

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно–педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) специализации)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе занимательного материала

Студент

З.Ф. Арабова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Выпускную квалификационную работу выполнила: Арапова З.Ф.

Тема работы: Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на основе занимательного материала.

Цель исследования – выявление и обоснование эффективности применения занимательного материала на уроках в начальных классах для развития познавательных универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся при условии индивидуального подхода и использования различных форм работы на разных этапах урока.

Объектом исследования является процесс развития познавательных УУД у детей младшего школьного возраста в ходе обучения.

Предметом исследования является использование занимательного материала на уроках в начальной школе в качестве средства для развития познавательных УУД.

Краткие выводы по работе: в результате проведенного исследования получила подтверждение гипотеза о том, что применение занимательного материала на уроках для развития познавательных УУД младших школьников будет эффективным, если: осуществляется учет индивидуальных особенностей младших школьников; используется занимательный материал на разных этапах уроков; применяются различные формы работы при использовании занимательного материала на уроках.

Практическая значимость исследования: результаты исследования по использованию занимательного материала, который способствует развитию познавательных УУД, могут быть использованы в практике обучения и воспитания младших школьников учителями в начальных классах.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы из 40 источника и 5 приложений.

Общий объем работы без приложений 46 страниц, в том числе таблиц – 6, рисунков – 4.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	7
1.1 Сущность познавательных универсальных учебных действий младших школьников, уровни их развития	7
1.2 Занимательный материал как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	14
Глава 2 Опыт-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с помощью занимательного материала.....	21
2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников	21
2.2 Организация работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников с помощью занимательного материала	29
2.3 Оценка результатов работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников	35
Заключение	41
Список используемой литературы	43
Приложение А Анкетирование А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».....	47
Приложение Б Методика А. В. Полипенко «Выделение существенных признаков»	48
Приложение В Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на констатирующем этапе.....	50
Приложение Г Конспекты самостоятельно проведенных уроков	51
Приложение Д Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе.....	59

Введение

Актуальность исследования. В современном обществе существует потребность в мыслящих, инициативных и творческих выпускниках школы, обладающих широким кругозором и прочными знаниями. Школе в таких условиях, с учетом модернизации системы образования, приходится искать возможные пути, позволяющие выполнять данный заказ общества.

В связи с этим, актуальной остается проблема развития у детей младшего школьного возраста, который является важным периодом в жизни человека, познавательных универсальных учебных действий (УУД).

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования говорится, что «познавательные УУД являются умственными действиями, которые направлены на планирование, осуществление, а также анализ познавательной деятельности и управление ею на основе таких способов, какие используются в рамках учебной деятельности, а также при решении различных проблем в конкретных жизненных ситуациях и получены при изучении учебных предметов».

Познавательная деятельность школьников направлена на успешное усвоение информации и формирование необходимых навыков.

Учитывая особенности младшего школьного возраста, как сенситивного периода в усвоении знаний, является необходимым создание психолого-педагогических условий для развития познавательных УУД, что считается важным для подготовки к дальнейшему обучению.

Для того, чтобы обучение и воспитание содействовало становлению личности, нужно «разбудить» в ребенке познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и, которая лежит в основе развития познавательных УУД.

Познавательная потребность не является врожденным качеством, а развивается в результате воспитания и может стать средством

педагогического воздействия, в частности, средством по развитию у младших школьников познавательных УУД.

Познавательная активность, вызванная занимательным материалом, создает условия для запоминания, повторения, закрепления или усвоения нужной информации, вызывает активизацию психических процессов и функций детей.

Помимо этого, благодаря занимательному материалу знания используются в новых ситуациях, вносится разнообразие и интерес в обычный учебный процесс. Все это еще раз подтверждает актуальность темы исследования.

Объектом исследования является процесс развития у младших школьников познавательных УУД в ходе обучения.

Предмет исследования: применение занимательного материала на уроках в начальной школе как средства развития познавательных УУД.

Целью исследования является выявление и обоснование эффективности применения занимательного материала на уроках в начальных классах для развития познавательных УУД у обучающихся при условии индивидуального подхода и использования различных форм работы на разных этапах урока.

Гипотеза исследования: применение занимательного материала на уроках для развития у младших школьников познавательных УУД будет эффективным, если:

- осуществляется учет индивидуальных особенностей младших школьников;
- используется занимательный материал на разных этапах уроков;
- применяются различные формы работы при использовании занимательного материала на уроках.

В соответствии с целью исследования были поставлены задачи:

- раскрыть сущность познавательных УУД младших школьников;

- определить уровни развития познавательных УУД младших школьников;
- рассмотреть занимательный материал в качестве средства развития познавательных УУД младших школьников;
- экспериментальным путем проверить эффективность использования занимательного материала как средства развития познавательных УУД младших школьников.

База исследования: средняя общеобразовательная школа п.Сосновка Белоярского района. В исследовании приняли участие 25 учащихся 4 класса.

Для решения задач были применены методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, обобщение научных знаний по исследуемой проблеме;
- эмпирические: педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование по Методике А.А. Горчинской (оценка познавательной активности младшего школьника), Методика А. В. Полипенко «Выделение существенных признаков» (определение уровня познавательных УУД младших школьников), Методика Э.Ф. Замбацвявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (определение уровня познавательных УУД младших школьников).

Практическая значимость исследования. Результаты исследования по использованию занимательного материала, который способствует развитию познавательных УУД, могут быть применены в практике обучения и воспитания младших школьников учителями в начальных классах.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложения.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

1.1 Сущность познавательных универсальных учебных действий младших школьников, уровни их развития

Познавательные УУД – это инструменты мышления, деятельности, самопознания или общения, благодаря которым цели ставятся и достигаются, в том числе происходят совместные действия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования дано определение УУД, как: «способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию, посредством сознательного и активного распространения нового социального опыта, совокупности различных способов, с помощью которых учащиеся предпринимают шаги для обеспечения своей культурной идентичности, социальной компетентности, социальной толерантности, способности самостоятельно усваивать новые знания и навыки, включая организацию данного процесса».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основной образовательной программой начального общего образования различают следующие виды УУД [1]:

- личностные – направлены на ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;
- регулятивные – обеспечивают учеников организацией их образовательной деятельности;
- познавательные предполагают включение: общей, учебной, логической деятельности, а также постановки и решения проблем;

– коммуникативные – предусматривают компетентность и учитывание позиции других; умение слушать и участвовать в диалоге; обсуждение общих проблем; умение интегрироваться в группу, налаживать взаимодействие и сотрудничество со своими сверстниками и взрослыми.

Успешное обучение в начальной школе предполагает формирование познавательных УУД: общих, образовательных, логических, а также постановки задач и проблем [18, с.43].

Общеучебные УУД направлены на развитие: выбора самостоятельных и познавательных целей, формы; поиска и выделения необходимой информации; применения различных методов поиска информации; знаково-символического моделирования – преобразования объекта в модель с существенными характеристиками (пространственной или графически-символической) и преобразования модели для выявления общих закономерностей; способности к структурированию информации; способности строить речевые фразы устной и письменной речи; выбора наиболее эффективных способов решения проблем; контроля и оценки процесса и результатов деятельности; смыслового чтения; извлечения информации из текстов разного жанра; определения первичной и вторичной информации; свободной ориентации и восприятия текста разных стилей; понимания и адекватной оценки языка средств массовой информации; постановки и формирования проблем, создания алгоритма деятельности при решении творческих и поисковых задач.

Логические УУД предполагают формирование: анализа объектов для выявления признаков; синтеза, заполнения недостающих элементов; выбора центров и критериев для сравнения, сериализации и классификации объектов; обобщения концепций, совокупности результатов; способности устанавливать причинно-следственные связи; способности выстраивать логическую цепочку рассуждений; доказательства и подтверждения.

Постановка проблем и их решение предполагает: постановку проблемы; создание способов решения творческих и поисковых задач.

По словам Н.А. Федосовой, «познавательные УУД – это система способов обучения, построения процесса, самостоятельного исследования и набор операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации» [37, С.7].

Н.А. Федосова показала, что «формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся невозможно без развития мышления, которое становится все более гибким и сложным в младшем школьном возрасте. Образовательная деятельность позволяет решать важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование образовательных стимулов, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также освоение методов продуктивных навыков и воспитательной работы, умения учиться» [37, с.8].

Общая познавательная образовательная деятельность направлена на успешное усвоение информации, развитие навыков и компетенций в любых предметных областях.

Младший школьный возраст, по мнению Л.И. Божович «характеризуется замедлением физического развития и усилением активности в развитии интеллекта, психики. Рост школьника приостанавливается – вся энергия уходит на обучение, формирование личности, становление характера» [9, С.79].

Н.Ф. Виноградова считает, что «развитие познавательных универсальных учебных действий (УУД) является основной задачей современного образования, которая способствует обеспечению способности младших школьников к обучению. Их следует научить самостоятельно устанавливать учебные задачи, произвольно строить речевые высказывания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, выполнять анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, построение логики

и доказательств и так далее. Все это относится к блоку познавательных универсальных учебных действий» [33, С.16].

Демидова Т.Е. считает, что «для эффективного развития общих познавательных действий у младших школьников необходимо соблюдение определенных условий» [13, с.45].

По мнению Демидовой Т.Е., «следует применять проблемные задачи, диалоги, работу с текстами. На занятиях нужно использовать информационно-коммуникационные технологии: учебники, методические материалы, справочники и т.д. На уроке требуется создание проблемных ситуаций для освоения системы активных умственных действий. В процессе обучения главное – вызвать какую-нибудь небольшую проблему у учащихся в классе и попытаться ответить на вопрос вместе с ними. Также необходимо обеспечить применение практического опыта к учащимся, опыта выполнения практических заданий в школе или дома. Можно проводить уроки взаимного обучения. Работа в парах способствует развитию познавательных навыков детей, а также развитию коммуникативных навыков. Возможно применение дидактических игр, направленных на обучение и познавательную активность детей» [13, с.51].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что перечисленные педагогические условия помогают выполнять требования к реализации ФГОС НОО.

Развитие познавательных УУД, как универсальных способов действия, происходит в несколько этапов [24, С.530].

Первоначально, учитель предлагает задание, которое требует использования конкретного метода действий, которым учащиеся еще не владеют, и они выполняют его на основе образца.

Затем учитель не дает образца действия, а направляет вопросами: «зачем это делается? Что получится в результате? Что надо сделать?» На этом этапе педагог называет подход, помогая учащимся понять основные действия и цель. Результатом является реализуемое образовательное

действие, основанное на метапредметном подходе, по наводящим вопросам преподавателя.

После этого, преподаватели ставят перед учащимися учебную задачу и предлагают им действовать в известном подходе к ее решению. Дети учатся видеть в конкретной задаче общие закономерности применения метода.

Затем учитель ставит задачу обучения и предлагает найти метод реализации.

Развитие познавательных навыков начинается в начальной школе и заканчивается в основном звене в школе [3, с.39].

Создание условий для развития познавательных навыков развивает у учащихся способности к учению, помогает стать независимыми в учебной деятельности и в жизни [16, с.532].

На развитие познавательных УУД влияет индивидуальность каждого ученика, которая обусловлена его жизнедеятельностью, приобретенным опытом от разнообразной предметной деятельности, а также общение, влияние условий в семье, влияние средств массовой информации и др.

В одном классе развитие познавательных УУД у каждого из школьников может иметь разный как уровень развития так и различный характер их проявления, который, прежде всего, обусловлен различным опытом и путями индивидуального развития.

Отчетливый показатель развития познавательных УУД заключается в активном оперировании приобретенным багажом умений и знаний. Также одним довольно ценным показателем интеллектуальной активности учащегося является его стремление поделиться с одноклассниками или учителем новой информацией, которая получена из различного рода источников, находящихся на пределах обучения.

Итак, можно сказать о том, что первым и основным параметром развития познавательных УУД, который способен обнаружить преподаватель, не прилагая усилий, является – интеллектуальная активность

ученика, к которой в совокупности собираются все способности к познавательной деятельности.

Иным параметром показателей, согласно которым учитель сможет судить о развитии познавательных УУД школьника, является эмоционально благополучный фон познавательной деятельности [10, С.83].

Все накопленные способы как познавательной, так и практической деятельности, трансформируются в ходе обучения.

По мнению Н. Ф. Талызиной, существует два способа активизации познавательной деятельности: экстенсивный и интенсивный. Кроме того, конечной целью этих путей является подготовка образованного, нравственного, творческого, социально активного, саморазвивающегося человека как личности. Поскольку основной смыслообразующий фактор в начале познавательной деятельности заложен во внутренних мотивациях ребенка младшего школьного возраста, педагог должен не только информировать учащихся об определенном объеме информации (экстенсивный путь), но и в развитии стойкого познавательного интереса, а также творческого отношения, стремлений к самостоятельным открытиям и приумножению знаний и умений (интенсивный путь) [31, С.84].

Младшие школьники имеют разный уровень развития познавательных УУД [38, С.108].

Школьники нулевого уровня пассивно включаются в образовательную деятельность. Дети ждут от учителя постоянного давления. У них нет стремления к самостоятельной деятельности, в связи с чем, они не приступают к выполнению задания без помощи учителя или одноклассников. Младшие школьники на этом уровне получают низкие оценки по учебным предметам.

Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок проявляет активность только в отношении тех образовательных установок, которые связаны с новыми методами обучения или интересным содержанием урока. Школьники с данным уровнем включаются в работу довольно охотно, но в

случае ошибок или трудностей легко отступают. Время от времени они используют подсказки, готовые ответы, т.е. образцы. Часто эти дети имеют хорошие оценки лишь по конкретным предметам, в соответствии с интересом.

Средний уровень более всего распространен среди учеников. Главная особенность этих школьников заключается в том, что они всегда готовы сами понимать то, что изучают, и находить решения проблем. Такие дети систематичны в выполнении учебных заданий, но, несмотря на это, они привыкли к ограничению рамками. Это значит, что им не свойственен поиск новых, нестандартных решений на занятиях.

Высокий уровень отличается тем, ребенок постоянно готов к учебной деятельности, глубоко вникает в суть всех явлений, всегда ищет новый способ решения проблем. Дети с высшим уровнем доводят дело до конца, они целеустремленные, творческие личности. Они, как правило, круглые отличники.

Познавательные УУД учащихся являются важным фактором совершенствования и, в то же время, являются признаком эффективности и результативности образовательного процесса, так как подталкивают ребенка к самостоятельности, направляют на поисково-творческий подход, способствуют самообразованию.

Очень важно, чтобы ученики на каждом уроке переживали радостное открытие для формирования веры в свои силы. И благодаря работе учителя со способами активизации учебной деятельности обучающиеся смогут получать знания интересным путем. Такие уроки проходят динамично и даже эмоционально, тем самым способствуя эффективному запоминанию и усвоению пройденного материала.

Школа России на современном этапе переживает этап модернизации образования. Преобразования затрагивают жизненные ориентиры и образовательные цели, а также планируемые результаты.

В связи с этим, обучение необходимо и следует строить с обязательным учетом непосредственных интересов и возможных дальнейших планов учеников, ведь в будущей жизни они должны будут ощущать себя достаточно успешными и компетентными.

1.2 Занимательный материал как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Высокие показатели системы стимулирования развития у детей младшего школьного возраста познавательных УУД зависят от осуществления конкретного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе обучения детей. Процесс организации педагогических условий касающихся формирования познавательных УУД у школьников может быть эффективен, когда вся организация такого процесса строится с учетом возрастных его особенностей, а также позволяет при этом учитывать их индивидуальные особенности.

Развитие познавательных УУД в методологическом плане требует системного подхода к их формированию, взаимодействия педагогических влияний на мотивационное поле личности. Для успешного обучения младшим школьникам необходимо развитие познавательных УУД по всем областям знаний и видам деятельности [18, С.62].

Следовательно, для процесса развития у младших школьников познавательных УУД необходимо обеспечение благоприятных условий для развития личности ребенка, который выступает в роли субъекта индивидуальной деятельности. Поддержка в развитии познавательной активности, состоит из поиска, осмысления, реализации и развитии любознательности, исследовательского поведения. Средства, направленные на развитие познавательных УУД у обучающихся оказывают большое

влияние на успешное приобретение знаний и умений в процессе обучения. Именно поэтому, необходимо тщательно осуществлять отбор средств обучения.

Известны различные представления о значении занимательности в образовательном процессе.

По словам М.А. Данилова, «занимательный материал побуждает учащихся к учебе». Б.П. Есипов считает, что «занимательный материал активизирует учебную деятельность». Н.И. Гамбург считает, что «использование занимательного материала – улучшит качество образования». Г.И. Щукина считает, что «занимательный материал является важным стимулом для пробуждения интереса». В.И. Пискунова предложила «ввести занимательный материал в учебный процесс, чтобы эмоционально стимулировать обучение» [40, с.71].

Что объединяет эти методы, так это положительное влияние применения занимательных заданий, в целом, на процесс обучения.

Введение занимательных заданий в некоторые элементы урока (методы представления учебного материала, свойства конкретной информации и задачи, связанные с учебным материалом, а иногда и организация учебного процесса), которые могут быть замечены учащимися в необычном, удивительном, неожиданном интересе к теме и способствуют созданию позитивной эмоциональной обстановке в процессе обучения.

Стоит отметить, что занимательность является внешним фактором, который обеспечивает полный успех деятельности и позволяет избавиться от апатии, что существенно для достижения цели активизации умственной деятельности ученика.

В практике обучения существует довольно много видов занимательных заданий и работ. Для учителя сам по себе выбор занимательного материала является творческой задачей, так как необходимо найти задачу, которая должна соответствовать ряду критериев, а именно: быть практичной и полезной для учеников; быть связанной со школьной жизнью; вызывать

интерес; максимально способствовать достижению целей обучения. Если ученики привыкли работать творчески, то сначала следует постепенно вводить простые упражнения, затем все более сложные задания.

Различные виды занимательного материала могут быть использованы в разное время на уроке.

Первый вид занимательного материала: занимательные задания, упражнения, вопросы. Основные элементы учебной задачи (подача, решение, анализ, ответ, вывод), что является необычным для учеников. Итак, занимательной задачей считается задача, включающая занимательные элементы либо в форме изложения задачи, либо в сюжете задачи, либо в способе решения, либо в сопроводительном материале к задаче. Иногда занимательность заключается в неожиданности решения проблемы или в выборе элементов игры при возникновении проблем и т.д.

Второй тип – это практическая работа занимательного характера. Практическую работу занимательного характера следует понимать как работу такого рода, в ходе которой ученик оказывается в необычной ситуации, когда нужно проявить смекалку, чтобы выполнить задание. Более того, практическая работа структурирована таким образом, что ее выполнение невозможно без хорошего знания учебного материала.

Третий тип – это дидактические игры. Познавательные игры, которые предназначены для систематизации идей, развития познавательных способностей. Благодаря игре дети понимают свое окружение. В начальной школе игра в сознании детей имеет одно из важнейших мест. Отход от традиционного построения на уроке и знакомство с сюжетом игры привлекает внимание всего класса. В игре дети оказываются в ситуациях, которые позволяют им критически оценивать свои знания в активной деятельности, вносить эту информацию в систему

По характеру уроков, усвоенных учащимися, навыкам и умениям в каждом отдельном случае все должно быть по-разному, учителя каждый раз по-разному используют занимательный материал. Однако, есть

дидактические приемы с точки зрения их подготовки и поведения. Процесс выполнения всевозможных занимательных упражнений осознается с точки зрения их природы [29, с.53].

Итак, можно сказать, что проблема организации учебной деятельности с применением занимательного материала пребывает еще на этапе разработки современных методов, приемов и направлений.

Школьный образовательный процесс состоит из нескольких этапов, включающих знакомство с новым материалом, закрепление и повторение, применение полученных знаний. Каждый этап предполагает применение разных творческих и воспроизводящих познавательных действий школьников [26, с.95].

Занимательный материал в работе с учащимися позволяет укреплять и повышать их познавательный интерес, развивать творческое мышление, а также индивидуальность каждого. Занимательные задания и репродуктивная деятельность школьников очень важны при повторении и закреплении ранее изученного материала. Но, несмотря на это, занимательный материал следует давать с осторожностью. Ребенок может испугаться занимательного задания, его необычной для школьников формулировки. Итак, следует начинать с довольно простых заданий, переходя постепенно к сложным [28, с.88].

Целью применения занимательного материала является не столько овладение школьниками учебного материала, сколько цель увеличения их самостоятельности и активности, развития у них творческого подхода при решении конкретных вопросов, развития их познавательных УУД.

Закрепление обусловлено своей спецификой где решаются такие задачи как: упрочнение и уточнение теоретических сведений, выработка определенных навыков, совершенствование и развитие как письменной так и устной речи школьников, развитие их способности мыслить.

Процессы развития у младших школьников познавательных УУД находят свое выражение при выполнении ими соответствующего характера работ.

Во время закрепления материала занимательные элементы в этих работах могут быть проявлены как при проведении теоретического анализа изученного материала, при сравнении и сопоставлении разных явлений между собой, компоновании материала и др., так и при непосредственных практических действиях преобразования объекта – замена одних конструкций и форм на другие, творческом дополнении предлагаемых конструкций и др. [29, С.164].

В деятельности школьников при выполнении занимательных заданий правомерно выделить в их составе три подгруппы которые заключаются в:

- заданиях по преобразованию объекта;
- многозначном практическом использовании;
- комбинированных заданиях.

В практике обучения задания на преобразование находят себе широкое применение. Это имеет отношение как к заданиям, которые связаны с изучением теоретического материала, а также к практического плана заданиям, которые направлены на выработку определенных навыков и умений.

Из заданий на преобразование, которые используются на закрепление теоретической части какой-либо темы, назвать можно такие, как ответы школьников на отдельно поставленные вопросы, обязывающие аргументации, требующие доказательств, раскрытие смысловых связей; написание развернутого плана по содержанию какой-либо изученной во время урока материала; последовательное и самостоятельное изложение материала изученного на уроке с выделением основных теоретических правил, положений; сопоставительные характеристики категорий и явлений.

Задания для многообразного практического применения предполагают, что нужно применять не только одно понятие или правило, а всю совокупность понятий и правил, не только изучаемых сейчас, но и тех, которые были изучены ранее.

При этом, целью использования занимательного материала является не столько овладение учебным материалом (хотя, несомненно, данная задача ими решается), сколько цели касающейся повышения самостоятельности и активности школьников, развития у них творческого подхода, инициативы к решению определенных вопросов; школьники учатся высказывать личную точку зрения, находить и определять способ своего действия [41, С.1777].

Занимательные задания на этапе закрепления материала позволяют укрепить познавательные УУД, что, само собой, создает базу с целью дальнейшего их развития.

Обязательным условием для овладения учащимися учебными навыками и умениями является планомерно организованное систематическое выполнение одних и тех же практических операций и действий.

За счет выполнения заданий в части применения изучаемого правила при меняющихся условиях выполнение школьниками отработанных операций усиливается, ускоряется, облегчается. Практическое действие при этом качественно изменяется и становится более совершенным. Для сосредоточений внимания, а также усилий школьников на выполнение иного и более сложного учебного действия должны быть созданы благоприятные условия.

Ценность занимательных упражнений заключается в том, что они требуют от учащихся использовать усваиваемый материал в новых сложных ситуациях, проявляя творческое отношение к процессу выполнения учебных заданий. Отработанное практическое действие приобретает свойство навыка. Оно при повторении и постоянстве конкретной части внешних условий выполняется быстро, легко и уверенно. Общая структура данных действий неизменна [32, С.43].

Опытные преподаватели готовят школьников к самостоятельному применению усвоенных ими знаний, навыков и умений в работах творческого характера планомерно и постепенно, учитывая их подготовленность и возрастные особенности [15, С.102].

Совершенствованию усвоенных школьником навыков и умений будет способствовать выполнение занимательных упражнений, материал которых по своему строению и тематике ему близок, а по содержанию доступен, связан с личным опытом ребенка, с личными его интересами и впечатлениями.

Таким образом, когда учащиеся выполняют задания в занимательной форме, они не только воспроизводят и совершенствуют приобретенные знания, навыки и умения, но и свободно применяют их в практической деятельности.

Выводы по первой главе:

На основе изучения и анализа литературы можно сделать следующие выводы:

- учеба в начальной школе – это фундамент, на котором строится дальнейшая деятельность человека;
- познавательные УУД – это действия, обеспечивающие развитие ключевых компетенций, которые составляют основу умения учиться, помогающие ставить и достигать цели, осуществлять в совместную деятельность;
- развитие любого учебного действия происходит в деятельности;
- создание учителями условий для поэтапного развития УУД развивает у учеников способность учиться, помогает быть самостоятельными в учебном процессе и в жизни;
- выполнение занимательных заданий способствует развитию и совершенствованию познавательных способностей.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с помощью занимательного материала

2.1 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Проанализировав теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы, была спланирована и проведена опытнo-экспериментальная работа.

Целью исследования является выявление особенностей развития у младших школьников познавательных УУД и их связь с применением занимательного материала на уроках.

Задачи исследования:

- подобрать методики в соответствии с целью исследования;
- провести исследование по подобранным методикам;
- обработать полученные результаты, сделать выводы.

В качестве базы исследования была выбрана Средняя общеобразовательная школа п. Сосновка Белоярского района.

В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 9-11 лет, учащиеся 4 класса.

Опытнo-экспериментальная работа включала три этапа:

- констатирующий;
- формирующий;
- контрольный.

На констатирующем этапе определялся инструментарий для исследования и проводилась диагностика сформированности познавательных УУД у младших школьников.

На формирующем этапе разрабатывалась система занимательных заданий для развития у младших школьников познавательных УУД и проводилась ее апробация по различным учебным дисциплинам.

Контрольный этап заключался в повторной диагностике сформированности познавательных УУД для оценки эффективности разработанной системы занимательных заданий.

Цель констатирующего этапа: определение уровня сформированности у детей младшего школьного возраста познавательных УУД.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- Подобрать диагностическую методику.
- Провести диагностику уровня сформированности познавательных УУД у детей младшего школьного возраста.
- Проанализировать результаты констатирующего этапа эксперимента.

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась в рамках учебного процесса.

Для решения задач исследования были выделены показатели сформированности познавательных УУД:

- умение следовать образцу, правилу, инструкции;
- анализ объектов для выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез (составление целого из частей, достраивание и восполнение недостающих компонентов);
- группировка предметов и их образов по заданным признакам;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждения;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Далее были определены соответствующие им диагностические методики (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Цель	Показатели	Методики
Оценка выраженности познавательной активности детей младшего школьного возраста	Уровень познавательной активности	Методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»
Выявление уровня развития познавательных УУД по операциям логического мышления	Умение выделять существенные признаки	Методика А.В. Полипенко «Выделение существенных признаков»
Выявление уровня развития познавательных УУД по операциям словесно-логического мышления	Умение выполнять логический выбор на основе индуктивного мышления и общей осведомленности. Способность к обобщению. Способность к умозаключению по аналогии.	Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»

Таким образом, для определения уровня познавательных УУД младших школьников были применены следующие диагностические методики:

- Методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника» (Приложение А)
- Методика А.В. Полипенко «Выделение существенных признаков» (Приложение Б).
- Методика Э.Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».

Целью применения методики А.А. Горчинской являлась оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Ученику была предоставлена стандартная анкета, состоящая из пяти вопросов, где ему было предложено выбрать один из предложенных ответов.

Уровень развития познавательной активности определяется по ответам учащихся – если он ответил от 3 до 5 вопросов:

- буквой «а» – высокий уровень познавательной активности,
- буквой «б» – средний уровень познавательной активности,
- буквой «в» – низкий уровень познавательной активности.

Цель методики Полипенко заключается в том, чтобы определить уровень развития работы логического мышления – операции выявления существенных характеристик.

Эта методика позволяет определить способности отделять существенные характеристики предметов и явлений от несущественных, выявлять закономерности и обобщать. Также, можно проанализировать последовательность рассуждений.

Один балл ставится за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово. Исходя из критериев оценивания определяется уровень: высокий, средний или низкий.

Целью методики Э.Ф. Замбацявичене является выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Методика включает 4 субтеста:

- 1-й субтест заключается в определении осведомленности. На этом этапе задача ученика – закончить предложение одним из приведенных слов, выполняя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.
- 2-й субтест заключается в выявлении способности к обобщению. Даны ряды, в каждом из которых по 5 слов, одно слово является лишним, его следует исключить. Если учащийся смог правильно объяснить, то ему ставится 1 балл, при ошибке – 0,5 балла. Если

испытуемый ошибся, ему предлагают подумать и ответить второй раз. После второй попытки за правильный ответ ставится 0,5 балла.

- 3-й субтест заключается в выявлении способности к умозаключению по аналогии. Подобрать из пяти слов, записанных под чертой, одно слово, которое наиболее подходит к слову «гвоздика», как слово «овощ» – к слову «огурец». За правильный ответ – 1 балл, за ответ после второй попытки – 0,5 балла.
- 4-й субтест заключается в выявлении способности к обобщению. Даны ряды, в каждом представлено по два слова, их задача найти подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Оценивается аналогично предыдущим субтестам.

Оценка результатов определяет уровень: высокий, средний или низкий.

Полученные результаты оценки уровня познавательной активности и выявления уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на констатирующем этапе приведены в Приложении В.

Анализ результатов оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской на констатирующем этапе

Уровень	Результаты по Методике А.А. Горчинской	
	чел.	%
высокий	4	16
средний	15	60
низкий	6	24

По данным таблицы общий уровень познавательной активности класса на констатирующем этапе – средний.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

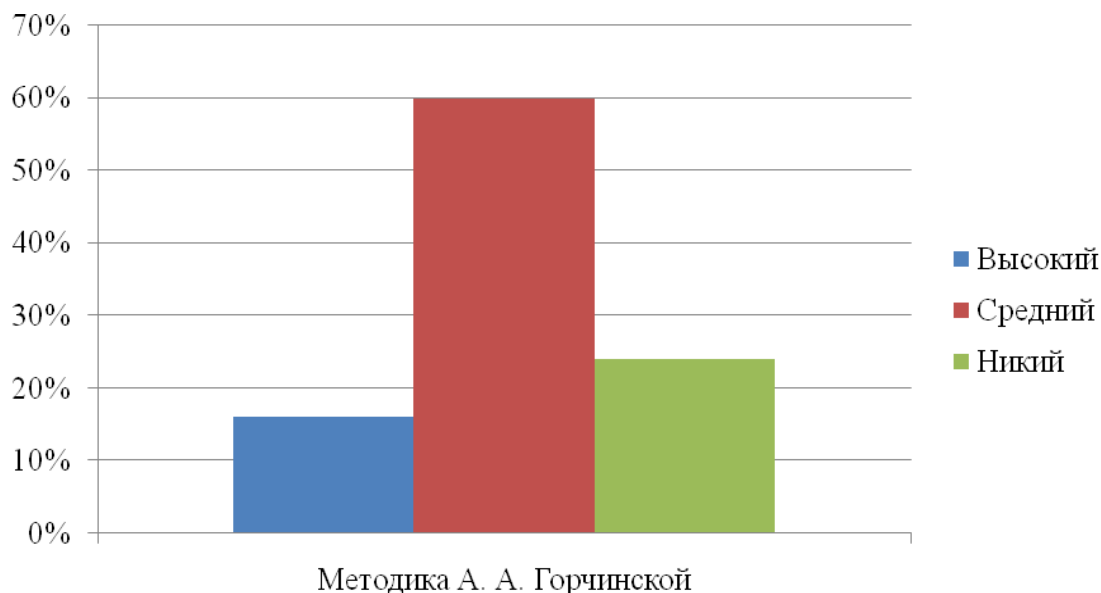


Рисунок 1 – Результаты оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской на констатирующем этапе

Анализ результатов показал, что 60% учащихся (15 чел.) имеет средний уровень познавательной активности, 24 % учеников (6 чел.) показали низкий уровень познавательной активности и только 16 % (4 чел.) – имеет высокий уровень.

Анализ сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на констатирующем этапе показан в таблице 3.

Таблица 3 – Анализ результатов выявления уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на констатирующем этапе

Уровень	Методика А. В. Полипенко		Методика Э.Ф. Замбацвицене	
	чел.	%	чел.	%
высокий	5	20	6	24

Продолжение таблицы 3

Уровень	Методика А. В. Полипенко		Методика Э.Ф. Замбацявичене	
	чел.	%	чел.	%
средний	9	36	7	28
низкий	11	44	12	48

В ходе проведения методики по выделению существенных признаков у некоторых учеников были трудности в 3 и 5 заданиях. Не все умеют отделять существенные признаки от несущественных. Дети выделяли частные, конкретно-ситуативные признаки, т.е. то, что казалось им более легким и бросающимся в глаза. Не все смогли продемонстрировать умение уловить абстрактное значение предоставленных слов.

В методике Э.Ф. Замбацявичене в первом субтесте многие допустили ошибки в 1, 7, 8 и 9 заданиях, т.к. эти задания требуют не только владения логическими операциями, но и знания конкретных предметов. Остальные задания затруднений не вызвали, что дает возможность говорить о достаточном словарном запасе и сформированности у них операции выделения существенных признаков.

Во втором субтесте наиболее сложными оказались 5, 7, 10 задания. Причины такие же, которые изложены выше. Остальные задания являются более информативными с точки зрения владения учащимися операций обобщения и сравнения.

Третий субтест был самым сложным. Дети хуже всего справились с ним. Результаты говорят о недостаточной сформированности умения делать заключения по аналогии.

В четвертом субтесте были ошибки в 5, 8, 9 заданиях. Они требовали навыков обобщения, подведения под понятие предметов и явлений, а также конкретных знаний окружающего мира.

По результатам диагностики можно сделать вывод, что общий уровень развития словесно-логического мышления – средний. Основные сложности были в первом и в третьем субтестах. Это говорит, что у младших школьников недостаточно развиты такие операции мышления, как осведомленность и классификация. Школьники испытывают трудности при дифференциации предметов и явлений (субтест 1), а также при умозаключениях по аналогии (субтест 3).

Полученные результаты наглядно представлены на рисунке 2.

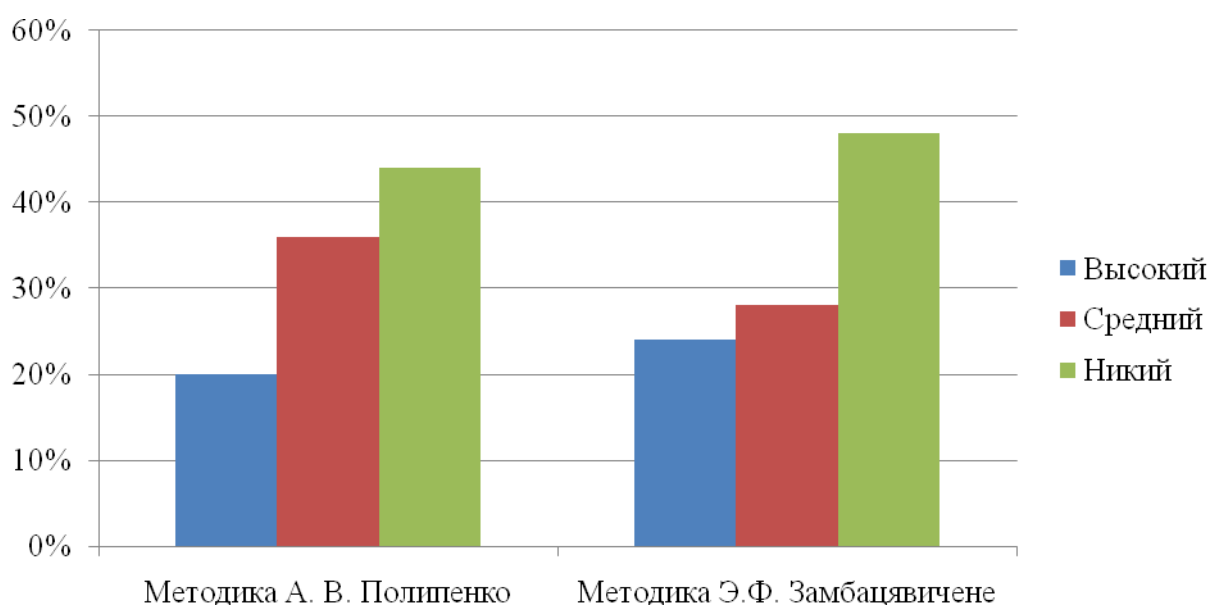


Рисунок 2 – Уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на констатирующем этапе

Таким образом, проведя анализ результатов диагностики, можно сделать вывод о преобладании у младших школьников низкого и среднего уровней развития познавательных УУД.

Необходимо разработать занимательные задания, которые направлены на повышение уровня развития познавательных УУД у младших школьников, и реализовать их на уроках.

2.2 Организация работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников с помощью занимательного материала

В настоящее время учителя стараются преобразовывать свои уроки в интересные и нестандартные формы. Для качественного результата учитель пополняет свои знания о способах активизации детей в учебной деятельности и проводит свои уроки разнообразно и увлекательно.

Чтобы учащимся хотелось получать знания и был интерес, надо подбирать разные формы и приемы в организации уроков, применять занимательный материал, развивающий познавательные УУД, а значит, способствующий повышению качества знаний.

Познавательные УУД развиваются особенно активно, если используется такая форма организации обучения, как занимательный материал. Именно этот способ накладывает ориентацию учителя на личностные возможности учащихся. Соответственно, на основную ступень выдвигается цель развития личности, а предметные знания и умения рассматриваются как средства их достижения.

При выполнении занимательных заданий у учащихся:

- формируются универсальные навыки учебной деятельности, что дает толчок к саморазвитию, к самореализации, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- возрастает объем знаний и расширяется кругозор в предметных областях;
- раскрывается творческий потенциал учащихся;
- происходит непроизвольное запоминание и усвоение учебного материала.

Учащийся должен быть подготовлен к тому, что он будет создавать, придумывать, находить оригинальные решения задач. Педагог обязан помочь

учащемуся узнать свои способности, показать ему результат его деятельности, перспективы роста.

Таким образом, можно утверждать, что активизация учебной деятельности с применением занимательного материала позволяет развивать навыки общения, дает импульс к творчеству. Занимательный материал, как способ активизации учебной деятельности, включает в себя разные приемы, которые могут заинтересовать каждого ребенка. Организация данного способа дает возможность всем учащимся проявить свои таланты и весь свой потенциал.

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать содержание экспериментальной работы для развития познавательных УУД у детей младшего школьного возраста с помощью занимательного материала.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

– разработать цикл уроков по развитию познавательных УУД у детей младшего школьного возраста с помощью занимательного материала;

а) Апробировать разработанные уроки в экспериментальной группе.

Для реализации цели и задач предусматривалось следование следующим принципам:

1) принцип опоры на познавательное развитие детей в онтогенезе при учете общих закономерностей формирования различных компонентов психической системы в период младшего школьного возраста в норме;

2) овладение главными закономерностями развития познавательных УУД на базе совершенствования навыков выполнения занимательных заданий;

3) реализация тесной взаимосвязи психических процессов в работе по развитию познавательных УУД.

В связи с этим, при учете возрастных особенностей учеников и результатов констатирующего исследования был разработан цикл уроков для 4 класса, где на каждом занятии использовались занимательные задания.

Эксперимент проводился с учащимися 4 класса в течение 2 недель. Уроки проходили согласно расписанию. Всего за время исследования было проведено 3 самостоятельных урока, конспекты которых представлены в Приложении Г.

Каждый урок состоял из трех этапов: формулирования темы и цели урока, устных высказываний и рефлексии собственной деятельности.

На каждом этапе делался акцент на формирование определенного компонента, также были включены и задания, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий.

Формулировка темы и цели урока направлена на обучение формулированию познавательной цели, а также оформлению своих высказываний в устной форме. Первоначально обсуждение происходит с помощью учителя, который направляет мысли учащихся в нужном направлении, подсказывает, задает наводящие вопросы, а, в дальнейшем, этот процесс должен осуществляться школьниками самостоятельно. Этот вид работы предназначен для развития общеучебных УУД, формулирования проблем, создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Групповая и парная работа на уроках способствовала лучшему настрою и сотрудничеству. Выполнение занимательных заданий было нацелено на формирование логических и общеучебных УУД.

На этапе рефлексии учащимся надо было оценить свою работу и одноклассников, с которыми они работали, что способствовало формированию общеучебных УУД, умению оценить процесс и результаты деятельности.

Примеры занимательных заданий, которые выполняли младшие школьники, и их краткая характеристика представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Занимательные задания

Предмет	Тип занимательного задания	Содержание	Формируемые познавательные УУД
2	3	4	5
Чтение	Инсценировка	Разработка сценария и участие детей в импровизированной постановке по фрагментам сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»: инсценировка сценки на болоте и сценки с лепестками	Общеучебные УУД: понимание текста, извлечение необходимой информации, построение речевого высказывания
Русский язык	Игра «Ассоциации»	Какие ассоциации появляются, когда произносите слово «Весна»? (существительные, прилагательные + существительные, глаголы + существительные, предложения) 3. Что мы применяли для определения слова весна? (слова, словосочетания, предложения). Что более точно, подробно объяснило смысл данного слова? Почему? (словосочетания и предложения). Что называет слово? (предмет, признак предмета, действие предмета). Что называет словосочетание? -То же, но более точно. Приведите примеры.	Логические УУД: обобщение, установление причинно-следственных связей

Продолжение таблицы 4

Предмет	Тип занимательного задания	Содержание	Формируемые познавательные УУД
2	3	4	5
Математика	Игра «Простая ромашка»	<p>а) Запишите трехзначные числа в лепестках ромашки так, чтобы каждое из них делилось на 3.</p> <p>б) Нарисуйте «простую ромашку» для числа 126. Сколько у нее будет лепестков?</p> <p>в) Можно ли нарисовать «простую ромашку» для числа 112? Обоснуйте ответ.</p> <p>г) Выберите какое-нибудь свое трехзначное число, нарисуйте для него «простую ромашку», если это возможно.</p>	<p>Логические УУД: построение логической цепочки рассуждений, доказательство</p>
Чтение	Сценическо-игровые упражнения	<p>Школьник в костюме рассказывает «о себе», опираясь на образ героя (мышка-норушка) в народной сказке «Теремок»</p>	<p>Общеучебные УУД: поиск информации в тексте, построение речевого высказывания, оценивание действий других</p>

Продолжение таблицы 4

Предмет	Тип занимательного задания	Содержание	Формируемые познавательные УУД
2	3	4	5
Русский язык	Занимательное списывание	<p>Задание: напишите на месте точек подходящие по смыслу слова. Тема - Русский язык</p> <p>1) Букву или часть слова, где возникает опасность ошибки, называют</p> <p>2) Раздел науки о языке, изучающий происхождение слов, называют...</p> <p>3)... – это слова, совпадающие по звучанию, но полностью расходящиеся по значению.</p> <p>4)... – это слова, противоположные по значению.</p> <p>5)... – это слова, совпадающие или близкие по значению.</p> <p>Учащиеся списывают предложения, последовательно вставляя слова: орфограмма, этимология, омонимы, антонимы, синонимы.</p>	Общеучебные УУД: понимание текста, извлечение необходимой информации
Математ ика	Кроссворд	Предлагается составить кроссворд на тему «Умножение», чтобы в нем были загаданы 5-10 слов (на выбор учащихся). Оформить необходимо в виде самостоятельного проекта. На уроке дети разгадывают кроссворды друг друга	Общеучебные УУД: способность структурировать информацию, умение добывать информацию от других, задавая вопросы
Русский язык	Реклама	Предлагается составить рекламное объявление с целью продажи картошки. При этом желательно, чтобы объявление было составлено в стихотворной форме	Общеучебные УУД: самостоятельное создание способов решения творческих задач

В ходе формирующего этапа эксперимента были сделаны наблюдения, показавшие, что младшие школьники научились:

- следовать образцу, правилу, инструкции;
- проводить анализ объектов с целью выделения требуемых признаков;
- составлять целое из частей и восполнять недостающие компоненты;
- группировать предметы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;
- создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.

В результате, занимательные задания позволили младшим школьникам самостоятельно решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями; дали возможность переносить знания и опыт из учебной ситуации в реальную; были психологически привлекательны; вносили оживление; акцентировали внимание на нужных моментах.

2.3 Оценка результатов работы по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников

На контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности программы по развитию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста посредством использования творческих заданий.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

- провести повторную диагностику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников;

– по результатам диагностики выявить эффективность разработанной программы развития познавательного интереса у младших школьников посредством творческих заданий.

Контрольная диагностика проводилась с использованием того же диагностического материала, что и в ходе констатирующего этапа эксперимента (диагностических методик А. А. Горчинской, А. В. Полипенко и Э.Ф. Замбацявичене).

Результаты оценки уровня познавательной активности и познавательных УУД младших школьников на контрольном этапе представлены в Приложении Д.

Анализ результатов оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской на контрольном этапе представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской на контрольном этапе

Уровень	Результаты по методике А.А. Горчинской	
	чел.	%
высокий	8	32
средний	15	60
низкий	2	8

По данным таблицы общий уровень познавательной активности класса на констатирующем этапе – средний.

На контрольном этапе диагностика по методике А.А. Горчинской дала следующие результаты:

- высокий уровень – 32 %;
- средний уровень – 60%;
- низкий уровень – 8%.

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

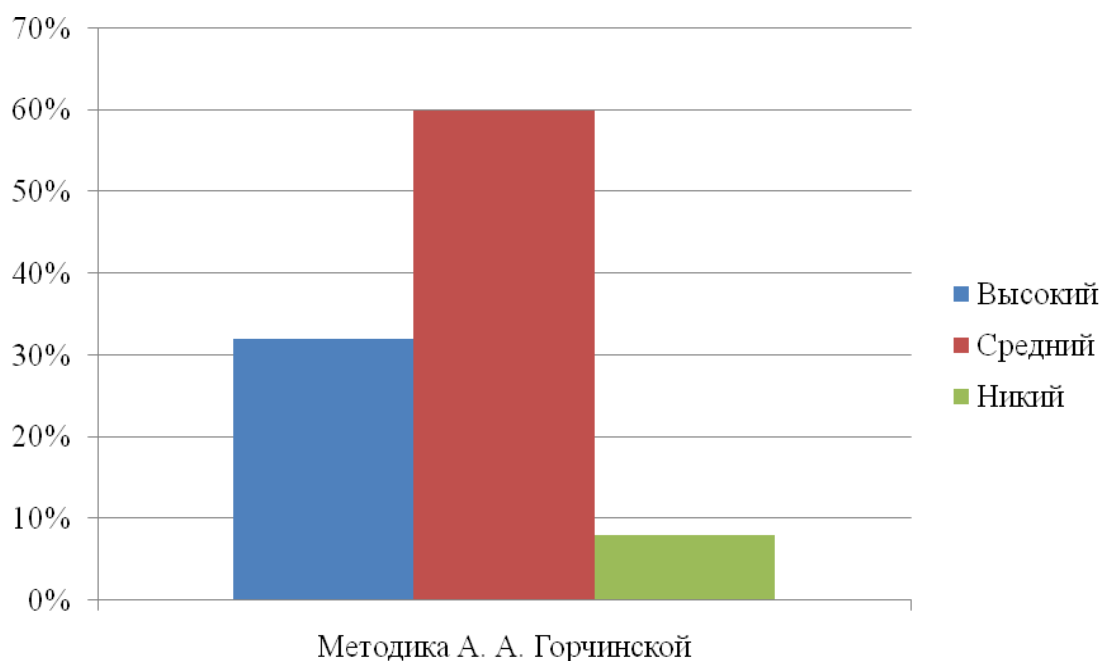


Рисунок 3 – Результаты оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской на контрольном этапе

Анализ результатов выявления уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на контрольном этапе приведен в таблице 6.

Таблица 6 – Анализ результатов выявления уровня сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на контрольном этапе

Уровень	Методика А. В. Полипенко		Методика Э.Ф. Замбацвявичене	
	чел.	%	чел.	%
высокий	8	32	9	36

Продолжение таблицы 6

Уровень	Методика А. В. Полипенко		Методика Э.Ф. Замбацявичене	
	чел.	%	чел.	%
средний	12	48	11	44
низкий	5	20	5	20

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

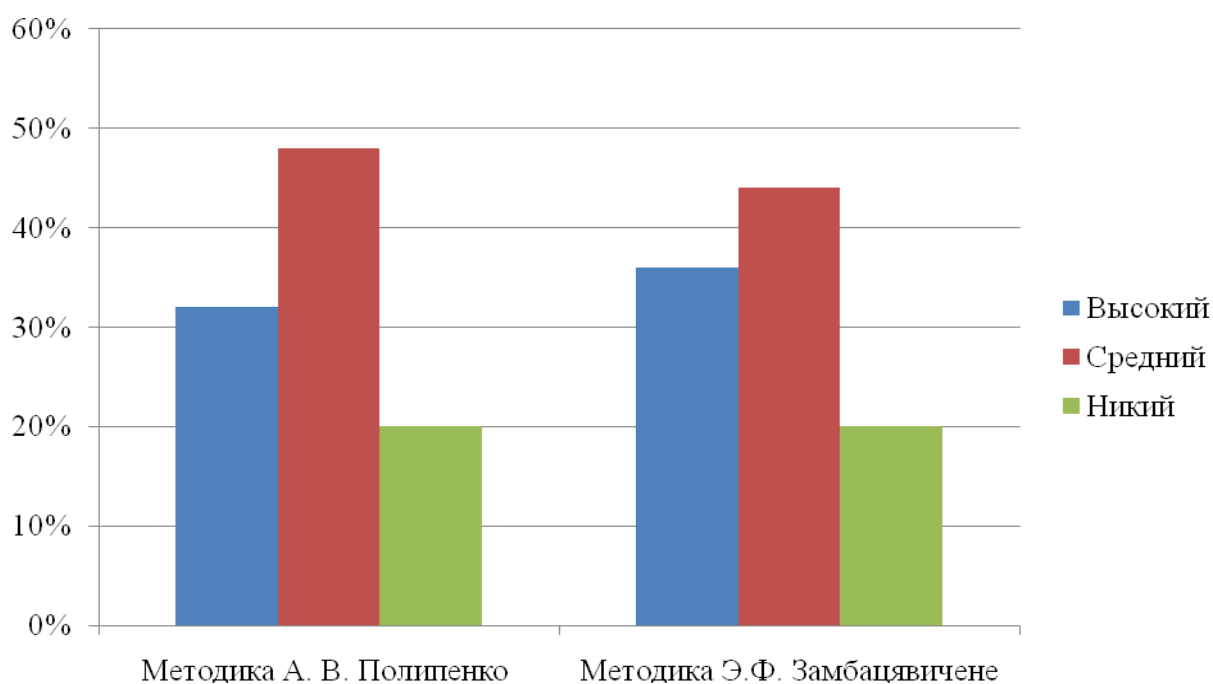


Рисунок 4 – Уровень сформированности познавательных УУД у учащихся 4 класса на контрольном этапе

Анализ результатов диагностики уровня развития познавательных УУД у детей младшего школьного возраста на констатирующем и контрольном этапах, можно сделать вывод о том, что:

- количество младших школьников с низким уровнем по первой методике уменьшилось с 44 % до 20 %, по второй методике – с 48 % до 20 %.

- количество младших школьников со средним уровнем познавательных УУД по первой методике повысилось с 36 % до 48 %, по второй методике – с 28 % до 44 %.
- количество младших школьников с высоким уровнем познавательных УУД по первой методике повысилось на 12 %: с 20 % до 32 %, по второй методике с 24 % до 36 %.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности реализованных уроков с применением занимательных заданий для развития познавательных УУД у детей младшего школьного возраста. Можно отметить, что уровень познавательной активности и познавательных УУД младших школьников после применения занимательных заданий на уроках значительно вырос. Было выявлено расширение кругозора младших школьников и, соответственно, повышение уровня их успеваемости по предметам, в рамках которых использовались занимательные задания.

В ходе применения занимательного материала в процессе обучения на уроках у большинства школьников был отмечен рост познавательной активности. Появилось внимание у детей младшего школьного возраста к своим способностям, повысилась их успеваемость и улучшилось эмоциональное состояние.

Таким образом, использование занимательного материала на уроках необходимо в начальной школе, т.к. они являются стимулом в успешности обучения, уроки становятся желанными, а значит, способствуют развитию познавательных УУД и, как следствие, повышению успеваемости.

Следовательно, в ходе опытно-экспериментальной работы, эффективность занимательного материала в развитии познавательных УУД у детей младшего школьного возраста получила экспериментальное подтверждение.

Вывод по второй главе:

Для оценки уровня познавательных УУД младших школьников, разработки уроков и выбора наиболее подходящего занимательного материала для работы с младшими школьниками, было проведено исследование.

Анализ результатов диагностики сформированности познавательных УУД показал преобладание низкого и среднего уровней развития познавательных УУД у младших школьников, что обусловило необходимость разработки занимательных заданий, направленных на повышение уровня познавательных УУД.

В связи с этим, при учете возрастных особенностей учеников и результатов констатирующего исследования был разработан цикл уроков для 4 класса, где на каждом занятии использовались занимательные задания.

Уровень познавательных УУД младших школьников после применения занимательных заданий на уроках значительно вырос. Было выявлено расширение кругозора младших школьников и, соответственно, повышение уровня их успеваемости по предметам, в рамках которых использовались занимательные задания. В ходе применения занимательного материала в процессе обучения на уроках у большинства школьников был отмечен рост познавательной активности. Появилось внимание у детей младшего школьного возраста к своим способностям, повысилась их успеваемость и улучшилось эмоциональное состояние.

Итак, результаты исследования убеждают в эффективности организации и проведения занятий с использованием занимательного материала в качестве средства развития познавательных УУД.

Заключение

Целью выпускной квалификационной работы было выявление и обоснование эффективности применения занимательного материала на уроках в начальных классах для развития познавательных УУД у обучающихся при условии индивидуального подхода и использования различных форм работы на разных этапах урока.

В соответствии с целью решены следующие задачи:

- раскрыта сущность познавательных УУД младших школьников;
- определены уровни развития познавательных УУД младших школьников;
- рассмотрен занимательный материал как средство развития познавательных УУД младших школьников;
- экспериментальным путем проверена эффективность использования занимательного материала как средства развития познавательных УУД младших школьников.

На основе изучения и анализа литературы можно сделать следующие выводы:

- обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека;
- познавательные УУД – это действия, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, которые помогают ставить цели и достигать их, включаться в совместную деятельность;
- развитие любого учебного действия происходит в деятельности;
- создавая условия для поэтапного развития УУД, учителя развивают у учеников способность учиться, помогают быть самостоятельными в учебном процессе и жизни;

- выполнение занимательных заданий способствует развитию познавательных способностей школьников и их постоянному совершенствованию.

Для оценки уровня сформированности познавательных УУД младших школьников, разработки уроков и выбора наиболее подходящего занимательного материала для работы с младшими школьниками, было проведено исследование на базе Средней общеобразовательной школы п. Сосновка Белоярского района. В исследовании приняли участие 25 детей в возрасте 9-11 лет, учащиеся 4 класса.

Анализ результатов диагностики сформированности познавательных УУД показал, что преобладают низкий и средний уровни развития познавательных УУД у младших школьников, что определило необходимость разработки занимательных заданий, направленных на повышение уровня познавательных УУД.

В связи с этим, при учете возрастных особенностей учеников и результатов констатирующего исследования был разработан цикл уроков для 4 класса, где на каждом занятии использовались занимательные задания.

Уровень познавательных УУД младших школьников после применения занимательных заданий на уроках значительно вырос. Было выявлено расширение кругозора младших школьников и, соответственно, повышение уровня их успеваемости по предметам, в рамках которых использовались занимательные задания. В ходе применения занимательного материала в процессе обучения на уроках у большинства школьников был отмечен рост познавательной активности. Появилось внимание у детей младшего школьного возраста к своим способностям, повысилась их успеваемость и улучшилось эмоциональное состояние.

Итак, результаты исследования убеждают в эффективности организации и проведения занятий с использованием занимательного материала в качестве средства развития познавательных УУД.

Список используемой литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ (дата обращения: 10.09.2021).

2. Аксенова М. В. Задачи на делимость натуральных чисел как средство формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm> (дата обращения: 10.09.2021).

3. Аксющенко В.Н. Развитие познавательной активности в процессе формирования общих учебных умений у подростков. М.: Просвещение, 2017. 138 с.

4. Асмолов А.Г. Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе / А.Г. Асмолов. М.: Гостехиздат, 2017. 218 с.

5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. / А. Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2018. 151 с.

6. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 2018. 192 с.

7. Байбородова Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого–педагогическое сопровождение / отв. ред. Л. В. Байбородова. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 363 с.

8. Бакулина Г. А., Шулятьева А. А. Нетрадиционные приемы (упражнения) формирования фонетических знаний младших школьников на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». 2017. Т. 29. С. 431–435. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770892.htm> (дата обращения: 10.09.2021).

9. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / под ред. Д. И. Фельдштейна. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2017. 352 с.

10. Виноградова М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М. Д. Виноградова. М.: Просвещение, 2017. 241 с.

11. Гапонова С. Н. Формирование метапредметных результатов на уроках немецкого языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. С. 21–25. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2018/0.htm> (дата обращения: 10.09.2021).

12. Давыдова С. В. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников на уроках физической культуры / С. В. Давыдова // Молодой ученый. 2016. №2. С. 788-790.

13. Демидова Т.Е. Профессиональная подготовка учителя к формированию общеучебных умений у младших школьников / Т.Е. Демидова. Брянск: Изд. БГУ, 2018. 116 с.

14. Дусавицкий А. К. Формирование мотивов учения младших школьников в зависимости от способа обучения / А. К. Дусавицкий. М.: Педагогика, 2017. 243с.

15. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках / Б. П. Есипов. М.: Асадема, 2017. 252 с.

16. Зимнякова И. Ю. Формирование универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников // Наука и образование: новое время. 2015. № 1 (6). С. 532-534.

17. Зорина Ж. Г. Формирование универсальных учебных действий учащихся первой ступени // Наука и образование: новое время. 2016. № 4. С. 126-133.

18. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Е.Н. Кабанова-Меллер. М.: Знание, 2017. 104 с.

19. Коняева Е. А. Краткий словарь педагогических понятий. / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. Ун-та, 2017. 131 с.
20. Кулагина А. А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века» / А.А. Кулагина. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2018. 140 с.
21. Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. М.: Academia, 2017. 354 с.
22. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа плюс ДО и После. М.: Педагогика, 2017. 38 с.
23. Менчинская Н. А. Мышление в процессе обучения // Исследование мышления в современной психологии / Н.А. Менчинская. М.: Наука, 2018. 224 с.
24. Микерова Г. Ж. Диагностика универсальных учебных действий младших школьников //Современные проблемы науки и образования. 2015. № 6. С. 529-537.
25. Носова И. В. Особенности работы в малых группах. / И.В. Носова // Начальная школа плюс до и после. М.: Наука, 2019. 69 с.
26. Развитие творческой активности школьника / Под ред. А. Н. Матюшкина. – М.: Педагогика, 2017. 254 с.
27. Савинов Е. С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / Е.С. Савинов // Начальная школа. М.: Педагогика, 2017. 302 с.
28. Салатаева Р. В. Некоторые приемы развития критического мышления на уроках в начальной школе / Р.В. Салатаева // Начальная школа плюс До и После. 2016. №10. С. 88–96.
29. Смирнова З. А. Воспроизводящие и творческие работы учащихся при закреплении материала по русскому языку / под ред. И. Т. Огородникова. М., 2017. 267 с.

30. Сычева Г. Н. Математика. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе / Г. Н. Сычева. М.: Феникс, 2018. 172 с.
31. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. / Н. Ф. Талызина. М.: Педагогика, 2017. 177 с.
32. Трегубова Г. В. Развитие творческого мышления на уроках. / Г. В. Трегубова. М., 2017. 199 с.
33. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника / под ред. Н.Ф.Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. 167 с.
34. Усова А. В., Бобров А. А. Формирование учебных умений и навыков обучающегося на уроках физики. М.: Просвещение, 2017. 122 с.
35. Ушинский К. Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. М.: Просвещение, 2017. 267 с.
36. Федоренко О. О., Пожидаева Т. В. Условия формирования вычислительных умений младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 436–438. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/770893.htm> (дата обращения:10.09.2021).
37. Хабиб Р. А. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся / Р. А. Хабиб. М.: Педагогика, 2017. 234 с.
38. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова М.: Педагогика. 2016. 315 с.
39. Шамова Т.И. Педагогические основы активизации учения школьников / Т.И. Шамова. Москва: Педагогика, 2017. 352 с.
40. Шилова Н. А., Зубарева Н. С. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках русского языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 39. С. 1776–1780. [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2017/970682.htm> (дата обращения:10.09.2021).

Приложение А

Анкетирование А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

Вопросы анкеты (рисунок А.1):

1. Нравится ли тебе выполнять сложные творческие задания?
 - а) да;
 - б) иногда;
 - в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
 - а) помучиться, но самому найти ответ;
 - б) когда как;
 - в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
 - а) постоянно много;
 - б) иногда много, иногда ничего не читаю;
 - в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
 - а) всегда нахожу на них ответ;
 - б) иногда нахожу на них ответ;
 - в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
 - а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
 - б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
 - в) ты не станешь об этом рассказывать.

Рисунок А.1 – Вопросы анкеты А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника»

Приложение Б

Методика А. В. Полипенко «Выделение существенных признаков»

Описание методики (рисунки Б.1, Б.2):

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

Форма проведения: письменный опрос

Материал: бланк с напечатанными на нем рядами слов. Каждый ряд состоит из пяти слов в скобках и одного - перед скобками.

Критерии оценивания:

- высокий уровень – 6-7 правильных ответов;
- средний уровень- 3-5 правильных ответов;
- низкий уровень 1-2 правильных ответа.

Один балл дается за два правильно выбранных слова, а 0,5 балла – за одно правильно выбранное слово.

Обработка результатов:

10 – максимальное количество баллов, которые можно набрать из 10 вопросов.

Инструкция: «В каждой строчке вы найдете одно слово, стоящее перед скобками, и далее 5 слов в скобках. Все слова, находящиеся в скобках, имеют какое-то отношение к слову стоящему перед скобками. Выберите только два и подчеркните их».

Стимульный материал:

1. Сад (растение, садовник, собака, забор, земля).
2. Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода).
3. Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед).
4. Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово).
5. Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила).
6. Книга (рисунки, рассказ, бумага, оглавление, текст).
7. Библиотека (столы, книги, читальный зал, гардероб, читатели).

Рисунок Б.1 – Описание методики А. В. Полипенко «Выделение существенных признаков»

Продолжение Приложения Б

8. Газета (правда, происшествие, кроссворд, бумага, редактор).
9. Лес (почва, грибы, охотник, дерево, волк).
10. Спорт (медаль, оркестр, состязания, победа, стадион).

Ответы (ключ):

1. Сад (растение, земля);
2. Река (берег, вода);
3. Город (здание, улица);
4. Чтение (глаза, текст);
5. Игра (игроки, правила);
6. Книга (бумага, текст);
7. Библиотека (книги, читатели);
8. Газета (бумага, редактор);
9. Лес (почва, дерево);
10. Спорт (состязания, победа).

Рисунок Б.2 – Описание методики А. В. Полипенко «Выделение существенных признаков»

Приложение В

Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на констатирующем этапе

Таблица В.1 – Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на констатирующем этапе

Ф.И.	Методика А.А.Горчинской	Методика А. В. Полипенко	Методика Э.Ф. Замбацявичене
Арина А.	средний	средний	высокий
Анастасия А.	высокий	высокий	высокий
Ариадна Г.	средний	низкий	средний
Антон Г.	средний	средний	средний
Дарья Д.	низкий	низкий	низкий
Анастасия Ж.	высокий	высокий	высокий
Даниил И.	средний	средний	средний
Роман К.	низкий	низкий	низкий
Владимир К.	средний	низкий	средний
Елизавета К.	средний	средний	высокий
Кира К	средний	высокий	средний
Варвара Л.	средний	средний	средний
Тимофей М.	низкий	низкий	низкий
Степан М.	средний	средний	средний
Елизавета М.	низкий	низкий	низкий
Арсений Н.	высокий	высокий	высокий
Анна П.	средний	средний	средний
Виктория П.	низкий	низкий	низкий
Арина П.	средний	средний	средний
Анна Р.	низкий	низкий	низкий
Кристина Р.	средний	низкий	средний
Анастасия Т.	средний	средний	средний
Елизавета Ш.	высокий	высокий	средний
Иван Я.	средний	низкий	средний
Ксения Я.	средний	средний	средний

Приложение Г

Конспекты самостоятельно проведенных уроков

1. Урок 1. Чтение

Тема урока: «Сказки Г.Х. Андерсена»

Цель урока: обобщение по сказкам Г.Х. Андерсена, развитие познавательного интереса и активности учащихся, воспитание интереса к книге и процессу чтения.

Задачи урока:

1. Знакомство со сказкой Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».
2. Развитие познавательных, регулятивных, личностных УУД школьников.
3. Развитие навыков театрализации.
4. Привитие любви к чтению.

Основные понятия темы: техника чтения, выразительное чтение, чтение по ролям, театрализация

Оборудование урока (средства обучения): костюмы персонажей, зеленые и желтые листики, учебник по литературе.

Домашнее задание: самостоятельно выбрать отрывок из сказки и подготовить мини-представление.

Таблица Г.1 – Ход урока чтения «Сказки Г.Х. Андерсена»

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
1. Вводная часть (8.00-8.05)	<ol style="list-style-type: none">1. Добрый день, сегодня мы с Вами погрузимся в сказочный мир Г.Х. Андерсена2. Проверьте готовность к уроку, наличие школьных принадлежностей3. Давайте с Вами поиграем в игру «Как вы думаете?»<ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, о чем эта сказка? (О Дюймовочке) - Вы знаете сюжет сказки? (Нет)- Вы слышали об этой сказке? (Из мультфильма)- Хотите узнать, о чем эта сказка? (да)	<ol style="list-style-type: none">1. Приветствие детей2. Проверка готовности к уроку3. Постановка учебной задачи

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.1

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
2. Теоретическая работа (8.05 – 8.20)	<p>1. Ну что ж ребята, а теперь давайте я Вам прочту эту замечательную сказку, чтобы мы с Вами узнали, о чем же она</p> <p>2. Проводит игру «Что будет дальше»: - Как вы думаете, что могло быть дальше?</p> <p>1. Дюймовочка вышла замуж за крота и осталась жить в его доме под землей.</p> <p>2. Убежала и погибла от холода и осталась жить в его доме под землей.</p> <p>2. Убежала и погибла от холода и голода зимой.</p> <p>3. Убежала и встретила положительных героев, которые ей помогли.</p> <p>4. Улетела с ласточкой в теплые страны. (Наверное, Дюймовочка убежала и встретила новых друзей)</p>	<p>1. Чтение детям сказки «Дюймовочка»</p> <p>2. Проведение игры «Что будет дальше»</p>
3. Занимательное задание: инсценировка сценки на болоте (8.20-8.27)	<p>1. А теперь дети, давайте с Вами попробуем сами стать жителями Этого сказочного мира. Для этого я Вам прочитаю сценку, которую мы сейчас должны будем с Вами разыграть</p> <p>2. Скажите, кто из Вас кем бы хотел быть в нашей мини-постановке?</p> <p>3. А теперь давайте все участники выйдут к доске и попробуют сыграть выбранных героев</p>	<p>1. Повторное чтение детям отрывка из сказки «Дюймовочка»</p> <p>2. Распределение ролей между учениками</p> <p>3. Участие в импровизированной постановке</p>
4. Занимательное задание: инсценировка сценки с лепестками (8.28-8.33)	<p>1. Спасибо, ребята, Вы такие молоды! А кто-нибудь еще хочет стать частью этой сказки? Давайте с Вами вспомним отрывок про лепестки</p> <p>2. Скажите, кто из Вас кем бы хотел быть в нашей второй постановке?</p> <p>3. А теперь давайте наши сказочники выйдут к доске и также попробуют сыграть выбранных героев</p>	<p>1. Повторное чтение детям отрывка из сказки «Дюймовочка»</p> <p>2. Распределение ролей между учениками</p> <p>3. Участие в импровизированной постановке</p>
5. Заключительная часть (8.34-8.40)	<p>1. Ребята, Вы все меня сегодня очень порадовали: каждый из Вас смог передать чувства и эмоции героев сказки. Молодцы!</p> <p>2. А чтобы мы с Вами не утратили сказочное настроение, дома каждый из Вас пусть выберет любимый отрывок и попробует создать свое мини-представление</p> <p>3. На этой ноте закончим наш сегодняшний урок!</p>	<p>1. Подведение итогов урока, благодарность детям за работу.</p> <p>2. Домашнее задание</p> <p>3. Прощание с детьми</p>

Продолжение Приложения Г

2. Урок 2. Русский язык

Тема урока: «Слово. Словосочетание. Предложение».

Цель урока: закрепление умения находить словосочетания среди других сочетаний слов, развитие познавательного интереса и активности учащихся.

Задачи урока:

1. Закрепление знаний по теме «Слово. Словосочетание. Предложение».

2. Развитие познавательных, регулятивных, личностных УУД школьников.

3. Привитие интереса к групповой работе на уроках.

Основные понятия темы: слово, словосочетание, предложение.

Оборудование урока: карточки с заданиями, учебник русского языка.

Домашнее задание: самостоятельно составить опорную схему-конспект по изученной теме.

Таблица Г.2 – Ход урока русского языка «Слово. Словосочетание. Предложение»

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
1. Вводная часть (8.00-8.05)	Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу. За посадкой слежу. С чистотой я дружу, На «отлично» напишу!	1. Приветствие детей 2. Проверка готовности к уроку 3. Постановка учебной задачи
2. Проверка знаний изученного материала. Постановка целей урока (8.05 – 8.20)	1. Запись числа. Классная работа. 2. Минутка каллиграфии: Сопоставить фразеологизмы с объяснением и придумать к ним противоположные по значению. Как будем работать сегодня на уроке? Баклуши бить - бездельничать Воды в рот набрал – молчать Толочь в ступе воду – заниматься бесполезным делом.	1. Выполнение заданий педагога 2. Выполнение орфографического практикума

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
	<p>3.Беседа: -Как вы считаете, какая тема урока у нас сегодня? -Что такое словосочетание? -Что нельзя считать словосочетанием?</p> <p>2. Орфографический практикум. - Выделить в словосочетаниях главные и зависимые слова, объяснить пропущенные орфограммы. Сколько звуков в словах встать и поесть? Радос_ное настроение, подв_дное царство, р_шать задачу, готовит?ся к праз_нику, поз_но встать, р_дители друга, б_лизна</p>	
<p>3. Работа в динамичных группах (8.20-8.27)</p>	<p>Ученики интегрируются в группы по заранее розданным буквам П, Д, О. - составить и записать словосочетания, называя предметы, признаки предмета и действия. (упр. № 1 стр. 113) -проверку проводить у доски, каждая группа читает, составленные словосочетания.</p> <p>5. Закрепление нового материала. 1. Работа в группах. * работа, на распознавание слова, словосочетания и предложения. (1 группа). Упр. № 3 стр. 115 *. Составление словосочетаний из разных слов. (2 группа) Составьте словосочетания бабушка, гуляла, по саду, любовалась, гуляла, моя, вечером, гроздьями. (моя бабушка, гуляла по саду, любовалась гроздьями, гуляла вечером) сирени, белой, пышными, сирени, теплым, вечером, гроздьями, гроздьями. (теплым вечером, пышными гроздьями, белой сирени, гроздьями сирени) * Выписать словосочетания из предложения. (3 группа.) Упр. № 4, стр. 115.</p>	<p>Выполняют задания педагога в группах</p>

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.2

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
<p>4. Занимательное задание «Ассоциации» (8.28-8.33)</p>	<p>Какие ассоциации появляются, когда произносите слово Весна? ВЕСНА Существительные Прилагательные + существительные Глаголы + существительные Предложения 3. Что мы применяли для определения слова весна? -слова, словосочетания, предложения. Что более точно, подробно объяснило смысл данного слова? Почему? -словосочетания и предложения. Что называет слово? -предмет, признак предмета, действие предмета. Что называет словосочетание? -То же, но более точнее. Приведите примеры.</p>	<p>Участие в игре на время (выигрывает учащийся, который смог подобрать максимальное количество слов и словосочетаний во время игры)</p>
<p>5. Заключительная часть (8.34-8.40)</p>	<p>Тест. 1. Словосочетанием называется.... а) соединение слов связанное по смыслу сочинительной связью, б) соединение слов связанное по смыслу подчинительной связью, в) слова, отвечающие на один и тот же вопрос. 2. Найди словосочетания: А) глубокое ущелье, Б) перед поездкой, В) прилетели грачи, Г) сел в галошу. 3. Какие сочетания слов не являются словосочетанием? А) сажу и слушаю, Б) пыль летит, В) дальняя дорога, Г) шумит в саду Урок окончен, всем спасибо!</p>	<p>1. Подведение итогов урока, благодарность детям за работу. 2. Прощание с детьми</p>

Продолжение Приложения Г

3. Урок 3. Математика

Тема урока: «Деление на трехзначные числа».

Цель урока: закрепить умение делить многозначное число на трехзначное число.

Задачи урока:

1. Закрепление знаний по теме «Деление на трехзначные числа».
2. Развитие познавательных, регулятивных, личностных УУД школьников.
3. Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности, создание установки на улучшение результата деятельности.

Основные понятия темы: деление, пример, математические действия.

Оборудование урока (средства обучения): презентация по теме «Деление на трехзначные числа».

Домашнее задание: самостоятельное закрепление изученного материала, выполнение примеров из учебника.

Таблица Г.3 – Ход урока математики «Деление на трехзначные числа»

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
1. Вводная часть (8.00-8.05)	-Здравствуйте, дети! Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. Нас оно торопит в класс, Математика у нас! - Давайте проверим вашу подготовку к уроку.	1. Приветствие детей 2. Проверка готовности к уроку 3. Постановка учебной задачи

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.3

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
<p style="text-align: center;">2. Этап актуализации знаний (8.05 – 8.20)</p>	<p>1) Устный счет. В начале урока необходимо вспомнить основные приемы устных вычислений, проведем «Устный счет». Возьмите перфокарты. Я буду называть примеры. Решив его, вы должны поставить точку рядом с числом на перфокарте.</p> <ul style="list-style-type: none"> -25 увеличить в 4 раза. -к 44 прибавить 29 -из 158 вычесть 103 - 1500 уменьшить в 100 раз - Какие числа Вы получили? (100, 73, 55, 15) - Кто ошибся? Как считал? Давайте вместе проверим задание. -Соедините полученные точки с помощью линейки. Какая получится фигура? (пирамида). - Сейчас мы, в ходе работы в группах, должны отправиться в путешествие в прошлое. <p>Однако перед этим вспомним правила работы в группах. Расскажите. (Не перебивать других, выслушивать мнение других до конца, предлагать свой вариант).</p>	<p>1. Выполнение примеров 2. Ответы детей на вопросы учителя</p>
<p>3. Занимательное задание: «Путешествие в прошлое» (8.20-8.27)</p>	<p>В одной из египетских пирамид исследователи увидели на каменной плите гробницы нарисованное число 2520. Сложно сказать, за что выпала такая честь на долю данного числа. Может быть за то, что оно без остатка может делиться на все числа от 1 до 10? Давайте докажем, что это действительно так.</p> <p>Ученики в группах самостоятельно делают это задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 группа $2520:1=2520$ 2 группа $2520:6=420$ 3 группа $2520:1=2520$ 4 группа $2520:6=420$ $2520:2= 1260$ $2520:7=360$ <ul style="list-style-type: none"> - Давайте проверим. -Как вы выполняли задание? Как можно было быстрее выполнить задание? - Запишите выражение: частное наибольшего числа и числа, сумма цифр которого равна 10. ($2520:280$) -Чему равен делитель? (280) Какое это число? (трехзначное). 	<p>Выполнение указаний педагога в рамках задания</p>

Продолжение Приложения Г

Продолжение таблицы Г.3

Этапы урока, время	Содержательная сторона урока	Виды деятельности, методы и приемы обучения
4. Занимательное задание: «Простая ромашка» (8.28-8.33)	<p>а) Запишите трехзначные числа в лепестках ромашки так, чтобы каждое из них делилось на 3.</p> <p>б) Нарисуйте «простую ромашку» для числа 126. Сколько у нее будет лепестков?</p> <p>в) Можно ли нарисовать «простую ромашку» для числа 112? Обоснуйте ответ.</p> <p>г) Выберите какое-нибудь свое трехзначное число, нарисуйте для него «простую ромашку», если это возможно.</p>	Выполнение задания, устная аргументация своих ответов, коллективное обсуждение
5. Заключительная часть (8.34-8.40)	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -При работе ты помогал или тебе помогали? -Что вызвало наибольшую сложность? -Оцени свою работу. - Урок окончен. Спасибо. Молодцы. 	<p>1. Подведение итогов урока, благодарность детям за работу.</p> <p>2. Прощание с детьми</p>

Приложение Д

Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе

Таблица Д.1 – Уровни сформированности познавательных УУД у младших школьников на контрольном этапе

Ф.И.	Методика А.А.Горчинской	Методика А. В. Полипенко	Методика Э.Ф. Замбацявичене
Арина А.	высокий	высокий	высокий
Анастасия А.	высокий	высокий	высокий
Ариадна Г.	средний	средний	средний
Антон Г.	средний	средний	средний
Дарья Д.	средний	низкий	средний
Анастасия Ж.	высокий	высокий	высокий
Даниил И.	средний	средний	средний
Роман К.	средний	средний	низкий
Владимир К.	средний	средний	средний
Елизавета К.	высокий	средний	высокий
Кира К	средний	высокий	средний
Варвара Л.	средний	средний	средний
Тимофей М.	средний	низкий	низкий
Степан М.	высокий	высокий	высокий
Елизавета М.	низкий	низкий	низкий
Арсений Н.	высокий	высокий	высокий
Анна П.	средний	средний	средний
Виктория П.	средний	низкий	низкий
Арина П.	средний	средний	высокий
Анна Р.	низкий	низкий	низкий
Кристина Р.	средний	средний	средний
Анастасия Т.	высокий	высокий	высокий
Елизавета Ш.	высокий	высокий	средний
Иван Я.	средний	средний	средний
Ксения Я.	средний	средний	высокий