальной группе низкий уровень показали 3 детей (20%), средний уровень 10 детей (67%), высокий уровень показали 2 ребенка (13%).

В контрольной группе низкий уровень показали 2 ребенка (13%), средний уровень 9 детей (63%), высокий уровень 4 детей (27%).

Таким образом, уровень эмоционального состояния учащихся в большей степени на среднем уровне, в меньшей степени на высоком и низком уровне.

Таким образом, в результате проведения диагностических методик, направленных на выявление уровня воспитания сознательного отношения к учебной деятельности детей младшего школьного возраста выявлено, что дети имеют, в основном средний уровень, в меньшей степени низкий и высокий уровень.

Результаты констатирующего этапа исследования представлены в таблице 6, приложении Б.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной и контрольной группе

	ЭГ	КГ
Низкий	1 (7%)	1 (7%)
Средний	11 (74%)	8 (52%)
Высокий	3 (19%)	6 (41%)

Поведем качественную характеристику каждого уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности:

Низкий уровень (3-5 баллов) – ЭГ –1 (7%); КГ –1 (7%): дети выбирают такие мотивы учения как игровой; у детей отсутствует понимание значимости учебной деятельности; у детей нет сознательного отношения к учебной деятельности; дети не определяют эмоции людей, выполняют задания неохотно.

Средний уровень (6-9 баллов) – ЭГ –11 (74%); КГ – 8 (52%): дети выбирают такие мотивы учения как внешний, мотив оценки; у детей отношение к учебной деятельности отчасти положительное, отчасти отрицательное; дети недостаточно разбираются в эмоциях, могут объяснить ассоциации эмоций с учителем, одноклассниками и домом только с помощью наводящих вопросов педагога.

Высокий уровень (10-12 баллов) – ЭГ –3 (19%); КГ –6 (41%): дети выбирают такие мотивы учения как образовательный, позиционный, социальный; дети положительно относятся к школе, понимают значимость учебной деятельности; дети сознательно относятся к учебной деятельности; дети хорошо разбираются в эмоциях, могут объяснить ассоциации эмоций с учителем, одноклассниками и домом.

Полученные результаты представлены на рисунке 1.

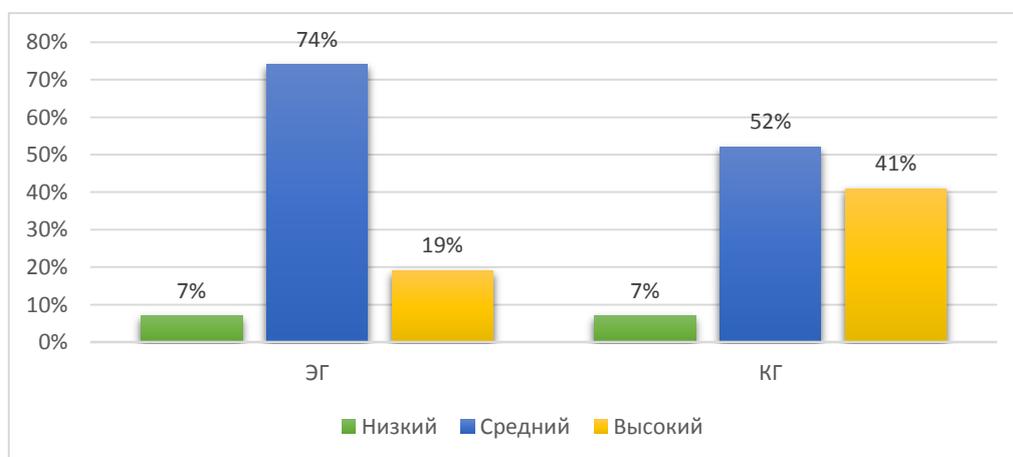


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа исследования

Таким образом, в контрольной группе результаты немного выше, чем в экспериментальной группе, поэтому с детьми экспериментальной группы необходима специальная работа по воспитанию сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

2.2 Педагогические методы и формы воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

На данном этапе разработано и апробировано содержание работы с применением педагогических методов и форм работы с детьми младшего школьного возраста, направленных на воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. Так как в основе понятий «метод», «форма работы» лежит деятельность, связанная с творческим, поисковым, продуктивным содержанием работы, поэтому работа проводилась на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии.

Цель формирующего этапа исследования: разработка и апробация педагогических методов и форм, направленных на воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

Для увеличения мотивации к учебной деятельности младших школьников необходимо сформировать интерес к обучению.

При реализации плана работы с применением педагогических методов и форм руководствовались рядом условий, способствующих повышению эффективности педагогических методов и форм работы:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся;
- гуманное отношение к учащимся с низкой успеваемостью;
- поощрение выполнения заданий повышенной сложности;
- поощрение инициативности учащихся;

– применение лично-ориентированного подхода при организации учебного процесса.

Проектную деятельность вводили как вид деятельности на уроках.

План работы учебной деятельности с применением педагогических методов и форм работы представлен в таблице 7.

Таблица 7 – План работы по применению методов и форм учебной деятельности

Показатели	Урок	Тема урока	Методы и формы
– мотивация к учебной деятельности;	Окружающий мир	Проект «Мой родной край»	Упражнение «Оператор» «Ситуация успеха»
	Литературное чтение	Рассказа В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»:	Упражнение «Фантазер» Дидактическая игра «Иду в гости»
– понимание значимости учебной деятельности;	Окружающий мир	«Жилище разных народов»	Упражнение «Удивляй»
	Технология	Аппликация «Космос»	Дидактическая игра «Соревнование»
– отношение ребенка к учебной деятельности.	Литературное чтение	«Лягушка-путешественница» (В.М. Гаршина)	Упражнение «Фантастическая добавка»
	Окружающий мир	Природа и наша безопасность	Упражнение «Проблемные задания»
– эмоциональное состояние учащихся.	Литературное чтение	«Были-небылицы»	Дидактическая игра «Привлекательная цель»
	Технология	Переплетная мастерская. «Переплет книги»	Упражнение «Посмотри на мир чужими глазами»

Остановимся на подробном рассмотрении реализации плана работы с детьми младшего школьного возраста, по воспитанию у них сознательного отношения к учебной деятельности.

Во время урока окружающего мира на тему: «Мой родной край» применили упражнение «Оператор». За 1 минуту воспитанник должен был объяснить соседу по парте, почему изучение данной темы очень важно и необходимо. В рамках данного урока предложили детям краткосрочный проект по теме урока. Во время объяснения особенностей проектной

деятельности использовали «Ситуацию успеха», тем самым побуждали детей на принятие активного участия в проектной деятельности. Те ребята, которые изготовят самые интересные проекты и смогут рассказать о своем проекте смогут поучаствовать в областном конкурсе проектов, по результатам которого смогут получить грамоты и ценные призы. Это будет являться мотивацией к исследовательской деятельности. Ребятам нужно было к следующему уроку окружающего мира подготовить книжку-малышку на тему «Мой родной край». Содержание книжки-малышки каждый ребенок мог выбрать на свое усмотрение в рамках темы. Детям было предложено использование такого содержания как стихотворения, пословицы, поговорки, иллюстрации, фотографии и так далее. На следующем уроке дети представили свои исследовательские проекты в виде книжек-малышек. Для участия в конкурсе выбрали пять книжек-малышек из класса Данила Ж., Жени М., Кристины Т., Егора Ф., Камиллы Ч. Дети эмоционально, последовательно, логично представили свои книжки-малышки. С проектом справились все дети. Например, Даша С. изготовила книжку-малышку о природе родного края. Включила в нее информацию о растениях и деревьях родного края. Большинство иллюстраций нарисовала самостоятельно, информацию о растениях и деревьях также написала от руки.

Во время урока литературного чтения на тему: «Рассказ В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» применили упражнение «Фантазер». Здесь детям предлагалось на основании темы урока привести пять фактов о том, чем данная тема будет полезна в жизни. На данном уроке провели дидактическую игру «Иду в гости». Игру провели со всем классом сразу. Подложили детям выбрать карточки – одни желтого цвета, другие красного. Желтые карточки – хозяева, красные карточки – гости. Дети класса разделились на две половины. Задача хозяев пригласить в гости гостей, дать им задание на карточке и провести оценку выполненного задания. Данная игра способствует сплочению класса, вносит разнообразие в учебный процесс. Детям игра очень понравилась. По завершении, они даже предложили

поменяться и поиграть еще раз, но повторное проведение игры решили перенести на следующий урок литературного чтения.

На уроке окружающего мира на тему: «Жилище разных народов» применили упражнение «Удивляй». Данное упражнение позволяет привлечь внимание детей к проблеме урока. Суть данного упражнения – предложить детям интересный факт или загадку в начале или в конце урока – заинтересовать детей настолько, чтобы у них был мотив прийти на следующий урок с желанием и мотивацией на учебную деятельность. Домашним заданием было составление доклада о необычных жилищах различных народов России. Дети рассказывали о таких жилищах народов России как клеть, изба, горница, светлица, терем, непокоевы хоромы. Так в конце урока сказали детям: «А на следующем уроке мы расскажем вам о самом большом и самом маленьком в мире жилище человека». Это заинтересовало детей и некоторые из них с нетерпением ждали следующего урока окружающего мира.

На уроке технологии на тему: «Аппликация «Космос» применили дидактическую игру «Соревнование». Суть игры состоит в соревновательном характере. Работать ребятам предложили в парах. Момент соревнования был обозначен не на скорость выполнения, а на качество работы в паре. Ребятам нужно было договориться об особенностях выполнения аппликации, цветовой гамме, содержании аппликации. На данном уроке дети учились выстраивать межличностные отношения, договариваться, находить компромисс в ситуациях спора.

На уроке литературного чтения на тему: «Лягушка-путешественница» (В.М. Гаршина) использовали упражнение «фантастическая добавка». Суть упражнения состоит в том, что ребенку предлагается взять на себя роль героя или участника рассказа, или сказки и пересказать произведение от лица этого участника событий. Например, предложили детям пересказать сказку «Лягушка-путешественница» от лица палочки, на которой весела и путешествовала лягушка. Данное упражнение стимулирует детей на

проявление активности во время урока, побуждает их фантазировать и стимулирует работу умственной деятельности. Это упражнение является нестандартной учебной формой работы, что привлекает детей своей оригинальностью.

Отрывок из рассказа Данила Ж.: «Лежу я на берегу озера, лежу и никого не трогаю. Вдруг прилетели гуси и прискакала лягушка. Они долго о чем-то разговаривали и решали какие-то вопросы. Потом два гуся взяли меня своими клювами с двух концов, а по - середине ухватила лягушка. Птицы полетели вверх вместе со мной и лягушкой. Долго мы летели по небу. Иногда останавливались, чтобы птицы и лягушка могли перекусить и попить воды. Однажды случилось так, что лягушка перестала держаться за меня и полетела вниз. Гуси, увидев, что лягушки нет, и меня отпустили, и полетел я на берег озера, где встретился с другими лягушатами, живущими на этом озере».

Так, дети выбирали роль любого героя или предмета событий сказки и пересказывали от их лица произведение. Детям показался такой пересказ достаточно забавным, так как они могли вносить свое видение развития событий в произведении.

На уроке окружающего мира на тему: «Природа и наша безопасность» предложили детям упражнение «Проблемные задания». На данном уроке при проверке знаний предыдущей темы задали детям проблемный вопрос: «По радио сообщили, что погода на улице соответствует +5°C. Мальчик Петя задумал проверить, так ли это. Он взял комнатный термометр и пошел на улицу. Мальчик держал термометр в руке и заметил, что на конце столбика указана температура +22°C. Как вы считаете, почему столбик термометра показал именно такую температуру, которая не соответствует температуре на улице?». Дети рассуждали, предполагали варианты решения проблемного вопроса.

Во время урока литературного чтения на тему: «Были-небылицы» использовали дидактическую игру «привлекательная цель». Перед детьми ставилась цель выявить в учебнике «Были-небылицы» и рассказать об этом

одноклассникам. Дети с азартом приступили к заданию. Кристина Т. быстрее остальных вспомнила стихотворение «Путаница» Корнея Чуковского и сказала о том, что в этом стихотворении присутствуют одни небылицы, так как все перепутано. Ваня Х. вспомнил стихотворение «Дело было в январе», где описаны многие события, противоречащие друг другу.

На уроке технологии на тему: «Переплетная мастерская. Переплет книги» применили упражнение «Посмотри на мир чужими глазами». На данном уроке пригласили учащихся в школьную библиотеку. Там ребят встретила школьный библиотекарь Анна Степановна. Она рассказала ребятам о значении книги в жизни человека. Свой рассказ Анна Степановна сопровождала мультимедийной презентацией. Затем она показала ребятам полку с книгами, которым срочно нужна реставрация. Детям предложили отреставрировать книги – сделать новые переплеты, дать вторую жизнь книгам. Дети хорошо понимали значение книги в жизни человека, поэтому ответственно отнеслись к задаче. В работе использовали картон, карандаши, фломастеры, ножницы, клей. Саша К. и Аня Н. предложили взять некоторые книги домой, чтобы сделать более качественную реставрацию. Школьный библиотекарь был не против, и многие ребята взяли книги на реставрацию домой.

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных педагогических методов и форм, направленных на воспитание у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности, укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов. Использование указанных выше педагогических методов и форм повышает учебную мотивацию, способствует воспитанию сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников. Все это в итоге сказывается на успешности учащихся третьего класса в учебной деятельности.

2.3 Выявление динамики воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности

На контрольном этапе экспериментальной работы проведена повторная диагностика с применением тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Цель контрольного этапа: выявить эффективность влияния педагогических методов и форм по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Остановимся на рассмотрении результатов экспериментальной работы на контрольном этапе работы.

Методика 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Цель: выявления наиболее характерных мотивов обучения младших школьников.

В методологии описаны шесть мотивов: внешние, образовательные, игровые, социальные, позиционные и ориентированные на оценку.

Ход. Ребенку предлагается прослушать небольшой рассказ – ситуацию. Ребенок, по ходу паузы экспериментатора, должен вынуть одну из трех карточек – иллюстраций. На обратной стороне иллюстраций отмечены мотивы в соответствии с номерами № 1 – внешний (2 балла); № 2 – образовательный (3 балла); № 3 – игровой (1 балла); № 4 – социальный (3 балла); № 5 – позиционный (3 балла); № 6 – мотив оценки (2 балла). Ребенок делает три выбора. В соответствии с выбором ребенок получает баллы в соответствии с уровнем.

В качестве адекватных называют образовательный, социальный, позиционный.

Остальные три мотива признаются адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

Оценивание:

Низкий уровень –1 балл;

Средний уровень – 2 балла;

Высокий уровень – 3 балла.

Результаты исследования на контрольном этапе по методике 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург) представлены в таблице 8.

Таблица 8 – результаты исследования на контрольном этапе по методике 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург)

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)	-
Средний	10 (66%)	9 (59%)	9 (59%)	10 (66%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)	5 (34%)	5 (34%)

В экспериментальной группе высокий уровень показали 5 детей (34%), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 2 детей Ани Н. и Милены Ц. со среднего на высокий уровень. Средний уровень показали 9 детей (59%). Низкий уровень показал 1 ребенок (7%), что на 8% меньше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 1 ребенка Карины Г. с низкого уровня на средний уровень.

В контрольной группе произошли незначительные изменения, за счет перехода 1 ребенка Пети К. с низкого на средний уровень. С низким уровнем детей в контрольной группе не выявлено, средний уровень показали 10 детей (66%), что на 7% выше показателя на констатирующем этапе исследования, высокий уровень показали 5 детей (34%).

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов исследования по методике 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург), можно сказать, что в экспериментальной группе показатели стали значительно выше на контрольном этапе, в контрольной группе произошли незначительные изменения.

Методика 2 «Методика неоконченных предложений».

Цель: выявление уровня развития понимания значимости учебной деятельности.

Ход. Детям предлагается прослушать ряд вопросов и ответить на них в письменной форме.

Вопросы предложенные учащимся:

- тебе нравится ходить в школу? Почему?
- как ты относишься к процессу обучения?
- ты хороший ученик? Почему?
- хороший учитель это – ...
- как ты думаешь для чего нужно учиться?

Оценивание:

Низкий уровень – практически на все вопросы ответы ребенка носят отрицательный характер (1 балл);

Средний уровень – у ребенка имеется интерес к учебной деятельности, но на некоторые вопросы получен отрицательный отзыв (2 балла);

Высокий уровень – ребенок положительно относится к школе, понимает значимость учебной деятельности (3 балла).

Результаты исследования на контрольном этапе по методике 2 «Методика неоконченных предложений» представлены в таблице 9.

Таблица 9 – результаты исследования на контрольном этапе по методике 2 «Методика неоконченных предложений»

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)	9 (59%)	8 (52%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)	5 (34%)	6 (41%)

В экспериментальной группе высокий уровень показали 5 детей (34%), что на 15% выше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 2 детей Любы З. и Ани Н. со среднего на высокий уровень. Средний уровень показали 9 детей (59%). Низкий уровень

показал 1 ребенок (7%), что на 8% меньше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 1 ребенка с низкого на средний уровень. Дети изменили свое отношение к школе и учебной деятельности в целом. Их высказывания о школе, учителях, учебной деятельности пронизаны теплом и добротой. Дети характеризуют школу как-то место, где интересно, весело и что школа важна в жизни каждого человека.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Высокий уровень показали 6 детей (41%), что на 7% выше, чем на констатирующем этапе исследования. Средний уровень показали 8 детей (52%). Количество детей с низким уровнем не изменилось и составляет 7% от общего количества учащихся контрольной группы.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по методике 2 «Методика неоконченных предложений», можно сказать, что результаты учащихся экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе исследования, незначительные изменения произошли и в контрольной группе на контрольном этапе.

Методика 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой.

Цель: оценка уровня сознательного отношения к учебной деятельности.

Ход. Детям предлагается ответить на вопросы бланка анкеты. Методика проводится в групповой форме.

Оценивание:

Низкий уровень: отношение ребенка к учебной деятельности и школе в целом отрицательное, негативное (1 балл).

Средний уровень: отношение ребенка к учебной деятельности и школе складывается на основе обстоятельств (2 балла).

Высокий уровень: отношение ребенка положительное к школе в целом, он старателен и исполнителем в отношении учебных предметов (3 балла).

Результаты исследования на контрольном этапе по методике 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой представлены в таблице 10.

Таблица 10 – результаты исследования на контрольном этапе по методике 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	2 (15%)	1 (7%)	1 (7%)	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)	9 (59%)	8 (52%)
Высокий	3 (19%)	5 (34%)	5 (34%)	6 (41%)

В экспериментальной группе высокий уровень показали 5 детей (34%), что на 15% больше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 2 учащихся со среднего уровня на высокий уровень. Средний уровень показали 9 детей (59%). Низкий уровень показал 1 ребенок (7%), что ниже показателей констатирующего этапа исследования на 8%, это произошло за счет перехода 1 ребенка Карины Г. с низкого на средний уровень.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Высокий уровень показали 6 детей (41%), что на 7% выше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 1 ребенка Матвея Х. со среднего уровня на высокий уровень, соответственно детей со средним уровнем стало меньше на 7%. Низкий уровень показал 1 ребенок (7%), также как и на констатирующем этапе.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по методике 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой, можно сказать, что результаты учащихся экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе исследования, незначительные изменения произошли и в контрольной группе на контрольном этапе.

Методика 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

Цель: выявление эмоционального состояния учащихся.

Ход. В начале с детьми проводится беседа о разнообразии эмоций, моделируются ситуации с эмоциональными проявлениями. Затем детям предлагаются информационные карты с изображенными смайликами - эмоциями и предлагается выполнить задание по инструкции:

– «Ребята, напишите слово «школа» и подберите к этому слову эмоции, подходящие по вашему мнению, и нарисуйте их рядом».

– «Напишите слово «учитель» и подберите к этому слову эмоции, подходящие по вашему мнению, и нарисуйте их рядом».

Также проводится методика далее со словами «одноклассники» и «дом».

Оценивание:

Низкий уровень: ребенок не может определиться с выбором, задание не выполнено.

Средний уровень: выбранные эмоции не отражают сути рассказа ребенка, требуется помощь при объяснении эмоции;

Высокий уровень: ребенок дает полное обоснование выбранной эмоции, эмоция несет положительный характер.

Результаты исследования на контрольном этапе по методике 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко) представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты исследования на контрольном этапе по методике 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко)

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный срез	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	3 (19%)	2 (15%)	-	1 (7%)
Средний	10 (66%)	9 (59%)	11 (74%)	10 (66%)
Высокий	2 (15%)	4 (26%)	4 (26%)	4 (26%)

В экспериментальной группе высокий уровень показали 4 детей (26%), что на 11% больше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 2 детей Любы З. и Камиллы Ч. Со среднего на высокий уровень. Средний уровень показали 11 учащихся (74%), что на 8%

ниже, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 3 детей Крины Г., Ани Н., Милены Ц. с низкого на средний уровень. Учащиеся с низким уровнем не выявлены.

В контрольной группе произошли незначительные изменения. Высокий уровень показали 4 детей (26%), средний уровень показали 10 детей (66%), что на 8% больше, чем на констатирующем этапе исследования, это произошло за счет перехода 1 ребенка Олега К. с низкого на средний уровень. Низкий уровень показал 1 ребенок (7%).

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по методике 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко), можно сказать, что результаты учащихся экспериментальной группы стали выше, чем на констатирующем этапе исследования, незначительные изменения произошли и в контрольной группе на контрольном этапе.

Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе представлены в таблице 12, в приложении В.

Таблица 12 – Результаты исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группе

Уровни	Контрольный срез	
	ЭГ	КГ
Низкий	-	-
Средний	8 (52%)	9 (59%)
Высокий	7 (48%)	6 (41%)

Представим полученные результаты на контрольном этапе в виде диаграммы:

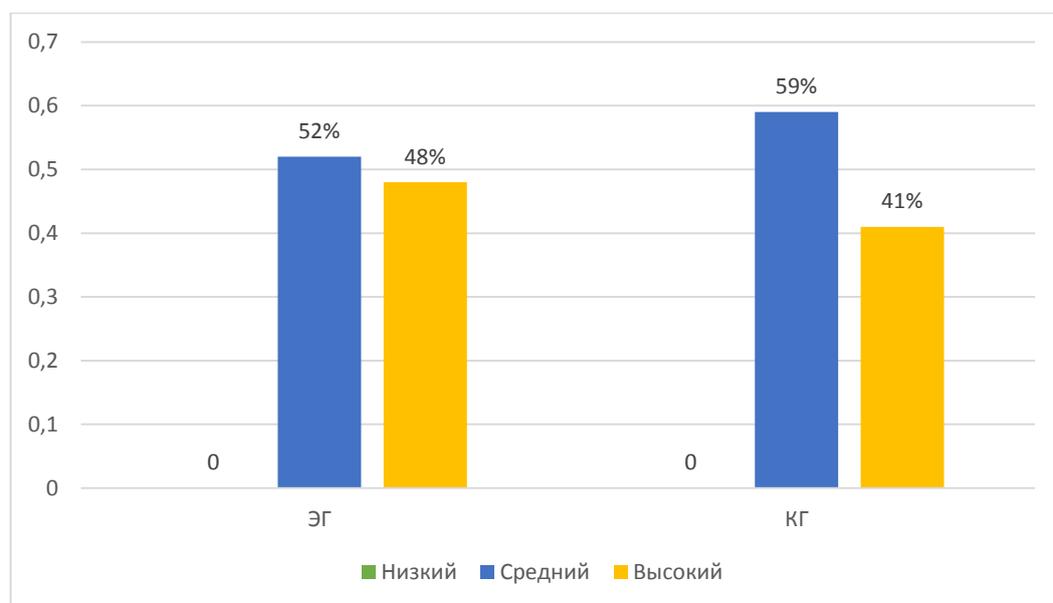


Рисунок 2 – Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной и контрольной группе

Таким образом, можно отметить, что детей с низким уровнем не выявлено ни в экспериментальной, ни в контрольной группе. Количественные показатели в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, что указывает на эффективность проведенной работы на формирующем этапе.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Сравнительные результаты исследования констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной группе

Уровни	ЭГ	
	Констатирующий этап	Контрольный срез
Низкий	1 (7%)	-
Средний	11 (74%)	8 (52%)
Высокий	3 (19%)	7 (48%)

Полученные результаты представлены на рисунке 2.

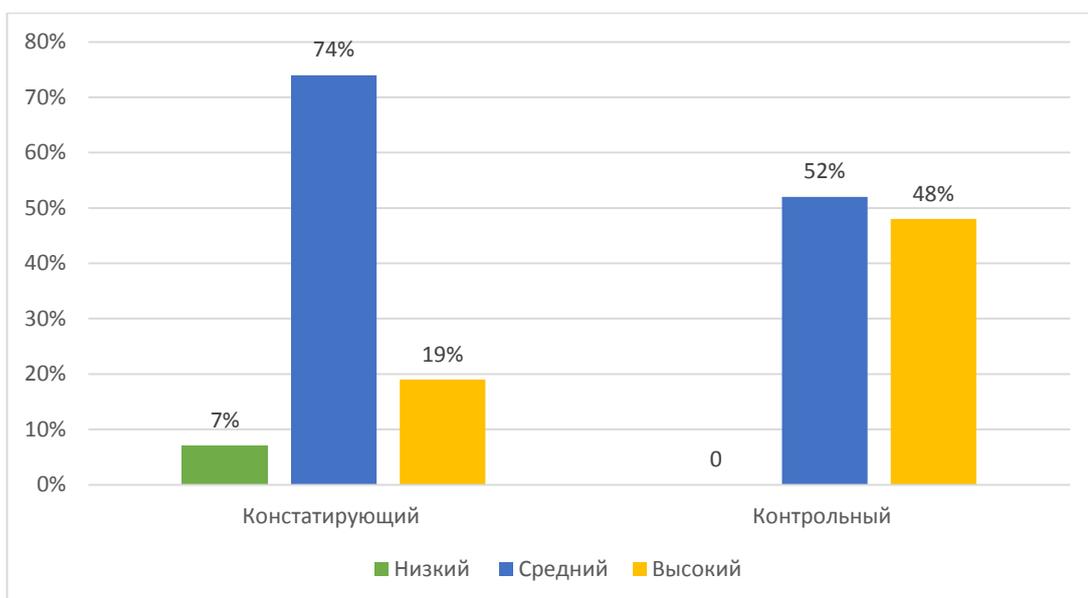


Рисунок 3 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе

Сравнивая количественные результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования, можно сказать, что количество детей с высоким уровнем увеличилось на 22%, за счет перехода 4 детей Любы З., Ани Н., Милены Ц., Камиллы Ч. со среднего на высокий уровень. Детей с низким уровнем не выявлено за счет перехода 1 ребенка Карины Г. с низкого на средний уровень.

Сравнительный анализ результатов исследования показал наличие положительной динамики в уровне воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Выводы по второй главе

На констатирующем этапе исследования определены показатели воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности:

- мотивация к учебной деятельности;
- понимание значимости учебной деятельности;

- отношение ребенка к учебной деятельности.
- эмоциональное состояние учащихся.

В соответствии с показателями определен диагностический инструментарий:

- методика 1 «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург);
- методика 2 «Методика неоконченных предложений» (М. Ньютона в модификации А.Б. Орлова);
- методика 3 Анкета «Мое отношение» Н.Г. Лускановой;
- методика 4 «Карта эмоциональных состояний» (С. Панченко).

В результате проведения диагностического исследования на констатирующем этапе выявлен недостаточный уровень воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. Так как у детей экспериментальной группы количественные результаты были ниже, чем у детей контрольной группы, именно с детьми этой группы был проведен формирующий этап экспериментальной работы.

На формирующем этапе разработано и апробировано содержание работы с применением педагогических методов и форм, направленных на воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности.

Педагогические методы и формы были реализованы во время учебных занятий.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. Результаты контрольного этапа говорят о положительной динамике уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности, а это означает, что гипотеза исследования подтверждена.

Заключение

Сознательное отношение к учебной деятельности является сложным личностным образованием, формирующееся в процессе развития личности на каждой возрастной ступени. В основе сознательного отношения к учебной деятельности лежит мотив, который может быть связан с различными аспектами его личностной социальной жизни.

Проблему сознательного отношения к учебной деятельности в младшем школьном возрасте в своих работах раскрывали такие отечественные и зарубежные ученые, и исследователи как А.Д. Алферов, А.К. Маркова, Е.С. Муляр, К. Роджерс, Б. Скиннер и многие другие. Авторы отмечают влияние социальных, нравственных, духовных факторов на сознательность отношения к учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Актуальность исследования обусловило необходимость проведения опытно-экспериментальной работы в практике начального школьного образования.

Исследование сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников проводилось на базе Школы – интерната №4 г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие дети 3А и 3Б класса в количестве 30 человек, которые составили экспериментальную и контрольную группу по 15 учащихся.

На констатирующем этапе определены показатели и подобраны диагностические методики по выявлению уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. В результат было выявлено три уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности: низкий уровень – ЭГ – 1 (7%); КГ – 1 (7%); средний уровень – ЭГ – 11 (74%); КГ – 8 (52%); высокий уровень – ЭГ – 3 (19%); КГ – 6 (41%). В контрольной группе результаты немного выше, чем в экспериментальной группе, поэтому с детьми экспериментальной

группы проведена специальная работа по воспитанию сознательного отношения к учебной деятельности у младших школьников.

На формирующем этапе разработано и апробировано содержание работы с применением педагогических методов и форм работы, направленных на воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. Педагогические методы и формы апробированы во время учебной деятельности на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности. Результаты контрольного этапа говорят о положительной динамике уровня воспитания у младших школьников сознательного отношения к учебной деятельности, а это означает, что гипотеза исследования подтверждена.

Таким образом, поставленные цель и задачи были достигнуты в результате проведения экспериментальной работы с детьми младшего школьного возраста.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы развития образования в России и за рубежом: Сборник материалов международной научной конференции (Россия, г Волгоград. 24-25 мая 2013 г.) / под ред. А.Д. Семенов. Киров: МЦНИП, 2013. 209 с.
2. Алфеева Е. В. Изучение мотивов учения и отношения младших школьников к учебной деятельности // Вестник Курганского государственного университета. 2014. №1 (32). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-motivov-ucheniya-i-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-k-uchebnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 28.02.2022).
3. Алферов А. Д. Теоретические предпосылки исследования проблемы отношения школьников к учению // Отношение школьников к учению: межвуз. сб. науч. тр. Ростов н/Д: РГПИ, 1985. С. 3-22.
4. Арифиллина Г. Ш. Мотивация как личностно-регулятивный механизм познавательных способностей / Молодой ученый. 2017. № 18 (152). С. 301-303.
5. Бленда С. В. Значение игрового метода в формировании учебной мотивации как предмет исследования // Человек и общество в системе религиозного и социально-гуманитарного знания. 2017. № 3. С. 130-136.
6. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2009. 400 с.
7. Брунер Д. Культура образования / Моск. высш. шк. соц. и экон. наук. М. : Просвещение, 2006. 213 с.
8. Гани С. В. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте. / Автореферат дисс. канд. психол. наук. М. 2009. 288 с.
9. Жаворонкова Ю. М., Кильмасова И. А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. №3 (7). Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 28.02.2022).

10. Занков Л. В. Избранные педагогические труды. М., 2010. 320 с.
11. Иванова Н. А., Бахтина О. В. Формирование мотивации к учебной деятельности у младших школьников. // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. №1 (270). С. 21-25.
12. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2011. 512 с.
13. Крившенко Л. П., Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. М. : Проспект, 2004. 432 с.
14. Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников. // Молодой ученый. 2016. №23. С. 437.
15. Курбатова А. С. Современные проблемы науки и образования. Н. Новгород : Изд-во Акад-я Естествознания. 2015. 552 с.
16. Кухтина Ю.Н. Воспитанность и духовно-нравственные качества личности современных школьников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 2. С. 111-113.
17. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд. Второй доп. М. : Мысль, 2015. 572 с.
18. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М. : Просвещение, 2003. 192 с.
19. Макарычева И. А. Оценка уровня мотивации у младших школьников // Вестник науки и образования. 2018. №5 (41). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-urovnya-motivatsii-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 28.02.2022).
20. Максакова В.И. Воспитание как явление противоречивое // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1. С. 26-31.
21. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., Просвещение, 2014. 192 с.

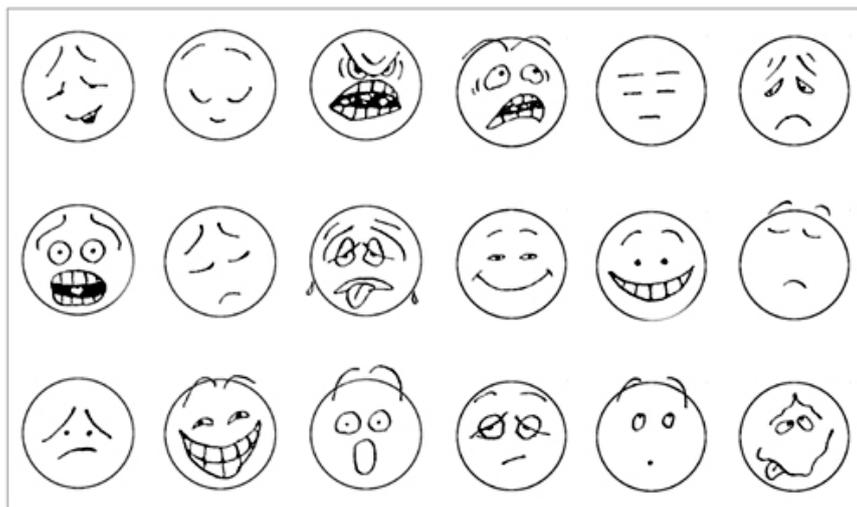
22. Ожегов С. И. Словарь русского языка: ок. 57000 слов // Под ред. Докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. четырнадцатый изд., Стереотип. М. : Рус. язык, 2013. 816 с.
23. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М., 2010. 192 с.
24. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные труды по психологии / под ред. А. Н. Сухова; Российская акад. образования. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. 450 с.
25. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2010. 720 с.
26. Рысева А. С. Формирование и развитие мотивации учебной деятельности / А. С. Рысева // Научные исследования. 2019. № 3. С. 40-42.
27. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. М.: Инфра-М, 2015. 320 с.
28. Скиннер Б. Ф. Прикладная педагогическая психология. СПб.: ПраймЕврознак, 2007. 576 с.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт: Начального общего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (Дата обращения 11.02.2022).
30. Федеральный закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 в редакции от 12.11.2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164235/> (Дата обращения 11.02.2022).
31. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. - СПб.; М.: Питер : Смысл, 2003. 860 с.
32. Чернышова Л. И., Островский Э. В. Психология и педагогика. М. : Инфра-М, 2015. 381 с.
33. Шликене Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся. М. 2008. № 9. С. 37.

34. Шляпникова О. А. Мотивация образовательной деятельности: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению Психология / Ярославль : ЯрГУ, 2014. 122 с.
35. Эльконин Д. Б. Детская психология; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. – 5-е изд., стереотип. Москва : Издательский центр «Академия», 2008. 383 с.
36. Шпика И. В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников. М., 2007. № 2. С. 18-34.
37. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М., 1998. 192 с.
38. Argyle M. Social Interaction. London, New York : Routledge, 2017. 503 P.
39. CabalCristinaHowtokeepyourstudentsmotivated [Электронный ресурс] / CristinaCabal. January, 20, 2017. Режим доступа: https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-keep-your-students-motivated?utm_source=BC_TE_Facebook&utm_medium=social&utm_campaign=voices (дата обращения: 19.01.2018).
40. Deci E. L., Ryan R. M. Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains // Canadian Psychology. 2008a. Vol. 49. P. 14-23.
41. Murrey H. A. Exploration in Personality. Oxford, New York : Oxford University Press, 2008. 761 P.

Приложение А

Стимульный материал

Карта эмоциональных состояний



Приложение Б

Сводные таблицы результатов

Таблица В.1. – Результаты констатирующего этапа исследования в экспериментальной группе

Дети ЭГ	1	2	3	4	Общий балл	Уровень
Катя Б.	2	1	1	2	6	Средний
Карина Г.	1	2	1	1	5	Низкий
Максим Д.	2	2	2	2	8	Средний
Данил Ж.	3	3	2	2	10	Высокий
Люба З.	2	2	2	2	8	Средний
Саша К.	2	1	2	2	7	Средний
Женя М.	1	2	2	2	7	Средний
Аня Н.	2	2	2	1	7	Средний
Даша С.	2	2	2	2	8	Средний
Кристина Т.	3	2	2	2	9	Средний
Егор Ф.	3	3	3	3	12	Высокий
Ваня Х	2	3	3	3	11	Высокий
Милена Ц.	2	2	2	1	7	Средний
Камилла Ч.	2	2	3	2	9	Средний
Артем Я.	2	2	2	2	8	Средний

Таблица Б.2. – Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе

Дети КГ	1	2	3	4	Общий балл	Уровень
Динара В.	3	3	3	2	11	Высокий
Кира Д.	2	2	2	3	9	Средний
Марина Ж.	3	3	3	3	12	Высокий
Олег К.	2	2	2	1	7	Средний
Петя К.	1	1	1	2	5	Низкий
Дима М.	3	3	3	2	11	Высокий

Продолжение приложения Б

Таблица Б.2. – Результаты констатирующего этапа исследования в контрольной группе

Антон О.	3	2	3	3	11	Высокий
Полина Р.	2	3	3	2	10	Высокий
Аня С.	2	2	2	1	7	Средний
Лера Т.	2	2	2	2	8	Средний
Соня Ф.	3	3	2	3	11	Высокий
Илья Ф.	2	2	2	2	8	Средний
Матвей Х.	2	2	2	2	8	Средний
Тимур Ш.	2	2	2	2	8	Средний
Валя Я.	2	2	2	2	8	Средний

Приложение В

Сводные таблицы результатов

Таблица В.1. – Результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе

Дети ЭГ	1	2	3	4	Общий балл	Уровень
Катя Б.	2	1	1	2	6	Средний
Карина Г.	2	2	2	2	8	Средний
Максим Д.	2	2	2	2	8	Средний
Данил Ж.	3	3	2	2	10	Высокий
Люба З.	2	3	3	3	11	Высокий
Саша К.	2	2	2	2	7	Средний
Женя М.	1	2	2	2	7	Средний
Аня Н.	3	3	2	2	10	Высокий
Даша С.	2	2	2	2	8	Средний
Кристина Т.	3	2	2	2	9	Средний
Егор Ф.	3	3	3	3	12	Высокий
Ваня Х	2	3	3	3	11	Высокий
Милена Ц.	3	2	3	2	10	Высокий
Камилла Ч.	2	2	3	3	10	Высокий
Артем Я.	2	2	2	2	8	Средний

Таблица В.2. – Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

Дети КГ	1	2	3	4	Общий балл	Уровень
Динара В.	3	3	3	2	11	Высокий
Кира Д.	2	2	2	3	9	Средний
Марина Ж.	3	3	3	3	12	Высокий
Олег К.	2	2	2	2	8	Средний
Петя К.	2	1	1	2	6	Средний
Дима М.	3	3	3	2	11	Высокий

Продолжение приложения В

Таблица В.2. – Результаты контрольного этапа исследования в контрольной группе

Антон О.	3	2	3	3	11	Высокий
Полина Р.	2	3	3	2	10	Высокий
Аня С.	2	2	2	1	7	Средний
Лера Т.	2	2	2	2	8	Средний
Соня Ф.	3	3	2	3	11	Высокий
Илья Ф.	2	2	2	2	8	Средний
Матвей Х.	2	3	3	2	10	Высокий
Тимур Ш.	2	2	2	2	8	Средний
Валя Я.	2	2	2	2	8	Средний