

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.Б.29.
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Государственно-правовая
(направленность (профиль)/специализация)

Форма обучения очная

Год набора: 2019

Распределение часов дисциплины по семестрам и видам занятий (по учебному плану)

Количество ЗЕТ	3											
Часов по РУП	108											
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты			Курсовые проекты		Курсовые работы		Контрольные работы (для заочной формы обучения)		
			1									
	№№ семестров											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗЕТ по семестрам	3											3
Лекции												
Лабораторные												
Практические	68,25											68,25
Контактная работа	68,25											68,25
Сам. работа	39,75											39,75
Контроль	0											0
Итого	108											108

Тольятти, 2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВПО/ ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направленность (профиль)/специализация) «Государственно-правовая»
(код и наименование направления подготовки, специальности в соответствии с ФГОС ВПО/ ФГОС ВО)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Учебная (рабочая) программа одобрена на заседании кафедры «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (протокол заседания № 2 от «24» сентября 2018 г.).



Рецензент

(должность, ученое звание, степень)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Срок действия рабочей программы дисциплины до «24» сентября 2023 г.

Информация об актуализации рабочей программы дисциплины:

Протокол заседания кафедры № 10 от «24» июня 2019 г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

Протокол заседания кафедры № ____ от «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

«Конституционное и административное право»

(выпускающей направление (специальность))

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Н.В. Олиндер

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(разработавшей РПД)

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

С.Н. Татарничева

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ
дисциплины (учебного курса)
Б1.Б.29 Иностранный язык
(индекс и наименование дисциплины (учебного курса))

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – сформировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении в рамках тем дисциплины, позволяющей реализовать свои планы и жизненные устремления. Продолжение работы по автоматизации умений и навыков устной речи студентов на иностранном языке, которые были сформированы у них на базе средней школы, концентрическое расширение и углубление ранее изученного языкового материала по темам курса, стремление к формированию у студентов коммуникативной компетенции с достижением уровня, который предполагает понимание устной речи и аутентичных публицистических текстов (в рамках тематики курса) и умение обмениваться информацией и излагать информацию с использованием английского языка в монологической и диалогической форме.

Задачи:

1. В области фонетики: качественное улучшение владения фонетической, грамматической и лексической стороной речи с помощью дальнейшей автоматизации ранее изученного материала, развитие и совершенствование произносительных навыков.

2. В области лексикологии:

- обогащение устной речи студентов лексическими единицами, словообразовательными моделями, характерными для современного английского языка;

- формирование умений уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса.

3. В области грамматики: формирование представления о системе английского языка, морфологических особенностях частей речи, основных грамматических явлениях английского языка и случаях их употребления.

4. В области чтения и перевода:

- развитие языковой догадки о значении незнакомых лексических единиц и грамматических форм по местоположению в структуре предложения и словосочетания, по морфологическому составу слова;

- развитие умений, необходимых для просмотрового чтения и чтения с полным извлечением информации публицистического текста по темам курса;

- развитие интереса к чтению литературы на английском языке с целью расширения общего кругозора и повышения мотивации изучения иностранного языка.

5. В области аудирования: формирование умений понимания основного смысла и деталей содержания аутентичных текстов бытового характера по темам курса в процессе аудирования.

6. В области говорения:

- формирование и развитие умения уверенного использования наиболее употребительных языковых средств по темам курса;
- улучшение содержательной стороны устной речи, а также усиление её коммуникативной мотивированности, эмоциональной и выразительной стороны, продуктивности;
- развитие умения говорения по темам курса в формах монолога, диалога и полилога.

7. В области страноведения: формирование знаний о культуре стран изучаемого языка.

8. В области самоорганизации: развитие навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой, направленной на совершенствование английского языка обучаемого.

2. Место дисциплины (учебного курса) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1 (базовая часть).

Данная дисциплина (учебный курс) продолжает школьный курс английского языка по формированию и развитию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, обеспечивающей возможность участия в межкультурном общении, позволяющей реализовать свои планы и устремления в условиях информационной глобализации общества.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (учебному курсу), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые и контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в области лексикологии английского языка: словообразовательные средства английского языка для расширения запаса слов, установления значения производного слова по известному корневому слову и необходимости понимания аутентичных текстов общего содержания; лексику по темам курса; - в области грамматики: основные грамматические явления, которые образуют базу для формирования навыков понимания речи на английском языке и просмотрового чтения, и чтения с полным пониманием содержания текстов по тематике курса и несложных текстов по профессиональной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и переводить тексты публицистической

	<p>направленности по тематике курса и текстов профессиональной направленности с пониманием основного содержания, пользоваться словарями и справочной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать оригинальный публицистический текст по тематике курса и тексты профессиональной направленности с различными коммуникативными установками (ознакомительное, общее, глубокое понимание); • членить текст на смысловые части, выделять в каждой из них основной смысл, формулировать «смысловые вехи», выявлять общую мысль текста; • выражать свою точку зрения на английском языке в монологической форме; • поддерживать диалог по тематике курса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками извлечения необходимой информации из текста на английском языке публицистической направленности в рамках тематики курса; • разными видами чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового) с количеством неизвестных слов в тексте 5-6%; • навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на английском языке в рамках тематики курса; • лингвистической компетенцией (которая включает в себя усвоение определенного комплекса понятий, связанных с единицами и категориями разных уровней системы языка; становление на этой основе лингвистического мировоззрения; овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими).
--	--

Тематическое содержание дисциплины (учебного курса)

Раздел, модуль	Подраздел, тема
Раздел 1.	Self presentation
	Family
	Lifestyle
	Food

Общая трудоемкость дисциплины (учебного курса) – 3 ЗЕТ.

Разработчики программы:

проф. кафедры

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

д.филол.н, доцент

(должность, ученое звание, степень)

(подпись)

Г.Л. Денисова

(И.О.Фамилия)

4. Технологическая карта по учебному курсу Иностранный язык

Семестр изучения	Кол-во недель, в течение которых реализуется курс	Объем учебного курса и виды учебных мероприятий														Форма контроля	Контроль в часах
		Всего часов по уч. плану	Контактная работа занятия					Самостоятельная работа									
			Всего				В т.ч. в интерактивной форме	Всего	Лабораторные	Консультации	РГР	Курс. проекты (Курс. работы)	Контрольные работы	Иное	ОТ		
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические											
1	18	108	68,25			68,25	68	39,75								зачёт	

№ недели	№ модуля	Наименование учебного мероприятия	Краткое название типа учебного мероприятия	Описание учебного мероприятия (формы проведения лекций, лабораторных, практических занятий, методы обучения, реализующие применяемую образовательную технологию)	Выставляется в расписание? (+,-)	Ответственный за проведение (ведущий: лектор - Л, преподаватель - П)	Максимальное кол-во баллов за задание	Продолжительность учебных мероприятий, проводимых				Требования к ресурсам					Рекомендуемая литература (№ и стр.)
								в аудитории		Самостоятельная работа		Тип аудитории	Кол-во аудиторий	Предлагаемое место проведения (№ ауд. зал, место)	Максимальное кол-во студентов в аудитории	Требуемое оборудование	
								в часах	в т.ч. в интерактивной	в часах	в днях						
		1 семестр															
1	1	Раздел 1 Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 1 Творческое задание 1	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П	4	2	+	2		Лекционная аудитория	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.28-35 [15] p193
1	1	Тема 1: Self	Пр.з	Пр. занятие	+	П		2	+			Лекционная	1	Е-505	68	Доска	[6] С.36-43

		presentation. Практическое занятие 2		Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия							аудитори я					аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[15] p193
2	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 3 Творческое задание 2	Пр.з	Пр. занятие 3 Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	6	2	+	2		Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С 43-47
2	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах	+	П		2	+			Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.48-49 [15] p197,197
3	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 5 Ролевая игра 1 Письменное задание (сочинение) 1	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение.	+	П	6	2	+	2		Аудитор ия для практиче ских занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[6] С.50-51 [15] p58
3	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 6	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная	+	П		2	+			Аудитор ия для практиче ских занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[6] С. 51-54 [12]- Гл1._1.3; [12]Гл2_2.2, 2.3; [15] p195,197

				дискуссия.													
4	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 7 Тест 1	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[13]-P1_U3 [15] p400
4	1	Тема 1: Self presentation. Практическое занятие 8	Тест Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[13]-P1_U3
5	2	Раздел 1 Тема 2: Family Практическое занятие 9 Творческое задание 3	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[6] С. 55 [9] С.8-11 [15] p114
5	2	Тема 2: Family Практическое занятие 10	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	Е-506	15	Доска белая (маркерная), тех. аудио средства	[6] С.56-57 [9] С.12 [12]- Гл.1_1.3; [15] p70
6	2	Тема 2: Family Практическое занятие 11	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических	1	УЛК-705	22	Доска аудиторная (меловая),	[6] С.58-59 [9] С.15-21 [13]-P1_U3

		Творческое задание 4		применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.							занятий					тех. аудио средства	[15] p70
6	2	Тема 2: Family Практическое занятие 12	Пр.з	Пр. занятие Техногия традиц. обучен. с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия.	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-705	22	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.60-61 [9] С. 21-22
7	2	Тема 2: Family Практическое занятие 13 Ролевая игра 2 Письменное задание (сочинение) 2	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-705	22	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.62-63 [9] 22-30 [12]- Гл1._1.3; [12]Гл2_2.2, 2.3;
7	2	Тема 2: Family Практическое занятие 14	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	УЛК-705	22	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.64-65 [9] С.30-39
8	2	Тема 2: Family Практическое занятие 15 Тест 2	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК-705	22	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[9] С. 39-54 [13]-P1_U3

				в парах, учебная дискуссия													
8	2	Тема 2: Family Практическое занятие 16	Пр.з ПА	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудито рия для практич еских занятий	1	УЛК- 705	22	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[9] С. 54-57
9	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 17 Творческое задание 5	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	6	2	+	2		Аудитор ия для практиче ских занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.80-81
9	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 18	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитор ия для практиче ских занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.82-83
10	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 19 Творческое задание 6	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных	+	П	6	2	+	2		Аудитор ия для практиче ских занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.84-85

				методов; работа в парах, учебная дискуссия													
10	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 20	Пр.з	Пр. занятие Технолоия традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.85-86
11	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 21 Ролевая игра 3 Письменное задание (сочинение 3)	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.87
11	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 22	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудитория для практических занятий	1	С-603	50	Доска аудиторная, тех. аудио средства	[6] С.88-89
12	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 23 Тест 3	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная	+	П	6	2	+	2		Аудитория для практических занятий	1	УЛК 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.90-93 [12]- Гл.1_1.7;

				дискуссия													
12	3	Тема 3: Lifestyle Практическое занятие 24	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Аудито рия для практи ческих заняти й	1	УЛК 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.94-99
13	4	Тема 4: Food Практическое занятие 25 Творческое задание 7	Пр.з тест	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	6	2	+	2		Аудито рия для практич еских занятий	1	УЛК 621	22	Белая маркерная доска, тех. аудио-видео средства	[6] С.66-67 [8] С.63-65 [9] С.280- 281 [12]- Гл.1_1.7;
13	4	Тема 4: Food Практическое занятие 26	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П		2	+			Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.68-69 [8] С.65-67 [9] С. 282- 295
14	4	Тема 4: Food Практическое занятие 27 Творческое задание 8	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П	6	2	+	2		Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.70-71 [8] С.67-68 [9] С. 296- 298 [13]-P1_U5;

14	4	Тема 4: Food Практическое занятие 28	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+			Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С.72-73 [8] С.68-69 [9] С. 299- 308 [13]-P1_U5;
15	4	Тема 4: Food Практическое занятие 29 Ролевая игра 4 Письменное задание (сочинение) 4	Пр.з	Пр. занятие Технология обучения в сотрудничестве; информационные технологии; проблемное обучение, обучение на основе опыта	+	П	6	2	+	2		Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С. 74 [9]С.309-318
15	4	Тема 4: Food Практическое занятие 30	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; учебная работа в парах, работа в группах дискуссия	+	П		2	+			Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С. 75-76 [8] С.70-71 [9] С.319- 320
16	4	Тема 4: Food Практическое занятие 31 Тест 4	Пр.з	Пр. занятие Технология традиц. обучения с применением словесных и наглядных методов; работа в парах, работа в группах, учебная дискуссия	+	П	6	2	+	2		Лекцион ная аудитори я	1	Е-505	68	Доска аудиторная (меловая), тех. аудио средства	[6] С. 77-78 [9]С.321-324
16	4	Тема 4: Food	Пр.з	Пр. занятие	+	П		2	+			Аудитор ия для	1	С-603	50	Доска	[6] С.204-

5. Критерии и нормы текущего контроля и промежуточной аттестации

Наименования учебных мероприятий	Типы учебных мероприятий	Количество баллов	Условия допуска	Критерии и нормы оценки
Практическое занятие 1, 3, 9, 11, 17, 19, 25, 27, 37.	Практическое занятие (Творческое задание 1-9)	6	допускаются все студенты	<p>0 баллов – задание не выполнено.</p> <p>1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>2 балла – в ходе выполнения задания студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> <p>6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p>
Практическое занятие 7, 15, 23, 31	Практическое занятие (Тест 1-4)	6	Допускаются все	<p>0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;</p> <p>1 балл - выполнение 4-15% заданий;</p> <p>2 балла - выполнение 16-30% заданий;</p>

				3 балла - выполнение 31-45% заданий; 4 балла - выполнение 46-60% заданий; 5 баллов - выполнение 61-80% заданий; 6 баллов - выполнение 81-100% заданий.
Практическое занятие 5, 13, 21, 29	Практическое занятие (ролевая игра 1-4 + письменное задание (сочинение) 1-4)	6	Допускаются все	Критерии оценки ролевой игры (максимум 3 балла): 3 балла - выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. 2 балла - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре. 1 балл - выставляется студенту, если коммуникативная задача решена unsuccessfully. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его состоят из коротких фраз или очень коротких предложений. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе ролевой игры, не умеет

				<p>адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.</p> <p>0 баллов - студент не принимает участия в ролевой игре.</p> <p>Критерии оценки письменное задание (описание) (максимум 3 балла):</p> <p>3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.</p> <p>2 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления письменной речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.</p> <p>0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила</p>
--	--	--	--	--

				не соблюдаются.
Практическое занятие 33	Разноуровневое задание (творческое) 1	6	Допускаются все	<p>0 баллов – задание не выполнено.</p> <p>1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>2 балла – в ходе выполнения задания студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.</p> <p>5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p> <p>6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.</p>
Итоговый тест по курсу через ОТ	Итоговый тест по курсу через ОТ	100	Допускаются все	<p>40% и более – зачтено</p> <p>Менее 40 % - не зачтено</p>
Пересдача зачета (экзамена) преподавателю	Пересдача	20	Допускаются студенты, не набравшие 40 баллов по накопительному рейтингу	<p>Пересдача проходит в форме устного ответа преподавателю и выполнения теста.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>0 баллов - студент дал неудовлетворительный устный ответ по теме и выполнил 0-10% тестовых заданий</p>

				<p>5 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, но допустил много языковых и речевых ошибок, и выполнил 10-30% тестовых заданий</p> <p>10 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив небольшое количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 30-50% тестовых заданий</p> <p>15 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, допустив незначительное количество языковых и речевых ошибок, и выполнил 50-75% тестовых заданий</p> <p>20 баллов - студент дал удовлетворительный устный ответ по теме, не допустив языковых и речевых ошибок, и выполнил 75-100% тестовых заданий</p>
Схема расчета итоговой оценки			Сумма всех заданий (без бонусных баллов) + среднее по тестам, приведенные к 100 баллам, после чего делится на 2	

Форма проведения промежуточной аттестации	Условия допуска	Критерии и нормы оценки	
Зачет (письменно + по накопительному баллу)	Допускаются все	«зачтено»	Студент способен достаточно полно раскрыть тему, выражая свои мысли быстро и свободно. Использует широкий диапазон лексики, грамматических структур. Без затруднений использует развернутые высказывания в подтверждение сказанному. Ошибки отсутствуют в 40% высказываний.
		«не зачтено»	Студент не способен раскрыть тему. В речи встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Ошибки встречаются почти во всех высказываниях.

6. Банк тестовых заданий и регламент проведения тестирований

Банк тестовых заданий представлен на образовательном портале

6.1. Банк тестовых заданий для проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий в банке тестовых заданий	Разработчики
Иностранный язык-1 тест итоговый	503	Коцарева К.Ф., Коноплюк Н.В.

6.2. Регламент проведения тестирований

Название банка тестовых заданий	Кол-во заданий, предъявляемых студенту	Номера и наименования разделов теста	Кол-во заданий в разделе	Время на тестирование, мин.
Итоговый тест по курсу через ОТ (Иностранный язык, тест, уровень 1)	40	Модуль II. Уровень I	40	45

7. Критерии и нормы оценки курсовых работ (проектов)

Данный раздел не предусмотрен

8. Примерная тематика письменных работ (тестов)

№ п/п	Темы
Тесты	
1	Personal information and relationship
2	My family and me
3	My lifestyle
4	Food. Food shopping and cooking
Письменные задания (сочинение)	
5	Nationalities around the World.
6	My Family
7	A typical day. Day to day life
8	Food around the World

9. Вопросы к зачету

№ п/п	Вопросы
1.	Tell us about yourself
2.	How important is your family to you?
3.	How many people are there in your family?
4.	Do you have any brothers and sisters and if so how many?
5.	Does your family have any aunts and uncles and do you see them often?
6.	Has your family always lived in this city and if not where did they used to live?
7.	Does your family have a dacha and do they grow vegetables and flowers there?
8.	Does your family like to go to the Volga in the summer and have picnics. What is your favourite picnic food?
9.	Does your family like to go on holiday together in the summer and where do they go?
10.	What does your family do on New Year's Eve?
11.	Explain what you understand by the word lifestyle?
12.	Do you enjoy a good lifestyle and what is good about it?
13.	Is it difficult to have a good lifestyle when you are studying at University?
14.	What would improve your lifestyle?
15.	What is the most important thing in your life which means you have a good lifestyle?
16.	Do you think as you grow older lifestyle is likely to improve?
17.	Do you think that as you grow older lifestyle is likely to get worse?
18.	Has the excitement of the World Cup improved your lifestyle?
19.	Do you think that your lifestyle is better than your parents experienced?
20.	Give in order of preference the three things that would make your lifestyle perfect?

21.	What is your favourite food and why?
22.	Why do you think young people like to eat junk food like burgers etc?
23.	What do your family like eat on New Years Eve?
24.	Do you have a favourite menu for your birthday and what is it?
25.	Do you have a favourite restaurant that you like to go to?
26.	Do you enjoy cooking and what is your favourite recipe?
27.	Do you think that men as well as women should learn to cook when at school?
28.	Did you have the opportunity to learn to cook when at school and did you enjoy it?
29.	Should young people be warned about eating junk food and why?
30.	Should advertising sweets chocolate etc be controlled so that children are not tempted too much?
31.	Tell us about your typical weekday
32.	Tell us about your typical weekend
33.	Are you an early bird or night owl? Why?
34.	Tell us about your typical holidays
35.	Tell us about your parent's jobs
36.	Tell me about your best friend.
37.	What activities do you do together with your friends?
38.	Are you similar or different to your best friend?
39.	What activities do you like doing with your family?
40.	Are you similar or different to other members of your family?

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

10.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Self presentation Family Lifestyle Food	ОК- 11	Творческое задание
2	Self presentation Family Lifestyle Food	ОК- 11	Ролевая игра

3	Self presentation Family Lifestyle Food	OK-11	Письменное задание (сочинение)
4	Self presentation Family Lifestyle Food	OK-11	Тест
5	Self presentation Family Lifestyle Food	OK-11	Итоговый тест через ОТ
6	Self presentation Family Lifestyle Food	OK-11	Разноуровневое задание (творческое)

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.2.1. Примеры ролевых игр

1. 1. Тема «Self presentation» Проблема: Беседа при пересечении границы.

1.2. Концепция игры: Студент института права приехал в Великобританию по академическому обмену (А). Цель посещения Великобритании выясняет пограничник (В) при пересечении границы.

В распоряжении студентов следующий бланк:

ALL THESE QUESTIONS MUST BE ANSWERED			
Surname		Forename	
Nationality		Place of Birth	
Date of Birth			
Sex		Male	Female
CONTACT DETAILS			
UK address			
Postcode			
Telephone Number		Email address	
Address in Home County			
WHY ARE YOU IN THE UK			
Are you a Student YES/NO OR WORK PERMIT HOLDER			
Name of University or College			
Type of Course (circle) BA Bsc BEng MA Msc MEng Med MPhil PhD Other Name of Course			
Student ID Number			
Who is paying for you to study			

When do you finish your studies		
WHAT DID YOU DO IN YOUR HOME COUNTRY (if studying, just write Student)		
Are you married YES /NO		
Is your Spouse with you? YES /NO		
Do you have Children? YES /NO		
IF MARRIED COMPLETE BELOW		
Husband / wife	Surname	Forename
	Nationality	Place of Birth
	Date of Birth	

Перед беседой студент А заполняет бланк. Студент В обдумывает свои вопросы.

Задания на карточках.

(A) Complete a compulsory form with your personal information. Answer your partner's questions

(B) Ask questions to the compulsory form with personal information.

Роли:

- студент, участвующий в программе академического обмена

-пограничник

1.3. Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

1.4. Процедура оценивания: ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью. В конце игры проводится рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

2. 1.Тема «Family» Проблема: Беседа в детской комнате милиции с родителями трудного подростка.

2.2. Концепция игры: Сотрудник, который работает в детской комнате милиции, беседует с родителями о семье подростка, её членах и их взаимоотношениях с ребёнком.

Роли:

- сотрудник детской комнаты милиции

-один из родителей ребёнка

2. 3. Ожидаемый (е) результат (ы) успешное решение поставленной коммуникативной задачи.

2. 4. Процедура оценивания: ролевая игра проводится на занятии, участники игры действуют в соответствии со своей ролью. В конце игры проводится

рефлексивный анализ проведенного мероприятия, в ходе которого обсуждается активность каждого участника, успешность выполнения поставленных задач.

5. Критерии оценки ролевых игр:

3 балла: выставляется студенту, если студент логично строит общение в ролевой игре в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёрами по игре: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

2 балла: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. Студент затрудняется в выборе лексических единиц и грамматических конструкций. Ответы не развернутые. Не всегда адекватно ситуации реагирует на речь партнеров по игре.

1 балл: выставляется студенту, если коммуникативная задача решена unsuccessfully. Студент часто переспрашивает и просит перефразировать вопросы. Ответы его однословны или состоят из коротких фраз. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения игры. Легко сбивается с высказывания в ходе игры, не умеет адекватно реагировать на собеседника по игре. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся им неправильно.

10.2.2. Темы письменных заданий (сочинение)

1. Nationalities around the World.
2. My Family
3. A typical day. Day to day life
4. Food around the World

Письменное задание в форме рассуждения. (Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.) Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке

Критерии оценки:

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Ошибки отсутствуют.

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует стандарту: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы. Имеется ряд незначительных ошибок, не затрудняющих понимание текста.

1 балл - задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.

0 баллов - задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, Грамматические правила не соблюдаются.

10.2.3. Комплект заданий для теста

Тест 1.

Ex. 1 Complete the sentences with possessive adjectives.

1. Clare is _____ sister. (we)
2. _____ teacher is English. (I)
3. What is _____ homework? (we)
4. Mr. and Mrs. Schegel are _____ parents. (they)
5. A: Are _____ grandparents from Madrid? (you)
B: Yes, they are.
6. A: Are _____ sisters married (she)
B: No, they're single.
7. A: Is _____ boyfriend American? (they)
B: No, he is Australian.
8. A: Is Tomas _____ brother? (he)
B: Yes, he is.
9. This is a picture of _____ family. (I)
10. These are _____ two sons. (they)

Ex. 2 Complete the sentences with the verb «to be»

1. This _____ my mom.
2. His wife _____ Sheri.
3. My aunt Margaret _____ a doctor.
4. Their dogs _____ clever.
5. _____ these your parents?
6. They _____ not my parents.
7. The girls _____ nice.
8. Our family _____ friendly.
9. _____ you at home?
10. His daughter _____ not at school, she _____ at home.

Критерии оценки:

0 баллов – студент не принимал участия в работе группы или выполнил менее 3% заданий;

1 балл - выполнение 4-15% заданий;

2 балла - выполнение 16-30% заданий;

3 балла - выполнение 31-45% заданий;

4 балла - выполнение 46-60% заданий;

5 баллов - выполнение 61-80% заданий;
6 баллов - выполнение 81-100% заданий.

10.2.4. Пример творческого задания

Творческое задание 9. Listen to the text and answer the questions:

1. Where does she live?

- a) center
- b) suburbs
- c) subway

2. What can we find on the ground floor?

- a) balcony
- b) dining room
- c) bedroom

3. How many parts are there of the attic?

- a) two
- b) one
- c) three

4. Where do they grow vegetables?

- a) in a quite large garden
- b) in a small garden
- c) at the terrace

5. Where is the garden?

- a) at the back of the house
- b) near the swimming-pool
- c) in front of the house

6. Does she have a brother?

- a) yes
- b) no

7. Does she live in France?

- a) yes
- b) no

8. Can they play billiards?

- a) yes
- b) no

9. Do they have only one room on the ground floor?

- a) yes
- b) no

10. Do they have one garden?

- a) yes

b) no

Творческое задание 10.

Make a plan of your flat. Draw your rooms and furniture. Show your plan to other students and tell them about your flat.

Критерии оценки творческого задания:

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – задание выполнено не полностью, небрежно, допущено большое количество языковых и речевых ошибок.

2 балла – в ходе выполнения задания студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

4 балла – в ходе выполнения задания студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

5 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

6 баллов – в ходе выполнения задания студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

10.2.5. Пример заданий теста остаточных знаний

Ex. 1 Choose the correct sentence A, B, or C.

1A We is Spanish. ☐ B We are Spanish. ☐ C We be Spanish. ☐

2A What your name? ☐ B What are your name? ☐ C What's your name? ☐

3A She not a student. ☐ B She isn't a student. ☐ C She aren't a student. ☐

4A Are they married? ☐ B They are married? ☐ C Is they married? ☐

5A That my pen. ☐ B That's my pen. ☐ C That be my pen. ☐

6A They not are teachers. ☐ B They not teachers. ☐ C They aren't teachers. ☐

7A Am I in Room 7? ☐ B I am in Room 7? ☐ C Are I in Room 7? ☐

8A He be from China. ☐ B He from China. ☐ C He's from China. ☐

9A Are you Anna? ☐ B You are Anna? ☐ C Is you Anna? ☐

10 A Are your parents Polish? ☐ B Your parents are they Polish? ☐

C Your parents Polish? ☐

Ex. 2 Choose the correct answer A, B, or C.

11 'Is that car German?' 'Yes, _____ is.'

A he ☐ B it ☐ C she ☐

- 12 'Are _____ Sarah?' 'Yes, I am.'
 A she ☐ B you ☐ C we ☐
- 13 'Is your brother tall?' 'No, _____ isn't.'
 A he ☐ B it ☐ C they ☐
- 14 'Are you Nick and Julia?' 'Yes, _____ are.'
 A they ☐ B you ☐ C we ☐
- 15 'Are Yuko and Paolo in your class?' 'No, _____ aren't.'
 A they ☐ B we ☐ C you ☐

Ex. 3 Choose the correct answer A, B, or C.

- 16 They live in Oxford. _____ address is 34, Charles Street.
 A Their ☐ B His ☐ C Her ☐
- 17 'What's _____ name?' 'I'm Molly.'
 A your ☐ B his ☐ C my ☐
- 18 I'm Irish. _____ family is from Dublin.
 A You ☐ B My ☐ C Our ☐
- 19 Maria is American. _____ surname's Kelly.
 A His ☐ B Our ☐ C Her ☐
- 20 He's from London. _____ name's Graham.
 A His ☐ B Her ☐ C My ☐

Ex.4 Which is the correct plural? Choose A, B, or C.

- 21 one door
 A two door ☐ B two doores ☐ C two doors ☐
- 22 one photo
 A two photoes ☐ B two photo ☐ C two photos ☐
- 23 one watch
 A two watch ☐ B two watches ☐ C two watchs ☐
- 24 one country
 A two countries ☐ B two countrys ☐ C two countryses ☐
- 25 one person
 A two persons ☐ B two peoples ☐ C two people ☐

Критерии оценки теста остаточных знаний:

- 0 баллов – студент не принимал участия в работе группы;
 1 балл - выполнение 21-40% заданий;
 2 балла - выполнение 41-60% заданий;
 3 балла - выполнение 61-80% заданий;
 4 балла - выполнение 81-100% заданий

10.2.6 Пример заданий итогового теста

Hello, what _____ your name?

is

are

am

be

_____ name is John. And my _____ is Johnson.

Your / surname

My / surname

I / surname

I / name

My name is Lisa. _____ Lisa Peterson.

My am

I is

I am

I

_____ name is Jonson. _____ Ann Jonson.

His / She

His / He's

Her / She's

His / His

"Where _____ John from?" "_____ from the US."

is / He's

is / His

am / He's

is / She's

_____ are you from? - Japan.

What

Who

Where

When

Where _____ you _____ ?

is / from

are / in

are / is

are / from

_____ from Spain. I'm Rodriguez .

I'm

He's

You're

She's

Pierre is a French boy. _____ from _____ .

He's / France

His's / French

His / France

He / France

Lisa and Max are Americans. _____ from U.S.A.

There

Their

They're

Their're

"What _____ their _____?" "Alexander and Philip."

are/name

is / name

is / names

are / names

Критерии оценки:

0 баллов – студент не принимал участия;

10 балл - выполнение 10% заданий;

20 балла - выполнение 20% заданий;

30 балла - выполнение 30% заданий;

40 балла - выполнение 40% заданий;

50 баллов - выполнение 50% заданий;

60 баллов - выполнение 60% заданий.

70 баллов - выполнение 70% заданий

80 баллов - выполнение 80% заданий

90 баллов - выполнение 90% заданий

100 баллов - выполнение 100% заданий

10.2.7 Пример разноуровневого задания

1 Ask your partner these questions.

1 Where were you born?

2 What's your job?

3 What do you like doing at the weekend?

4 Where did you go for your last holiday?

5 Can you drive a car?

6 Have you ever won a prize? What for?

7 How many foreign languages can you speak?

8 What are you going to have for dinner tonight?

Now answer your partner's questions.

2 Read the information about a classical concert and answer your partner's questions.

Vivaldi's *Four Seasons*

at The Royal Theatre

Conductor: Leonardo López

The Liverpool Youth Orchestra
7.30 p.m. Saturday 10th September
£18 adults £12 students £5 children (under 12)
Tickets on the door or online at www.theroyaltheatre.org

3 Now ask your partner these questions about a party.

- Whose / party?
- Why / have / party?
- What time / start?
- Where?
- What / email address?

Критерии оценки

0 балл – студент не принимал участия в работе группы.

1 балл – студент принимал минимальное участие в работе группы, отвечал односложно.

2 балла – студент показал низкий уровень владения иностранным языком и допускал значительное количество языковых и речевых ошибок.

3 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

4 балла – студент показал средний уровень владения иностранным языком и допускал небольшое количество языковых и речевых ошибок.

5 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

6 баллов – студент показал высокий уровень владения иностранным языком и не допускал языковых и речевых ошибок.

10.2.8. Примеры заданий теста через ОТ

1. Pat's mother ... a teacher.
☒ isn't
☐ doesn't
☐ don't
2. Mary and her sister ... in Rome.
☒ aren't
☐ doesn't
☐ don't
3. My wife often ... lunch in the office.
☐ have
☐ is has
☒ has
4. John ... in the office.
☒ works
☐ work
☐ is works

5. I always ... breakfast at 7 o'clock.

☒ have

☐ has

☐ is works

6. She ... in London.

☒ works

☐ work

☐ is works

7. They ... in Paris.

☐ lives

☒ live

☐ are live

8. We ... TV every day.

☐ watchs

☒ watch

☐ are watch

9. She often ... to the cinema.

☒ goes

☐ go

☐ is goes

Your mother's mother is your _____.

grandmother

My husband's sister is my _____.

sister-in-law

Your brother's son is your _____.

nephew

There is a bus from London which gets here _____. 10 o'clock ____ the morning.

at / at

on / at

at / in

There are no classes _____ Sundays.

at

on

in

--

President Kennedy was killed ____ 1963.

on

in

at

Критерии оценки:

Выполнено заданий от 40% - «зачтено»

Выполнено заданий менее 40% - «не зачтено»

11. Образовательные технологии и методические указания по освоению дисциплины (учебного курса)

Для изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технологии традиционного обучения – с использованием традиционных форм (практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные домашние задания) и методов (наглядные, словесные, практические) обучения;
- информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов; используется презентационный метод и различные технические средства работы с информацией (аудио-, видео-, кино-средства), компьютеры для работы с информацией;
- проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;
- контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач;
- обучение на основе опыта - активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения;
- работа в команде - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

Самостоятельная работа студентов занимает важное место в учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Место СРС по дисциплине «Иностранный язык» с учетом принятия стандартов ФГОС третьего поколения приобрело особое значение, поскольку в соответствии с новыми стандартами основной упор делается на самостоятельную работу студентов; переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне аудитории, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В аудитории может иметь место самостоятельная работа с отсроченным осуществлением контроля результатов работы. Задание для самостоятельной работы может быть направлено как на формирование лексических и грамматических навыков, так и на формировании навыков работы с текстом. К

примеру, задание на самостоятельную работу с текстом на аудирование может быть направлено на выделение информационных блоков текста или проверку достоверности информации, заданной в письменной форме. Задание на самостоятельную работу с текстом на чтение может быть направлено на развитие умений вычленения смысловых единств в тексте и определения их микротем. Использование для аудиторного и внеаудиторного чтения текстов детективного жанра способствует расширению профессионально ориентированного словаря студентов.

Вместе с тем, очевидно, что формирование необходимого уровня учебной автономии невозможно без сформированных навыков использования словарей. Искусство работы с разными типами словарей может пригодиться не только в процессе овладения иностранным языком, но и для решения различных по сложности коммуникативных или профессиональных задач на любом языке, в том числе и на родном, поэтому самостоятельная работа студента может быть ориентирована на работу со словарём.

В качестве самостоятельной работы может быть предложено написание сочинения на определённую тему. Сочинение как самостоятельно создаваемый текст способствует формированию следующих умений: понимать и уметь выразить речевую задачу своего текста, аргументировать свою позицию, приводить примеры, вести диалог / полемизировать с реальным или потенциальным оппонентом, образно и понятно выражать собственные мысли и чувства, использовать различные способы организации текста.

Формы контроля СРС:

Промежуточный контроль

В течение семестров имеет место промежуточный контроль, который осуществляется в одной из следующих форм:

1. Лексико-грамматический тест, который включает задания на проверку текущего лексического и грамматического материала.
2. Ролевая игра, предполагающая решение поставленной коммуникативной задачи.
3. Письменное задание в форме рассуждения. (Объем – 150-200 слов, время выполнения – 30-45 мин.) Определяет умение студента развернуто излагать свою мысль на английском языке.
4. Разноуровневое задание.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебного курса)

12.1. Обязательная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
1	Антонова, С. В. Английский язык для направления подготовки «Товароведение» [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / С. В. Антонова. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 185 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1603-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
2	Галкина, А. А. Communication networks [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студ. техн. спец. / А. А. Галкина. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 144 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – ISBN 978-5-8114-2129-9.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
3	Кожаева, М. Г. Revision Tables Students' Grammar Guide [Электронный ресурс] = Грамматика английского языка в таблицах : учеб. пособие / М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 116 с. – ISBN 978-5-9765-0776-0.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
4	Красавина В. В. Английский язык [Электронный ресурс] : времена и модальные глаголы : учеб. пособие / В. В. Красавина. - 3-е изд., испр. - Москва : Флинта, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-9765-1981-7.	Учебное пособие	ЭБС «Лань»
5	Кушникова Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. К. Кушникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 95 с. – ISBN 978-5-9765-0170-6.	учебное пособие	ЭБС «Лань»
6	Чернова Н.А. Учебник английского языка [Электронный ресурс] : учеб. / Н.А. Чернова, З.М. Кузнецова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 464 с.	Учебник	ЭБС «Лань»
7	Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум и др.)	Количество в библиотеке
	Шляхова. - Изд. 6-е, стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2018. - 120 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1398-0.		
8	Яшина Т.А. English for Business Communication. Английский язык для делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. - Москва : ФЛИНТА, 2016. – 110 с.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

12.2. Дополнительная литература и учебные материалы (аудио-, видеопособия и др.)

- фонд научной библиотеки ТГУ:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
9	Everyday English [Электронный ресурс] : учеб. пособие для гуманит. вузов и старшекласников шк. и гимназий с углуб. изучением англ. яз. / Т.Ю. Дроздова [и др.]. - Изд. 7-е. - Санкт-Петербург : Антология, 2013. - 592 с. - ISBN 978-5-94962-133-2.	учебное пособие	ЭБС "IPRbooks"
10	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary ActiveBook & DVD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к книге: Hall D. NEW Total English : Elementary Student's Book. - ISBN 978-1-4082-5494-3: 50-00	учебно-методическое пособие	60
11	Foley M. New Total English [Электронный ресурс] : Elementary Workbook : Audio CD / M. Foley, D. Hall. - [Edinburgh] : Pearson Education Limited, 2011. - (Pearson). - Прил. к кн.: Foley M. NEW Total English : Elementary Workbook.	аудиопособие	60

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	- ISBN 978-1-4082-5497-4: 50-00		
12	Адамко М. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. В 3 ч. Ч. 2 / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2016. - 134 с. - Библиогр.: с. 124.	учебно-методическое пособие	Репозиторий ТГУ
13	Адамко М. А. Английский язык для филологов [Электронный ресурс] : практикум / М. А. Адамко ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - Тольятти : ТГУ, 2016. - 95 с. - Библиогр.: с. 92. - ISBN 978-5-8259-0885-4	практикум	Репозиторий ТГУ
14	Иванова О. А. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Иванова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 142 с. - Библиогр.: с. 140. - Электронно-библиотечная система "Лань". - ISBN 978-5-9765-2712-6.	учебно-методическое пособие	ЭБС «Лань»
15	Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : [учебник] / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - Санкт-Петербург : Базис : Каро, 2010. - 600 с. - (English). - ISBN 978-5-89815-929-0: 131-80	учебник	203
16	Коноплюк Н. В. English Through Movies : 12 Angry Men : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коноплюк ; ТГУ ; Гуманит.-пед. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур". - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2013. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 85..	учебно-методическое пособие	28
17	Никитина Ю. А. Английский язык для студентов-историков : учеб.-метод. пособие дисциплины "Иностранный язык" всех форм обучения / Ю. А. Никитина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" . - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2010. - 140 с. : ил. - Библиогр.: с. 111	учебно-методическое пособие	47
18	Роганина Е. А. Учимся работать с аутентичным текстом [Электронный ресурс] :	учебное пособие	Репозиторий ТГУ

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, аудио-, видеопособия и др.)	Количество в библиотеке
	электрон. учеб.-метод. пособие / Е. А. Роганина ; ТГУ ; Гуманит. ин-т ; каф. "Теория и методика преподавания иностр. яз. и культур" ; под ред. Л. И. Корниловой. - ТГУ. - Тольятти : ТГУ, 2015. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-8259-0833-5.		
19	Шевцова Г. В. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 391 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5.	учебное пособие	ЭБС «Лань»

СОГЛАСОВАНО

Директор научной библиотеки

А.М. Асаева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

МП

- другие фонды:

По учебному курсу данный подраздел не предусмотрен

12.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- Face2face [Электронный ресурс] : resources for students / Cambridge University Press – Cambridge, UK, 2015. – Режим доступа : <http://www.cambridge.org/elt/face2face>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.pearsonELT.com/newtotalenglish>
- New Total English [Электронный ресурс] : resources for students / Pearson Education Limited – UK, 2011. – Режим доступа : <http://www.newtotalenglish.vocabtrainer.net>

12.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
3	Windows	1398	Срок действия: бессрочный
4	Office Standart	1398	Срок действия: бессрочный

12.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий	Перечень основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др.	Площадь, м2	Количество посадочных мест
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Е-505)	Стол преподавательский, столы ученические двухместные (моноблок), стулья, доска аудиторная (меловая), кафедра	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16 В (позиция по ТП № 19), этаж 5, Е-505	68,4	68

2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (Е-506)	Стулья с пюпитрами, стол преподавательский, стул преподавательский.	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16 В (позиция по ТП № 12), этаж 5, Е-506	15,8	15
3.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Столы ученические двухместные, столы ученические трехместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.	УЛК-705 445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 21), этаж 7, УЛК-705	35,3	22
4.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (С-603)	Доска аудиторная, столы ученические двухместные, стол преподавательский, шкаф (стулья доставили комплект), стол	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Ушакова 59 (позиция по ТП № 20), этаж 6, С-603	32,5	20
5.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть интернет	445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 14 (позиция по ТП № 48), этаж 4, Г-401	84,8	16

6.	<p>Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-307)</p>	<p>Столы ученические, переносной проектор стол преподавательский, стулья ученические, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет .</p>	<p>445020, Самарская обл., Тольятти, ул. Белорусская 16В (позиция по ТП № 55), этаж 3, УЛК-307</p>	69,6	16
----	--	--	--	------	----