

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление проектами в современной образовательной среде**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль)  
Теория и методика профессионального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	3	
Вид занятий		
Лекции	4	4
Лабораторные	2	2
Практические	2	2
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	100	100
Контроль		
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и методики преподавания»  
Емельянова Т.В.

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
«Педагогика и методики преподавания»

---

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию знаний аспирантов о сущности управления проектами, умений принимать организационно-управленческие решения, навыков разработки проектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методика постановки и проведения эксперимента.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Инновационные процессы в образовании

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1 способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области		Знать: современное состояние исследований в области педагогики и психологии
		Уметь: находить нужную информацию в области педагогики и психологии
		Владеть: способами поиска информации в области педагогики и психологии
ПК-2 способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях		Знать: основные методики и технологии организации и управления проектной деятельностью
		Уметь: применять основные методики и технологии организации и управления проектной деятельностью в образовательном процессе
		Владеть: основными методиками и технологиями организации и управления проектной деятельностью в образовательном процессе
ПК-3 способностью реализовывать современные методы управления системами		Знать: современные методы управления проектами в образовательном процессе
		Уметь: использовать в процессе педагогической деятельности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
профессионального образования различного уровня		современные методы организации и управления проектами, диагностики и оценивания качества проектной деятельности
		Владеть: способностью к анализу, выбору и применению современных методов управления проектами, диагностики и оценивания качества проектной деятельности
ПК-4 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность		Знать: способы эффективного профессионального взаимодействия
		Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие
		Владеть: приемами эффективного взаимодействия, способствующее внедрению проектных методов в образовательную деятельность
ПК-5 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность		Знать: способы эффективного профессионального взаимодействия
		Уметь: осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие
		Владеть: приемами эффективного взаимодействия, способствующее внедрению проектных методов в образовательную деятельность
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		Знать: этические нормы профессиональной деятельности
		Уметь: следовать этическим нормам профессиональной деятельности
		Владеть: навыками оценки этической профессиональной деятельности
ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной		Знать: методы проведения анализа образовательной деятельности организаций для выбора и внедрения проектов
		Уметь: анализировать образовательную деятельность организаций посредством

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
оценки и проектировать программы их развития		экспертной оценки и проектировать программы их развития
		Владеть: опытом анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек	Понятие и сущность управления проектами	3	2	-	-	
	Пр	Участники и параметры проекта	3	2	-	2	Круглый стол Презентация
	Лек	Организационные аспекты управления проектами.	3	2	-	-	
	Лаб	Организационные аспекты управления проектами	3	2	-	2	Семинар Диагностическая карта проекта
	Самостоятельная работа	Подготовка к практическим занятиям	3	100	-	-	
Итого:				108	-		

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения данного курса используются следующие образовательные технологии:

информационные технологии (лекции № 1,2; практическое занятие № 1);  
технология проблемного обучения (практическое занятие № 1, лабораторная работа №1).

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента по изучению учебной дисциплины является важным условием освоения учебного материала и формирования профессиональных знаний и навыков. В процессе самостоятельной работы студент развивает свои аналитические способности, навыки самоорганизации, вырабатывает привычку систематического чтения. При этом своевременная самостоятельная работа студента позволяет минимизировать затраты, в том числе и временные, по изучению учебного материала и добиваться прочного его усвоения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- актуализацию знаний по смежным дисциплинам;
- освоение материала лекций и учебников;
- работу с интернет-источниками;
- аналитическую деятельность по изучению существующих коррекционно-развивающих педагогических программ с использованием знаний и умений в области арт-технологий;
- подготовку творческих заданий.

В процессе самостоятельной подготовки к занятиям можно выделить несколько этапов:

Первый этап: ознакомление с текстом конспекта учебной лекции по теме семинарского занятия. Учебная лекция является основой, фундаментом, на котором выстраивается знание по конкретному вопросу. В ней раскрываются основные понятия, теории и проблемы, намечаются цели и ставятся конкретные задачи. В силу ограниченности во времени лекция не может дать всеобъемлющего знания, но она служит «путеводителем», ориентирующим в дальнейшей работе.

Второй этап: чтение учебника. Основная функция учебника - ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, отобранных в соответствии с программой учебного предмета.

Ориентироваться в многообразной информации, изложенной в учебниках, студенту помогут конспекты учебных лекций, в которых преподаватель излагает основные концепции и подходы к освещению того или иного вопроса. Учебник не предназначен для заучивания: при чтении учебника следует добиваться не запоминания, а понимания основных положений.

Третий этап: чтение и конспектирование дополнительной литературы. Это главная составная часть самостоятельной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки.

Приступать к изучению научной литературы необходимо после определенной интеллектуальной подготовки: ознакомления с конспектом учебной лекции по данному вопросу и соответствующим разделом учебника.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	Презентация Круглый стол Вопросы к зачету №№ 1-19
	ПК-2	Семинар Диагностическая карта Вопросы к зачету №№ 20-40
	ПК-3	Семинар Диагностическая карта Вопросы к зачету №№ 20-40
	ПК-4	Презентация Круглый стол Вопросы к зачету №№ 1-19
	ПК-5	Презентация Круглый стол Вопросы к зачету №№ 1-19
	УК-5	Семинар Диагностическая карта Вопросы к зачету №№ 20-40
	ОПК-7	Семинар Диагностическая карта Вопросы к зачету №№ 20-40

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Презентация

##### Типовой пример задания

Примерная тематика презентаций:

1. Признаки проекта.
2. Понятие «Управлением проектами» и его сущность.
3. Разнообразие проектов в педагогической и учебной деятельности?
4. Цели и критерии успеха проекта.
5. Проект как открытая социально-экономическая система.
6. Ресурсы проекта. Взаимосвязь между различными типами ресурсов проекта.

##### Критерии оценки:

«Зачтено» - презентация содержит актуальную информацию и примеры из практики, оформление слайдов соответствует требованиям.

«Не зачтено» - представленная в презентации информация скудная и неактуальна, примеры из практики отсутствуют.

#### 7.2.2. Круглый стол

##### Типовой пример задания

##### Дискуссионные вопросы:

1. Главные сущностные признаки проекта.
2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента?
3. Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
4. Каковы цели и критерии успеха проекта?



5. Почему проект считается открытой социально-экономической системой? Какие основные признаки несет такая система?
6. Что можно считать ресурсом проекта, какие ресурсы используют проекты? Какова взаимосвязь между различными типами ресурсов проекта?

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.

«Не зачтено» - нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.

### **7.2.3. Семинар**

#### **Типовой пример задания**

Вопросы для обсуждения:

1. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
2. Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
3. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет?
4. Понятие «заинтересованные стороны проекта». Основные типы и группы заинтересованных сторон.
5. Что такое лидерство? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?
6. В чём состоит цель управления проектами? За счет чего она достигается?

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно используются научные термины и понятия; дана аргументация своего мнения с опорой на факты социально-педагогической действительности или личный опыт.

«Не зачтено» - нет ясно выраженной собственной позиции; проблема обозначена на бытовом уровне; аргументация неубедительная или отсутствует.

### **7.2.4. Диагностическая карта**

#### **Типовой пример задания**

#### **Лабораторная работа**

Диагностическая карта проекта

Проанализировать конкретный проект, реализуемый в образовательном учреждении, ответить на вопросы и заполнить Бланк 1.

Бланк 1 - Диагностическая карта проекта \_\_\_\_\_ (указать полное название проекта и образовательного учреждения)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Почему возникла аналитическая информация, необходимость в выполнении проекта?	
2	Какова проблема, на решение которой направлен проект? Почему решение данной проблемы - приоритетная задача?	
3	Какова цель, на достижение которой направлена деятельность в рамках проекта? Насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы? Кто выиграет в	

	результате?	
4	Каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели проекта? Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач? Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленной цели?	
5	Какими методами решаются (будут решаться) задачи проекта? Насколько оптимально (адекватно) используемые методы ведут к получению указанных в проекте результатов? Насколько экономически эффективны используемые методы?	
6	Какой конкретный эффект может быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет выполнен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать?	
7	Показатели, которыми руководствуется образовательное учреждение для оценки эффективности результатов проекта	

#### **Критерии оценки:**

«Зачтено»: Диагностическая карта соответствует теме исследования, все пункты карты представлены полно, подробно, ответы отображают основательность проведенного анализа инновационного опыта.

«Не зачтено»: Диагностическая карта не соответствует теме исследования, анализ и описание инновационного опыта проведены формально.

- **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 3

№ п/п	Вопросы
1	Понятие проектной деятельности в образовании
2	Определение проекта, его признаки и основные характеристики
3	Классификация типов проектов
4	Цель, стратегия и результат проекта
5	Окружение проектов. Участники проекта
6	Методы управления проектами. Основные положения управления проектами
7	Жизненный цикл проекта. Проектные циклы
8	Особенности процессов управления проектами
9	Проект как объект управления
10	Современное понимание методов управления проектами
11	Планирование проекта
12	Целеполагание и определение ресурсов проекта
13	Проектный анализ и основные его составляющие
14	Анализ и оценка рисков проекта
15	Эффективность проекта, ее виды
16	Функции планирования проекта
17	Уровни планирования и виды планов, основные этапы планирования
18	Организационная структура проекта и его внешнее окружение
19	Участники проекта и их роли
20	Эффективная проектная команда. Оценка эффективности команды
21	Команда и руководитель. Типы общения в процессе реализации проектов
22	Общее понятие и особенности проектного финансирования
23	Методы финансовой оценки проекта
24	Роль мониторинга в общей системе управления проектами
25	Система взаимоотношений участников проекта
26	Оценка деятельности команды проекта
27	Проектные риски. Внешние и внутренние факторы воздействия на проект
28	Рекомендации по завершению проекта. Окончание проекта
29	Постпроектная оценка
30	Контроль и регулирование работ по проекту
31	Понятие проектных рисков
32	Анализ проектных рисков
33	Методы снижения рисков
34	Организация управления рисками
35	Формирование и развитие команды проекта
36	Организация эффективной деятельности команды
37	Ключевые характеристики проекта
38	Основные элементы системы управления проектом
39	SMART-цели проекта
40	Составляющие успеха проекта

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	зачет	«зачтено»	Свободное владение материалом, используются материалы самоподготовки, ответы полные, аргументация ответов, рефлексия своего практического опыта
		«не зачтено»	Студент допускает серьезные ошибки, при ответах не используются материалы самоподготовки, отсутствие рефлексии своего практического опыта.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	Васючкова Т. С.	Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] : [курс лекций] / Т. С. Васючкова [и др.]. - 2-е изд., испр. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 147 с. - (Высшее образование).	Учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
	Поташева Г. А.	Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. А. Поташева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-16-010873-5.	Учебное пособие	2020	ЭБС "ZNANIUM.COM"
	Уразаева Л. Ю.	Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : Флинта, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2.	Учебное пособие	2018	ЭБС "Лань"

## 8.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3	Лукманова И. Г.	Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. - Москва : МГСУ, 2013. - 171 с. : ил. - ISBN 978-5-7264-0752-4.	Учеб. пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
	Караваев Е. П.	Управление проектами [Электронный ресурс] : практикум : учеб. пособие / Е. П. Караваев [и др.]. - Москва : МИСиС, 2015. - 99 с. - ISBN 978-5-87623-843-6.	Учебное пособие	2015	ЭБС "Лань"

## 8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- WebofScience [Электронный ресурс]: мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016—. – Режим доступа: apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс]: реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004—. – Режим доступа: scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000—. – Режим доступа: elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## 8.3. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

## 8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	У-115 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; парты-моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	
2	<p>У-116</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Переносной проектор, экран; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютер</p>
3	<p>У-213 Компьютерный класс.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа.</p> <p>Учебная аудитория для проведения лабораторных работ.</p> <p>Учебная аудитория для практических занятий.</p> <p>Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ.</p> <p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ).</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Помещение для самостоятельной работы.</p>	<p>Стол�ы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет</p>