

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности»

Студент

Н.У. Аделова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент, И.В. Груздова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

АННОТАЦИЯ

на бакалаврскую работу Аделовой Нурии Усмановны

Название темы бакалаврской работы: «Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель работы: теоретически обосновать и практически доказать эффективность комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи бакалаврской работы:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников.
2. Выявить уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников.
3. Рассмотреть методы, условия, приемы, подходы, направленные на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.
4. Разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.
5. Сделать сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента, доказать эффективность предложенного комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.

Структура и объем работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы – 55 источников, 14 диаграмм, 3 приложения. Общий объем – 69 страниц без приложения.

Методы проведенного исследования: теоретический анализ и синтез, классификация, обобщение, сравнение; эмпирические – эксперимент, беседа, опрос, тестирование.

Оглавление

Введение	4
Глава 1 Теоретические основы воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	11
1.1 Понятие ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	11
1.2 Внеурочная деятельность как средство воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	18
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.....	34
2.1 Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	34
2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленного на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности	46
2.3 Анализ результатов исследования	53
Заключение	62
Список используемой литературы	65
Приложение А Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	70
Приложение Б Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе.....	71
Приложение В Результаты контрольного этапа эксперимента.....	74

Введение

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста, так как экологическое сознание способствует желаниям детей сохранять и беречь окружающую природу, что является стержнем воспитания ценностного отношения к природе.

Перед учителями начальной школы стоит важная задача формирования ценностного отношения к природе у младшего школьника, направленного на отсутствие противопоставления природы и человека. Воспитание у детей младшего школьного возраста личностного отношения к природе, как жизненно важной ценности, и осознание им своего места в окружающей природе, умения беречь и сохранить природу.

Главной целью педагогов в формировании ценностного отношения к природе прежде всего является умение заинтересовать учащихся проявлять активную деятельность по охране и изучению природы, умение формировать ценностное отношение к окружающей среде. Нужно с детских лет целенаправленно воспитывать в детях ценностное отношение к природе, чувство ответственности за неё.

Учащиеся начальной школы особенно чувствительны к освоению ценностей общества, взаимодействию с природой. Они эмоционально отзывчивы на красоту, проблемы окружающей среды. Дети воспринимают природу и себя в ней нераздельными. Но ценностное отношение, любовь к природе у учащихся начальных классов происходит импульсивно и ситуативно.

Диагностика исследований уровня сформированности ценностного отношения к природе среди взрослого населения показала, что всего 11,3% имеют высокий и осознанный уровень.

Важными составляющими ценностного отношения к природе считаются умения, навыки природоохранной деятельности, экологические знания,

работы по восстановлению и улучшению экологии окружающей природы, бережное отношение к окружающей природе.

Данные навыки и качества формируются только в процессе экологического образования. В современном мире воспитание ценностного отношения к природе у подрастающего поколения одна из главных задач нашего общества и образования подрастающего поколения.

Учащиеся начальных классов более эмоциональнее воспринимают красоту природы, поэтому необходимо прививать экологическую культуру, начиная с младшего школьного возраста.

Составной задачей воспитания ценностного отношения к природе является воспитание у учеников начального звена личностного отношения к природе, умения понимать и принимать природу как жизненно важную ценность и осознать своё место в природе, уметь её беречь и охранять.

Базовые национальные ценности, раскрывающиеся нравственными ценностями, отражены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данные ценности включают в себя нашу планету Земля, родную землю, заповедную природу, экологическое сознание, природу-эволюцию.

Проблему связи природы и человека можно решить, по мнению учёных, если грамотно и поэтапно воспитывать в людях экологическую культуру, как часть общей культуры общества. Органы образования должны работать над формированием и воспитанием экологической культуры обучающихся, реализуя задачи в урочной и внеурочной деятельности.

Программа экологического воспитания и образования включена в ФГОС 3 поколения начального общего образования. Она рассчитана на непрерывную и взаимосвязанную работу по воспитанию ценностного отношения к природе у учащихся младших классов. Программа нацелена на формирование, воспитание разносторонней экологически грамотной личности, которая будет жить в гармонии с природой, окружающим миром, чувствуя гармонию, единство с природой.

Современным людям на сегодняшний день не хватает культуры в отношении к природе, экологии. Международные организации ЮНЕП и ЮНЕСКО рекомендовали пересмотреть программы экологического образования на разных этапах. Ценностные отношения к природе у учащихся младших классов не стихийный процесс, а результат воспитания. Необходимо начать воспитание ценностного отношения к природе с младенчества. Дети должны научиться любить и беречь природу родного края, через личный опыт, наблюдение. Осознав ценность и важность природы, почувствовав себя частью природы, дети будут стараться беречь её. И роль начальной школы здесь очень велика.

Многие педагоги, учёные занимались изучением подходов к экологическому воспитанию у детей. В частности, Л. П. Разбегаева, Н. А. Щуркова, М. Г. Казанцева в своих работах подробно описали различные подходы [54]. Учёные изучили содержание, цели, задачи и методы становления экологической культуры младших школьников. Термин «Ценность» имеет огромное значение в педагогике. Формирование ценности происходит в процессе осознания важности определённых предметов, явлений, факторов во время непосредственного участия и взаимодействия.

И.Д. Зверев в своих психолого-педагогических работах раскрыл некоторые части ценностного отношения к природе с последующим формированием его у учащихся младшего школьного возраста [18]. Исследователи С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин отмечают, что возрастные особенности имеют большое влияние на развитие у детей ценностных отношений к природе [55]. Учёные тщательно изучили процесс формирования ценностных отношений у учащихся начальных классов и дали свои рекомендации по воспитанию духовно- нравственного и эстетического направления. Они утверждают, что необходима осознанность в отношениях к окружающему миру [14].

Теоретические основы экологического образования учащихся начальной школы разработал А.А. Плешаков [37]. В трудах автора отражены

рекомендации учителям, методические разработки к занятиям, цели, задачи. Практически каждый учебник по окружающему миру составлен под его руководством. Также вопросами взаимоотношения учащихся начальной школы с природой занимался С.Д. Дерябо [14].

К.Д. Ушинский считал: «Природа – это один из могущественных агентов в воспитании человека. Логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей».

Все определения учёных, педагогов несут в себе смысл того, что любой личности характерны проявления ценностных отношений к кому или чему – либо. Внеурочная деятельность даёт возможность реализовать цели и задачи, поставленные педагогом в воспитании ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста.

Педагог Т.А. Серебрякова в своей статье отмечает: «Ценности выступают как характеристика значимости предмета или объекта для человека. При этом значимость во многом определяется тем, насколько удовлетворены потребности личности. Следовательно, и ценности будут определяться потребностями и степенью их удовлетворения, что обуславливает субъектность ценностей».

Анализ литературы позволил определить ряд противоречий: проблема воспитания ценностного отношения достаточно актуальна на данный момент, но не осознана человечеством до конца. Поэтому очень важно начать воспитывать в детях ценностное отношение к природе, окружающей среде с младшего школьного возраста.

Все программы современного образования имеют экологическую направленность. Необходимо дать учащимся возможность не только получать знания по экологии, а уметь их применять, совершенствовать навыки бережного отношения к окружающей среде через личностные качества каждого ребёнка. Процесс должен быть продуманный и целенаправленный, способствующий тому, чтобы младший школьник осознал своё место в окружающей его природе и среде. Такое сознание принято считать

экологическим сознанием младших школьников. Так дети познают мир природы. Большую роль играет в воспитании ценностного отношения к природе от деятельности педагога. Недостаточно работать только по экологическому направлению воспитания. Важно активизировать и духовно-нравственное, эстетическое направления в воспитании подрастающего поколения.

Общаясь с природой каждый день, ребёнок познаёт её, учится ценить и беречь природу. Такое общение развивает психическую, физическую, духовную, интеллектуальную деятельности.

Главным в эмоционально-ценностном отношении к природе является необходимость в переживаниях и эмоциях от процесса общения с природой, интерес к ней. Воспитание ценностного отношения к природе будет иметь успех, если общая значимая ценность природы станет личной.

Воспитание ценностного отношения к природе у младшего школьника требует разностороннего подхода к деятельности и учителя, и ученика.

Ценностные отношения включают в себя мотивационно-поведенческие, эмоционально-оценочные, когнитивный компоненты. Учёные и педагоги рассматривают вопросы воспитания с разных позиций и ракурсов: физиологических, психологических, философских, а также ценностей единства природы и человека.

Обучение - это передача знаний, умений, навыков педагогом и усвоение их учеником. В процессе обучения присутствуют все виды ценностных отношений, которые учителя начальной школы стремятся развивать у своих подопечных для того, чтобы они могли использовать их в своей практике. У обучающихся младших классов необходимо вызвать интерес к получению ценностных отношений к природе путём подачи научных знаний и научных представлений доступным образом, соответствующим возрастным особенностям обучающихся и умением практически их применять.

Проблема исследования: каковы условия воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности?

Всё вышесказанное повлияло на выбор темы бакалаврской работы: «Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически доказать эффективность комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза - воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективно, если:

- стимулировать интерес младших школьников к изучению природы через выполнение научно-исследовательских работ во внеурочной деятельности;
- обеспечить для младших школьников творческую реализацию идей по экологическим представлениям о природе через разнообразные формы воспитания и включения в практическую деятельность.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников.
- 2) Выявить уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников.
- 3) Рассмотреть методы, условия, приемы, подходы, направленные на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.

4) Разработать и апробировать комплекс мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.

5) Сделать сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента, доказать эффективность предложенного комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.

Методы исследования:

1) теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы, теоретический анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация;

2) эмпирические – опрос, беседа, тестирование, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Новизна исследования данной работы в том, что комплекс мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности не только расширяет знания учащихся о природе, об экологии и бережном отношении к окружающей среде, но и помогает овладеть основными навыками проектных и исследовательских работ. Все мероприятия направлены на воспитание у учащихся активной творческой и социально-значимой деятельности на основе личного опыта и интереса школьников.

Экспериментальная база исследования: Исследование проводилось на базе МОУ Тёпловская СШ Николаевского района Ульяновской области. В исследовании приняли участие 30 учащихся 2 класса.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс мероприятий, направленных на воспитание у младших школьников ценностного отношения к природе может применяться педагогами начального образования во внеурочной и урочной деятельности.

Глава 1 Теоретические основы воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Понятие ценностного отношения к природе у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности

Ценности показывают характер отношения человека к миру. Они являются показателем человеческой культуры, деятельности, цивилизованности общества. Ценностные ориентации представляют собой целый комплекс. Они имеют большое значение в жизни личности и в его познавательной деятельности. Понятия ценности необходимо рассмотреть для выявления его значения в научном познании у учащихся младших классов.

Понятие ценности раскрывается в психологическом словаре «как используемое в философии и социологии для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного» [51].

Значение понятия ценности неоднозначно. С. Ф. Анисимов выделяет четыре группы ценностей:

- ценности бытия – человечество и сам человек;
- ценности духовной жизни и культуры;
- ценности социальной жизни;
- ценности материальной жизни [1].

Философ В.П. Тугаринов, объединяет ценности на классы:

- ценности жизни,
- ценности культуры.

Ценности культуры включают в себя: социальные, политические, материальные ценности (мир, свободу, равенство, справедливость, безопасность, общественный порядок, человечность, толерантность и т.п.) и духовные.

Духовными ценностями считаются ценности науки - «истина», ценность искусства - «красота», ценность морали - «добро», а высшая ценность – человек.

М. Шелер [53] утверждал: «...цвет существует независимо от предметов, к которым он принадлежит, а ценности (хорошие, приятные) можно рассматривать независимо от вещей, которыми они являются. Понимание ценностей и их созерцание строится, в конечном счете, на чувстве любви или совести».

Учёные - материалисты утверждают, что у каждого человека есть личное индивидуальное сознание со своими индивидуальными ценностями, где человек – единая система. Эти ценности - результат взаимоотношения людей в социальном сообществе.

Г.Ф. Гаврилычева, кандидат педагогических наук, в книге «Младший школьник и его ценности» пишет, что психолог Милтон Рокич изучил ценности и утверждает, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем другая [8].

Педагог Т.А. Серебрякова отмечает: «Добро, красота, правда, выраженная истиной - эти понятия имеют собственные значения, они и есть цели сами по себе, а не средство для их достижения» [45].

Ценности, которыми обладают люди по М. Рокичу:

- количество ценностей, относящихся к достоинствам человека, не очень много;
- люди обладают одинаковыми ценностями, но в разных степенях;
- ценности имеют свойство системности;
- о происхождении человеческих ценностей можно найти в обществе и его институтах, культуре общества, в каждой личности;
- ценности оказывают влияние почти на все социальные изучаемые феномены.

Понятие ценности менялось с течением времени. В каждой эпохе преобладали свои ценности. На них откладывали отпечатки исторические

события, философские убеждения ученых разных времён. В средние века преобладала божественная ценность религиозного характера.

Эпоха Возрождения ценна с понятием и принятием плана гуманизма. Новое время понятия ценностей определяются движением научно-технического процесса, культуры, изменением социальных отношений.

И. Кант [21] впервые использовал понятие ценности в особом смысле. Обязательным условием ценности является воспитание права и правды, примера в жизни. Для человека ценности представляют определённые качества личности.

У каждого человека есть индивидуальная, специфическая вершина личностных ценностей. Она служит звеном между духовным миром человека и духовной культурой общества, разграничивая индивидуальную сущность от социальной. Их система происходит в процессе деятельностного распределения личности. Высокая осознанность личности отражается его воспитанием ценностных отношений к окружающему его миру.

Экологическое образование выступает как объединяющее человека с природой направление. Понятие экологическое воспитание – широкое. Это не только экологическое воспитание. На одной линии с ним идут духовно-нравственное, эстетическое воспитание. Невозможно воспитать в детях ценностное отношение к природе, не воспитывая их нравственными и эстетически подкованными. Азы данного воспитания и закладываются в младшем школьном возрасте. Перед учителями стоит задача, воспитать разносторонне развитую личность.

Нами были изучены теоретические основы воспитания ценностных отношений к природе у младших школьников. Убедились, что ценностная ориентация личности неоднозначна. На неё имеют влияние политические, идеологические, эстетические, моральные, и другие нормы оценок действительности. Они имеют тесную связь в структуре деятельности и отражают основу отношения к происходящему.

Ценностные ориентиры у каждого человека проявляются в зависимости

от социального окружения, жизненного опыта и присутствуют в личностных интересах, убеждениях, поведении и других его качествах личности.

Взаимоотношения людей в группах, коллективах в процессе совместной деятельности, вызывают групповые или коллективные ценностные ориентации. С.Н. Глазачев [10] пишет, что они влияют на сплоченность группы или коллектива в целом.

Т.А. Серебрякова, изучая у детей воспитание ценностного отношения к природе, отмечает, что важную роль в воспитании экологического воспитания и ценностного отношения к природе играет деятельность образовательных организаций. «Это служит фундаментом для развития экологических чувств. И это предполагает создание и развитие целостной системы эстетических чувств младших школьников. Эти чувства обучающихся развиваются в практической экологической деятельности» [43].

В. А. Слостенин [44] отмечает, что:

1) «Ценностная позиция рассматривается с точки зрения сознания, смысла жизни, ценностных позиций и ценностных ориентаций, поэтому ценностная позиция является объективной и субъективной, поскольку она находится в сознании субъекта».

2) «Понятия «ценностная позиция» и «ценностная ориентация», а также позиция характеризуются значением субъекта и объекта источником возникновения ценностных отношений является социальная деятельность, которая приводит к трансформации или превращению общественной ценности в личную ценность».

Новое направление в педагогической науке - педагогическая аксиология, тоже изучает такие понятия как ценности и ценностные отношения в воспитании подрастающего поколения.

Ученые, ведущие педагоги доказывают в своих трудах, что воспитание ценностных отношений имеют свою мобильность и динамику. Также они имеют свойство изменяться.

Педагог Н.Е. Щуркова [51] в работе отмечает, что «устойчивую

избирательную преимущественную связь с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, дает оценку, как нечто значимое для жизни сообщества и отдельного человека».

Далее она отмечает, что основой воспитания является осознанность ребёнка, переход ценностных отношений от общего к личностному. Для того, чтобы ребёнок осознал значение ценности, учителю нужно включать в работу формы работы, мотивирующих на новые ценности: «Воспитание ценностного отношения к природе у школьника начального звена требует новых знаний и применений технологий, активизирующих деятельность» [51].

Педагоги применяют различные способы реализации и передачи ценностных отношений учащимся через совместную деятельность. В своих трудах ведущие педагоги рекомендуют направлять, вносить коррекцию в процесс воспитания ценностных отношений у младших школьников, направляя в нужное русло.

В воспитательном процессе важны все компоненты развития ценностных отношений у младших школьников. Когнитивный компонент важен тем, что даёт знания учащимся, эмоциональный – побуждает эмоции, поведенческий управляет поведением ребёнка. Только вместе эти три компонента создают базу для ценностного отношения к природе.

Полученные знания учащийся осмысливает, воспринимает эмоционально и результатом будет его поведение в природе в дальнейшем. Роль педагога здесь неоспорима: триединство целей и задач направлены на воспитание учащихся, на освоение ими ценностей жизни, в частности, ценностного отношения к природе, окружающему миру, среде обитания.

Учащиеся младших классов получают в школе разностороннее обучение и воспитание. Большое значение уделяется внеурочной деятельности, как дополнительной развивающей и воспитывающей детей через проведение разных форм работы, мероприятий.

Глобальные изменения в духовной, политической, нравственной,

экономической сферах интересуют учёных, ведущих педагогов, психологов в вопросах воспитания ценностного отношения к природе, к окружающему миру, экологии.

Актуальные вопросы глобальных природных катаклизмов объединяет как ученых, так и педагогов, работающих с детьми. Важно воспитывать ценностное отношение в учащихся младших классов через личностные ценностные ориентиры, включая самого ребёнка в процесс воспитания через непосредственное участие в практические занятия, социальные акции и различные мероприятия, которые способствуют образованию ценностных отношений.

В современной школе экологическое образование занимает немаловажное место. Задачи преподавания предметов, включающих воспитание ценностного отношения к природе, образование об окружающей среде, через окружающую среду и для окружающей среды. Это позволило нам считать, что связующим звеном в этом процессе могут стать ценностные ориентации, формируемые в младшем школьном возрасте. Именно с этим этапом онтогенеза связано начало становления системы ценностных ориентации.

И.В. Цветкова изучала ценностные отношения к природе и выделила, что ценностное отношение к природе является важным направлением развития детей младшего школьного возраста. «Учитель, применяя методы технологии, способствующие развитию познавательных процессов и воспитывая любовь к природе, формирует экологическое сознание учащихся младших классов» [50].

Педагог Г.Н. Каропа [22] отмечает, что «недостаточно этот процесс свести к изучению сущности явлений и получению системы знаний о природе». По его мнению, только практическая деятельность даёт основу формированию ценностного отношения к природе, как основному богатству.

Ценностные ориентации формируются с помощью методов, приемов, форм обучения. Наиболее подходящими методами при воспитании

ценностного отношения к природе у учащихся младших классов будет работа с научными текстами, которые написаны доступными научными словами. Эти тексты содержат научный материал, через которые ребёнок получает эмоциональное воздействие.

Рассмотрев и проанализировав рекомендации учёных, педагогов Т.И. Букетовой [4], Н.Н. Звериной [20], Е.С.Сбитневой [39], о методах, приёмах и подходах к проблеме воспитания ценностного отношения к природе у учащихся младших классов, изучив «Программу начального общего образования» и «Тематическое планирование в начальной школе» под редакцией А.А. Плешакова, выделили методы, формы работы с детьми для включения в работу по воспитанию ценностных ориентаций учащихся начальной школы:

- постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации в обсуждении с детьми о прочитанном;
- работа с учебником (самостоятельное чтение, ответы на вопросы и задания);
- поиск информации, индивидуальные поисковые задания;
- работа в рабочей тетради на печатной основе;
- составление словаря природы, памяток, правил поведения, книжек;
- проектная работа (разработка проекта и его защита);
- выполнение соответствующих возрасту и знаниям, научных заданий (чтение научных статей, наблюдения в живой и неживой природе, мини-эксперименты, опыты, ведение календаря природы);
- составление памяток по охране природы, правил поведения на природе, книжек [37].

Авторы В.А. Ясвина и С.Д. Дерябо, изучив отношение к природе младших школьников, выделили параметры модальности и интенсивности. «Это качественно – содержательная оценка субъективного отношения к природе у младшего школьника» [14].

К.Д. Ушинский считал, что «природа - это один из могущественных агентов в воспитании человека» [46]. Далее педагог отмечал, что «современная ему педагогика мало учитывала воспитательное воздействие природы. Между тем воспитывающих душу впечатлений природы ничто не может заменить».

А.П. Сидельковский утверждал, что «природа и общество - источники формирования отношений и ценностей личности младшего школьника» [40].

Далее педагог продолжил: «Природа - окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений, представляет собой объективную реальность, существующую вне и независимо от сознания.

Из этого следует, что человек является частью природы, несмотря на это часто она воспринимается лишь как совокупность естественных условий существования человека, это приводит к тому, что природа начинает рассматриваться в противопоставлении с человеком, поэтому меняет смысл взаимоотношений человека и природы и соответственно характер воспитания» [40].

Анализируя литературу, можем сказать, что экологическое образование на основе формальных научных знаний в начальной школе в основном связано с различными видами человеческой деятельности.

Итак, можем сказать, что экологические знания обучающихся о природе – это единый комплекс знаний, объединяющий мотивационно-поведенческие, эмоционально-оценочные, когнитивный компоненты.

1.2 Внеурочная деятельность как средство воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе играет важную роль. Особенно в воспитании подрастающего поколения. Все методы, формы работы с учащимися начальных классов, применяемые в процессе внеурочной деятельности, влияют на воспитание ценностного отношения детей к природе,

к окружающему миру. Пытливый ум младшего школьника видит окружающий его мир ярким, красивым. Но необходимо его сознание ориентировать на сохранность этого прекрасного, что его окружает. На уроках этого сделать не получается, в силу шаблонности занятий. Здесь на помощь педагогам приходят мероприятия, занятия по внеурочной деятельности. На сегодняшний день проблемы экологии затрагивают все слои общества. Окружающая нас среда в данное время нуждается в бережном отношении к ней. Общество озабочено экологическим кризисом.

Поэтому любовь и бережное отношение к природе необходимо воспитывать с детства. Чтобы каждый человек понял важное значение ценностного отношения к природе, пришёл к этому через личностный опыт, прочувствовал его. Роль учителей начальной школы, дошкольных организаций очень велика в воспитании ценностного отношения к природе. Именно с детства прививаются такие понятия, как любовь к матери, к родине и природе родного края. Ребёнок, воспитанный на ярких примерах окружающих его людей, впитывает эти ценности и гармонично развивается. В этом большая заслуга деятельности учителей начальной школы.

Педагоги в своей работе используют методы, наиболее направленные на воспитание ценностного отношения учащихся к природе.

К.Д. Ушинский был «за идею народности в воспитании, в отношениях человека с родной природой». Однако, он считал, что воспитание ценностного отношения к природе не должен быть процессом стихийным, неуправляемым. Педагог должен выделить перечень ценностей, продумать методы и приёмы, которые уместны и осуществимы на данном этапе воспитания ценностного отношения к окружающему миру.

А.Я. Коменский, [25] в социально-педагогическом аспекте пристальное внимание уделял воспитанию человека. Великий педагог считал, что природа, люди, общество – это факторы «естественного развития» воспитания.

Ведущий педагог О.А.Селиванова [42] отмечает: «Ценностные ориентации и позиция формируются в течение всей жизни, однако наиболее

важным для их развития является возраст 6-12 лет, в котором происходят интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и места человека, а в данном случае ребенка в нем».

О. А. Шамигулова говорит: «Это должно быть наблюдение конкретных природных объектов и их изображение, группировка объектов в разных местах (живое - живое, тело-явление, природное тело-продукт)» [51].

Программа курса «Окружающий мир» для начальной школы включает в себя общие цели и задачи по формированию знаний о природе и обществе, на развитие эмоционально - ценностного отношения к окружающему миру [38].

Автор учебников по окружающему миру А.А. Плешаков отмечает: «Воспитывать ценностный и ярко окрашенный образ мира можно в ходе наблюдений за сезонными явлениями в природе или, например, экспериментально изучения свойства воды. В таком процессе у детей воспитывается ценностное отношение к изучаемым явлениям и объектам само собой. Эти ценностные аспекты содержания учебного материала должны стать центром внимания учителя начальных классов и быть осознаны его подопечными» [37].

В своей программе «Мир вокруг нас» автор А.А. Плешаков [37] прописывает задачи по воспитанию ценностного отношения к природе и бережного отношения к ней. Он считает, что ценностному отношению к природе способствуют понимание того, что человек и природа едины, что необходимо вызвать интерес к явлениям природы.

Поддерживают автора и коллеги: Ю.В. Новиков и И.Р. Голубев, добавляя свои пункты: «Ценностное отношение прививается элементарным опытом природоохранительной деятельности» [11]. «Бережное отношение к растениям и животным также способствует воспитанию ценностного отношения к природе» [11].

Бережное отношение к природе у детей младшего школьного возраста формируется тогда, когда они понимают значение природы в своей жизни,

научатся определять живую природу от неживой, умеют приводить примеры природных явлений, природных объектов в окружающей их среде. Важно, чтобы процессы были осознаны детьми.

В изучении предмета «Окружающий мир» в практике воспитания детей младшего школьного возраста ценностного отношения к природе учителями применяются различные методы и приёмы работы.

По традиции содержание образования одностороннее, краткое, направленное на представление ценностей природы. Ценная составляющая образования, по мнению А. А. Вахрушева [6], «должна быть направлена на победу, можно даже сказать, на искоренение рационального природопользования и варварских отношений».

Е. В. Коляда [24] утверждает, что на уроках и занятиях внеурочной деятельности по окружающему миру примерами эколого-образовательной деятельности необходимо применять различные технологии: тренинги, техники активного слушания, визуализации, говорение, рассматривание и другие.

Учителя в воспитании ценностного отношения к природе применяют разные методы организации воспитательного процесса: устное рассуждение, моделирование своего мнения на основе стандартов, умение принять мнение других людей, в умении составлять и видеть «невидимые связывающие нити» в природе. Помочь понять детям значение понятия природы и окружающей среды помогают слова и понятия, сходные по значению: природа, космическое пространство, Вселенная.

По мнению Е.А. Гриневой методами и приемами ценностного воспитания учеников начальной школы можно назвать стимулирование умственно - мыслительной деятельности детей для того, чтобы дать свою оценку, уметь рассуждать и разъяснять ценности, опираясь на свой жизненный опыт, не выходя за рамки общечеловеческих ценностей и норм поведения [12].

Автор Л. Н. Симонова в книге «Задания по экологии для младших

школьников» пишет о том, что детям нужно дать возможность выразить своё мнение о природе в рисунках, стихотворениях, сочинённых самостоятельно рассказах и сказках, театральных постановках, коллажах и компьютерной графике [41].

Далее Л.П. Симонова [41] продолжает: «Способность регулировать собственную деятельность, которая направлена на познание закономерностей мира природы, социальную действительность и внутреннюю жизнь человека – это все относится к межпредметным результатам изучения данного курса».

Знакомство учащихся с художественными произведениями таких авторов, как В. Бианки, Е. Чарушин, М. Пришвин, К. Паустовский, Н. Сладков, Н. Некрасов даёт возможность воспитывать в детях нравственные идеалы в огромном мире окружающей нас природы. У ученика формируется собственное мышление. Он учится логически рассуждать, в меру возрастных ограничений. Н.Н. Егорова[16] отмечает, что это и является фундаментом воспитания ценностного отношения младшего школьника к природе, к научному миропониманию.

Знакомство с произведениями художественной литературы имеет большое значение для получения навыков анализа положительных и отрицательных поступков героев произведений. Ребята учатся осваивать основные морально-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. Л. С. Выготский отмечал чтение художественной литературы как «отсроченное поведение» [7].

Всему этому будет способствовать чтение художественных произведений. Чтение произведений о природе пробуждает интерес детей к ней. Писатели доступным для ребенка языком описывают научные сведения, ситуации, когда животные оказывались в беде и им требовалась помощь человека. Актуализируются знания детей о природе, появляется интерес к тому, как должен вести себя человек в природной среде. Ребята, анализируя прочитанные произведения о животных, о растениях, о природных явлениях переживают за героев произведений, рассуждают, как бы они поступили в

данной ситуации или проблеме. Они интересно и ярко описывают случаи, когда животные попадали в беду, и помощь человека выручала их. Дети через эти произведения учатся сопереживать, чувствовать ответственное отношение за братьев меньших и природу в целом, учатся вести себя в естественной среде.

Ценность таких произведений в доступности содержания текста, максимальная приближенность к жизни. Мнения на все факты и жизненные ситуации у всех людей разные, они не всегда совпадают мнением окружающих. Поэтапно у детей младшего школьного возраста формируется активная социальная позиция и система ценностных ориентаций приобретает форму.

Такие различные виды деятельности воспитывают в учащихся младших классов умение сопереживать, высказывать собственное мнение о природе, природном явлении или объекте, развивают творческие способности детей, учат их находить правильное решение экологических задач, встречающихся детям в их жизни, а также учат ценить и беречь природу.

Таким образом, произведения художественного цикла о природе при их использовании в методике, имеют большое значение в воспитании ценностного отношения к природе и способствует развитию ценностных ориентаций учащихся начальных классов.

Задача педагога, по А.А. Плешакову [37] в программе «Мир вокруг нас» в умении растолковать и донести ценностные идеи до сознания учащихся.

Младшим школьникам нужно понять, что природа - это их жизнь и счастье. Что всё в природе взаимосвязано. А человек – это часть природы, а не хозяин её. Не будет природы – исчезнет и человечество. Только осознав это, можно сберечь нашу планету.

Вопросы обсуждения проблемы ответственности за жизнь в гармонии с природой среди педагогов, учёных остаются актуальными всегда. Они ищут эффективные методы, формы работы по воспитанию ценностного отношения к природе. Одним из них является Н.А. Шевчук [52]. Педагог утверждает, что содержание учебной части образовательной программы должна быть связана с содержанием внеурочной деятельности. Они должны уточнять и дополнять

друг друга.

«Ценностно-смысловой аспект современной программы урока должен быть направлен на воспитание ценностного отношения к природе», - считает И. Ф. Харламов [49].

В воспитании ценностного отношения к природе все методы, приёмы и формы работы с детьми, обучающимися в начальных классах, должны соответствовать возрастным требованиям. Преобладающее место следует уделить игровым технологиям, так как у детей младшего школьного возраста ведущая игровая деятельность на одинаковом уровне с учебной. Эта совместная деятельность мотивирует младших школьников к освоению и к принятию окружающего мира. Современные формы и методы формирования ценностного отношения к природе способствуют экологической грамотности подрастающего поколения.

Авторы Е.П. Фефилова [47], Е.Н. Землянская [19] составили учебные пособия для учителей начальных классов, разработав цели, задачи, формы и методы работы с детьми по внеурочной деятельности. Особое внимание авторы уделили воспитанию ценностного отношения к природе у учащихся младшего школьного возраста. В пособии подробно описаны задачи по воспитанию положительной мотивации у учащихся к бережному отношению к природе, явлениям природы, а главное пробудить у детей собственные чувства к природе и её объектам. Авторами предложены разные методы и формы работы с учащимися младшего школьного возраста. Они рекомендуют читать вслух художественные произведения о природе, животном мире и растительном мире. Поддерживать взаимосвязь с уроками изобразительного искусства, литературного чтения, родного языка и др. Выполнять индивидуальные и коллективные проектные и исследовательские работы. Участвовать в творческих конкурсах на экологические темы, совершать экскурсии на природу и объекты природы. Иллюстрирование детьми своих впечатлений увиденного и прочитанного о природе. Выполнение учащимися поделок с природным материалом. Написание сочинений, стихотворений о

природе, временах года и т.д. Чтение стихотворений великих поэтов о природе наизусть, рассказов о красоте природы, слушание экологических сказок.

Экологическое воспитание младших школьников будет проходить эффективнее, если педагоги будут использовать в своей работе разные формы работы и средства воспитания, такие как игровые моменты, экологические игры, различные конкурсы на экологическую тему, экскурсии на природу, участие в социально - значимых акциях и многие другие.

Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников зависит от того, какие методы, формы работы выбрал педагог, смог ли заинтересовать ученика. Самыми значимыми здесь будут натуральные природные объекты. На их примере проходят наблюдения за развитием и ростом (наглядные методы), обучение учащихся правилам ухода за объектами (практические методы), творческое сочинение с приемами олицетворения, чтение художественной литературы (словесные) и другие.

Знакомство и изучение натуральных объектов природной среды учат младших школьников правилам ухода (практические методы), наблюдать за развитием и ростом (наглядные). Написание творческого сочинения с приемами олицетворения, чтение художественной литературы (словесные) учат сопереживать.

Уход за растениями и животными учит детей быть внимательными, ответственными, аккуратными. Они заучивают порядок ухода, полива, правильного распределения пищевого рациона животных. Учащиеся наблюдают за поведением животных: «Спокойные или беспокойные животные и в чём причина? Хватает ли корма и воды? Почему завяли растения?» и так далее. Эти наблюдения показывают учащимся роль человека в живой и неживой природе, систематизируют знания детей через личные наблюдения.

Академик Б.Т. Лихачев писал, что «Главными принципами в экологическом воспитании учащихся младшего школьного возраста являются принципы наглядности и практического взаимодействия с

окружающим миром» [27] .

Метод наблюдения является наиболее используемым методом в изучении природы. Педагог Н. Ю. Пахомова пишет: «С помощью наблюдений можно обнаружить изменения в развитии растений или животных. Для этого учителю необходимо подробно рассмотреть строение стебля, листьев, цветов, рассказать об особенностях его ухода. Многолетняя практика доказывает эффективность и необходимость проведения цикла наблюдений во внеурочное время, формирования познавательного интереса к природе, а также вовлечения младшего ребенка в проектную деятельность [36].

Наблюдение нужно вести не эпизодично, а последовательно и постоянно. Поисковая деятельность в ходе наблюдений требует поставки проблемных вопросов. Например, учитель может задать вопрос: «Почему рак пятится назад? Чем дышит рыба? Какие крылья у бабочки?» и другие.

Э.В. Гирусов [9] отмечает, что «нужно обращать внимание именно на такие интересные моменты в методике воспитания у учеников ценностного отношения к природе и, что одно наблюдение должно следовать за другим без больших промежутков во времени. Такое последовательное наблюдение закрепляет и дополняет предыдущее и объединяется одну единую систему знаний об объекте или явлении. В процессе работы над вербальным доминированием источника визуального знания, учащиеся получают информацию о рассматриваемом объекте. На данном этапе задаются простые и короткие вопросы, направленные на объяснения, которые заставляют их называть то, что они видят» [9]. Далее он отмечает, что нужно охватить наблюдениями всех учеников.

Для организации плановых наблюдений необходимо опираться на биоразнообразие, видовые характеристики растений и животных. На этом этапе, чтобы привлечь внимание обучающихся, необходимо создать условия лабораторного типа. Можно наблюдать за тем, как всходят семена огурцов. Если их поливать и достаточно освещать, то растут зелёные листья и плети. А недостаток солнца и воды приведёт к гибели растения.

Далее Э.В. Гирусов [9] пишет, что художественная литература развивает познавательный интерес воспитания ценностного отношения к миру природы и включает в себя беседы, чтение сказок, театрализацию.

Театрализация кукольного театра показывает описанную в ней ситуацию и она становится понятной и близкой для учащихся младшего школьного возраста.

И.Д. Зверев [18] считает нужным проводить различные формы взаимодействия педагога и учащихся в изучении объектов природы. Он предлагает различные методы и формы работы с детьми: экскурсии, театрализованные сказки, выполнение проектных работ. И.Д. Зверев отмечал, что художественные произведения могут послужить примером постановки театрализованных представлений для детей младшего школьного возраста. Сказки, содержащие научные факты, рассказы, вызывающий интерес к изучению природы, могут служить такими основами. Замечательные произведения В. Бианки «Чей нос лучше», М. Пришвина «Лисичкин хлеб», К. Паустовского «Заячьи лапы» вызывают эмоциональный отзыв у учащихся. Такие произведения воспитывают в детях гуманное отношение к природе, умение рассуждать на проблемные темы экологического характера.

Профессор Л.А. Гришина рекомендует включать в разработки содержания уроков или внеурочных занятий игры на тему экологии, сюжетно-ролевые и театрализованные игры экологического содержания: «Заповедники», «Зоопарк», «Красная книга», «Ноев ковчег», «В гостях у доктора Айболита» и другие [13].

Разнообразные методы и формы организации познавательной деятельности учащихся младших классов направлены на формирование интереса детей к природе и воспитание ценностного отношения к ней.

Объектом исследования могут быть ростки пшеницы или тыквенных семян, которые были на подоконнике и в темном месте. Или качество почвы, ее структура, возможность проведения экспериментов с детьми, по предложению Е.Н. Землянской [19]. Растения овса, расположенные в разных

климатических условиях (в темном месте или на свету), могут служить объектами исследований.

«Отличается ли вода в разных источниках?». Учащиеся могут провести опыты, набрав воду из - под крана, родника, речки, пруда и сделать выводы по цвету, запаху, вкусу. Провести опыты, растворив сахар, заморозив воду. Затем обобщить полученные выводы. Актуализирующей знания детей формой работы выступит экскурсия к этим источникам, когда учащиеся сами смогут увидеть эти объекты природы. По мнению А.А. Плешакова [37]: «Экскурсии являются одним из самых эффективных методов обучения и воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников в курсе предмета «Окружающий мир»».

Экскурсии в природу можем разделить на: «вводные (по изучаемой теме), текущие (в системе занятий по экологии), обобщающие (систематизирующие)».

Вводные экскурсии показывают общие представления явлений или объектов. Текущие экскурсии служат закрепляющим целям, обобщающие – систематизируют экологические знания детей. Мини – экскурсии или, как их называют, целевые прогулки на природу, тоже имеют большое значение в воспитании ценностного отношения к природе у младших школьников.

Данная форма работы особенно интересна детям. Прогулки «По заповедным тропинкам», «В гости к муравьишке», «Птичья кормушка», «По полям, по лесам» и т.п. воспитывают в учащихся отзывчивость, ответственность и бережное отношение к живой и неживой природе.

И.Д. Зверев [18] пишет: «Все этапы воспитания ценностного отношения к природе основаны на развитии у детей умений осваивать окружающий мир с учетом научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования».

Следующая форма работы - выполнение проектной работы. В ходе решения задач по проблемному вопросу учащиеся составляют план работы, продумывают цели и задачи своей деятельности, поиск путей и способов

решения проблемы, поиск и сбор информации по теме, анализ и систематизация полученного материала, оформление проектной работы, защита проекта. Именно различные методы и формы экологического воспитания могут быть успешно использованы как в учебной, так и во внеучебной работе с младшими школьниками. Причем внеклассная работа предоставляет большие возможности для развития у младших школьников познавательного интереса и творческих способностей в свободной исследовательской деятельности.

В завершении проекта учащиеся должны сделать итоговый шаг: выпустить стенгазету по теме проекта; провести беседу с обучающимися; подготовить собственный экологический проект в любом виде и формате.

Наши педагоги, такие как Л.С. Выготский, В.С. Мухина, отмечают, что в работе с детьми младшего школьного возраста можно и нужно использовать различные игры. Игры могут быть подвижными на воздухе, познавательными в ходе классного часа, деловыми, сюжетными и др. Главное в игре, чтобы учащимся было интересно, они были активны в ходе игры. В игре выражается отношение учащихся к окружающей их действительности. Умелый учитель, играя, может заинтересовать ребёнка и дать ему возможность раскрыться интеллектуально, эмоционально и даже физически.

Возрастные особенности учащихся младших классов позволяют выполнить быстрый переход от одной деятельности к другой. Однообразные задания, однотипные игры утомляют их, дети теряют интерес. Здесь важна компетентность учителя начальной школы, как ведущего по разным видам деятельности.

Младшие школьники отличаются эмоциональным восприятием, переключаемостью внимания, подвижностью, но быстро устают от одинаковой деятельности. Можем сказать, что методически правильно проведённая экологическая игра будет воспитывать в детях ценностное отношение к природе и её объектам. Значит, игра может стать важным и необходимым средством в воспитании экологической культуры младшего

школьного возраста [69].

С.Л. Рубинштейн писал: «Игра человека - порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры - в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир» [88].

Учителя начальной школы в своей работе используют разные игры. Но самыми востребованными играми являются дидактические игры и познавательные. В этих играх содержится научный материал в доступном виде для воспитания ценностного отношения к природе у школьников младшего звена. Игры экологического содержания предоставляют ученикам дополнительные познавательные ресурсы и дают возможность привести свои знания в систему, обобщить их.

Все предложенные методы, формы и средства во внеурочной деятельности помогают повысить качество работы учителя начальных классов по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников. На данном этапе сегодняшнее образование направлено на воспитание ценностей у подрастающего поколения. Через привитые ценности у детей формируются отношения с окружающим его миром, со сверстниками, взрослыми. Младшие школьники учатся принимать себя и единство природы.

Ценностные отношения имеют многозначное и многогранное значение. А как они формируются и проявляются у учеников младшего школьного возраста, изучают учёные, ведущие педагоги. Важное значение имеет воспитание учащихся младших классов целенаправленно, не спонтанно, а систематически. Применение учителями различных методик по воспитанию ценностного отношения к природе делает процесс интересным и познавательным для обучающихся, развивает в них любознательность, ответственность, умение прийти на помощь, аккуратность.

Дети воспринимают воспитание как само собой происходящий процесс, а педагоги делают его интересным, ненавязчивым, а главное познавательным

процессом. Вопросы культуры поведения на природе, бережного отношения к окружающему миру, к животным, растениям и др. Полученные ценности учащиеся перекладывают в свои отношения к ним. Так происходит процесс осознания себя в мире, который окружает ребёнка. Каждая историческая эпоха выдвигает свои ценности. Но воспитание бережного отношения к природе всегда имело вес в любом обществе.

Воспитанием ценностного отношения к природе пронизаны произведения русских классиков, воспевают природу в русских народных песнях. О природе написаны стихотворения, сказки, пословицы. В них природу сравнивают с родиной, матерью. На Руси всегда бережно относились к природе. Художники писали с неё картины. Почему же тогда у нас проблема загрязнения окружающей среды. В годы исторических перемен образование перетерпело ряд изменений.

Экологическое воспитание в младших классах потеряло актуальность. Но на сегодняшний день это направление приобрело одно из ведущих мест в образовании начального звена. Несмотря на то, что учителями используются разные учебно - методические комплекты, в учебниках по окружающему миру прослеживается актуальность вопросов экологии и воспитания ценностного отношения к природе у учащихся. Воспитанию ценностного отношения к природе способствуют разнообразные виды деятельности как педагогов, так и обучающихся.

Познавательный интерес ученика начальной школы к природе неустойчивый. Он зависит от ситуаций, носит импульсивный характер. Задача учителя сделать его более устойчивым, используя разнообразные методы и формы работы экологического воспитания учащихся начальной школы.

Образовательный курс по экологии в начальной школе современной школы хорошая основа для дальнейшей работы по воспитанию ценностного отношения к природе родного края, к окружающей среде. Работа учителей и педагогов дополнительного образования имеет цель дать каждому ученику

возможность почувствовать себя «ответственным человеком», любить природу и беречь её. Примером для ребёнка всегда будет являться пример учителя, как он относится к природе, к животному и растительному миру, так и ребёнок будет копировать его действия. Об этом пишут большинство учёных.

Многие ученые в области воспитания бережного отношения к природе, такие как О. А. Селиванова, А. А. Федоров, н. А. занимаются исследованием проблем экологического образования и воспитания детей младшего школьного возраста. Исследованием также занимались ученые И. А. Зверев, А. В. Миронов, А.А. Плешаков, С. В. Телепегина [45], Б.Т. Лихачев [27].

Участие человека в природе имеет большой психолого - педагогический потенциал. И правильное решение применять могут не все дети. Необходима база знаний, направленность воспитания именно на ценностные ориентиры. Важной задачей для учителя остаётся познание природы и непосредственное общение с ней. Именно, для воспитания бережного отношения к природе, у учащихся нужно развивать умение сопереживать, видеть и прочувствовать, понимать природу. В этом воспитательном процессе теоретические знания придут на помощь практическим.

Выводы: в теоретической части исследования мы проследили изучение воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников. На сегодняшний день имеются неоднозначные точки зрения, которые противоречат друг другу или дополняют их.

Великий педагог К.Д. Ушинский[54] был за идею народности в воспитании. Группа учёных: Н. А. Щуркова, М. Г. Казанцева, Л. П. Разбегаева в своих трудах раскрыли концептуальные подходы к воспитанию у детей ценностных отношений к природе.

Б. Лихачёв, Э.В. Гирусов – за наглядность в воспитании. И.Д. Зверев, Н.Ю. Пахомова и Л.А. Гришина за различные формы взаимодействия педагога и учащихся и изучаемыми объектами природы. Мы поддерживаем все точки зрения.

Наш выбор объясняется актуальным положением научной проблемы воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Важными, на наш взгляд, педагогическими условиями воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников в процессе внеурочной деятельности, является комплексное использование учителями различных форм, методов воспитания. Итак, мы согласны с теоретическими данными учёных и педагогов, что мероприятия и занятия внеурочной деятельности предоставляют широкие возможности для воспитания у младших школьников познавательного интереса к природе и её объектам, для развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста в свободной исследовательской деятельности.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников

2.1 Диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников

Исходя из изученного теоретического материала, была выдвинута гипотеза и спланирована дальнейшая опытнo-экспериментальная работа для её подтверждения. Опытнo-экспериментальная работа направлена на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

В опытнo-экспериментальной работе можем выделить три этапа:

– констатирующий (для выявления уровня воспитанности ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса, были выделены компоненты и показатели воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников);

– формирующий (проводился на протяжении 6 месяцев на базе МОУ Тёпловская СШ во внеурочной деятельности, путём проведения разных форм мероприятий, направленных на улучшение компонентов);

– контрольный (провели повторное исследование для диагностирования эффективности предложенного нами комплекса мероприятий).

Экспериментальной базой исследования являлась МОУ Тёпловская СШ Николаевского района Ульяновской области, 30 учащихся 2 класса. Учащихся двух классов в ходе работы разделили на две группы: контрольная и экспериментальная, каждая группа по 15 человек.

Цель констатирующего эксперимента: первичная диагностика уровня воспитанности ценностного отношения к природе.

В теоретической части были выделены три компонента полноценной воспитанности ценностного отношения к природе: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Используемые методики представлены в таблице 1:

Таблица 1 – Критерии и показатели ценностного отношения к природе у младших школьников

Компонент	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Уровень овладения знаниями о природе, природе родного края, о ценности природы и правил поведения на природе.	Диагностическая методика 1 «Я и природа» Диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)
Эмоциональный	Уровень сформированности представления о природе, положительное, осознанное и устойчивое, либо отрицательное отношение к объектам природы.	Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная Методика «ЭЗОП» (эмоции к природе)» В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо Диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.
Поведенческий	Активное стремление к взаимодействию с природными объектами, соблюдение правил поведения на природе, чувство ответственности и активность при выполнении действий в защиту природы.	Диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе»

Показатели и компоненты позволили определить критерии уровней воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников. Характеристика уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика уровня сформированности ценностного отношения к природе у младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	У учащихся есть запас знаний о природе, они понимают и осознают ценность природы, сформировано бережное отношение к природе и её объектам.
Средний уровень	У учащихся есть запас частичных знаний о природе, они понимают, но не всегда осознают в полной мере ценность природы, сформировано бережное отношение к природе и её объектам.
Низкий уровень	У учащихся есть минимальный запасом знаний о природе, либо полностью отсутствует. Не понимают и не осознают ценность природы, не сформировано бережное отношение к природе и её объектам.

Для диагностики уровня воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников, был разработан констатирующий эксперимент и был подобран диагностический инструментарий для исследования каждого показателя. Для диагностики показателей когнитивного компонента была разработана анкета, выявляющая уровень знаний о природе в целом, о природе родного края, о ценности природы и правил поведения на природе.

Диагностическая методика 1 «Я и природа».

Цель: «Определение уровня сформированности знаний и представлений о природе и её ценности».

Задание-инструкция: «Диагностическая методика 1 содержит в себе 20 вопросов, которые содержат факты о природе родного края и её ценности. Учащимся необходимо дополнить предложения, применяя свои знания. За правильный ответ дается – 2 балла, за частично правильный – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов. Доступно максимальное количество баллов 40».

Интерпретация диагностической методики 1 представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Интерпретация диагностической методики 1 «Я и природа»

Баллы:	Интерпретация:
30 и выше	Высокий уровень сформированности знаний и представлений о природе и её ценности.
29-15	Средний уровень сформированности знаний и представлений о природе и её ценности.
14 и ниже	Низкий уровень сформированности знаний и представлений о природе и её ценности.

Результаты диагностической методики 1 «Я и природа» представлены на рисунке 1.

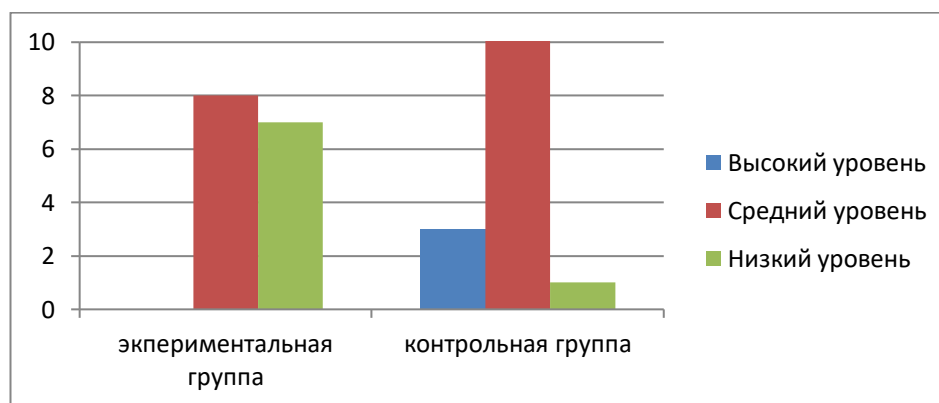


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности знаний и представлений о природе и её ценности

Итог исследования по диагностической методике 1, проведенной с целью определения уровня сформированности знаний и представлений о природе и её ценности, показал, что в экспериментальной группе высокий уровень не выявлен, средний уровень преобладает и составляет 53% (8) учащихся, низкий уровень составляет 47% (7) в количестве учащихся.

В контрольной группе высокий уровень составляет 20% (3) учащихся, средний уровень составляет 73% (11), низкий уровень составляет 7% (1).

Учащиеся с низким уровнем не имеют представления о ценности природы, затруднялись ответить на вопросы. Дети с высоким и средним уровнями активно отвечали на вопросы, чётко и осознанно.

Диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)

Цель: исследование уровня отношения младших школьников к природе как ценности.

Инструкция: учащимся дается список предложений, которые они должны закончить. Ответ с положительным настроем - 2 балла, безразличный настрой - 1 балл.

Интерпретация:

Интерпретация диагностической методики 2 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Интерпретация диагностической методики 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)

Баллы:	Интерпретация:
30 и выше	Высокий уровень сформированности отношения и представлений природы как ценности у младших школьников.
29-15	Средний уровень сформированности отношения и представлений природы как ценности у младших школьников.
14 и ниже	Низкий уровень сформированности уровня отношения и представлений природы как ценности у младших школьников.

Результаты диагностической методики 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)» представлены на рисунке 2.

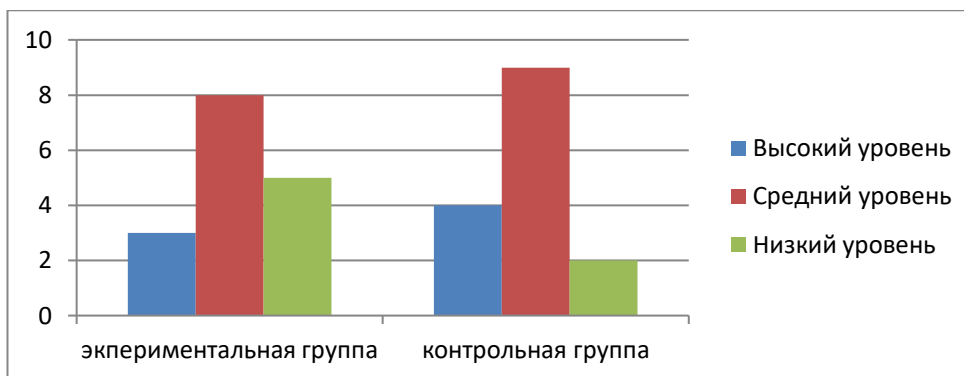


Рисунок 2 – Результаты уровня отношения и представлений природы как ценности у младших школьников

Результаты исследования диагностической методики 2, проведенной с целью исследования уровня отношения и представлений природы как ценности у младших школьников показал: в экспериментальной группе высокий уровень составляет 14%(2) учащихся, средний уровень преобладает и составляет 53%(8) учащихся, низкий уровень составляет 33% (5) учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 26% (4) учащихся в количестве 4 человек, средний уровень преобладает и составляет 60%(9) учащихся, низкий уровень составляет 14% (2). Результат второй диагностической методики показал, что у обеих групп преобладает средний уровень отношения и представления к природе как ценности.

Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗ ОП» («эмоции» к природе)» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Цель: «исследование эмоциональной установки ценностного отношения к природе у младших школьников».

Инструкция-задание: испытуемым представляется список слов, который нужно выстроить, исходя из значимости и важности. Задание выполняется в быстром темпе, для более точного изучения эмоционального отношения.

Интерпретация диагностической методики 2 представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Интерпретация диагностической методики 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции» к природе)» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Баллы:	Интерпретация:
30 и выше	Высокий уровень эмоциональной установки к природе у младших школьников.
29-15	Средний уровень эмоциональной установки к природе у младших школьников.
14 и ниже	Низкий уровень эмоциональной установки к природе у младших школьников.

Результаты диагностической методики 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции» к природе)» указаны на рисунке 3.

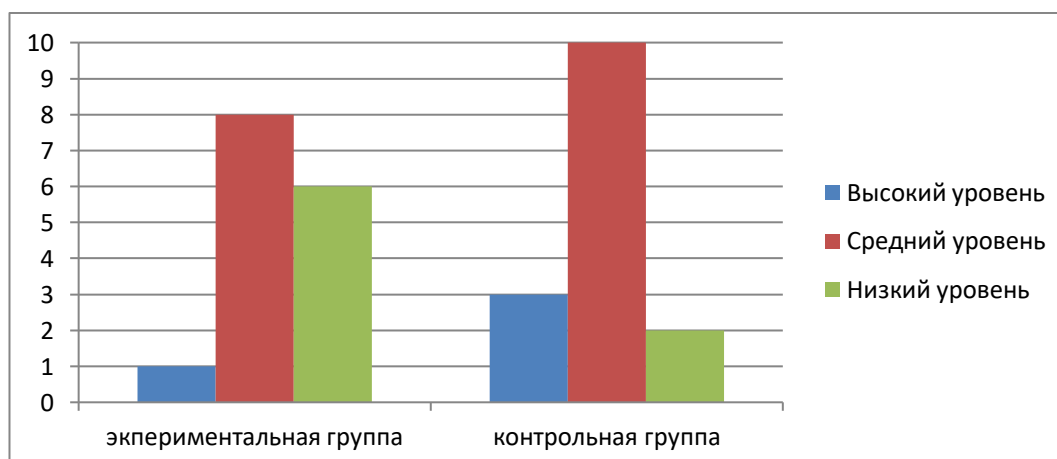


Рисунок 3 - Результаты уровня эмоциональной установки ценностного отношения к природе у младших школьников

Результаты исследования диагностической методики 3, проведенной с целью выявления эмоционального отношения и интереса к малой родине показал, что в экспериментальной группе высокий уровень составляет 7%(1), средний уровень преобладает и составляет 53% (8) учащихся, низкий уровень составляет 40% (6) учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 20% (3) учащихся, средний уровень преобладает составляет 66% (10), низкий уровень составляет 14% (2).

Данная методика у учащихся вызывала затруднения, не все ребята укладывались в короткое время, которое заложено.

Диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.

Цель: «исследование уровня эмоционально-положительного отношения к природе у младших школьников».

Инструкция-задание: диагностическая методика содержит в себе 20 вопросительных предложений об отношении к природе у младших школьников. Учащимся необходимо ответить на предложения. Ответы разделены на три варианта: «да», «нет», «по-разному». Доступно максимальное количество баллов 40.

Интерпретация диагностической методики 4 представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Интерпретация диагностической методики 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.

Баллы:	Интерпретация:
30 и выше	Высокий уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе
29-15	Средний уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе
14 и ниже	Низкий уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к природе

Результаты диагностической методики 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» указаны на рисунке 4.

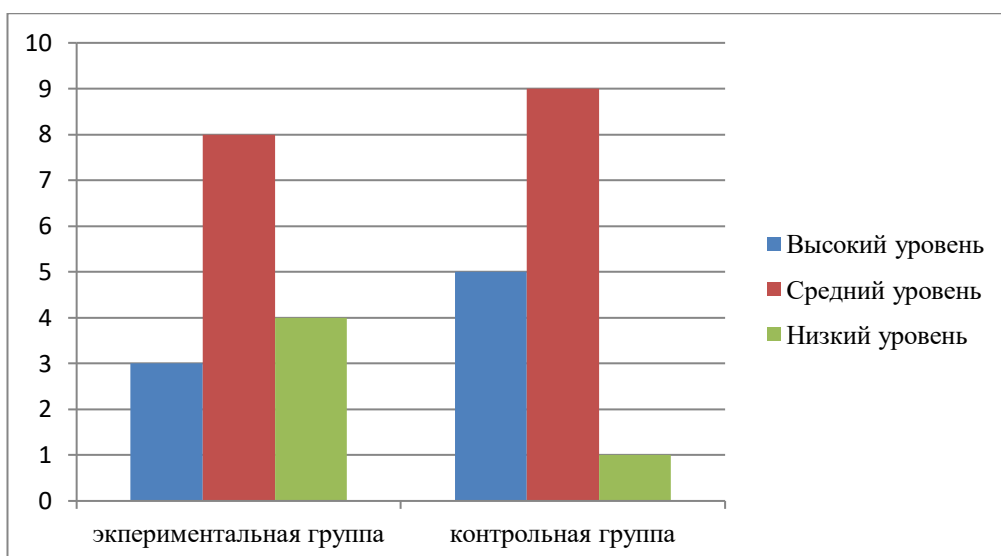


Рисунок 4 – Результаты уровня эмоционально-положительного отношения к природе

Исследования по диагностической методике 4, проведенной с целью выявления уровня эмоционально-положительного отношения к природе показали следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень составляет 20% (3) учащихся, средний уровень составляет 54%(8) учащихся, низкий уровень составляет 26%(4) учащихся. В контрольной группе высокий уровень составляет 33%(5) учащихся, средний уровень составляет 60% (9) учащихся, низкий уровень составляет 7% (1).

Диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе»

Цель: «выявление уровня мотивов поведения по отношению к природе и её объектам».

Инструкция-задание: методика содержит в себе 20 вопросов, которые содержат в себе факты о поведении испытуемых в природе. Учащимся предложено внимательно прочитать вопросы анкеты, ответить на них, выбрав из предложенных трёх вариантов один: «да», «нет», «все равно». За ответ «да» дается – 3 балла, за ответ «нет» – 1 балл, ответ «мне все равно» – 2 балла. Доступно максимальное количество баллов 60.

Интерпретация диагностической методики 2 представлена в таблице 7.

Таблица 7 – Интерпретация диагностической методики 5 «Мое поведение в природе»

Баллы:	Интерпретация:
30 и выше	Высокий уровень мотивов поведения по отношению к природе и её объектам.
29-15	Средний уровень мотивов поведения по отношению к природе и её объектам.
14 и ниже	Низкий уровень мотивов поведения по отношению к природе и её объектам.

Результаты диагностической методики 5 «Мое отношение к природе» указаны на рисунке 5.

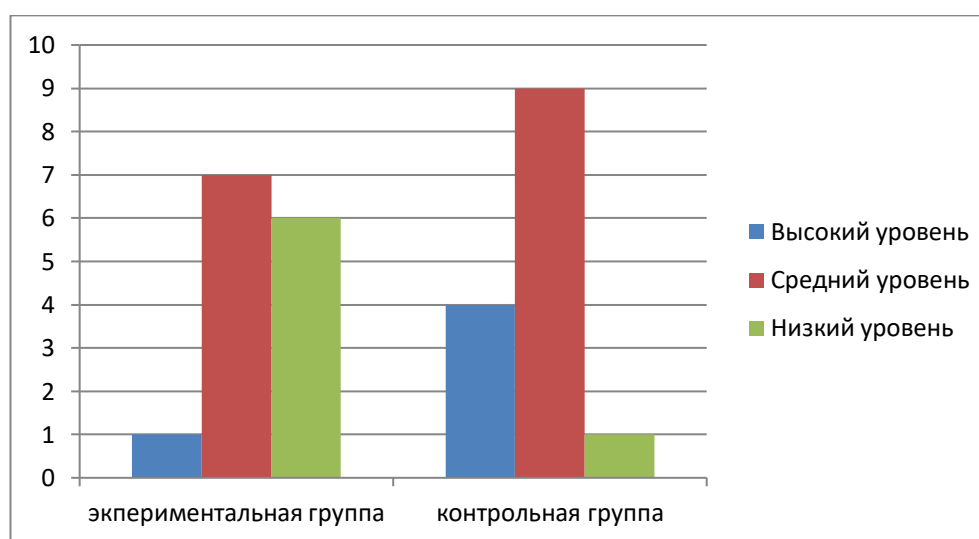


Рисунок 5 – Результаты уровня мотивов поведения по отношению к природе и её объектам

Диагностическая методика 5 была проведена с целью изучения уровня мотивов поведения по отношению к природе и её объектам у младших школьников. Результаты показали: в экспериментальной группе высокий уровень составил 7%(1) учащихся, средний уровень составил 47%(7), низкий уровень показал 47%(7) учащихся; в контрольной группе высокий уровень

составил 26%(4) учащихся, средний уровень составил 60%(9), низкий уровень составляет 14%(2) учащихся.

В ходе проведения диагностической методики можно выделить, что ребята в недостаточной высокой степени осознают ценность природы и не все готовы к сознательной и благотворной деятельности во благо природы.

Проведено диагностическое исследование – констатирующий эксперимент. Каждый показатель изучен в частности, что предусматривает осуществление обобщающего вывода, содержащего в себе общий уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности по каждому показателю и критерию.

Результаты уровня сформированности ценностного отношения к природе на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 6.

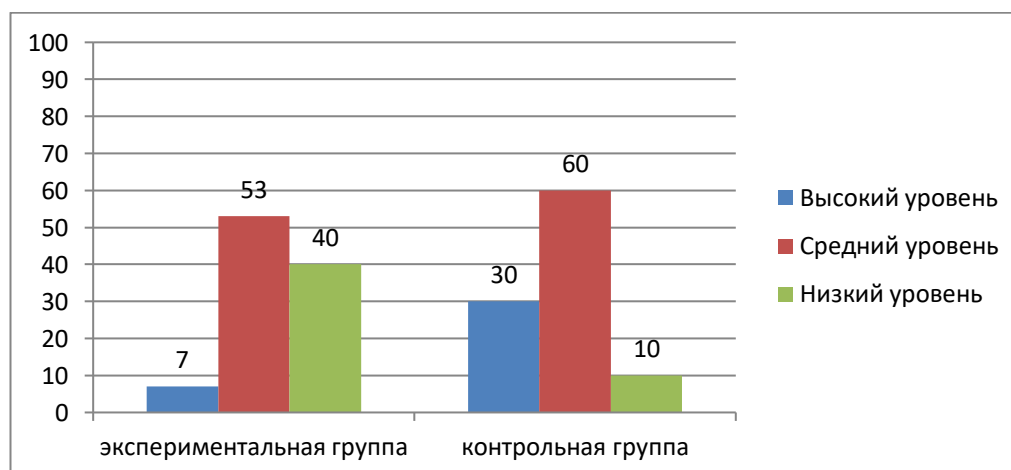


Рисунок 6 – Результаты уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

На констатирующем этапе был выявлен общий уровень воспитанности ценностного отношения к природе у учащихся: в экспериментальной группе высокий уровень составил: 7%(1) учащихся, средний уровень - 53%(8) среди учащихся, низкий уровень был у 40%(6) учащихся. А в контрольной группе высокий уровень у 30%(4) учеников, средний уровень составил 60%(10) и низкий уровень у 10%(1) учеников.

У учащихся на констатирующем этапе экспериментальной и контрольной групп выявлен низкий уровень, над которым необходимо работать. В экспериментальной группе низкий уровень составил 40% учащихся, это говорит о том, что у учащихся не сформировано ценностное отношения к природе. У данных учащихся нет чувства ценности по отношению к природе, неустойчивое, равнодушное, отрицательное отношение к объектам природы, нет стремления к получению знаний о природе и её объектах, не сформировано бережное отношение к природе. Результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в приложении А.

Для повышения уровня ценностного отношения к природе необходимо проделать работу, соответствующую такому воспитанию. На наш взгляд, для улучшения результатов будет эффективен комплекс проводимых мероприятий по внеурочной деятельности. Более эффективным процесс будет, если мероприятия будут содержать в себе различные методы, формы, подходы к учащимся, чтобы заинтересовать их. Мотивацией всей деятельности послужит вручение в конце курса активным участникам от педагога и директора школы подарка, в процессе всех мероприятий также будут выдаваться поощрительные призы, сертификаты. Важной задачей для учителя остаётся развитие у учащихся компонентов воспитанности ценностного отношения к природе таких, как когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент. Младший школьник должен осознать значимость ценностного отношения к природе и отметить для себя личностно-значимым качеством. Важно помнить, что для этого ребенку необходимы не только знания, но и непосредственный контакт с природой и её объектами.

2.2 Разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленного на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Цель: составление и апробация комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников.

Работа по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности была спланирована опираясь на индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся.

При работе были применены разные методы, подходы и формы деятельности. Применялись методы: практические, наглядные, словесные, игровые. Подходы в воспитании: деятельностный, ценностный, гуманистический, комплексный. Формы деятельности, примененные нами на занятиях: экскурсии, проекты, конкурсы, тематические классные часы, викторины, познавательные игры, виртуальные путешествия, театрализованное представление, акции.

Для того, чтобы повысить уровень ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности нами создавались необходимые педагогические условия, способствующие эффективности поставленных целей и задач. Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе «Азбука природы» представлен в приложении Б.

Главной задачей в процессе воспитания ценностного отношения к природе является создание мотива участия и заинтересованности детей в дальнейшей работе на подготовительном этапе. Для этого первым вводным занятием была проведена беседа на актуализацию знаний учащихся на тему «Зелёная Планета – наш общий дом». В ходе беседы учащиеся активно отвечали на вопросы о природе, о своём отношении к ней, к живой и неживой природе, с удовольствием отгадывали загадки о природе родного края.

Можем отметить, что не все ученики смогли правильно сформулировать свои ответы по отношению к природе, полностью осознав смысл ценностного отношения к ней. Составление кроссворда по объектам природы послужило мотивом для дальнейшего изучения жизни животных, растений. Разбирали вопросы экологии, включая про охрану природы, выбирали темы для создания проектов.

Следующим занятием с учащимися запланирован и проведен классный час на тему «Природа наш общий дом». В ходе классного часа ученики под руководством учителя выбирали актуальные темы для выполнения своих проектных работ.

Далее на другом занятии учащиеся выбрали тему коллективного проекта под названием «Наша планета Земля». Коллективный проект представлял из себя создание собственной иллюстрированной книги. Ребята разделились на подгруппы по 3 человека, разделили по способностям поручения: «писатели» писали художественный текст про природу, «редакторы» помогали писателям и всем, корректируя их работы, «художники-иллюстраторы» рисовали рисунки к текстам и стихам, «поисковики» искали форму оформления книги и информацию по теме и «сочинители» и «поэты» придумывали экологические сказки, рассказы, стихи, загадки и кроссворды. Проект оформили в бумажном виде – книжкой и в электронном виде.

Участие детей в коллективном проекте актуализировало их знания, заинтересовало, послужило мотивом на поиск новых знаний о природе и её роли в жизни человека.

В основном этапе работы были проведены мероприятия, нацеленные на воспитание ценностного отношения к природе и повышение мотивации изучения объектов природы и окружающего мира.

Первым мероприятием в основном блоке было проведение виртуального путешествия на тему «По заповедным тропинкам природы». В ходе мероприятия ребята совершили виртуальное путешествие по разным уголкам земного шара. Познакомились с природой и окружающим миром на разных

континентах планеты Земля. Дети увидели маленькую птичку колибри и узнали, где она вьет гнездо, где живут пингвины и белые медведи, почему фламинго розовый и почему гибнут птицы и рыба в морях и океанах.

Были проведены беседы об охране окружающей среды и о том, какой вклад может внести каждый ребенок: покормить птиц и братьев наших меньших, не мусорить, не бросать жевательную резинку на землю, так как птицы погибают от этого и многое другое.

Провели конкурс рисунков о природе «Пейзаж моего осеннего края». В ходе организации конкурса ребята встретились с местным художником А.В. Темниковым. Учащиеся приняли активное участие в конкурсе, работы были выполнены в разной технике, от карандашных работ до работ в масляных красках. Формат работ А3. По результатам работ жюри выделило призовые места и были вручены всем участникам Почетные грамоты. Организована выставка работ учащихся на школьном уровне.

Также, в целях воспитания ценностного отношения к природе, с учащимися была проведена экскурсия в хвойный лес. В начале экскурсии акцентировали внимание детей проблемным вопросом: «А какие птицы есть в нашем лесу?». Учащиеся с восторгом слушали пение птиц в лесу и уханье совы лесной, приготовили и принесли для них корм. Также увидели гнездо птицы на дереве. Проведена беседа о бережном отношении к птицам, и том, что нельзя разрушать птичьи гнезда. Во время экскурсии увидели ежика, мышку, белку и следы лосей.

Далее проведена мини-беседа о том, что нельзя тревожить животных, это их дом. Ознакомились с породами деревьев, грибами, ягодами и цветами, занесенными в Красную книгу Ульяновской области и объяснили, что все эти звенья экосистемы нужно ценить, беречь и сохранять. В конце экскурсии собрали упавшие сосновые и еловые шишки для поделок на уроках технологии.

Следующим шагом в нашей работе было посещение школьной библиотеки, где провели Громкие чтения на тему «Книги о природе». Для громкого чтения была выбрана книга Евгения Чарушина «Волчишко».

Сначала мероприятия была проведена вступительная беседа, затем учитель прочитал выразительно текст. После прослушивания текста провели беседу о прочитанном, задавая наводящие вопросы детям, выявляя их впечатления от прослушанного и углубляя понимание содержания: «Почему человек так поступил? Можно ли так поступать? Как ты относишься к поступку человека?». В конце учащимся было дано домашнее задание нарисовать самый важный момент по их мнению.

Конкурс стихотворений о природе является одним из мотивирующих форм в воспитании ценностного отношения к природе. На мероприятие дети самостоятельно выбирали для заучивания стихи о природе поэтов разных национальностей, так как школа многонациональная. Ребята ответственно отнеслись к заданию. Конкурс прошел интересно, на эмоционально-положительной ноте. Прозвучали стихи А.С. Пушкина, С. Есенина, Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, Г. Тукая, А.А. Фета, Р. Гамзатова. В конце мероприятия был выделены победители конкурса, которые представили школу на районном уровне.

Эко-экскурсия на родник «Елховый» совместно с родителями вызвала огромный интерес к происхождению родника, к его истории. Родник находится на опушке леса, вода вытекающая, питает местные пруды. Местные жители считают родник святым. Вода содержит серебро и температура воды зимой и летом +5 градусов. С учащимися провели беседу по истории происхождения родника, о том, что надо бережно относиться к источнику. После посещения убирать за собой мусор, не ломать и не загрязнять источник и близлежащую территорию. С собой набрали целебной воды. Вода имеет исключительный чистый вид и очень приятная на вкус. Ранее были проведены исследования по просьбе жителей. Изучив состав, химики и экологи подтвердили, что в ней содержится серебро, полезное для здоровья. Учащиеся

на экскурсии вели себя очень ответственно, убрали мусор, сухую траву. Сделали вывод, что природа наша бесценна и эту красоту необходимо беречь и ухаживать за ней.

Учащиеся приняли участие в акции «Домики для птиц». С приходом весны возвращаются птицы домой из теплых стран. Но не все птички находят свои прежние дома в целостности и сохранности. И чтобы помочь птицам, прилетающим с юга, была объявлена акция. Ребята придумывали и сооружали разные виды скворечников, помогали им в этом взрослые. Какое же удовольствие они получили, когда птицы с прилетом заселились в эти скворечники. А потом наблюдали как выводили птенцов, кормили их. Скворцы все лето по очереди покидали гнезда на поиски пищи. Осенью скворцы дружно улетели в теплые края, ребята попрощались с ними и уже подготовили теперь кормушки для зимующих птиц. Зимующих птиц в наших краях много. Ребята изучили, чем можно кормить птиц зимой, и заранее засушивают семена и сухари.

Учащимся очень нравится наблюдать за птицами, слушать их пение, рассматривать их оперение. По урокам окружающего мира ученики знают, что нельзя стрелять из рогаток, разрушать гнезда, трогать яйца и птенцов.

В ходе социальной акции «Моя чистая Планета начинается с меня» старались прививать учащимся начальной школы основы экологической культуры, показать наглядно проблемы экологии и приобщать детей к пути их решений, развивать навыки природоохранного поведения в природе и в быту. Дети выступали в акции защитниками природы, наводили порядок в селе, убирали мусор, раздавали буклеты с памяткой «Защита природы». С учениками была проведена беседа о том, что улучшая экологию нашей страны, мы делаем лучше свою повседневную жизнь. Всем известно, что бытовой мусор это проблема для современного общества и планеты в целом. Проблема глобального масштаба.

Наше общество становится обществом «потребителей». Каждый житель планеты в среднем за год затрачивает 20 тонн сырья, что ведет за собой

большое количество мусора. Можно встретить мусор на улице, в парках, в аллеях, речках и даже в лесу. Поэтому с начальной школы нужно прививать и воспитывать ценностное отношение к природе, её объектам, которые окружают нас. Такое воспитание невозможно без участия родителей. Потому что примеры взаимодействия с природой и окружающим его миром ребенок получает в семье. Как поступают родители, так поступает и ребёнок. Таким образом, необходимо работать не только с учащимися по воспитанию ценностного отношения к природе, но и с родителями, повышая их культуру и компетентность в вопросах экологии и бережного отношения к природе.

Провели театрализованное представление «Необыкновенные приключения Вити и Маши в сосновом бору» в ходе, которой воспитывали ответственное отношение за окружающий мир природы, знакомили детей с взаимосвязью человека и природы. Ребята подготовили театрализованные костюмы Лесной феи, Бабы-Яги, Лесовичка, грибов, цветы, лось, ёж. В процессе мероприятия провели несколько экологических игр: «Знакомство друзей природы», «Убери! Не сори!». Витя и Маша гости соснового бора, но на их пути встречаются как положительные герои, так и отрицательные. И от воспитанности детей и их ценностного отношения к природе и окружающему миру будет зависеть будущее леса. Витя в лесу вел себя плохо. Он пинал грибы, стрелял из рогатки в птиц, разрушал муравейники. А Маша, наоборот, всё исправляла за ним. Отрицательные герои сказки поддерживают Витю, а за Машу все лесное сообщество. Мальчик под руководством Бабы-Яги совершает поступки, за которые ему потом станет стыдно, потому что, попав в беду его выручит не Баба-Яга, а положительные герои, грибы, которые он пинал, животный мир, птичка, в которую он стрелял.

Ребята сделали вывод, что в природе всё взаимосвязано. Добро возвращается добром, а зло вредит и уничтожает все вокруг. А человек часть природы, не будет природы - не будет человека. На театрализованное представление были приглашены родители. С родителями были проведены викторины о природе во время антракта.

Проект про водные объекты «Вода в нашей жизни». Учащиеся обсудив тему проекта, составили план его выполнения. Каждый выбрал интересный ему вариант: проект о питьевой воде, проект о водном объекте или об охране воды. Название тем предлагалось создать самим под общий раздел. На выполнение исследовательской работы выделялось две недели. Общей целью было уточнение, расширение, обогащение знаний детей о воде, о её роли в жизни человека, растений, животных, воспитать бережное отношение к воде.

Исследование учащиеся начали с выбора литературы о воде и изучения интернет-ресурсов, опроса взрослых, наблюдений, просмотра фильма «Вода в нашей жизни», мультфильмов, художественной литературы. Провели опыты с водой, растворив в ней сахар, соль. При подведении итогов ребята поняли, что вода является источником жизни на Земле. Проекты ребята подготовили в электронном виде, защита проектов осуществлялась в дистанционном кабинете. Воспитательная цель достигнута.

Школьники сделали для себя вывод, что вода главное богатство на нашей планете, она играет важную роль в природе и её запасы не так велики и бездумно тратить её нельзя. Воду необходимо беречь!

В течение учебного года учащиеся вели научный дневник, где отмечали три раза в неделю температуру окружающего воздуха, направление ветра, осадки. Обозначали условными знаками явления природы в таблицах. Это задание учащимся очень нравится и поэтому даже некоторые активно заполняют сами.

Окончательным мероприятием был классный час на тему «Мы юные знатоки природы». На мероприятии обобщили и систематизировали знания о природе, воспитали чувство ответственности детей за поведение в природе и ценностного отношения к ней. За активное участие учащихся поощрили Азбукой природы Николаевского района.

Комплекс мероприятий, направленный на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников способствовал достижению

поставленных целей. Компоненты в полной мере развивались через различные формы и методы воспитания во внеурочной деятельности.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведенного комплекса мероприятий «Азбука природы», направленного на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо оценить эффективность и результативность проделанной работы. Для этого будет проведен контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа: вторичная диагностика с целью выявления динамики результатов уровня воспитанности ценностного отношения к природе. Проведение контрольного этапа было идентично констатирующему этапу эксперимента, использованы аналогичные диагностические методики.

Диагностическая методика 1 «Я и природа».

Результаты диагностической методики 1 «Я и природа» представлены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Результаты уровня сформированности знаний и представлений о природе и её ценности

Для определения уровня сформированности знаний и представлений о природе и её ценности была проведена диагностическая методика 1 «Я и природа». Результаты которой на контрольном этапе следующие: в экспериментальной группе выявлен высокий уровень в количестве 53%(8) учащихся, средний уровень составил 47%(7) учащихся, учащихся с низким уровнем не выявлено. Проанализировав данные, можем увидеть динамику в лучшую сторону: высокий уровень повысился на 53%, а средний уровень на 7%. Таким образом, можем сказать, что результаты показывают положительное влияние и улучшение результатов по когнитивному компоненту.

Диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой).

Результаты диагностической методики 2 «Незаконченные предложения» представлены на рисунке 8.

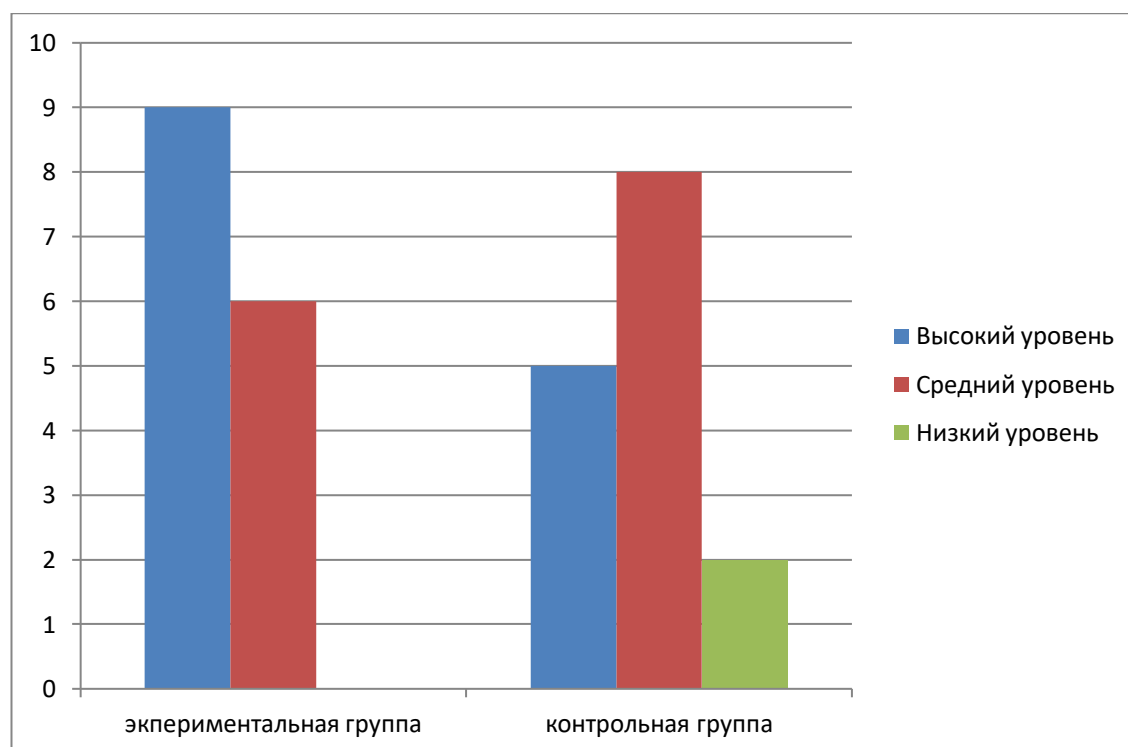


Рисунок 8 – Результаты уровня отношения и представлений природы как ценности у младших школьников

После проведенного комплекса мероприятий «Азбука природы», направленного на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности нами с учащимися была проведена повторная диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения».

Результаты контрольного этапа таковы: среди учащихся в экспериментальной группе высокий уровень у 60%(9) человек, средний уровень - 40%(6) учащихся, учащихся с низким уровнем не выявлено. В контрольной группе высокий уровень у 33%(5) учащихся, средний уровень у 53%(8) учащихся, низкий уровень выявлен у 14%(2) учащихся.

По результатам можем отметить динамику у экспериментальной группы: высокий уровень улучшился на 53%, средний уровень на 7%, у контрольной группы динамика незначительная. Таким образом, результаты экспериментальной группы говорят о положительном влиянии и улучшении результатов по когнитивному компоненту.

Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗ ОП» («эмоции» к природе)» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Результаты диагностической методики «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции» к природе)» представлены на рисунке 9.

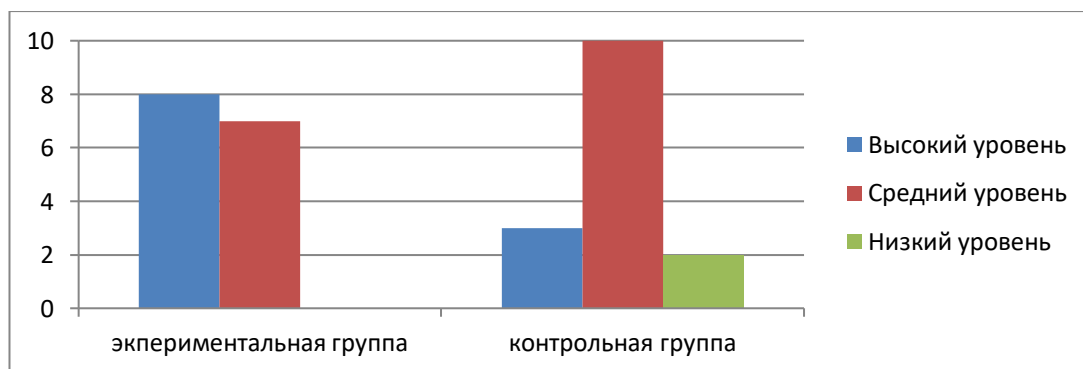


Рисунок 9 - Результаты уровня эмоциональной установки к природе у младших школьников

Для оценки уровня эмоциональной установки к природе у младших школьников после проведенного комплекса мероприятий «Азбука природы» была проведена повторно диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» («эмоции» к природе)». Результаты на контрольном этапе следующие: в экспериментальной группе среди учащихся выявлен высокий уровень, который составляет 53%(8) человек, учащихся со средним уровнем 47%(7) человек, а учащихся с низким уровнем не выявлено. В контрольной группе высокий уровень составил всего 20%(3), средний уровень у 60%(9) учащихся и низкий уровень у 7%(1) учащихся. Можем отметить динамику у экспериментальной группы: высокий уровень улучшился на 44%, а у контрольной группы динамика незначительная. Таким образом, результаты экспериментальной группы говорят о положительном влиянии и улучшении результатов по эмоциональному компоненту.

Диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.

Результаты диагностической методики 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» представлены на рисунке 10.

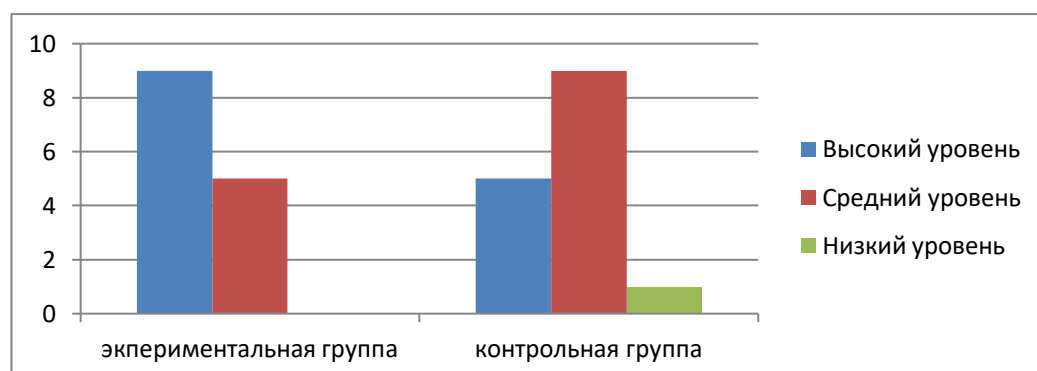


Рисунок 10 - Результаты уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе

Для оценки уровня эмоциональной установки к природе у младших школьников после проведенного комплекса мероприятий «Азбука природы» была проведена повторно диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе». Результаты контрольного этапа показали, что в экспериментальной группе учащихся высокий уровень составляет 60%(9) человек, средний уровень выявлен у 33%(5) учащихся, низкого уровня не выявлено. В контрольной группе высокий уровень составляет 33%(5), средний уровень 60%(9) учащихся, а низкий уровень у 7%(1) учащихся. Можем отметить динамику у экспериментальной группы: высокий уровень улучшился на 40%, а низкий уровень отсутствует, тем временем у контрольной группы динамика незначительная. Таким образом, результаты экспериментальной группы говорят о положительном влиянии и улучшении результатов по эмоциональному компоненту.

Диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе».

Результаты диагностической методики 5 «Мое поведение в природе» представлены на рисунке 11.

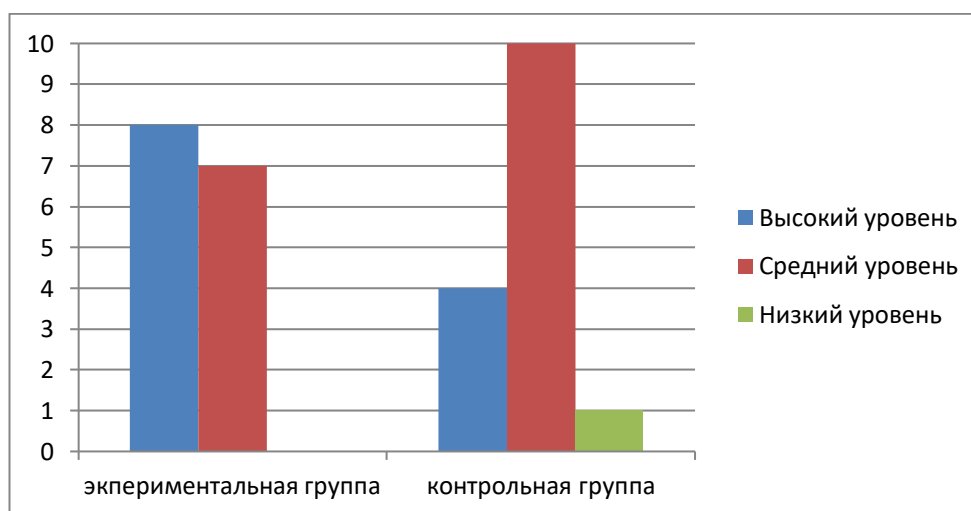


Рисунок 11 - Результаты уровня мотивов поведения по отношению к природе и её объектам

Для оценки уровня мотивов поведения по отношению к природе и её объектам у младших школьников после проведенного комплекса мероприятий «Азбука природы» была проведена повторно диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе». Результаты на контрольном этапе показали следующие данные: в экспериментальной группе высокий уровень у 53%(8) учащихся, средний уровень выявлен у 47%(7) учащихся, низкий уровень не выявлен. В контрольной группе высокий уровень составляет 26%(5), средний уровень 66%(10) учащихся, низкий уровень 8%(1) учащихся.

Можем отметить динамику у экспериментальной группы: высокий уровень улучшился на 47%, а низкий уровень отсутствует, тем временем у контрольной группы динамика отсутствует. Таким образом, результаты экспериментальной группы говорят о положительном влиянии и улучшении результатов по поведенческому компоненту. Нами на констатирующем этапе эксперимента после первого диагностического исследования у младших школьников был выявлен общий уровень воспитанности ценностного отношения к природе во внеурочной деятельности.

Результаты уровня воспитанности у учащихся начальной школы ценностного отношения к природе на контрольном этапе эксперимента показаны на рисунке 12.

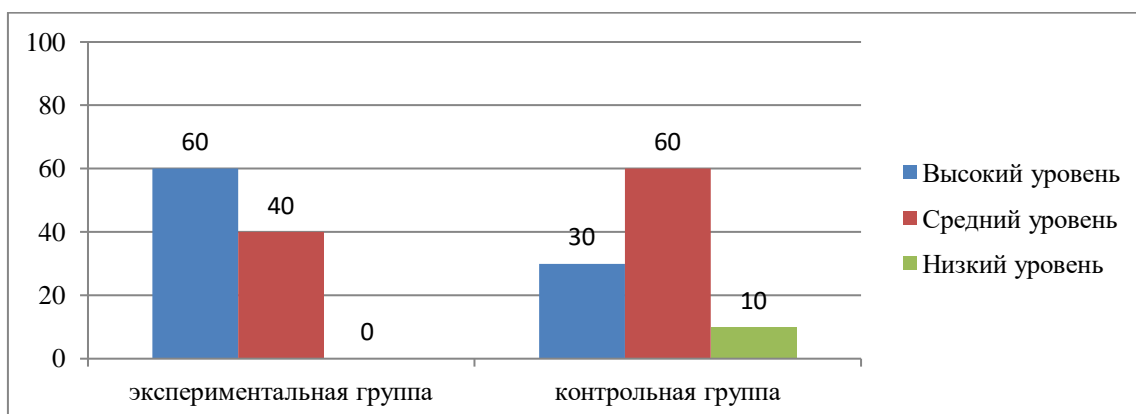


Рисунок 12 – Результаты уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Повторное исследование общего уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников на контрольном этапе эксперимента дало следующие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень повысился до 60%(10) учащихся, учащихся со средним уровнем стало 40%(5) человек, в контрольной группе результаты остались без изменений, высокий уровень составил 30%(4), средний уровень составил 60%(10), низкий уровень составил 10%(1) учащихся.

Исходя из результатов диагностических исследований контрольного этапа эксперимента, необходимо составить общую диаграмму для выявления динамики уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности. Посмотрев на динамику, можем отметить, что результаты уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников существенны. Это говорит об успешно проделанной работе.

На рисунке 13 представлена динамика воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

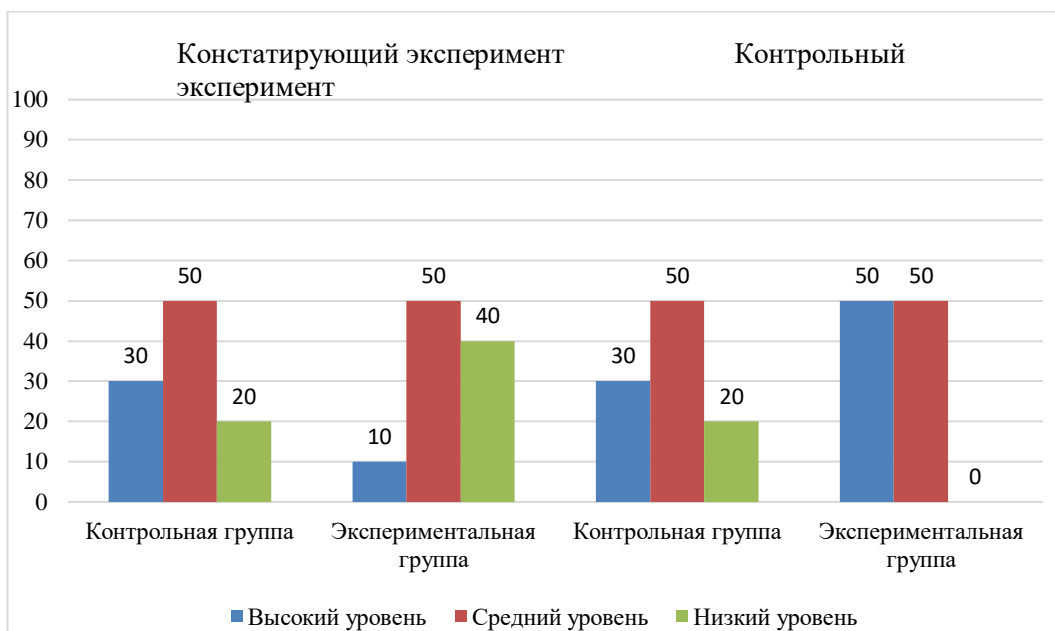


Рисунок 13 - Динамика воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности

Контрольный этап данного эксперимента показал такие результаты: в экспериментальной группе высокий уровень от минимального результата повысился до 60%(10), средний уровень стал 40%(5) среди учащихся, это значит, что у учащихся с низким уровнем повысился уровень ценностного отношения к природе до среднего уровня; в контрольной группе результаты остались без изменений: высокий уровень – 30%(4), средний – 60%(10) и низкий уровень составил 10%(1) учащихся.

После завершения итогового эксперимента, можем отметить результаты: в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 53%, и составил 60%. Средний уровень в экспериментальной группе также составил 40% учащихся, низкий уровень не выявлен. В контрольной группе в результат неизменным. Результаты итогового этапа эксперимента представлены в приложении В.

Исходя из вышесказанного, отметим положительную динамику по повышению ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса, так как увеличились высокий и средний уровни, учащихся с низким уровнем нет.

Показатели экспериментальной группы улучшились, что является свидетельством результативности проведенного нами комплекса мероприятий.

Итак, можем сказать, что у учеников 2 класса проявился интерес к изучению природы и бережному отношению к ней и окружающей среде.

Выводы: таким образом, после проделанной работы, мы можем сделать вывод, что комплекс мероприятий успешно повлиял на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности и является эффективным.

Формы, методы и подходы, применяемые при работе с младшими школьниками, способствовали на успешность нашей программы. У

учащихся был вызван большой интерес, сформирована мотивация к дальнейшей деятельности.

Применялись следующие формы работ: беседа, классные часы, экскурсии, виртуальное путешествие, выполнение проектов, конкурсы, участие в социально значимых акциях, громкие чтения, дидактические игры, театрализованное представление.

Все формы мероприятий благоприятно повлияли на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Посмотрев на динамику, можем отметить, что результаты уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников существенны, в том числе результаты по показателям экспериментальной группы значительно улучшились. Это говорит об успешно проделанной работе. Предложенный нами комплекс эффективен и может применяться в дальнейшем другими специалистами.

Заключение

Воспитание младших школьников, а в частности воспитание ценностного отношения к окружающему и к природе является главной задачей для современной общественности. Чтобы вырастить и воспитать достойное подрастающее поколение необходимо прививать любовь, ценностное отношение, уважение к природе и к окружающему миру, это то, на что нужно обращать внимание в первую очередь. Именно в детстве закладываются эти чувства в ребенка. Начало воспитания ребенок черпает из своей семьи, от отношения родителей к природе, от помощи братьям нашим меньшим и поддержки экологии. Ребенок учится ценить, уважать и беречь, не только то, что важно для его близких, но еще, что стало важно и дорого ему самому. Таким образом, для детей необходимо проводить мероприятия с целью воспитания ценностного отношения к природе.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования убеждает, что на данный момент социум нуждается в человеке, который будет ценить и беречь окружающий мир и природу. Проблема экологии мирового масштаба и это последствия того, что не все осознают ценность природы и умеют её беречь.

В работе рассматривались такие понятия, как «ценность», «воспитание», «природа», «ценностное отношение», «ценностное отношение к природе» и раскрыта сущность изученных понятий. Была изучена, охарактеризована и выстроена внеурочная деятельность по духовно-нравственному направлению во внеурочной деятельности по воспитанию ценностного отношения к природе у младших школьников.

Выявлен уровень воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников через проведение диагностики, включающей в себя ряд диагностических методик по показателям. Исходя из результатов, были разработаны мероприятия во внеурочной деятельности с целью воспитания

ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса.

Были изучены благоприятные условия, формы, методы. Подходы для достижения наилучшего результата по воспитанию ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса. Используемые условия благотворно повлияли на процесс и доказали свою эффективность по воспитанию ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности.

Была проведена опытно-экспериментальная работа, которая состояла из трех этапов: 1) констатирующий этап, проводился с целью определения первичного уровня воспитанности ценностного отношения к природе у учащихся 2 класса; 2) разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности проводился на протяжении 6 месяцев на базе МОУ Тёпловская СШ, путём проведения разных форм мероприятий; 3) контрольный этап, проводился с целью определения эффективности используемого комплекса мероприятий, направленных на воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали: в экспериментальной группе высокий уровень от минимального результата дошел до 60%(10), что составляет большее количество учащихся, средний уровень составил 40%(5) среди учащихся, это означает, что учащиеся с низкого уровня перешли на средний уровень; в контрольной группе результаты остались без изменений, высокий уровень составил 30%(4), средний уровень составил 60%(10), низкий уровень составил 10%(1) учащихся.

Результаты итогового эксперимента: в экспериментальной группе высокий уровень увеличился на 53%, и составил 60%. Средний уровень в экспериментальной группе также составил 40% учащихся, низкий уровень не

выявлен. В контрольной группе в результат остался неизменным. Результаты итогового этапа эксперимента представлены в приложении В.

Посмотрев на динамику, можем отметить, что результаты уровня воспитанности ценностного отношения к природе у младших школьников существенны. Динамика положительная и это говорит об успешно проделанной работе. Предложенный нами комплекс эффективен и практически значим, а это предполагает применение нашего комплекса мероприятий другими специалистами по проблеме воспитания ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что предложенный и составленный комплекс мероприятий эффективен и может применяться на практике.

Список используемой литературы

1. Анисимов С. Ф. Ценности реальные и мнимые. М. : Феникс, 2004. 351 с.
2. Бодурова Е. Е. Программа внеурочной деятельности для 2 класса: пособие для учителя. М. : Дрофа, 2016. 125 с.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности; под редакцией Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М. : Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. 235 с.
4. Букетова Т. И. Экологическое образование учащихся на уроках и факультативных занятиях // Начальная школа, 2018. №4. С.72-74.
5. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. Минск. : Народная асвета, 2017. 300 с.
6. Вахрушев А. А. Экологическое образование - гарантия будущего для человека // Начальная школа плюс до и после, 2017. №11. С.19-22.
7. Выготский Л. С. Психика, сознание и бессознательное // Элементы общей психологии. М. : 1930. Вып. 4. С. 48–65.
8. Гаврилычева Г. Ф. Младший школьник и его ценности // Начальная школа, 2008. №7. 15 с.
9. Гирусов Э. В. Природные основы экологической культуры. М. : Вестник Челябинского Государственного университета, 2018. С. 25-39.
10. Глазачев С. Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: пособие для учителя. М. : Горизонт, 2000. 195 с.
11. Голубев И. Р. Окружающая среда и ее охрана. М. : Просвещение, 2017. 163 с.
12. Гринева Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников; под ред. Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Прометей. М. : МГПУ, 2017. 30 с.
13. Гришина Л. А. Экологическая игра, как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе. М. :

Просвещение, 2018. 199 с.

14. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М. : ЦКФЛ, 2014. 49 с.

15. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов-на-Дону. : Феникс, 1996. 280 с.

16. Егорова Н. Н. Природа и дети // Начальная школа: плюс-минус, 2017. №7. С. 70 - 78.

17. Ершова С. М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения» // Сибирский педагогический журнал, 2016. № 8. С. 50 - 58.

18. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении. М. : Просвещение, 2017. 200 с.

19. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. М. : Юрайт, 2019. 406 с.

20. Иргит С. Ч. Формирование ценностного отношения к природе у детей младшего школьного возраста // Мир науки, культуры и образования, 2018. №11

21. Кант И. Критика практического разума. М. : Эксмо, 2016. 124 с.

22. Каропа Г. Н. Экологическое воспитание в учебной и внеклассной работе по предметам естественнонаучного цикла. Минск. : Республика Беларусь, 2017. 130 с.

23. Кирюханцев К.А. Экскурсия – важная форма обучения детей. Шадринск. : Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2016. 5с.

24. Коляда Е. В. Изучение родного края во внеурочное время // Начальная школа, 2017. № 7. 4 с.

25. Коменский Я. А. Учитель учителей. М. : Карапуз. Педагогика детства, 2008. 258 с.

26. Леонтьева Е. Л. Формирование основ экологической безопасности детей через сюжетно-ролевые игры в условиях ФГОС // Экологическое

- образование в условиях реализации ФГОС. Томск. : ТОИПКРО, 2016. 127 с.
27. Лихачёв Б. Т. Эко-психо-терапевтические аспекты воспитания. М. : Педагогика, 2016. № 1. 29 с.
 28. Лопатина А. А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. М. : Амрита-Русь, 2017. 200 с.
 29. Маслова И. В. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2018. №1. 4 с.
 30. Миронов А. В. Актуальные вопросы экологического образования. М. : Просвещение, 2017. 4 с.
 31. Немов Р. С. Психологический М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 560 с.
 32. Новикова Т. В Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. №7. 1 с.
 33. Орехова Т. Г. Создание экологической тропы на пришкольном участке // Начальная школа, 2017. №2. 2 с.
 34. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения: учебное пособие для студентов. М. : Просвещение, 2013. С. 305 - 385.
 35. Пастернак Н. А. Психология воспитания. М. : ФЛИНТА, 2018. 170 с.
 36. Пахомова Н. Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2019. №7. 4 с.
 37. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для начальной школы: книга для учителя. М. : Просвещение, 2008. 300 с.
 38. Разбегаева Л. П. Формирование ценностно-коммуникативной культуры личности в контексте ценностного подхода в образовании. Волгоград. : Вестник Волгоградской Академии МВД России, 2016. 26 с.
 39. Сбитнева Е. С. Воспитание ценностного отношения к природе у

детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2019. № 25. 2 с.

40. Сидельковский А. П. Человек и природа. Ставрополь. : Ставроп. госпединститут, 1975. 200 с.

41. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: Учебн. пособие для студ. учереж. сред. пед. учеб. Заведений. М. : Академия, 2018. С. 165-215.

42. Селиванов А. О. Природа, история, культура: Экологические аспекты культуры народов мира. М. : ГЕОС, 2000. 325 с.

43. Серебрякова Т. А. Ретроспективный взгляд на проблему ценностей и их роль в развитии современной личности // Наука и школа. 2006. №3. 3 с.

44. Сластенин В. А. Общая педагогика: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. М. : ВЛАДОС, 2012. 159 с.

45. Телепегина С. В. Учимся любить природу // Начальная школа, 2018. №7. 1 с.

46. Ушинский К. Д. Материалы по «Педагогической антропологии». СПб. : 2008. 100 с.

47. Фефилова Е. П. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», 1 класс. М. : ВАКО, 2011. 190 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: с изменениями и дополнениями на 18 мая 2015 года. М. : Просвещение, 2016. 60 с.

49. Харламов И. Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. М. : Гардарики, 2003. 73 с.

50. Цветкова И. В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. М. : Педагогическое общество России, 2016. С. 200-250.

51. Шамигулова О. А. Педагогические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру // Воспитание школьников, 2017. №8. 4 с.

52. Шевчук Н. А. Мир вокруг. // Начальная школа плюс и минус. 2016. №1. 5 с.
53. Шелер М. Проблемы социологии знания. М. : Институт общегумани-тарных исследований, 2011. С. 298-301.
54. Щуркова Н. Е. Ценностные отношения // Воспитание школьников, 2017. №3. 6 с.
55. Ясвин В. А. История и психология формирования экологической культуры. М. : Наука, 2000. С. 176- 300.

Приложение А

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица А.1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента по методикам

Диагностические методики	Констатирующий этап эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Диагностическая методика 1 «Я и природа»	ВУ: 0 (отсутствует) СУ: 53%(8) НУ: 47%(7)	ВУ: 20% (3) СУ: 73% (11) НУ: 7% (1)
Диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)	ВУ: 14%(2) СУ: 53%(8) НУ: 33%(5)	ВУ: 26% (4) СУ: 60% (9) НУ: 14% (2)
Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная Методика «ЭЗОП» (эмоции к природе)» В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо	ВУ: 7%(1) СУ: 53%(8) НУ: 40% (6)	ВУ: 20% (3) СУ: 66% (10) НУ: 14% (2)
Диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.	ВУ: 20% (3) СУ: 54% (8) НУ: 26% (4)	ВУ: 33% (5) СУ: 60% (9) НУ: 7% (1)
Диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе»	ВУ: 6%(1) СУ: 47% (7) НУ: 47% (7)	ВУ: 26% (4) СУ: 60% (9) НУ: 14% (2)

Приложение Б

Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе «Азбука природы»

Таблица Б.1 – Комплекс мероприятий по воспитанию ценностного отношения к природе «Азбука природы»

Этап	Количество часов	Тема	Цель	Ответственный
Подготовительный	1ч.	Беседа «Зелёная Планета – наш общий дом».	Актуализация знаний учащихся о природе и её объектах.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	1ч.	Классный час «Природа наш общий дом».	Воспитание ценностного и бережного отношения к природе.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	2ч.	Выполнение и защита проекта «Наша планета Земля».	Развитие активного стремления к взаимодействию с природными объектами.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
Основной	1ч.	Виртуальное путешествие «По заповедным тропинкам природы».	Знакомство с природой и окружающим миром на разных континентах планеты Земля.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	1ч.	Конкурс рисунков о природе «Пейзаж моего осеннего края».	Воспитать чувство прекрасного, вызвать эмоциональные чувства к красоте природы.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этап	Количество часов	Тема	Цель	Ответственный
	1ч.	Экскурсия в хвойный лес.	Воспитать бережное отношение к природе, развивать наблюдательность, умение видеть красивое и прекрасное вокруг.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова. Родительский комитет
	1ч.	Громкие чтения «Книги о природе».	Воспитать любовь к природе и животным через художественные произведения.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	1ч.	Конкурс стихотворений о природе	Воспитывать любовь и уважение к природе через творчество поэтов.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	1ч.	Эко-экскурсия на родник «Елховый»	Воспитать бережное отношение к объектам природы, умение контролировать поведение на природе.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова. Родители учащихся
	1ч.	Участие в акции «Домики для птиц».	Воспитать бережное отношение к птицам, привить чувство отзывчивости, ценности.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова, родители учащихся
	1ч.	Участие в социальной акции «Моя чистая Планета начинается с меня»	Воспитание бережного, ответственного отношения к планете Земля, к окружающему миру, любовь к природе своей малой родины.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	1ч.	Театрализованное представление «Необыкновенные приключения Вити и Маши в сосновом бору»	Закрепить правила поведения в природе, уметь выполнять законы природы, воспитывать чувства осознанности своего единства с природой.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова. Родительский комитет

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Этап	Количество часов	Тема	Цель	Ответственный
	2ч.	Подготовка, выполнение и защита проекта про водные объекты «Вода в нашей жизни»	Воспитать бережное отношение к воде, расширить знания детей о воде и её роли в жизни человека.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
Заключительный	1ч.	Классный час на тему «Мы юные знатоки природы»	Обобщить знания детей о природе, воспитать чувство ответственности к природе, осознание своей роли в решении экологических проблем, воспитать ценностное отношение к природе, любознательность в процессе общения с природой.	Учитель начальных классов, Н.У. Аделова
	В течение уч.года	Ведение научного дневника.	Научить наблюдать за природой, сформировать представления о явлениях природы, воспитывать любовь и любознательность к природе.	Учитель начальных классов.
17 мероприятий.				

Приложение В

Результаты итогового этапа эксперимента

Таблица В.1 – Результаты итогового этапа эксперимента по методикам

Диагностические методики	Итоговый этап эксперимента	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Диагностическая методика 1 «Я и природа»	ВУ: 53%(8) СУ: 47% (7) НУ: 0 (отсутствует)	ВУ: 26% (4) СУ: 66% (10) НУ: 8% (1)
Диагностическая методика 2 «Незаконченные предложения» (В.В. Зотовой)	ВУ: 60% (9) СУ: 40% (6) НУ: 0 (отсутствует)	ВУ: 33% (5) СУ: 53% (8) НУ: 14% (2)
Диагностическая методика 3 «Вербальная ассоциативная Методика «ЭЗОП» (эмоции к природе)» В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо	ВУ: 53%(8) СУ: 47% (7) НУ: 0 (отсутствует)	ВУ: 20% (3) СУ: 66% (10) НУ: 14% (2)
Диагностическая методика 4 «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения к природе» Кашлев С.С., Глазачев С.Н.	ВУ: 66% (10) СУ: 33% (5) НУ: 0 (отсутствует)	ВУ: 33% (5) СУ: 60% (9) НУ: 7% (1)
Диагностическая методика 5 «Мое поведение в природе»	ВУ: 53%(8) СУ: 47% (7) НУ: 0 (отсутствует)	ВУ: 26% (4) СУ: 66% (10) НУ: 8% (1)