

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б2.В.01(У)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

(наименование практики)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)

Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 12 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр	5	Итого
Форма контроля	Зачет с оценкой	
Вид занятий		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		
Промежуточная аттестация	0,2	0,2
Контактная работа	0,2	0,2
Иные формы	427,8	427,8
<b>Итого</b>	<b>432</b>	<b>432</b>

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование программы практики:

☐

\* Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Срок действия программы практики до «31» августа 2025 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

---

(протокол заседания № 2 от «01» сентября 2020 г.).

## 1. Цель практики

Цель – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением программы – дошкольная дефектология

## 2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Специальная дошкольная педагогика», «Методика организации изобразительной и конструктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

## 3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

## 4. Тип практики

Научно-исследовательская работа

## 5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с контингентом детей с ОВЗ), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

## 6. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом	Знать: тайм-менеджмент деятельности педагога - исследователя
		Уметь: определять требования к

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка.	планированию времени педагога-исследователя
		Владеть: навыкам планировать исследования
	УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Знать: технологию построения психолого-педагогического исследования
		Уметь: планировать этапы психолого-педагогического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-2.1 Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: структурные компоненты образовательной программы
		Уметь: определять логику построения образовательной программы для дошкольника с ОВЗ
		Владеть: технологией разработки статьи по результатам исследования
	ПК-2.2 Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом особых образовательных	Знать: методы работы с научной литературой
		Уметь: составлять библиографический список по теме исследования
		Владеть: навыком определения необходимых источников литературы для собственного исследования

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	потребностей	
ПК-3 Способен осуществлять диагностическую и консультативную помощь участникам образовательных отношений	ПК-3.1 Определяет содержание и процедуру диагностики нарушений у детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, планирует и осуществляет диагностический процесс	Знать: диагностический инструментарий и процедуру диагностики особенностей развития дошкольников с ОВЗ
		Уметь: определять необходимый комплекс диагностических методик для проведения исследования
		Владеть: навыком построения диагностического исследования особенностей психического развития дошкольников с ОВЗ
	ПК-3.2 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений, общего развития дошкольников и составляет заключение по результатам психолого-педагогического обследования	Знать: способы интерпретации результатов исследования и оформления их в статье
		Уметь: анализировать результаты диагностического исследования
		Владеть: способами оформления результатов исследования в статье
	ПК-3.3 Разрабатывает рекомендации для участников образовательного процесса к индивидуальному коррекционно-педагогическому сопровождению процесса образования дошкольников с ОВЗ	Знать: технологию составления рецензии на педагогический опыт
		Уметь: составлять рецензию на статью, отражающую педагогический опыт работы с детьми с ОВЗ
		Владеть: навыком разработки рецензии на педагогический опыт как формы просвещения участников педагогического процесса

## 7. Структура и содержание практики

Вид учебной работы	Этапы практики	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция	4	2	10	Наличие индивидуального плана
ИФ	Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики	4	424	73	Разноуровневые задания
ИФ	Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция	4	1,8	17	Доклад с отчетом
ПА		4	0,2	-	
СРП		4	4		
Форма (формы) отчетности по практике					Наличие оформленного отчета
Итого:			432	100	

Схема расчета итогового балла – определяется суммой баллов по всем видам заданий

## **8. Образовательные технологии**

**Технология модульного обучения** предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

**Технология проблемного обучения** – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

**Технология портфолио** – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

**Информационные технологии** в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

## **9. Методические указания**

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

## 10. Оценочные средства

### 10.1. Паспорт оценочных средств

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
УК-6	Вопросы к зачету с оценкой № 1-13 Разноуровневое задание 1-4 Доклад с отчетом
ПК-2	Вопросы к зачету с оценкой № 1-13 Разноуровневое задание 4
ПК-3	Вопросы к зачету с оценкой № 1-13 Разноуровневое задание 1-3

### 10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

#### 10.2.1. Разноуровневое задание

(наименование оценочного средства)

**Разноуровневое задание №1: Составление списка литературы по теме диссертации.**

Составьте список литературы по теме курсовой работы в количестве не менее 20 источников. Оформите литературу по ГОСТ 7.1-2008. При оформлении списка, ориентируйтесь на источники, изданные в последние 5 лет. В список входят статьи, нормативно-правовые документы, монографии, литература научно-прикладного характера.

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если соблюдены следующие требования к составлению списка: количество источников (не менее 20), техническое оформление по ГОСТ 7.1-2003, источники литературы соответствуют теме диссертации, год издания не позднее 5 лет;
- 15 б. выставляется студенту, если соблюдены требования к составлению списка литературы, есть незначительные технические ошибки в оформлении.
- 10 б. выставляется студенту, если не соблюдены 2 требования к оформлению списка литературы;
- 5 б. список литературы оформлен без соблюдения требований.

**Разноуровневое задание № 2:** Картотека диагностических методик по теме курсовой работы

Отберите и изучите диагностические методики для подготовки к проведению констатирующего эксперимента курсовой работы и составьте картотеку диагностических методик по схеме. Картотека должна содержать не менее 5 диагностических методик. Объем методик должен отражать современные и общепедагогические подходы к экспериментальному исследованию предмета вашего исследования.

Название диагностической методики	
Вид методики	(беседа, анкета, скрининг-тест)
Автор методики	
Выходные данные	
Цель методики	Выявить, изучить, определить



Материал и оборудование	
Технология реализации	
Интерпретация результатов	
Преимущества	
Ограничения	

#### **Критерии оценки:**

- 20 б. выставляется студенту, если картотека содержит более 5 диагностических методик, методики соответствуют предмету исследования, заполнены все критерии анализа диагностических методик;
- 15 б. выставляется студенту, если не представлен один их критериев;
- 10 б. выставляется студенту, если не представлены 2 критерия;
- 5 б выставляется за ошибки в заполнении таблицы

#### **Разноуровневое задание № 3: Написание рецензии на статью по теме курсовой работы**

Отберите статью по теме вашей курсовой работы. Напишите рецензию для просвещения педагогов на данную статью. Примерная схема написания рецензии:

Автор, научный и должностной статус (если есть), название статьи и ее выходные данные.

1. Общая характеристика научной статьи с оценкой актуальности темы.
2. Квалификационная характеристика содержания статьи: научная, теоретическая, методическая, практическая значимость.
3. Оценка содержания материала по сравнению с публикациями на тему у других авторов.
4. Достоверность и глубина исследования.
5. Оценка работы в целом, предложения, рекомендации.

#### **Критерии оценки:**

**20 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

**15 б.** выставляется студенту, если:

- в рецензии присутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;

- в заключении должны содержаться рекомендации по использованию рецензируемого материала.

10 б. выставляется студенту, если:

- в рецензии отсутствует оценка актуальности содержания текста, его соответствие современным достижениям науки, техники, культуры;
- не проанализирована полнота и качество дидактического материала;
- текст рецензии написан с нарушением логичности и последовательности основных структурных частей;
- определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков;
- в заключении не содержатся рекомендации по использованию рецензируемого материала.

5 б. рецензия написана формально.

#### **Разноуровневое задание № 4: Написание статьи.**

Написание статьи с учетом следующих требований:

1. Тема.
2. Ключевые слова.
3. Аннотация статьи (на русском и иностранном языке), до 10 предложений.
4. Актуальность темы.
5. Цель и задачи исследователя при написании статьи.
6. Организация исследования.
7. Результаты исследования.
8. Выводы и предложения, рекомендации.
9. Название издания, в котором планируется публикация статьи.

#### **Критерии оценки статьи:**

- обоснование актуальности темы и степень ее раскрытия;
  - соблюдение логики написания статьи;
  - соответствие статьи тематике выбранного журнала;
  - соблюдение правил автора;
  - соблюдение норм оформления научной работы.
- 20 б. выставляется студенту, если все критерии выполнены;
  - 15 б. выставляется студенту, если из критериев не представлено «соблюдение норм оформления научной работы»;
  - 10 б. выставляется студенту, если не выполнено 2 критерия;
  - 5 б. выставляется студенту, если задание выполнено формально.

#### **Разноуровневое задание № 5: Доклад на итоговой конференции**

По результатам исследования, проведенного в ходе научно-исследовательской практики, составляется доклад и представляется на итоговой конференции. Доклад должен содержать анализ хода констатирующего эксперимента и полученные количественные и качественные результаты.

#### **Критерии оценки:**

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);

– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

- 10 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 10 баллов;

- 5 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 9 баллов;

- 3 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 8 баллов;

- 1 б. выставляется студенту, если по критериям набрано 5 и менее баллов.

### **Отчет**

Отчет составляется в соответствии с заданиями и техническими требованиями.

### **Критерии оценки:**

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета.

Каждый критерий оценивается по 3-х балльной системе.

### 10.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету с оценкой
1	Развитие восприятия у детей пятого года жизни с ЗПР
2	Развитие памяти у детей седьмого года жизни с нарушением зрения
3	Развитие произвольной памяти у дошкольников с ОНР
4	Развитие фонематического слуха у дошкольников с ФФНР
5	Развитие устойчивости внимания у дошкольников с ЗПР
6	Развитие навыков предметной деятельности у дошкольников с ЗПР
7	Развитие бытовой ориентировки у детей с РАС
8	Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОДА
9	Развитие восприятия у детей с нарушением слуха
10	Развитие воображения у детей с нарушением слуха
11	Развитие связной речи у детей 6 г. жизни с нарушением речи
12	Развитие словесно-логического мышления у детей с нарушением ОДА
13	Развитие наглядно-образного мышления у дошкольников с ЗПР

Вопросами для выступления на итоговой конференции являются темы курсовой работы.

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
Зачет с оценкой	«отлично»	80 – 100 – отлично
	«хорошо»	60 – 79 баллов – хорошо
	«удовлетворительно»	40 – 59 баллов – удовлетворительно
	«неудовлетворительно»	0 – 39 баллов – неудовлетворительно

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 11.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Е. А. Лапп	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра	учеб. пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Космин В. В.	Основы научных исследований	учеб. пособие	2019	ЭБС "ZNANIUM.COM"
3	составители О. В. Липунова	Специальная психология	учебное пособие	2019	ЭБС "IPRbooks"
4	Васильева И. В.	Психодиагностика	учебное пособие	2019	ЭБС "Лань"
5	Лазарева О.П.	Специальная детская психология	Учеб-метод пособие	2019	Репозиторий ТГУ

### 11.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Наумов А. А.	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования	учебник	2013	ЭБС "IPRbooks"

2	Гончарова В. Г.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования	монография	2014	ЭБС "ZNANIUM.CO M"
	Овчаров А.О.	Методология научного исследования [	учебник	2017	ЭБС "ZNANIUM.CO M"

### 11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 11.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	
3	Учебно-методический кабинет (У-117)	Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК.