

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.О.02(П)
(индекс дисциплины)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) 2

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 2 | Итого |
|---|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | 0,2 | 0,2 |
| Контактная работа | 12,2 | 12,2 |
| Иные формы | 203,8 | 203,8 |
| Итого | 216 | 216 |

Программу практики составил(и):

Профессор, профессор, докт.пед.наук Дыбина О.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

1. Цель практики

Цель – является формирование у выпускника способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Философия образования и науки», «Проектирование и экспертиза образовательной среды», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Проблемы инклюзивного образования».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психолого-педагогическое сопровождение образования детей с проблемами в развитии», «Теория и практика реабилитации детей с проблемами в развитии», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ: –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики научно-исследовательская работа

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать | ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; | Знать: структурные компоненты программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Уметь: составлять программу |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| программы преодоления трудностей в обучении | обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства. | организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | | Владеть: навыками разработки программу организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| | ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования | Знать: современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента |
| | | Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов |
| | | Владеть: современными контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования |
| | ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов мониторинга, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления | Знать: способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | | Уметь: интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | | Владеть: навыками обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| | ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом | Знать: способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |
| | | Уметь: корректировать результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | выявленных трудностей в обучении. | Владеть: способами корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| СРП | Первый этап: обзор литературы по современным контрольно-оценочным средствам, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в определение показателей, разработку методов исследования, диагностических заданий. | 1 | 4 | | Задание 1 |
| ИФ | Написание и оформление второй части теоретической главы магистерской диссертации. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов | 1 | 60 | | |
| СРП | Второй этап: обсуждение структурных компонентов программы констатирующего эксперимента, написание диагностической карты констатирующего этапа исследования, проведение констатирующего исследования | 1 | 4 | | Задание 2 |
| СРП | Третий этап: анализ результатов констатирующего эксперимента, интерпретировать и представлять результаты констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений | 1 | 4 | | Задание 3 |
| ИФ | Участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работах | 1 | 69,8 | | |

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|---|---|----------------|------------------|--------------|---|
| ИФ | Выступления на конференциях молодых ученых, проводимых гуманитарно-педагогическим институтом, в Тольяттинском государственном университете, в других вузах, а также участие в других научно-практических конференциях | 1 | 34 | | |
| ИФ | Подготовка научных публикаций для участия на конференциях, семинарах, подготовка научных публикаций (статей, тезисов) и выступления по результатам констатирующей части исследуемой проблемы | 1 | 30 | | |
| ИФ | Составление отчета о выполнении НИР, подготовка презентации | | 10 | | |
| ПА | Представление отчета на научно-исследовательском семинаре | 1 | 0,2 | | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 216 | | |

8. Образовательные технологии

| Технология | Методы |
|---|--|
| Технология проблемного обучения | Эвристический диалог (эвристическая беседа). Дискуссия. Учебное исследование. Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. |
| Технология развития критического мышления | Решение ситуационных задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Дискуссия. |
| Технология контекстного обучения | Анализ конкретных (производственных) ситуаций. Метод работы с информационными базами данных. Информационное моделирование. Дискуссия. |
| Информационные технологии | Презентационный метод. |
| Технология проектного обучения | Решение проблемной (производственной) ситуации. Решение ситуационных (производственных) задач. Презентационный метод. Демонстрационный метод. Метод защиты проекта. |

9. Методические указания

Научно-исследовательская работа 2 организуется и проводится в течение второго семестра, включает работу с учебной и научной литературой; анализ и систематизацию информации; составление тезисов и аннотаций; выступление с сообщением (отчетом) на семинаре. В данной работе важное место занимают разные виды заданий, с помощью которых студенты овладевают компетенциями. Для подготовки к выполнению заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых представлены:

- описание задания;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Даны задания по подбору активных методов исследования; анализу констатирующего эксперимента; написанию рецензии и научной статьи; выступлению с сообщением на семинаре, предполагающие систематизацию знаний.

Методические рекомендации студентам по выполнению отдельных видов работ НИР. Рекомендации к выполнению констатирующего эксперимента исследования.

Результаты излагаются во второй главе диссертации.

В содержание экспериментальной главы входит описание констатирующего эксперимента.

В описании констатирующего эксперимента следует сформулировать его цель и обратить внимание на выделение критериев и показателей исследования. Они должны быть четко определены, логично выстроены, обеспечивать достижение цели констатирующего эксперимента и полностью раскрывать предмет исследования. Удобным и доступным для

понимания читателей является представление изучаемых критериев и показателей в табличной или схематичной форме. Пример такого описания представлен в приложении 8.

На основе выделенных критериев и показателей исследования строится выбор диагностических процедур. Они должны обеспечить изучение всех показателей. Выбранные диагностические процедуры должны быть соответствовать требованиям валидности и надежности.

При описании диагностических процедур следует большее внимание уделить собственным разработкам и модификациям. Известные диагностические процедуры могут быть освещены кратко с указанием автора и источника, откуда они были взяты. Объемные описания диагностических процедур могут быть вынесены в приложение. В описании каждой диагностической процедуры обязательно указывается ее цель. Важно отследить, чтобы все изучаемые показатели прослеживались в содержании целей.

Важным этапом опытно-экспериментальной работы является определение экспериментальной выборки. Ее объем должен быть необходимым и достаточным для достижения цели исследования. Экспериментальная выборка должна быть рандомизированной.

При определении контрольной и экспериментальных групп важно учесть, чтобы эти группы были примерно одинаковы по:

- объему;
- возрастному диапазону;
- гендерному составу;
- условиям образования и воспитания;
- прочим признакам, важным для конкретного исследования.

Необходимо обеспечить добровольность участия испытуемых в эксперименте и сохранение конфиденциальности их данных.

Особое внимание следует уделить анализу и обработке экспериментальных данных. Введение балльных оценок по каждой диагностической процедуре обеспечит объективность обработки данных и прозрачность при определении общего уровня сформированности изучаемого явления. Описание экспериментальных данных должно включать сочетание количественно и качественного анализа и может быть проиллюстрировано таблицами, рисунками и примерами высказывания испытуемых.

В процессе научно-исследовательской работы в семестре магистранты получают рекомендации по подготовке научных публикаций. Результатом научных семинаров, научно-исследовательской практики и других видов самостоятельной работы студентов-магистрантов может быть подготовка научных публикаций в сборниках, а также в научных журналах.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| ОПК-5 (ОПК-5.1.) | Задание 1,2 Вопросы к зачету № 3,9,13 |
| ОПК-5 (ОПК-5.2.) | Задание 2 Вопросы к зачету № 1,15,19 |
| ОПК-5 (ОПК-5.3.) | Задание 3 Вопросы к зачету № 10,16,17 |
| ОПК-5 (ОПК-5.4.) | Задание 3 Вопросы к зачету № 16,18,20 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Задания

(наименование оценочного средства)

Задание 1:

- Написание и оформление второй части теоретической главы исследования.
- Работа с учебной и научной литературой.
- Анализ и систематизация информации.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он представил не до конца оформленную вторую часть теоретической главы исследования, частично используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, выделяет существенные связи и отношения, проводит сравнительный анализ данных;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 2:

– Подготовка программы организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности.

– Подбор современных контрольно-оценочных средств, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента.

- Разработка диагностической карты констатирующего эксперимента.
- Организация и проведение констатирующего эксперимента.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он подготовил про констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, разработал диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; готов применять активные методы исследования;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он подготовил программу констатирующего эксперимента, при организации и проведении констатирующего эксперимента использует современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента, разработал с помощью научного руководителя диагностическую карту констатирующего эксперимента, владеет современными технологиями организации сбора; называет активные методы обучения, но есть затруднения их использования в психолого-педагогическом исследовании;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил недостаточно целостную программу констатирующего эксперимента, при организации и проведении экспериментальной работе использует технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет способами сбора данных; не готов применять активные методы обучения в психолого-педагогическом исследовании,

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Задание 3:

– Обработки (интерпретации) результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений.

– Подготовка рецензий исследовательских работ.

– Написание статьи.

– Выступление с сообщением на научно-исследовательском семинаре.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риск; владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье, он владеет навыками создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования проблем в области психологии и педагогики детства, подготовил рецензию и выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен проявлять инициативу и принимать решения в проблемных ситуациях, владеет современными технологиями организации обработки данных и их интерпретации, студент представил результаты исследования в статье с помощью научного руководителя, подготовил рецензию и выступил с сообщением на научно-исследовательском семинаре;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять выбор инновационных технологий, использовать технологии в практической деятельности, выбирать способы решения проблемных ситуациях; есть затруднения с написанием статьи и оформлением рецензии;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил задание.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету |
|-------|---|
| 1. | Современные контрольно-оценочные средства, обеспечивающие объективность и достоверность выявления результатов констатирующего эксперимента |
| 2. | Источники поиска методик исследования |
| 3. | Требования к содержанию констатирующего эксперимента магистерской диссертации |
| 4. | Требования к структуре и оформлению теоретической главы магистерской диссертации |
| 5. | Требования к структуре и оформлению статьи |
| 6. | Характеристика предварительного (установочного) этапа по выполнению магистерской диссертации |
| 7. | Характеристика констатирующего этапа исследования |
| 8. | Характеристика оформления диагностических заданий констатирующего эксперимента |
| 9. | Программа организации и проведения констатирующего эксперимента с учетом современных подходов к контролю и оценке результатов |
| 10 | Современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования |
| 11. | Проектирование педагогического процесса и программ развития субъектов образовательного процесса |
| 12. | Научные подходы к изучению научных публикаций |
| 13. | Экспериментальная работа, ее характеристика |
| 14. | Способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний |
| 15. | Подходы к выбору методик исследования |
| 16. | Основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности |
| 17. | Способы интерпретации и представления результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 18. | Варианты решения поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них |
| 19. | Инструментарий и процедура мониторинга результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании и их преодолений |
| 20. | Способы корректировки результатов констатирующего эксперимента с учетом выявленных трудностей в исследовании |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|--|--------------------------------|--|
| Зачет | «зачтено» | <p>выставляется студенту, если он представил вторую часть теоретической главы исследования, используя практические способы поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий; подготовил программу констатирующей части исследования; использовал современные контрольно-оценочными средствами, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов; осуществил интерпретацию результатов и их корректировку; студент выступил с сообщением темы исследования на научно-исследовательском семинаре, предоставил отчет</p> |
| | «не зачтено» | <p>выставляется студенту, если он в установленный срок не выполнил индивидуальный план НИР, не предоставил отчет</p> |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Овчаров А. О. | Методология научного исследования | Учебник | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 2. | Казаков Ю. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2018 | Репозиторий ТГУ |
| 3. | Рузавин Г. И. | Методология научного познания | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 4. | Михалкин Н. В. | Методология и методика научного исследования | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "IPRbooks |
| 5. | Герасимов Б. И. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6. | Пижурин А. А. | Методы и средства научных исследований | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 7. | Кукушкина В. В. | Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 8. | Федотова Е. Л. | Информационные технологии в науке и образовании | Учебное пособие | 2019 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 9. | Логунова О. С. | Представление и визуализация результатов научных исследований | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|--------------------------------|--|---|-------------|--|
| 1. | Клевцов Г. В. | Магистерская диссертация | Учебно-методическое пособие | 2015 | Репозиторий ТГУ |
| 2. | Дыбина О. В., Руденко И. В. | Организация научно-исследовательской работы в системе двухуровневой подготовки бакалавра-магистр | Учебно-методическое пособие | 2011 | 35 |
| 3. | Кузнецов И. Н. | Основы научных исследований | Учебное пособие | 2013 | ЭБС «ZNANIUM. COM» |
| 4. | Дыбина О. В. [и др.] | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]— . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
- Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://webofscience.com> . – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных.—Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : www.scopus.com. – Загл. С экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1. | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2. | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра. |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. | Стол двухместный ученический (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая). |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|--|
| | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков. (У-210) | |
| 3 | Учебно-методический кабинет. (У-117) | Столы ученические, стулья, стол конференции, ПК. |