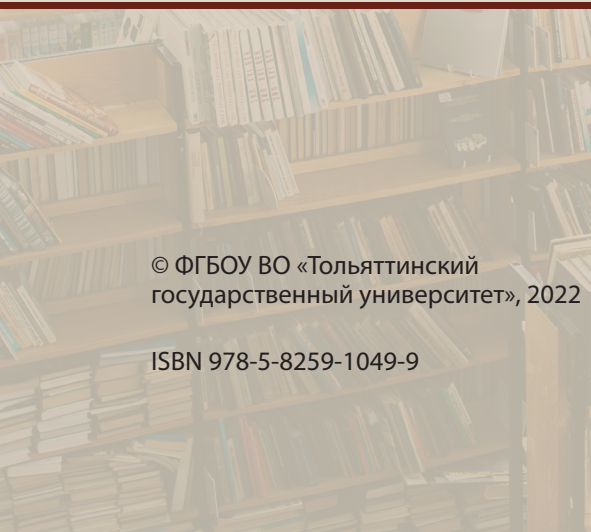


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Тольяттинский государственный университет  
Гуманитарно-педагогический институт

Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ВЫПОЛНЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Электронное учебно-методическое пособие



© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2022

ISBN 978-5-8259-1049-9



УДК 378.091.313(075.8)+37.015.3(075.8)  
ББК 74.480.278я73+88.6я73

Рецензенты:

д-р пед. наук, директор МБУ «Гимназия № 77» *Л.И. Андреева*;  
д-р пед. наук, профессор кафедры «Педагогика и методики преподавания» Тольяттинского государственного университета  
*Ю.А. Кустов*.

Ахметжанова, Г.В. Психолого-педагогическое образование. Выполнение магистерской диссертации : электронное учебно-методическое пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Руденко. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2022. – 1 оптический диск. – ISBN 978-5-8259-1049-9.

В пособии с учётом современных требований подробно изложена методология научного исследования, методика составления библиографического списка по теме исследования, а также описаны основные этапы и особенности подготовки и оформления магистерской диссертации, изложены требования к ее структуре и процедуре защиты. Материал может служить методическим и практическим руководством для выполнения научных работ.


Предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Текстовое электронное издание.

Рекомендовано к изданию научно-методическим советом Тольяттинского государственного университета.

Минимальные системные требования: IBM PC-совместимый компьютер: Windows XP/Vista/7/8; PIII 500 МГц или эквивалент; 128 Мб ОЗУ; SVGA; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

© ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет», 2022



Редактор *О.И. Елисева*  
Корректор *Ю.С. Елисева*  
Технический редактор *Н.П. Крюкова*  
Компьютерная верстка: *Л.В. Сызганцева*  
Художественное оформление,  
компьютерное проектирование: *Г.В. Карасева*

Дата подписания к использованию 18.03.2022.

Объем издания 5,7 Мб.

Комплектация издания: компакт-диск, первичная упаковка.

Заказ № 1-76-19.

Издательство Тольяттинского государственного университета

445020, г. Тольятти, ул. Белорусская, 14,

тел. 8 (8482) 53-91-47, [www.tltsu.ru](http://www.tltsu.ru)

## Содержание

Введение .....	5
1. Общие положения .....	7
2. Этапы выполнения диссертационного исследования .....	9
3. Требования к магистерской диссертации и автореферату .....	12
4. Теоретическая часть исследования в магистерской диссертации .....	24
5. Экспериментальная часть исследования в магистерской диссертации .....	30
6. Правила построения научного текста .....	31
7. Порядок и процедура защиты магистерской диссертации .....	38
Библиографический список .....	42
Приложение 1 .....	44
Приложение 2 .....	46
Приложение 3 .....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, повышении научно-педагогической квалификации.

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. Обучение в магистратуре направлено на повышение уровня фундаментальной и методологической подготовки студентов, формирование готовности выпускников к самостоятельному проведению научных исследований. В связи с этим ведущая роль в учебном процессе отводится такой форме организации учебно-познавательной деятельности, как самостоятельное выполнение студентом магистратуры научно-исследовательской работы по конкретной теме.

Магистерская диссертация показывает уровень научной квалификации выпускника, характеризует ее автора как профессионала, умеющего самостоятельно вести научный поиск, творчески формулировать научные проблемы и добиваться их решения, вести научные исследования, решать конкретные научные задачи. Она выполняется с целью публичной защиты для получения степени магистра соответствующего направления.

Данное пособие призвано помочь студентам не только осмыслить основные правила подготовки научной работы, но и разобраться в совокупности исследовательских процедур, овладеть технологическими операциями, необходимыми при подготовке и написании магистерской диссертации по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Содержание пособия включает базовые методические и теоретические положения, принятые в современной высшей школе; раскрывает требования, предъявляемые к содержанию теоретической и практической частей магистерской диссертации; описывает логику и структуру каждой из частей. Изложение теории сопрово-

ждается конкретными примерами, имеющими ярко выраженную практическую направленность. В пособии представлены требования к оформлению текста магистерской диссертации, отражены особенности научного стиля, которые помогут студентам грамотно изложить научные мысли и идеи. Рассмотрение процедуры предварительной и основной защиты магистерской диссертации поможет студентам чувствовать себя уверенно в ходе государственной итоговой аттестации.

В заключении предложены списки литературы, информационных центров, электронные базы данных, знакомство с которыми расширит возможности исследователей в поиске необходимых материалов для работы.

Представленные материалы адресованы студентам высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», а также научным руководителям и рецензентам студенческих научных работ.

Пособие подготовлено на основе Положения о выпускной квалификационной работе Тольяттинского государственного университета.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Магистерская диссертация – вид итогового аттестационного испытания. В рамках направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» она является самостоятельным исследованием актуальных проблем в области психологии и педагогики в образовательной деятельности и воспитании. Магистерская диссертация представляет собой выпускную квалификационную работу (ВКР) научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает результаты работы исследователя. Она должна соответствовать современному уровню развития психолого-педагогической науки, а ее тема должна быть актуальной для теории и практики обучения и воспитания.

Квалификационная работа содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующих о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические знания и практические навыки.

Тематика магистерской диссертации разрабатывается научным руководителем с учетом направленности (профиля) магистратуры. Обязательно учитывается содержание изученных педагогических дисциплин, научно-исследовательские интересы студентов, целесообразность реализации тематики исследования в городе и регионе. Работа над магистерской диссертацией проводится в рамках учебного плана магистратуры, а также часов, отводимых на научно-исследовательскую работу в I–IV семестрах. Тема выбирается студентом совместно с научным руководителем, исходя из профиля магистратуры, личных научных и практических интересов студента, с учетом ее актуальности в научном и практическом плане. Магистерская диссертация может быть продолжением и развитием темы выпускной квалификационной работы студента на уровне бакалавриата. Тема диссертации окончательно утверждается на заседании кафедры.

На начальном этапе работы студенты готовят реферат по теме магистерской диссертации с обоснованием актуальности и значимости проблемы будущего исследования. Реферат включает анализ

ситуации, сложившейся в соответствующей области исследования, и результат анализа – формулировку выявленных противоречий и конкретной цели научной работы. Объем реферата – до 10 страниц стандартного печатного текста. Реферат готовится в первый месяц обучения студента в магистратуре и представляется на научно-исследовательском семинаре. Промежуточный контроль за ходом работы над магистерской диссертацией осуществляется в форме отчета на научно-исследовательском семинаре в каждом семестре и в форме научного доклада на научной студенческой конференции.

Как говорилось ранее, магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием. Она относится к разряду учебно-исследовательских работ, в основе которых лежит моделирование уже известных решений. Выполнение такой работы должно не столько решать научно-теоретические проблемы, сколько служить свидетельством тому, что ее автор научился самостоятельно вести научный поиск, видеть профессиональные проблемы и знать наиболее общие методы и приемы их решения.



## **2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Процесс выполнения диссертационного исследования включает несколько этапов.

### **I. Подготовительный этап:**

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- выбор методов и методик проведения исследования;
- разработка плана работы.

### **II. Основной этап:**

- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;
- проведение опытно-экспериментальной работы;
- апробация и изложение результатов исследования.

### **III. Заключительный этап:**

- формулирование выводов;
- оценка полученных результатов;
- оформление текста диссертации и автореферата.

### **Порядок выбора и утверждения темы исследования**

Тематика ВКР будущих магистров разрабатывается руководителем магистерской программы. Тема диссертации может быть также определена работодателем. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерная тематика магистерских диссертаций доводится до сведения студентов не позднее 10 дней с начала первого года обучения. Конкретная тема определяется научным руководителем совместно со студентом и руководителем магистерской программы. При этом принимаются во внимание пожелания предприятия, организации, где работает или будет работать студент.

Темы магистерских диссертаций утверждаются на заседании выпускающей кафедры и отражаются в индивидуальных планах студентов в соответствии с требованиями Положения о магистратуре. Темы магистерских диссертаций с указанием руководителей утверждаются распоряжением заместителя ректора – директора института по представлению заведующего выпускающей кафедрой в срок не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенты готовят реферат по выбранной теме магистерской диссертации с обоснованием целесообразности ее разработки и актуальности.

### **Этапы работы над рефератом**

1. Выбор темы. Тематика реферата обычно соответствует теме диссертации или раскрывает её часть.
2. Подбор и изучение основных источников по теме. При подготовке реферата используется не менее 8–10 различных источников.
3. Составление библиографического списка. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список использованной литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.

### **Требования к содержанию и оформлению реферата**

Реферат включает четыре обязательных структурных элемента.

1. Титульный лист.
2. Оглавление. В нем последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.
3. Основная часть. Здесь обосновывается актуальность выбранной темы на основе анализа существующей ситуации в соответствующей области, выявляются противоречия, недостатки, проблема и как результат анализа – формулируется цель предстоящего исследования. Объём реферата 7–10 страниц печатного текста.

4. Список литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018.

Реферат выполняется в электронном (компьютерном) виде с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- междустрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25 см;
- выравнивание текста – по ширине.

Все страницы, кроме титульного листа, должны быть пронумерованы внизу страницы по центру. Реферат в электронном виде проверяется в системе «Антиплагиат», распечатывается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 (21×29,7 см) и хранится в индивидуальном учебном плане студента.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И АВТОРЕФЕРАТУ**

Магистерская диссертация — самостоятельное научное исследование. Её содержание и структура должны соответствовать ГОСТ 7.32–2017 (Отчет о НИР. Структура и правила оформления).

#### **Структура магистерской диссертации**

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание) работы с точным наименованием всех глав и параграфов и с указанием страниц, на которых размещается начало каждого из них.
3. Введение.
4. Основная текстовая часть (две главы, состоящие из параграфов).
5. Выводы (после каждой главы).
6. Заключение.
7. Список источников.
8. Приложения.

#### **Подготовка введения магистерской диссертации**

Во введении должна быть обоснована актуальность темы исследования; оценена степень научной разработанности проблемы; описаны объект и предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, теоретические/методологические основы исследования, методы исследования, база исследования, этапы исследования; обоснована научная новизна исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, упомянута апробация исследования (если таковая имеется), достоверность и обоснованность результатов исследования, личный вклад автора; перечислены выносимые на защиту положения, структурные элементы диссертации.

*Актуальность темы исследования.* Обосновывая актуальность исследования, следует классифицировать причины его проведения: социальные, профессиональные, личностные и др.; практические (потребности школьного или вузовского образования, системы повышения квалификации и др.) и теоретические (недостаточность научного знания для решения актуальных задач практики, теории).

Необходимо показать, во-первых, что исследование отвечает насущной потребности практики; во-вторых, что полученные результаты заполняют пробел в науке. В данной рубрике приводится обзор научной литературы с целью оценки теоретического осмысления обозначенного в теме исследования объекта психолого-педагогической реальности. Указываются направления осмысления реальности, фамилии исследователей. В обзоре научной литературы автор должен систематизировать источники по различным основаниям, определив главные направления в современном состоянии исследуемой темы. При этом нужно указать лишь тех авторов, чьи работы были использованы в процессе исследования. Следует иметь в виду, что внутри классификации фамилии разных авторов принято перечислять в алфавитном порядке.

*Проблема.* Проблема формулируется на основе выявленных недостатков и противоречий. Проблема — это существенное расхождение между желаемым и фактическим состояниями объекта и внешней среды. Проблема указывает на то, что не познано человеком и каковы пути развития нового знания. Проблема есть разновидность вопроса, ответ на который не содержится в накопленном знании и поэтому требует соответствующих действий, отличных от простого информационного поиска. Проблема обычно формулируется в виде вопроса, однако не обязательно в вопросительной форме.

Например, проблема исследования — совершенствование системы организации исследовательской деятельности школьников. Эту же проблему можно сформулировать в виде вопроса: «Каким образом должна совершенствоваться система организации научно-исследовательской деятельности школьников?»

*Тема исследования.* Формулировка темы исследования должна быть яркой, выразительной, неординарной. Она, как правило, составляется из ключевых слов текста диссертации, исключая аббревиатуры, и содержит научную проблему. При этом тема конструируется в соответствии с требованиями ясности, полноты, непротиворечивости и краткости. В ее формулировке не должно быть придаточных предложений, причастных, деепричастных и фразеологических оборотов.

*Объект.* В качестве объекта исследования рассматривается та часть практики, которая подлежит изучению. Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, избранную для изучения.

*Предмет.* Объект и предмет как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное. Предмет исследования всегда находится в границах объекта. Объект и предмет необходимо рассматривать вместе.

Например, объект — образовательный процесс в начальной школе, предмет — процесс формирования личностной саморегуляции младших школьников в условиях партнерских отношений со сверстниками. Формулировка предмета исследования может пересекаться с формулировкой темы, что ориентирует исследователя на поиск.

*Цель.* В качестве цели исследования в самом обобщенном и сжатом виде формулируется предполагаемый результат. Цель формулируется с помощью глаголов («обосновать», «определить», «разработать» и т. д.).

*Гипотеза.* Исследователь выдвигает научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей теоретической и экспериментальной проверке.

Гипотеза — достоверно не доказанное объяснение причин каких-либо явлений, утверждаемое предположение, имеющее научное обоснование и являющееся ориентиром в формирующем эксперименте. В гипотезе имеются знания: ранее известное в форме предпосылки и новое, — связь между которыми осуществляется при помощи предположения в форме проблемных суждений. Поэтому педагогическая гипотеза должна включать некое утверждение, предположение и обоснование. Пункты предположения не должны дублировать, как это иногда бывает, исследовательские задачи выполняемой диссертации. Один из вариантов схемы построения гипотезы может быть таким: процесс формирования такого-то качества будет осуществляться более эффективно, чем в массовой практике (утверждение), если будет (или если сделать) то-то и то-то (предположение), потому что существуют следующие научные утверждения (обоснование).

*Задачи.* Задачи исследования служат для реализации поставленной цели и характеризуют основные этапы исследовательской деятельности. Задачи определяют логическую структуру магистерской диссертации и ход проводимого исследования. Они должны соответствовать названиям параграфов и формулироваться с помощью глаголов («охарактеризовать», «проанализировать», «рассмотреть», «описать», «обобщить», «обосновать» и пр.).

Следует отметить типичные ошибки в постановке исследовательских задач. Таковой, например, является подмена задачи исследовательским методом («выполнить анализ»). Анализ есть средство поиска нового знания, но не само предвосхищаемое знание, заявку на которое включает задача. Не стоит также признавать задачей тезис, сформулированный именами существительными со значением процесса, но не результата, например, «разработка» или «выявление».

*Теоретическая (методологическая) основа исследования.* В этой рубрике следует указать научные школы и направления, в русле идей которых выполнено диссертационное исследование. Для каждой школы и направления целесообразно привести приоритетную идею и основных представителей. В этой рубрике не указывают официальные документы по вопросам образования, международный опыт и подобные документы. Частой ошибкой при указании теоретической основы исследования является формальное перечисление различных конкурирующих теорий без пояснения того, как они могут быть согласованы в едином исследовании.

*Методы исследования.* В магистерской диссертации могут быть использованы теоретические и эмпирические методы.

К *теоретическим* относятся:

- анализ литературных, архивных материалов, документов, продуктов деятельности;
- анализ понятийно-терминологической системы;
- аналогии, основанные на общности законов диалектики;
- контент-анализ;
- прогнозирование;
- моделирование.

*Эмпирические* методы исследования:

- наблюдение (полевое, лабораторное); формализованное (по жесткой программе) и неформализованное; включенное и невключенное; прямое и косвенное; сплошное и выборочное; скрытое и открытое; самонаблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- экспертный опрос;
- социометрия;
- ранжирование;
- шкалирование;
- изучение и обобщение индивидуального педагогического опыта;
- педагогический консилиум;
- метод экспертных оценок;
- опрос;
- эксперимент;
- тестирование и др.

*Этапы исследования.* Исследование обычно проводят в три-четыре этапа: теоретическая разработка проблемы, опытно-экспериментальная проверка гипотезы, обработка опытно-экспериментальных данных, оформление текста диссертации и автореферата.

*База исследования* – это конкретная организация, в которой осуществляется опытно-экспериментальная работа. Не следует сужать базу до одного-двух школьных классов или одного учреждения. Такая выборка является недостаточно репрезентативной. В исследованиях по истории и сравнительной педагогике данная рубрика посвящена описанию историковедческой базы.

*Новизна исследования.* Содержательная сторона исследования проверяется критерием научной новизны результатов. В определении новизны часто допускаются типичные ошибки. Во-первых, вместо характеристики новизны перечисляются результаты проделанной работы: вскрыты...; обоснована... и т. п. Во-вторых, отсутствует содержательное описание новизны, т. е. пишут: дополнено..., уточнено..., конкретизировано..., но не указывают, в чем состояло



дополнение, уточнение, конкретизация. В-третьих, новизна указывается не для всех результатов исследования.

Новизна результатов исследования должна быть охарактеризована следующими параметрами:

– тип нового результата (концепция, классификация, закономерность, метод, модель, подход, понятие, принцип, тенденция, направление, терминология, система, правило, рекомендация, средство, требование, методическая система и т. д.);

– уровень новизны результата:

- первый – впервые полученный результат, некое знание, принципиально новое по отношению к существующим положениям в данной области;
- второй дополняет (расширяет) известные знания, вносит в них новые элементы без изменения их сути;
- третий уровень уточняет известные в науке данные, конкретизирует отдельные педагогические положения);
- четвертый содержит отличительные характеристики результата по сравнению с полученными ранее.

*Теоретическая значимость.* Здесь целесообразно указать, что результаты исследования могут быть направлены на объяснение, описание или прогнозирование педагогических процессов, обобщение педагогического опыта, сравнение педагогических систем различных стран, анализ, систематизацию, выявление закономерностей становления педагогической мысли и практики в образовании. Поэтому значение результатов для теории может быть описано в нескольких вариантах:

- 1) результаты исследования позволяют решать новые проблемы, которые раньше не ставились или решались частично;
- 2) результаты дают возможность объяснить и предсказать возникновение фактов и явлений, которые с прежних позиций было невозможно понять или объяснить;
- 3) результаты открывают пути для разработки новых методов и подходов, исследовательских программ обучения и воспитания; способствуют развитию и уточнению новых идей, формулированию приоритетных исследовательских задач.

*Достоверность и обоснованность результатов исследования* – необходимые условия для допуска диссертации к защите. Студент должен подтвердить истинность результатов исследования, осмыслить корректность применения исследовательских методов, указать те ограничения, при которых защищаемые положения являются справедливыми.

*Практическая значимость исследования* заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности. Необходимо указать, какими специалистами, в каких организациях и в какой мере могут быть использованы эти результаты. Показателями практической ценности результатов исследования могут быть число и состав потребителей результатов научной работы (учителя, методисты, руководители образовательных учреждений, учащиеся и др.); цели использования этих результатов (для разработки программ, учебников, методических рекомендаций, организации компонентов учебно-воспитательного процесса и пр.); масштаб внедрения результатов (район, область, регион, республика); сферы использования полученных результатов (система повышения квалификации работников образования, пропаганда педагогических знаний среди разных категорий населения, работа научных сотрудников, занимающихся изучением соответствующих проблем, и др.).

*Положения, выносимые на защиту.* На защиту целесообразно выносить результаты решения обозначенных во введении задач. Положения, выносимые на защиту, должны быть сформулированы в виде утверждений, в которых выражаются законы науки. Они являются ответами на исследовательские вопросы, не содержат ссылок на другие исследования и не поясняют, какими методами исследователь вел поиск новых знаний.

*Апробация и внедрение результатов.* К формам апробации результатов диссертационного исследования принято относить публикации, конференции, семинары, симпозиумы и другие научные мероприятия, в которых студент принимал участие. Их можно перечислить в хронологическом порядке или по статусу, важно в любом случае указать место и год проведения, издания.

*Личный вклад автора в исследование.* Личный вклад предполагает постановку и обоснование цели исследования, выбор его объекта, определение совокупности задач исследования и их решения; включенное участие на всех этапах исследования; непосредственное участие в получении исходных данных и научных экспериментах; личное участие в апробации результатов исследования; разработку экспериментальных программ; обработку и интерпретацию экспериментальных данных, выполненных лично автором или при участии автора; подготовку основных публикаций по выполненной работе; разработку методических и практических рекомендаций и т. п.

*Структура и объём магистерской диссертации.* Указывается количество страниц, рисунков и таблиц, наименований списка литературы; наличие введения, заключения и приложений, количество глав основной части.

### **Содержание магистерской диссертации**

**Основная часть работы** (две главы) по объему должна составлять примерно 70 % всего текста. Здесь подробно излагается суть работы, обосновываются и формулируются ее промежуточные результаты. Принципиальными требованиями к основной части являются доказательность, последовательность, отсутствие в ней лишнего, необязательного и загромождающего текст материала.

**Первая глава** отражает теоретические предпосылки исследуемой проблемы (теории, концепции, идеи, положения, подходы, которые принимаются автором в качестве базовых, исходных в процессе решения исследовательских задач и достижения поставленной в исследовании цели), а также обоснование собственной позиции автора по отношению к решению обозначенной в исследовании проблемы.

**Вторая глава** должна включать констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

**Выводы** (обобщения после каждой главы) – своеобразный итог работы. Выводы должны подводить к восприятию и осмыслению последующего материала, что обеспечивает единство и логику работы. В свою очередь, выводы глав в более сжатом, обобщенном виде находят отражение в заключении. При этом каждый последующий вывод должен быть логически связан с предыдущим.

**Заключение** должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта часть, наименьшая по объему, имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной и логически безупречной форме должны быть представлены итоговые результаты исследования. В заключении подводятся итоги: производится сравнение ранее намеченных задач и степени их реализации, оценивается степень достижения цели исследования, формулируются выводы. Объем заключения составляет 1–2 страницы. Заключение содержит 7–9 укрупненных общих выводов по работе, например таких:

1. Выполнен анализ перспективных... (обоснование актуальности).
2. Предложена процедурная модель, позволяющая... (методы решения).
3. Созданы и конструктивно проработаны... ; получены патентные грамоты и т. д. (практические результаты).
4. Впервые поставлены и решены задачи... (новизна).
5. Усовершенствована модель... (методика).
6. Решение задач стало возможным благодаря известным достижениям... (степень обоснованности).
7. Полученные решения позволяют... Результаты внедрены в образовательных организациях... (практическая и научная полезность).

**Список используемой литературы** магистерской диссертации (не менее 30 источников, в том числе не менее 5 – на иностранном языке) включает все цитируемые источники, а также те источники, которые были изучены автором при написании работы. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, учебники и учебно-методические пособия, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т. д. Литература включается в список в алфавитном порядке (по фамилии автора или названию источника) сначала на русском, а затем на иностранных языках. Обязательно указание места и года издания (или адреса электронного сайта) источника.

**Приложения** к магистерской диссертации могут включать дополнительные материалы – графики, таблицы, фотографии, карты, копии документов и т. д., которые, по мнению магистранта, призваны способствовать раскрытию рассматриваемой проблематики. При этом основной текст магистерской диссертации должен содержать ссылки на соответствующие приложения. Общий объём приложений не должен превышать 10 % от объёма основного текста магистерской диссертации.

Общий объём магистерской диссертации 70–130 листов печатного текста.

### **Автореферат магистерской диссертации**

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

#### *Назначение автореферата:*

- формулирование автором выведенных им и защищаемых при аттестации научных положений путём обоснования актуальности работы, новизны и оригинальности полученных результатов для публичного обсуждения;
- информирование организаций, предприятий, научной общественности и всех заинтересованных лиц о результатах, полученных автором в процессе работы над диссертацией.

*Структура автореферата* включает следующие элементы и разделы:

- титульный лист, являющийся обложкой автореферата (прил. 2);
- оборотная сторона титульного листа;
- разделы автореферата: «Общая характеристика работы», «Основное содержание работы», «Публикации по теме диссертации».

*Титульный лист* автореферата содержит следующие сведения о магистерской диссертации и ее авторе:

- фамилию, имя и отчество автора;
- наименование магистерской диссертации;

- наименование направления подготовки и магистерской программы, по которым обучался в магистратуре автор и по которым защищается диссертация;
- информацию о цели магистерской диссертации – соискание степени (квалификации) магистра;
- место и дату выполнения работы (Тольятти, 20\_\_).

На *оборотной стороне* титульного листа приводятся следующие сведения:

- место выполнения магистерской диссертации (полное наименование университета, института и кафедры);
- сведения о научном руководителе автора магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества);
- сведения о рецензенте магистерской диссертации (ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы имени и отчества, место работы, занимаемая должность);
- сведения о месте и времени защиты.

*Раздел автореферата «Общая характеристика работы»* содержит следующие подразделы:

- актуальность;
- объект;
- предмет;
- цель;
- гипотеза;
- задачи;
- методологическая (теоретическая) основа исследования;
- методы исследования;
- этапы исследования;
- база исследования;
- научная новизна исследования;
- теоретическая, практическая значимость;
- научная обоснованность и достоверность;
- научные положения и результаты исследования, выносимые на защиту;
- апробация результатов исследования;

- личный вклад автора в исследование;
- структура и объем работы.

**Раздел «Основное содержание работы»** включает краткое описание содержания введения, разделов и заключения диссертации.

В разделе **«Публикации по теме исследования»** приводится список опубликованных работ автора по теме магистерской диссертации (не менее двух печатных работ). Список работ имеет единую нумерацию, но по группам – в зависимости от жанра публикаций:

- 1) статья (или несколько статей), опубликованная в ведущем рецензируемом научном издании, определенном ВАК;
- 2) монография(и);
- 3) статья(и) в сборниках научных трудов;
- 4) статья(и) в сборниках материалов научных конференций;
- 5) тезисы докладов на научных конференциях;
- 6) учебники, учебные пособия, программы (к научным публикациям не относятся, но включить в список можно для доказательства факта внедрения результатов исследования).

Объем автореферата составляет 7–15 стр.

### **Требования к оформлению списка использованной литературы**

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте магистерской диссертации. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка литературы на языке оригинала и по алфавиту.

Список источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100–2018 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и ГОСТ Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

#### **4. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Задача теоретической части магистерской диссертации состоит в том, чтобы в развернутом виде представить состояние изучаемой проблемы к моменту проведения исследования. В теоретической части исследователь показывает собственную эрудицию, умение систематизировать и проводить аналитический обзор литературных источников, рассуждать, формулировать выводы. Чем больше количество источников информации, проанализированных исследователем, тем лучше, так как глубиной поиска определяется уровень работы исследователя.

Теоретическая глава магистерской работы состоит из трёх параграфов. Их содержание носит аналитико-реферативный характер.

##### **Работа с литературой и отбор материала**

При написании научной работы любого уровня знакомство с опубликованными и неопубликованными источниками начинается с разработки идеи, то есть замысла предполагаемого исследования. Исследуются материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, данные из официальных источников, практические документы организации, на основе которых пишется работа. Широко используются возможности Интернета.

Поиск и отбор источников литературы, материалов и документов являются важным аспектом предварительной работы. В процессе исследования к первоначальному перечню источников, как правило, добавляются новые, но основной перечень литературы и рабочих материалов должен быть определён и изучен до начала активной работы над текстом диссертации.

Перечень используемой в магистерской диссертации литературы и иных материалов должен содержать не менее 30 источников. Обязательным является использование не менее пяти изданий на иностранных языках.

Изучая литературные источники, нужно тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом.



Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, её обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов.

Говоря о достоверности анализируемой информации, надо помнить, что официальное издание, публикуемое от имени международных, государственных или общественных организаций, учреждений и ведомств, содержит материалы, точность которых не должна вызывать сомнений.

Монография как научное издание, содержащее полное и всестороннее исследование какой-либо проблемы или темы; научный сборник, содержащий материалы научной конференции или включающий исследовательские материалы учреждений, учебных заведений или общественных организаций по важнейшим научным проблемам, – все эти издания имеют принципиальное научное значение и практическую ценность. Они принадлежат к числу достоверных источников. С позиций достоверности различают два вида научных статей (рис. 1).

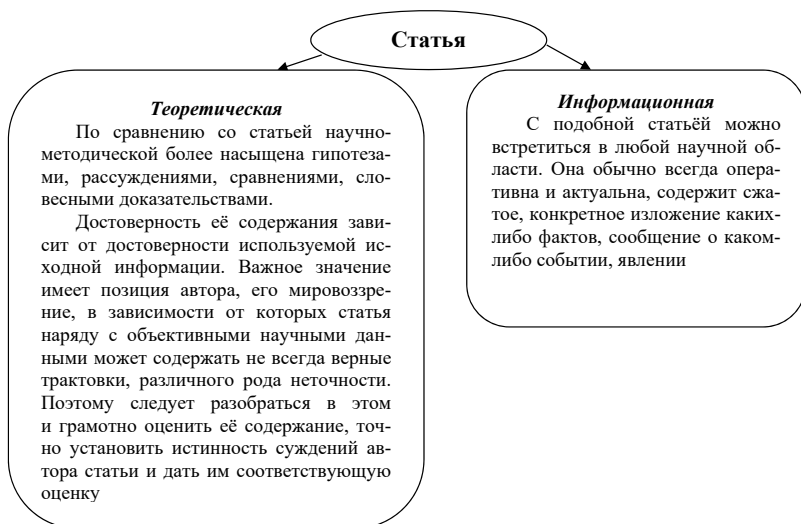


Рис. 1. Виды статей

Подобно статьям различной степени достоверности обладают также доклады, представленные на научных конференциях. Одни из них могут содержать обоснованные, доказанные и апробированные сведения, другие могут включать вопросы постановочного характера, предложения, рекомендации и пр.

Во всех случаях следует отбирать только актуальные данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. При отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

### **Требования к цитированию**

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст магистерской диссертации, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала.

Цитата – точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста. Очень часто цитата помогает подтвердить правильность собственной точки зрения. Но здесь важно соблюдать меру: цитата должна подтверждать мысль, а не заслонять ее.

Цитату можно ввести в контекст различными способами:

Автор (в частности) пишет: «...»

Автор подчеркивает: «...»

Автор указывает: «...»

«..., – пишет автор, – ...»

«..., – отмечает автор, – ...»

«..., – подчеркивает автор, – ...»

«..., – указывается в работе (статье), – ...»

«..., – отмечается по этому поводу в статье (работе), – ...»

Цитата должна:

– быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых авторских положений);

– приводиться в кавычках точно по тексту, с теми же знаками препинания и в той грамматической форме, что и в первоисточнике.

Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании обозначается многоточием.

При цитировании не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест. Каждый такой отрывок должен оформляться как отдельная цитата.

При цитировании каждая цитата должна сопровождаться указанием на источник (библиографической ссылкой).

### Основные правила оформления цитат

Цитата как самостоятельное предложение (после точки, заканчивающей предшествующее предложение) должна начинаться с прописной буквы, даже если первое слово в источнике начинается со строчной буквы.

Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (**что, ибо, если, потому что** и т. д.), заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной.

Цитата, помещенная после двоеточия, начинается со строчной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось со строчной (в этом случае перед цитируемым текстом обязательно ставится многоточие), и с прописной буквы, если в источнике первое слово цитаты начиналось с прописной (в этом случае многоточие перед цитируемым текстом не ставится). Если предложение цитируется не полностью, то вместо опущенного текста ставится многоточие, а знаки препинания, стоящие перед опущенным текстом, не сохраняются.

Если предложение заканчивается цитатой, причем в конце цитаты стоит многоточие, вопросительный или восклицательный знак, то после кавычек не ставят никакого знака, если цитата является самостоятельным предложением; или ставят необходимый знак, если цитата не является самостоятельным предложением (входит в текст авторского предложения).

Цитироваться также может слово или словосочетание. В этом случае оно заключается в кавычки и вводится в канву предложения.

При цитировании не по первоисточнику следует указать: «цит. по: ...». Как правило, это делается лишь в том случае, если источник является труднодоступным (редкое или зарубежное издание).

Если необходимо передать мысль автора своими словами (не-прямое цитирование), делать это нужно достаточно точно, не забывая при этом на него ссылаться. Анализируя высказывание, также следует помнить, что в нем выражена только одна из возможных точек зрения. Если исследователь встречается с несколькими точками зрения или у него вырабатывается собственный взгляд на изучаемую проблему, не совпадающий с мнением других авторов, он должен определиться с собственной позицией и аргументировать ее.

Ограничиваться цитированием при написании теоретической главы нельзя. Необходимо уметь аргументировать свою точку зрения.

Аргументация – это способ рассуждения, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и у его оппонентов. Аргументация может быть теоретической, опирающейся на рассуждения, и эмпирической, опирающейся на данные опыта, на факты (табл. 1).

Легче привести эмпирическую аргументацию. Аргументы должны подтверждать главный тезис или опровергать антитезис. Исследователь должен подобрать аргументы, непосредственно связанные с его тезисом или антитезисом. Основными видами аргументации являются доказательство и опровержение.

Таблица 1

### Виды аргументации

Аргументация			
Теоретическая		Эмпирическая	
Причинно-следственный анализ проблемы		Приведение фактов	
Виды аргументации			
Доказательство		Опровержение	
Прямое	Косвенное	Прямое	Косвенное
От тезиса с помощью аргументов, доказывающих его истинность, к истинному тезису (заключение)	От антитезиса с помощью аргументов, доказывающих его ложность, к истинному тезису (заключение)	От тезиса с помощью аргументов, опровергающих его истинность, к антитезису (заключение)	От антитезиса с помощью аргументов, доказывающих его истинность, к антитезису (заключение)

Если трудно прийти к однозначному решению той или иной проблемы, вместо заключения уместен проблемный вопрос.

В качестве заключительной фразы можно использовать какую-либо цитату при условии, что она соответствует тезису рассуждения исследователя.

### **Рубрикация текста**

Логике научного исследования отражает рубрикация диссертационной работы. Рубрикация позволяет разделить текст рукописи на отдельные составные части. Использование заголовков, нумерации четко организует чтение, помогает ориентироваться в тексте, раскрывает его строение, показывает связь и взаимозависимость отдельных структурных частей.

Простейшей рубрикацией в письменном тексте является абзац с отступом вправо в начале первой строки каждой части текста. Абзацы делаются для того, чтобы мысли выступали более зримо, а их изложение носило более заверченный характер.

В настоящее время главным и единственным показателем абзаца в письменной речи является красная строка. Она как бы предупреждает, что начинается новая тема, мысль, которая важна и на которую следует обратить особое внимание. Абзац обладает смысловой законченностью. Смысл одной фразы в абзаце связан со смыслом других фраз. Классической формой абзаца является абзац-тема, начало которого формулирует его тему, образуя как бы заголовок. Далее следует «разработка темы», и в конце подводится итог сказанному. В такой классической форме абзац-тема встречается однако очень редко. Обычно конечный «тезис» отсутствует и абзац функционирует в «усеченной» форме (рис. 2).

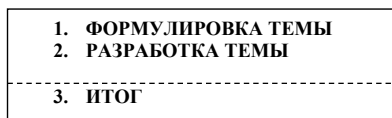


Рис. 2. Абзац-тема

Таким образом, информативный центр абзаца в научных текстах обычно находится в начале абзаца (в отличие от предложения).

## **5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

При описании педагогического эксперимента имеет смысл придерживаться следующего плана:

- 1) название и тип эксперимента (констатирующий, обучающий, формирующий, контрольный и т. д.);
- 2) идея эксперимента (что надо сделать для достижения цели);
- 3) условия проведения эксперимента (место, время, длительность, численный и качественный состав респондентов, другие характеристики, позволяющие по возможности точно представить всю картину экспериментальной работы);
- 4) исходные педагогические предпосылки (факты, на которые опирается исследователь);
- 5) методика проведения эксперимента;
- 6) экспериментальные материалы (в тексте можно ограничиться их характеристикой и отдельными примерами, остальной массив вынести в приложение);
- 7) ход эксперимента;
- 8) материалы для проведения проверочных работ (тексты анкет, контрольных работ и т. д.);
- 9) результаты (четкие фактические данные, значения величин, полученные в результате статистической обработки материалов исследования), представленные в виде таблиц, графиков, гистограмм, уравнений, словесных формулировок или другим способом;
- 10) выводы (интерпретация полученных результатов);
- 11) способы проверки сделанных выводов;
- 12) данные, подтверждающие сделанные выводы.

## 6. ПРАВИЛА ПОСТРОЕНИЯ НАУЧНОГО ТЕКСТА

Работа должна быть написана научным стилем, который имеет свою специфику (табл. 2).

Таблица 2

Специфические черты научного стиля

Главные	Второстепенные
– Отвлеченность – обобщенность – подчеркнутая логичность – терминологичность	– Смысловая точность, однозначность – объективность, стандартность – краткость, ясность – строгость, обезличенность – некатегоричность, оценочность – образность и др.

Признаками научного языка являются ясность, легкость, краткость, свобода переходов от предложения к предложению, простота.

Придаточных предложений должно быть мало, фразы должны быть короткими, переход от одной фразы к другой – логическим и естественным, незаметным.

Следует поменьше употреблять местоимения, заставляющие отслеживать, к чему они относятся, что ими заменено.

Рекомендуется избегать повторов, механически от них избавляться. То или иное понятие должно называться одним словом (слово в научном тексте всегда термин).

Важная мысль может быть выражена по-разному (табл. 3).

Таблица 3

Варианты выражения мысли

Не следует писать	Следует писать
Мы видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Мы видим, что величина...	Величина, приводимая...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным...
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1...
Нельзя не учитывать того обстоятельства, что...	Необходимо учитывать, что...

Не следует писать	Следует писать
Сближаются между собой	Сближаются
Включает в себя	Включает
Целый ряд	Ряд
Представляет собой	Является
Для того чтобы...	Чтобы
Поскольку..., то...	Поскольку
Так как..., то...	Так как
Тогда, когда	Когда

### Формальные признаки научного текста магистерской диссертации

#### Актуальность проблемы

Особенность, исключительность, важность рассматриваемой проблемы можно подчеркнуть фразами:

*«Одной из наиболее актуальных проблем является...»*

*«В настоящее время особую актуальность приобретает...»* и т. п.

Сложность, трудность решения проблемы можно описать словами:

*«Большим препятствием является... поэтому издание... — насущная задача...»*

*«При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... — сложная проблема...»* и т. д.

Необходимость какого-либо действия можно обосновать следующим образом:

*«Необходимость обусловлена...»*

*«Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...»*

*«Одна из... заключается в...»*

*«Большую актуальность (особую актуальность, всё большее значение) приобретает...»*

*«Особое место занимает...»*

*«Огромную роль играет...»*



*«Всё большее внимание уделяется...»*

*«При... возникает сложная проблема...»* и т. д.

### **Недостатки известного варианта решения**

*«Основной недостаток... заключается в том, что...»*

*«Недостатком является то, что...»*

*«Что касается..., то эта проблема не решена».*

Характеристика отношений противопоставления, несоответствия может быть выражена следующим образом:

*«Однако... имеет ряд существенных недостатков...»*

*«Однако... не позволяет...»*

Характеристика какой-либо негативной ситуации может быть дана так:

*«В... игнорируется...»*

*«В большинстве работ... рассматривается без учета...»* и т. п.

Констатация трудностей, сложности реализации известных вариантов решения может начинаться со слов:

*«Рассмотренная система является весьма сложной...»*

*«Трудоемкость существующих методов... существенно снижает...»* и т. д.

### **Описание предлагаемого варианта решения**

*«В настоящей статье предлагается...»*

*«Предлагаемый... основан на...»*

*«Рассмотрим один из возможных путей решения этой проблемы».*

*«Перейдем непосредственно к описанию...»*

*«В данной статье излагается один из подходов к...»* и др.

### **Место исследования**

*«В (на)... действует... (создан/была создана, разработана/разрабатывается, проводилась/проведен, ведутся...)»* и т. п.

### **Примеры**

*«Рассмотрим... на примере...»*

*«Приведем пример...»*

*«Поясним на примере...»* и т. д.

## **Наглядное представление информации**

*«На рисунке (таблице, схеме) показано (приведено, представлены)…»*

**Математический аппарат** может быть представлен употреблением аббревиатур и символических обозначений.

## **Экспериментальная проверка**

*«Эксперимент... проводился при участии…»*

*«Для подтверждения... был проведен эксперимент».*

## **Особенность предлагаемого варианта решения**

*«Существенной особенностью... является…»*

*«Особенность... состоит в том, что…»*

**Преимущества предлагаемого варианта решения** можно выразить фразами:

*«Преимущество этого способа состоит в том, что…»*

*«Данный метод обеспечивает…»*

*«Применение... сократило время, исключило субъективность…»*

*«Метод... дает возможность рассчитать и обеспечить…»*

*«Применение... повысит/позволит…» и т. п.*

## **Результаты**

*«Результаты оказались следующими:…»*

*«Количество нерелевантных документов составляет... % от…»*

## **Выводы**

*«Итак, можно сделать вывод, что…»*

*«Проведенные исследования позволяют сделать следующие выводы…»*

*«Подводя итоги, можно сказать, что…»*

*«В заключение подчеркнем следующее…»*

*«Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать…»*

## **Рекомендации**

*«Как..., так и... может быть рекомендовано в качестве…»*

*«Система может быть рекомендована для…»*

*«Такая методика может быть использована для/в…»*

*«Данный методический прием может применяться…» и т. д.*

## Способы изложения научного текста

Научный стиль предполагает такие способы изложения текста, как описание, повествование и рассуждение.

**Описание** представлено в научном стиле довольно широко и характеризуется наибольшей простотой и четкостью организации. Цель описания – создание подробного, детального представления о каком-либо предмете через множество его отличительных (существенных и несущественных) признаков. В описании в определенной последовательности перечисляются признаки, свойства, черты какого-либо предмета или явления и устанавливаются связи между ними, причем так, чтобы у исследователя сложилось законченное представление о данном объекте.

Элементы описания обычно располагаются по степени значимости, с тем чтобы каждый последующий элемент добавлял новые сведения к предыдущему. Общее представление о предмете может быть дано как в начале описания, так и в конце.

В текстах-описаниях используются приемы сравнения, аналогии, противопоставления и пр.; предметом описания обычно являются размеры, протяженность, качество, пространство и т. п. Таким образом, если ставится цель раскрыть признаки предмета, пишется текст-описание.

Объектом **повествования** может являться процесс (закономерная, последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом моментов развития чего-либо) или событие (т. е. тот или иной значительный педагогический факт и т. п.). Общая схема повествования включает начало, развитие и конец события.

Объект повествования имеет временную протяженность и определенные временные границы, в рамках которых он претерпевает определенные количественные и качественные изменения. Повествование фиксирует все стадии изменения объекта – от начальной ступени до конечного его состояния. Развитие действия, временные отношения (например, описание хода формирующего эксперимента) также излагаются в текстах-повествованиях.

С помощью **текста-рассуждения** раскрывается процесс логического вывода нового знания о любых объектах и сообщается само это знание.

В простом рассуждении объясняется одна мысль и обычно формулируется один вывод, в более сложном – несколько мыслей. Выводов тоже может быть несколько или один обобщенный. Рассуждение может быть представлено следующими речевыми компонентами: объяснение нового понятия, явления; введение в объяснение термина; выведение и объяснение формулы, закона; цепь суждений, объясняющая авторскую точку зрения на что-либо; обоснование авторской позиции и т. д.

Одним из наиболее распространенных способов изложения в научном стиле является определение. Научный текст начинается, как правило, с определения, затем следуют примеры.

### **Примеры языковых научных конструкций**

**Дополнение** может быть введено следующими фразами:

*«Кстати, хотелось бы дополнить...»*

*«Нельзя не обратить внимания еще на один аспект...»*

*«В подтверждение данной мысли есть несколько цитат».*

*«Мы полностью согласны с этим определением, но...»*

**Согласие** может быть передано словами:

*«Мы разделяем эту точку зрения...»*

*«Мы хотели бы присоединиться к мнению коллеги о...»*

*«Хотим поддержать мнение коллеги...»*

*«Нам близка позиция...»*

*«Трудно не согласиться с тем, что...»*

*«Мы, пожалуй, добавили бы еще, что...»*

Частичное согласие можно выразить так:

*«Мы с этим согласны, но, с другой стороны... Безусловно, ..., но с одной оговоркой...»*

*«С этим нельзя не согласиться, однако...»*

*«Нельзя при этом забывать о том, что...»*

*«Это верно, однако...»*

*«По существу мы согласны с..., но с одной оговоркой: концепция... выглядит предпочтительнее других. Но для нас убедительнее подход, предложенный...»*

**Несогласие** может быть выражено следующим образом:

*«У нас есть возражение».*

*«Это расходится с нашим представлением о...»*

*«Мы придерживаемся противоположного мнения».*

*«Позволим себе не согласиться с позицией...»*

**Сомнение** выражается фразами:

*«Позволим себе усомниться в (абсолютной) справедливости высказывания...»*

*«Сомневаемся, что это так, хотя...»*

*«Насколько мы помним эту работу, в ней эти факты изложены несколько иначе».*

*«Это замечание можно оспорить».*

*«Возможно, мы ошибаемся, но нам кажется, что...»*

*«Допускаем, что можем ошибаться, но...»*

**Запрос информации, стимулирование собеседника к высказыванию**, выражению своей позиции в ходе обсуждения требует использования следующих формулировок:

*«Не могли бы Вы сказать...?»*

*«А что Вы подразумеваете под...?»*

*«Интересно было бы узнать Ваше мнение о...»*

*«Не могли бы Вы ответить на несколько вопросов?»*

*«Нам хотелось бы узнать, во-первых...»*

*«А что Вы думаете о...?»*

**Уточнить адекватность восприятия** можно посредством выражений:

*«Неужели Вы думаете, что...?»*

*«Возможно, вы правы, но мы хотели бы уточнить...»*

*«Если мы правильно поняли...»*

*«В начале обсуждения, возможно, имеет смысл уточнить, что мы понимаем под термином...»*

**Ограничить активность собеседника** помогут фразы:

*«Извините, мы попросили бы вернуться к исходному тезису».*

*«Нельзя ли более конкретно...?»*

*«Простите, что мы позволили себе вмешаться, но...»*

## **7. ПОРЯДОК И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Предварительная защита магистерской диссертации осуществляется студентом на выпускающей кафедре перед комиссией по предзащите в присутствии заведующего кафедрой, руководителя магистерской программы.

Замечания и предложения по магистерской диссертации должны быть зафиксированы в протоколе заседания комиссии и учтены выпускником при подготовке работы к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

После предварительной защиты в течение семи дней обучающиеся обязаны исправить замечания комиссии по предзащите и представить ВКР на проверку на наличие заимствований (плагиата) из общедоступных сетевых источников и электронной базы данных ВКР университета в соответствии с Порядком обеспечения самостоятельности выполнения письменных работ в ТГУ.

По результатам предварительной защиты магистерских диссертаций и проверки на наличие заимствований (плагиата) заведующие кафедрами оформляют представления о допуске студентов к защите в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников университета. При выполнении ВКР под заказ работодателя оформляется отзыв заказчика о выполнении выпускной квалификационной работы.

Обучающийся представляет автореферат магистерской диссертации секретарю государственной экзаменационной комиссии за неделю до начала защиты ВКР по графику (в бумажном и электронном виде). Секретарь передает авторефераты магистерских диссертаций всем членам государственной экзаменационной комиссии.

После завершения студентом магистерской диссертации научный руководитель составляет письменный отзыв.

В случае защиты магистерской диссертации на иностранном языке также представляется реферат на иностранном языке.

Итак, в государственную экзаменационную комиссию студент представляет:

а) оформленную магистерскую диссертацию, подписанную студентом, научным руководителем, руководителем магистерской программы; допущенную к защите заведующим выпускающей кафедрой, председателем независимой экспертной комиссии по проверке ВКР на предмет обеспечения самостоятельности ее выполнения;

б) автореферат магистерской диссертации;

в) отзыв научного руководителя обучающегося;

г) отзыв заказчика ВКР (при разработке ВКР под заказ работодателя);

д) рецензию на магистерскую диссертацию;

е) в случае защиты работы на иностранном языке – реферат с кратким содержанием работы на иностранном языке;

ж) другие материалы (при наличии): копии статей, тезисов, заявок на патенты, изобретения и др.

### **Процедура защиты**

Защита работы проходит перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), в состав которой помимо преподавателей выпускающей кафедры входят представители работодателей: директора школ, центров дополнительного образования, ресурсных центров и других образовательных учреждений города, в которых трудятся магистранты ТГУ, данного направления подготовки.

Защита магистерской диссертации проходит публично в обстановке соблюдения научной этики. обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов научного и практического характера, содержащихся в диссертации.

Заседание государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председатель объявляет о защите диссертации, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора, докладывает о наличии необходимых в деле документов (отзыв, рецензия, индивидуальный план студента). Для изложения содержания ВКР и результатов исследования студенту предоставляется 10 минут. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать способность будущего магистра доступно излагать основные научные результаты проведенной работы. Знакома членов ГЭК и всех присутствующих

щих в зале с текстом своего доклада, студент должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых научно-методических (прикладных) положениях, которые им лично разработаны.

Представление результатов научной работы в обязательном порядке сопровождается выполненной в MS PowerPoint презентацией (10–12 слайдов), отражающей основные смысловые моменты ВКР. Требования к составлению презентаций приведены в прил. 3.

После выступления студента председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию на выполненную диссертацию и предоставляет выступающему слово для ответа на замечания и пожелания рецензента. Автор магистерской диссертации должен до начала заседания ГЭК выписать замечания рецензента, подготовить и дать по ним ответ на защите диссертации.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать выступающему любые вопросы по проблемам, затронутым в диссертации, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т. п.

По желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты магистерской диссертации закончена.

### **Основные критерии оценки качества магистерской диссертации**

1. Актуальность проблемы исследования, ее теоретическая и практическая значимость.
2. Степень законченности магистерской диссертации. Отражение в тексте работы результатов теоретического и эмпирического исследований.
3. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и задачам исследования.
4. Грамотность, логическая последовательность и систематичность изложения, сбалансированность теоретической и эмпирической частей текста.



5. Методическая обоснованность педагогического эксперимента магистерской диссертации. Соответствие методик целям исследования, адекватность количественного оценивания, точность количественных измерений, репрезентативность выборки, используемый арсенал математических методов.
6. Качество защиты. Четкость и ясность устного выступления, знание своей работы и современного состояния исследуемой проблемы, аргументированность ответов на вопросы. Использование иллюстративного материала (схем, диаграмм, таблиц).

Критерии оценивания магистерской диссертации также представлены в прил. 1.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ахметжанова, Г.В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2015. – 1 оптический диск.
2. Ахметжанова, Г.В. Применение методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : электрон. учеб. пособие / Г.В. Ахметжанова, И.В. Антонова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2016. – 1 оптический диск.
3. Дроздова, Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре : учеб. пособие / Г.И. Дроздова. – Омск : ОГИС, 2013. – 66 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18258.html> (дата обращения: 15.12.2019).
4. Ошкина, А.А. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / А.А. Ошкина. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2013. – 73 с.
5. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 333 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html> (дата обращения: 15.12.2019).

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

1. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 09.12.2017).
2. Высшая аттестационная комиссия Министерства науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт ВАК России. – URL: <http://vak.minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2017).
3. Электронная библиотека «Наука и техника». – URL: <http://www.n-t.ru/> (дата обращения: 09.12.2017).
4. Известия науки. – URL: <https://iz.ru/rubric/nauka> (дата обращения: 09.12.2017).
5. Школа молодого ученого. Метод профессора М. Веселкова. – URL: <http://shmu.finesc.org/parts/mveselkov> (дата обращения: 09.12.2017).
6. В помощь аспирантам : пособие по оформлению научных работ. – URL: <http://dis.finansy.ru/>.
7. В помощь аспирантам и докторантам. – URL: <http://aspirant.spb.ru/> (дата обращения: 09.12.2017).
8. Положение о магистерской подготовке (магистратуре) в системе многоуровневого высшего образования / Гос. комитет РФ по высшему образованию. – URL: <http://edu.park.ru/public/default.asp?no=72442#1000> (дата обращения: 09.12.2017).
9. Шаршунов, В.А. Как подготовить и защитить диссертацию: история, опыт, методика, рекомендации : монография / В.А. Шаршунов, Н.В. Гулько // Молодым ученым в помощь : [сайт]. – URL: <http://www.aspirinBY.org> (дата обращения: 12.12.2017).

## Критерии оценок магистерской диссертации

№ п/п	Оценка	Качественные критерии
1	Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; умение выявлять недостатки (противоречия) в исследуемой проблеме и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие опыта и навыков работы в данной области. Оформление работы соответствует требованиям; имеется расширенная библиография; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные. Защита диссертации показала повышенную профессиональную готовность магистранта и его способность к научной работе
2	Хорошо	Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы, использование ограниченного числа литературных источников, при этом их количество достаточно для поведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; диссертация хорошо оформлена, имеется достаточное число библиографических источников; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительны; ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессиональную подготовку магистранта
3	Удовлетворительно	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний. В оформлении диссертации допускается небрежность; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные, но с замечаниями; защита

№ п/п	Оценка	Качественные критерии
		диссертации показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента и ограниченные способности к научной работе
4	Неудовлетворительно	Тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; допущены неточности и сделаны неверные выводы по изученной литературе; оформление диссертации небрежное, с заметными отступлениями от принятых требований; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с замечаниями; во время защиты студент показал ограниченную научную эрудицию

**Образец оформления титульного листа и обратной стороны  
титульного листа автореферата**

*На правах рукописи*

---

(ФИО студента полностью)

---

(тема магистерской диссертации)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(направление подготовки)

« \_\_\_\_\_ »  
(направленность (профиль))

**АВТОРЕФЕРАТ**  
магистерской диссертации

Тольятти – 20\_\_

Работа выполнена на кафедре «Педагогика и методики преподавания» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

**Научный руководитель:** *учёная степень, звание*  
*ФИО полностью*

**Рецензент:** *учёная степень, звание,*  
*должность, наименование*  
*организации ФИО полностью*

Защита состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года (*указать дату*) в 9:00 на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» при ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по адресу: 445051, Самарская область, г. Тольятти, ул. Фрунзе, 2г, ауд. ...

С магистерской диссертацией можно ознакомиться на кафедре «Педагогика и методики преподавания» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет».

Руководитель программы  
магистратуры \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность) (инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методики  
преподавания» \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность) (инициалы, фамилия)

**Требования к оформлению презентации для защиты  
магистерской диссертации**

**Текст презентации**

- Титульный лист с указанием темы магистерской диссертации, где также указаны ФИО студента, ФИО, научная степень и звание научного руководителя.
- 1 слайд – 1 идея.
- Надписи: ясно, кратко, выразительно, заглавными буквами.
- Подписи под таблицами и графиками.

**Цвета**

- Не более трех цветов на одном слайде.
- Цвет различим издалека (не злоупотреблять светлыми тонами).
- Для фона лучше использовать холодные цвета.

**Дизайн**

- Единый стиль оформления для всех слайдов презентации.
- Графики и диаграммы
- Выбор нужного вида диаграммы: столбчатая – для сравнения, линейная – для демонстрации изменений, круговая – для процентного соотношения.

**Объем**

- 10–15 слайдов.

**Таблицы**

- Приемлемая толщина линий (тонкие линии разметки плохо видны издалека).
- Необходимо учесть, что таблицы трудны для восприятия на слайдах.
- Акцент не на самих цифрах, а на выводах, вытекающих из них.