

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СПОСОБЫ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ**

Студент

К.В. Кузнецов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н., Т.А. Бергис

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает актуальную проблему профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления.

Выбор темы обусловлен тем, что проблема профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления в настоящее время является достаточно актуальной.

Цель работы: рассмотреть профессиональную деформацию личности педагогов дошкольного учреждения и определить способы ее преодоления.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой:

– для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;

– психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

В ходе работы решаются задачи: выявить психологические составляющие профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения; разработать и апробировать психологическую программу по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал»; определить эффективность данной программы.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 наименований). Текст проиллюстрирован 17 таблицами и 16 рисунками.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты феномена профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления	
1.1 Профессиональная деформация личности: понятие и сущность.....	8
1.2 Профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения .....	14
1.3 Способы преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.....	18
Глава 2 Исследование профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления	
2.1 Организация и методы исследования .....	23
2.2 Результаты диагностики психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения .....	27
2.3 Психологическая программа по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я – личность, Я– профессионал» .....	35
Заключение .....	51
Список используемой литературы .....	55
Приложение А Содержание программы по преодолению профессиональной деформации личности педагога «Я – личность, Я– профессионал» .....	60

## Введение

**Актуальность исследования.** Большое количество времени человек проводит на работе и, соответственно, профессиональная сфера нашей жизни оказывает большое влияние на психику человека. Довольно часто такое влияние имеет негативный характер и способствует формированию профессиональной деформации личности - негативному изменению личностных характеристик человека в процессе профессиональной деятельности, приводящему к снижению эффективности работы и исключающему возможность личностного развития человека, а также влияющему и на здоровье человека. Поскольку профессиональная деформация личности является мощным фактором, оказывающим влияние на качество жизни человека и затрагивающим все сферы его деятельности, важно не только вовремя диагностировать негативные изменения, но и предупредить их, а, если процесс профессиональной деформации личности уже начался, необходимо использовать эффективные пути для ее преодоления.

В связи с тем, что на современном этапе перед педагогами встает множество трудно решаемых задач (инновации в образовании, трудновоспитуемые дети и др.), сильнейшее воздействие оказывается на психику педагогов, что далеко не всем возможно преодолеть. Данное обстоятельство провоцирует формирование у педагогов профессиональной деформации личности. В «Профессиональном стандарте педагога» представлены требования к личностным качествам педагога, «неотделимым от его профессиональных компетенций, таким как готовность учить всех без исключения учащихся, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей» [41]. Во многом личность педагога определяет его профессиональную успешность и является фундаментом профессионализма, поэтому представляет интерес изучение профессиональной деформации личности представителей такой профессии как педагог.

Сегодня существует противоречие между потребностью образовательной практики в педагоге-профессионале, способном решать неординарные задачи в современных реалиях, и непосредственными проблемами, связанными с профессиональной деформацией личности педагогов дошкольного учреждения, оказывающими негативное влияние на эффективность образовательного процесса. Необходимость устранения данного противоречия и определяет проблему нашего исследования. С точки зрения теории - это, прежде всего, необходимость поиска путей преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

**Цель исследования:** рассмотреть профессиональную деформацию личности педагогов дошкольного учреждения и определить способы ее преодоления.

**Объект исследования:** профессиональная деформация.

**Предмет исследования:** профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения и способы ее преодоления.

**Гипотеза исследования** сформулирована следующим образом:

- для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;
- психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

**Задачи исследования:**

- изучить понятие и сущность профессиональной деформации личности;
- рассмотреть профессиональную деформацию личности педагогов дошкольного учреждения и пути ее преодоления;
- выявить психологические составляющие профессиональной

- деформации личности педагогов дошкольного учреждения;
- разработать и апробировать в экспериментальной группе психологическую программу по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я – личность, я - профессионал»;
  - определить эффективность предложенной психологической программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал»;
  - проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды таких исследователей как Гордиенко Н.В., Ильин Е.П., Мардахаев Л.В., Певзнер Н.Ю. и др.

**База исследования.** Исследование профессиональной деформации личности педагога и способов ее преодоления организовано на базе МАДОУ Детский сад №182 г. Уфа. В исследовании приняли участие 40 воспитателей, которые были разделены на экспериментальную (воспитатели, у которых выявлены признаки профессиональной деформации личности) и контрольную (воспитатели без признаков профессиональной деформации личности) группы, по 20 человек в каждой.

Методики исследования:

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина[42];
- Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева [24];
- Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича [42];
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге [14].

**Новизна исследования** заключается в том, что раскрыты способы преодоления профессиональной деформации личности педагога дошкольного учреждения.

**Теоретическая значимость исследования:** изучены психологические аспекты феномена профессиональной деформации личности педагога дошкольного учреждения.

**Практическая значимость исследования:** полученные результаты могут быть использованы практическим психологом при работе с профессиональной деформацией личности педагога дошкольного учреждения, а также помочь при ее преодолении.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (50 наименований), 1 приложения. Для иллюстрации текста используется 17 таблиц, 16 рисунков. Основной текст работы изложен на 66 страницах.

# **Глава 1 Теоретические аспекты феномена профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления**

## **1.1 Профессиональная деформация личности: понятие и сущность**

Специфика профессиональной деятельности может оказывать на личность негативное влияние, что приводит к возникновению отрицательных изменений в личностной структуре специалиста. Данное явление в научной литературе обозначается как «профессиональная деформация личности» [23, с. 180].

В психологической литературе изучением феномена профессиональной деформации личности занимались такие исследователи как Зеер Э.Ф., Маркова А.К., Безносков С.П., Грановская Р.М., Корнеева Л.Н., Сиксма Х.Дж., Пайнс А. и др.

Деформация личности представляет собой изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. Соответственно, профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности [14, с. 5].

Вержицкая Е.Н. считает, что «профессиональная деформация личности наиболее характерна для представителей профессий, связанных с работой с людьми (например, руководители, медицинский персонал, педагоги и психологи)» [13, с. 69].

Похожей позиции придерживается и Безносков С.П., который отмечает, что «в большей степени профессиональной деформации личности подвержены специалисты социономических профессий, которые постоянно контактируют с людьми (например, сотрудники полиции, госслужащие, врачи, социальные работники)» [9, с. 160].

В связи с этим, можно сказать, что представители профессий типа «человек-человек» наиболее подвержены возникновению профессиональных деформаций личности [35, с. 16].

По мнению Климова Е.А., «в процессе профессиональной деформации личности происходит проникновение «Я-профессионального» в «Я-индивидуальное», т.е. профессиональные установки и границы оказывают влияние на личность не только в профессиональном плане, но и воздействуют на его жизнь за пределами работы и мешают личности быть индивидуальной» [50, с. 54].

Профессиональная деформация личности отличается распространенностью на все стороны жизни человека, что может привести к затруднениям в повседневной жизни и снижению жизненной активности личности [48, с. 73].

Маркова А.К. выделяет следующие причины профессиональной деформации личности:

- «монотонность работы и непонимание ее смысла;
- излишне строгая регламентация рабочего времени при нереальных сроках ее выполнения;
- непризнание достижений личности при вкладывании в процессе выполнения работы больших личностных ресурсов;
- невозможность самореализации личности в процессе выполнения профессиональной деятельности;
- отсутствие возможности профессионального самосовершенствования и профессионального роста;
- конфликты на рабочем месте» [31, с. 57].

Профессиональная деформация личности имеет довольно сложный механизм развития. Изначально отрицательные трудовые условия приводят к формированию негативных изменений в поведении и профессиональной деятельности человека [34, с. 198]. Далее, когда подобные ситуации повторяются, отрицательные изменения накапливаются и приводят к

неблагоприятной перестройке личности, сказывающейся не только на профессиональной деятельности человека, но и за пределами работы (формируются специфические установки и представления, возникают определенные черты личности, затрагивающие мотивационную, когнитивную сферу личности). В результате, положительные свойства личности замещаются негативными психическими качествами, которые изменяют личностный профиль специалиста, т.е. происходит деформация личности [20, с. 97].

Зеер Э.Ф. выделяет следующие компоненты профессиональной деформации личности:

- «негативные изменения в структуре деятельности и личности, которые оказывают отрицательное воздействие на результаты труда и профессиональное взаимодействие;
- профессиональная дисгармония и несоответствие психических черт и функций личности требованиям, предъявляемым к специалисту конкретной профессии;
- профессиональные деструкции, формирующиеся при многолетнем выполнении одного вида профессиональной деятельности, негативно воздействующие на качество и результаты труда;
- разрушение имеющихся профессионально важных свойств и качеств личности, а также нарушение усвоенных моделей деятельности» [21, с. 167].

Ильин Е.П. отмечает, что «возникновение профессиональных деформаций личности неизбежно и каждая деформация имеет свои особенности проявления» [24, с. 18].

Профессиональная деформация личности может проявляться на трех уровнях:

- когнитивном (происходит трансформация представлений личности о себе и окружающих, привычка оценивать людей по параметрам, связанным с профессиональной деятельностью);

- эмоциональном (происходит трансформация эмоциональных реакций на типичные профессиональные синдромы - «сострадательная усталость» у медицинских работников или «профессиональное выгорание» у педагогов);
- поведенческом (происходит трансформация способов и форм взаимодействия с окружающими, перенос способов профессионального взаимодействия на ситуации, которые не связаны с профессиональной деятельностью человека) [30, с. 15].

В процессе профессиональной деятельности личность сталкивается с повышенной эмоциональной нагрузкой, имеющей определенные последствия. Выделяют несколько вариантов проявления профессиональной деформации личности [19, с. 136].

Корнеева Л.Н. выделяет следующие проявления профессиональной деформации личности:

- общепрофессиональная деформация личности, которая представляет собой личностные изменения различной степени у специалистов какой-либо профессии. Этот вид деформации характерен для сотрудников со стажем работы и приводит к узнаваемости и похожести работников из одной профессиональной области [45, с. 50]. Например, руководители стремятся манипулировать профессиональной деятельностью сотрудников, а сотрудники полиции излишне подозрительны и во всех гражданах могут видеть потенциальных правонарушителей;
- специальная профессиональная деформация личности возникает в процессе специализации по профессии;
- профессиональные типологические деформации личности, которые связаны с наложением индивидуальных психологических особенностей личности (способности, характер, темперамент) на психологическую структуру деятельности человека, что приводит к возникновению различных типов деформации: деформация способностей (например, коммуникативных, организаторских и др.), деформация

профессиональной направленности (например, изменение ценностных ориентаций, мотивации деятельности и др.), деформация черт характера (например, завышенная самооценка, нарциссизм и др.);

– индивидуализированные деформации личности, связанные с тем, что в процессе многолетнего выполнения профессиональной деятельности происходит сращивание личности сотрудника и профессии, что приводит к чрезмерному развитию и доминированию каких-либо профессиональных качеств (как профессионально важных, так и нежелательных; например, гиперактивность, профессиональный энтузиазм) [12, с. 133].

В результате рассмотренных вариантов профессиональной деформации личности возникает повышенная психическая напряженность, личностный кризис, конфликты на работе, снижение продуктивности выполняемой работы, а также неудовлетворенность жизнью и окружением [25, с. 18].

Следует отметить, что профессиональная деформация личности может быть устойчивой или эпизодической, глобальной или поверхностной, отрицательной и положительной [10, с. 98].

Леонтьев А.Н. выделяет следующие уровни развития профессиональной деформации личности:

- «адаптивный уровень деформации характеризуется пассивным приспособлением личности к конкретным условиям деятельности, что приводит к возникновению высокого конформизма, когда человек автоматически перенимает модели поведения, принятые в организации;
- для более глубокого уровня деформации характерны значительные и более выраженные негативные личностные изменения, в том числе жестокость, властность;
- крайняя степень деформации (профессиональная деградация) характеризуется изменением ценностных ориентиров личности и приводит к профессиональной несостоятельности» [28, с. 77].

Марчук Н.Ю. отмечает, что «профессиональная деформация личности формируется, прежде всего, у людей, для которых характерны:

- повышенная ответственность за результаты трудовой деятельности;
- страх совершить ошибку при выполнении профессиональных обязанностей, боязнь неудач;
- эмоциональные перегрузки и частое возникновение непредвиденных ситуаций, которые личности не под силу решить без дополнительных ресурсов;
- слишком большой объем информации, которую необходимо усвоить;
- профессиональная аддикция, связанная с навязчивым стремлением работать;
- проблемы в семье, связанные с профессиональной деятельностью (например, частые задержки на работе по какой-либо причине);
- узкий спектр профессиональных интересов в рамках одной специализации;
- повышенный жизненный темп и недостижимые цели, за которыми «пытается угнаться человек»;
- постоянное стремление к конкуренции и признанию;
- отсутствие способности и желания к релаксации» [32, с. 80].

Таким образом, особенности профессиональной деятельности может оказывать на личность негативное влияние, что приводит к возникновению отрицательных изменений в личностной структуре специалиста. Данное явление в научной литературе обозначается как «профессиональная деформация личности» [44, с. 47]. Под деформацией личности в психологии понимают изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. В связи с этим, можно сказать, что профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности.

## **1.2 Профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения**

Профессия педагога относится к типу «человек-человек», а, значит, педагоги подвержены возникновению профессиональных деформаций личности и эмоциональному выгоранию [15, с. 80].

Профессиональная деформация личности педагога характеризуется бедностью эмоциональных проявлений педагога, личностной отстраненностью, игнорированием индивидуальных особенностей воспитанников и учеников, а также в существенной мере влияет на характер профессионального общения педагога [11, с. 7].

Профессиональная деформация личности педагога является препятствием для полноценного и эффективного управления образовательным процессом, оказанию необходимой психолого-педагогической помощи воспитанникам и ученикам, а также мешает развитию профессионального коллектива [37, с. 400].

Митина Л.М. выделяет следующие стадии профессиональной деформации личности педагога.

1 стадия. Характерно приглушение эмоций, повышенное беспокойство и переживания, сглаживание остроты чувств, педагог становится отстраненным в общении с окружающими, исчезают положительные эмоции; «Оставьте меня в покое, я от вас устал!», «Все нормально, но как-то пусто на душе».

2 стадия. Могут возникать конфликты и проблемные ситуации с окружающими (с воспитанниками и учениками, с их родителями, с коллегами), появляется неприязнь к окружающим, антипатия, вспышки раздражительности; «Как же вы все меня раздражаете, вы во всем виноваты!».

3 стадия. Возникает равнодушие ко всему и даже к собственной жизни, изменяются или исчезают жизненные ценности, характерна безэмоциональности [36, с. 54].

Важное значение имеет своевременная диагностика компонентов профессиональной деформации личности педагога и принятие мер по их коррекции [35, с. 88].

Изучив научную литературу (Немов Р.С. [40], Певзнер Н.Ю. [42], и др.) по проблеме исследования, можно отметить, что «для психологической деформации личности педагога характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости» [38, с. 70].

Адаптивные способности представляют собой психологические особенности личности, которые в единстве сознания и деятельности проявляются в успешности и качественном своеобразии приспособительного поведения личности. Благодаря адаптивным способностям, педагог способен сам подобрать материал и средства обучения, в доступной форме изложить учебный материал, учитывать индивидуальные особенности личности учеников и др.

К адаптивным свойствам относится также способность сознательно управлять мышлением, делая его более продуктивным [43, с. 8].

Под нервно-психологической устойчивостью понимается интегральная совокупность врожденных и приобретенных личностных качеств, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды. Можно сказать, что это целостная характеристика личности, ее способность к правильному регулированию своего взаимодействия со средой деятельности [16, с. 70].

Коммуникативные особенности личности педагога характеризуют его возможности в осуществлении коммуникативной составляющей педагогической деятельности и определяют ее эффективность. Педагогическая

коммуникация является важным звеном в образовательном процессе и представляет собой организацию педагогического процесса в форме общения, взаимодействия и сотрудничества, путем оперирования информационными ресурсами, использования личностного смысла и ценностных ориентаций [7, с. 415].

Моральная нормативность обеспечивает способность адекватно воспринимать педагогом предлагаемую для него определённую социальную роль. Моральная нормативность является составной частью личностного адаптивного потенциала, что, в свою очередь, определяет адаптивные способности индивида, характеризующие его способность приспосабливаться к требованиям и критериям оценки, принятым в обществе, за счет присвоения норм и ценностей данного общества [8, с. 50].

Профессиональная компетентность педагога представляет собой совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся [5, с. 80].

Творческая активность педагога - это стремление к преобразующей деятельности в учебно-воспитательном процессе и к нестандартным решениям, способствующим развитию личности. Результаты реализации творческого подхода педагога к деятельности могут проявляться на внешнем и внутреннем уровне. Внешние результаты творческой деятельности разнообразны: составленные и реализованные педагогом авторские программы обучения и воспитания школьников; методические разработки, повышающие эффективность деятельности педагога; креативно организованные учебные или воспитательные процессы; собственные образовательные продукты в преподаваемом предмете и т.д. Внутренние результаты являются источником внешнего творчества, хотя и не всегда поддаются четкому определению. К ним следует отнести: уточнение отношения к различным подходам в образовании, изменение в характере

организации педагогического процесса, совершенствование профессионального мастерства, развитие профессиональных способностей педагога.

Стрессоустойчивость представляет собой «совокупность личностных качеств, определяющих устойчивость к различным видам стресса» [46, с. 264]. Это свойство позволяет человеку переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для своего здоровья. Стрессоустойчивость педагога - важнейший фактор обеспечения эффективности и надежности профессиональной деятельности. Стрессовые состояния помимо угрозы физическому и психическому здоровью существенным образом снижают успешность и качество выполнения работы, увеличивают уровень психофизиологической цены деятельности, а также могут иметь целый ряд неприятных социально-экономических и социально-психологических последствий: снижение удовлетворенности профессиональной деятельностью, деформация личностных и характерологических качеств личности педагога [2, с. 116].

Для диагностики указанных компонентов профессиональной деформации личности педагога могут быть использованы следующие методики:

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина;
- Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева;
- Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича;
- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге [29, с. 130].

Что касается преодоления профессиональной деформации личности педагога, то следует обратить внимание на следующие аспекты [39, с. 20].

Также у педагога могут быть и другие проявления профессиональной деформации личности: «профессиональная деструкция» (Ильин Е.П. [24, с. 10]); «профессиональные стагнация и маргинализм, выученная беспомощность» (Сыманюк Э.Э. [49]); «безапелляционность, консервативность, оценочность суждений» (Рыженко С.К. [47, с. 200]); «низкая коммуникативная толерантность» (Абдалина Л.В. [4, с. 8]); «духовная опустошенность, агрессия и цинизм» (Ашанина О.Ю. [6, с. 147]).

Таким образом, профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения представляет собой важнейшую проблему современности, решение которой имеет важное значение для всех субъектов образовательного процесса. Возникновению профессиональной деформации личности педагога способствуют как объективные (особенности социальной и профессиональной среды), так и субъективные (особенности субъектов образовательного процесса), а также объективно-субъективные факторы.

### **1.3 Способы преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения**

Профессиональная деформация, так или иначе, затрагивает любого человека, начинающего работать, связывающего свою жизнь с какими-то рутинными действиями, направленными на решение задач. Однако к своей профессиональной деятельности следует подходить с умом, не допускать ее вмешательства в когнитивную сферу, а если и допускать, то в том русле, в каком мы этого желаем. Таким образом, самое важное профилактическое действие – управление собой или самоменеджмент.

Самоменеджмент заключается в умении личности видеть перемены, происходящие с ней самой, ее когнитивными возможностями, привычками, образом жизни, и, при фиксации каких-то нежелательных моментов, вовремя их ликвидировать.

Для преодоления профессиональной деформации личности педагога важное значение имеет не только своевременная диагностика компонентов ее проявления, но и требуется целенаправленная работа по их коррекции, в результате чего, помимо работы, у педагога должна появиться яркая и насыщенная жизнь [18, с. 70].

По мнению Зеер Э.Ф., «важно проводить профилактику профессиональной деформации личности для молодых специалистов, а также обеспечить возможность систематического повышения квалификации, прохождение тренингов личностного и профессионального роста» [22, с. 89].

Воробьева М.А. отмечает, что «педагогам из группы риска следует регулярно посещать психологические тренинги и индивидуальные консультации с психологом, а также организовать свой день так, чтобы иметь возможность удовлетворить жизненные потребности в собственном ритме, четко разделять работу и личную жизнь» ссылка [8, с. 57].

С точки зрения Климова Е.А., «для преодоления профессиональной деформации личности педагога, выявленной на ранней стадии развития, следует составить индивидуальный план по ее преодолению и разработать альтернативные сценарии для личностного и профессионального роста педагога» [26, с. 1750].

Маркова А.К. отмечает, что «проявления профессиональной деформации личности педагога (сюда можно отнести поведение, оценки, стереотипы) можно преодолеть посредством их понимания и осознания сами педагогом. Работу в данном направлении можно проводить посредством консультативных бесед, дискуссий, а также можно использовать информационно-просветительскую форму работы (буклеты, листовки и др.)» [31, с. 210].

Если у педагога отмечаются признаки потенциальной профессиональной деформации личности, то рекомендуется взять отпуск и отвлечься от профессиональных проблем, что позволит, вернувшись вновь на работу, посмотреть на свои профессиональные обязанности «свежим взглядом», более

продуктивно осуществлять профессиональную деятельность. В таком случае, работа будет не в тягость, а интересна педагогу.

Еще одним способом преодоления профессиональной деформации личности педагога может стать разработка возможных вариантов для дальнейшего профессионально-личностного развития [27, с. 5].

Метельникова Е.Н. считает, что «важно, чтобы педагог осваивал различные методы и способы эмоциональной саморегуляции, а также самокоррекции профессиональной деформации. Здесь могут быть уместны тренинги личностного и профессионального роста. Также могут быть использованы дыхательные упражнения» [33, с. 170].

Развитие рефлексии позволит педагогу осознать сущность педагогической деятельности, важность своей профессиональной миссии в образовательном процессе, мотивы и предпосылки поступков как собственных, так и подопечных, а также последствия своего личностного влияния на воспитанников и учеников, ответственность за личностное развитие воспитанников и учеников [17, с. 140].

Должна проводиться целенаправленная работа по повышению социальной, психологической и педагогической компетентности. Могут проводиться различные конкурсы среди педагогов, позволяющие получать новые профессиональные достижения. Актуально в настоящее время использовать в данной работе инновационные технологии, применяемые в образовании [3, с. 147].

Можно также использовать супервизию, которая позволяет педагогу «посмотреть на себя со стороны», оценить собственные знания, обсудить с коллегами рабочую ситуацию и трудности в профессиональной деятельности, провести анализ проведенной работы и спланировать работу по дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию [1, с. 18].

Таким образом, для преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения важное значение имеет не только своевременная диагностика компонентов ее проявления, но и требуется

целенаправленная работа по их коррекции, в результате чего, помимо работы, у педагога должна появиться яркая и насыщенная жизнь.

### Выводы по первой главе

В психологической литературе изучением феномена профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения занимались такие исследователи как Зеер Э.Ф., Маркова А.К., Безносов С.П., Грановская Р.М., Корнеева Л.Н., Сиксма Х.Дж., Пайнс А. и др.

Деформация личности представляет собой изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. Соответственно, профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация личности отличается распространенностью на все стороны жизни человека, что может привести к затруднениям в повседневной жизни и снижению жизненной активности личности.

Профессиональная деформация личности имеет довольно сложный механизм развития. Изначально отрицательные трудовые условия приводят к формированию негативных изменений в поведении и профессиональной деятельности человека. Далее, когда подобные ситуации повторяются, отрицательные изменения накапливаются и приводят к неблагоприятной перестройке личности, сказывающейся не только на профессиональной деятельности человека, но и за пределами работы (формируются специфические установки и представления, возникают определенные черты личности, затрагивающие мотивационную, когнитивную сферу личности). В результате, положительные свойства личности замещаются негативными

психическими качествами, которые изменяют личностный профиль специалиста, т.е. происходит деформация личности.

Особенности профессиональной деятельности может оказывать на личность негативное влияние, что приводит к возникновению отрицательных изменений в личностной структуре специалиста. Данное явление в научной литературе обозначается как «профессиональная деформация личности». Под деформацией личности в психологии понимают изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. В связи с этим, можно сказать, что профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения представляет собой важнейшую проблему современности, решение которой имеет важное значение для всех субъектов образовательного процесса. Возникновению профессиональной деформации личности педагога способствуют как объективные (особенности социальной и профессиональной среды), так и субъективные (особенности субъектов образовательного процесса), а также объективно-субъективные факторы. Для преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения важное значение имеет не только своевременная диагностика компонентов ее проявления, но и требуется целенаправленная работа по их коррекции, в результате чего, помимо работы, у педагога должна появиться яркая и насыщенная жизнь.

## **Глава 2 Исследование профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления**

### **2.1 Организация и методы исследования**

Исследование профессиональной деформации личности педагога организовано на базе МАДОУ Детский сад №182 г. Уфа. В исследовании приняли участие 40 воспитателей. В состав экспериментальной группы вошли 20 воспитателей, у которых в результате диагностики были выявлены признаки профессиональной деформации личности.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом:

- для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;
- психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

Этапы исследования:

- Констатирующий этап (февраль 2021 года). Цель: диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.
- Формирующий этап (март-апрель 2021 года). Цель: разработка и апробация в экспериментальной группе программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».
- Контрольный этап (май 2021 года). Цель: повторная диагностика психологических составляющих профессиональной деформации

личности педагогов после апробации в экспериментальной группе психологической программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».

С целью исследования профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения были использованы следующие диагностические методики:

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ)  
А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

Цель: диагностика адаптивных возможностей личности на основе оценки психологических характеристик, которые отражают интегральные особенности социально-психического развития индивида.

Методика представляет собой личностный опросник для изучения адаптивных возможностей индивида на основе оценки некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик, отражающих интегральные особенности психического и социального развития.

Диагностируемые показатели: адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные способности, моральная нормативность.

Критерии оценивания:

- 1-3 балла - низкие показатели;
- 9-10 баллов - высокие показатели.

Педагоги с высоким уровнем развития адаптивных способностей адекватно и легко адаптируются к новым ситуациям, без проблем могут разработать эффективную стратегию поведения.

Удовлетворительный уровень адаптивных способностей характеризуется наличием различных акцентуаций, которые могут негативно сказываться на результате труда при смене вида деятельности и в новых обстоятельствах.

Педагоги с низким уровнем развития адаптивных способностей обладают некоторыми признаками психопатий и имеют различные акцентуации характера, часто могут иметь конфликты в процессе осуществления профессиональной деятельности и нервно-психические срывы [6, с. 147].

Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева

Цель: оценить психологический аспект педагогической деятельности.

Методика представляет собой схему анализа профессиональной компетентности педагога. Результаты оцениваются сразу после посещения урока.

Диагностируемые показатели: профессиональная компетентность.

Критерии оценивания:

- 15-45 баллов - недопустимый уровень;
- 45 – 75 баллов - критический уровень;
- 75-120 баллов - средний уровень;
- 120-135 баллов - высокий уровень;
- 135-150 баллов - уровень мастерства.

Нормальный уровень профессиональной компетентности говорит об осведомленности, авторитетности педагога. Такой человек обладает компетенцией, знаниями, которые дают ему возможность судить о чем-либо. Как правило, такие люди всесторонне развиты, интеллектуальны, любознательны. Они умеют проявлять знания, умения и способности, которые дают им возможность решать функциональные педагогические задачи.

При низком уровне профессиональной компетентности педагогу сложно выполнять свои профессиональные обязанности. Он не может в полной мере применять свои знания, умения и способности в силу их недостаточной сформированности. Успех педагогической деятельности такого человека является отрицательным.

Методика на определение творческой активности личности учителя  
М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича

Цель: определение творческой активности личности учителя.

Методика представляет собой опросник на определение творческой активности личности. Результаты подсчитываются в соответствии с ключом.

Диагностируемые показатели: творческая активность.

Критерии оценивания:

- 1-3 стен – низкие результаты;
- 4-7 стен – средние результаты;
- 8-10 стен – высокие результаты.

Педагог с нормальным уровнем творческой активности представляет собой нестандартную, оригинальную личность, способную к генерации новых идей, которая способна «выйти за пределы ситуации» и принимать быстрые, но эффективные самостоятельные решения. Такой человек стремится к достижению высокого уровня профессионального мастерства и достижению высоких результатов в выбранном виде деятельности.

Низкий уровень творческой активности говорит о том, что человеку сложно придумать что-то новое, быть оригинальным. Чаще всего такой человек «плагиатит» чужие идеи или стремится на их основе сформировать собственное творение. Профессиональная деятельность такого человека примитивна, однообразна и малоэффективна.

Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге.

Цель: диагностика стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Данная методика представляет собой психометрическую шкалу самооценки актуального уровня стресса в течение последнего года. Итоговый балл по шкале определяет актуальный уровень стресса.

Диагностируемые показатели: сопротивляемость стрессу.

Критерии оценивания:

- меньше 150 баллов - достаточно большая сопротивляемость стрессу;

- 150-199 баллов - высокая сопротивляемость стрессу;
- 200-299 баллов - пороговая сопротивляемость стрессу;
- 300 баллов и более - низкая сопротивляемость стрессу (ранимость).

Высокий уровень сопротивляемости стрессу говорит о том, что человек способен переносить трудные жизненные ситуации без дезорганизации поведения. Он стойко принимает сложившуюся проблему, способен самостоятельно и эффективно с ней справиться.

При низком уровне сопротивляемости стрессу педагогу сложно справиться со сложностями самостоятельно, что оказывает негативное влияние не только на профессиональную деятельность, но и на психологическое состояние личности в целом. Такому человеку сложно сосредоточиться на работе, проблема полностью поглощает его и вызывает негативные психологические переживания, вызывает ощущение «тупиковой ситуации», из которой не найти выхода.

Полученные в ходе исследования данные обрабатывались с помощью методов математической статистики: был использован критерий Вилконсона (использовался для сравнения результатов экспериментальной группы до и после проведения формирующего этапа). Для расчета и анализа данных использовались программы STATISTICA и Excel пакета MicrosoftOffice.

## **2.2 Результаты диагностики психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения**

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

В исследовании приняли участие 40 воспитателей. В состав экспериментальной группы вошли 20 воспитателей, у которых в результате

диагностики были выявлены признаки профессиональной деформации личности.

Рассмотрим результаты экспериментальной группы.

В таблице 1 представлены результаты диагностики адаптивной способности педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 1 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина, средний балл

Баллы	Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные способности	Моральная нормативность
Ср. балл	2,3	2,2	2,4	2,3

У всех (100%) педагогов диагностирован низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности.

На рисунке 1 представлены результаты диагностики адаптивной способности педагогов из экспериментальной группы.

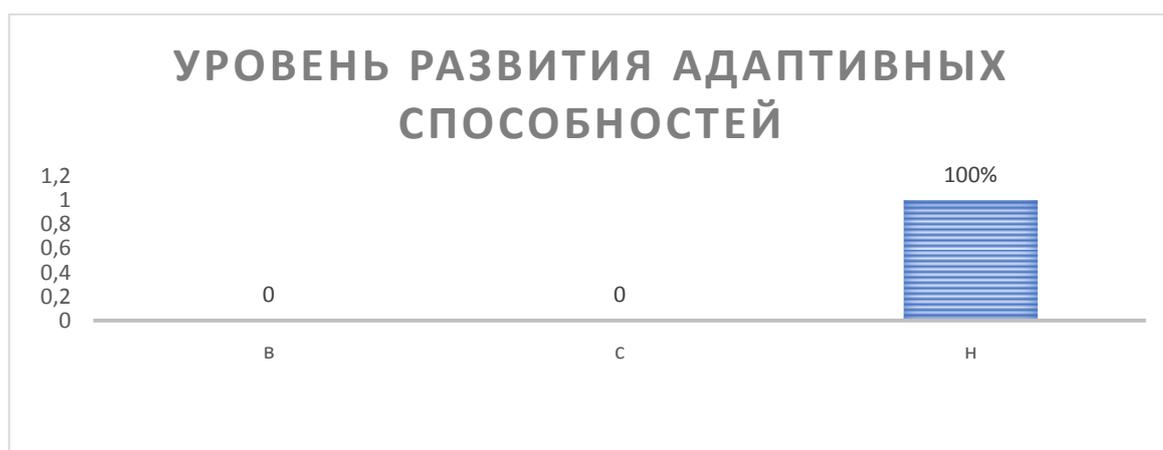


Рисунок 1 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

В таблице 2 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 2 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева, ср. балл

Баллы	Профессиональная компетентность
Ср. балл	80,625

Критический уровень профессиональной компетентности выявлен у 10 (50%) педагогов, средний уровень - у 10 (50%) педагогов.

На рисунке 2 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из экспериментальной группы.

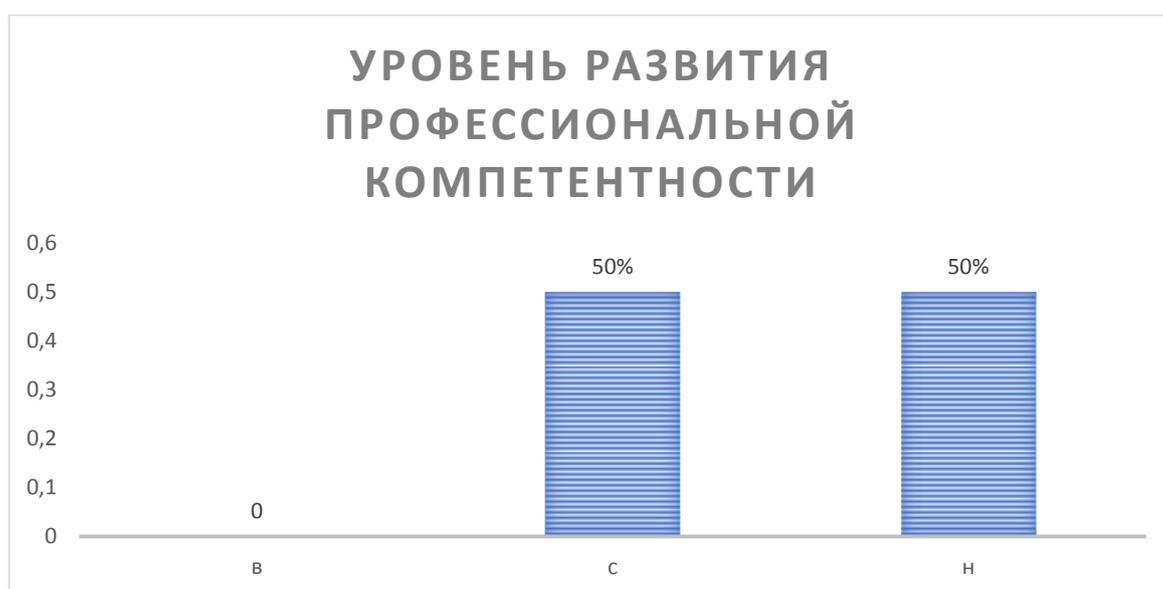


Рисунок 2 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева

В таблице 3 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 3 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, ср. балл

Баллы	Творческая активность
Ср. балл	3,775

У 10 (50%) педагогов был диагностирован низкий уровень творческой активности, у 10 (50%) педагогов выявлен средний уровень.

На рисунке 3 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из экспериментальной группы.

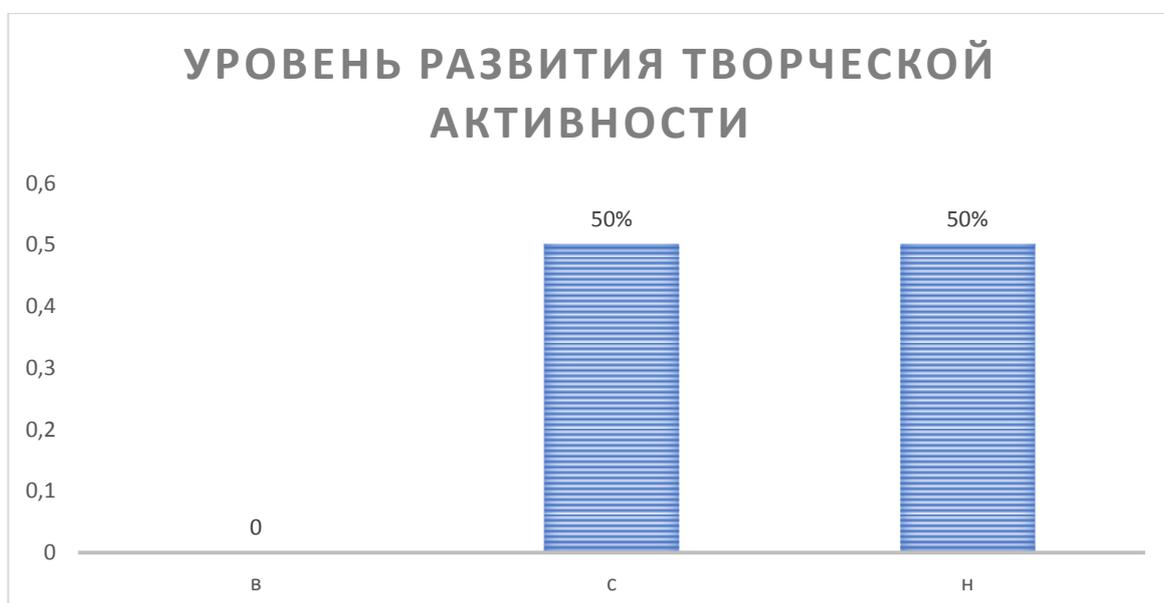


Рисунок 3 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича

В таблице 4 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 4 –Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, ср. балл

Баллы	Сопротивляемость стрессу
Ср. балл	299,7

У 10 (50%) педагогов был диагностирован низкий уровень сопротивляемости стрессу (ранимость), у 10 (50%) педагогов выявлен средний - пороговый уровень.

На рисунке 4 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из экспериментальной группы.

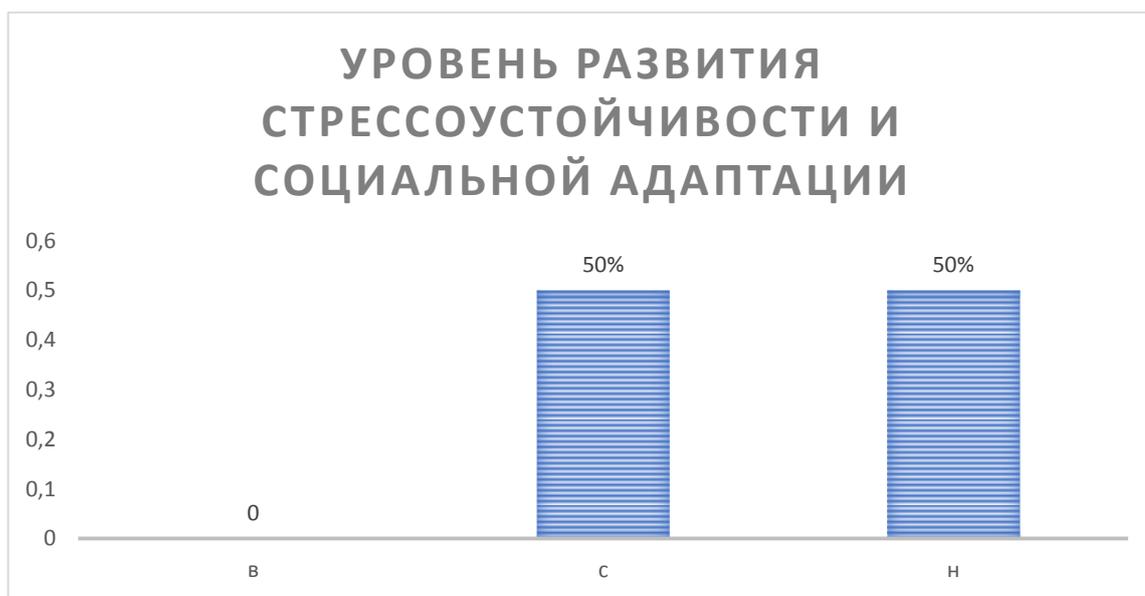


Рисунок 4 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге

Рассмотрим результаты контрольной группы.

В таблице 5 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из контрольной группы.

Таблица 5 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина, ср. балл

Баллы	Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные способности	Моральная нормативность
Ср. балл	8,2	8,5	8,1	7,9

У 10 (50%) педагогов диагностирован средний уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости,

коммуникативных особенностей, моральной нормативности, а у 10 (50%) педагогов - высокий.

На рисунке 5 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из контрольной группы.

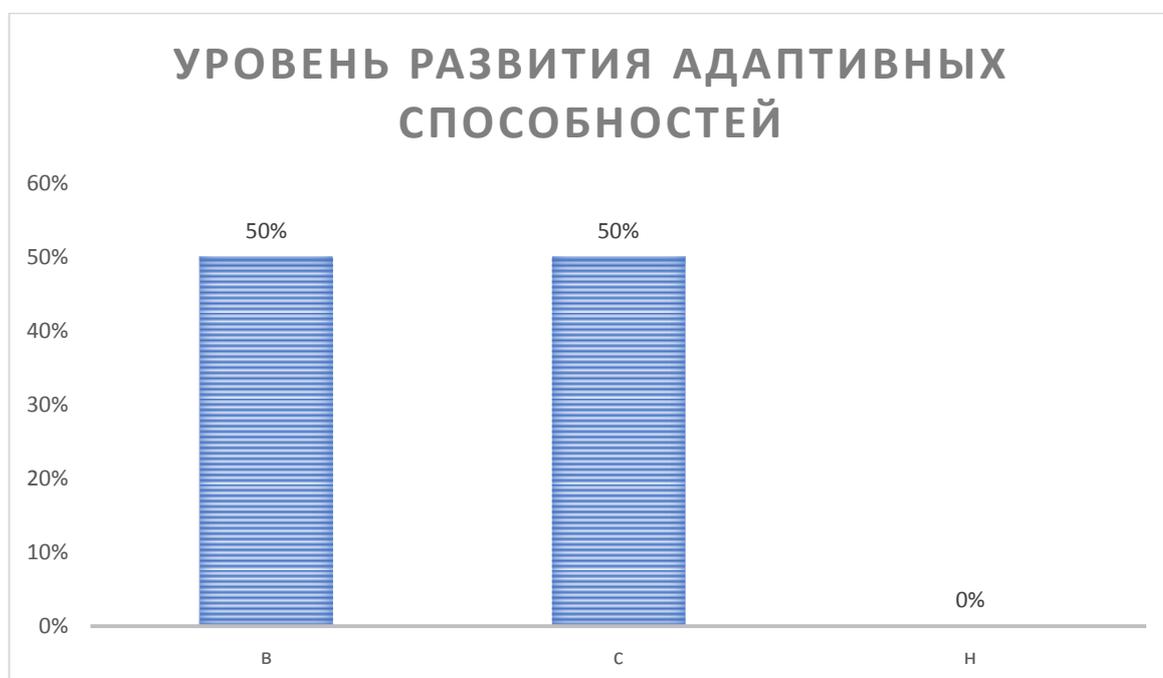


Рисунок 5 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

В таблице 6 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из контрольной группы.

Таблица 6 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева, ср. балл

Баллы	Профессиональная компетентность
Ср. балл	113,825

Высокий уровень профессиональной компетентности выявлен у 10 (50%) педагогов, средний уровень - у 10 (50%) педагогов.

На рисунке 6 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из контрольной группы.

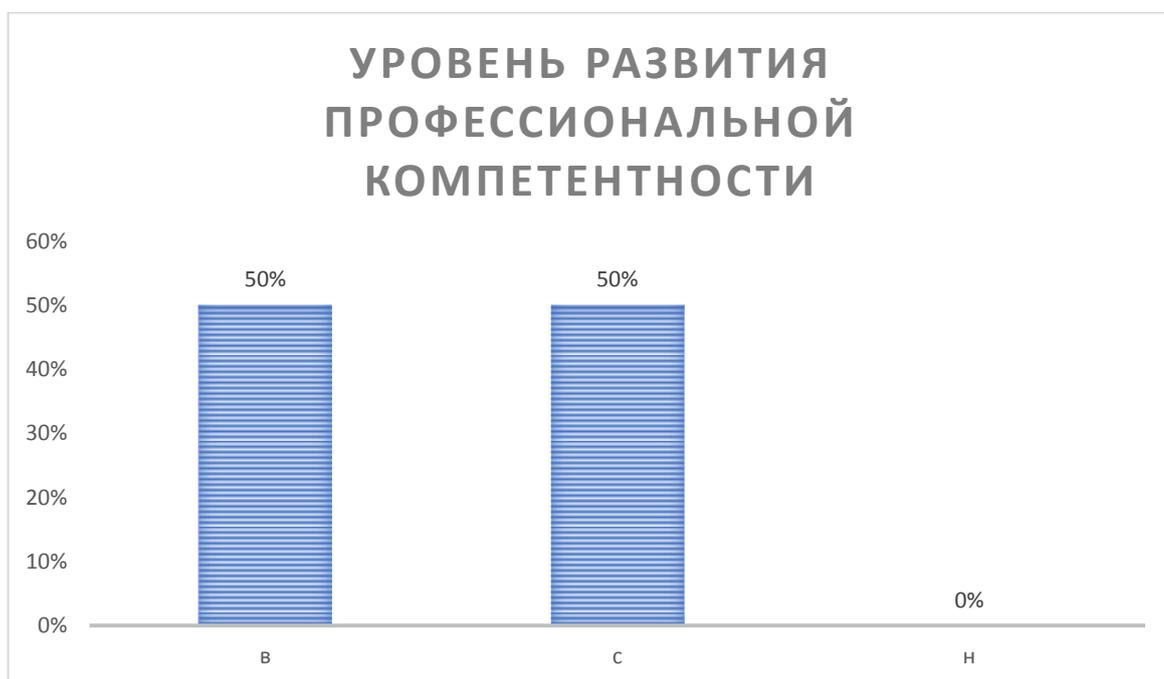


Рисунок 6 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева

В таблице 7 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из контрольной группы.

Таблица 7 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, ср. балл

Баллы	Творческая активность
Ср. балл	7,25

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень творческой активности, у 10 (50%) педагогов выявлен средний уровень.

На рисунке 7 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из контрольной группы.

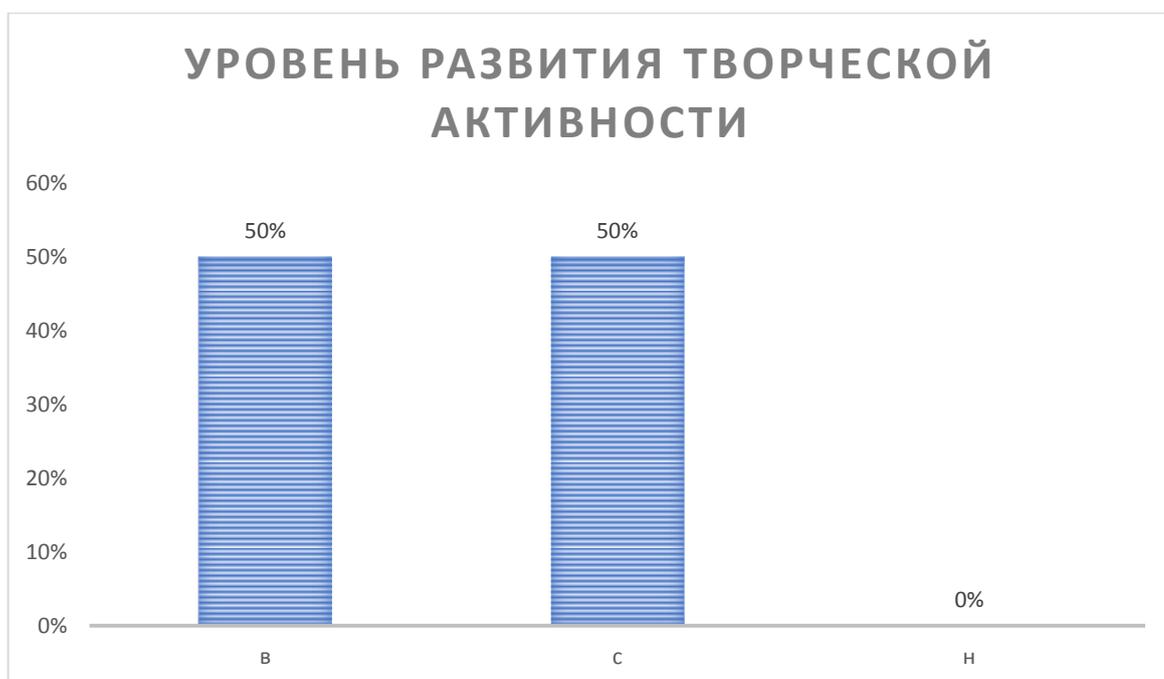


Рисунок 7 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича

В таблице 8 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из контрольной группы.

Таблица 8 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, ср. балл

Баллы	Сопротивляемость стрессу
Ср. балл	151,85

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень сопротивляемости стрессу, у 10 (50%) педагогов выявлен средний - средний уровень.

На рисунке 8 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из контрольной группы.

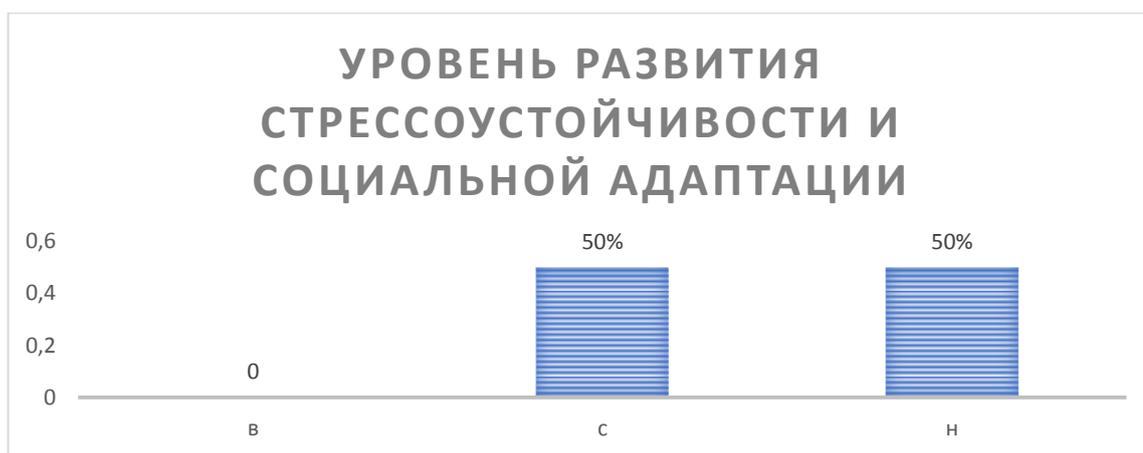


Рисунок 8 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге

Таким образом, на констатирующем этапе исследования в экспериментальной группе выявлены низкие показатели по всем методикам, а результаты контрольной группы в пределах нормы. Также подтвердилась гипотеза о том, что для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости.

### **2.3 Психологическая программа по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я – личность, Я – профессионал»**

На данном этапе была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я – личность, Я – профессионал».

Пояснительная записка. Профессиональная деятельность современного педагога характеризуется высокой эффективностью в современных условиях,

а ее результат представляет собой некоторое прогрессивное явление в сфере образования. В связи с этим, от современного педагога требуется наличие высокого уровня профессионально-личностного развития. Существенным препятствием для этого является профессиональная деформация личности педагога. Представленная программа направлена на формирование личностных ресурсов у педагогов, способствующих преодолению негативных явлений, к которым относится профессиональная деформация личности.

Цель программы: формирование личностных ресурсов для преодоления профессиональной деформации личности педагогов.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых психологических условий для преодоления профессиональной деформации личности педагогов;
- расширение знаний педагогов о профессиональных и личностных качествах, которые имеют важное значение для современного педагога-профессионала;
- определение и реализация психолого-педагогических стратегий оптимизации профессионального и личностного развития педагогов в рамках современного образования;
- формирование таких психологических компонентов как адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность, профессиональная компетентность, творческая активность, стрессоустойчивость.

Ожидаемые результаты. Предполагается, что в результате реализации программы у педагогов будут сформированы личностные ресурсы, необходимые для преодоления профессиональной деформации личности.

Этапы реализации программы:

Этап 1. Диагностический.

Цель: психологическая диагностика состояния сформированности компонентов личности педагогов.

Задачи:

- первичная диагностика уровня сформированности компонентов личности педагогов;

- фиксирование результатов диагностики;

- интерпретация и анализ полученных данных.

Этап 2. Поисково-вариативный.

Цель: поиск информации о проблемных аспектах и путях их решения, методах психологического воздействия для достижения желаемой цели.

Задачи:

- определение целей и основных направлений работы;

- фиксирование намеченных целей и предполагаемых сроков их достижения;

- уточнение календарно-тематического плана работы по психологическому сопровождению формирования личностных ресурсов у педагогов, способствующих преодолению негативных явлений, к которым относится профессиональная деформация личности.

Этап 3. Практико-действенный.

Цель: психологическая консультация на этапе выработки плана и принятия решений.

Задачи:

- реализация программы с испытуемыми экспериментальной группы;

- рефлексия взаимодействия участников программы с психологом;

- рекомендации по результатам апробации программы;

- помощь в формулировании плана профессионально-личностного развития.

Этап 4. Аналитический.

Цель: оказание психологической помощи на этапе реализации плана решений.

Задачи:

- повторная диагностика уровня сформированности компонентов личности педагогов;

– фиксирование и обсуждение результатов;  
– анализ динамики результатов диагностики до и после апробации программы.

Методы работы:

- интерактивные методы (тренинг, игра, проектный семинар);
- беседы, лекции, дискуссии;
- пример;
- использование творческой игры;
- соревнование.

Психологическая программа составлена на основании материалов работ таких исследователей как М.И. Рыданова [46], Е.М. Семенова [48].

Программа включает 7 занятий, продолжительность каждого из которых составляет около 90 минут. Занятия проводятся два раза в неделю: в понедельник и в четверг.

Количество участников- 20 человек.

В таблице 9 представлен тематический план разработанной психологической программы.

Таблица 9 – Тематический план программы по преодолению профессиональной деформации личности педагога «Я - личность, я - профессионал»

Тема	Название темы
Тема 1	Вводное занятие. «Моя жизненная позиция»
Тема 2	«Синдром свечи» - напряженные ситуации педагогического взаимодействия в условиях современного образования
Тема 3	Педагогическое самосознание, «Я-концепция» педагога
Тема 4	«Эмоциональная культура педагога: эмоциональная гибкость, эмпатия, экспрессия»
Тема 5	«Инновации в образовании и новые требования к современному педагогу»
Тема 6	«Профессионально-личностное развитие современного педагога и успешность педагогической деятельности»
Тема 7	Заключительное занятие.

Содержание занятий представлено в Приложении А.

Таким образом, на формирующем этапе была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа, состоящая из 7 занятий

продолжительностью около 90 минут, направленная на преодоление профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».

## 2.4 Анализ и интерпретация результатов исследования

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов после апробации в экспериментальной группе психологической программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».

Рассмотрим результаты экспериментальной группы.

В таблице 10 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 10– Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, ср. балл

Баллы	Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные способности	Моральная нормативность
Ср. балл	8,2	8,5	8,1	7,9

У 10 (50%) педагогов диагностирован средний уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, а у 10 (50%) педагогов - высокий.

На рисунке 9 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из экспериментальной группы.

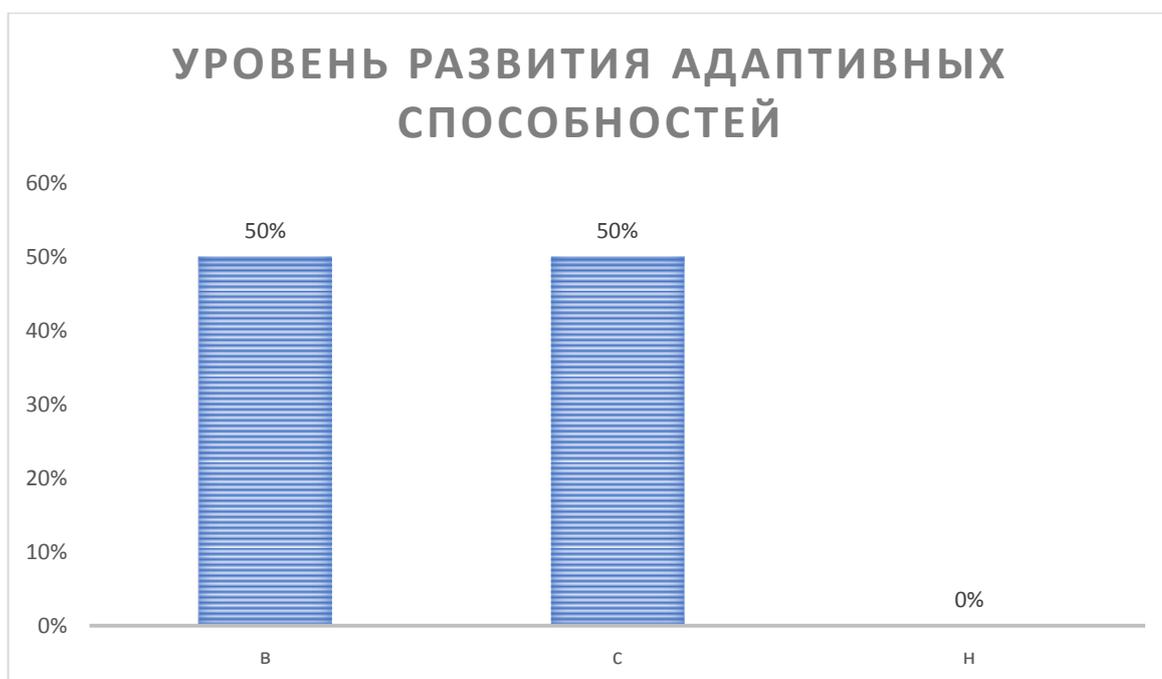


Рисунок 9 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

В таблице 11 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 11 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева, ср. балл

Баллы	Профессиональная компетентность
Ср. балл	113,825

Высокий уровень профессиональной компетентности выявлен у 10 (50%) педагогов, средний уровень - у 10 (50%) педагогов.

На рисунке 10 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из экспериментальной группы.

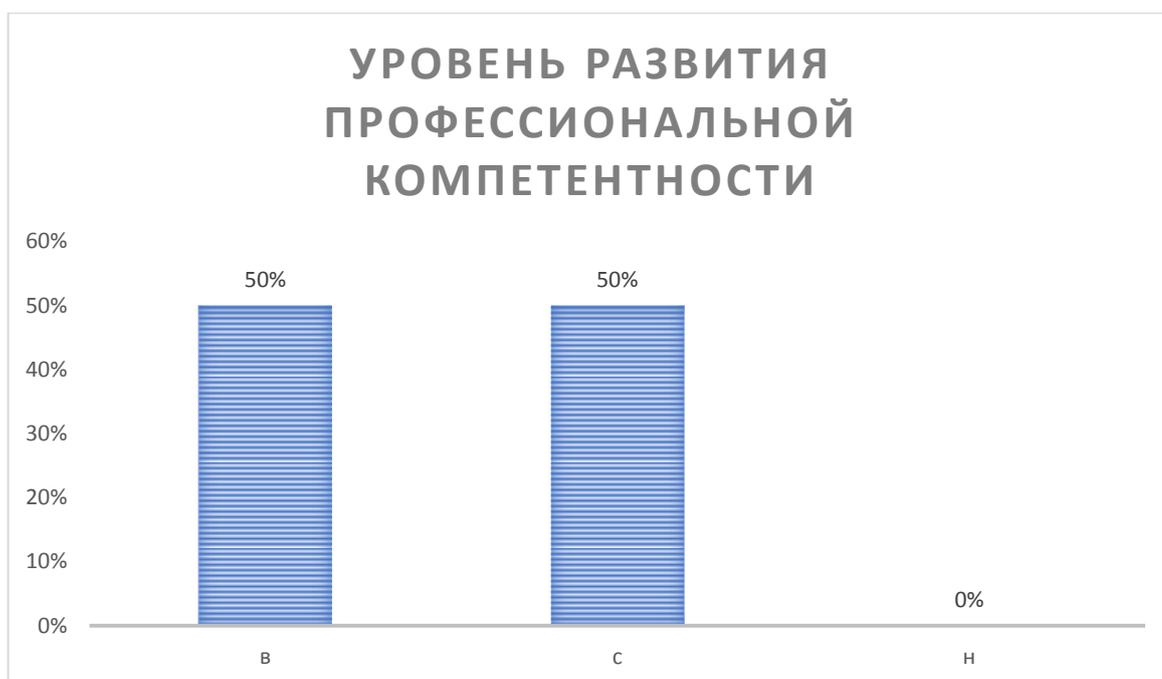


Рисунок 10 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева

В таблице 12 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 12 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, ср. балл

Баллы	Творческая активность
Ср. балл	7,25

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень творческой активности, у 10 (50%) педагогов выявлен средний уровень.

На рисунке 11 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из экспериментальной группы.

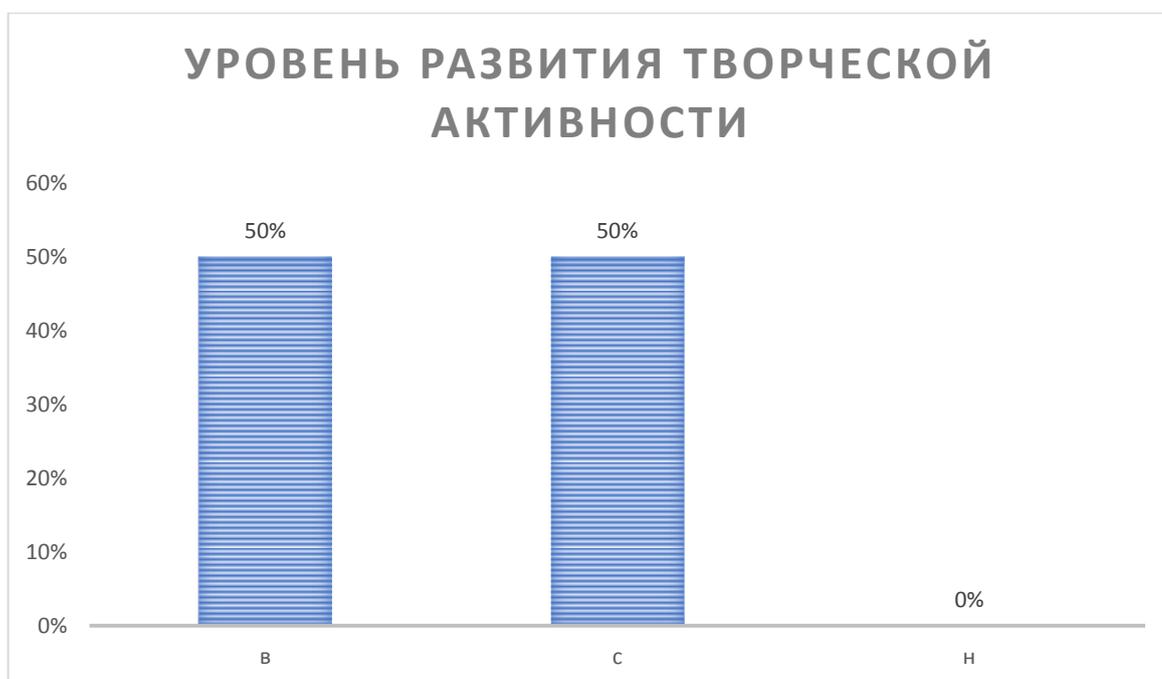


Рисунок 11– Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича

В таблице 13 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из экспериментальной группы.

Таблица 13 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, ср. балл

Баллы	Сопротивляемость стрессу
Ср. балл	151,85

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень сопротивляемости стрессу, у 10 (50%) педагогов выявлен средний - средний уровень.

На рисунке 12 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из экспериментальной группы.

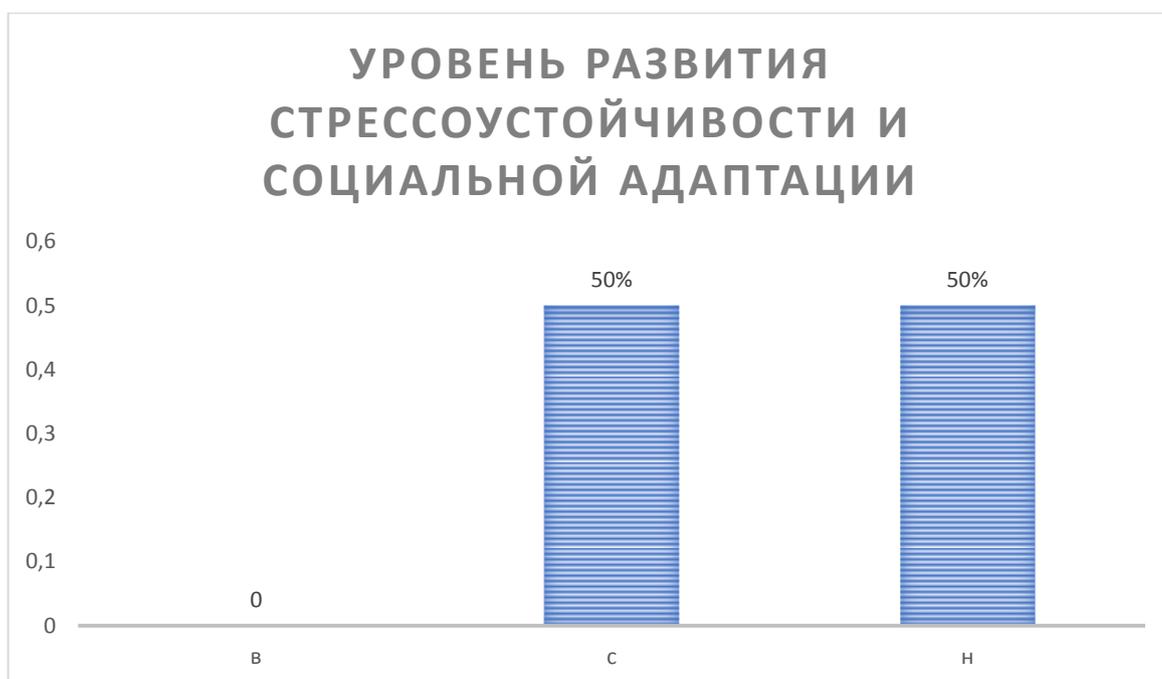


Рисунок 12 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге

Оценив эффективность проведенной работы с экспериментальной группой при помощи критерия Вилконсона, мы пришли к выводу, что имеются значимые различия в результатах экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах, что говорит об эффективности проведенной работы.

Рассмотрим результаты контрольной группы.

В таблице 14 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из контрольной группы.

Таблица 14 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В.Чермянина, ср. балл

Баллы	Адаптивные способности	Нервно-психическая устойчивость	Коммуникативные способности	Моральная нормативность
Ср. балл	8,2	8,5	8,1	7,9

У 10 (50%) педагогов диагностирован средний уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, а у 10 (50%) педагогов - высокий.

На рисунке 13 представлены результаты диагностики адаптивных способностей педагогов из контрольной группы.

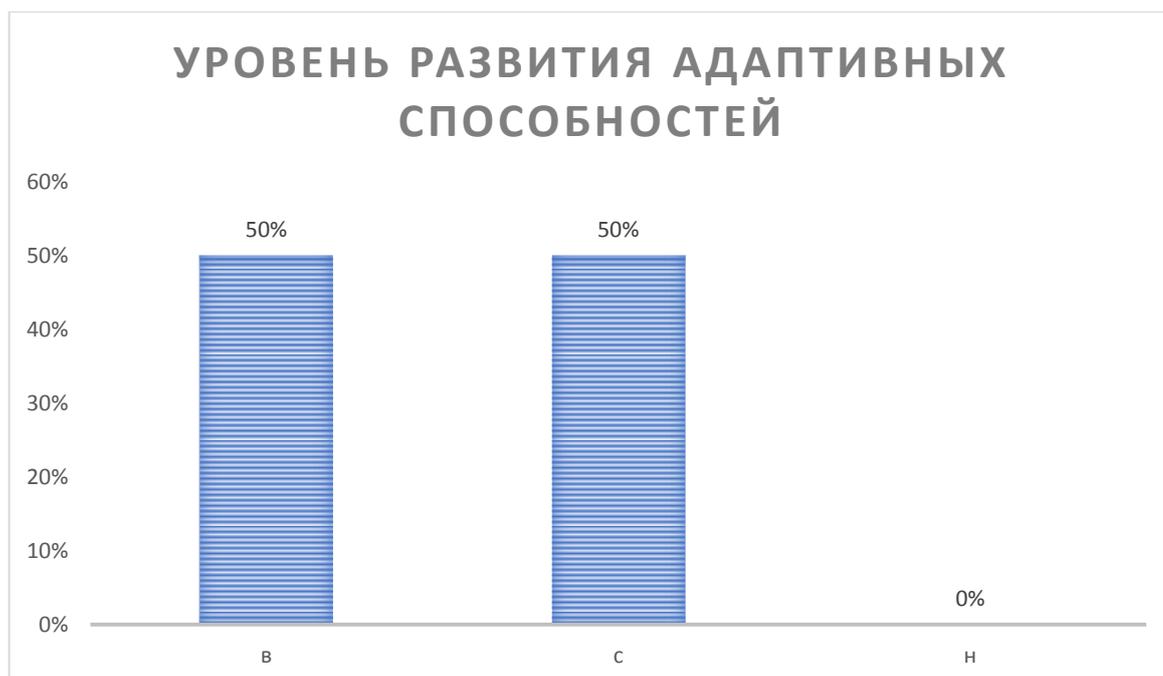


Рисунок 13 – Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина

В таблице 15 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из контрольной группы.

Таблица 15 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева, ср. балл

Баллы	Профессиональная компетентность
Ср. балл	113,825

Высокий уровень профессиональной компетентности выявлен у 10 (50%) педагогов, средний уровень - у 10 (50%) педагогов.

На рисунке 14 представлены результаты диагностики профессиональной компетентности педагогов из контрольной группы.

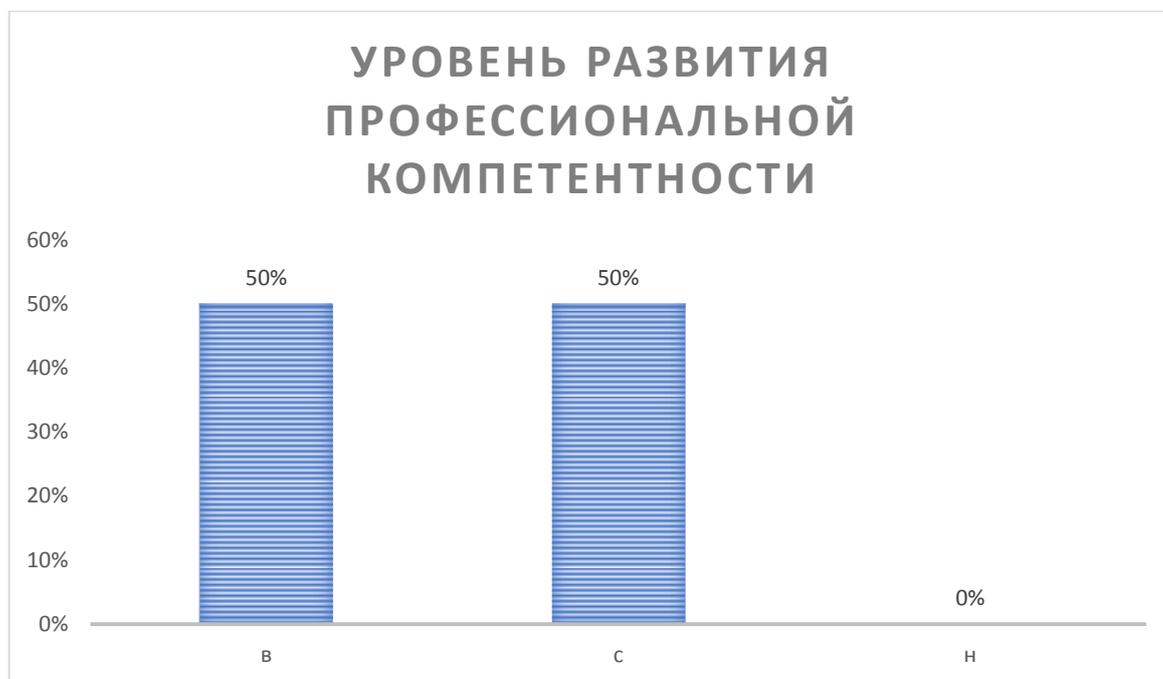


Рисунок 14 – Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева

В таблице 16 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из контрольной группы.

Таблица 16 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича, ср. балл

Баллы	Творческая активность
Ср. балл	7,25

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень творческой активности, у 10 (50%) педагогов выявлен средний уровень.

На рисунке 15 представлены результаты диагностики творческой активности педагогов из контрольной группы.

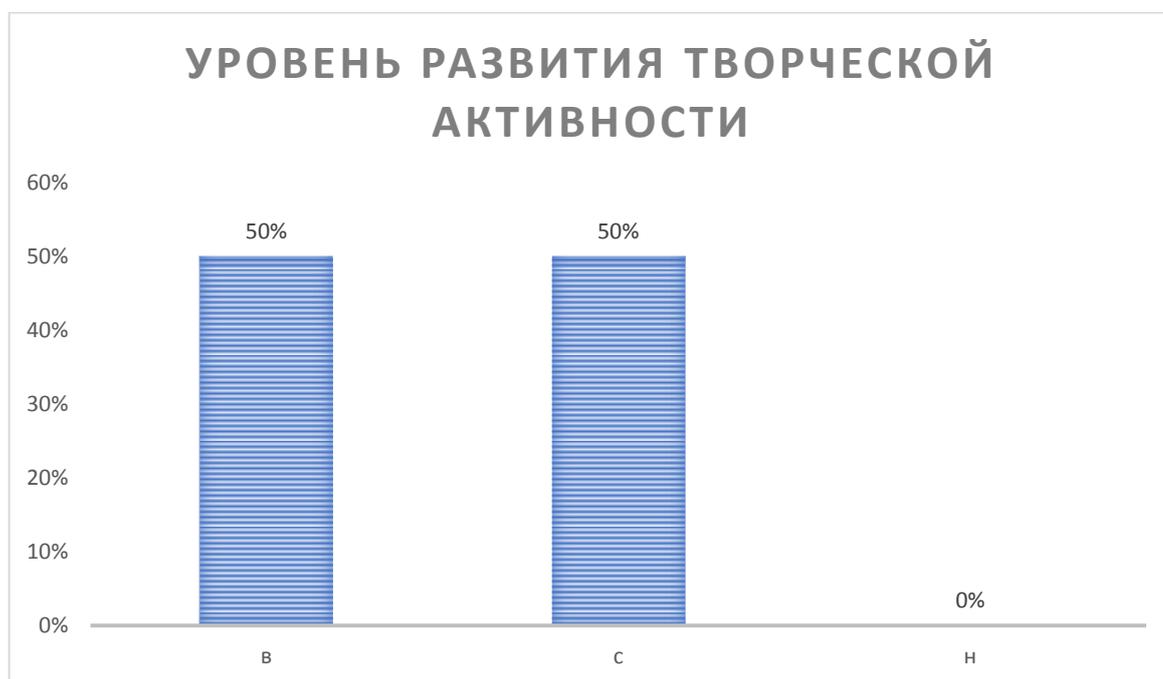


Рисунок 15 – Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича

В таблице 17 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из контрольной группы.

Таблица 17 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге, ср. балл

Баллы	Сопротивляемость стрессу
Ср. балл	151,85

У 10 (50%) педагогов был диагностирован высокий уровень сопротивляемости стрессу, у 10 (50%) педагогов выявлен средний - средний уровень.

На рисунке 16 представлены результаты диагностики сопротивляемости стрессу у педагогов из контрольной группы.

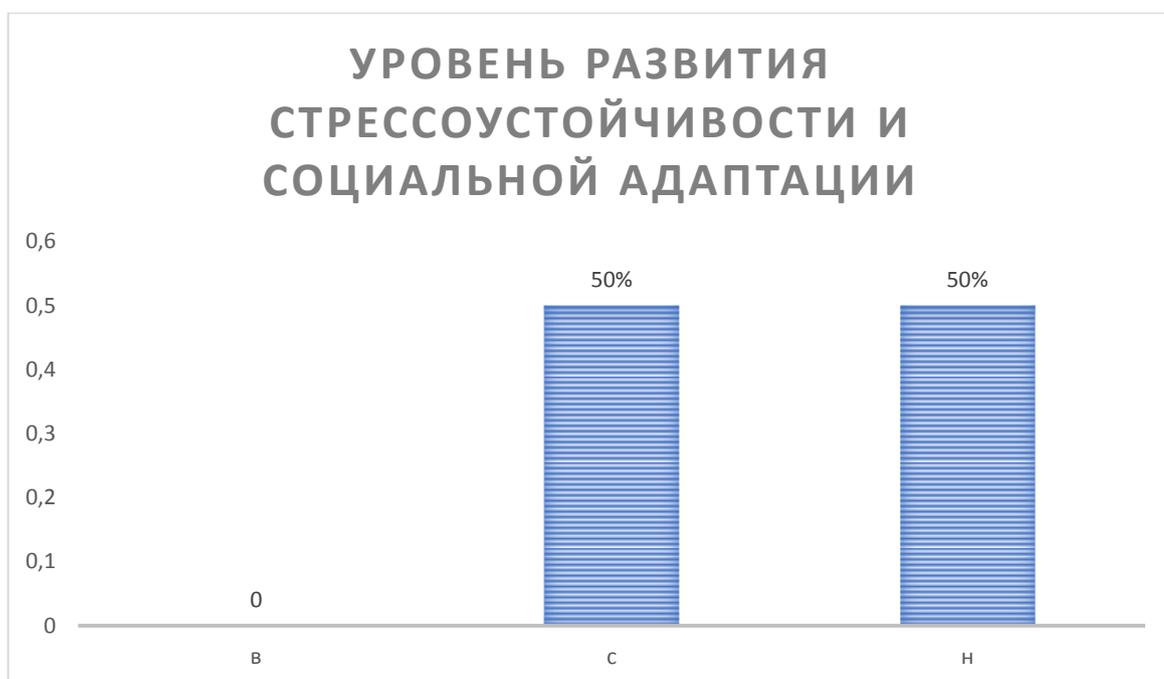


Рисунок 16 – Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге

Таким образом, на контрольном этапе исследования было установлено, что результаты экспериментальной группы после проведения формирующего этапа улучшились. Можно сказать, что проведенная с экспериментальной группой работа была эффективной.

В результате проведенного исследования подтвердилась гипотеза о том, что:

- для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;
- психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

## Выводы по второй главе

Исследование профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления организовано на базе МАДОУ Детский сад №182 г. Уфа. В исследовании приняли участие 40 воспитателей. В состав экспериментальной группы вошли 20 воспитателей, у которых в результате диагностики были выявлены признаки профессиональной деформации личности.

Были использованы следующие диагностические методики: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева; Методика на определение творческой активности личности учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича; Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Праге.

Полученные в ходе исследования данные обрабатывались с помощью методов математической статистики: был использован критерий Вилконсона. Для расчета и анализа данных использовались программы STATISTICA и Excel пакета Microsoft Office.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения. В экспериментальной группе выявлены низкие показатели по всем методикам, а результаты контрольной группы в пределах нормы. Также подтвердилась гипотеза о том, что для психологической деформации личности педагога характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости.

На формирующем этапе была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа занятий по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».

Цель программы: формирование личностных ресурсов для преодоления профессиональной деформации личности педагогов.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых психологических условий для преодоления профессиональной деформации личности педагогов;
- расширение знаний педагогов о профессиональных и личностных качествах, которые имеют важное значение для современного педагога-профессионала;
- определение и реализация психолого-педагогических стратегий оптимизации профессионального и личностного развития педагогов в рамках современного образования;
- формирование таких психологических компонентов как адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность, профессиональная компетентность, творческая активность, стрессоустойчивость.

Программа включает 7 занятий, продолжительность каждого из которых составляет около 90 минут. Занятия проводились с помощью таких интерактивных методов обучения как игра, проектный семинар, беседа, лекция, дискуссия в форме тренинга.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения после апробации в экспериментальной группе психологической программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я – личность, я – профессионал». Было установлено, что результаты экспериментальной группы улучшились после проведения формирующего

этапа, а результаты контрольной группы остались прежними. Можно сказать, что проведенная с экспериментальной группой работа была эффективной.

В результате проведенного исследования подтвердилась гипотеза о том, что:

- для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;
- психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

## Заключение

В психологической литературе изучением феномена профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения занимались такие исследователи как Зеер Э.Ф., Маркова А.К., Безносов С.П., Грановская Р.М., Корнеева Л.Н., Сиксма Х.Дж., Пайнс А. и др.

Деформация личности представляет собой изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. Соответственно, профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Профессиональная деформация личности отличается распространенностью на все стороны жизни человека, что может привести к затруднениям в повседневной жизни и снижению жизненной активности личности.

Профессиональная деформация личности имеет довольно сложный механизм развития. Изначально отрицательные трудовые условия приводят к формированию негативных изменений в поведении и профессиональной деятельности человека. Далее, когда подобные ситуации повторяются, отрицательные изменения накапливаются и приводят к неблагоприятной перестройке личности, сказывающейся не только на профессиональной деятельности человека, но и за пределами работы (формируются специфические установки и представления, возникают определенные черты личности, затрагивающие мотивационную, когнитивную сферу личности). В результате, положительные свойства личности замещаются негативными психическими качествами, которые изменяют личностный профиль специалиста, т.е. происходит деформация личности.

Особенности профессиональной деятельности может оказывать на личность негативное влияние, что приводит к возникновению отрицательных

изменений в личностной структуре специалиста. Данное явление в научной литературе обозначается как «профессиональная деформация личности». Под деформацией личности в психологии понимают изменение свойств и качеств личности под воздействием каких-либо факторов, имеющих для нее первостепенное значение. В связи с этим, можно сказать, что профессиональная деформация личности является разновидностью деформации личности под воздействием профессиональных факторов, т.е. в процессе осуществления профессиональной деятельности.

В настоящее время профессиональная деформация личности педагогов дошкольного учреждения представляет собой важнейшую проблему современности, решение которой имеет важное значение для всех субъектов образовательного процесса. Возникновению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения способствуют как объективные (особенности социальной и профессиональной среды), так и субъективные (особенности субъектов образовательного процесса), а также объективно-субъективные факторы. Для преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения важное значение имеет не только своевременная диагностика компонентов ее проявления, но и требуется целенаправленная работа по их коррекции, в результате чего, помимо работы, у педагога должна появиться яркая и насыщенная жизнь.

Исследование профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения и способов ее преодоления организовано на базе МАДОУ Детский сад №182 г. Уфа. В исследовании приняли участие 40 воспитателей. В состав экспериментальной группы вошли 20 воспитателей, у которых в результате диагностики были выявлены признаки профессиональной деформации личности. Были использованы следующие диагностические методики: Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина; Краткая графическая запись уровня профессиональной компетентности учителя Н.В. Ключева; Методика на определение творческой активности личности

учителя М.И. Рожкова, Ю.С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л.А. Воловича; Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Праге. Полученные в ходе исследования данные обрабатывались с помощью методов математической статистики: был использован критерий Вилконсона. Для расчета и анализа данных использовались программы STATISTICA и Excel пакета Microsoft Office.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения. В экспериментальной группе выявлены низкие показатели по всем методикам, а результаты контрольной группы в пределах нормы. Также подтвердилась гипотеза о том, что для психологической деформации личности педагога характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости.

На формирующем этапе была разработана и апробирована в экспериментальной группе программа занятий по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал».

Цель программы: формирование личностных ресурсов для преодоления профессиональной деформации личности педагогов.

Задачи программы:

- обеспечение необходимых психологических условий для преодоления профессиональной деформации личности педагогов;
- расширение знаний педагогов о профессиональных и личностных качествах, которые имеют важное значение для современного педагога-профессионала;

- определение и реализация психолого-педагогических стратегий оптимизации профессионального и личностного развития педагогов в рамках современного образования;
- формирование таких психологических компонентов как адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, коммуникативные особенности, моральная нормативность, профессиональная компетентность, творческая активность, стрессоустойчивость.

Программа включает 7 занятий, продолжительность каждого из которых составляет около 90 минут.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика психологических составляющих профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения после апробации в экспериментальной группе психологической программы по преодолению профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения «Я - личность, я - профессионал». Было установлено, что результаты экспериментальной группы улучшились после проведения формирующего этапа, а результаты контрольной группы остались прежними. Можно сказать, что проведенная с экспериментальной группой работа была эффективной.

В результате проведенного исследования была подтверждена гипотеза о том, что:

- для психологической деформации личности педагогов дошкольного учреждения характерны такие психологические составляющие как низкий уровень развития адаптивных способностей, нервно-психической устойчивости, коммуникативных особенностей, моральной нормативности, профессиональной компетентности, творческой активности, стрессоустойчивости;
- психологическая программа «Я - личность, я - профессионал» является одним из возможных средств преодоления профессиональной деформации личности педагогов дошкольного учреждения.

## Список используемой литературы

1. Абдалина Л. В. Психолого-акмеологическая модель развития профессионализма педагога. Автореф. дисс. ... докт. псих, наук. Тамбов, 2008. 50 с.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. М., 2007. 368 с.
3. Ашанина О. Ю., Гладкая О. С. Роль, содержание и виды инновационной деятельности преподавателя в условиях модернизации общества и образования // Молодой ученый. 2019. №38. С. 145-148.
4. Безносов С. П. Профессиональные деформации личности. СПб.: Речь, 2004. 272с.
5. Бейли А. Образование в новом веке. М.: Амрита-Русь, 2017. 192 с.
6. Берзин Б. Ю. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Психология и психологическая практика в современном мире»: Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2018. 287 с.
7. Бодров В. А. Психология профессиональной деятельности: теоретические и прикладные проблемы: монография. М.: Институт психологии РАН, 2006. 623 с.
8. Величковская С. Б. Зависимость возникновения и развития стресса от факторов профессиональной деятельности педагогов: Дис. ... канд. псих, наук. М., 2005. 171 с.
9. Вербицкий А. А. Проблемы гуманизации образования в условиях новой образовательной парадигмы Нижний Тагил: ЭЛБИ, 2006. - 214 с.
10. Вержицкая Е. Н. Особенности личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования: Дис. ... канд. псих. наук. Томск, 2011. 220 с.

11. Гершунский Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования // Педагогика. 2003. № 10. С. 3-7.
12. Гессен С. Л. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
13. Глузман Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. М.: ИНФРА-М, 2020. 314 с.
14. Гордиенко Н. В. Психологическое сопровождение профилактики профессиональной деформации личности педагога. Автореферат дис. канд. психолог.наук. Ставрополь, 2008. 16 с.
15. Гуша Н. В. Профессиональное развитие педагога в структуре системы обеспечения непрерывности педагогических инноваций: Дис. ... канд. псих, наук. Казань, 2001. 183 с.
16. Деркач А. А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М: РАГС, 1995. 206 с.
17. Джанерьян С. Т. Психология профессионального самосознания: Учебник. Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2008. 240 с.
18. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2009. 240 с.
19. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Мир, 2005. 336 с.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учеб.пособие. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1997. 480 с.
21. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности: практическое руководство. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 432 с.
22. Исламгалиев Э. Г. Профессиональная компетентность педагога (социологический анализ): дис. ... канд. социол. наук. Екатеринбург, 2003. 176 с.

23. Климов Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб.пособие. М.: Изд-во МГУ; Издательский центр «Академия», 2004. 240 с.
24. Ключева Н. В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности (технологии работы психолога с педагогом). М.: АСТ, 1998. 143 с.
25. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия, 2005. 352 с.
26. Логинова А. В. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления // Молодой ученый. 2015. № 11 (91). С. 1750-1752.
27. Мардахаев Л. В. Профессиональная деятельность и деформация личности : учеб.пособие ; МГСУ, Акад. соц. работы. М. : Союз, 2001. 37 с.
28. Маркова А. К. Психология профессионализма. М., 1996. - 308 с.
29. Марчук Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность: монография. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2016. 261 с.
30. Метельникова Е. Н. Психологическая служба как ресурс развития современного образования: Дис. ... канд. псих, наук. Москва, 2010. 275 с.
31. Минюрова С. А. Психологические основания выбора стратегий саморазвития в профессии: Дис. ... док.псих. наук. Екатеринбург, 2009. 360 с.
32. Миронова М. Н. Личностно-смысловые детерминанты развития профессионализма педагогов: Дис. ... канд. псих.наук. Москва, 2002. 227 с.
33. Митина Л. М. Профессиональное развитие и здоровье педагога: проблемы и пути решения // Вестн. образования России. 2005. № 7. С. 48-58.
34. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя. М.: Флинта, 1998. 200 с.
35. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы).М.: Дело, 1994. - 216 с.
36. Митина Л. М., Асмаковец Е. С. Эмоциональная гибкость учителя. М., 2001. 153 с.

37. Немов Р. С. Психология образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2018. 606 с.
38. Овчарова Р. В. Технологии практического психолога образования. М.: Глобус, 2001. 406 с.
39. Певзнер Н. Ю. Психологическая культура педагога и эффективность профессиональной деятельности: Дис. ... канд. псих. наук. Екатеринбург, 2007. 206 с.
40. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Гарант: справочно-правовая система.
41. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Гарант: справочно-правовая система.
42. Психологическое сопровождение образовательного процесса: Методическое пособие / Хусаинова Р.М., Захарова И.М., Яшкова А.Н. Казань: Издательство «Бриг», 2015. 128 с.
43. Раушкина А. В. Личность преподавателя в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). Казань: Бук, 2017. С. 5-8.
44. Рыбакова Н. А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. № 2. 2015. С. 47-52.
45. Рыданова М. И. Педагогические конфликты: пути преодоления : учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов. СПб. : Питер, 2008. 68 с.
46. Рыженко С. К. Психологическая поддержка педагогов с различной структурой личности // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 264-273.

47. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагогов. СПб. : ПИТЕР, 2009. 213 с.

48. Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Умникова Е. Л. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-1. С. 71-74.

49. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант: справочно-правовая система.

50. Форманюк Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя // Вопр. психологии. 1994. № 6. С. 54-67.

## Приложение А

### Содержание программы по преодолению профессиональной деформации личности педагога «Я – личность, Я– профессионал»

Таблица А.1 – Содержание программы по преодолению профессиональной деформации личности педагога «Я – личность, Я– профессионал»

Тема	Цели и задачи		Содержание
Вводное занятие. «Моя жизненная позиция»	Цель: знакомство участников группы с предстоящей работой, актуализация опыта участия в психологических тренингах (или знакомство с особенностями участия в группе), обсуждение тематики курса и ее значимости для участников, выявление ожидания участников от предстоящей работы.	Задачи: - сплочение участников группы (игра); - ознакомить с правилами работы в группе (беседа); - ознакомить с тематикой предстоящих занятий (лекция); - осознать свою жизненную позицию (игра, проектный семинар); - осознать способы достижения жизненных целей (игра); - осмыслить свое эмоциональное состояние.	Упражнения: - «Приветствие в зеркале» - сплочение группы, развитие эмпатических способностей, социальной и личностной креативности для эффективной работы в условиях образования; - «Дерево» - осознание своей жизненной позиции, самодиагностика парциальной диагностики личности, уровня саморазвития в условиях образования; - «Автобус» - осознание способов достижения жизненных целей, снятие физических и эмоциональных зажимов; - «Продолжи фразу» - развитие групповой сплоченности, эмпатических способностей,

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	
			социальной креативности; - «Комплименты» - позитивная обратная связь, групповое сплочение; - «Цвет моего настроения» - осмысление своего эмоционального состояния.
«Синдром свечи» - напряженные ситуации педагогического взаимодействия в условиях современного образования	Цель: знакомство участников с причинами, проявлениями и последствиями синдрома профессионального выгорания педагога; развитие навыков педагогической рефлексии и мотива к развитию эмоциональной устойчивости.	Задачи: - сплочение участников группы (игра); - развитие умения самопрезентации в условиях современного образования (проектный семинар); - познакомить с понятиями «эмоциональное напряжение», «синдром эмоционального выгорания» педагогов в условиях современного образования (лекция, беседа, дискуссия); - осмыслить собственные сильные и слабые стороны (проектный семинар).	Упражнения: - «Нос-пол-потолок», «Те, кто...» - разогрев, снятие эмоциональных и физических зажимов; - «Самопрезентация» - развитие личностной и социальной креативности, полинаправленности и саморазвития личности педагога в условиях современного образования; - «10 из 30» - осмысление собственных сильных и слабых сторон, саморазвитие личности, развитие эмпатических способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности в условиях современного образования; - «Коллективный счет» - сплочение

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	№
			группы, развитие эмпатических способностей. Заполнение «Листа самооценки ИКТ- компетентности педагогов в соответствии с ФГОС ДО».
Педагогическое самосознание, «Я-концепция» педагога	Цель: знакомство участников с проблемой профессионал ьной Я- концепции, развитие позитивной Я- концепции (мотивировать к поиску личностных ресурсов).	Задачи: - сплочение участников группы (игра); - познакомить с понятием «самопознание» (лекция, беседа); - познакомить с важнейшим условием педагогической деятельности в процессе современного образования (лекция, беседа); - осмыслить свой стиль работы в условиях современного образования (проектный семинар, игра); - осознать личностный и профессиональный ресурс в процессе модернизации образования (проектный семинар, игра); - стабилизировать эмоциональное состояние.	Упражнения: - «Цвет моего настроения» - осмысление своего эмоционального состояния; - «Ассоциации» - получение обратной связи от группы, ее сплочение, развитие личностной и социальной креативности; - «Стиль работы» - осознание своего стиля работы, анализ, самодиагностика парциальной направленности личности педагога и его саморазвития в профессионально- педагогической деятельности в условиях современного образования; - «Вопросы для интервью» - осознание личностного и профессионального роста, развитие креативности, самодиагностика уровня саморазвития в профессионально- педагогической деятельности в

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	№
			условиях современного образования; - «Вверх по радуге» - стабилизация эмоционального состояния.
«Эмоциональная культура педагога: эмоциональная гибкость, эмпатия, экспрессия»	Цель: знакомство участников с содержанием понятий «эмоциональная гибкость», «эмпатия», «экспрессия»; объяснение профилактического потенциала эмпатии и экспрессии, помощь в осознании собственного эмпатийно-экспрессивного арсенала, формирование мотива к развитию эмоциональной гибкости как важной составляющей успешной педагогической деятельности.	Задачи: - сплочение участников группы (игра); - познакомить с понятиями «эмоциональная гибкость», «эмпатия», «экспрессии» (лекция, беседа); - развитие навыков вербальной и невербальной эмпатии и экспрессии в условиях современного образования (игра); - развитие экспрессии (игра); - развитие эмоциональной гибкости (игра).	Упражнения: - «Нос-пол-потолок», «Те, кто...», «Коллективный счет» - разогрев, снятие эмоциональных и физических зажимов, сплочение группы, развитие эмпатических способностей; - «Отражение чувств» - развитие эмоциональной гибкости, экспрессии, личностной и социальной креативности в условиях современного образования; - «Зеркало молчащее и говорящее» - развитие навыков вербальной и невербальной эмпатии и экспрессии, креативности, саморазвитие в условиях современного образования; - «Неожиданный гость» - развитие экспрессии, социальной и

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	№
			личностной креативности; - «Вверх по радуге» - стабилизация эмоционального состояния; - «Шкатулка со сказками» - ассоциации по карточкам, «Фантастические гипотезы «Если бы...» - развитие гибкости мышления, оригинальности, фантазии и творческого воображения.
«Иновации в образовании и новые требования к современному педагогу»	Цель: ознакомление с основными инновациями в образовании и требованиями к современному педагогу, который осуществляет педагогическую деятельность в инновационных условиях.	Задачи: - сформировать представление об инновациях в образовании; - ознакомить с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу в связи с введением инноваций в образовательный процесс.	Упражнения: - Мини-лекция «Иновации в образовании и требования к личностному и профессиональному развитию педагога-новатора»; -Теоретическое осмысление процесса инновации на основе анализа сказки «Царевна-лягушка» (соотнести сюжет сказки с этапами инновационного процесса); - Рисунок на тему «Иновация в человеческом облике», обсуждение в группе; - -Медитация «Создание выразительного образа «Я».

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	№
«Профессионально-личностное развитие современного педагога и успешность педагогической деятельности»	Цель: сформировать представление о профессионально-личностном развитии современного педагога, его роли в успешности педагогической деятельности.	Задачи: - ознакомить с ролью профессионально-личностного развития педагога в успешности педагогической деятельности; - определить основные направления профессионально-личностного развития педагога.	Упражнения: - Мини-лекция «Познание себя как путь к саморазвитию и открытию новых перспектив»; - Притча «Рискнуть попробовать»; - «Выбор траектории» (квадрат - неутомимый труженик, треугольник - лидерство, круг - гармония и хорошие взаимоотношения, зигзаг - креативность и творчество»; - «Мое педагогическое кредо»; - «Шаги к успеху» - знакомство с принципами личностного роста на примере известных людей; - Беседа-дискуссия «Перспективы профессионального развития современного педагога: зачем, чему, как, где учиться?»; - «Твое будущее» - актуализация у участников навыков моделирования жизненных перспектив, потребности участников в разностороннем непрерывном

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Тема	Цели и задачи	Содержание	№
			развитии творческого, духовного, интеллектуального потенциала.
Заключительное занятие.	Цель: знакомство участников с различными способами регуляции своего эмоционального состояния, в том числе в напряженных ситуациях: освоение приемов восстановления эмоционального равновесия.	Задачи: - сплочение участников группы (игра); - ознакомить педагогов с различными техниками аутотренинга, применение которых повысит эффективность современного образования (лекция, беседа, игра); - снятие эмоциональных и физических зажимов; - развитие навыков вербальной и невербальной эмпатии и экспрессии, социальной и личностной креативности, саморазвитие в условиях современного образования (игра); - подвести итоги занятий.	Упражнения: - «Коллективный счет», «Цвет моего настроения» - осмысление своего эмоционального состояния; развитие эмпатических способностей; - «Нос-пол-потолок», «Те, кто...» - снятие эмоциональных и физических зажимов, сплочение группы, развитие эмпатических способностей; - «Подарок» - развитие навыков вербальной и невербальной эмпатии и экспрессии, социальной и личностной креативности, саморазвитие в условиях современного образования. Заполнение «Технологической карты перспектив профессионально-личностного развития педагога».