

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГР С ПРАВИЛАМИ**

Студент

А.А. Чечеткина

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н. Е.В. Некрасова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами; выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития; разработать и апробировать содержание работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами; выявить динамику уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 4 приложений. Работа иллюстрируется 13 рисунками и 7 таблицами. Основной текст работы изложен на 59 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретическое исследование проблемы развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.....	8
1.1 Развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема	8
1.2 Игры с правилами как средство развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.....	18
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.....	26
2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	26
2.2 Содержание работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.....	39
2.3 Выявление динамики уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития	48
Заключение.....	55
Список используемой литературы.....	57
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	60
Приложение Б Результаты констатирующего этапа исследования.....	61
Приложение В Комплекс игр с правилами.....	63
Приложение Г Результаты контрольного этапа исследования.....	65

Введение

Актуальность темы исследования определяется тем, что проблеме внимания посвящено большое количество работ в психологии и образовании в силу ее важности и сложности. Внимание является необходимым условием эффективности различных видов деятельности человека, поэтому изучение проблем внимания у дошкольников с проблемами в развитии имеет большое практическое значение. Хотя внимание не имеет собственного специфического содержания в ходе выполнения других процессов, оно специфически связывает деятельность и образ. С изменением внимания меняется и четкость, и отчетливость содержания познавательной деятельности детей.

Внимание – одно из важнейших условий, обеспечивающих успешное приобретение детьми с нарушениями развития доступных знаний, навыков и контактов со взрослыми. Если внимание отсутствует или нарушено, ребенок не может действовать по шаблонам, следовать словесным инструкциям и выполнять задания педагога.

Вопросам развития внимания у детей старшего дошкольного возраста посвятили свои исследования Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, Т.В. Ендовицкая, А.А. Люблинская, В.В. Ночевкина, В.Д. Небылицына, Т.В. Петухова, Е.П. Соколова, Д.И. Узнадзе, Е.Д. Хомская. Особенности развития свойств внимания детей с задержкой психического развития описаны в специальной литературе И.Л. Баскаковой, Л.Н. Блиновой, К.С. Лебединской.

Д.Б. Эльконин указывал на то, что игра основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста, поэтому развитие психических процессов у детей наиболее эффективно в рамках игровой деятельности. Одним из средств развития внимания у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются игры с правилами. Игры с правилами относятся к традиционным играм и многие из них передаются из поколения в

поколение. Отличаются они единством структуры и сохранением базовых элементов. Игры с правилами – это группа игр с установленными правилами, которые специально созданы для решения определенных задач обучения и воспитания детей. Данные игры имеют готовое содержание, а обязательным их компонентом являются фиксированные правила. Решение необходимых задач происходит через игровые действия ребенка при выполнении того или иного задания. Выполнение игровых действий и правил требует проявления внимания, в частности произвольного, так как игра требует обязательного соблюдения определенных правил, сосредоточенности на них. Поэтому игры с правилами создают условия для развития внимания детей с задержкой психического развития.

Все вышеперечисленное приводит к **противоречию** между необходимостью развития внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития и недостаточным использованием игр с правилами для данного процесса.

Выявленное противоречие обусловило **проблему исследования:** каковы возможности игр с правилами как средства развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития?

Тема исследования: «Развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.

Объект исследования: процесс развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Предмет исследования: игры с правилами как средство развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Гипотеза исследования: развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами будет возможно, если:

- разработан комплекс игр с правилами, направленный на развитие свойств внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития;
- организована совместная деятельность педагога и детей, направленная на развитие внимания посредством игр с правилами;
- расширено содержание развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми с правилами.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.
2. Выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
3. Разработать и апробировать содержание работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.
4. Выявить динамику уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- исследования проблемы развития внимания у детей с задержкой психического развития (И.Л. Баскакова, Л.Н. Блинова, К.С. Лебединская);
- исследования особенностей развития детей 6-7 лет с задержкой психического развития (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, П.И. Зинченко, Л.Н. Леонтьев, В.И. Самохвалова);
- исследования игр с правилами, как средства развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (Л.Н. Ефименкова, Е.Н. Краузе, Н.В. Нищева В.В. Юртайкин).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; систематизация, обобщение (анализ полученных

данных); психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

Экспериментальная база исследования. МБУ детский сад № 53 «Чайка» г.о. Тольятти. В исследовании принимали участие 10 детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Новизна исследования: определены возможности игр с правилами в развитии внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что в работе охарактеризованы и уточнены уровни развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс игр с правилами, направленный на развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития может быть использован в коррекционно-развивающей работе педагогами и учителями-дефектологами дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 наименований) и 4 приложений. Работа иллюстрируется 13 рисунками и 7 таблицами. Основной текст работы изложен на 59 страницах.

Глава 1 Теоретическое исследование проблемы развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами

1.1 Развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема

«Задержка психического развития – психолого-педагогическое понятие в отечественной коррекционной педагогике, которое характеризует отставание в развитии психической деятельности ребенка» [8, с. 45].

Причины возникновения задержки психического развития у детей изучались в работах Т.А. Власовой [4], Л.И. Переслени [12], М.С. Певзнер [19]. Их можно разделить на две группы: «биологического характера и социально-психологического характера.

Причины биологического характера:

- различные варианты патологии беременности;
- различные соматические заболевания;
- родовые травмы;
- нетяжелые мозговые травмы;
- недоношенность ребенка» [4, 12, 19].

«Причины социально-психологического характера:

- ранний отрыв ребенка от матери и воспитание в полной изоляции в условиях социальной депривации;
- неправильные условия воспитания ребенка в семье;
- дефицит полноценной, соответствующей возрасту деятельности: предметной, игровой, общение со взрослыми» [4, 12, 19].

«В основе задержки психического развития лежит взаимодействие биологических и социальных причин.

Выделяют две основные формы задержки психического развития, по У.В. Ульенковой» [2]:

Первая форма. «Инфантилизм – нарушение темпа созревания наиболее поздно формирующихся мозговых систем. Инфантилизм может быть гармонический и дисгармонический» [2].

Вторая форма. «Астения – резкая ослабленность соматического и неврологического характера, обусловленная функциональными и динамическими нарушениями центральной нервной системы. Астения может быть соматическая и церебрально-астеническая» [2].

«Классификация К.С. Лебединской опирается на классификацию Власовой-Певзнер по задержке психического развития» [1].

«Причина возникновения задержки психического развития конституционального характера заключается в нарушении созревания лобных отделов головного мозга. У детей данной категории наблюдается гармонический инфантилизм. Для них характерно поведение более младшего возраста, большая заинтересованность в игровой деятельности, а учебный интерес не развивается. При организации специальных условий обучения, дети более успешно развиваются» [1].

Причиной задержки психического развития соматогенного происхождения являются перенесенные соматические заболевания ребенком. У детей проявляется быстрая истощаемость и ослабленность организма, низкая работоспособность, перепады настроения [28].

Причина возникновения задержки психического развития психогенного происхождения заключается в семейном воспитании, а именно: неблагоприятные условия в семье, неправильный подход в воспитании ребенка.

В.И. Лубовский [16] считает, что «задержка психического развития церебрально-астенического генеза, причиной которого является мозговая дисфункция, характеризуется повышенной истощаемостью нервной системы», дети нервные, возбудимые, аффективны в смене настроения, замечается расстройство в пищевой активности.

Из вышеперечисленных вариантов возникновения задержки психического развития, в клинико-психологической структуре, имеется специфическое сочетание как незрелости эмоциональной сферы, так и интеллектуальной сферы.

«К.С. Лебединская в своей книге отмечает, что дети с задержкой психического развития обладают сниженной потребностью в общении со сверстниками и со взрослыми. У большинства детей отмечается повышенная тревожность по отношению к родителям или старшим, от которых они зависят. Они практически не стремятся получить от взрослых оценку своих качеств в развернутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде недифференцированных определений, а также непосредственное эмоциональное одобрение. Несмотря на то, что дети по своей инициативе не обращаются за одобрением, им необходимо его получать, так как они очень чувствительны к ласке, нуждаются в доброжелательном отношении и сочувствии» [1, с. 25].

«С.Г. Шевченко в книге «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» пишет, что у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «отмечается слабая эмоциональная устойчивость, нарушен самоконтроль во всех видах деятельности, проявляется агрессия в поведении и их провоцирующий характер, они имеют трудности приспособления к детскому коллективу во время игр и занятий, такие дети суебливы, часто меняют настроение, для них характерна неуверенность, чувство страха, фамильярность по отношению к взрослому. Замечается значительное количество реакций, направленных против воли родителей, отсутствие правильного понимания своей социальной роли и положения, недостаточная дифференциация лиц и вещей, ярко выраженные трудности в различении важнейших черт межличностных отношений. Все это свидетельствует о недоразвитии у детей данной категории социальной зрелости» [9, с. 24].

Таким образом, «основанием такого отставания может быть слабовыраженное органическое поражение головного мозга, которое могло стать врожденным или приобретенным во внутриутробном, предродовом, а также в раннем периоде жизни ребенка. Не исключено, что генетическая недостаточность центральной нервной системы могла стать причиной задержки психического развития. Инфекции, интоксикации, обменно-трофические расстройства приводят к незначительным нарушениям скорости развития мозговых механизмов или порождают легкие церебральные органические повреждения. В результате этих нарушений у детей довольно продолжительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы, которая выражается в слабости процессов возбуждения и торможения, затруднениях в создании сложных условных связей» [28].

«Детям данной группы свойственна существенная неоднозначность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность развития различных сторон психической деятельности» [8, с. 25].

Для того чтобы рассмотреть особенности развития внимания у детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет, необходимо сначала рассмотреть само понятие «внимание», чтобы понять, на каких свойствах внимания должно быть сосредоточено наше исследование.

В литературе существует множество определений внимания (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский), поэтому представим только некоторые из них.

Так, Г.А. Урунтаева понимает «внимание как сосредоточенность и направленность психической деятельности на каком-либо объекте, удерживая его в стороне от других объектов. Поэтому этот психический процесс является условием успешного осуществления любой внешней и внутренней деятельности, продукт которой является выражением ее качества» [25].

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание – это избирательная сосредоточенность на определенном объекте, глубокая познавательная активность, направленная на объект [18].

Стоит отметить, что внимание имеет внешние проявления, такие как напряженная поза, сосредоточенный взгляд и внутренние проявления, которые могут проявляться в различных изменениях в организме: учащение пульса, дыхания, выброс адреналина в кровь. Внимание связано с деятельностью, поскольку оно является одной из основ всех видов сознательной деятельности, особенно когнитивной [18].

В литературе можно найти большое количество видов внимания и их характеристик. Мы остановимся на характеристиках, предложенных Г.А. Урунтаевой и А.А. Осиповой [15, 25].

Непроизвольное (непреднамеренное) внимание связано с интересами, потребностями и склонностями человека и вызывается характеристиками стимула и действиями с объектом. Оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека и не требует волевых усилий, поэтому данный вид внимания является безусловленной реакцией организма.

В зависимости от внутренних условий были выделены три типа непроизвольного внимания:

- «привычное внимание – напрямую связано с прошлым опытом человека, отсюда термин «профессиональное внимание», когда специалист может оценить объект или объекты, просто посмотрев на него;
- навязчивое (вынужденное) внимание – определяется интенсивностью стимула, его протяженностью во времени и пространстве, его движением – всем, что указывает на его важность с точки зрения выживания;
- невольное внимание – наблюдается в зависимости от текущего психического состояния человека. Внимание привлекается к тем объектам, которые интересуют людей в данный момент» [15].

Произвольное (намеренное, ориентированное на цель), включающее сознательную цель «обратить внимание» и использование добровольных усилий для ее поддержания, например, ребенок сопротивляется отвлечению внимания и продолжает выполнять задание. «Произвольное внимание требует определенного опыта и умения организовывать свою деятельность. Именно поэтому у детей раньше развивается бессознательное внимание, и только позже, по мере развития, у них появляется сознательное, преднамеренное внимание» [15].

А.А. Осипова выделяет следующие виды произвольного внимания [15]:

- собственно произвольное внимание – внимание человека не ограничивается той деятельностью, которой он занимается; во-вторых, волевое внимание возникает тогда, когда возникает конфликт между выбранным объектом или деятельностью внимания и объектом, который непроизвольно привлекает внимание;
- выжидательное внимание или бдительность – деятельность человека, связанная с ожиданием какого-либо сигнала, когда сам объект внимания отсутствует.

Важный вариант развития волевого внимания А.А. Осипова считает преобразование волевого внимания в спонтанное. Функция непроизвольного внимания заключается в производстве спонтанного внимания, которое обладает качествами как добровольного, так и непроизвольного внимания. Неудача приводит к усталости и отвращению [15].

Послепроизвольное внимание относится к вступлению в деятельность и возникшему интересу. Мы можем наблюдать это, когда цель деятельности смещается с результата на процесс выполнения и устраняет необходимость волевых усилий для поддержания внимания. Нет напряжения, характерного для волевого внимания.

Исследователи также выделили следующие «виды внимания»:

- природное, заложенное в человеке от рождения, принимает форму врожденной способности избирательно реагировать на определенные

внешние или внутренние стимулы, несущие элемент информационной новизны, основной механизм, который заставляет работать это внимание, известен как ориентирующий рефлекс;

– социально-обусловленное внимание развивается в жизни в результате обучения и воспитания, оно связано с волевой регуляцией поведения и является избирательной, сознательной реакцией на объекты;

– прямое, не контролируемое ничем, кроме объекта, и соответствующее реальным интересам и потребностям человека;

– косвенное внимание регулируется специальными средствами (жестами, словами, указателями, предметами);

– чувственное – органы чувств связаны с эмоциями и избирательной функцией органов чувств;

– интеллектуальное внимание связано с концентрацией и фокусировкой мысли» [17].

Человеческое внимание имеет пять основных свойств: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем, которые определяют уровень его развития [6]. Ниже мы рассмотрим свойства внимания.

Объем внимания является одним из основных атрибутов внимания и относится к количеству однородных объектов (информации), которые привлекают внимание и в то же время могут оставаться в пределах внимания человека. Объем внимания ребенка в среднем не превышает 2-3 объектов [9, 17].

«Концентрация и устойчивость внимания – степень концентрации на предмете определяется глубиной работы ребенка. Показателем устойчивости является способность сохранять состояние внимания на объекте» [9; 17], на предмете деятельности в течение длительного периода времени без отвлечения или ослабления внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической основой умственной работоспособности детей дошкольного возраста.

«Переключение внимания – выражается в скорости. Это способность переходить от одного объекта или вида деятельности к другому» [9, 17]. «Противоположным состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, рассеянностью и невнимательностью» [9, 17].

Сосредоточенность можно увидеть в различиях, существующих в степени, в которой внимание сосредоточено на определенных объектах и смещено с других. Например, ребенок может сосредоточиться на увлекательном занятии, не замечая ничего, что происходит вокруг него.

«Распределение внимания относится к способности выполнять несколько видов деятельности параллельно или выполнять несколько различных действий. Распределение внимания зависит от психического и физического состояния человека. В состоянии утомления объем внимания имеет тенденцию к сужению при выполнении сложных видов деятельности, требующих повышенного внимания» [9, 17].

Изучением особенностей состояния внимания у детей с задержкой психического развития занимались многие ученые, такие как Л.Н. Блинова, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский.

В своих исследованиях они подчеркивают, «что развитие внимания у детей с задержкой психического развития имеет свои особенности» [24, 26].

«Непостоянство внимания, проявляющееся в отвлечениях, приводит к снижению продуктивной деятельности ребенка. Дети с задержкой психического развития не способны концентрироваться на прослушивании информации или работе и удерживать свое внимание в течении 10-15 минут, что в свою очередь приводит к трудностям при выполнении заданий, требующих постоянного контроля, что свидетельствует о незрелой нервной системе. Затем, после перерыва, ребенок может возобновить свою деятельность. Однако дети часто не могут выполнить задание, в результате чего таким детям требуется больше времени для усвоения материала, чем их нормально развивающимся сверстникам» [3].

«Сниженный объем внимания» [3]. В отличие от своих нормально развивающихся сверстников, дети с задержкой психического развития имеют в своем распоряжении меньше информации для эффективного одновременного решения игровых, учебных и жизненных задач, что затрудняет восприятие ситуации в целом.

Сниженный уровень концентрации внимания. Дети с задержкой психического развития склонны быстро уставать. Детям с задержкой психического развития трудно сосредоточить свое внимание на объекте деятельности и программе деятельности.

При утомлении у детей наблюдается рассеянность и снижение устойчивости внимания. Они перестают усваивать учебный материал, что приводит к большим пробелам в их знаниях.

Избирательность внимания снижена. Ребенок настолько поглощен стимулами, что ему трудно выделить цель и условия деятельности среди несущественных случайных деталей.

«Распределение внимания уменьшается. Ребенок не может выполнять несколько видов деятельности одновременно, особенно если все они требуют сознательного контроля, то есть на стадии ассимиляции» [2].

«Прилипание внимания. Это проявляется в сложности переключения с одного типа или модели найденной деятельности на другой и в отсутствии гибкости для реагирования на изменяющиеся ситуации» [2].

«Таким образом, при задержке психического развития дефицит внимания является одной из важных и очевидных особенностей познавательной деятельности» [8, с. 26].

Следует отметить, что динамика внимания у детей с задержкой психического развития отличается. У одних детей внимание максимально в начале деятельности и снижается по мере ее продолжения, у других – после определенной деятельности, у третьих – периодически.

Внимание является необходимым условием для нормального функционирования психической деятельности. Внимание у детей с

задержкой психического развития негативно влияет на все когнитивные процессы и снижает эффективность усвоения знаний, навыков и установок.

«М.С. Певзнер указывает на то, что внимание детей с задержкой психического развития характеризуется неустойчивостью, подмечаются периодические колебания, непостоянная работоспособность. Они испытывают трудности концентрации внимания и ее удержания на протяжении всей деятельности. Прослеживается недостаточная целенаправленность деятельности, в которой дети ведут себя импульсивно и часто отвлекаются» [19].

«Также можно наблюдать проявления инертности, когда ребенку сложно переключиться с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения, поэтому дети испытывают затруднения в выполнении заданий учебного характера. Недостаточная организация внимания выражается низким развитием интеллектуальной активности у детей, недостатком навыков и умений самоконтроля, а также отмечается недостающее развитие чувства ответственности и интереса к учению. Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей предоставленной категории имеют индивидуальные формы проявления» [19].

«Как отмечает Т.А. Власова, максимальное напряжение внимания и повышенная работоспособность у одних детей проявляется в начале выполнения задания и гаснет в течении всей работы; другие дети более сосредоточены спустя какой-то период времени, другими словами эти дети нуждаются в дополнительном времени для включения в деятельность; дети третьей группы имеют периодичность колебаний внимания, при которой их работоспособность на протяжении всего задания непостоянная» [4, с. 76].

1.2 Игры с правилами как средство развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

«Развитие внимания детей задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет играет важную роль в подготовке их к школе. Умение произвольно обращать внимание на вещи, которые сами по себе не привлекательны, но необходимы для обучения в школе, является важной предпосылкой успешной учебной деятельности. Условием развития внимания дошкольников с задержкой психического развития 6-7 лет может быть использование игры в качестве основного вида деятельности ребенка» [9, с. 53].

«Игра – это способ познания окружающего мира для детей дошкольного возраста. В игре дети с задержкой психического развития приобретают новые знания, навыки и способности. Игровая деятельность отличается от других видов детской деятельности тем, что в игре создается воображаемая ситуация. Это происходит из-за разницы между видимой и значимой областями, которая появляется в дошкольном возрасте. В воображаемой ситуации заключены правила поведения. Любая игра с воображаемой ситуацией – это игра с правилами, а любая игра с правилами – это игра с воображаемой ситуацией. Например, играть в шахматы – значит создавать воображаемую ситуацию, потому что фигуры могут двигаться только так, как установлено правилами. Поэтому для развития личности ребенка дошкольного возраста необходимо максимально использовать игру, так как именно она стимулирует выполнение достаточно сложных заданий и операций и позволяет раскрыть индивидуальные возможности и способности ребенка с задержкой психического развития» [22].

«Под влиянием игры внимание детей с задержкой психического развития достигает достаточно высокого уровня развития. Обучение игре очень важно для развития внимания у детей дошкольного возраста, потому что она всегда имеет задачи, правила, действия и требует концентрации.

Организованные игры и занятия необходимы для развития определенных качеств детского внимания (целенаправленность, устойчивость, концентрация) и умения управлять им. В одних играх необходимо учитывать различные требования и задания, в других – уметь выделять и запоминать цель действия, в-третьих – вовремя переключать внимание, в-четвертых – концентрировать и удерживать внимание, поскольку необходимо осознавать и сознавать происходящие изменения» [8].

Игра развивает внимание и память, сочетает целенаправленность действий с последовательностью мотивации. Л.С. Выготский описывает игру как «школу произвольного поведения» [5].

Игра для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития – это и учебная деятельность, и форма трудовой деятельности, и важная часть образовательного процесса. Одним из эффективных видов игры для этой возрастной группы является игра с правилами, которая возникает как усвоенный способ игры, как самостоятельная форма игровой деятельности и как средство личностного и интеллектуального развития ребенка.

Педагоги и психологи считают, что игра – это не только способ получения новых знаний, но и инструмент для развития волевых познавательных процессов, языка и внимания. Любая игра с правилами имеет потенциал для развития внимания детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет – любые знания, полученные в ходе дидактической игры, будут усвоены ребенком [20].

А.П. Усова, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, Ф.Н. Блехер, Т.С. Комарова изучали и разрабатывали проблему игры и ее использования в воспитании детей дошкольного возраста. Через игру с правилами у детей с задержкой психического развития появляется потребность понимать окружающий мир и влиять на него.

Игра с правилами имеет особое развивающее значение, и задача педагога – создать условия, способствующие ее развитию. Специфика игр с

правилами заключается в том, что они аккумулируют другие виды игр и становятся доминирующей формой игры для детей с задержкой психического развития [27].

Переживая изменения, любая ролевая игра становится игрой с правилами [22].

«Эффект от использования этой игры во время занятий заключается в том, что дети не чувствуют усталости, обеспечивается физически необходимая двигательная активность и хорошее психоэмоциональное состояние. Актуальность исследования влияния игры на развитие качеств внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития определяется слабой теоретической и эмпирической разработанностью данной темы. Определение места игры в системе развития психических процессов у детей дошкольного возраста позволит педагогам и практическим психологам выбрать более адекватные формы развивающей работы» [22].

«Особенность игр с правилами заключается в том, что овладение ими требует специальной подготовительной фазы освоения правил. В ролевых играх нет такого этапа или специальной деятельности по освоению роли и содержащихся в ней правил. Это происходит одновременно, а затем содержание роли разворачивается и обогащается в ходе самой игры. Важно иметь подготовительный этап, на котором дети изучают, изменяют и создают новые правила для предстоящей игры, поскольку именно в это время деятельность близка по характеру к новой деятельности – учебной» [23].

«Исследования Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой показали, что центральная часть этой игры – правила – является основным фактором, влияющим на развитие. Ребенок учится следовать правилам, то есть развивает произвольность. Правила побуждают ребенка действовать позитивно: концентрировать внимание на игровой задаче и быстро реагировать (действиями, словами) на игровые ситуации. Правила заставляют ребенка подчиняться окружению – уступать место лидеру, а проигравшего – выйти из игры и следить за исходом игры других

участников. В играх с правилами главное – решать задачи. Детей увлекают игры, как подвижные, так и дидактические, которые требуют волевых усилий для преодоления трудностей» [10, 11].

«Среди игр с правилами чаще всего изучались дидактические игры (А.И. Сорокина, В.Н. Аванесова, В.А. Дрязгунова, А.К. Бондаренко, З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова). В дидактических играх учебно-познавательные и игровые задачи взаимосвязаны, поэтому при организации игр следует обращать внимание на развлекательные элементы, присутствующие в учебной программе: поиск, удивление, угадывание. Характер игрового общения и игровых действий в игре определяется ее правилами. Взрослый руководит этой деятельностью и, участвуя в игре, дает наглядный пример того, как выполнять требования и предоставлять необходимую информацию. Объяснение правил – это первый шаг в обучении детей через дидактическую игру. Успех зависит от ясности объяснения правил» [28].

«В старшей и подготовительной группах правила усложняются. В играх, предназначенных для детей старшего возраста, количество правил также увеличивается. Взрослый в первую очередь следит за тем, чтобы правила соблюдались. Когда все дети усвоят правила, их можно поощрять к самостоятельной игре» [13].

«Правила игры и дидактические задания, необходимые для достижения целей игры, внушают ребенку положительное отношение к коммуникативным навыкам и знаниям, необходимым для успешного выполнения требуемого действия, и приближают его к какой-то конечной цели, желаемой участниками игры. Таким образом, предлагаемый дизайн игры, ее правила и содержащиеся в ней умственные задачи представляют собой систему формирующих воздействий. Эти воздействия направлены на формирование и развитие познавательной деятельности на основе предлагаемой игры, направленной на удовлетворение игровых потребностей

и интересов детей и усвоение передаваемой информации, навыков и умений» [13].

Существует следующая классификация игр с правилами (С.А. Шмаков): игры с открытыми правилами (игры, где правила устанавливаются в процессе действия игры) и где есть готовые, закрытые правила [21].

Игры с правилами могут быть разными. Педагогика различает два основных типа игр с правилами.

«Подвижная игра – это сознательная и активная деятельность, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с правилами, обязательными для всех игроков» [5, с. 56]. Структура состоит из содержания (определяемого действиями, содержащимися в игре), двигательных действий (ритмических, имитационных, образных и творческих, выполняемых в различных комбинациях) и правил (с организацией: последовательность действий, общение участников, поведение каждого участника).

Дидактическая игра – это игра с правилами, которая специально разработана для обучения и воспитания детей и направлена на решение определенных учебных задач для детей, но имеет воспитательное и развивающее воздействие игровой деятельности. Структура: цели, игровые задачи, игровые действия, игровые правила, итоги/результаты [7].

Для того чтобы развивать внимание детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет, необходимо, чтобы обучение было веселым и занимательным. Занимательность достигается различными методами, к которым относятся словесные дидактические игры, развивающие интеллектуальную активность ребенка и создающие возможности для самостоятельной и мыслительной деятельности. «Дидактические игры имеют особое значение в воспитании и обучении детей старшего школьного возраста, так как помогают подготовить их к обучению в школе: развивают умение слушать учителя, быстро находить правильный ответ на вопрос, ясно

выражать свои мысли и применять свои знания в соответствии с поставленной задачей» [5].

«Игра с правилами – это сознательная и активная деятельность детей, характеризующаяся своевременным и точным выполнением заданий, связанных с правилами, обязательными для всех участников» [15].

«О.Е. Кравцова отмечает, что систематическая и целенаправленная работа по развитию внимания и его качеств через игры с правилами дает положительные результаты. Интерес детей растет, они учатся следовать правилам, обращают больше внимания на инструкции и произносят их вслух во время выполнения задания. Дошкольники начинают применять приемы самоорганизации внимания; обучение дошкольников важно для лучшего понимания и запоминания заданий, что повышает интерес к деятельности и улучшает устойчивость внимания; внимание и его свойства можно развивать с помощью игры» [8].

Так, например, в программе для детей 5-9 лет А.А. Осиповой содержатся подробные развивающие игры для развития и коррекции внимания [15]. Данная программа включает игры, направленные на развитие сенсорного, слухового и моторного внимания. Например, для того чтобы успешно играть, ребенок должен запомнить правила двигательных игр. Многие игры сопровождаются стихами. Заучивание и запоминание стихов также необходимо детям в играх. Многие игры требуют от ребенка запоминания своей позиции (домик), позиции лидера и персонажей. Дети также должны помнить, как они двигаются. Все в подвижных играх очень интересно для ребенка, запоминается довольно быстро и остается в памяти надолго. Программа содержит игры для развития различных видов внимания и подходит для детей в возрасте от 5 до 9 лет.

«И.Е. Светлова предлагает программу «Школа внимания», которая содержит игры и упражнения для развития свойств внимания: концентрация, переключение, распределение; формирование у ребенка способности наблюдать, сравнивать и анализировать» [19].

Н.М. Пылаева разработала комплект учебных материалов и методических указаний для учебной и игровой деятельности, направленной на развитие у детей умения планировать и контролировать собственные действия. Он основан на работе числового ряда. Совместные действия (учитель-ребенок) в визуальных процедурах, где процедуры осуществляются в форме, переходящей от пошаговых к более сложным формам [16].

Игра на развитие внимания требует от ребенка выполнения действий, направленных на развитие концентрации и устойчивости, поскольку этот вид игровой деятельности включает в себя задание и правила действия, требующие концентрации. Основная задача развития внимания детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет в игровой деятельности заключается в том, чтобы ребенок следовал правилам игры. Следуя правилам, ребенок начинает сознательно управлять своим поведением, а значит и своим вниманием. Он удерживает необходимое внимание на желаемом объекте и действии, а затем переключает его на другие объекты по мере необходимости. Это и выступает основным элементом внимания у детей с задержкой психического развития в возрасте 6-7 лет [1].

По мнению российского психолога В.С. Мухиной, игры с правилами могут помочь дошкольникам развить способность сознательно концентрировать внимание на сознательно выбранном объекте. Внимание становится произвольным [14].

Таким образом, подводя итоги главы можно заключить, что внимание – это особое состояние активного человека в виде направленной концентрации на объекте. Направленность и избирательность когнитивных процессов связаны с вниманием.

Для детей с задержкой психического развития характерны: невнимательность из-за усталости центральной нервной системы; недостаточные колебания внимания, которые ограничены по количеству; неспособность сосредоточиться на основных признаках и зависимость от внешних стимулов; сниженная способность переключаться с одного вида

деятельности на другой. Следует отметить, что основным отличием этой группы детей является недостаток внимания, проявляющийся в их рассеянности, слабом внимании к вербальной информации и отсутствии учета содержания. Дети с задержкой психического развития способны удерживать внимание не более 10-15 минут и быстро теряют суть повествования даже при наличии слабых внешних раздражителей.

«Правила являются развивающим фактором для детей. Ребенок учится подчинять свое поведение правилам, то есть развивает произвольность. Правила побуждают детей быть активными: концентрировать свое внимание на игровой задаче и быстро реагировать (действиями, словами) на игровые ситуации» [4]. Игры с правилами могут быть одним из средств развития внимания дошкольников с задержкой психического развития. Особенностью игр с правилами является то, что для их освоения необходим специальный подготовительный этап изучения правил. Игры с правилами призваны формировать и развивать определенные качества личности ребенка.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами

2.1 Выявление уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявить уровень развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе детского сада № 53 «Чайка» в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с задержкой психического развития. В исследовании принимали участие 10 детей с задержкой психического развития. Список дошкольников представлен в приложении А.

На основе исследований Т.В. Егоровой, О.В. Зашириной, А.Р. Лурии, Л.М. Шипицыной были подобраны показатели диагностики внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Показатель	Диагностическая методика
Переключение и распределение	Диагностическая методика 1. «Проставь значки» Автор: Е.В. Доценко
Концентрация	Диагностическая методика 2. «Переплетенные линии». Автор: Модификация теста Рея М.Н. Ильиной.
Продуктивность	Диагностическая методика 3. «Корректирующая проба» Автор: Б. Бурдон
Устойчивость	Диагностическая методика 4. «Найди и вычеркни» Автор: Р.С. Немов
Объем	Диагностическая методика 5. «Запомни и поставь точки» Автор: Р.С. Немов

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нами было установлено, что подобранные методики соответствуют возрастным особенностям испытуемых, интересны и удобны в использовании, могут быть использованы для диагностики детей с ЗПР. Представленные методики были выбраны, в связи с тем, что каждая из них направлена на исследование различных свойств внимания, что позволяет исследовать внимание детей данной категории в полной мере. Стоит отметить и то, что все свойства внимания зависят друг от друга и «работают сообща», именно поэтому в большинстве, выбранных для исследования методиках, целью выступает оценка уровня развития сразу двух свойств внимания.

Рассмотрим результаты по каждой из предложенных методик.

Диагностическая методика 1. «Проставь значки», автор: Е.В. Доценко.

Цель: оценка переключения и распределения внимания.

Инструкция: посмотри на эти фигуры, в каждой из них поставлен знак, тебе нужно по этому образцу по очереди заполнить все фигуры, в квадратах нужно поставить галочку, в треугольниках минусы, в кружках плюсы, а в ромбиках точки.

«Ход работы: ребенок работает непрерывно в течении двух минут.

Обработка и оценка результатов: общий показатель переключения и распределения внимания определяется по следующей формуле:

$$S = (N - 2,8n) / 120, \quad (1)$$

где S – показатель переключения и распределения;

N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течении двух минут;

n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания.

(Ошибками считаются неправильно проставленные знаки или пропущенные, то есть не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры)» [13].

«Числовые показатели переключения и распределения внимания – S и соответствующий им уровень развития представлены ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Соотношения показателей переключения и распределения внимания с уровнем их развития по методике «Проставь значки»

Показатель S	Баллы	Уровень
больше 1,00	10 баллов	Высокий
от 0,75 до 1,00	8-9 баллов	
от 0,50 до 0,75	6-7 баллов	Средний
от 0,25 до 0,50	4-5 баллов	
от 0,00 до 0,25	0-3 балла	Низкий» [13]

Количественные результаты уровня развития переключения и распределения внимания по методике 1 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1 и в приложении Б.

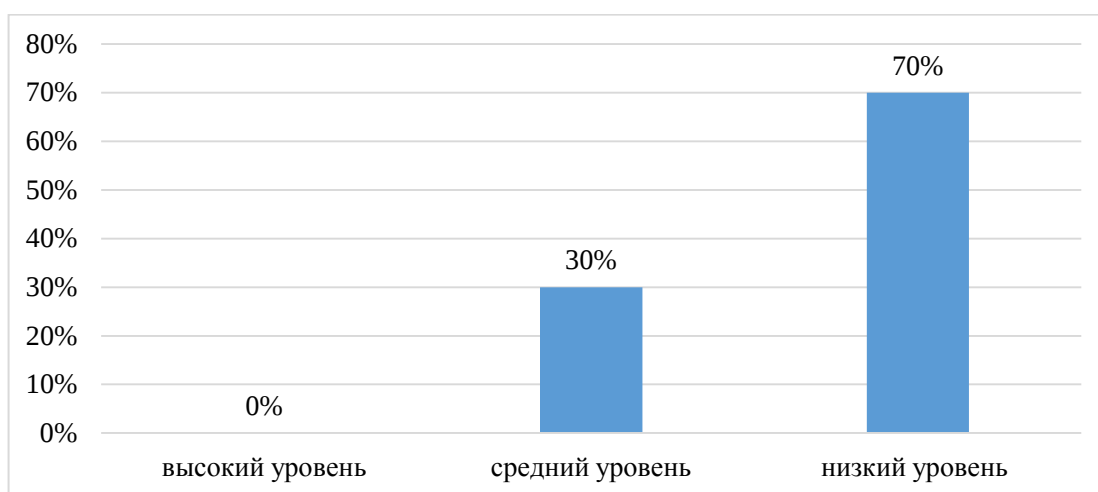


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня развития переключения и распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития переключения и распределения внимания имеют 7 детей (70%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Светлана У., Даниил Ц. Дети действовали хаотично, не

соблюдая строчку, не понимали и не слушали инструкцию. Все дети отвлекались на посторонние объекты. Часть детей нуждалась в постоянной стимуляции к выполнению задания.

Средний уровень развития переключения и распределения внимания имеет 3 ребенка (30%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития переключения и распределения внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной коррекционной работы по развитию переключения и распределения внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.

Диагностическая методика 2. «Переплетенные линии», автор: Модификация теста Рея М.Н. Ильиной.

Цель: оценка концентрации внимания.

Инструкция: перед тобой перепутанные линии. Каждая из них начинается сверху и заканчивается снизу. Тебе нужно проследить каждую линию сверху вниз и показать ее конец. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и так далее до конца. Старайся работать быстро и не делать ошибок».

Ход работы: ребенок непрерывно работает без установки на время.

Обработка и оценка результатов: концентрация и устойчивость внимания определяется по следующей формуле:

$$Y = t * (15 / N_{\text{пр}}), \quad (2)$$

где Y – показатель концентрации и устойчивости внимания,

t – время, потраченное на выполнение задания (в секундах),

$N_{\text{пр}}$ – количество правильных вариантов.

Числовые показатели концентрации и устойчивости внимания – Y и соответствующий им уровень развития представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Соотношения показателей концентрации и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике «Переплетенные линии»

Показатель У	Уровень развития
75 и ниже	Высокий
75-100	Средний
100 и больше	Низкий

Количественные результаты уровня развития концентрации внимания по методике 2 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе, представлены на рисунке 2 и в приложении Б.

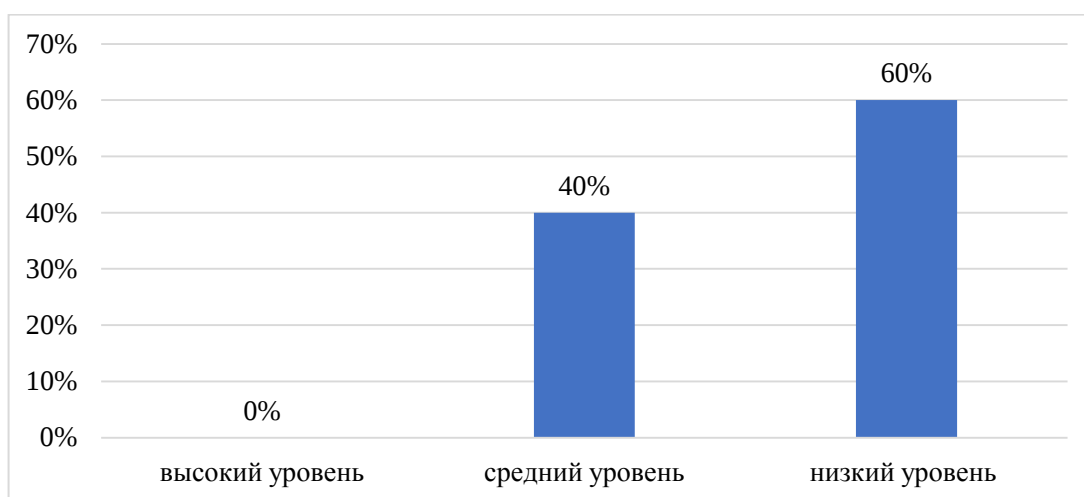


Рисунок 2 – Количественные результаты уровня развития концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития концентрации внимания имеют 6 детей (60%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Даниил Ц.

Все дети отвлекались на незначительные помехи, нуждались в одобрении педагога, путались в «узлах» линий, в связи с чем, многие начинали задание заново, но меньшая часть детей стремилась закончить задание, несмотря на смятение. Стоит отметить то, что дети снова и снова

возвращались к началу линий, так как «теряли ее в пути», это объясняет большую длительность времени выполнения детьми данного теста.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития концентрации внимания.

Средний уровень развития концентрации внимания имеет 4 ребенка (40%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У.

Диагностическая методика 3. «Корректирующая проба», автор: Б. Бурдона.

Цель: определить уровень продуктивности внимания.

Инструкция к тесту: «На бланке с буквами вычеркните все буквы «В», просматривая слева направо ряд за рядом. Через каждые 60 секунд по моей команде «Черта» ставьте вертикальную черту – сколько вы уже успели просмотреть. На работу дается 5 минут» [13].

Оценка и интерпретация результатов диагностики диагностического задания 3 представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания

Баллы	Критерии
8-10 баллов	«высокий, принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 2 минуты» [18].
6-7 баллов	«средний, принимает задание, условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты» [18].
0-4 балла	«низкий, принимает задание, но не может проанализировать условие, букву вычеркивает хаотично» [18].

Результаты исследования уровня продуктивности внимания по методике 3 на констатирующем этапе эксперимента по каждому респонденту представлены в приложении Б.

Количественные результаты уровня развития продуктивности внимания по методике 3 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе, представлены на рисунке 3.

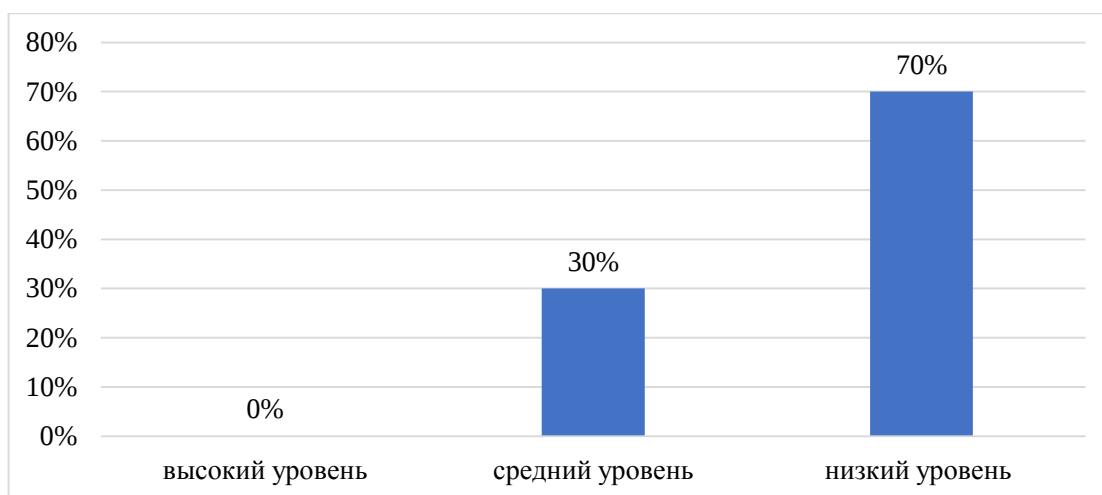


Рисунок 3 – Количественные результаты уровня развития продуктивности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития продуктивности внимания имеют 7 детей (70%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Светлана У., Даниил Ц. Дети понимали задание, но не могли проанализировать условие, буквы вычеркивали хаотично. Все дети отвлекались на незначительные помехи, нуждались в одобрении педагога.

Средний уровень развития продуктивности внимания имеет 3 ребенка (30%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития продуктивности внимания.

Диагностическая методика 4. «Найди и вычеркни», автор: Р.С. Немов.

«Цель: определить уровень устойчивости внимания.

Инструкция: сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета,

которое ты увидел последним. После этого я снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое» [23].

«Ход работы: ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 с) ему говорят слова «стоп» и «начинай». Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, круг перечеркивать горизонтальной линией, а треугольник — вертикальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды» [23].

«Обработка и оценка результатов: при обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и переключаемости:

$$S = (N - 2,8n)/t, \quad (3)$$

где S — показатель продуктивности и переключаемости внимания;

N — количество изображений предметов на бланке, просмотренных ребенком за все время работы (2,5 мин) t — время работы;

n — количество ошибок, допущенных за время работы.

(Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения)» [23].

«В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один — для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные — для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30. По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график как представлено на рисунке 3, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во

времени продуктивности, устойчивости и переключаемости внимания ребенка. При построении графика показатели переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибальной системе в соответствии с таблицей 5, по количеству охваченных зон графика оценивается устойчивость внимания» [23].

Таблица 5 – Оценка показателей продуктивности, переключаемости и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике «Найди и вычеркни»

Показатель S	Баллы
выше 1,25	10 баллов
от 1,00 до 1,25	8-9 баллов
от 0,75 до 1,00	6-7 баллов
от 0,50 до 0,75	4-5 баллов
от 0,24 до 0,50	2-3 балла
от 0,00 до 0,2	0-1 балл
Количество охваченных зон	Баллы
в пределах одной зоны	10 баллов
в двух зонах	8-9 баллов
в трех зонах	6-7 баллов
в четырех зонах	4-5 баллов
в пяти зонах	3 балла

Вывод об уровне развития (суммируется общий балл) представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Соотношения показателей переключения и устойчивости внимания с уровнем их развития по методике «Найди и вычеркни»

Баллы	Уровень развития
15 и выше	высокий
от 8 до 14	средний
от 7 и ниже	низкий

Количественные результаты уровня развития устойчивости внимания по методике 4 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе, представлены на рисунке 4 и в приложении Б.

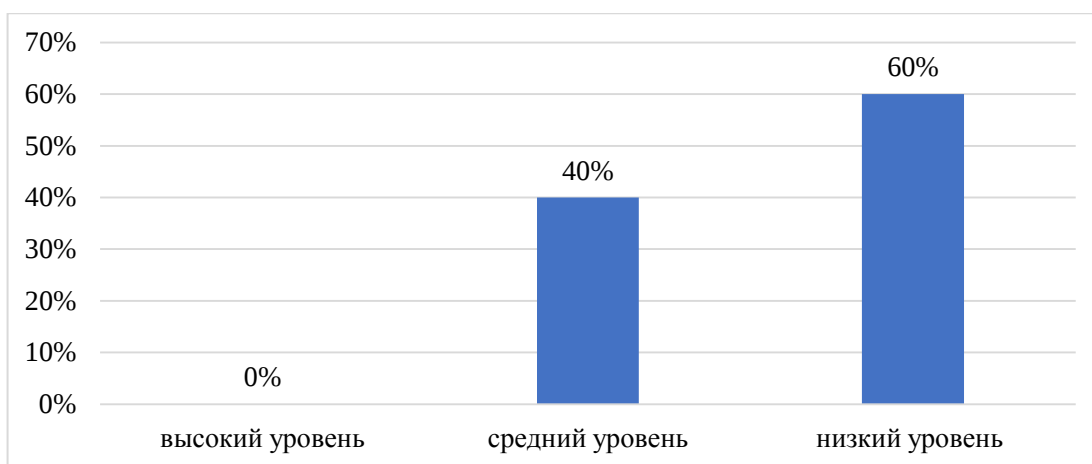


Рисунок 4– Количественные результаты уровня развития устойчивости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития устойчивости внимания имеют 6 детей (60%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Даниил Ц. Дети нуждались в постоянной стимуляции к работе, так как не удерживали инструкцию к заданию, по мере увеличения времени работы, утомлялись, теряли первоначальный темп выполнения задания, наблюдалась рассеянность внимания, что проявлялось в пропуске фигур и допущении ошибок.

Средний уровень развития устойчивости внимания имеет 4 ребенка (40%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития устойчивости внимания.

Диагностическая методика 5. «Запомни и поставь точки», автор: Р.С. Немов.

«Цель: определить уровень объема внимания.

Инструкция: я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках» [17].

«Ход работы: ребенку последовательно, на 5 секунд, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди, и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 секунд» [17].

«Обработка и оценка результатов: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом: 10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек. 8-9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек. 6-7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек. 4-5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек. 0-3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки» [17].

Соответствие уровня развития объема внимания полученным баллам представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Соотношения показателей объема внимания с уровнем его развития по методике «Запомни и расставь точки»

Баллы	Уровень развития
от 8 до 10	высокий
от 4 до 7	средний
от 0 до 3	низкий

Результаты исследования уровня объема внимания по методике 5 на констатирующем этапе эксперимента по каждому респонденту представлены в приложении Б.

Количественные результаты уровня развития объема внимания по методике 5 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе, представлены на рисунке 5.

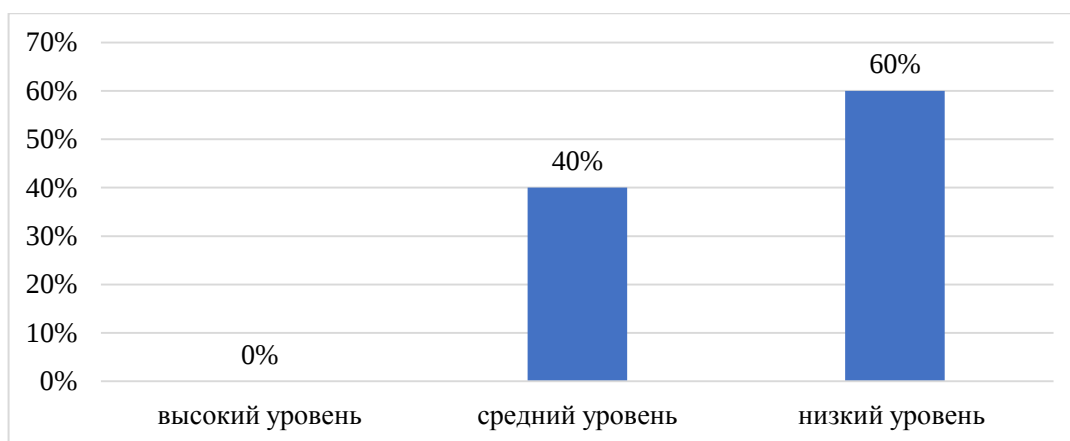


Рисунок 5 – Количественные результаты уровня развития объема внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития объема внимания имеют 6 детей (60%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Даниил Ц. Средний уровень развития объема внимания имеет 4 ребенка (40%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У. В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития объема внимания.

Таким образом, обобщая результаты по всем 5 методикам мы можем представить общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (рисунок 6).

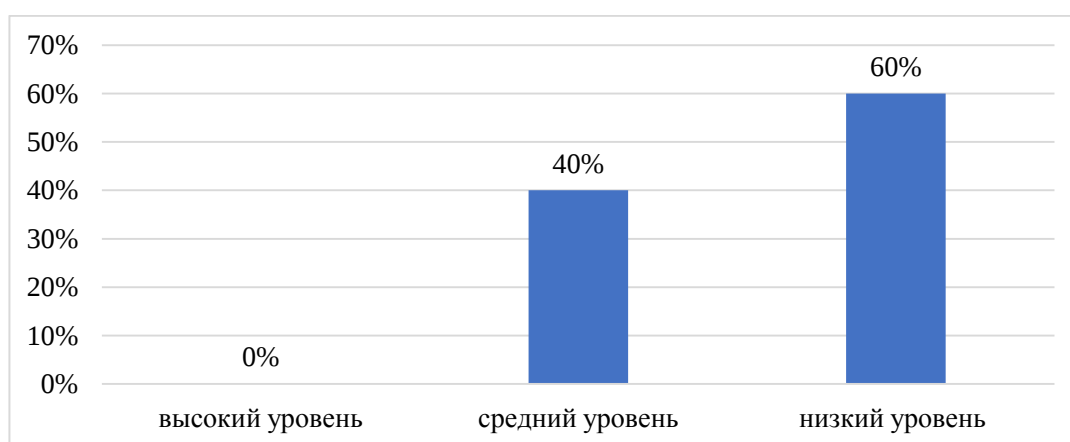


Рисунок 6 – Количественные результаты уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем этапе

Таким образом, детей с низким уровнем развития внимания выявлено 6 детей (60%). «Для детей с низким уровнем характерен низкий объём и концентрации внимания; в динамике работоспособности отмечается колебание внимания, повышена утомляемость и быстро снижается продуктивность деятельности. Объём, продуктивность внимания значительно ниже нормы для детей 6-7 лет (ниже 400 знаков). Снижена концентрация внимания – более 10 ошибок. Трудности в переключении и распределении внимания. Снижена устойчивость внимания: точность и продуктивность снижаются, не способность удерживать высокий уровень внимания в течение выполнения корректурной пробы, неустойчивость внимания. Так, для этих детей характерно слабое развитие всех его свойств. Если деятельность такому ребенку наскучила, его с легкостью может что-то отвлечь. Можно сказать, что такие свойства внимания как объём, продуктивность, устойчивость, переключаемость и распределение не соответствуют возрастной норме развития» [12].

Детей, имеющих средний уровень развития внимания выявлено 4 ребенка (40%). «В работе дети быстро утомляются и истощаются. Для них характерен средний объём и концентрации внимания; в динамике работоспособности отмечается колебание внимания, присутствует утомляемость и снижается продуктивность деятельности. Объём, продуктивность внимания приближен к норме для детей 6-7 лет. Сохраняется концентрация внимания – 10 ошибок и менее. Затруднения в переключении и распределении внимания. Средняя устойчивость внимания: точность и продуктивность снижаются, недостаточно сформирована способность удерживать высокий уровень внимания в течение выполнения корректурной пробы» [12].

Детей с высоким уровнем развития внимания не было выявлено. «Для детей характерен высокий объём и концентрации внимания; в динамике работоспособности отмечается колебание внимания, снижена утомляемость и сохраняется продуктивность деятельности. Объём, продуктивность

внимания соответствует норме для детей 6-7 лет. Сохраняется концентрация внимания – 10 ошибок и менее. Сохраняется переключение и распределение внимания. Сохраняется устойчивость внимания: точность и продуктивность, достаточно сформирована способность удерживать высокий уровень внимания в течение выполнения корректурной пробы» [12].

Следовательно, на основе полученных результатов исследования прослеживается необходимость проведения работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с ЗПР.

2.2 Содержание работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами

Цель формирующего эксперимента – разработать и апробировать содержание работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.

Мы предположили, что развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития будет возможно, если: разработан комплекс игр с правилами, направленными на развитие свойств внимания; организована совместная деятельность педагога и детей, направленная на развитие внимания посредством игр с правилами; расширено содержание развивающей предметно-пространственной среды дидактическими играми с правилами.

Форма организации: групповая (по 10 человек), так как именно в группе детей можно плодотворно провести игру, что является ведущей деятельностью данного возрастного этапа.

Нами были определены элементы работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами.

Полное содержание комплекса игр с правилами, направленных на развитие внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития представлено в приложении В.

Комплекс игр с правилами, направленных на развитие внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития был составлен на основании следующих принципов:

- принцип возрастания сложности: мы шаг за шагом усложняем игру с помощью правил, связанных с развитием свойств внимания.
- деятельностный принцип коррекции: коррекция осуществляется путем организации активной деятельности для детей, в процессе чего создается положительная основа для развития добровольного внимания.
- принцип учета эмоциональной сложности материала: игра обеспечивает благоприятный эмоциональный фон и активизирует положительные эмоции. Акцент на успехе детей дает возможность повысить их интерес к деятельности.
- принципы возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей.

Опишем проведение игр с правилами, которые были отобраны на основе показателей развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.

Первая игра, которую мы провели с детьми была игра «Запрещенный цвет». Цель игры: развитие концентрации и распределения внимания. Перед началом игры мы установили следующие правила: нельзя называть запрещенные цвета (зелёный и красный); нельзя один и тот же цвет называть дважды. Далее мы задавали детям вопросы: «Какого цвета небо? Какого цвета трава? Какого цвета солнце? Какого цвета клубника?». Дети давали ответы: «Голубого; как газон; желтого; как сердце». Данная игра вызвала трудности у детей, но удивило то, что дети не испугались этого. Некоторые

ребята сосредоточенно думали, как можно дать ответ, не назвав запрещенного слова (Виктор Д. и Антон Б.).

Следующая игра, которую мы провели с детьми была «Запрещенные движения». Цель игры: формировать концентрацию внимания.

Нами была предложена следующая инструкция к игре: «Ребята, встаньте ровненько. Все внимание на меня. Я сейчас буду делать определенные движения руками, а вы будьте внимательны и все движения повторяйте за мною. Но эта игра очень «хитрая» и вам необходимо запомнить одно правило: какое бы я движение не выполнила, вам нельзя опускать руки вниз. Например, если я показываю вам сейчас движение, где я опускаю вниз руки, вы должны в ответ поднять свои руки вверх. Готовы?» [10]. Давайте попробуем. Дети были внимательны. Старались выполнить каждое движение правильно. Если ошибались (Светлана У., Диана Д., Станислав К. и другие), то встречали неудачу смехом.

Третья игра, которую мы провели с детьми называется игра «Будь внимателен!». Цель игры: развивать активное внимание; обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы. В игре дети маршируют под музыку по кругу. Затем мы произносили слово, и дети должны были выполнить определенное действие, например: «Зайчик!» и дети должны попрыгать, имитируя движение зайца. «Мишка» и дети идут, переваливаясь с боку на бок как медведь. Сама игра проводилась под музыку С.С. Прокофьева «Марш» и вызвала большой интерес со стороны детей, который очень веселились, когда команды повторялись, а они выполняли совершенно другие движения. Дети должны быть внимательны, потому что иногда сказанное слово могло идти друг за другом за короткий промежуток времени, а иногда дети могли долго маршировать по кругу под музыку и быть расслабленными. Игра понравилась детям. Активными были Михаил Б., Алина Г., Марина К.

Игра «Найди игрушку». Цель: развитие объема внимания. Так в ходе игры мы предложили детям отыскать игрушку по подсказкам. Мы взяли

слоника и спрятали за игровой диванчик. Игра была усложнена тем, что сначала ребенок должен был догадаться что он ищет. Мы как можно сложнее описали для ребят игрушку: маленький хвостик, большие уши и нос, боится мышей. Когда дети отгадали что это слоник мы начали называть подсказки где он спрятан: за синим, за жёлтым, под квадратным, под круглым, на деревянном. Когда воспитанник находил игрушку, он становился ведущим и прятал либо эту игрушку, либо выбирал новую. Роль ведущего переходила по очереди каждому ребёнку. Многие дети справились с заданием. Однако есть дети, которых не заинтересовала игра – Даниил Ц., Диана Д.

Игра «Кого назвали, тот и лови» проводилась с мячом. Цель: развитие объема внимания. Мы подбрасывали вверх мяч и называли имя ребёнка, который должен был как можно быстрее подбежать к мячу, поймать его и снова подбросить вверх, называя имя другого ребёнка. С этой игрой возникли некоторые сложности. Не у всех детей быстро получалось подбежать и поймать мяч. Поэтому мы заменили правило на подкидывание мяча вверх, хлопок и называние имени ребенка.

Нами также была проведена игра «Слушай слово» с детьми. В ходе игры детям надо было правильно и вовремя среагировать на сказанное слово. Если ребенок допускает ошибку, то он выбывает из игры или получает штрафной бал. Так мы произносили самые разные слова, а детям надо было хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее предмет. Сперва мы называли предметы посуды. А затем называли предметы одежды и мебели. Для того, чтобы детям не надоело задание мы его, разнообразили и в ходе игры предложили детям поменять движение: в место хлопка детям надо было топнуть или подпрыгнуть. Многие дети справились с заданием, были внимательны: Антон Б., Карина В. Некоторые дети ошибались: Светлана У., Алина Г. и другие). Однако были дети, которых не заинтересовала игра – Даниил Ц., Диана Д.

Нами была проведена игра «Найти одинаковые картинки». Данная игра подразумевала под собой игру-соревнование, однако мы усложнили ее тем,

что, когда ребенок найдет подходящую сову «сестричку» одинаковую по форме и цвету, по дизайну изображения (или элементам изображения). Необходимо не забыть поднять руку и сказать «я». Многие дети справились с заданием, были внимательны: Станислав К., Светлана У., Алина Г.

Далее мы провели игру «Опиши игрушку». Детям было задано игровое правило: необходимо описать игрушку, побеждает тот, кто назвал больше признаков. Мы предложили детям несколько игрушек (медвежонок и машинка) и попросили их описать их как можно подробнее. Игра понравилась детям. Активными были Михаил Б., Алина Г., Марина К.

Далее нами была проведена игра «По новым местам». Детям было озвучено следующее правило: тебе необходимо по команде поменять свой кружок, свое место на новый кружок. Для этого нужно быть внимательным: когда я скажу: «На прогулку!», все за мной друг за другом начнут «гулять». Но когда я скажу: «По новым местам!», все должны найти себе новый кружок-домик. Кто займет новый домик последним — считается проигравшим». Многие дети справились с заданием, были внимательны. Некоторые дети ошибались: Светлана У., Диана Д. и другие). Однако были дети, которых не заинтересовала игра – Даниил Ц., Диана Д.

Далее мы провели игру «Слушай хлопки». Так, в ходе игры детям необходимо действий согласно команде ведущего. Так, мы предложили «детям, движущимся по кругу принять определенную позу в зависимости от команды: один хлопок – принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка – позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка – возобновить ходьбу» [10]. Дети справились с заданием, были внимательны и старательны: Антон Б., Карина В., Виктор Д. Некоторые дети ошибались: Алина Г., а некоторым игра не понравилась, и они оставались безучастны: Диана Д.

Мы также поиграли в игру «Споем вместе». Детей усадили на стульчики в круг и предложили спеть всем вместе песню (хорошо знакомую детям). Однако обозначили, что петь будем следующими образом: если мы

(ведущий) хлопает в ладоши 1 раз, все начинают петь дружно вслух; если ведущий хлопает 2 раза, все продолжают петь, но только шёпотом и так далее».

Еще одна игра, которую мы провели с детьми это «Запрещенный цвет». В ходе игры все играющие по сигналу должны собрать как можно больше фигур указанного цвета. Так на полу, столах, стульчиках и так далее мы разложили 40 разноцветных геометрических фигур, вырезанных из картона (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники). После называли цвета (желтый, красный, зеленый и другие) и дети собирали фигуры с этим цветом. По сигналу дети прекращали собирать фигуры, и мы проводили подсчет. Победителем объявлялся тот, у кого их больше. Игра было усложнена: сначала дети только собирали только круги (цвет не имеет значения). Затем собирали только треугольники красного цвета, а после собирали как можно больше любых фигур, кроме зеленых.

Еще одна которую мы провели с детьми, это игра «Мяч по кругу». Мы поставили детей в круг и провели расчёт на первый – второй. Первые номера составили одну команду, а вторые номера – другую. Дети по-прежнему стояли в кругу. По сигналу игроки передавали мяч по кругу игрокам своей команды, то есть через одного. Мяч должен как можно быстрее вернуться к ребенку, который начал передавать мяч. Данная игра вызвала трудности у детей, но удивило то, что дети не испугались этого. Некоторые ребята сосредоточенно думали, как можно дать ответ, не назвав запрещенного слова (Виктор Д. и Антон Б.).

В игре «Наоборот», которую мы также провели с детьми необходимо было правильно выполнять движения. Так, ребята сидели в кругу, а мы показывали им некоторые движения, дети должны сделать наоборот. Например, мы поворачивали голову в право, а дети должны повернуть влево; мы опускали руку, а дети должны были ее поднять.

В игре «Расставь посты!» детям необходимо было выполнить действие по сигналу, за неправильное выполнение сигнала ребенок выбывает из игры.

Дети стали в колонну. «Командир» команды встал впереди. Далее колонна двигалась по залу группы. Когда «командир» хлопал в ладоши ребенок, идущий последним, перебегал вперед и становился впереди «командира», тем самым становился «командиром» сам. Игра продолжалась до тех пор, пока самый первый «командир» не станет вновь «командиром».

На этом этапе мы также работали над обогащением предметно-развивающей среды группы. Для проведения некоторых игр воспитателю необходим яркий, красочный инвентарь. Была реализована возможность изготовить атрибуты для игр с правилами своими руками, которые не требуют больших затрат. Занятия с таким оборудованием вызывало т особый интерес детей.

Организация работы с детьми предполагала, прежде всего, подбор игрового материала, способствующего развитию внимания, определение последовательности использования игр с правилами и их содержания.

Учитывались следующие особенности игр с правилами, способствующие развитию внимания и волевого поведения детей:

- взаимосвязь игр с правилами с движениями способствует тому, что выполнение или невыполнение правил становится очевидным;
- сюжетно-образный характер, который имеют большинство игр, проявляется в том, что движения служат средством выполнения игровой роли, правила;
- осуществление игровых действий происходит совместно и одновременно, при этом усвоение правил и других требований производится путем подражания одним играющим другим.

Правила игры создают известные нормы действий для ребенка и определяют, что можно делать, а что нельзя. Правила игры – это внешнее требование. Дети должны научиться применять и соблюдать правила - игра может проходить только в таких условиях.

У детей постепенно формируется потребность предъявлять к себе определенные требования; это происходит добровольно, без давления и как естественная потребность.

Детям трудно следовать правилам, потому что им приходится думать о собственном поведении. Этому способствуют имитационно-процессуальные игры, а также сюжетные игры с простыми правилами, так как мотивация детей во многом определяется воспроизведением действий по отношению к представлениям персонажей. Правила в этих играх переплетаются с сюжетом, а игровые персонажи являются наиболее важными, поскольку они выступают посредниками между детьми и правилами, способствуя их осознанию.

При организации игр учитываются индивидуальные особенности детей. Пассивным, медлительным детям давали больше поощрений, а активным, очень подвижным детям с неустойчивым вниманием давали живые, интересные и довольно разнообразные задания и удерживали их внимание на протяжении всего времени. Активным и способным детям давали все более сложные игровые задания.

Игры с правилами и их постоянное использование в работе с детьми с ЗПР не только способствует развитию психических процессов, особенно внимания, но и формирует психологическую готовность к школе. Именно в школе особенно важным является умение следовать обязательным нормам и правилам, с одной стороны, и творчески подходить к делу, с другой, а также способность принимать временные неудачи, не отказываясь от попыток добиться успеха в дальнейшем.

Мы намеренно выбрали игры, которые просты по содержанию, имеют простые инструкции и привлекательны для детей, чтобы развивать их внимание. Мы выбрали игры для развития устойчивости, концентрации, распределения внимания и улучшения сосредоточенности:

- устойчивость: 1. «Переплетённые линии»; 2. «Что где лежит?»; 3. «Говорящие рисунки»; 4. «Весёлая рыбалка»; 5. «Мишка спрятался».

- концентрация: 1. «Послушаем минуту»; 2. «Не пропусти растение»; 3. «Строители»; 4. «Обгонялки».
- распределение: 1. «Охотник»; 2. «Найди отличия»; 3. «12 одинаковых предметов»; 4. «Смешанный лес»; 5. «Слушай в оба уха».
- переключение: 1. «Охотник»; 2. «Слушай хлопки»; 3. «Четыре стихии»; 4. «Обгонялки».
- объем: 1. «Общий звук»; 2. «Найди два одинаковых предмета»; 3. «Выкладывание узора из мозаики»; 4. «Воспроизведение геометрических фигур»; 5. «Точки».

В основе работы лежат игры, направленные на развитие свойств внимания. Каждый сеанс представляет собой смесь игр. Они состоят из дидактических и двигательных игр.

Для организации коррекционно-развивающей работы мы разработали и подготовили также ряд дидактических средств развития внимания, обогащающих предметно-развивающую среду, которые разместили в «Центре познавательного, творческого, математического, игрового развития»: разнообразные мозаики по количеству детей; бусы из картонных геометрических фигур с усложняющимся рисунком; ряд сюжетных картинок; рисунки с замаскированным изображением предметов по количеству детей; счетные палочки по количеству детей; картинки с лабиринтами по количеству детей; дидактические картинки к играм «Исключение лишнего», «Найди отличия», «Чей это дом?», «Кто забил гол?», «Сравни, назови, сосчитай».

Таким образом, нами был разработан и реализован комплекс игр с правилами, направленных на развитие свойств внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Игровая деятельность (включение дидактических игр) осуществлялась в процессе совместной деятельности педагога и детей. Занятия подобраны таким образом, чтобы качественно и со всех сторон развить все свойства внимания детей 6-7 лет с ЗПР. Также было

расширено содержание предметно-пространственной среды дидактическими средствами развития внимания.

2.3 Выявление динамики уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития

Для того чтобы выявить эффективность работы по развитию внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития посредством игр с правилами, был проведен контрольный этап эксперимента. Использовались диагностические методики, описанные ранее в параграфе 2.1.

Опишем динамику уровня развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР по каждой диагностической методике.

Диагностическая методика 1. «Проставь значки», автор: Е.В. Доценко.

Цель: оценка переключения и распределения внимания.

Количественные результаты уровня развития переключения и распределения внимания по методике 1 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе, представлены на рисунке 1 и в приложении Г.

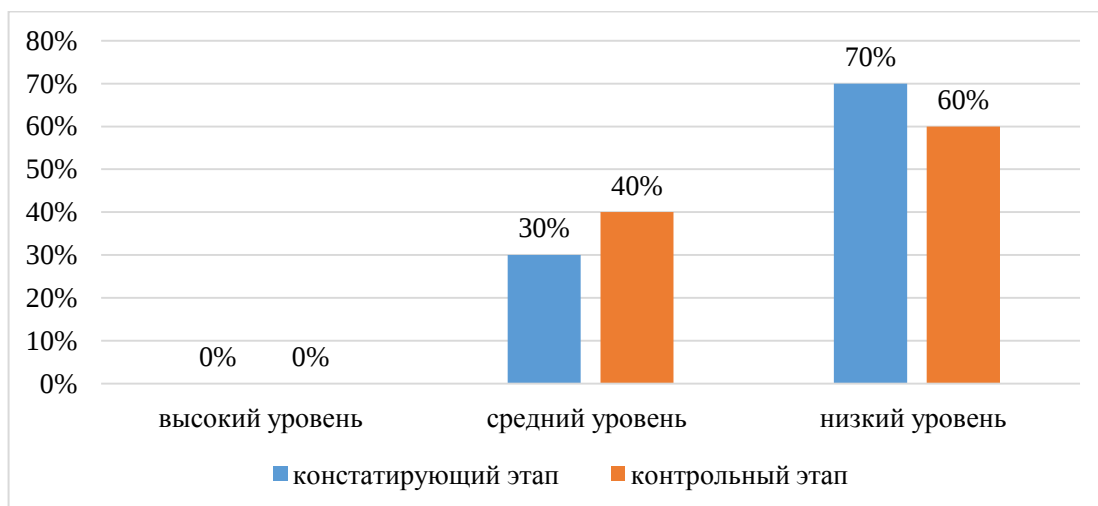


Рисунок 7 – Сравнительные результаты уровня развития переключения и распределения внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития переключения и распределения внимания имеют уже 6 детей (60%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Виктор Д., Светлана У., Даниил Ц. Средний уровень развития переключения и распределения внимания имеет теперь 4 ребенка (40%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Станислав К. В обследуемой группе по-прежнему отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития переключения и распределения внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о повышении уровня развития переключения и распределения внимания у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Диагностическая методика 2. «Переплетенные линии», автор: модификация теста Рея М.Н. Ильиной.

Цель: оценка концентрации внимания.

Количественные результаты уровня развития концентрации внимания по методике 2 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе, представлены на рисунке 8 и в приложении Г.

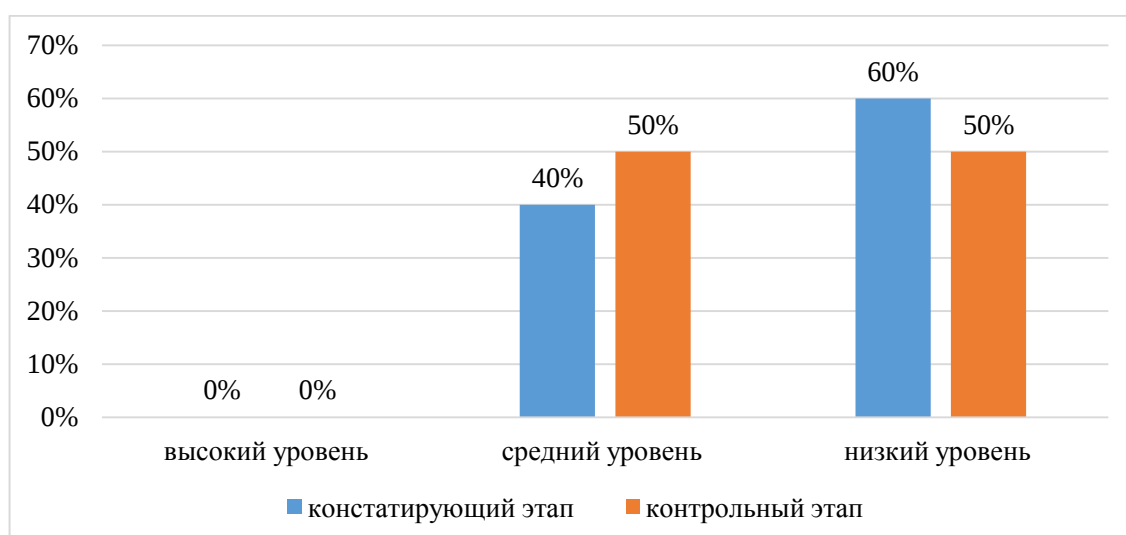


Рисунок 8 – Сравнительные результаты уровня развития концентрации внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития концентрации внимания имеют 5 детей (50%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Станислав К., Даниил Ц.

Средний уровень развития концентрации внимания имеет 5 детей (50%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У. и Виктор Д.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития концентрации внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о повышении уровня развития концентрации внимания у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Диагностическая методика 3. «Корректирующая проба», автор: Б. Бурдона.

Цель: определить уровень продуктивности внимания.

Количественные результаты уровня развития продуктивности внимания по методике 3 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе, представлены на рисунке 9 и в приложении Г.

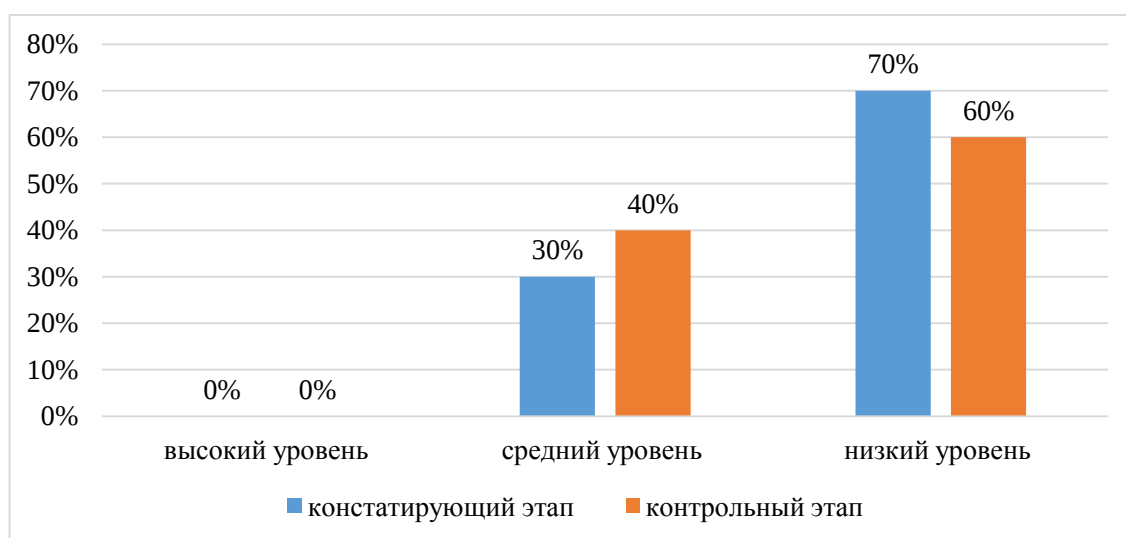


Рисунок 9 – Сравнительные результаты уровня развития продуктивности внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития продуктивности внимания имеют 6 детей (60%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Станислав К., Светлана У., Даниил Ц.

Средний уровень развития продуктивности внимания имеет теперь 4 ребенка (40%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К. и Виктор Д.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития продуктивности внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о повышении уровня развития продуктивности внимания у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Диагностическая методика 4. «Найди и вычеркни», автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень устойчивости внимания.

Количественные результаты уровня развития устойчивости внимания по методике 4 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе, представлены на рисунке 10 и в приложении Г.

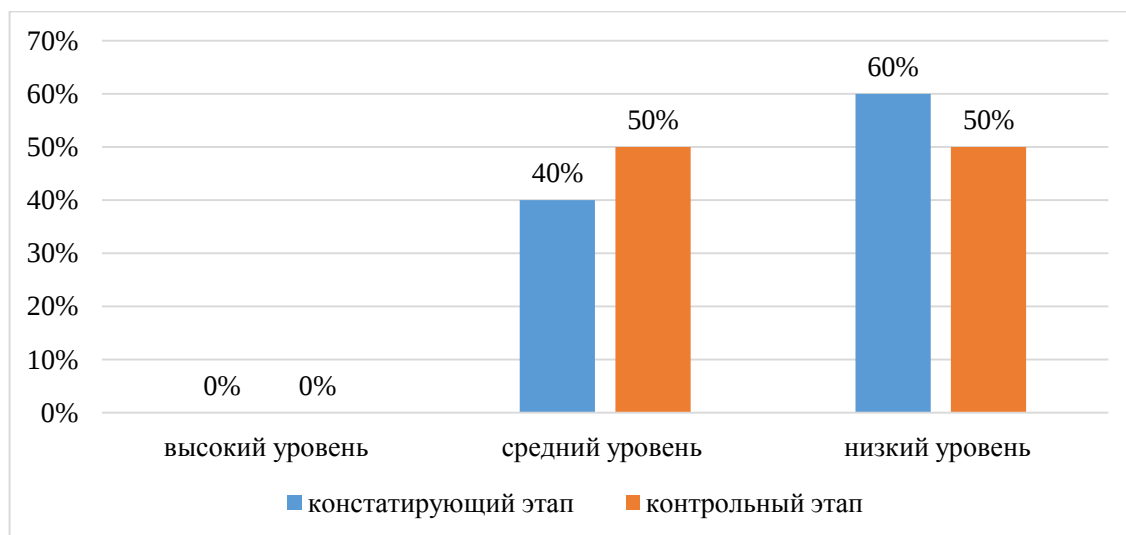


Рисунок 10 – Сравнительные результаты уровня развития устойчивости внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития устойчивости внимания имеют 5 детей (50%) – Антон Б., Карина В., Диана Д., Станислав К., Даниил Ц.

Средний уровень развития устойчивости внимания имеет теперь 5 детей (50%) – Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У. и Виктор Д.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития устойчивости внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о повышении уровня развития устойчивости внимания у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Диагностическая методика 5. «Запомни и поставь точки», автор: Р.С. Немов.

Цель: определить уровень объема внимания.

Количественные результаты уровня развития объема внимания по методике 5 у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе, представлены на рисунке 11 и в приложении Г.

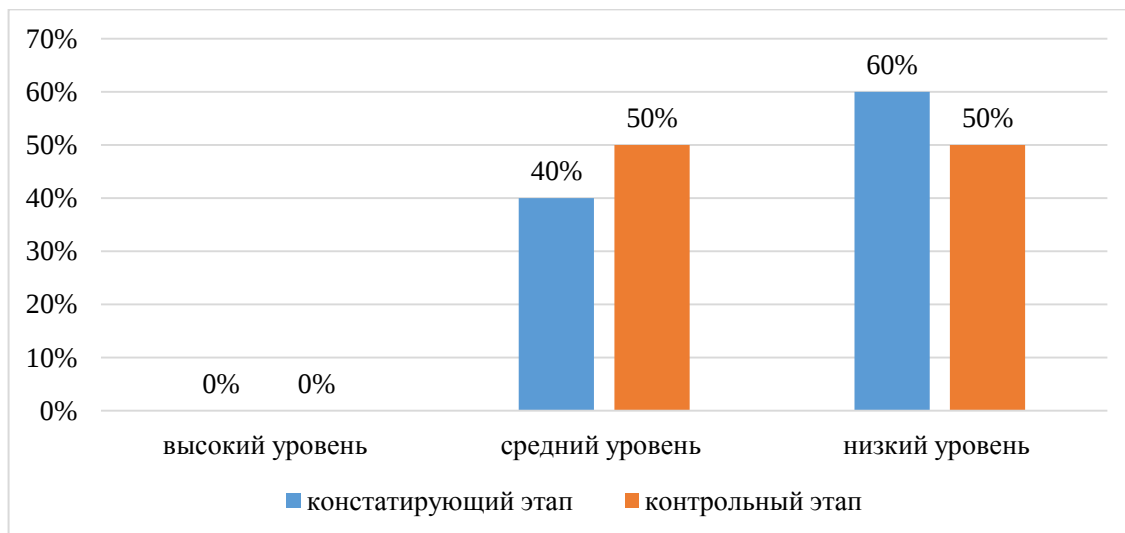


Рисунок 11 – Сравнительные результаты уровня развития объема внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав полученные результаты, был сделан вывод, что низкий уровень развития объема внимания имеют 5 детей (50%) – Карина В., Диана Д., Виктор Д., Станислав К., Даниил Ц.

Средний уровень развития объема внимания имеет 5 детей (50%) – Антон Б., Михаил Б., Алина Г., Марина К., Светлана У.

В обследуемой группе отсутствуют дети, имеющие высокий уровень развития объема внимания.

Общий анализ результатов данной методики свидетельствует о повышении уровня развития объема внимания также у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Таким образом, обобщая результаты по всем 5 методикам мы можем представить общий уровень развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР (рисунок 12).

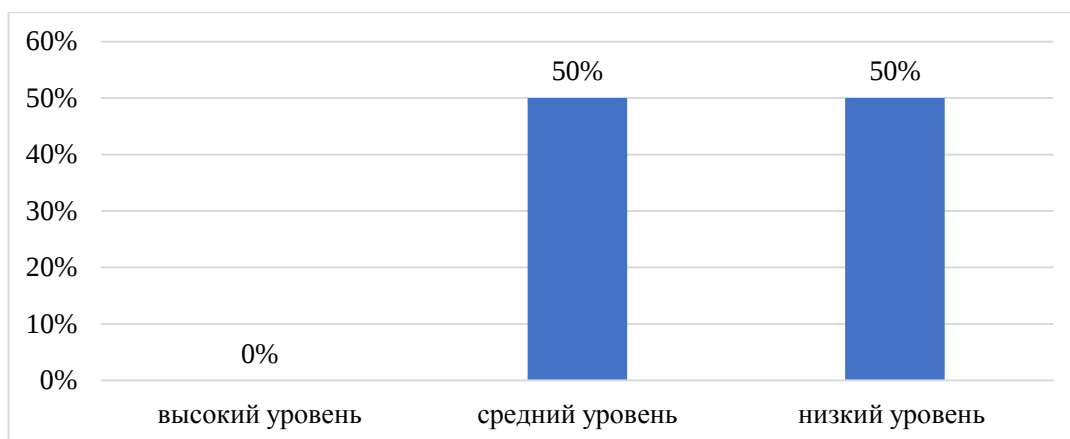


Рисунок 12 – Количественные результаты уровня развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на контрольном этапе

Сравнительные результаты уровней развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах представлено на рисунке 13.

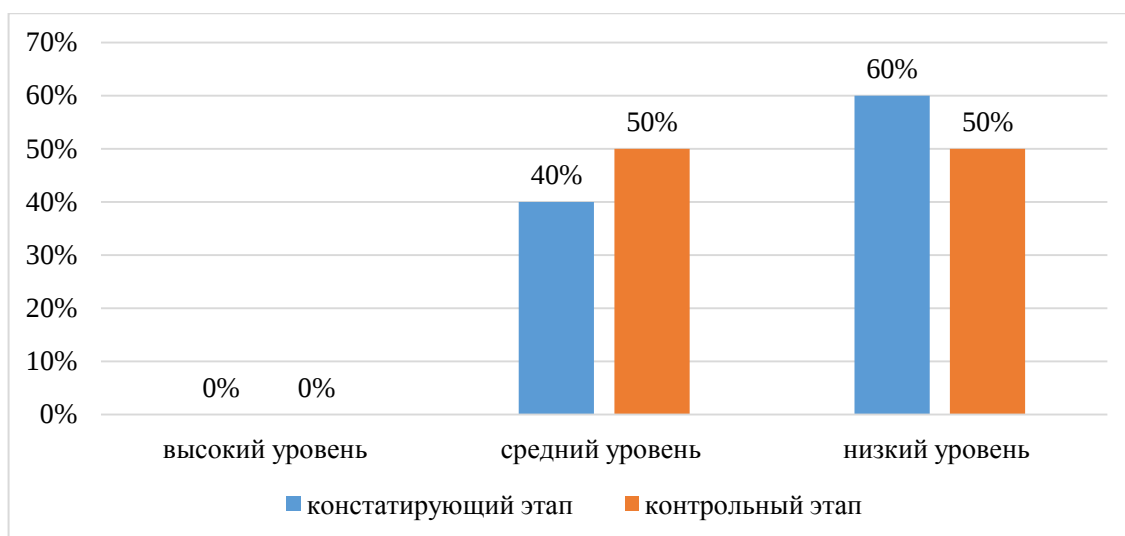


Рисунок 13 – Сравнительные результаты уровней развития внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, детей с низким уровнем развития внимания выявлено 5 детей (50%). Детей, имеющих средний уровень развития внимания выявлено 5 детей (50%). Детей с высоким уровнем развития внимания не было выявлено. В целом на основе полученных результатов исследования прослеживается положительная динамика развития внимания у детей 6-7 лет. Общий анализ результатов свидетельствует о повышении уровня развития внимания у 1 ребенка (10%) 6-7 лет с ЗПР.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования, что развитие внимания у детей 6-7 лет с задержкой психического развития будет возможно, если: – обеспечено включение в совместную деятельность взрослого и ребенка коррекционно-развивающих игр с правилами, – разработан комплекс игр с правилами, направленных на развитие свойств внимания; – расширено содержание предметно-пространственной среды дидактическими средствами развития внимания была подтверждена.

Задачи исследования выполнены, а цель – достигнута.

Заключение

Внимание – это особое состояние активного человека в виде направленной сосредоточенности на объекте. Основным отличием детей с задержкой психического развития является недостаток внимания, который проявляется в их рассеянности, слабом внимании к словесной информации и недостаточной продуманности содержания. Дети с задержкой психического развития способны удерживать внимание не более 10-15 минут и быстро теряют суть повествования даже при наличии слабых внешних раздражителей.

Правила являются развивающим фактором для детей. Ребенок учится подчинять свое поведение правилам, то есть развивает произвольность. Правила побуждают детей быть активными: концентрировать свое внимание на игровой задаче и быстро реагировать (действиями, словами) на игровые ситуации. Игры с правилами могут быть одним из средств развития внимания дошкольников с задержкой психического развития. Особенностью игр с правилами является то, что для их освоения необходим специальный подготовительный этап изучения правил. Игры с правилами призваны формировать и развивать определенные качества личности ребенка.

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования, показал следующие уровни развития внимания испытуемых: детей с низким уровнем развития внимания выявлено 6 детей (60%). Детей, имеющих средний уровень развития внимания выявлено 4 ребенка (40%). С высоким уровнем развития внимания не было выявлено. Так, для детей характерно слабое развитие всех его свойств. Если деятельность такому ребенку наскучила, его с легкостью может что-то отвлечь. Сниженный объем внимания говорит о том, что ребенку сложно удерживать внимание на большом количестве предметов одновременно. Можно сказать, что такие свойства внимания как объем, продуктивность,

устойчивость, переключаемость и распределение не соответствуют возрастной норме развития.

Опираясь на полученные результаты, был разработан и реализован комплекс специально подобранных игр с правилами, направленных на развитие внимания детей 6-7 лет с ЗПР. Игровая деятельность (включение дидактических игр) осуществлялась в процессе совместной деятельности педагога и детей. Занятия подобраны таким образом, чтобы качественно и со всех сторон развить все свойства внимания детей 6-7 лет с ЗПР. Также было расширено содержание предметно-пространственной среды дидактическими средствами развития внимания.

С целью выявления динамики развития внимания у детей 6-7 лет с ЗПР нами было проведено повторное диагностическое исследование. Анализ результатов, показал следующие изменения: детей с низким уровнем развития внимания выявлено 5 детей (50%). Детей, имеющих средний уровень развития внимания выявлено 5 детей (50%). Детей с высоким уровнем развития внимания не было выявлено. В целом на основе полученных результатов исследования прослеживается положительная динамика развития внимания у детей 6-7 лет. Общий анализ результатов свидетельствует о повышении уровня развития внимания также у 1 ребенка 6-7 лет с ЗПР. Динамика есть, но она незначительна, что свидетельствует о необходимости продолжения работы по повышению уровня развития внимания, включая не только игры с правилами, но и другие формы и методы в деятельность детей.

Можно констатировать, что выдвинутая гипотеза исследования была подтверждена, а цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / под ред. К. С. Лебединской. М., 1982. 325 с.
2. Балакина Т. С. Развитие внимания старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры // В сборнике: Наука XXI века: взгляд в будущее материалы межрегиональной интернет-конференции. Шадринский государственный педагогический институт; Центр «Непрерывное педагогическое образование». 2011. С. 31–36.
3. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет / Методическое пособие. М. : Сфера, 2010. 128 с.
4. Власова Т. А., Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии, М., 1973. 176 с. URL : http://pedlib.ru/Books/6/0192/6_0192-1.shtml (lfnf j,hfotybz^12/08/2021)/
5. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. № 6. 1966. С. 62–76. URL : https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIXICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf (дата обращения: 05.08.2021).
6. Выготский Л. С. Основы детской психологии (новое издание). СПб. : Питер, 2007. 672 с.
7. Гальперин П. Я. К проблеме внимания: хрестоматия по психологии. М., 1987. 364 с.
8. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной; Науч-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М. : Аркти, 2001. 224 с.
10. Жужа Н. Д. Характеристика игр с правилами как совместной деятельности детей. [Электронный ресурс]. URL: [https:// solncesvet.ru /](https://solncesvet.ru/)

opublikovannyye-materialyi / harakteristika-igr-s-pravilami-kak-so / (дата обращения 08.09.2021).

11. Кравцова О. Е., Жирнова М. А. Игра как основной вид деятельности, влияющий на развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2018. № 13.1 (199.1). С. 30–33.

12. Лубовский В. И, Переслени Л. И. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2003. 164 с.

13. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Прокина Н. Ф. Возрастная и педагогическая психология / под ред. М. В. Гамезо. М.: Просвещение, 1984. 256 с.

14. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Взаимодействие взрослого с детьми в игре // Дошкольное воспитание. 1993. №4. С. 18–23.

15. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994. 109 с.

16. Михайленко Н. Я., Петрова О. К. К вопросу о строении игр с правилами // Дошкольное воспитание. 1998. № 1. С. 37–42.

17. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 608 с.

18. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М.: ТЦ Сфера, 2002. 104 с.

19. Певзнер М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №3. С. 102–112.

20. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М. : Линка-Пресс. 48 с.

21. Рибо Т. Психология внимания / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М. : ЧеРо, 2001. 858 с.

22. Рубинштейн С. Л. Основ общей психологии. СПб: Питер, 2002. 712 с.

23. Светлова И. Е. Школа внимания: Программа развития внимания у детей: Игры и упражнения на развитие свойств внимания: концентрации, переключения, распределения; Формирование у ребенка способностей наблюдать, сопоставлять, анализировать. М.: Эксмо, 2002. 78 с.

24. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М.: Педагогика, 1990. 182 с.

25. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2001. 336 с.

26. Шмаков С. А. Игры шутки – игры минутки. М.: Новая школа, 1996. 112 с.

27. Шолгина М. В. Игры с правилами, как средство развития внимания. [Электронный ресурс]. URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=4094> (дата обращения 08.09.2021).

28. Эльконин Д. Б. Психология игры. М.: Книга по Требованию, 2013. 228 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А1 – Список детей, участвующих в эксперименте

№	Имя фамилия	Диагноз	Возраст
1.	Антон Б.	ЗПР	6,7
2.	Карина В.	ЗПР	6,6
3.	Михаил Б.	ЗПР	6,3
4.	Алина Г.	ЗПР	6,2
5.	Диана Д.	ЗПР	6,5
6.	Виктор Д.	ЗПР	6,5
7.	Марина К.	ЗПР	6,3
8.	Станислав К.	ЗПР	6,7
9.	Светлана У.	ЗПР	6,9
10	Даниил Ц.	ЗПР	6,5

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа исследования

Таблица Б.1 – Уровень развития переключения и распределения внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Низкий
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Б.2 – Уровень развития концентрации внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Уровень развития продуктивности внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Низкий
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Б.4 – Уровень развития устойчивости внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Б.5 – Уровень развития объема внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий

Приложение В

Комплекс игр с правилами

Таблица В.1 – Содержание комплекса игр с правилами, направленных на развитие свойств внимания детей 6-7 лет с задержкой психического развития

№	Игра с правилами	Цель, задачи:
Устойчивость.		
1	«Кого испугался охотник?»	Цель: развитие объема и устойчивости внимания, умения подчиняться правилам.
2	Игра «Хлопни в ладоши».	Цель: развивать устойчивость и переключение внимания, умения подчиняться правилам.
3	Игра «Муха»	Цель: развивать устойчивость, распределение, и переключение внимания, умения подчиняться правилам.
4	Игра «Найди пару»	Цель: развитие устойчивости, тренировка умения произвольно распределять и переключать внимание, умения подчиняться правилам.
Концентрация.		
5	«Выкладывание узора из мозаики»	Цель: развитие концентрации и объема внимания, мелкой моторики руки, формирование умения работать по образцу, умения подчиняться правилам.
6	«Запрещенные движения».	Цель игры: формировать концентрацию внимания, умения подчиняться правилам.
7	«Запрещенный цвет».	Цель игры: развитие концентрации и распределения внимания, умения подчиняться правилам.
8	«Пастух»	Цель: развивать умение концентрироваться и распределять внимание
9	«Индейцы»	Цель: закрепить умение концентрировать внимание
Распределение.		
10	«Смотри – не смотри»	Цель: тренировка переключения, распределения и избирательности внимания, умения подчиняться правилам.
11	«Найди отличия»	Цель: развитие произвольного внимания, переключение и распределение внимания, умения подчиняться правилам.
12	«Найди героев передачи»	Цель: развитие наблюдательности, распределения, переключения и объема внимания, умения подчиняться правилам.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра с правилами	Цель, задачи:
Переключение.		
13	«День – ночь»	Цель: развитие способности переключения зрительного и слухового внимания, умения подчиняться правилам.
14	«Заметить всё»	Цель: развитие способности переключения зрительного и слухового внимания, умения подчиняться правилам.
15	«Запоминай порядок»	Цель: развитие способности переключения внимания, умения подчиняться правилам.
Объем.		
16	«Найди два одинаковых предмета»	Цель: развитие мышления, объема внимания, восприятия формы, величины, наблюдательности, формирование умения сравнивать, анализировать.
17	«Исключение лишнего»	Цель: развитие мышления и объема внимания.
18	«Кто внимательнее?»	Цель: развитие объема внимания, наблюдательности.
19	«Найди игрушку»	Цель: развитие объема внимания, умения подчиняться правилам.
20	«Кого называли, тот и лови»	Цель: развитие объема внимания, умения подчиняться правилам.
21	«Три изменения»	Цель: увеличение объема зрительного внимания, умения подчиняться правилам.

Приложение Г

Результаты контрольного этапа исследования

Таблица Г.1 – Уровень развития переключения и распределения внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Средний
Светлана У.	Низкий
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Г.2 – Уровень развития концентрации внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Средний
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Уровень развития продуктивности внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Средний
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Низкий
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Г.4 – Уровень развития устойчивости внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Низкий
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Средний
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий

Таблица Г.5 – Уровень развития объема внимания

Имя фамилия	Уровень
Антон Б.	Средний
Карина В.	Низкий
Михаил Б.	Средний
Алина Г.	Средний
Диана Д.	Низкий
Виктор Д.	Низкий
Марина К.	Средний
Станислав К.	Низкий
Светлана У.	Средний
Даниил Ц.	Низкий