

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

Кафедра «Уголовное право и криминология»

030900.62 «Юриспруденция»  
(код и наименование направления подготовки, специальности)  
Уголовно-правовой  
(направленность (профиль))

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему «Воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы.  
История и современность»

Студент

Я.В. Голобокова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

Руководитель

к.ю.н. О.М. Иванова

(И.О. Фамилия)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

**Допустить к защите**

Заведующий кафедрой  
«Уголовное право  
и криминология»

д.ю.н., доцент Т.М.Клименко

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия )

\_\_\_\_\_  
(личная подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Тольятти 2016\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

Кафедра «Уголовное право и криминология»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Уголовное право и криминология»

Т.М.Клименко

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## ЗАДАНИЕ

### на выполнение бакалаврской работы

Студентка Голобокова Яна Владимировна

1. Тема Воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы. История и современность.
2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы – \_\_\_\_\_
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Конституция Российской Федерации, Уголовно-исполнительный кодекс от 08.01.1997 №1-ФЗ в редакции от 20.05.2015; Федеральный Закон от 15.06.1996 № 73-ФЗ с изм. от 20.04.2015 «об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».; Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р «Об утверждении концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г».
4. Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов, разделов): Глава 1. Исправительно-трудовая политика государства, как фактор, определяющий основы воспитательной работы с осужденными. Глава 2. Правовые и организационные основы воспитательной работы в СССР и РФ.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала – правовая статистика; архивные уголовные дела.
6. Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г

Руководитель выпускной  
квалификационной работы \_\_\_\_\_

(подпись)

к.ю.н., доцент, О.М. Иванова

(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

Я.В. Голобокова

(И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

Кафедра «Уголовное право и криминология»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Уголовное право и криминология»

\_\_\_\_\_ Т.М.Клименко  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
выполнения бакалаврской работы**

Студента Голобокова Яна Владимировна

по теме «Воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы. История и современность.»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Выбор и обоснование темы бакалаврской работы	До 15 октября 2015 г.	20.10.2015 г.	выполнено	
Подбор библиографии	До 15 декабря 2015 г.	20.12.2015 г.	выполнено	
Глава 1	С 15 января 2016 г. по 15 марта 2016 г.	15.01.2016 г.	выполнено	
Глава 2		15.03.2016 г.		
Глава 3		-		
Введение	До 15 апреля 2016 г.	14.04.2016 г.	выполнено	
Заключение		14.04.2016 г.	выполнено	
Оформление бакалаврской работы	До 1 мая 2016 г.	25.04.2016 г.	выполнено	
Представление ВКР на кафедру	Не позднее 20 мая 2016г.	20.05.2016 г.	выполнено	

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
(подпись) О.М. Иванова  
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(подпись) Я.В. Голобокова  
(И.О. Фамилия)

## **Аннотация**

Бакалаврская работа содержит две главы.

Во введении обосновывается актуальность темы работы, формулируются объект, предмет, цель, задачи и методология дипломного исследования.

В первой главе, называемой «Исправительно-трудовая политика государства как фактор, определяющий основы воспитательной работы с осужденными» раскрывается и анализируется особенности развития исправительно-трудовой политики государства, приводится понятие воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.

Во второй главе под названием «Правовые и организационные основы воспитательной работы в СССР и РФ» анализируются организационные основы организации воспитательной работы с осужденными в учреждениях исправительно-трудовой системы, исследуется организация деятельности воспитательной работы с осужденными, раскрываются основные направления и методы воспитательной работы с осужденными.

Работа состоит из пятидесяти четырех страниц.

## Оглавление

Введение.....	8
ГЛАВА 1. ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ.....	11
1.1. Особенности развития исправительно-трудовой политики советского государства.....	11
1.2. Понятие воспитательной работы с осужденными в месте лишения свободы.....	17
ГЛАВА 2. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СССР И РФ .....	26
2.1. Правовые и организационные основы организации воспитательной работы с осужденными в учреждениях исправительно-трудовой системы (1918 г.-1991 г.).....	26
2.2. Современное законодательство о формах проведения воспитательной работы с осужденных в условиях отбывания наказания .....	33
2.3. Основные направления и методы воспитательной работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 5 ГУФСИН России по Самарской области.....	36
Заключение.....	47
Список литературы.....	50
Приложение №1.....	56

## Введение

Воспитательная работа является одним из основных средств воздействия на сознание людей, рассчитывающее овладение человеком знаниями, навыками, умениями, выработку позитивных качеств и черт личности. В этом процессе идет усвоение норм, накопление жизненного опыта, правил человеческого общежития, а также иных социально значимых положений, составляющих составную основу для развития личности, соответствующую любому общественному строю.

В Конституции РФ отсутствует статья о единой государственной идеологии, в соответствии с которой и организуется процесс воспитания. Федеральным законом от 10 апреля 2000 г. «Об утверждении Федеральной программы развития образования» фиксируются главные положения, устанавливающие содержание его составной части - воспитательной работы, а также требования, предъявляемые к личности современного российского гражданина в числе которых воспитание полноценно развитой, творческой, социально активной личности.

**Актуальность темы бакалаврского исследования.** Особый смысл эта работа приобретает в рамках уголовно – исполнительной системы. В соответствии со статьей 109 УИК РФ воспитательная работа с осужденными обращена на их исправление, формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Исключительно для воспитательной работы законодатель определяет цель исправления осужденных, повышение их образовательного и культурного уровня, что указывает о первостепенной роли, воспитательной работы в данном процессе. Не смотря на это, в современном пенитенциарном законодательстве и подзаконных актах не приобрели должного правового

регулирования начала организации и проведения воспитательной работы с осужденными. Необходимо уточнить понятие и задачи воспитательной работы, нужна четкая регламентация участия в воспитательной работе с правонарушителями в пенитенциарных учреждениях, а также их субъектов, ко всему прочему существует потребность в закреплении критериев эффективности воспитательной работы.

**Степень научной разработанности темы.** Необходимо отметить, что рассматриваемой теме посвящено большое количество научных трудов и разработок. Из которых, необходимо отметить таких авторов которые занимались данной проблемой Кузнецова И.А, Исаков В.М., Елеонский В.А., Зубков А.И, Евграфов А.И., Детков М.Г., Детков М.Г., Гербеев К.В., Бажанов О.И., Кузьмин С.И. Петренко Н.И., Наташев А.Е., Стручков Н.А., Малинин В.Б.

**Объект исследования** – общественные отношения в сфере воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях СССР и РФ.

**Предметом исследования** являются нормативно-правовые акты, теоретические источники, которые отражают деятельность воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях СССР, а также РФ, их становление в эти периоды, функционирование, развитие, реформирование, преобразование, а также сложившаяся практика.

**Цель** настоящей работы состоит в обобщении и анализе опыта правотворческой и правоприменительной деятельности по вопросам организации и содержания воспитательной работы с осужденными к лишению свободы для разработки предложений по совершенствованию содержания, организации и правового регулирования воспитательной работы на основе изучения исторических источников, нормативных правовых актов, научных трудов и современной практики.

Для достижения указанной цели намечено решение следующих основных задач:

-Раскрыть особенности развития исправительно-трудовой политики советского государства;

-Дать понятие воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы;

-Изучить правовые и организационные основы воспитательной работы в период с 1918г. по 1991г.;

-Анализировать существующее законодательство и раскрыть формы проведения воспитательной работы с осужденных в условиях отбывания наказания;

-Раскрыть основные направления и методы воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что сравнительный анализ советской и российской системы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях поможет нам внести предложения в законодательство по дальнейшему совершенствованию и развитию данной работы.

Теоретическая значимость работы определяет ее практическую значимость. Работу можно использовать в учебном процессе: на лекциях и семинарских занятиях, при написании сообщений и докладов. Работу можно использовать в научной деятельности: при подготовке проблемных статей и тезисов.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования являются общенаучные методы познания, в частности исторический, статистический, сравнительно-правовой, анализ.

**Структура работы.** ВКР состоит из введения, двух глав, включающих пять параграфов, заключения, библиографического списка.

# **Глава 1. ИСПРАВИТЕЛЬНО-ТРУДОВАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА КАК ФАКТОР, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ**

## **1.1 Особенности развития исправительно-трудовой политики советского государства**

В советский период формирования государства марксистско-ленинская концепция о вероятности исправления и перевоспитания преступников основывалась на необходимости совмещения социально - экономических и идейно-воспитательных средств, методов убеждения и принуждения. В своих сочинениях В.И. Ленин отмечал: «Прежде всего, мы должны убедить, а потом принудить. Мы должны, во что бы то ни стало сначала убедить, а потом принудить»<sup>1</sup>.

Исправление и перевоспитание преступников достигалась всей полнотой пропагандистских и воспитательных и агитационно-массовых мер. Главное психолого-педагогическое и идейно-воспитательное усилие делалось на ключевое средство исправления и перевоспитания осужденных, а именно воспитательной работе. Ее главное значение заключалось в том, чтобы исправлять девиантное поведение в сознании лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, вырабатывать сознательное отношение к труду, воспитывать привычку постоянно соблюдать нормы закона, нравственности и морали, правила общежития, развивать полезную инициативу, а так же поднимать уровень общего профессионального образования, и культурны в целом<sup>2</sup>.

Общеправовой базой регулирования воспитательной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы, являлись положения Конституции СССР, нормы которой стали распространяться на все многообразные воспитательного процесса, включая организацию и проведение некоторых

---

<sup>1</sup> Ленин В.И. Поли. собр. соч.: в 55 т. - Т. 35. - М., 1962. - С. 204.

<sup>2</sup> Козлова Л.Ф. Комплексное планирование воспитательной работы с осужденными в ИТУ [Текст]. / Л.Ф. Козлова.-М.:ВНИИМВД СССР,1978.-С.92.

воспитательных мероприятий. Также необходимо отметить, что закон не регламентировал все аспекты воспитательной работы с преступниками, предоставляя сотрудникам исправительно-трудовых учреждений (далее ИТУ) возможность применять средства исправления наиболее творчески, а так же приемы и методы педагогического воздействия, если они не противоречат нормам и требованиям режима отбывания наказания.

Воспитательная работа с преступниками, отбывающими наказание в ИТУ основывалась на принципах воспитания: педагогических, идеологических и правовых<sup>3</sup>.

Советская модель исправления осужденных понимала принципы воспитания как отправные идеи, положения, в которых определены основные потребности к организации, содержанию, проведению всех форм воспитательных мероприятий по исправлению и перевоспитанию осужденных.

В идейных взглядах проявлялись важнейшие положения политики Советского государства по формированию и развитию мировоззрения и идейной убежденности<sup>4</sup>.

В воспитательной работе основное место занимал принцип демократизма, который заключался в свободном привлечении общества к исправлению и перевоспитанию осужденных. Главной задачей являлось дать осужденным право на труд, образование, пользование культурными и спортивными учреждениями ИТУ, охрану здоровья, а так же пользоваться периодической печатью, политической, художественной, научно-популярной, учебной литературой, не исключалась возможность поддержания связей с

---

3 См.: Кузьмина А. С. Организация и правовое регулирование политико-воспитательной работы в первых ИТУ Сибири (1917-1924) // Роль аппаратов уголовного розыска и следствия в борьбе с преступностью. Труды Омской высшей школы милиции МВД СССР. - Омск. -1977. - Вып. 24. - С. 114.

4 Сперанский ИЛ. Содержание и реализация принципов исправительно-трудового права [Текст]: учеб. пособ. / НА. Сперанский.-Волгоград:ВСШМВДСССР,1969.-71с.

коллективами предприятий, а так же организаций, где они работали до осуждения в порядке, установленном законом<sup>5</sup>.

Принцип законности осуществлялся в обязательном следовании указаниям закона, как должностными лицами, так и неукоснительно осужденными во всех сферах деятельности ИТУ. Следовать этим принципам обязаны были также все государственные структуры, общественные организации, чья деятельность была связана с деятельностью ИТУ<sup>6</sup>.

Принцип гуманизма проявлялся в целях, задачах воспитательной работы, обращенной на перевоспитание и исправление осужденных, реализацию их нравственных установок, личностных качеств, отвечающих нормам нравственности и морали<sup>7</sup>.

Рассматривая принципы права, на которых основывалась воспитательная работа, необходимо отметить такой принцип как индивидуализацию исполнения наказания и исправительно-трудовое воздействие. Данный принцип исходит из требований закона об индивидуализации назначения наказания и установлении осужденным вида режима ИТУ для отбывания срока лишения свободы в прямой зависимости от степени и характера общественной опасности совершенного деяния, обстоятельств дела, смягчающих и отягчающих ответственность, а также личности виновного. Исходя из этого, принцип индивидуализации предполагал необходимость проведения воспитательной работы дифференцированно, то есть с учетом вида исправительно-трудового учреждения и определенного в нем режима. К примеру, колонии общего, усиленного, строгого, особого режимов; колонии-поселения, в которых отбывали наказание осужденные, переведенные после отбытия установленного законом срока лишения свободы из колонии общего,

---

5 Сперанский И.Л. Содержание и реализация принципов исправительно-трудового права [Текст]: учеб. пособ. / И.А. Сперанский. - Волгоград: ВСШ МВД СССР, 1969.-73 с.

6 Сперанский И.Л. Указ. соч. С.76.

7 Сперанский И.Л. Указ. соч. С.77.

усиленного и строгого режимов; колонии - поселения для лиц, совершивших преступления по неосторожности; колонии-поселения для лиц, совершивших умышленные преступления, где отбывали наказание впервые осужденные к лишению свободы за умышленные преступления, не являющиеся тяжкими, на срок не свыше пяти лет; воспитательно-трудовые колонии общего и усиленного режимов; тюрьмы. Дифференцированно осуществлялась воспитательная работа и с другими категориями осужденных, а именно лицами, впервые и неоднократно судимыми, мужчинами и женщинами, несовершеннолетними и взрослыми<sup>8</sup>.

Учитывая тот факт, что объектом воспитания являлась конкретная личность, скорее всего, запущенная в педагогическом отношении, воспитательную работу в исправительно-трудовой колонии осуществляли с учетом принципов исправительно-трудовой, а также обычной педагогики. К ним можно было отнести такие принципы, как принцип исправления и перевоспитания осужденных в труде, через коллектив по средством общественно полезной деятельности, индивидуального и дифференцированного подхода; помощи в исправлении и перевоспитании других осужденных; сочетания требовательности к осужденным с гуманным отношением к ним; целостности комплексного педагогического воздействия и педагогического процесса<sup>9</sup>.

Необходимо отметить, что отдельные формы воспитательной работы являлись лишь элементами воспитания. К примеру, трудовое соревнование – один из основных элементов трудового воспитания. Идеино-политическое, трудовое, правовое, нравственное, физическое воспитание должно было осуществляться дифференцированно, с учетом различных групп осужденных, совершивших однородные преступления, количества их судимостей вида ИТУ и установленного в нем режима. Индивидуальную работу необходимо

---

8 Стурова М.П. Первозванский В.Б. Социально-педагогические основы деятельности исправительно-трудовых учреждений [Текст]: учеб. пособ. / М.П. Стурова, В.Б. Первозванский. - М.: Академия МВД РФ. - 1993. -123 с.

9 Стурова М.П. Указ. соч. С.124.

проводить на основе изучения социально-демографических, уголовно-правовых, психолого-педагогических характеристик личности осужденного<sup>10</sup>.

Одним из главных методов воспитания являлось трудовое соревнование, главные критерии которого, а также важнейшие формы, условия и принципы социалистического соревнования.

Такие соревнования, направлены на воспитание у осужденных позитивного отношения к труду, проявление инициативы и оживления в трудовом процессе, а также бережного отношения к собственности. Это было направлено на улучшение качества выпускаемой продукции, на увеличение производительности труда, а также позволяло развивать навыки коллективизма, укреплять дисциплину, повышать взаимную требовательность и взаимопомощь в коллективе. Это давало весомый задел для их активного участия в трудовом соревновании в будущем, после отбытия наказания на новом месте работы<sup>11</sup>.

Большое значение придавалось разъяснению законодательства, являвшемуся составной частью правового воспитания.

Главной формой идеологического воспитания являлись занятия по политической подготовке. Они проводились в группах в свободное от учебы и работы время. Такие занятия непосредственно контролировались политическими отделами ИТУ МВД СССР. К их проведению привлекались наиболее подготовленные работники ИТУ, а также опытные пропагандисты и агитаторы из числа представителей общественности<sup>12</sup>.

Идеологическое воспитание реализовывалось и через другие формы, а именно радио и стенгазеты, наглядную агитацию, проведением вечеров

---

10 Стручков Н.А. Советская исправительно-трудовая политика и ее роль в борьбе с преступностью [Текст]. / Н.А. Стручков. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1970. - 269 с.

11 Ткачевский Ю.М. Советское исправительно-трудовое право [Текст]: учеб. пособ. // Ю.М Ткачевский. - М.: Изд-во Московского ун-та. - 1971. - с.233.

12 Смирнов В.В., Хребтов А.В. Механизм реализации воспитательной работы с лицами, лишенными свободы: историко-правовое исследование нормативного регулирования воспитательной работы с осужденными [Текст]. / В.В. Смирнов, А.В. Хребтов. - М.: ВНИИ МВД России, 1999. - 108 с.

вопросов и ответов, конференций, диспутов, клубов встреч с представителями общественности, знаменитыми людьми, и т.д.<sup>13</sup>

Идеологическая работа обязана была вестись с учетом нравственно-психологических особенностей осужденных, а также носить наступательный, боевой, бескомпромиссный характер<sup>14</sup>.

Культурно-массовая работа являлась одним из основных инструментов трудового, эстетического, идейно-политического и нравственного воспитания. Главными формами ее реализации были проведение диспутов, а также читательских конференций, и т.д. Художественную самодеятельность создавали при клубах колоний, где создавали танцевальные, инструментальные, хоровые, вокальные и другие кружки, в зависимости от возможности организовать и вести данный кружок сотрудниками ИТУ. Концерты, а также выступления участников самодеятельности организовывали в пределах колоний. Проводить платные выступления, за исключением колоний-поселений, запрещалось<sup>15</sup>.

Фонды библиотек ежегодно обновлялись. Брошюры и учебники приобретали по мере необходимости, выписывали центральные, республиканские, краевые или областные газеты и журналы. Кроме того, осужденным разрешали сверх сумм, установленных на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, за счет средств, имеющихся на их лицевых счетах, приобретать без ограничения через книготорговую сеть литературу, письменные принадлежности<sup>16</sup>.

---

13 Смирнов В.В., Хребтов А.В. Указ. соч. С.110.

14 Смирнов В.В., Хребтов А.В. Указ. соч. С.110.

15 Смирнов В.В., Хребтов А.В. Механизм реализации воспитательной работы с лицами, лишенными свободы: историко-правовое исследование нормативного регулирования воспитательной работы с осужденными [Текст]. / В.В. Смирнов, А.В. Хребтов. - М.: ВНИИ МВД России, 1999. - 108 с.

16 Натагиев А.Е. Советское исправительно-трудовое законодательство. (Основные вопросы теории и практики) [Текст]: монография / А.Е. Наташев. - М: ВНИИ МВД СССР, 1975. -168 с.

Значительное место в культурно-массовой работе отдавалось просмотру кинофильмов. Показ художественных фильмов в колониях организовывали бесплатно.

Физкультурно-спортивная работа оставалась одним из основных средств физического воспитания осужденных. Ее главными целями являлись развитие физической силы, а также морально-волевых качеств, формирования навыков личной гигиены, укрепление здоровья. Для проведения такой работы в колониях были оборудованы площадки с комплексами спортивных сооружений. Снабжение спортивным инвентарем происходило за счет государства<sup>17</sup>.

Помимо этого, работали спортивные секции, в которых проводились соревнования по различным видам спорта между отрядами.

Также одной из основных форм воспитательной работы оставалась индивидуальная работа с осужденными. Она осуществлялась на основе изучения личности каждого осужденного с учетом совершенного им преступления, возраста, образования, профессии и других особенностей его личности.

Индивидуальный подход предполагал дробление процесса индивидуальной работы по его исправлению и перевоспитанию на три этапа:

- 1) изучения и адаптации осужденного к условиям лишения свободы;
- 2) исправительно-трудовой период;
- 3) подготовка к освобождению, а также адаптацию к условиям жизни на свободе.

## **1.2. Понятие воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы**

Статья 1 УИК РФ раскрывает цели уголовно - исполнительного законодательства, а именно исправление осужденных и предупреждение

---

<sup>17</sup> Смирнов В.В., Хребтов А.В. Указ. соч. – С. 121.

совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами. УИК также дает нам понятие исправление осужденных, что представляет собой формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения<sup>18</sup>.

Изменение поведения, а также отношение к совершенному преступлению и общественным ценностям достигается с помощью средств исправления. Такими средствами являются установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональная подготовка и общественное воздействие. Любое из данных средств исправления осуществляет данную ему социальную роль, а также несет социальную нагрузку<sup>19</sup>.

Воспитательная работа с осужденными является одной из главных в процессе исправления. Возникая как составная часть воспитания, она оказывает положительное влияние на личность, оказывая содействие в создании условий по формированию у осужденных положительного отношения к общественным ценностям. В этой связи мы можем предположить, что направленность и особенности воспитательной работы находится в непосредственной зависимости от понимания содержания и задач воспитания в определенный исторический период.

В этой связи отношение к гражданам с разной степенью и глубиной пороков, ступивших в конфронтацию с обществом и законом, вопросы о взаимодействии личности и государства, о достойных качествах гражданина не пускались на самотек, а разрешались в духе того времени. К примеру, Н.С. Таганцев, устанавливая границы воспитательного воздействия тюрем, возлагал на нее помимо охранительной задачи. Тюремное воспитание должно было стать основной задачей по исправлению арестанта в тюрьме. Одним из основных

---

18 Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. – М. - 1984. - С. 44.

19 Долгова А.Ж Взаимодействие и причинность в криминологии (статья первая)// Вопросы борьбы с преступностью–М.1981.-Вып.34.-С.13.

моментов тюремного воспитания Таганцев включал нравственно-религиозное влияние, закрепление правил общественного поведения, важнейшую роль в котором выступало тюремное духовенство<sup>20</sup>.

Исправление в условиях тюрьмы предлагало использовать главные средства исправительного воздействия: работу, образование, дисциплину и воспитание. Познышев полагал что, основа тюремного воспитания состоит в формировании у осужденных разносторонней психики, изменении прежнего образа жизни, формированию нового плана жизни, воспитании способности задерживать и обсуждать мысли об альтруистических деяниях с помощью религиозного просвещения, а так же чтения книг и т.д. Задачами такого воспитания стало бы развитие у осужденных противодействующих стремлению к преступлению конкретных и абстрактных качеств. Являясь индивидуальными, они должны вырабатываться в зависимости от типа учреждения, характера содеянного преступления, а также личности преступника. «В тюрьмах каторжных и простых тюремное воспитание должно сводиться к развитию у арестантов тех конкретных и абстрактных чувствований, которыми определяются у непорочных людей отношения человека к личностям других людей, к обществу, к народу, к государству. В рабочих домах оно должно заключаться главным образом в развитии тех чувствований, которыми должны определяться отношения человека к имущественным благам»<sup>21</sup>. Задачи такого воспитания напрямую зависели от личности преступника. В отношении правонарушителей, ставших таковыми под воздействием внешних факторов, оно «сводится в выработывании в них выдержки и к некоторому увеличению абстрактных нравственных моделей поведения. Если у злоумышленника выработается стабильный комплекс «представлений и чувствований, толкающий его на преступление, то основная задача воспитания в условиях тюрьмы, прежде всего, уничтожить этот комплекс, создав или укрепив в душе

---

20 Таганцев Н. С. Очерки тюремоведения. - М., 1915. - С. 212.

21 Познышев С.В. Очерки тюремоведения. М.,1915.- С. 30.

враждебные ему чувствования»<sup>22</sup>.

В понимание содержания тюремного воспитания вкладывалось, как правило, широкое значение, а именно «вся совокупность мер тюремной деятельности, включающее работу, образование и дисциплину в условиях тюрьмы»<sup>23</sup>.

В трудах многих исследователей также широко применялся термин - «пенитенциарное воспитание». По мнению С.В.Познышева, «пенитенциарное воспитание в широком смысле включает и умственные занятия арестантов, и постановку работ, исполняемых заключенными, трудовой режим, которому последовательно подчиняются. В узком смысле оно включает лишь работу воспитателя в пенитенциарных учреждениях»<sup>24</sup>.

В Советском Союзе отношение государства к человеку изменилось. Классовый критерий стал определять содержание воспитания. «Находящийся у власти рабочий класс показывает школе основную задачу - воспитать поколение, которое смогло бы реализовать цели рабочего класса, которое способно уничтожить классовое господство».<sup>25</sup> Абстрагируя эту цель, он указывал такие качества личности, которые соответствовали советскому человеку, так как они возникают как заказ для общества, а именно коллективизм, ответственность, гражданственность, общественная и трудовая активность, дисциплинированность<sup>26</sup>.

Видные советские ученые - воспитатели отрицали саму возможность исправления классовых врагов, видя в изоляции важнейшую цель наказания по отношению к ним, что значило игнорирование воспитания заключенных. В своих записках Ф.Э. Дзержинский отмечал: «наказание не имеет целью воспитание

---

22 Познышев С.В. - Указ. соч. - С. 45.

23 Познышев С.В. Очерки тюремоведения. - М., 1915. - С. 46.

24 Познышев С.В. Указ. соч. - С. 46.

25 Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюремоведением. - М. - 2000.- С. 367.

26 Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М. - 1988. - С. 51

преступника, а ограждение от него республики и воспитание общественного мнения работающих для того, чтобы в их окружении не смогли психологически воспитываться осужденные и классовое терроризирование общественного мнения классовых врагов граждан»<sup>27</sup>.

Несмотря на это, исправление правонарушителей из числа трудящихся являлось необходимым. В связи с этим воспитательную работу с осужденными охватывали понятием культурно-просветительная работа. Основной задачей такой работы являлось не «нравственное перерождение человека», а его адаптацию к трудовому обществу<sup>28</sup>. Содержание культурно-просветительной работы сводилось к исследованию личности осужденных, организации работы школ, профессионально-технического образования, массовой и кружковой работы, и т.д.. Многие руководители управлений ИТУ, в числе которых был Е.Г. Ширвиндт, считали неосуществимым нравственное возрождение и перевоспитание граждан, в связи с тем, что для трансформирования психологии граждан, «требуются очень сложные экономические, бытовые и другие предпосылки»<sup>29</sup>. Арестант, находясь в тюрьме, мог устранить свою неграмотность, овладеть какое-либо ремесло, изучить профессиональную школу и освободиться от укоренившихся в нем предрассудков.

В 30-е гг. XX в. важнейшим условием в исполнении наказания в виде лишения свободы являлось интенсивное использование труда правонарушителей. Основной причиной этого стала потребность государства в недорогой рабочей силе в период развития индустриализации. Главными качествами в таких условиях стали являться трудовой энтузиазм, активная самодеятельность. Для решения этой задачи в лагерях стала формироваться культурно-воспитательная работа. Такая работа была сформулирована в нормативных актах как

---

27 Бехтерев Ю., Кесслер М., Утевский Б. Исправительно-трудовое дело в вопросах и ответах. – М. - 1939. - С.64.

28 Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - М., 1983. - Т. 3. - С. 29.

29 Саврасов Я.Л. Преступление и наказание в текущий и переходный период// Пролетарская революция и право. -1948. - № 5. - С. 26.

перевоспитание. Основными методами такой работы являлось выполнение и перевыполнение производственной нормы, развитие мотивации к работе, осознанного отношения к трудовым обязанностям осужденными<sup>30</sup>.

В период с конца 50-х - начала 60-х гг. XX в. приоритетной задачей в условиях строительства коммунизма было объявлено воспитание совершенно нового человека. Для этого наука стала развивать идею воспитания всесторонне и гармонически развитой личности, идеологическую сердцевину которой отдавали гражданским взглядам, убеждениям, чувствам, поведению. Эта цель нашла свое отражение в статье 20 Конституции СССР 1977 г.<sup>31</sup> Достижение данной цели заключалось в успешной борьбе с пережитками прошлого в сознании взрослых людей, а также перевоспитании наиболее отсталых граждан. Главным орудием формирования у осужденных нравственных качеств была названа политико-воспитательная работа. «Не может быть победы коммунистической морали без решительной борьбы с такими ее антиподами, как стяжательство, взяточничество, туеядство, клевета, анонимки, пьянство и т.п.»<sup>32</sup>.

Одна группа ученых именовала политико-воспитательную работу с осужденными как совокупность мероприятий идеологического, физкультурно-спортивного, культурно-массового, просветительского и иного порядка. Главную задачу видели в истреблении пережитков прошлого в сознании и поведении, а именно воспитании у осужденных уважения к законам.

М.Г. Детков определял, что политико-воспитательная работа являет собой комплекс мер, где главными задачами являются распространение и утверждение советских политических ценностей, признаваемых и защищаемых социалистическим обществом и государством<sup>33</sup>.

---

30 Ширвиндт К.Г. Наше исправительно-трудовое законодательство. - М., 1925.-С. 87.

31 Поздняков В.И. Воспитательная работа с осужденными как средство достижения целей наказания//Уголовно-исполнительная система: право,экономика,управление,-2004.-Ш. 1.-С. 38.

32 Сужомлинский В.Л. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – Киев. - 1987. - С. 164.

33 Детков М.Г. Содержание пенитенциарной политики Российского государства и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в период 1917-1930 годов. - М. - 1992. – С.36.

По мнению В.А. Фефелова, политико-воспитательная работа - это одно из главных средств правового, идейно-политического, нравственного, трудового, культурного и физического воспитания осужденных. Главной целью, которой является искоренение в сознании правонарушителей антисоветских взглядов, привычек, интересов и убеждений, а также воспитание их в духе точного исполнения законов, уважения к нормам социалистической морали и нравственности, честного отношения к труду и т.д.<sup>34</sup>

В настоящее время главная задача воспитания включает в себя идею индивидуальной свободы, ценности отдельной личности, многогранном развитии человека, основывающемся на его способности и дарованиях. Рассмотрим мнения различных авторов по поводу воспитательной работы с осужденными.

Например, С.А. Абасова и М.С. Рыбак под воспитательной работой рассматривают целенаправленную организаторскую психолого-педагогическую работу персонала исправительного учреждения, общественных объединений, целью, которой является ресоциализация правонарушителей и в целом решение задач по коррекции их взглядов и убеждений, формирование у них осознанной потребности в труде и уважению к закону<sup>35</sup>.

В свою очередь Концепция воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования УИС, действующей в течение 6 лет воспитательная работа формулировалась как комплекс педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению их личностных деформаций, интеллектуальному, духовному и физическому развитию, право послушному поведению и социальной адаптации после освобождения<sup>36</sup>.

---

34 Фефелов В.А. Правовое регулирование политико-воспитательной работы с осужденными: учеб. пособ. - Рязань, 1985. - С. 10.

35 Сперанский И.Л. Содержание и реализация принципов исправительно-трудоустройства: учеб. пособ. - Волгоград: ВСИШ МВД СССР. - 1969.

36 См.: Смирнова И.Н. Воспитательная работа в механизме предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях: дис. ... канд. юрид. наук. - Рязань, 2003. - С. 31; Чистотина О.Н. Воспитательная работа с условно осужденными: дис. ... канд. пед. наук. - Рязань, 2005. - С.36

Такое определение воспитательной работы являлось предметом справедливой критики со стороны ученых. Как отмечает С.А. Ветошкин, понятие воспитательной работы, изложенное в Концепции, ограничивалось системой «педагогически обоснованных мер». В первую очередь, в ней упускались из внимания криминологические, психологические, физиологические и другие меры, являющиеся воспитывающими в рамках повседневной жизни колонии. Не до конца изучено и проработано такое понятие как «личностная деформация», вызывает противоречия термин «духовное развитие», соединенный с религиозным воспитанием, понятие «правовое воспитание» отсутствовало, а цель правопослушного поведения располагалась после «физического развития», несмотря на то, что только противоправное поведение приводит человека в исправительное учреждение. Помимо этого, нечеткими являлись указания на ожидаемые результаты воспитательной работы после освобождения. В определении воспитательной работы как предмета профессиональной деятельности коллектива пенитенциарных учреждений авторы Концепции уменьшили круг субъектов, осуществляющих эту работу.

Ю.М. Антонян отмечал, что основным объектом усилий участников исправительного процесса является личность преступника в условиях отбывания наказания. Для более эффективной работы с личностью преступника, условия отбывания наказания постоянно должны меняться в лучшую сторону. К таким следует относить наличие медицинских, трудовых, бытовых, досуговых и прочих условий, содействующих результативности исправления осужденных вообще и воспитательной работы с ними в частности<sup>37</sup>. Воспитательная работа содержит в себе профессиональную подготовку, получение общего образования и общественное воздействие.

**Вывод по первой главе.** Завершая рассмотрение первой главы мы можем сформулировать несколько подходов к определению понятия «воспитательная работа с осужденными к лишению свободы». Это:

---

37 Исмаилов И.А. Преступность и уголовная политика (актуальные проблемы организации борьбы с преступностью).-Баку,1990.-С.296.

а) планомерная, целенаправленная деятельность (действия, воздействия) всех участников исправительного процесса;

б) специфическая педагогическая деятельность, профессиональная деятельность воспитателя; в) система педагогически обоснованных (психолого-педагогических, правовых) мер;

г) целенаправленный процесс устранения ошибок воспитания.

Как следует из большинства определений, воспитательная работа устремлена на выработку позитивных качеств личности осужденного, способствующих исправлению: добросовестное отношение к труду, закону и другие. При этом если политико-воспитательная работа заключалась в формировании условий для исправления преступника: повышение его интеллектуального и культурного развития, на основе которых формировались политические ценности, то воспитательная работа предполагает конечный результат деятельности исправительных учреждений - исправление осужденного.

По нашему мнению, воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в общем понимании представляет собой комплекс социально-экономических, организационно-правовых, производственно-хозяйственных, бытовых и идеологических мер, направленных на обеспечение цели исправления и предупреждения совершения осужденными новых преступлений.

## **Глава 2. ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СССР И РФ**

### **2.1. Правовые и организационные основы организации воспитательной работы с осужденными в учреждениях исправительно-трудовой системы (1918 - 1991 гг.)**

В октябре 1917 г. система исполнения наказания в виде лишения свободы была воспринята в основном без серьезных изменений. Первые месяцы новой власти работа тюрем, регламентировалась правовыми актами дореволюционного периода в той части, которая не противоречила новым задачам. Так, Устав о содержащихся под стражей действовал вплоть до июля 1918 г. Отсутствие собственной правовой базы, регламентирующей деятельность мест лишения свободы, вынуждало местные органы самостоятельно организовывать исполнение наказания, в частности и культурно-просветительную работу<sup>38</sup>.

Новые идеи в системе воспитания заключенных в те годы предложил В.И. Ленин и указал о возможности и необходимости «быстрого исправления исправимых элементов из богачей, буржуазных интеллигентов, жуликов и хулиганов»<sup>39</sup>, которые легли в основу будущей исправительно-трудовой политики.

Принятие в 1919 г. новой программы партии, определило сущность и направление всей уголовной и исправительно-трудовой политики в стране. Поэтому, основой советской политики в области исполнения наказаний была положена идея перевоспитания и исправления преступников, что потребовало разработки вопросов организации и правового обеспечения основных средств исправления.

Одним из первых документов в этом направлении стала Временная инструкция Народного комиссариата юстиции РСФСР от 23 июля 1918 г. «О лишении свободы как о мере наказания и о порядке отбывания такового (Временная инструкция)»<sup>40</sup>. В инструкции указывалось на важность разработки

---

38 Поздняков В.И. Воспитательная работа с осужденными как средство достижения целей наказания//Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. -2004.-Ш. 1.-С. 46.

39 Ленин В.И. Поли. собр. соч.: в 55 т. - Т. 35. - М., 1962. - С. 204.

40 Детков М.Г. Содержание пенитенциарной политики Российского государства и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в период 1917-1930 годов. - М. - 1992. -С.49.

«методов воспитания, применительно к жизни и существующим условиям мест заключения». Такими методами стали воспитание, профессиональное обучение и общее образование. Были определены принципы применения мер воздействия на осужденных пропорционально характеру преступления, а также учитывались их индивидуальные качества. В ней содержалось положение о назначении воспитателей в персонал работников мест заключения. 30 июня 1920 г., для усиления воздействия воспитателей на заключенных публикуется Декрет Совета народных комиссаров «О передаче Народному комиссариату просвещения культурно-просветительной работы в местах лишения свободы»<sup>41</sup>.

Позднее было разработано «Положение о просветительной работе в местах заключения», где, в частности, указывалось на ознакомление заключенных со всем культурным наследием страны, которое в свою очередь должны вести наиболее квалифицированные кадры<sup>42</sup>.

Одной из задач ставилась постановка учебно-воспитательного дела в местах лишения свободы. В документе говорилось о составных элементах культурно-просветительной работы (школьная и внешкольная работа), а также кадровое и организационное обеспечение этого процесса.

Свое дальнейшее развитие указанные нормы нашли в Исправительно-трудовом кодексе РСФСР 1924 г.

Основными элементами учебно-воспитательного дела были школьная и внешкольная работа. В местах лишения свободы были образованы школы 3-х типов: для неграмотных, малограмотных и грамотных. Имели место школы профессионально-производственного типа (сельскохозяйственные, типографские, столярные и т.п.). Основной задачей в школах для неграмотных и малограмотных стало обучить читать книгу и газету, тем самым направить на путь самообразования, а в школах профессионально-производственного типа еще и научить ремеслу. Посещение школы стало обязанностью для заключенных, не достигших 50-го возраста. О важности проведения школьной работы констатирует

---

41 Детков М.Г. Содержание пенитенциарной политики Российского государства и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в период 1917-1930 годов. - М. - 1992. -С.49.

42 Кузьмина А.С. Организация и правовое регулирование политико-воспитательной работы в первых ИТУ Сибири (1917-1924) // Роль аппаратов уголовного розыска и следствия в борьбе с преступностью: сб. научных трудов. - Вып. 24. - Омск: Высшая школа милиции МВД СССР. - 1977. - С. 115.

Циркуляр Народного комиссариата юстиции № 28 от 20 июня 1922 г.

Заведующий - руководитель учебно-воспитательной частью, практически становился помощником начальника места заключения. Требования к кандидатуре заведующего предъявлялись следующие: педагогический стаж не менее трех лет и специальная пенитенциарная подготовка.

К воспитателям предъявлялись следующие требования: образование не ниже среднего, пенитенциарная подготовка и были практически знакомы с режимом мест заключения. Их функции и задачи в местах заключения подробным образом были регламентированы Инструкцией «Об обязанностях и работе воспитателя в исправительно-трудовых учреждениях»<sup>43</sup>.

Основные недостатки в развитии культурно-просветительной работы в местах заключения отмечались на Первом и Втором съезде работников пенитенциарного дела, состоявшемся в 1923 г. и 1924 г.

В 1930 г. было издано «Положении об исправительно-трудовых лагерях», где основой идеологического влияния на осужденных являлась культурно-воспитательная работа. В документе указывалось на создание в лагерях аттестационных комиссий, а также санитарной и культурно-воспитательной части. Осужденные также избирались в культсоветы, при которых создавались культурно-массовая, редакционно-издательская, массово-производственная, санитарно-бытовая секции.

Ядром идеологического воздействия стала являться культурно-воспитательная работа, задачи которой тесно связываются с обеспечением производственной деятельности мест заключения. К примеру, в 30-е гг. руководством Дмитриевского ИТЛ ОГПУ СССР указывалось, что сотрудники культурно-воспитательных частей обязаны «обеспечивать инициативность осужденного, организовать его на исполнение производственных задач; он должен довести до осужденного понимание исправительной политики нынешней власти и объяснить сотруднику все приказы руководства; он должен сигнализировать о неполадках в лагерных подразделениях и на производстве»<sup>44</sup>.

---

43 Собрание основных приказов, циркуляров и инструкций народного комиссариата юстиции и народного комиссариата внутренних дел РСФСР за 1918-1928 гг. о деятельности мест лишения свободы. - М, 1959. - Ч. 2. - С.257.

44 Детков М.Т. Исправительно-трудовые лагеря в карательной системе Советского государства: монография. - Вологда. - 2004. - С. 200.

По указанию ГУЛАГа от 1938 г. «О культурной работе со спецконтингентом в лесных ИТЛ» культурно-воспитательная работа поручалась также на культвоспитательных организаторов, включаемых в штат исправительно-трудовых лагерей. Основная их масса составляли лица, судимые за бытовые и хозяйственные преступления на срок до 5 лет, положительно характеризующиеся в лагере. Основная задача, стоящая перед культпросветорганизаторов заключалась в изучении осужденных своего подразделения, оказании помощи в мобилизации заключенных на выполнение и перевыполнении производственного плана, а также укрепление дисциплины<sup>45</sup>.

В 1940 г. было принято «Положение о культурно-просветительной работе в исправительно-трудовых лагерях и колониях НКВД» где в качестве основных задач культурно-воспитательной работы указывается: а) поддержка наиболее рационального и эффективного использования труда всех осужденных на производстве б) перевоспитание заключенных.

Проблемы организации воспитательной работы обострила война. 5 мая 1943г. в Приказе НКВД СССР от «О состоянии культурно-воспитательной работы среди заключенных в лагерях и колониях НКВД СССР и о мерах по ее улучшению» замечалось, что в некоторых ИТК и лагерях она вообще не проводится. Начальники лагерей, политотделов в работе с осужденными в первую очередь использовали дисциплинарные меры воздействия и мало уделяли внимания подбору кадров культурно-воспитательных работников. Аппараты культурно-воспитательных отделов (культурно-воспитательных частей) не были достаточно укомплектованы, а существенную их часть составляли мало подготовленные сотрудники. Политотделы не достаточно качество контролировали проведения культурной и воспитательной работы.

В 1941 г. основной упор был сделан на развертывание агитационно-пропагандистской и массово-политической работы среди заключенных как базы для дальнейшего улучшения работы предприятий и строек. В конце 40-х гг. согласно докладной записке о проведении культурно-воспитательной работы

---

45 Миронова В.Т. Культурно-воспитательная работа в лагерях ГУЛАГа НКВД-МВД СССР в 1930-1950-е годы (на материалах Иркутской области): дис.... канд. ист. наук. – Иркутск. - 2004. - С. 45.

среди заключенных Особого лагеря № 7 (Озерлага) Министерства внутренних дел СССР за второе полугодие 1949 г. отмечается, что «культурно-воспитательная работа за отчетный период была направлена на усиление режима содержания и изоляции особо опасных государственных преступников, на мобилизацию заключенных по подготовке городков к зиме и отличное санитарно-бытовое содержание жилых и коммунально-бытовых помещений, укрепление трудовой и лагерной дисциплины и обеспечение выполнения заключенными дневных производственных норм»<sup>46</sup>.

Культурно-воспитательная работа содержала в себе организацию производственно-массовой, полит-массовой, клубно-массовой (культурно-просветительной) работы.

Политмассовая работа формировалась и проводилась с помощью политбесед, кружков политучебы, антирелигиозной пропаганды, чтения газет и журналов. Основными из них были доклады и лекции, а также политбеседы.

Производственно-массовая работа основывается на трудовом соревновании и ударничестве; организации совместно с производственными отделами школ стахановских методов труда; популяризацию лучших производственников; разъяснение заключенным мер поощрения. По состоянию на 1 июня 1945 г. 99 % работающих осужденных участвовали в трудовом соревновании. Из них 49% выполнили план на 130-200%, а 15% осужденных – больше чем на 200 %<sup>47</sup>.

Клубно-массовая работа включала в себя библиотечную работу, школьную работу, клубную, а также художественную самодеятельность и кружковую работу, лекционную работу, кинообслуживание, а также издательскую деятельность<sup>48</sup>.

Культурно-воспитательная работа показала свое положительное влияние на осужденных, особенно в период отбывания наказания. К примеру, для улучшения показателей в труде проводилась работа по пропаганде ударного труда. Эти меры сумели вызвать патриотический подъем осужденных, как результат значительное

---

46 Детков М.Т. Указ. соч. – С. 202.

47 Кузьмин С.И., Дорофеев Н.К. Исправительно-трудовые учреждения в годы Великой Отечественной войны. М.: Юрист. - 2005. - № 2. - С. 2.

48 Миронова В.Т. Культурно-воспитательная работа в лагерях ГУЛАГа НКВД-МВД СССР в 1930-1950-е годы (на материалах Иркутской области): дис.... канд. ист. наук. – Иркутск. - 2004. - С. 39.

повышение производительности труда.

Но несмотря на это, многие факторы затрудняли проведение культурно - воспитательной работы. Во-первых, распорядок дня в ИТУ не разрешал в полной мере проявлять воспитательное воздействие на осужденного. К примеру, в Дмитриевском ИТК ОГПУ № 3 большая часть рабочего времени (7 часов) воспитателя составляло обеспечение внутреннего порядка и решение производственных задач. Во-вторых, сотрудникам-воспитателям нередко приходилось исполнять нехарактерные им функции.

В Постановлении ЦК КПСС от 12 марта 1954 г. «Об основных задачах Министерства внутренних дел СССР» в числе негативных факторов указывалось, что руководство ГУЛАГа и ИТК основное внимание уделяют хозяйственной деятельности и плохо занимаются перевоспитанием осужденных; политико-воспитательная и культурно-массовая работа находятся в запущенном состоянии<sup>49</sup>.

Необходимы были кардинальные изменения в культурно-воспитательной работе с осужденными. Им стало решение коллегии МВД СССР от 26 октября 1955 г. «О состоянии работы политических органов Главного управления исправительно-трудовых лагерей и колоний МВД СССР по перевоспитанию и исправлению заключенных и мерах по ее улучшению». С точки зрения Деткова М.Г., этот документ стал программой перестройки организации политико-воспитательной работы<sup>50</sup>. Постановлением коллегии МВД СССР были обусловлены важнейшие направления совершенствования воспитательного процесса в лагерях и колониях, а также были отмечены конкретные меры по их реализации. Было отмечено, что все сотрудники ИТК должны активно участвовать в непосредственной работе с осужденными, оказывать на них ежедневное воспитательное воздействие. Особое значение придавалось принятию мер по организационно-методическому обеспечению работы кадров мест заключения, качественному улучшению уровня их теоретических знаний и проф.

---

49 Кузьмина О.С. Становление и развитие воспитательной системы исправительных учреждений Советского государства в 50-70-е гг. [Текст]: дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 // -М.: Академия МВД РФ, 1994. - С. 23.

50 Детков М.Т. Исправительно-трудовые лагеря в карательной системе Советского государства [Текст]: монография // - Вологда: ВИПЭ Минюста России, 2004. - С. 237.

подготовки. Указывалось, что функционирующая система органов, исполняющих наказание, не могла обеспечить исполнение мероприятий по перевоспитанию осужденного. В результате чего 25 октября 1956 г. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР был принят документ «О ликвидации исправительно-трудовых лагерей». Теперь главным типом учреждений исполняющим наказания в виде лишения свободы стала исправительно-трудовая колония, на базе которой и развернулась вся политико-воспитательная работа.

В результате данной реформы в 50-х гг. были приняты около десятка документов регулирующих воспитательный процесс в ИТК.

Рассмотрение данных документов позволяет отразить ряд положений. В нормативно-правовых актах этого периода вместо формулировки «культурно-воспитательная работа» вводится формулировка «политико-воспитательная работа». Теперь политико-воспитательная работа является составной частью общей идеологической политики партии, подчиненная задачам и принципам коммунистического воспитания<sup>51</sup>. Важнейшими формами данной работы признавались: разъяснение советского законодательства, агитационная и пропагандистская работа, трудовое соревнование, культурно-массовая и физкультурно-спортивная работа, индивидуальная работа.

Необходимо отметить, что в качестве самостоятельной формы политико-воспитательной работы было трудовое соревнование. Главной его целью стало формирование трудовой активности и полезной инициативы, выпуск качественной продукции и борьбу с браком, необходимость мобилизации и организации осужденных на высокопроизводительный труд, высокую культуру производства, соблюдение трудовой дисциплины, борьбу с отказами от работы и т.д.<sup>52</sup>

Правовое воспитание включало в себя: формирование у осужденных социалистического правосознания на основе толкования советского законодательства, повышения их правовой культуры, необходимости соблюдения и

---

51 Детков М.Г. Научное и организационно-правовое обеспечение исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в российском государстве: исторический аспект и современность (к 200-летию МВД России) [Текст]: монография / М.Г. Детков. - М.: ВНИИ МВД России. - 1998. - С. 153.

52 Детков М.Г. Научное и организационно-правовое обеспечение исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в российском государстве: исторический аспект и современность (к 200-летию МВД России) [Текст]: монография / М.Г. Детков. - М.: ВНИИ МВД России. - 1998. - С. 181.

уважения законов, а также правил социалистического общежития (Это достигалось с помощью лекции, беседы, занятия с вновь прибывшими по правилам внутреннего распорядка в исправительно-трудовых учреждениях, вечера вопросов и ответов на юридические темы, юридические консультации и т.д.)<sup>53</sup>.

Для достижения этих целей использовались следующие мероприятия: чтение газет и журналов, политической литературы, политические занятия и информации, лекционная пропаганда; многотиражная и стенная печать, организация подписки на газеты и журналы, оформление наглядной агитации, радио и др.

Культурно-массовая работа также являлась одним из действенных инструментов по исправлению осужденных. Основной ее задачей стало - организация досуга осужденных.

## **2.2. Современное законодательство о формах проведения воспитательной работы с осужденных в условиях отбывания наказания**

Правовой основой регулирования общественных отношений в России является Конституция РФ. В уголовно – исполнительной системе такой же основой выступает Уголовно-исполнительный кодекс РФ, а все остальные нормативно - правовые акты, регулирующие отношения по поводу исполнения наказаний, не должны ему противоречить. По нашему мнению, действующие подзаконные НПА в данной сфере можно условно разделить на 3 группы: а) формирующие правовую основу воспитательной работы, а также определение полномочий для лиц в её проведении; б) создающие материальную основу деятельности воспитательных аппаратов внутри колонии; в) сосредоточенные на усовершенствовании работы по воспитанию осужденных.

Стоит отметить, что воспитательная деятельность организуется в соответствии с приказом Минюста РФ от 21 июня 2005 г. № 91 «Об

---

53 Васильев А.Н., Саблина Л.С. Правовое регулирование применения основных средств исправления и перевоспитания осужденных. - М., 1983.- С. 28.

утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний». Следует заметить, что данный приказ распространяет свое воздействие на несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Все положения данного приказа строятся на основных принципах Российского законодательства в области лишения свободы, и является составной частью единого учебно-воспитательного процесса, которое заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на осужденных в целях их исправления, повышения общеобразовательного и культурного уровня, формирования у них уважительного отношения к человеку, труду, обществу, нормам, традициям и правилам человеческого общения, подготовки к самостоятельной правопослушной жизни в обществе.

Необходимо отметить, что в условиях исправительной колонии, основные функции, связанные с воспитанием осужденных отводятся отделу воспитательной работы. Данный отдел в своей деятельности регламентируется приказом Минюста РФ от 06.06.2006 № 206 «Положение об отряде осужденных исправительного учреждения». В данном приказе прописаны основные формы и методы проведения воспитательной работы в отряде осужденных. Одна из основных ролей начальников отряда в соответствии с планом воспитательной работы в учреждении, это: способствовать повышению профессионального и общеобразовательного уровня осужденных; формирование и направление работы самодеятельных организаций на укрепление дисциплины и поддержание порядка в помещениях отряда и на закрепленной территории, организацию досуга и быта; организацию подготовки и проведения с осужденными физкультурно-спортивных, культурно-массовых, просветительских и иных мероприятий, обеспечивающих их полезную занятость в свободное от работы и учебы время.

Следует заметить, что данное положение вступило в силу в 2006 году и серьезных изменений в него не вносилось. Несмотря на довольно обширный

круг полномочий сотрудников воспитательного отдела, положение не отвечает современной системе воспитательной работы с осужденными. Данный аспект затрагивает и Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года (далее - Концепция), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 14.10.2010 № 1772-р, которая предусматривает основные направления, формы и методы совершенствования и развития уголовно-исполнительной системы (УИС), ее взаимосвязь с государственными органами и институтами гражданского общества, обеспечивающую функционирование уголовно-исполнительной системы на период до 2020 года.

Одной из основополагающих задач Концепции является разработка форм проведения воспитательной работы, организации образовательного процесса и трудовой занятости осужденных в новых условиях отбывания наказания. Это означает, что все законодательство, в том числе и в области проведения воспитательной работы, должно перейти к совершенно иным векторам развития. В частности указывается усилить работу в области воспитания с осужденными способными к ресоциализации, путем вовлечения их в трудовую деятельность, получения востребованной профессии. Концепция предполагает совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания осужденных, планирование, организация и проведение в исправительных учреждениях воспитательных мероприятий, направленных на формирование и развитие у осужденных стремления к общественно-полезной деятельности, соблюдению требований законов и принятых в обществе правил поведения. Отдельная роль отводится общественным организациям и индивидуальной работе с каждым осужденным. Свой вклад в воспитание преступников, согласно Концепции, должны внести деятели культуры и искусства, известные спортсмены, представители молодежных движений и организаций, зарегистрированных в установленном порядке. Не обошли стороной и духовно-нравственное просвещение, где основополагающую роль, в воспитании осужденных,

должны сыграть религиозные конфессии. Продвижение в жизнь данных направлений согласно Концепции должны обеспечить сотрудники всех служб исправительного учреждения с привлечением к исправительному процессу представителей органов исполнительной власти, а также институтов гражданского общества.

Необходимо отметить, что данные положительные аспекты развития воспитательной работы, отраженные в Концепции, на сегодняшний день практически не реализуются. Одной из основных причин является отсутствие нового Положения об отряде, которое бы более подробно регламентировало основные формы и методы реализации данных мероприятий в отдельно взятом исправительном учреждении, для отдельно взятого осужденного. В свою очередь, ни одна реформа не может пройти без активного финансирования со стороны государства. Ведь отсутствие материально - технической базы сводит на нет все усилия сотрудников уголовно - исполнительной системы на местах. Многие мероприятия, запланированные Концепцией, требуют и реорганизации структуры внутри колонии, привлечение новых сотрудников и переобучения оставшегося персонала для проведения воспитательной работы.

### **2.3. Основные направления и методы воспитательной работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 5 ГУФСИН России по Самарской области**

Рассмотрим основные направления и методы воспитательной работы с осужденными на примере Федерального Казенного Учреждения Исправительная Колония № 5 ГУФСИН России по Самарской области. В соответствии с действующим законодательством общее руководство и контроль за организацией воспитательной работы персонала учреждения осуществляет начальник учреждения.

Непосредственно организует воспитательную работу в учреждении

начальник отдела по воспитательной работе с осужденными. Им планируются воспитательные мероприятия в учреждении, контролируется деятельность начальников отрядов, оказывается методическая и практическая помощь, организуется рациональная занятость осужденных в свободное от работы время, осуществляется руководство секцией досуга осужденных совета коллектива учреждения, проводится индивидуальная воспитательная работа с ними. Помимо прочего начальник отдела ведет формы заполнения данных своего отдела, которые направляются в управление ФСИН по Самарской области. Ниже представлены показатели за февраль 2016 года (Таблица показателей, направленная начальником отдела по воспитательной работе. См. Приложение №1), направленные начальником отдела по воспитательной работе с осужденными Федерального Казенного Учреждения Исправительная Колония № 5 ГУФСИН России по Самарской области. Первый столбец отражает показатели февраля 2016 г., второй суммирует показатели января и февраля текущего года.

Из показаний данной таблицы мы видим, что в 2016 году возросло количество культурно - массовых мероприятий по сравнению с 2015 годом. Также почти на 50% увеличилось количество культурно - массовых мероприятий по отрядам, что свидетельствует о положительной динамике в области проведения воспитательной работы.

Ведущая роль в воспитательной работе с осужденными в отряде принадлежит начальнику отряда. Анализ примерного личного плана начальника отряда показывает, что в области организации и проведения воспитательной работы начальник отряда наделен значительным количеством функциональных обязанностей.

В целях охвата большего диапазона функций, возложенных на начальника отряда, предлагаем классификацию, в основе которой заложен характер выполняемых функций: а) обеспечивающие организацию и проведение воспитательной работы в отряде; б) непосредственно направленные на осуществление воспитательной работы в отряде; в) напрямую не связанные с осуществлением воспитательной работы в отряде.

Из полученных статистических данных в ФКУ ИК № 5 можно констатировать, что:

- среднесписочная численность осуждённых в феврале 2016 года составила 838 человек;
- организовано 7 отрядов;
- штаты отдела по воспитательной работе с осуждёнными 6 человек.

Следовательно, при списочной численности осуждённых 838 человек, нагрузка на 1 начальника отряда в среднем составляет 168 осуждённых. Из этого можно сделать вывод, о том, что в этом учреждении сотрудников меньше, чем предписывает Положение об отряде.

Далее представлены показатели дисциплины среди осуждённых за февраль 2016 года в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (далее по тексту АППГ) выглядит следующим образом:

- на 20,2% увеличилось количество нарушений в расчёте на 1000 человек - 95, (АППГ - 79);
- на 9,5% увеличилось количество нарушений – 80, (АППГ - 73);
- на 10,2% уменьшилось количество лиц, совершивших нарушения - 44, (АППГ- 49);
- на 100% уменьшилось количество злостных нарушений – 0 (АППГ - 1);
- на 12,9% увеличилось количество водворений в штрафной изолятор – 61 (АППГ – 54);
- на 1 случай увеличилось количество переводов в одиночную камеру – 3 (АППГ – 2);
- на 3 случая увеличилось количество переводов в ЕПКТ – 5 (АППГ - 2).

Далее отдел воспитательной работы раскрывает методы работы с осуждёнными в ФКУ ИК № 5 ГУФСИН по Самарской области.

Отдел воспитательной работы придерживается принципа «отряд – центр воспитательной работы», сотрудники Исправительной Колонии привлекаются к работе в Совете воспитателей отрядов (далее по тексту СВО). Количество членов СВО 77 человек (АППГ - 77 человек). Членами СВО

проводятся культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия, как в праздничные, так и в выходные дни, проводятся индивидуально-воспитательная работа с осужденными, состоящими на профилактическом учете, с осужденными допускающими нарушения режима содержания, проводятся занятия в системе социально-экономического и правового обучения, принимается участие в решении вопросов как поощрения осужденных (перевод в ИК строгого режима, УДО), так и в привлечении осужденных к более строгой дисциплинарной ответственности. Проводится работа по склонению к досрочному погашению иска.

В феврале 2016 года 179 осужденных поощрены по итогам работы в 4 квартале 2015 года (объявление благодарности, предоставление дополнительных длительных свиданий, предоставление дополнительное получение посылки или передачи).

В течении февраля 2016 года проводилась работа по предоставлению осужденным права условно-досрочного освобождения:

Подготовлено и направлено материалов об УДО - 7 (АППГ - 12). За 2 месяца 2016 года в суд направлено 17 материалов об условно-досрочном освобождении осужденных (АППГ - 22). Что меньше показателей прошлого года на 22%.

Освобождено условно-досрочно 4 (АППГ-2). За 2 месяца 2015 года условно-досрочно освобождено 4 человека (АППГ - 2). Что на 50% выше показателей прошлого года.

Частных представлений суда о недостатках по подготовке материалов на УДО не поступало.

В течении февраля 2016 года проводилась работа по погашению исков.

В феврале 2016 года добровольно досрочно 8 осужденными погашено иска на сумму 3416,15 рублей (АППГ – 50 осужденными добровольно досрочно погашено исков на общую сумму 17644,18 рублей).

В течении двух месяцев 2016 года 13 осужденных в добровольном порядке погасили иск на общую сумму 5836,15 рублей (АППГ - 62 осужденными на сумму 23124,56 рублей).

39 осужденных из 205 осужденных имеющих иски не трудоустроены на производстве. Из них: пенсионеры – 4, содержатся в строгих условиях содержания, отбывают взыскания в одиночной камере, единое помещение камерного типа – 31, имеют ограничения по состоянию здоровья – 4.

Для обеспечения свободы совести и вероисповедания осужденных работает в ИК специально оборудованное помещение иконы Божией Матери. Проведена 1 церковная служба, исповедовалось – 19, причастилось – 19 осужденных.

Реализуется право осужденных на телефонные переговоры. За 2 месяца 2016 года осужденными совершено 2236 телефонных переговоров (АППГ - 178). В магазине ИУ регулярно продаются таксофонные карты, вновь прибывшим осужденным выдаются пин-коды для доступа к услугам связи.

В феврале 2016 года проведен конкурс в честь 23 февраля «А ну-ка парни», 2 концерта художественной самодеятельности.

Проведено 23 заседания дисциплинарной комиссии. Представлений прокуратуры об отмене взыскания не было.

Для проведения воспитательной работы с осужденными в ИК-5 имеется соответствующая материальная база: клуб, радиоузел, библиотека (книжный фонд составляет – 5983 экземпляров книг и 2260 книг на религиозную тематику), организован прием выпусков журнала с использованием данного журнала в проведении воспитательной работы с осужденными. Подшивка журнала ведется в библиотеке ИУ. Действует система кабельного телевидения (имеется видеотека, в наличии 204 DVD-диска), молельные комнаты для осужденных, исповедующих христианство и мусульманство, во всех отрядах комнаты воспитательной работы с осужденными.

Создана и функционирует молельная комната для осужденных исповедующих мусульманство, постоянно посещает молельную комнату 74 осужденных.

Всего в ИК: православных христиан – 743, мусульман – 74, иудеев – 3, католиков – 4, баптистов – 13, атеистов – 1.

Во исполнение указаний ГУФСИН России по Самарской области, а также требований документов ФСИН России в ИК-5 установлена будка гласности.

В целях информирования осужденных в ИУ установлены и функционируют 2 информационных терминала.

Приказом начальника ИК-5 создана группа для оказания социальной помощи осужденным. За февраль 2016 года было проведено 4 мероприятия (АППГ – 4). За 2 месяца 2016 года проведено 7 мероприятий.

Согласно статье 112 УИК РФ в ФКУ ИК-5 ГУФСИН России по Самарской области организовано получение осужденными полного среднего образования. Для проведения занятий в учебно-консультационном пункте при ИК-5 имеются 3 учебных класса, учительская, помещение для заведующего УКП.

Приказом начальника учреждения в учебно-консультационный пункт при учреждении на 2015-2016 учебный год зачислено 36 осужденных, в том числе 24 из них подлежащих обязательному обучению (не имеющих полного среднего образования и не достигших 30-ти летнего возраста). В течении 2015-2016 учебного года в учебно-консультационный пункт дозачислено 3 осужденных в связи с их прибытием в ИУ для дальнейшего отбывания наказания.

В ИК-5 2 осужденных получают высшее образование дистанционно.

Приказом начальника ИК, в соответствии с положением о кружковой работе организована работа 7 кружков по интересам: кружок технического творчества, кружок художественной самодеятельности, кружок изобразительного творчества, кружок любителей книг, кружок по

информатике, секция по минифутболу, секция по гиревому спорту. Утвержден состав участников кружков, в состав кружка (секции) осужденные принимаются на основании поданных заявлений.

Организована работа с вновь прибывшими осужденными, содержащимися в карантинном отделении, занятия проводятся согласно плана.

Обеспечен дифференцированный подход при наложении дисциплинарных взысканий на осужденных, допустивших нарушения установленного порядка отбывания наказания, с учетом их тяжести и последствий, при этом решение принимается коллегиально в присутствии нарушителя. В этих целях приказом начальника ИК утвержден состав дисциплинарной комиссии, в состав которой входят не только сотрудники всех отделов и служб ИК, но и внештатный уполномоченный по правам человека при начальнике ИУ и представитель Совета ветеранов, мнение которых в ходе проведения заседаний данной комиссии всегда выслушивается и учитывается при наложении дисциплинарного взыскания на осужденного допустившего нарушение установленного порядка отбывания наказания.

Необходимо отметить, что с осужденными ФКУ ИК-5 ГУФСИН России по Самарской области проводится воспитательная работа, направленная на пропаганду законопослушного поведения и недопущение распространения идеологии терроризма. Для этих целей в учреждении будут проведены: лекции на темы (понятие, история, причины и сущность терроризма, противостояние терроризму, террористическая угроза, международно – правовое противодействие терроризму), диспуты на темы ( терроризм и религия, терроризм, международно – правовое противодействие терроризму), классные часы на темы (многонациональный народ России, общее понятие Бога в Библии и Коране), индивидуально-воспитательные беседы с осужденными с отражением в электронных дневниках на темы ( разъяснение ст. 205 УК РФ «Терроризм», благополучие в семье), радиолекции на темы

(понятие, история, причины и сущность терроризма, противостояние терроризму, террористическая угроза, международно – правовое противодействие терроризму).

В ФКУ ИК № 5 организуется профилактическая и воспитательная работа с трудновоспитуемыми осужденным. В этих целях анализируется состояние воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими режим содержания, а так же разрабатывается план профилактической и воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными на 2016 год.

В этих целях анализируется состояние воспитательной работы с осужденными, систематически нарушающими режим содержания, а так же разрабатывается план профилактической и воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными на 2016 год. Такой план предполагает:

- 1.Выявление и учет трудновоспитуемых осужденных и лиц, склонных различным правонарушениям (ежемесячно).
- 2.Учет дисциплинарной практики среди осужденных отряда, с ежемесячным представлением сведений о поощрениях и наказаниях осужденных данной категории начальнику отдела по воспитательной работе с осужденными (ежемесячно).
- 3.Закрепление трудновоспитуемых осужденных за членами Совета воспитателей отрядов и иными сотрудниками учреждения (ежемесячно).
- 4.Проведение индивидуальной профилактической работы с трудновоспитуемыми осужденными, закрепленными лицами с отражением результатов в электронных дневниках индивидуально-воспитательной работы с осужденными (ежемесячно).
- 5.Проверку качества индивидуальной профилактической работы, проводимой членами Совета воспитателей отрядов и иными сотрудниками учреждения с трудновоспитуемыми осужденными, в том числе содержащимися в СУС, ОК, ЕПКТ с последующим докладом на

совещании при начальнике учреждения и заслушиванием лиц, виновных в имеющихся недостатках.

6.Заслушивание осужденных, систематически нарушающих режим на заседаниях Совета воспитателей отрядов, общих собраниях осужденных, заседаниях Родительского комитета, в ходе работы группы социальной помощи осужденным.

7.Заслушивание начальников отрядов, имеющих наибольшее количество нарушений в отрядах на совещаниях при начальнике учреждения с принятием конкретных мер по стабилизации обстановки (ежемесячно).

8.Привлечение представителей общественных и религиозных организаций к проведению воспитательных мероприятий с трудновоспитуемыми осужденными (ежемесячно).

9.Дифференцированный подход при наложении дисциплинарных взысканий на осужденных, допустивших нарушения установленного порядка отбывания наказания с учетом их тяжести и предшествующего совершению нарушения поведения (ежемесячно).

В рамках социально-гуманитарной подготовки трудновоспитуемых осужденных организуются лекции на тему: игровая зависимость; правила внутреннего распорядка; явка с повинной и досрочное погашение ущерба причинённого преступлением, один из основных показателей исправления осужденных; основания для применения к осужденному условно-досрочного освобождения, помилования, замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания; ответственность за побег из мест лишения свободы; самовоспитание осужденных.

В рамках занятости осужденных в выходные и праздничные дни проводятся: физкультурно-спортивные мероприятия (по отдельному плану) (еженедельно); публичные чтения с приглашением представителей общественных и религиозных организаций, ветеранов войны и труда (еженедельно); читательские конференции (еженедельно); публичный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением (еженедельно); смотр

внешнего вида осужденных (ежемесячно); концерты художественной самодеятельности осужденных (ежемесячно); конкурс стихов среди осужденных

В рамках работы радиогазеты обеспечивается доведение информации о состоянии дисциплины среди осужденных по отрядам (еженедельно).

Проводятся радиолекции на темы: побег из мест лишения свободы, ответственность за побег из мест лишения свободы; взаимоотношения осужденных, меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы; социальные лифты; критерии оценки поведения осужденных.

**Вывод по второй главе.** В условиях исправительно-трудовых лагерей, ориентированных на использования труда заключенных для решения крупных хозяйственных задач, культурно-воспитательная работа была направлена, в основном, на активизацию трудовой деятельности заключенных. Концепция развития УИС до 2020 г. предполагает комплекс мероприятий по воспитанию осужденных, в тоже время во ФСИН не издается нормативно - правовых документов, которые регламентировали порядок осуществления и функционирования данных мероприятий. Не разработано новое положение об отряде, которое бы регламентировало все цели и задачи сотрудников служб воспитательного отдела в современных условиях.

Рассмотрев основные направления и методы воспитательной работы с осужденными на примере ФКУ ИК № 5 ГУФСИН России по Самарской области мы пришли к выводу, что одним из основных средств по исправлению осужденных является воспитательная работа. В данной колонии она проводится 1-2 часа в день для лиц в обычных и облегченных условиях и порядка 3-4 часа для лиц, систематически нарушающих режим содержания, а также для осужденных, содержащихся в строгих условиях отбывания наказания. Мы рассмотрели различные методы и формы воспитательной работы с осужденными и описали материально – техническую базу, которой располагает колония. Хотелось бы отметить, что несмотря на имеющиеся средства и ресурсы в колонии, главная работа по организации

воспитательной работы ложиться на персонал ИУ. Основную работу с осужденными выполняет начальник отряда, вот почему необходимо создать все условия для его нормального функционирования, ведь от его нормальной и качественной работы будет зависеть эффективность мероприятий проводимых с осужденными. Первостепенной задачей в этих условиях является не только обеспечить сотрудников воспитательного отдела всем необходимым для проведения работы со спецконтингентом, но и отказаться от сокращения штата начальников отряда. Не стоит забывать, что уходя в отпуск или по болезни, начальник отряда передает свой отряд другому сотруднику воспитательного отдела, и поэтому нагрузка увеличивается в разы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования организационно-правовых основ системы воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях СССР и РФ необходимо обозначить ряд выводов, отмеченных в результате проведенного исследования.

Мы выяснили, что понятие воспитательная работа с осужденными к лишению свободы в науке и нормативных актах в разные периоды отечественной истории зависело не только от государственного устройства, но и от целей и задач которые ставила власть от уголовно - исполнительной системы тех лет.

Правовое определение понятия воспитательной работы в местах лишения свободы, не имеет четкого выражение в законе. Нормативному регулированию подлежат задачи, средства и методы, воспитательной работы которые отражают цели и задачи всего уголовно - исполнительного законодательства. В этом плане необходимо отметить, что воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, среди основных средств исправления, обладает специфическими задачами. Ближайшая задача заключается в формировании у лиц, лишенных свободы, добросовестного отношения ко всем средствам исправления. Перспективная задача состоит в формировании гражданской позиции, которая выражается в четком исполнении требований закона, выработке правовой и политической культуры.

В связи с этим представляется целесообразным раскрыть содержание понятия «воспитательная работа с осужденными» не в главе УИК РФ, посвященной исполнению одного из видов наказаний (имеется в виду лишение свободы), а в разделе Общей части Кодекса, в которой изложен порядок исполнения всех видов наказаний. А поскольку воспитательная работа является одним из основных средств исправления осужденных, то было бы логичным дополнить статью 9 УИК РФ «Исправление осужденных и его основные средства» соответствующими нормами, раскрывающими

содержание всех основных средств исправления (в том числе воспитательной работы).

Что касается воспитательной работы, то представляется целесообразным заложить в текст новой редакции ст. 9 УИК РФ функциональное определение данного понятия.

«Воспитательная работа с осужденными – это планомерная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы, представителей государственных, общественных и религиозных организаций, самодетельных организаций осужденных по обеспечению их нравственного, правового, трудового, физического и иного воспитания, способствующего достижению цели исправления и успешной социальной адаптации после отбытия наказания».

Так же необходимо отметить, что содержание воспитательной работы с осужденными к лишению свободы представляет собой процесс реализации нравственного, правового, трудового, физического и иного воспитания в местах лишения свободы. Данный процесс обладает ярко выраженным психолого-педагогическим характером и направлен на формирование гражданской позиции осужденных, их готовности строго следовать предписаниям закона и нормам человеческого общежития в условиях крайне запущенной в педагогическом отношении социальной среды осужденных.

Современный этап развития воспитательной работы в местах лишения свободы охарактеризовала Концепция развития УИС до 2020 года, в разделе «Социальная, психологическая, воспитательная и образовательная работа с осужденными». В нем говорится о планомерной работе с осужденными, направленной на создание справедливой и эффективной системы стимулов к законопослушному поведению. Несмотря на это, ведомственные приказы остаются без изменения, т.е. не отражают тех положений, которые предусматривает Концепция. В частности, Положение об отряде осужденных исправительного учреждения ФСИН России, последняя редакция которого была осуществлена в 2012г. Изменению подлежит глава «Организация

воспитательной работы в отряде», которая является базисом для проведения воспитательной работы в отдельном отряде с конкретной личностью. Должна быть переработана глава «Обязанности и права начальника отряда», для получения сотрудниками больших ресурсов для применения основных средств и методов исправления осужденных.

Необходимо принять во внимание тот факт, что существующее положение дел в вопросе организации воспитательной работы в ближайшее время останется открытым. На сегодняшний день положение в стране остается сложным как с политической, так и с экономической стороны. В таких условиях проводить крупные реформы, обусловленные вливанием значительных финансовых средств становится невозможным. Поэтому на наш взгляд следует не торопиться с совершенствованием организационного построения исправительного учреждения по пути создания укрупненных отрядных звеньев (центров) с закреплением за ними сотрудников социальной, психологической и иных служб исправительного учреждения, или по пути формирования разнопрофильных отрядов осужденных. Важно в настоящих условиях осуществить совершенствование существующей системы. В целях повышения роли отрядного звена в организации и проведении воспитательной работы с осужденными необходимо исключить участие начальника отряда в деятельности, не связанной с процессом исправления осужденных не в своем отряде; перевести в разряд прав вмененную начальнику отряда обязанность участия в проведении проверок наличия лиц, содержащихся в исправительном учреждении, разводов (съемов) их на работу (с работы), присутствия при проведении обысковых мероприятий, приеме осужденными пищи в столовой, выдаче им посылок (бандеролей), передач, продаже продуктов питания и предметов первой необходимости, ведении телефонных переговоров.

## Список литературы

### Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. Законов РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 9. – Ст. 801..
2. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8.01.1997 г. № 1-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 20.05.2015 № 419-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2015. – № 13.
3. Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» от 21.07.1993 г. №5473-1. // Собрание законодательства РФ. - 2010.
4. Распоряжение Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р «Об утверждении концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // Собрание законодательства РФ. 2010. - № 43.
5. Приказ Минюста РФ от 3 ноября 2005 г. № 205 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2009. - № 15.
6. Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 (ред. от 23.08.2012) "Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.02.2006 № 7503) // Российская газета. - 2006. - № 42.

7. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик" (принята ВС СССР 07.10.1977) (ред. от 14.03.1990) // Ведомости ВС РСФСР. – 1990. – № 84. (утратил силу)
8. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР от 16 октября 1924 г. // Собрание узаконений РСФСР. -1924. № 86. (утратил силу).
9. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР от 1 августа 1933 г. // Собрание узаконений РСФСР. 1933. - № 48. (утратил силу).
10. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР от 18 декабря 1970 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. - 1970. № 51. (утратил силу).

### **Научные, учебные, справочные издания**

11. Алферов Ю.А. и др. Отрядная система ИТУ и критерии оценки исправления осужденных: учеб. пособ. - М. - 1991. С. 122
12. Артамонов В.П. Политико-воспитательная работа с осужденными // Исправительно-трудовое право: учеб. /под ред. В.С. Тикунова. - М., 1966. С. 134
13. Белослудцев В.Л. Организация исправления осужденных к длительным срокам заключения. - Лекция.- М.: Акад. упр. МВД России. - 1999. С.35
14. Бехтерев Ю., Кесслер М., Утевский Б. Исправительно-трудовое дело в вопросах и ответах. – М. - 1939. С. 64
15. Васильев А.Н., Саблина Л.С. Правовое регулирование применения основных средств исправления и перевоспитания осужденных, - М. 1983. С. 28
16. Детков М.Г. Научное и организационно-правовое обеспечение исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в российском государстве: исторический аспект и современность (к 200-летию МВД России) монография - М.: ВНИИ МВД России. - 1998. С. 153, 181, 202

17. Детков М.Г. Содержание пенитенциарной политики Российского государства и ее реализация в системе исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы в период 1917-1930 годов. - М. - 1992. С. 36, 49
18. Детков М.Т. Исправительно-трудовые лагеря в карательной системе Советского государства: монография. – Вологда. - 2004. С.200, 237
19. Детков М.Г., Попов В.В., Казакова Е.Н. Воспитательная работа в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы: учеб. пособ. - Вологда: ВИПЭ Минюста России. - 2002. С. 163
20. Исмаилов И.А. Преступность и уголовная политика (актуальные проблемы организации борьбы с преступностью). – Баку. - 1990. С. 296
21. Использование педагогического наследия А.С. Макаренко в воспитательной работе ИТУ Вологодской области (1977-1987 г.). – Вологда. - 1988. С. 21
22. Козлова Л. Ф. Комплексное планирование воспитательной работы с осужденными в ИТУ - М.: ВНИИ МВД СССР. - 1978. С. 92
23. Коченин П.П. Система исправительного процесса в ИТУ Вологодской области // История и перспективы уголовно-исполнительной системы России: Сб. материалов научно-практического семинара. – Вологда. - 2002. С.65
24. Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. – М. - 1984. С. 44
25. Кузьмина А.С. Организация и правовое регулирование политико-воспитательной работы в первых ИТУ Сибири (1917-1924) // Роль аппаратов уголовного розыска и следствия в борьбе с преступностью: сб. научных трудов. - Вып. 24. - Омск: Высшая школа милиции МВД СССР. - 1977. С.114-115
26. Лебедев В.В., Мокрецов А.М., Шамис А.В. Совершенствование воспитательной работы в отряде ИТК: учеб. пособ. - М. - 1987. С.101
27. Ленин В.И. Полн. собр. соч.: в 55 т. - Т. 35. - М. - 1962. С. 204
28. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. - М. - 1988. С. 51
29. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. - М., 1983. - Т. 3. С.29

30. Натагиев А.Е. Советское исправительно-трудовое законодательство. (Основные вопросы теории и практики) : монография - М: ВНИИ МВД СССР. - 1975. С.168
31. Познышев С.В. Очерки тюрьмоведения. - М. - 1915. С. 30, 45-46
32. Программа Российской коммунистической партии (большевиков) (1919г.) //Коммунистическая партия Советского Союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898-1970). - М, 1970. - Т. 2. С. 27
33. Смирнов В.В., Хребтов А.В. Механизм реализации воспитательной работы с лицами, лишенными свободы: историко-правовое исследование нормативного регулирования воспитательной работы с осужденными - М.: ВНИИ МВД России - 1999. С. 108-110, 121
34. Смирнова И.Н. Воспитательная работа в механизме предупреждения совершения преступлений осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях: дис. ... канд. юрид. наук. – Рязань. - 2003. С. 36
35. Сперанский И.Л. Содержание и реализация принципов исправительно-трудового права: учеб. пособ. - Волгоград: ВСШ МВД СССР. - 1969. С. 71-77
36. Стручков Н.А. и др. Завершение первой кодификации и развитие исправительно-трудового права до принятия основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик: учеб. пособ. – Рязань - 1987. С. 87
37. Стручков Н.А. Органы, исполняющие наказания: лекция. - М. - 1989. С.33
38. Стручков Н.А. Советская исправительно-трудовая политика и ее роль в борьбе с преступностью - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та. - 1970. С. 269
39. Стручков Н.А. и др. Завершение первой кодификации и развитие исправительно-трудового права до принятия основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик: учеб. пособ. – Рязань. - 1987. С.217

40. Стурова М.П. Первозванский, В.Б. Социально-педагогические основы деятельности исправительно-трудовых учреждений: учеб. пособ. - М.: Академия МВД РФ. - 1993. С. 123-124
41. Сухомлинский В.Л. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – Киев. - 1987. С. 164
42. Таганцев Н. С. Русское уголовное право: лекции. Часть общая. - М.: Наука. - 1994. С. 212
43. Ткачевский Ю.М. Советское исправительно-трудовое право - М.: Изд-во Московского ун-та. - 1971. С. 233
44. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - М, 1953.- Т. 1. С. 77
45. Фефелов В.А. Правовое регулирование политико-воспитательной работы с осужденными: учеб. пособ. - Рязань, 1985. С. 10
46. Фойницкий И.Я. Учение о наказании в связи с тюрьмоведением. - М. - 2000. С. 367
47. Ширвиндт К.Г. Наше исправительно-трудовое законодательство. - М. - 1925. С. 87

### **Материалы периодической печати**

48. Болтков С. Российский опыт привлечения общественности к помощи заключенным и их последующей адаптации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. - № 8. - 2003. С. 25
49. Давыдов Ф. Религиозно-просветительская деятельность в местах лишения свободы // Преступление и наказание. - 2000. - № 7. С.25
50. Детков М.Г. Отряд осужденных как основное организационное звено в структуре исправительного учреждения //Преступление и наказание. - 2003.- №11. С. 15
51. Долгова А.Ж. Взаимодействие и причинность в криминологии (статья первая) // Вопросы борьбы с преступностью – М. 1981.-Вып. 34. С.13

52. Зубарев С.М. Понятие и сущность правового обеспечения реформы уголовно-исполнительной системы Минюста РФ // Административное право и процесс. - 2011. - № 5. С. 10
53. Кузьмин С.И., Дорофеев Н.К. Исправительно-трудовые учреждения в годы Великой Отечественной войны // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. - М.: Юрист. - 2005. - № 2. - С. 2.
54. Кузьмина А. С. Организация и правовое регулирование политико-воспитательной работы в первых ИТУ Сибири (1917-1924) // Роль аппаратов уголовного розыска и следствия в борьбе с преступностью. Труды Омской высшей школы милиции МВД СССР. - Омск. -1977. - Вып. 24. С. 23
55. Поздняков В.И. Воспитательная работа с осужденными как средство достижения целей наказания//Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. -2004.- Ш. 1. С. 38, 46
56. Путинцев А.Н. Понятие, задачи, содержание культурно-массовой работы в ИТУ, правовые и организационные основы и пути ее совершенствования // Вопросы совершенствования деятельности органов, исполняющих наказание: Сб. научных трудов адъюнктов и соискателей. - М. - №1.- 1979. С. 34
57. Саврасов Я.Л. Преступление и наказание в текущий и переходный период // Пролетарская революция и право. - № 5. -1948. С. 26

## Приложение № 1

Таблица показателей, направленная начальником отдела по воспитательной работе

Показатели	февраль 2016 года		
		2016г.	2015г.
Всего самостоятельных организаций	2016г.	0/0	
	2015г.	0/0	
Количество осужденных не имеющих взысканий	2016г.	794	
	2015г.	871	
Количество осужденных на строгих условиях	2016г.	104	
	2015г.	88	
На обычных условиях	2016г.	661	
	2015г.	920	
На облегченных условиях	2016г.	71	
	2015г.	753	
Количество допущенных нарушений спецконтингентом	2016г.	80	
	2015г.	73	
В т.ч. на 1000 человек	2016г.	95	
	2015г.	79	
Количество злостных нарушений	2016г.	0	
	2015г.	1	
Уровень злостных нарушений на 1000 человек	2016г.	0	
	2015г.	1	
Сумма добровольно возмещенного ущерба	2016г.	3416,15	
	2015г.	17644,18	
Сумма всех исков	2016г.	52960453,35	
	2015г.	57963323,23	
Количество проведенных культмассовых мероприятий общеколонийские	2016г.	62	
	2015г.	50	
по отрядам	2016г.	138	
	2015г.	75	
количество нарушений режима отбывания наказания, допущенных осужденными, за совершение которых применен дисциплинарный штраф	2016г.	2	
	2015г.	8	
общая сумма дисциплинарного штрафа (руб)	2016г.	400	400
	2015г.	1600	2400