

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ СЕМЬИ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА
ПОСТРОЕНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МОЛОДЫХ СУПРУГОВ**

Студент

Я.А. Злепко

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., Л.Ф. Чекина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа посвящена актуальной проблеме исследования особенностей родительской семьи и ее влияния на построение взаимоотношений молодых супругов.

Целью работы является изучение особенностей родительской семьи и ее влияния на построение взаимоотношений молодых супругов.

В ходе работы решаются задачи: изучить теоретическую информации о семье, ее структуре, функциях и типах; рассмотреть детско-родительские отношения и их влияние на построение взаимоотношений молодых супругов; проанализировать воспитание будущих супруга/и в родительском доме; рассмотреть влияние родителей на взаимоотношения молодых супругов; провести эмпирическое исследование влияния родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов; разработать рекомендации молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак.

В работе представлен теоретический обзор исследований по проблеме особенностей родительской семьи и их влияния на построение взаимоотношений молодых супругов; с помощью подобранных методик выявлено влияние родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов.

В бакалаврской работе представлена актуальность исследования, научный аппарат, теоретические положения работы, экспериментальная часть, заключение, список используемой литературы (в количестве 32 источников). Объем работы – 43 страницы.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретический анализ влияния особенностей родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов.....	7
1.1 Семья, ее структура, функции и типы.....	7
1.2 Детско-родительские отношения и их влияние на построение отношений молодых супругов.....	13
1.3 Воспитание будущего супруга/и в родительском доме.....	17
1.4 Влияние родителей на взаимоотношения молодых супругов....	24
Глава 2 Эмпирическое исследование влияния родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов	27
2.1 Организация и методы исследования особенностей родительской семьи, и ее влияние на взаимоотношения молодых супругов.....	27
2.2 Анализ результатов исследования.....	28
2.3 Разработка рекомендаций молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак.....	37
Заключение.....	39
Список используемой литературы.....	41

Введение

Каждая семья – это отдельная система взаимоотношений взглядов на жизнь, на быт, на должное поведение в обществе, правила воспитания детей. Естественно, что дети, в разных семьях, растут «непохожими» друг на друга, хотя бы потому, что каждый родитель желает заложить в ребенка то, что он считает важным. Дети, впоследствии, вырастают и создают свои семьи, в которые, особенно на начальных этапах становления семьи, переносят требования, образ взаимоотношений собственных родителей. Итак, молодая семья – это семья, которая находится в браке меньше трех лет и в которой один из супругов не достиг возраста 30 лет.

Актуальность. Ученые начали изучать уклад семейных отношений довольно давно, однако, понятие молодой семьи стало часто всплывать на разных площадках, освещающих институт семьи сравнительно недавно. Для изучения принципов взаимодействия в молодой семье, важно учитывать вклад родителей в воспитание будущих супругов: формированию каких ценностей они поспособствовали, какой психологический климат в браке станет приемлемым для молодой семьи.

Таким образом, вопрос влияния особенностей родительской семьи на взаимоотношения молодых супругов остается актуальным на сегодняшний день.

Степень разработанности темы исследования: затрагивали этот вопрос такие исследователи как Э. Берн, А.А. Бодалев, В.З. Владиславский, Д.Н. Исаев, М.П. Кабакова, Л.Б. Шнейдер.

Целью исследования – является изучение особенностей родительской семьи и их влияния на построение взаимоотношений молодых супругов.

Объект исследования – молодая семья.

Предмет исследования – влияние родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов.

Гипотеза исследования: предполагаем, что родительская семья закладывает в будущего семьянина определенный стиль поведения в браке, формирует его ценностные ориентации.

Для достижения поставленной цели, были сформированы следующие **задачи:**

- изучить теоретическую часть информации о семье, ее структуре, функциях и типах;
- рассмотреть детско-родительские отношения и их влияние на построение взаимоотношений молодых супругов;
- проанализировать воспитание будущего супруга/и в родительском доме;
- рассмотреть влияние родителей на взаимоотношения молодых супругов;
- провести эмпирическое исследование влияния родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов;
- разработать рекомендации молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак.

Методы и методики исследования: теоретические (анализ и обработка научных трудов по теме исследования), эмпирические (опросники, тесты), математическая и графическая обработка полученных эмпирических данных.

Для диагностики особенностей родительской семьи и их влияния на построение взаимоотношений в молодой семье были использованы следующие методики:

- опросник «Шкала семейного окружения» («ШСО»), адаптация С.Ю. Куприянова;
- методика «Ценностные ориентации», М. Рокич;
- тест «Опросник удовлетворенности браком» («ОУБ»), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Методология исследования: при написании данной выпускной квалификационной работы выступили труды учёных: Т.В. Андреевой, Э. Берна, Д.Н. Исаева, М.П. Кабаковой, Н.Я. Соловьева.

Теоретическая значимость: в работе проведён анализ теоретического материала по теме исследования, дано определение понятию «молодая семья», рассмотрены особенности родительских семей и их влияние на построение взаимоотношений молодых супругов. Аналитические данные могут служить диагностическим и прогностическим целям.

Практическая значимость исследования состоит в том, что предложенные рекомендации могут быть использованы специалистами, а также молодыми супругами для комфортного взаимодействия с родителями.

Структура выпускной квалификационной работы включает: введение, теоретическую и эмпирическую главу, заключение, список используемой литературы в количестве 32 источников. Текст работы содержит 5 таблиц, 6 рисунков.

Глава 1 Теоретический анализ влияния особенностей родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов

1.1 Семья, ее структура, функции и типы

Существует множество определений семьи в разных науках, мы обратимся к общепринятому понятию семьи в психологии, данному Н.Я. Соловьевым [29]. Семья – малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Таким образом, основой семьи являются взаимоотношения между ее членами и их взаимодействия.

Под структурой семьи понимают состав семьи, количество ее членов и взаимодействие членов семьи между собой. В понятие структуры семьи входит несколько звеньев [14, 17]:

- состав семьи;
- системы семьи на разных уровнях (семья в целом, родительская подсистема, подсистема детей, индивидуальные подсистемы членов семьи);
- параметры семьи (сплоченность, гибкость, внешние и внутренние границы, роли членов семьи);
- характер структурных проблем (объединение ребенка с одним из родителей против другого, выполнение ребенком функций родителя, несбалансированная семейная структура).

Выделено несколько вариантов состава семьи:

- нуклеарная семья – это семья, состоящая из супругов и их детей;
- пополненная семья – это семья, в которую входят не только муж с женой и их дети, но и дяди, тети, бабушки и дедушки, проживающие на одной территории или близко друг к другу;

- смешанная семья – это семья, образованная в связи с вступлением в брак людей, которые когда-либо уже состояли в браке и имеют детей от предыдущего брака;
- семья родителя-одиночки – это семья, в которой присутствует только один родитель (мать или отец) по разным причинам (развод супругов, уход из семьи, смерть одного из супругов, изначально незаключенный брак) [31].

Критериями структуры семьи являются связь и иерархия. Под связью понимают психологическое расстояние между членами одной семьи, как слишком маленькое, так и слишком большое расстояние могут привести к нарушению ее функций. Иерархия же определяет отношения доминантности и подчинения в семье.

Рассмотрим возможные проблемы в семьях с несбалансированной структурой:

- имеют в составе аутсайдеров – людей с низким социометрическим выбором (например, один из трех детей супругов, считается ими неперспективным);
- на основе дисфункции одного из членов структуры – на одного из членов семьи, неспособного выполнять свои функции, возлагается вся ответственность за возникающие проблемы;
- объединения членов семьи через поколения;
- объединение одного из родителей с ребенком против другого, эмоционально закрытого родителя;
- бабушка или дедушка (возможно вместе) объединяются с ребенком против родителей;
- родитель объединяется с одним из своих детей, уделяя ему больше внимания, даря подарки, выделяя больше денег на карманные расходы, чем вызывает ревность других детей;
- один из супругов объединяется со своим родителем против другого супруга;

- скрытое объединение членов семьи – сами участники этого объединения могут не признавать его наличие;
- перевернутая иерархия – ребенок в такой семье стоит выше своего родителя, либо обоих родителей;
- несбалансированность иерархии в подсистеме детей – один из детей берет на себя функции родителя, неся ответственность за своих братьев и сестер [31, 32].

Благодаря анализу семейной структуры, мы можем понять, как семья справляется со своими функциями, кто в семье руководитель, а кто исполнитель, как внутри семьи распределены права и обязанности.

Перейдем к рассмотрению функций семьи. Основные функции семьи выделил И.В. Гребенников:

- репродуктивная функция (продолжение рода);
- экономическая (формирование бюджета семьи, потребительская деятельность семьи);
- воспитательная функция (влияние родителей на формирование личности ребенка, периодическое воспитательное воздействие членов семьи друг на друга);
- коммуникативная функция (молодое поколение выступает посредником для старшего поколения в освоении новых коммуникаций, внутрисемейные поездки на природу, походы в музей, влияние семьи на коммуникативные связи ее членов);

М.С. Мацковский выделил дополнительные функции семьи:

- хозяйственно-бытовая функция (распределение бытовых обязанностей в семье);
- социально-статусная функция (передающееся по наследству место в социуме, национальность);
- эмоциональная функция (удовлетворение эмоциональных потребностей членов семьи внутри нее);

- сексуальная функция (удовлетворение сексуальных потребностей супругов);
- сфера первичного социального контроля (контроль выполнения социальных норм и правил членами семьи);
- сфера духовного общения (передача старшими поколениями культурного наследия младшим поколениям) [2].

Все существующие типы семьи можно разделить на две группы. Первая группа отражает различия в составе семьи, вторая рассматривает функциональные особенности семьи и качество семейной жизни.

В первой группе типов семей для выделения их категорий используются такие их свойства:

- принадлежность супругов к одному социальному слою:
- эндогамия – разновидность брака, при которой возможно заключение брачного союза только между людьми из одного социального слоя (директора крупных компаний выбирают брак по расчету для слияния их фирм);
- экзогамия – разновидность брака, при которой брачный союз заключается между людьми из разных социальных слоев.
- количество брачных партнеров:
- моногамия – разновидность брака, который заключается между одним мужчиной и одной женщиной;
- полигамия – разновидность брака, который заключается между несколькими партнерами;
- последовательная полигамия – разновидность брака, в котором находится мужчина или женщина определенный период времени с последующим разводом и вступлением в брак с новым партнером.
- юридическое оформление брака:

- официально зарегистрированный брак, при котором за супругами закрепляется ответственность за исполнение прав всех членов семьи;
- фактический брак (сожитительство), при котором пара может проживать вместе долгое время, иметь совместный быт, психологическую близость, но не регистрировать брак.
- структура власти в семье:
 - традиционная патриархальная – отец является главой семьи, жена зависит от мужа, дети зависят от родителей;
 - традиционная матриархальная – мать является главой семьи, муж зависит от жены, дети зависят от родителей;
 - неопатриархальная – оба супруга являются лидерами в разных сферах деятельности, муж определяет долгосрочные цели семьи и находит средства на их осуществление, мать отвечает за климат в семье, занимается бытом, дети, в зависимости от характера волнующего вопроса, обращаются к конкретному родителю;
 - неоматриархальная – оба супруга являются лидерами в разных сферах деятельности, в остальном ситуация противоположная неопатриархальному типу семьи;
 - эгалитарная – супруги полностью равны в своих правах во всех сферах деятельности семьи, дети полноправные члены семьи.
- количество поколений в семье:
 - одно поколение – семья, состоящая только из супругов;
 - нуклеарная – семья, состоящая из супругов и их детей;
 - много поколений – семья, состоящая из супругов, их родителей и детей.
- наличие родителей:
 - полная – в семье присутствует мать и отец;
 - неполная – в семье присутствует только мать (материнская семья) или только отец (отцовская семья);

- функционально-неполная – присутствуют оба родителя, но один из них не выполняет своих функций;
- особая – в семье могут быть дети от первого брака, приемные дети.
- количество детей в семье:
- бездетная – семья, в которой в течение 10 лет не появляется ребенка;
- одноклетная – семья с одним ребенком;
- малодетная – семья с двумя детьми;
- многодетная – семья с тремя и более детей.

Во второй группе типов семей для классификации берутся такие свойства семьи:

- качество выполнения функций семьи:
- функционирующая нормально – семья выполняет все свои функции на должном уровне;
- дисфункциональная – семья полностью или частично не выполняет своих функций;
- состояние психологического комфорта:
- благополучная – семья, в которой приятно находиться всем ее членам;
- неблагополучная – члены семьи не чувствуют себя комфортно с другими ее членами;
- умение эффективно решать проблемы семьи:
- зрелая – семья, которая осознает, что периодически возникающие проблемы – это нормально, и решающая их посредством обсуждения с членами семьи;
- проблемная – преувеличивает каждую проблему, неспособна продуктивно ее разрешить;
- удовлетворенность браком:
- супруги удовлетворены браком;
- один из супругов не удовлетворен браком;
- оба супруга не удовлетворены браком [27, 30].

1.2 Детско-родительские отношения и их влияние на построение отношений молодых супругов

Ученым, впервые обратившим внимание на то, что раннее и детское развитие играет важную роль в жизни каждого человека, стал З. Фрейд. Впоследствии изучать раннее развитие начал Э. Берн [3]. Он предположил, что в раннем детстве, благодаря взаимодействию родителей и ребенка, у последнего в подсознании закладывается план взрослой жизни. Он считал, что даже самые незначительные слова родителей по отношению к ребенку закладывают в него определенную программу дальнейшей жизни и жизненную позицию.

Э. Берн выделял несколько типов таких позиций [6].

- «у всех все хорошо». Оптимистичный настрой на жизнь, с желанием развиваться и воплощать свои возможности в кругу других людей;
- «у меня все хорошо, а у всех остальных все плохо». Человек занимает позицию самовлюбленного, не способного на самокритику, остается изнеженным ребенком на всю жизнь, считает, что в его неудачах виновны другие люди;
- «у меня все плохо, а у всех остальных все хорошо». Человек завидует окружающим, всю жизнь пытается доказать самому себе и окружающим его людям, что он чего-то стоит;
- «у всех все плохо». Негативно настроенный на жизнь человек, склонный к депрессиям и психическим заболеваниям.

Автор уверен, что каждый ребенок при программировании жизненного сценария проходит через так называемый сценарный толчок – ситуацию, в которой слова родителей предопределяют его дальнейшее развитие. Это могут быть слова-раздражения, недовольства, злости, разочарования, или же, наоборот, гордости, похвалы, радости, уважения. Эти слова могут ничего не значить для самого родителя, но для ребенка они станут точкой невозврата,

из-за которой, или же благодаря которой, разительно поменяется его поведение [3, 15].

Такая установка может сохраняться в течение всей жизни, перекладываясь с родителей на партнера. Уже взрослый человек будет вести себя в похожих ситуациях точно таким же образом, как и в детстве, так как он осознал, какая тактика будет выгодна и безопасна в данный момент.

Кроме того, на грани гнева, родители сообщают ребенку, как избежать наказания, это могут быть самые разные фразы с побуждением к действию, либо в повелительном наклонении. Такие ситуации ребенок не всегда запоминает, но в подсознании у него откладывается определенная модель поведения. Во время похвалы ребенка, родители могут применять фразы, которые не только выражают их одобрение действиям или словам ребенка, но еще и предопределяют его действия в ситуациях, когда он хотел бы заслужить одобрения. Эти научения будут иметь влияние на человека и во взрослом возрасте.

Все эти установки, которые выделил автор, люди обычно называют воспитанием. До сих пор не совсем понятно, что точно можно отнести к правильному воспитанию, так как даже обычные правила поведения со взрослыми, которые объясняет ребенку практически каждый родитель могут негативно сказаться на ребенке и уже взрослом человеке в определенной ситуации. Неправильное воспитание, оказалось, определяется гораздо легче. Все то, что сильно отклоняется от нормы и является неправильным воспитанием. В то же время, мы можем определить, что воспитание было неправильным по его итогу – проблемы адаптации в обществе [7].

А. Адлер обнаружил две крайности неправильного воспитания: гиперпротекция (повышенная опека над ребенком) и гипопротекция (недостаточная опека над ребенком) [1].

По мнению А. Адлера ребенок с гиперопекой от родителей во взрослом возрасте не будет иметь желания решать вопросы самостоятельно, требовать

от окружающих его людей, привычной опеки, будет перекладывать на окружающих ответственность за собственные действия.

Люди, воспитанные в таких условиях, в браке будут стремиться исполнить два противоположных желания: отдавать приказы и быть опекаемым партнером, находиться в зависимости от него и от родителей. Такие люди чаще всего сохраняют тесную связь с родителями, даже находясь в браке, что может вызвать ряд проблем. Однако если партнер окажется носителем родительских черт, то брак может быть стабильным.

А.Е. Личко, специализирующийся на подростковой психиатрии, выделяет несколько видов гиперпротекции:

- потворствующая гиперпротекция – воспитание, при котором ребенок становится центром внимания родителей, ему ни в чем не отказывают и любое его поведение считают приемлемым;
- доминирующая гиперпротекция – пресечение всех самостоятельных начинаний ребенка, все решения за ребенка принимают родители, они же выбирают с кем ему дружить, стремятся навязать выбранного им брачного партнера [18, 21];
- повышенная моральная ответственность – присвоение ребенку статуса взрослого человека, который обязывает его вести себя согласно правилам, принятым во взрослом обществе.

Рассмотрим семьи с повышенной моральной ответственностью более подробно. Ребенок в такой семье не может резвиться и проказничать как обычные дети, любовь родителей ему нужно заслужить хорошим поведением и высокими оценками. Родители, что не смогли реализовать свои мечты в детстве, пытаются исполнить их через своего ребенка, не учитывая, что интересы ребенка лежат совершенно в другой сфере. Чем выше положение в обществе, занимаемое родителями, тем сложнее приходится ребенку [20].

Наиболее травмирующим оказывается требование «заслужить любовь». Родители, требующие выполнить какое-либо условие для похвалы и признания ребенка, чаще всего сами не могут выполнить собственное

соглашение. Они, в силу своих травм, не способны любить его, безусловно, а доказательств того, что ребенок заслуживает любовь, для таких родителей всегда не хватает. Если обратиться к основе таких действий со стороны родителей, то можно увидеть, что они не умеют и не хотят удовлетворять эмоциональные потребности своего ребенка, так как сами, чаще всего, не имеют ресурса для этого и положительного опыта с собственными родителями. Поведение человека, формирование психики которого происходит в такой среде, приобретает специфичные черты, названные Э. Берном игрой «Посмотри, как я стараюсь».

Участниками этой игры становятся уже взрослые люди, которые создают собственные семьи. Часто мужчины выбирают в жены женщин похожих на их мать, хоть она и не давала им достаточного психологического комфорта и эмоционального тепла. Но, выбрав себе эмоционально холодную жену, они пытаются ее изменить, вывести на эмоции, чего у них сделать не получается. В момент, когда они осознают, что изменить жену, таким образом, не смогут, пытаются повлиять на нее другим способом. Этот способ заключается в том, чтобы показать жене, как много муж делает для нее, с расчетом на то, что она в благодарность ему изменится. Муж, поняв, что и такая тактика не помогает повлиять на жену, начинает ее избегать не потому, что у них какие-то проблемы, а от осознания, что он изменить ничего не сможет в ее холодности, но для него такое поведение привычно. Эмоционально холодная мать в детстве сформировала его тактику поведения относительно подобных ситуаций.

В этом конфликте четко определяется два направления: явное поведение и скрытый мотив. Явное поведение обычно скрыто за рациональными мотивами, которые выражаются претензиями к партнеру и обычными придирками, но не они провоцируют конфликт. Глубинной причиной конфликта становятся неосознаваемые мотивы, которые представлены вытесненными переживаниями, сформированные в раннем возрасте. Такие причины человеку практически невозможно осознать

самостоятельно, только при обращении к специалисту, либо при общении с человеком с богатым жизненным опытом. Проанализировав подобные ситуации, можно сделать вывод, что содержание конфликтов во многом не зависит от партнеров, участвующих в этом конфликте. В обоих случаях конфликт был прописан до того, как сама конфликтная ситуация возникла и до образования самой пары. Ни один бы из участников конфликта и не подумал бы искать причину во взаимоотношениях с родителями.

Анализ литературы показывает, что партнеры вступают в брак, уже имея при себе какие-либо установки на отношения, внутренние вытесненные конфликты.

Встречаются и гармоничные семьи с адекватными детско-родительскими отношениями и комфортным климатом внутри семьи.

Перечислим принципы взаимодействия гармоничных семей:

- при общении между членами семьи сохраняется доброжелательное выражение лица;
- тон голоса доброжелательный, нераздраженный;
- в разговоре редко употребляются приказные частицы, повелительное наклонение, слова «обязан», «должен», частое использование местоимения «мы»;
- отказ от насмешек, постоянных замечаний, криков;
- частое высказывание одобрения, терпение;
- частое использование тактильного взаимодействия: поглаживание, объятия [4].

Человек, воспитанный в гармоничной семье и в свою семью принесет теплоту и гармонию.

1.3 Воспитание будущего супруга/и в родительском доме

Во время воспитания будущего взрослого человека, который впоследствии сам создаст семью, возникает множество вопросов о том, какие

знания давать, а к каким ребенок должен прийти сам с жизненным опытом. В одном можно быть уверенным точно, благоприятный климат в семье, взаимовыручка и взаимоуважение будут благородной почвой для формирования человека, способного к созданию и поддержанию семейных отношений.

Подготовка к семейной жизни начинается на ранних этапах развития ребенка. Д.Н. Исаев и В.Е. Каган отмечают, что супружеская и родительская социализация начинается на втором году жизни, когда ребенок в процессе семейного общения воспринимает образцы женского и мужского образа [9, 12]. Супружеские взаимоотношения матери и отца и их родительское поведение еще не осознаются ребенком, но именно они служат проводниками половых ролей. В 2-3 года, когда ребенок уже знает, к какому полу он относится, он начинает соотносить себя с представлениями о людях своего и другого пола. Играя в ролевые игры, он повторяет женское и мужское поведение в первую очередь как супружеское и родительское (игры в «дочки-матери», в «мама-папа»). В подобных играх проявляется степень формирования простейшего, еще стереотипного уровня семейных установок. В игре, мальчики выполняют роль, «добытчика», уходящего на работу и возвращающегося вечером домой, а девочки выполняют связанные с домом роли – воспитание детей, приготовление еды [11, 24].

В возрасте 3-5 лет в играх начинает прослеживаться моделирование жизни семьи ребенка, либо семьи, которую он когда-либо увидел в реальности или мультфильме. Девочки при исполнении роли мамы точно копируют ее действия. Ролевые игры – главный путь формирования супружеских и родительских ролей у ребенка посредством распознавания роли и ее копирования. Ребенок отождествляет себя с родителем своего пола и воспроизводит его поведение [5, 6, 23]. Многие взрослые продолжают копировать поведение своих родителей и в своей семье.

Также в возрасте 3-5 лет ребенок требует у родителей завести второго ребенка. В такой ситуации важную роль играет реакция родителей на

просьбу ребенка, она может быть осуждающая, отталкивающая, запрещающая или мягко объясняющая. Некоторые взрослые предпочитают вытеснить реальное желание ребенка и заменить его другим более им подходящим (например, завести собаку). Для формирования принятия ребенком будущей возможности завести собственных детей, следует проинформировать его как можно в более мягкой, возможно игровой форме. В этом возрасте детям не нужны подробности их появления на свет, их интересует сама суть вопроса.

Младший школьник уже немного разбирается в семейной ситуации, производит оценку позиций родителей и формирует свою собственную. В конфликтных ситуациях с родителем уже может появляться осознанное желание отличаться от него.

Подростковый возраст, согласно наблюдениям В.Г. Карпиковой, в семьях с примером хороших взаимоотношений между мужем и женой у подростков возникают завышенные ожидания на партнеров и взаимоотношения в целом. Подростки из семей с нестабильными взаимоотношениями между родителями относятся к отношениям как к привычке. Если же в семье транслируется негативный опыт взаимоотношений между супругами, то подросток считает, что отношения продиктованы физиологией, они с определенной долей скепсиса смотрят на жизнь, рано начинают вести половую жизнь и потенциально готовы к тому, чтобы повторить сценарий родителей [13].

В то же время не стоит забывать о том, что подросток обладает склонностью к отречению от родителей, высокой критичностью, что делает его чрезмерно строгим к отношениям в родительской семье. Реальность часто воспринимается подростками сквозь их идеализированное видение романтической влюбленности.

Романтическая влюбленность для подростка еще один сложный этап становления взрослым. Подросток еще не видит всех тонкостей отношений между мужчиной и женщиной, и не может принять тот факт, что отношения

– это тяжелая работа. На этом этапе взросления, чувства подростка незрелые, представления о мире наивные [19].

Если же сами родители имеют неверные установки по отношению к противоположному полу, к детям и к самому половому воспитанию, то оно, за редким исключением, будет неверным. Часто такие установки не осознаются родителями, при этом они продолжают передаваться следующим поколениям [16, 25].

Разберем виды негативных установок.

Негативная установка как месть. Обычно такая установка возникает в случае, когда один из партнеров не способен критически оценивать свои действия, поступки, жизнь. Когда брак с таким партнером распадается, он не может адекватно оценить причины произошедшего, начинает винить партнера, который ушел и всех людей его пола. Впоследствии такой человек настраивает против противоположного пола и своего ребенка. Ушедшего родителя характеризует как резко отрицательного, часто запрещает с ним общаться. Положительная часть информации относительно противоположного пола игнорируется, либо утаивается. В такой ситуации ребенок становится неспособен адекватно оценивать противоположный пол и, соответственно, будущего партнера.

Негативная установка как способ самоутверждения. Под влиянием такой установки партнер полностью обесценивается другим партнером, он не воспринимается как отдельный самостоятельный человек со своими желаниями и потребностями. За него все решает супруг или супруга. В действительности, у партнера, которого обесценивают, сохраняются все потребности и интересы, но они абсолютно не учитываются супругом или супругой, который занимает, главенствующую роль в семье. Главный в семье поступает так со своим партнером для сохранения своей значимости, прежде всего, в своих собственных глазах, он обращается подобным образом с партнером ради самоутверждения.

Подобная установка усваивается и детьми, которые впоследствии могут поступать так же по отношению к своему партнеру.

Негативная установка как профилактика. Такая установка чаще всего возникает из общих соображений родителя обезопасить своего ребенка. Заключается она в том, что один из родителей внушает ребенку мысль, что с противоположным полом общаться и заводить отношения небезопасно.

В результате, ребенку будет сложно найти человека, с которым он будет чувствовать себя в безопасности, он всегда будет подозревать партнера в чем-то, что явно не будет положительно влиять на психологический климат отношений.

Обобщенное отрицательное отношение к противоположному полу мешает ребенку с детства научиться понимать людей, присматриваться к ним. Его отношение к людям теряет свою гибкость и критичность. Негативные установки зачастую обрекают детей на такие результаты, от которых хотели защитить их родители.

Аскетическая установка или установка отказа от удовольствия. В этой установке существует два направления. Первое направление – отрицательное отношение к половой жизни как к таковой; второе – желание огородить ребенка до определенного возраста от искушений. Под действием такой установки, ребенка ограничивают от контактов с противоположным полом, чаще всего ограничивают девочек от общения с мальчиками. Родители не разрешают с ними играть, прививают отрицательное отношение. С течением времени к этому добавляется и высмеивание проявлений половой принадлежности ребенка, внушается мысль о том, что половая жизнь – это что-то развратное, не соответствующее моральным нормам. У девочки остается уверенность только в том, что брак – это ее обязанность. Такая девушка вступает в брак с сильными внутренними противоречиями, что становится причиной разлада супружеской жизни, брак воспринимается девушкой как тяготящая обязанность.

Такая установка подавляет половое влечение девушки, она относится к мужчине оценочно и расчетливо. Однако такую установку можно преодолеть, если девушка самостоятельно стремится к общению с противоположным полом, либо в следствии настойчивости окружающих.

Потребительская установка. Зачастую установка проявляется в воспитании девочек. Такая установка направлена на стремление найти как можно более выгодного мужа, который будет содержать девушку. В семье с потребительской установкой девочку воспитывают с целью как можно выгоднее выдать ее замуж. В процессе воспитания, ей внушают, как себя нужно вести, чтобы заполучить нужного мужчину. В основе такой установки лежит полное неуважение к чувствам человека.

С потребительской установкой связано в некотором роде и отношение к невинности. Половое воспитание должно быть направлено на предотвращение ранних вступлений в половые контакты, при этом неправильно возвышать невинность в достоинство девушки. Преувеличение значения невинности ведет к психологическим травмам, особенно, если невинность была потеряна не тогда, когда нужно это самой девушке.

Потребительская установка мужчин по отношению к женщинам чаще всего возникает, если в семье отсутствует мать. Мужчина с такой установкой встречается с женщинами с одной целью – удовлетворить половое влечение. Некоторые мужчины считают своим достижением большое количество женщин, с которыми удалось вступить в половой контакт. Для некоторых это является единственным способом самоутверждения.

Собственническая установка. Проявляется в желании руководить ребенком, принимать за него решения. Ярко такая установка проявляется в случае, когда у ребенка появляется желание вступить в брак. Родители пытаются повлиять на выбор партнера их ребенком. Важным критерием в выборе партнера становится тот факт, устраивает ли возможный брачный партнер ребенка его родителей. Если же брак заключен без согласия на это

родителей, то они пытаются склонить своего ребенка к разводу, убедить, что его выбор партнера неправильный.

Паническая установка. Родители, не знающие особенностей сексуального развития ребенка, с ужасом воспринимают любые проявления этого развития. Они могут негативно воспринимать желания ребенка узнать про половые отношения, так как имеют склонность искажать смысл вопроса и интереса ребенка. В семье с такой установкой родитель неадекватно реагирует на нормальное развитие ребенка, считает это болезнью. В такой семье с опасениями относятся к появлению друзей противоположного пола, так как считают ненормальным проявление интереса даже к обычному общению с противоположным полом.

На самом же деле, дружба, возникающая между представителями разного пола полезна обоим. Она позволяет обмениваться видением мира с разных позиций, расширяет представления о мире. Молодые люди начинают интересоваться происходящим дома, их связь с женой впоследствии оказывается ближе, чем у мужчин, которые общались только с представителями своего пола. Супруги лучше понимают друг друга. Девушки благодаря такому общению обретают уверенность в себе и в своих суждениях.

Безразличная установка. В семьях с такой установкой родители не считают нужным заниматься половым воспитанием ребенка, так как уверены, что как придет время, он сам обо всем узнает. В результате такой установки девушки и юноши не имеют представления о том, что в основе отношений могут лежать не чувства, а влечение к партнеру, таким образом, они не понимают причин собственного стремления вступить в отношения. Знакомство до брака оказывается коротким, они не стремятся узнать личные качества будущего партнера. После заключения брака оказывается, что они не могут ужиться вместе, и брак в скором времени распадается.

Последствиями такой установки могут быть начало половой жизни в раннем возрасте, беспорядочные половые связи, ранняя беременность, ранний брак, неоправданный брак, который в скором времени распадется.

В разных жизненных ситуациях может проявляться несколько негативных установок сразу, они редко идут поодиночке. Например, потребительская установка может рассматриваться как проявление негативизма, аскетическая установка может стать способом проявления негативизма [32].

1.4 Влияние родителей на взаимоотношения молодых супругов

Влияние родителей на молодую семью не заканчивается в момент регистрации брака, они воздействуют на ее становление, в редких случаях формируют ее на протяжении многих лет. Ситуация в стране такова, что молодым семьям сложно быть экономически самостоятельными, особенно в первый год брака, а иногда и на протяжении нескольких лет, поэтому они остаются экономически зависимыми от своих родителей.

Характер воздействия родителей на молодую семью отличается в зависимости от того проживают ли они вместе с родителями или отдельно от них. Рассмотрим несколько вариантов проживания молодой семьи относительно их родителей.

Молодая семья проживает совместно с родителями жены. В этой ситуации мужу некомфортно находиться в доме, он не чувствует себя на своем месте. Он не может проявлять свою самостоятельность, так как находится на чужой территории и все действия по дому нужно согласовывать с владельцем квартиры. В ситуации, когда супруги проживают в доме только с матерью жены, супруг может чувствовать дискомфорт из-за того, что его воспринимает как мужчину не только жена. Она пытается найти с ним общий язык, как с единственным мужчиной в доме. Если же и муж, и теща

привыкли быть главными, то могут возникать конфликты на почве главенства.

Молодая семья проживает совместно с родителями мужа. В такой ситуации жена крайне негативно относится к вмешательству свекрови в домашние дела, супруге приходится конкурировать с родителями мужа за его внимание. Значительно ухудшается ситуация, когда свекровь живет одна и имеет сильную эмоциональную связь с сыном. Мать начинает конкурировать с женой сына, вмешиваться в их отношения. Чтобы сохранить брак в такой ситуации следует разделить домашнее хозяйство, если это по каким-либо причинам невозможно, стоит разделить территорию квартиры. В таком случае, каждая живет на своей территории по правилам и законам, к которым она привыкла.

Молодая семья живет отдельно от родителей. При таком раскладе проблемы возникают чаще всего из-за того, что один из супругов не хочет посещать родителей другого, не желает находиться их на территории супружеского дома, либо против самостоятельного посещения партнером его родителей. У одного из партнеров возникает ревность к родителям другого, из-за того, что он чувствует, что связь с родителями у партнера сильнее, чем с ним [28].

Большинство молодых супругов стремится жить отдельно от родителей и не зависеть от них. Лучше складываются взаимоотношения, когда пара их строит без вмешательства третьих лиц, постепенно привыкая, друг к другу, формируя стиль совместной жизни. Когда молодая семья становится способной разбираться с проблемами собственными силами, не прибегая к помощи родителей, она становится самостоятельной семьей. В семье могут возникать конфликты, когда один из супругов отдает предпочтение родителям, а не партнеру и в том случае, когда один из партнеров не желает поддерживать общение с родителями партнера. Разрешить этот конфликт возможно определением количества встреч, которое будет устраивать обоих

супругов. В ситуации, когда родители критикуют партнера своего ребенка, стоит отказаться от таких разговоров.

При получении от родителей различных подарков или помощи, стоит оценить ситуацию и понять, действительно ли это подарок, или родитель так покупают право вмешиваться в супружескую жизнь. Если это оказывается второй вариант, супругам стоит обсудить, согласны ли они с таким положением вещей, и, если нет, то отказаться от помощи.

Типичные конфликты возникают в начале семейной жизни при непосредственном вмешательстве родителей. Родители считают, что знают, как нужно жить детям и как взаимодействовать с супругом или супругой в их молодой семье. Родители пытаются вмешаться в их взаимоотношения, рассказать, как было у них в семье и убедить, что то, как они делают сейчас – это неправильно [22].

Подводя итоги, можно сказать, что в конфликте супругов либо косвенно, либо напрямую, участвуют их родители. Каждый из супругов, в своем подсознании, сохраняет модель поведения, заложенную ему в детстве родителями, в соответствии с которой, он пытается построить комфортную для себя жизнь. В других случаях, родители, в чьей квартире живут молодожены, так или иначе провоцируют или разжигают возникающие, или уже возникшие конфликты.

Глава 2 Эмпирическое исследование влияния родительской семьи на построение взаимоотношений молодых супругов

2.1 Организация и методы исследования особенностей родительской семьи, и ее влияние на взаимоотношения молодых супругов

С целью изучения особенностей родительской семьи и ее влияния на молодых супругов было проведено эмпирическое исследование.

Молодой семьей считали супругов, проживших в браке менее трех лет, при этом один из супругов не достиг возраста 30 лет.

Эмпирическое исследование происходило среди учителей МАОУ «Панковская СОШ» и магистров НовГУ имени Ярослава Мудрого. В исследовании приняли участие испытуемые от 23 до 27 лет – молодые супруги и их родители в возрасте от 45 до 58 лет в количестве 40 человек: 8 супружеских пар и 24 родителей. Участники эмпирического исследования молодые пары состоят в официальном браке от 3 месяцев до 3 лет, а их родители, участвующие в исследовании, являются родными каждому супругу.

Все молодые семьи до вступления в брак состояли в отношениях с партнером не менее одного года.

Так, среди респондентов, принявших участие в нашем эмпирическом исследовании:

- в 3 парах у обоих супругов неполная родительская семья;
- в 2 парах у одного из супругов неполная семья;
- в 3 парах оба супруга имеют полную родительскую семью.

Эмпирическое исследование включало в себя следующие этапы:

- в ходе первого этапа были отобраны и проанализированы научные труды по теме исследования;

- в ходе второго этапа был отобран диагностический материал по теме исследования, была отобрана выборка для проведения исследования;
- в ходе третьего этапа была проведена диагностика особенностей родительской семьи и ее влияния на взаимоотношения молодых супругов;
- в ходе четвертого этапа были подсчитаны результаты диагностики, и был проведён анализ полученных результатов по изучению влияние родительской семьи на взаимоотношения молодых супругов;
- в ходе пятого этапа были разработаны рекомендаций молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак.

Для диагностики особенностей родительской семьи и ее влияния на взаимоотношения молодых супругов были использованы следующие методики:

- опросник «Шкала семейного окружения» («ШСО»), адаптация С.Ю. Куприянова;
- методика «Ценностные ориентации» М. Рокич;
- тест «Опросник удовлетворенности браком» («ОУБ»), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко [8, 10, 26].

Результаты исследования предоставим в следующем параграфе.

2.2 Анализ результатов исследования

С целью выявления особенностей родительской семьи ее влияния на взаимоотношения молодых супругов была проведена диагностика 8 молодых супружеских пар и родителей супругов. Возрастная группа молодых супругов от 23 до 27 лет, в браке находятся от 2 месяцев до 3 лет. Возрастная группа родителей от 45 до 58 лет.

Первой использованной методикой стал опросник «Шкала семейного окружения» («ШСО») в адаптации С.Ю. Куприянова. Результаты представлены ниже (таблица 1 и таблица 2).

Таблица 1 – Результаты опросника «Шкала семейного окружения» молодых супругов

Название шкалы	Пара муж/жена							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Сплоченность	7/7	6/6	6/7	5/7	6/7	6/6	7/7	7/7
Экспрессивность	4/7	4/3	4/8	4/6	4/7	8/6	4/4	4/6
Конфликт	5/6	7/5	5/9	4/6	7/4	3/3	2/3	3/4
Независимость	8/6	6/7	6/3	5/7	7/6	4/5	7/6	2/6
Ориентация на достижения	5/8	8/8	5/6	4/7	6/6	5/5	7/4	7/5
Интеллектуально – культурная ориентация	6/8	8/8	4/4	5/6	6/6	6/6	3/4	4/6
Ориентация на активный отдых	6/4	8/8	6/6	4/4	4/5	5/3	3/5	8/6
Морально – нравственные аспекты	6/8	4/6	5/6	4/7	3/6	7/6	6/6	5/6
Организация	4/5	5/6	6/8	4/7	6/5	6/6	4/4	4/6
Контроль	5/4	3/4	6/9	4/8	6/6	4/6	4/4	3/6

Таблица 2 – Результаты опросника «Шкала семейного окружения» родителей супругов

Название шкалы	Родители пары мужа/жены							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Сплоченность	7,7/7,7	8,7/7,7	5/7	3/4	6/7,7	6,7/7,6	8/7,7	9/7
Экспрессивность	4,5/6,8	5,7/4,3	7/8	3/6	8/6,8	8,7/6,5	4/6,4	8/5
Конфликт	4,4/4,4	4,6/4,6	6/7	4/7	8/6,7	7,6/7,3	3/4,3	7/6
Независимость	8,6/8,4	6,4/5,4	6/6	4/7	3/6,4	6,5/4,5	6/4,6	3/7
Ориентация на достижения	6,6/7,7	7,7/7,6	5/4	4/7	5/5,6	5,7/5,4	8/5,4	8/6
Интеллектуально – культурная ориентация	6,5/4,6	7,7/7,6	4/5	5/7	5/6,6	5,6/5,6	3/4,6	6/6
Ориентация на активный отдых	5,3/4,4	5,6/7,6	5/6	4/4	5/5,6	3,5/3,4	2/4,6	3/5
Морально – нравственные аспекты	5,7/9,8	4,6/6,6	5/4	5/7	4/6,6	7,7/5,6	6/5,6	7/5
Организация	6,5/6,4	6,5/5,6	6/3	5/7	5/6,4	4,7/7,6	8/6,6	8/5
Контроль	4/7,6	4,7/5,4	6/2	5/8	6/5,6	4,4/8,5	3/5,5	9/6

Мы обработали результаты родителей и молодых супругов, далее наглядно продемонстрируем количество результатов, которые лежат в одном диапазоне с результатами партнеров, для этого мы сравнили пару результатов родитель или родители и супруг или супруга (рисунок 1).

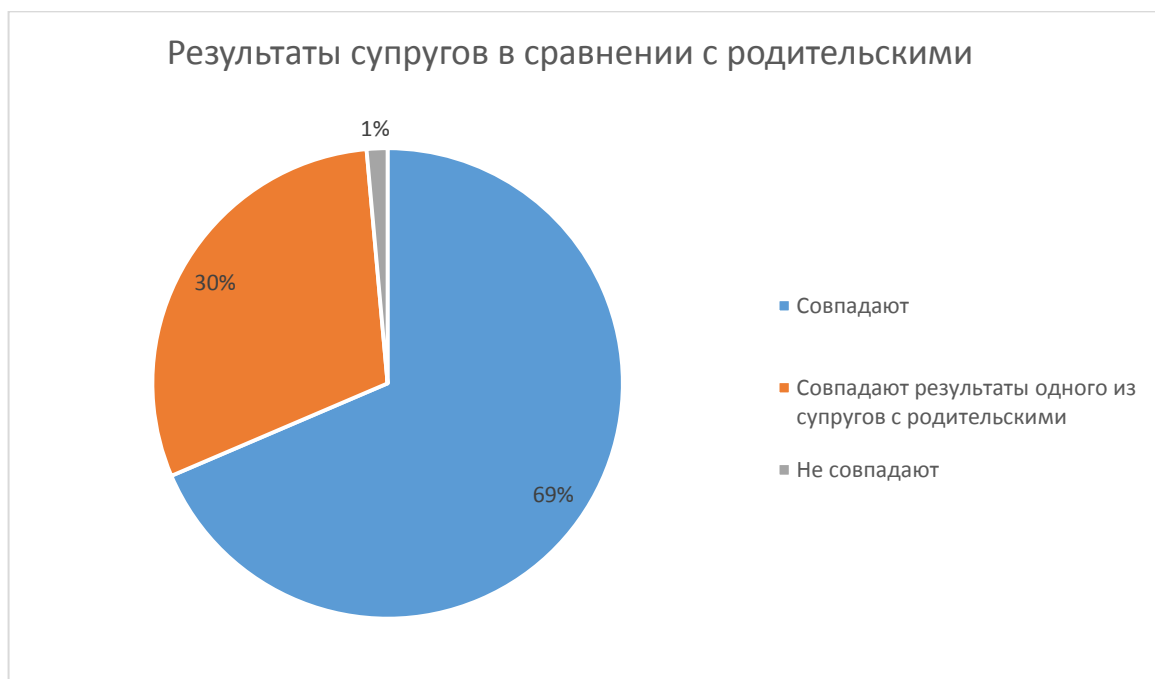


Рисунок 1 – Сравнительный анализ результатов родителей и супругов по опроснику «Шкала семейного окружения»

На рисунке мы видим, что результаты родителей и супругов большинстве своем совпадают.

Далее определим, в каких шкалах наиболее часто результаты лежат в одном диапазоне (рисунок 2).

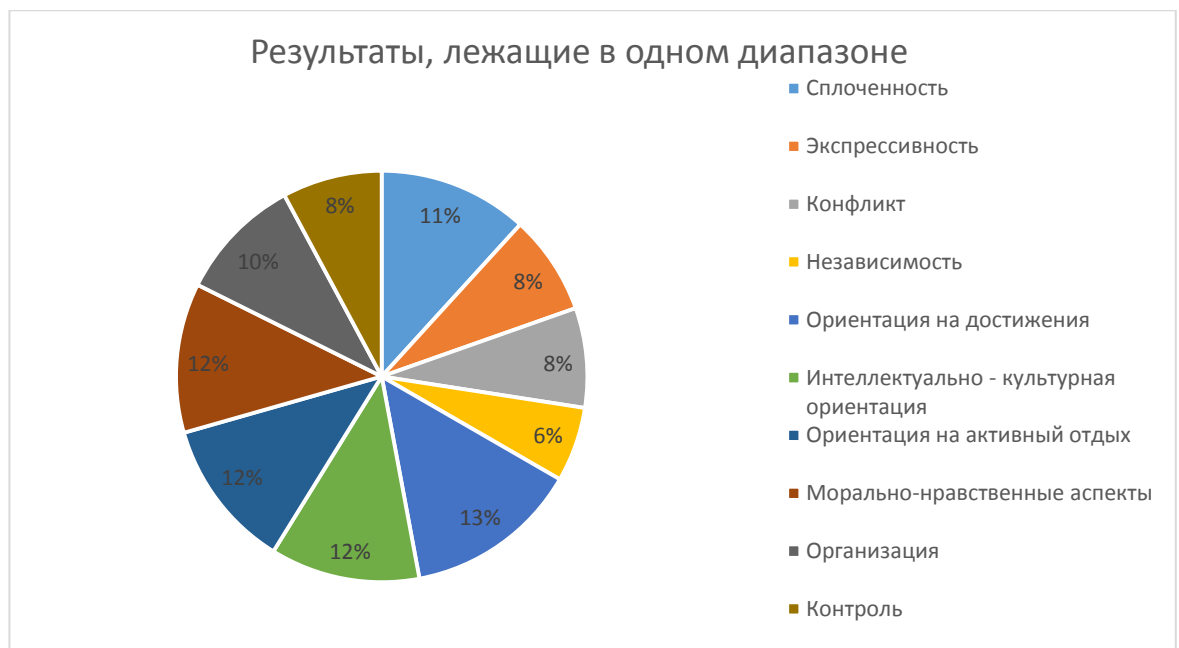


Рисунок 2 – Сравнительный анализ результатов шкал супругов и их родителей, находящихся в одном диапазоне по опроснику «Шкала семейного окружения»

На рисунке мы видим, что сильнее всего совпадают результаты молодых супругов и родителей в шкалах «Ориентация на достижения», «Интеллектуально-культурная ориентация», «Ориентация на активный отдых», «Морально-нравственные аспекты».

Исходя из результатов первой методики, мы можем сделать вывод, что супруги перенимают из родительской семьи некоторые особенности поведения и переносят в свою семью. Они, в большинстве своем, переносят особенности семейного климата родительской семьи в собственную семью.

Второй методикой исследования была методика «Ценностные ориентации» автора М. Рокич. Результаты представлены ниже (таблица 3 и таблица 4).

Таблица 3 – «Ценностные ориентации», результаты молодых супругов

Ценности	Позиции ценностей, выбранные молодыми супругами							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Терминальные ценности								
Счастливая семейная жизнь	4	8	4	1	2	3	7	8
Любовь	11	13	2	4	10	1	5	12
Комфортная жизнь	9	4	7	2	1	2	1	3
Благополучие семьи	1	2	3	3	5	5	2	1
Инструментальные ценности								
Способность любить	3	13	4	3	2	3	3	10
Независимость	8	5	12	8	5	14	4	18
Способность простить других	6	15	14	7	8	9	14	6
Способность подчиняться	16	17	17	13	14	12	8	5

Таблица 4 – «Ценностные ориентации», результаты родителей супругов

Ценности	Позиции ценностей, выбранные родителями молодых супругов							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Терминальные ценности								
Счастливая семейная жизнь	7	10	3	4	3	2	5	7
Любовь	10	8	2	13	13	8	4	4
Комфортная жизнь	3	3	1	1	2	1	2	5
Благополучие семьи	2	5	4	2	1	3	1	3
Инструментальные ценности								
Способность любить	15	16	3	5	4	5	6	11
Независимость	9	10	10	12	15	7	14	14
Способность простить других	4	13	8	8	9	10	10	7
Способность подчиняться	5	15	16	15	10	12	7	12

В таблицу были выведены те ценности, которые сильнее всего влияют на климат в семье.

Для лучшей интерпретации полученных результатов, мы разделили уровень важности ценностей на три позиции: первые 6 позиций важности, средние 6 позиций и последние 6 позиций. Для наглядности обозначим

количество ответов супругов и их родителей, находящихся на одном уровне важности по термальным и инструментальным ценностям (рисунок 3, рисунок 4).



Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов родителей и супругов по опроснику «Ценностные ориентации» по термальным ценностям

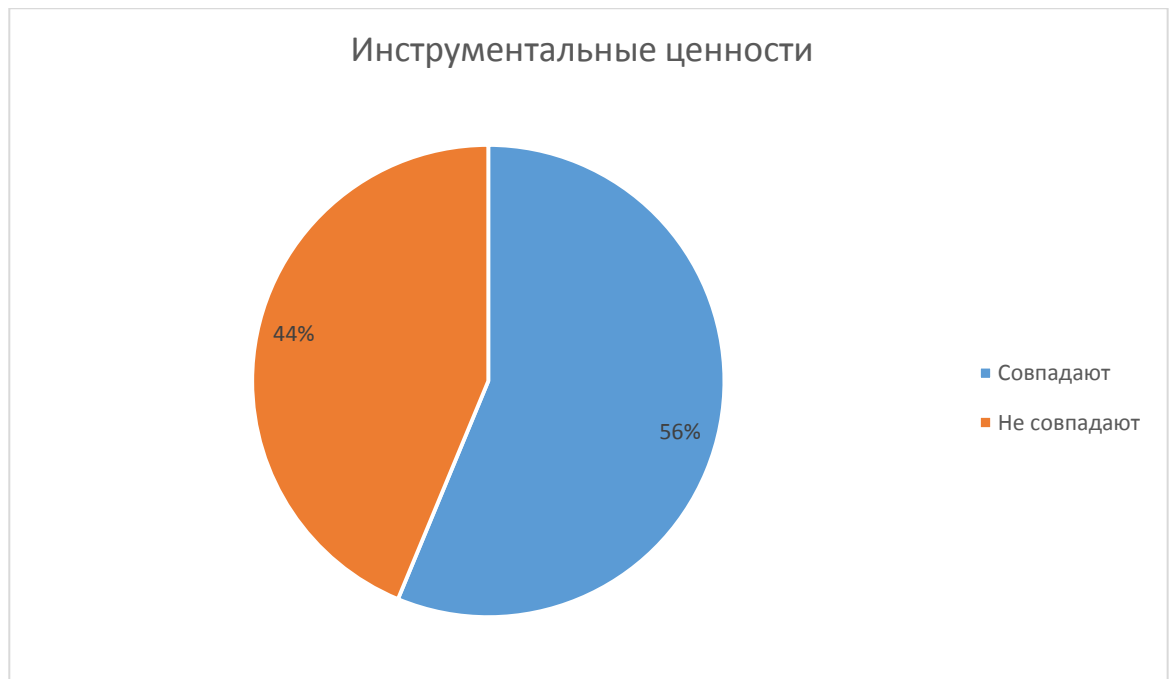


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов родителей и супругов по опроснику «Ценностные ориентации» по инструментальным ценностям

Благодаря рисункам мы видим, что и в термальных ценностях, и в инструментальных у супругов и их родителей множество ценностей стоят на похожих позициях.

Для лучшего понимания схожести распределения ценностей супругов и их родителей, обратимся к их графическому изображению (рисунок 5).

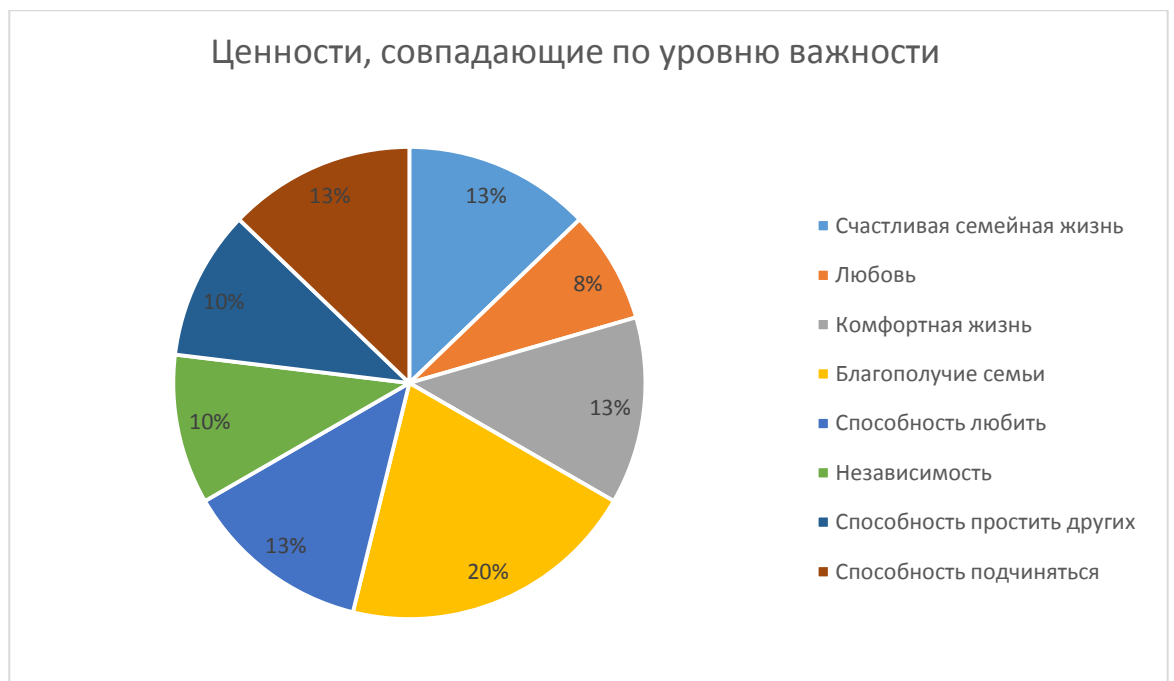


Рисунок 5 – Анализ ценностей, расположенных на одинаковом уровне важности у супругов и их родителей по опроснику «Ценностные ориентации»

На рисунке мы можем видеть, что, в целом, все ценности то у одних родителей и супругов, то у других, находятся примерно на одном уровне важности, выделяется только ценность «Благополучие семьи», по которой результаты всех участников исследования лежат на высоких позициях. Каждая пара имеет хотя бы одну ценность, которая стоит по уровню важности на том же месте, что и у родителей. Кто-то из супругов, взял из родительской семьи способность любить и, как родители, поставил на первое место, а кто-то перенес в свою семью из родительской, низкий уровень ценности прощения других.

Третьей методикой исследования является тест «Опросник удовлетворенности браком» («ОУБ»), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко. Результаты представим ниже (таблица 5).

Таблица 5 – «Опросник удовлетворенности браком», результаты молодых супругов и их родителей

Супруги/родители	Степень удовлетворенности браком
1 пара	Значительная удовлетворенность/ полная удовлетворенность
2 пара	Значительная удовлетворенность/ полная удовлетворенность
3 пара	Частично удовлетворенность, частично неудовлетворенность/ частично удовлетворенность, частично неудовлетворенность
4 пара	Скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность/ скорее удовлетворенность, чем неудовлетворенность
5 пара	Значительная удовлетворенность/ значительная удовлетворенность
6 пара	Полная удовлетворенность/ полная удовлетворенность
7 пара	Полная удовлетворенность/ полная удовлетворенность
8 пара	Значительная удовлетворенность/ значительная удовлетворенность

Для большей наглядности отобразим соотношения удовлетворенности в диаграмме (рисунок 6).

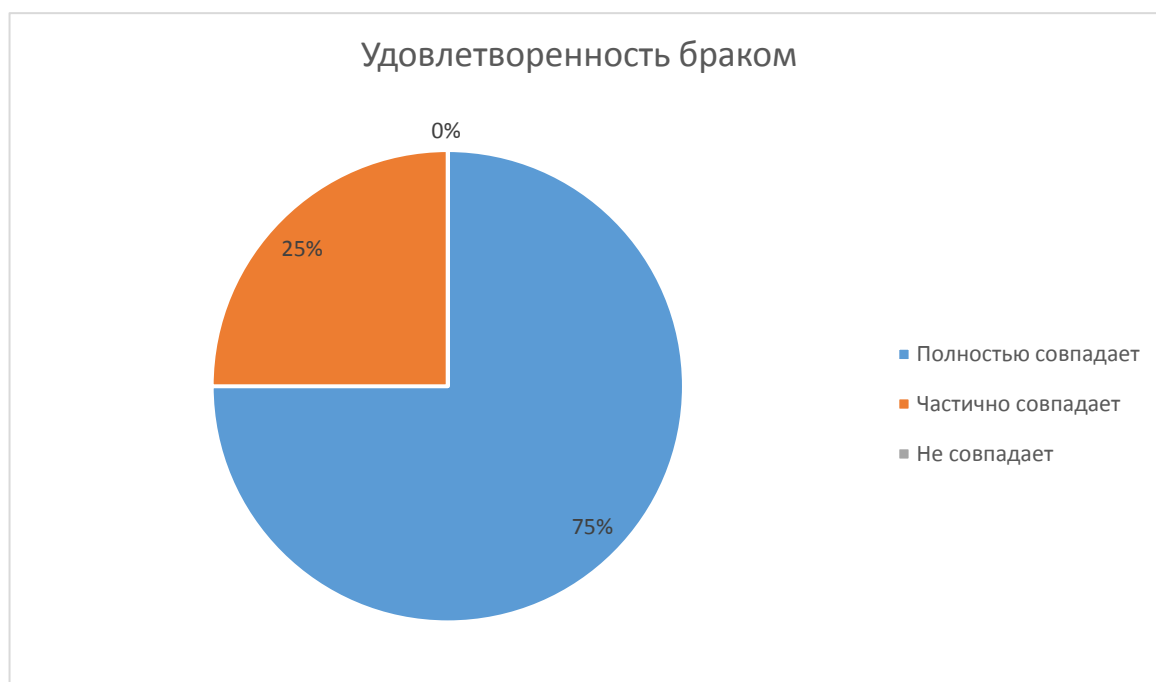


Рисунок 6 – Анализ результатов удовлетворенности браком супругов и родителями супругов по методике «Опросник удовлетворенности браком»

Таким образом, мы видим, что большой процент удовлетворенности браком молодых супругов зависит от удовлетворенности браком родителей супругов.

2.3 Разработка рекомендаций молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак

После вступления в брак супруги не перестают быть детьми своих родителей, поэтому у них есть желание продолжать общение с ними. Но не всегда такое общения проходит без негативных моментов, особенно, если родителей не устраивает выбор спутника жизни ребенка. Возможно, родители считают, что их дочь неправильно строит быт в собственной семье и хотят научить, как действовать правильно. Если такая помощь не навязывается старшим поколением, то не вызывает отрицательных эмоций, и дети выражают благодарность за объяснение нюансов совместной жизни. Одна, чаще ситуация бывает обратной, дети знают, как хотят строить отношения и быт в своей семье, а родители навязывают им свои правила. Так как же поддерживать общение с родителями, чтобы они не провоцировали конфликты между молодыми супругами?

Для этого был разработан ряд рекомендации молодым супругам.

- старайтесь не рассказывать родственникам о каждом промахе партнера. Таким образом, вы не будете акцентировать их внимание на недостатках партнера, что может усугублять ситуацию, если родители изначально против вашего выбора. К тому же, рано или поздно вы помиритесь, и забудете эту ситуацию, а родители будут долго хранить ее в памяти;
- старайтесь рассказывать родителям больше положительной информации о своем партнере. Расскажите, как он сделал вам сюрприз и подарил цветы, о том, как он о вас заботится;

- если вам очень хочется пожаловаться на мужа или жену, старайтесь уравнивать эту информацию позитивными моментами вашей совместной жизни, чтобы родители видели человека в целом, а не только его отрицательные черты;
- старайтесь сохранить и поддерживать доброжелательность при общении с родителями партнера;
- обретите финансовую независимость от родителей. Теперь вы отдельная ячейка общества и вам стоит самостоятельно решать свои финансовые вопросы;
- благодарите родителей за желание вам помочь с семейными проблемами, но настаивайте на собственном решении;
- в случае, когда вы решаете, что вам необходима помощь родителей, следует обсудить, на каких условиях вы готовы ее принять;
- при совместном проживании молодой семьи с родителями одного из партнеров, стоит разделить домашние обязанности, либо разделить территорию, на которой каждое поколение будет делать то, что считает нужным;
- стоит обсудить с супругом правила совместной жизни, которые будут устраивать именно вашу семью. В таком случае, если родитель будет критиковать вашу совместную жизнь, вы будете уверены в том, как хотите жить и подобные заявления не будут провоцировать конфликт с партнером.

Подводя итог проведенному исследованию, можно сказать, что отношения молодых супругов, их ценности и поведение в браке и удовлетворенность им во многом зависят от того, какой пример им транслировался в родительской семье. Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза нашла своё подтверждение. Так, мы можем утверждать, что родительская семья закладывает в будущего семьянина определенный стиль поведения в браке, формирует его ценностные ориентации.

Заключение

Молодая семья – это супруги, состоящие в браке менее трех лет и один из супругов, еще не достиг возраста 30 лет. Семья имеет свою структуру, функции и типы. Относительно выполняемых ей функций, и, в зависимости от структуры семьи она делится на разные типы семьи по различию в составе семьи и по функциональным особенностям семьи, качеству семейной жизни.

Родители в силу своих собственных травм и ошибок молодости внушают детям установки, которые, по их мнению, должны уберечь от травмирующего опыта.

Поведение в браке закладывается еще в детском возрасте при усвоении родительских ролей и формируется окончательно в процессе взросления ребенка, когда родители внушают ему все больше установок на счет противоположного пола.

Со вступлением выросшего ребенка в брак, влияние родителей не заканчивается, они продолжают прямо или косвенно участвовать во взаимоотношениях молодой семьи. Ситуация обостряется, если молодые супруги живут на территории родителей вместе с ними.

Во второй главе выпускной квалификационной работы с целью изучения особенностей родительской семьи и ее влияния на построение взаимоотношений молодой семьи, было проведено эмпирическое исследование.

Эмпирическое исследование происходило среди учителей МАОУ «Панковская СОШ» и магистров НовГУ имени Ярослава Мудрого. В исследовании приняли участие испытуемые от 23 до 27 лет – молодые супруги и их родители в возрасте от 45 до 58 лет в количестве 40 человек: 8 супружеских пар и 24 родителей. Все молодые супруги состоят в официальном браке от 2 месяцев до 3 лет.

Для диагностики особенностей родительской семьи и ее влияния на взаимоотношения молодых супругов были использованы следующие методики:

- опросник «Шкала семейного окружения» («ШСО»), адаптация С.Ю. Куприянова;
- методика «Ценностные ориентации» М. Микич;
- тест «Опросник удовлетворенности браком» («ОУБ»), В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что наша гипотеза нашла своё подтверждение. Так, мы можем утверждать, что родительская семья закладывает в будущего семьянина определенный стиль поведения в браке, формирует его ценностные ориентации.

Были разработаны рекомендации молодым супругам о взаимодействии с родителями после вступления в брак.

Для продолжения комфортного взаимодействия между поколениями молодым супругам лучше жить отдельно от родителей и не зависеть от них экономически.

Если все же пришлось жить на одной территории, следует договориться о том, кто и что будет делать в быту, либо разделить территорию, на которой каждый будет жить так, как считает нужным.

Список используемой литературы

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М. : Акад. Проект. 2007. 232 с.
2. Андреева Т. В. Семейная психология: учеб. пособие. СПб. : Речь, 2004. 244 с.
3. Артамонова Е. И., Екжанова Е. В., Зырянова Е. В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Издательский центр "Академия". 2006. 192 с.
4. Ахметжанова Г. В. Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: электрон. учеб. метод. пособие / Г. В. Ахметжанова ; ТГУ ; Гуманит. пед. ин-т ; каф. "Педагогика и методики преподавания". Тольятти: ТГУ, 2015. 40 с.
5. Батюта М. Б. Возрастная психология: учеб. пособие. М. : Логос, 2016. 306 с.
6. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. СПб. : Братство, 1992. 223 с.
7. Бодалев А. А. Популярная психология для родителей. М. : Педагогика, 1988. 253 с.
8. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб. : Питер, 2011. 378 с.
9. Владиславский В. З. Все начинается с детства. Минск : Вышэйш. шк., 1989. 188 с.
10. Дементий Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие. Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2014. 100 с.
11. Дерябина Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. 158 с.

12. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей: Медико-психол. аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. 2-е изд., перераб. и доп. Л. : Медицина : Ленингр. отделение, 1988. 155с.
13. Зайцева Т. В. Факторы и условия супружеской удовлетворенности браком: диллема двойной идентичности. Семейная психология и семейная терапия. М. : 2007. № 1. С. 3–13
14. Кабакова М. П. Психология семьи и брака: учебное пособие. Алма-аты : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 212 с.
15. Ключко В. Е. Самореализация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). Томск : Томский Государственный Университет, 2005. 174 с.
16. Колесов Д. В. Беседы о половом воспитании. М. : Педагогика, 1986. 160 с.
17. Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие. М. : Евразийский открытый институт, 2010. 64 с.
18. Королева Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 99 с.
19. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для вузов М. : Акад. Проект, 2015. 420 с.
20. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Издательский центр Академия, 2000. 232 с.
21. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л. : Медицина: Ленингр. отделение, 1983. 255 с.

22. Малкина-Пых И. Г. Семейная терапия: справочник практического психолога. М. : Эксмо, 2008. 990 с.
23. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник. М. : Юрайт, 2010. 460 с.
24. Першина Л. А. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. М. : Акад. Проект: АльмаМатер, 2016. 255 с.
25. Платонов К. К. Система психологии и теория отражения. М. : Наука, 1982. 309 с.
26. Пучкова Г. В. Теоретические основы психологического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие. Тольятти : ТГУ, 2013. 183 с.
27. Рокич М. Методика "Ценностные ориентации" Большая энциклопедия психологических тестов. М. : Эксмо, 2009. С. 26–28.
28. Сатир В. Семейная терапия, практическое М. : «Институт общегуманитарных исследований», 2018. 184 с.
29. Соловьев Н. Я. Брак и семья сегодня. Вильнюс. : Минтис, 1997. 256 с.
30. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие. Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. 182 с.
31. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии: учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2017. 926 с.
32. Шнейдер Л. Б. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия: учеб. метод. пособие:. М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2014. 710 с.