

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИГР-ПУТЕШЕСТВИЙ**

Студент

Ю.С. Дунаева

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н. Е.В. Некрасова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка возможности обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий; выявить уровень сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью; разработать и апробировать содержание работы, направленное на обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 наименования), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 6 рисунков и 21 таблица. Основной текст работы изложен на 61 странице.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.....	8
1.1 Особенности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.....	8
1.2 Игры-путешествия как средство обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.....	24
2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.....	24
2.2 Организация и содержание работы по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.....	36
2.3 Выявление динамики уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.....	48
Заключение.....	57
Список используемой литературы.....	59
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	62
Приложение Б Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	63
Приложение В Комплекс игр-путешествий.....	66
Приложение Г Результаты контрольного этапа эксперимента.....	80

Введение

Речь – одно из важнейших условий для полноценного развития и правильного формирования личности ребенка. Чем богаче и разнообразнее язык ребенка, тем легче ему выражать свои мысли и тем легче его понимают другие. Являясь важнейшей частью речевой системы, лексика имеет большое образовательное и практическое значение. Богатый словарный запас – признак высокого уровня развития языка у ребенка. При нарушении формирования словарного запаса речь ребенка нельзя считать полностью развитой. Поэтому важно своевременно обратить внимание на формирование речи детей дошкольного возраста, на ее правильность, чтобы предотвратить и исправить различные нарушения.

Развитие речи в дошкольном возрасте – это многогранный процесс, органически связанный с психическим развитием ребенка. Проблема речевых нарушений и их коррекции у дошкольников с умственной отсталостью является одной из актуальных проблем дефектологии.

У детей с умственной отсталостью активная речь и словарный запас с самого начала развиваются с запозданием. У всех дошкольников с умственной отсталостью наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, нарушения звукопроизношения, выраженная задержка в формировании словарного запаса и грамматики, а, следовательно, и связной речи.

В научных исследованиях достаточно подробно рассматриваются специфические особенности детей с умственной отсталостью, такие как ограниченный словарный запас, неточное употребление слов различной грамматической природы (М.Ф. Гнездилов, Л.В. Занков, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова, М.П. Феофанов). Многие исследователи отмечают патологическое несоответствие между активным и пассивным словарем детей с умственной отсталостью (А.К. Аксенова, В.Г. Петрова, З.Н. Смирнова).

Одним из эффективных средств обогащения словарного запаса дошкольников с нарушениями интеллекта являются игры-путешествия. Игра-путешествие – это сложная форма организации детской деятельности, которая решает ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных и общеразвивающих.

Игра-путешествие стимулирует внимание, наблюдательность, понимание игровой задачи, способствует преодолению трудностей и достижению успеха, активизирует знания детей по предыдущим темам, развивает моторику рук, память, восприятие, внимание, основные мыслительные операции, решает коррекционные задачи. Речевая активность детей во время игры является одним из показателей эффективности игры-путешествия.

Указанное обстоятельство ведет к возникновению следующего **противоречия**: между необходимостью обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью и недостаточным использованием игр-путешествий в данном процессе.

Выявленное противоречие позволяет сформулировать **проблему исследования**: каковы возможности игр-путешествий в обогащении словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью?

Выявленная проблема легла в основу **темы исследования**: «Обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Объект исследования: процесс обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Предмет исследования: обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Гипотеза исследования: обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий будет возможно, если:

- определено содержание игр-путешествий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью;
- включены игры-путешествия в образовательный процесс в соответствии с лексическими темами календарно-тематического планирования коррекционной работы в подготовительной группе для детей с умственной отсталостью;
- реализованы мероприятия с родителями воспитанников по вопросам обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.
2. Выявить уровень сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
3. Разработать и апробировать содержание работы, направленное на обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования особенностей развития речи дошкольников с умственной отсталостью (Н.С. Жукова, Т.А. Ладыженская, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, В.А. Ястребова);
- исследования обогащения словарного запаса у детей с умственной отсталостью (А.А. Брудный, И.А. Зимняя);

– исследования игр-путешествий как средства развития речи у дошкольников (Г.А. Волкова, О.В. Дыбина, Т.Д. Зинкевич, С.А. Козлова, А.М. Михайлов).

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности;

– эмпирические: эксперимент, беседа, наблюдение;

– методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования. МБУ детский сад № 53 «Чайка», г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей с умственной отсталостью.

Новизна исследования состоит в том, что определены возможности игр-путешествий в обогащении словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе описаны содержательные характеристики уровней сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Практическая значимость заключается в том, что разработанный комплекс игр путешествий, направленный на обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью, могут использовать в своей работе учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги дошкольных образовательных организаций.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (33 наименования), 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 6 рисунков и 21 таблица. Основной текст работы изложен на 61 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий

1.1 Особенности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Вопрос формирования «словарного запаса детей напрямую связан с вопросом речевого образования. Речь – это историческая форма человеческого общения, сформированная на основе определенных правил, поддерживаемых системой языка» [4].

По мнению О.С. Ушаковой, «развитие речи предполагает овладение принятыми литературными нормами и правилами родного языка и свободное использование лексики и грамматики при выражении своих мыслей и любых форм высказывания. Речь – это не врожденная способность, с которой человек рождается, она развивается постепенно по мере роста ребенка, это сложная психофизиологическая функция, и ее формирование зависит от многих факторов. Правильное воспитание и образование приведут к полному развитию языковых навыков ребенка» [31].

Словарный запас является предметом изучения лексикографии, соответствующего раздела лингвистики. Понятие «лексика» происходит от греческого слова «lexikos», означающего «словарный запас, относящийся к словам» [3].

В Лингвистической энциклопедии одно из определений слова «лексикон» означает «словарь, слово языка, диалект социальной группы, конкретного писателя и так далее» [16].

«В общей системе речевой работы на любом этапе образования обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают очень большое место. И это закономерно. Слово – основная единица языка, и совершенствование речевого общения, что невозможно без расширения

словарного запаса ребенка. Словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [9].

«Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности» [17].

«С точки зрения психологии, словарный запас – общий объем слов, которые знает и понимает человек (пассивный словарный запас), использует в письменной и устной речи (активный словарный запас). В психологии обычно подразумевается, что словарный запас касается объема слов родного языка, носителем которого является человек» [14].

Таким образом, «словарь – один из компонентов речевого развития ребенка. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [9].

«Своевременное развитие словарного запаса является одним из важнейших задач в дошкольном образовании. Развитие словарного запаса влияет на общее развитие ребенка. Эмоциональное развитие детей, понимание детьми эмоциональных состояний других людей также зависит от уровня овладения эмоциями, эмоциональными состояниями и языковыми обозначениями их внешних проявлений» [3].

«Понятие активного и пассивного словаря считается важной темой в подходе к фонологическому развитию» [6]. Пассивный словарный запас всегда больше, чем активный, даже у взрослого человека. Трансформация лексики от пассивных глаголов к активным представляет собой особую проблему в развитии языка. «Введение в речь детей слов, которые они вряд ли смогут выучить самостоятельно и которые они будут использовать не по

назначению, требует педагогических усилий. Психологические, лингвистические и физиологические данные используются для определения круга слов, которые дети разного возраста с трудом усваивают» [4].

«Развитие словарного запаса у детей можно рассматривать с двух точек зрения. Первый аспект касается усвоения детьми объектного отношения слов и их понятийного содержания (Е.И. Тихеева, М.М. Кониная, В.И. Логинова). Второй аспект – изучение слова как единицы лексической системы и его связей с другими лексическими единицами (Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина)» [13].

А.А. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- «первый подготовительный до 1 года;
- второй преддошкольный этап первоначального овладения языком до 3 лет;
- третий дошкольный до 7 лет, для которого характерно развитие языка ребенка в процессе речевой практики и обобщения языковых фактов;
- четвертый школьный, который связан с овладением ребенком письменной речью и систематическим обучением языку в школе» [15].

Речь является важной основой, формирующей нервно-психическое развитие детей. Она развивается в первые годы жизни и затем определяет его качество во всех последующих возрастах.

«Умственная отсталость – это группа различных генетических, врожденных или рано приобретенных состояний общего психического недоразвития» [25].

Согласно МКБ-10, умственная отсталость – это «состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» [25].

Теоретическое значение этого определения заключается в том, что оно способствует лучшему пониманию природы аномалий психического развития у детей.

подавляющее большинство детей с умственной отсталостью отстают в умственном развитии вследствие различных органических патологий, преимущественно наиболее сложных и поздно формирующихся систем мозга, возникающих в период, предшествующий развитию речи (до 2-3 лет) [25]. Основные клинические проявления олигофрении включают преобладание интеллектуальных нарушений при отсутствии прогрессирования состояния. Общим признаком умственной отсталости является наличие врожденной или приобретенной в раннем детстве (до 3 лет) глобальной умственной отсталости, характеризующейся отсутствием интеллекта.

Причины умственной отсталости многочисленны и разнообразны. Наиболее распространенными являются: «наследственность, тяжелые инфекционные заболевания, отравления, интоксикация женского организма во время беременности, заражение плода различными паразитами, травматическое повреждение плода, воспаление мозга и его оболочек, возникающее у младенца, повышенная радиация в данной местности, неблагоприятные экологические условия, а также злоупотребление алкоголем или наркотиками со стороны родителей, особенно матери» [7, с. 43].

Вопросы этиологии и патогенеза умственной отсталости у детей представлены неоднородной группой. Так, исследователи (Л.С. Выготский, Ж.И. Шиф, С.Л. Рубинштейн) видят связь умственной отсталости с генетическим дефектом или с органическими экзогенными повреждениями организма в период раннего онтогенеза [27]. Другая группа ученых (М.С. Певзнер, А.Р. Лурия, С.С. Мнухин) соотносит возникновение умственной отсталости в результате непосредственного влияния ионизирующего излучения и некоторых химических веществ, таких как,

алкоголь на генеративные клетки родителей, прием некоторых лекарственных средств и употребление матерью алкоголя непосредственно в периоде вынашивания младенца [20].

Этап формирования речи у детей с умственной отсталостью является запоздалым и специфическим.

Особенности словарного запаса у детей с умственной отсталостью исследовались многими авторами. Они подчеркивают, что дети 6-7 лет с умственной отсталостью имеют ограниченный словарный запас. Для этой группы детей характерны выраженные индивидуальные различия, которые в основном обусловлены разным патогенезом.

Отличительной лингвистической особенностью детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет является большая разница в пассивном и активном словарном запасе. Дети с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет могут понимать значение многих слов, и их пассивный словарный запас почти нормальный. «Однако использование экспрессивного языка и пополнение словарного запаса может вызвать значительные трудности» [15].

«Большинство детей с нарушениями интеллекта, поступающих в школу в возрасте 6-7 лет, не имеют полного словарного запаса. Речь таких детей характеризуется рядом особенностей: пассивный словарный запас, значительно превышающий количество слов, используемых в активной речи; ограниченный запас прилагательных, местоимений, наречий и других частей речи; неспособность строить развернутые высказывания из-за ограниченного словарного запаса» [17].

У детей 6-7 лет с умственной отсталостью, а также у детей с нормальным развитием речи происходят качественные изменения синтагматических и парадигматических реакционных соотношений. «Дети с умственной отсталостью показывают параллельное увеличение синтаксических и парадигматических ассоциаций в возрасте 8 лет, тогда как у детей с нормальным развитием языка наблюдается обратная картина: после

6 лет парадигматические ассоциации значительно увеличиваются, а синтаксические ассоциации значительно уменьшаются» [1].

Как считает Н.С. Жукова, «особенно большие различия между детьми с нормальным развитием и с умственной отсталостью наблюдаются при обновлении предикативного словаря. У детей 6-7 лет с умственной отсталостью возникает много проблем в назывании прилагательных, используемых в речи их нормально развивающихся сверстников. В словарном запасе умственно отсталых детей в возрасте 6-7 лет преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок выполняет или наблюдает ежедневно. Слова с общим, абстрактным значением, слова, обозначающие статус, ранг, качество, признаки, труднее понять детям с задержкой психического развития» [8].

Дети с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет имеют очень низкий уровень обучения словообразованию. Одна из особенностей – скудность «словарного запаса, который семантически ограничен, как в плане новых слов, так и в плане морфемного состава. По этой причине многие слова плохо понимаются и используются» [6].

«Особенностью словарного запаса детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет является неточное употребление слов, которое проявляется в вербальном пересказе. Среди множества вербальных предубеждений этих детей наиболее распространенным является замена слов, принадлежащих к одному и тому же семантическому полю. При замене существительных решающим образом заменяются слова, принадлежащие к одному родовому понятию» [32].

«Фактическое использование глаголов и прилагательных показывает особенно заметную разницу между детьми с нормальным развитием и детьми с умственной отсталостью.

Замена прилагательных указывает на то, что дети не могут выделить значимые признаки или отличить качества предметов. Замена

прилагательных обусловлена недифференцированным характером размеров, высоты, ширины, толщины» [26].

«При замене глаголов также важно учитывать, что дети не способны различать определенные действия, что приводит к использованию глаголов с более общими и недифференцированными значениями. Некоторые словесные замены отражают неспособность детей отличать существенные признаки действия от второстепенных, а также различать оттенки смысла» [18].

Дети в этой группе производят «замены слов на основе других семантических признаков в дополнение к смешиванию слов на основе семантических характеристик:

- замены обобщающих понятий словами конкретного значения;
- замены слов, обозначающих действия или предметы, словами существительными;
- замены слов, обозначающих предметы, внешне сходные;
- замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации;
- использование словосочетаний в процессе поиска слова;
- смешения слов на основе сходства по признаку функционального назначения;
- смешения слов, обозначающих часть и целое» [21].

«Неточное или неправильное употребление слов в речи 6-7-летних детей с нарушениями интеллекта проявляется по-разному: в одних случаях дети используют слова со слишком широким значением, в других – слишком слабо понимают смысл слова. Иногда дети с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет используют это слово только в абстрактных ситуациях, а в других ситуациях слово используется без контекста. Понимание и использование этого слова ситуативно» [3].

«Процесс поиска слов основан не только на семантических признаках, но и на звуковом составе. Выбирая значение слова, дети связывают это

значение с определенным звуковым образом. При поиске слова, из-за отсутствия привязки к его значению и звучанию» [6].

Словарный запас этой группы детей качественно неполный и ограничен повседневными темами. Наряду с особенностями общей лексики, грамматики и фонологии, дети с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет испытывают трудности в овладении лексикой в процессе обучения.

«Дети с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет плохо понимают природные, географические, арифметические и литературные тексты. Плохое понимание отдельных слов в текстах влияет на процесс чтения: возникают ошибки угадывания, неправильное ударение в словах и аграмматические фразы. В результате дети допускают большое количество ошибок не только в произношении слов, но и в их написании» [24].

«Подбор синонимов и антонимов – одно из сложных заданий для умственно отсталых детей в возрасте 6-7 лет. Этот процесс требует большого словарного запаса. В этом случае обычно возникает множество ошибок» [4]. Вместо синонимов дети с задержкой психического развития 6-7 лет могут воспроизвести:

- «слова, противоположные по значению, иногда повторение исходного слова с частицей не;
- семантически близкие слова, часто ситуативно сходные;
- слова, близкие по звучанию;
- слова, связанные со словом – стимулом синтагматическими связями;
- формы исходного слова или родственные слова» [12].

«Выбор антонимов выявляет трудности в ограниченном словарном запасе, в обновлении словарного запаса, в выявлении важных семантических признаков в лексической структуре, в сравнении значения слов по одному семантическому признаку» [12].

По мнению Н.А. Никашиной, «для детей с нарушениями интеллекта 6-7 лет наиболее важным является отсутствие способности замечать и обобщать языковые явления, их звуковые и морфологические особенности,

формы изменения, формы словообразования и синтаксические структуры. Неадекватное наблюдение за речью означает, что учащиеся не могут перенести опыт повседневной речевой практики на расширяющийся вербальный материал в процессе обучения» [29].

В результате, мы можем сделать вывод, что словарный запас детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта характеризуется бедностью и неточностью, труднодостижимым использованием лексики, преобладанием пассивной лексики над активной и несформированной структурой слов. Несмотря на большой интерес ученых к формированию словарного запаса детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет, этот компонент остается наименее изученным и наиболее трудным для детей. Без специально организованной коррекционно-развивающей работы словарный запас этой группы детей остается бедным и носит бытовой характер.

1.2 Игры-путешествия как средство обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Обогащение словарного запаса детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет на всех уровнях образования является актуальной проблемой, так как это необходимое условие для формирования всесторонне развитой личности. Обогащение словарного запаса детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет обеспечивает готовность детей к школе.

В современных условиях системы дошкольного образования возникает острая необходимость организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить активность, самостоятельность и творчество.

Основной деятельностью дошкольников является игра. Роль игры в воспитании и развитии дошкольников раскрыта в исследованиях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.П. Усовой, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова [2].

Игровая деятельность детей – важнейшая область самовыражения дошкольников, развития их «Я». Когда игра становится для детей самостоятельным видом деятельности, она полностью выполняет свою развивающую функцию. Именно в игре впервые начинает проявляться воображение – основа творческой деятельности человека.

«Игра позволяет детям получить доступ к интенсивным эмоциям взрослой жизни, воссоздавая их социальные отношения. Игра дает детям возможность самоутвердиться и развить свою самооценку. Именно через игру дети имеют возможность пережить «ситуации успеха» и получить признание сверстников» [4].

«Игра активно развивает способность ориентироваться на мнение других и видеть мир с собственной точки зрения. Таким образом, ребенок стимулируется к преодолению эгоцентризма и переходу на новую ступень интеллектуального развития» [19].

«Игра тесно связана с непосредственно организованной образовательной деятельностью, основанной на комплексном тематическом подходе. Приобретенные ребенком понятия влияют на формирование интереса к игре и отражаются в самостоятельной игре. Глубина и яркость получаемых детьми впечатлений, их эмоциональная насыщенность особенно важны для развития игры» [5].

А.Г. Гогоберидзе справедливо утверждает, что «в процессе организации учебной деятельности детей педагоги должны использовать игровые приемы, воспитывающие детей (например, логико-математические и дидактические игры). В этом контексте игровое путешествие выступает в качестве оболочки, своего рода рамки для образовательной деятельности» [1].

Игра-путешествие – это развлекательная турвикторина, состоящая из нескольких этапов (станций), по которым участники проходят в определенном порядке. На каждом этапе (станции) участникам дается набор вопросов, а задания соответствуют теме игры. В игре принимают участие

команды (группы) по 5-10 человек. Каждая станция должна отличаться от других. Они должны иметь различные типы заданий, предлагая различные подходы – групповые занятия, индивидуальные задания, игры, танцы, песни и другие [17].

Игра-путешествие – это сложная форма организации детской деятельности, которая решает ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих.

Игра-путешествие – это не просто созерцание фазы действия, а движение, чередование различных видов деятельности. Именно «текучесть» этой игры нравится детям [10].

Игра-путешествие подходит для детей любого возраста, потому что, во-первых, она имеет интересный сюжет; во-вторых, дети могут «путешествовать» на разных видах транспорта, с картами дорог; в-третьих, в целом содержание станций расширяет кругозор, обогащает его знаниями из разных областей и обогащает знакомство с различными видами деятельности [8].

По мнению исследователей В.Н. Борисовой, Т.А. Макаровой «игры-путешествия дают возможность объединить различные виды детской деятельности: познавательную, игровую, поисковую, трудовую, художественную, спортивную, коммуникативную и другие» [8].

«Цели игры-путешествия: развитие интереса и мотивации к познавательной деятельности, развитие коммуникативного, нравственного и эстетического потенциала личности каждого ребенка, успешная социализация дошкольников через проигрывание различных социальных ролей» [11].

Е.Ю. Ягодкина в своем исследовании «Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур» утверждает, что «цель игр-путешествий – закрепить впечатления, внести немного сказочной необычности в познавательное содержание и обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не попадает в поле их зрения» [33].

«Игры-путешествия похожи на сказки по своему развитию и некоторым своим чудесам. Игры-путешествия отражают реальные факты или события, но раскрывают обычное через необычное, простое через загадочное, сложное через преодолимое, необходимое через смешное и интересное. Все это происходит в игре, в игровой деятельности, и становится близким спутником ребенка, его радостью» [2].

Технической основой игры-путешествия является разработанная И.И. Ивановым техника коллективной творческой деятельности.

Игра-путешествие всегда в какой-то степени романтична. Речь идет о том, чтобы вызвать интерес и активное участие дошкольника с умственной отсталостью, развивать сюжет игры, обогащать деятельность, пытаться освоить правила игры и получать результат: решать проблему, узнавать что-то, учиться чему-то. Роль педагога в этой игре сложна и требует знаний, готовности отвечать на вопросы детей с умственной отсталостью в процессе игры и внимательно направлять процесс обучения.

Игра-путешествие – это форма игры действий, мыслей и чувств детей с умственной отсталостью, форма удовлетворения их интеллектуальных потребностей. Название игры и формулировка игрового задания должны содержать «призывные слова», которые вызывают у детей с умственной отсталостью интерес и активное участие в игровой деятельности [23].

В большинстве случаев данные игры носят тематический характер, то есть содержание заданий, проблем и мероприятий определяется общей темой и проблемой (например, охрана природы, культура поведения, драматургия, сказки).

Основная цель игр-путешествий – «развитие кругозора, познавательных интересов и потребностей, ценностей и эмоциональной сферы участников учебно-воспитательного процесса. Они способствуют систематизации знаний, формированию смысла, мыслительной деятельности и общению между детьми и воспитателями» [8].

Игры-путешествия активизируют пассивный словарь ребенка и развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции и связную речь. Любая такая игра решает явную проблему мышления, то есть одновременно корректируется языковая и познавательная деятельность. Для решения этих проблем предлагаются различные описания объектов, их изображения, описания по памяти, рассказы через актерскую игру и другие описания. Загадки и задания на отгадывание дают хорошие результаты [26].

Техника игры-путешествия имеет свою собственную траекторию реализации и структуру. Игра разворачивается как единый цикл взаимосвязанных этапов: диагностика, проектирование, реализация, анализ. Каждый этап имеет свои особенности и предлагает особые методы работы для воспитателей и детей.

Этап 1 – создание положительной атмосферы, психологически успокаивающей, помогает детям с умственной отсталостью войти в игру готовыми к дальнейшей совместной работе.

Этап 2 – планирование образовательной траектории в игре. На этом этапе необходимо поддерживать самостоятельное мышление ребенка с умственной отсталостью, его активность и желание найти свой оригинальный способ решения поставленных задач. Здесь развивается содержательно-деятельностная часть познавательного интереса.

Этап 3 – реализация образовательного поиска в структуре игры – это собственно само проигрывание игры-путешествия.

Этап 4 – анализ. Цель этого этапа – самоанализ пройденного пути и достигнутых результатов. Он способствует развитию самооценки детей с умственной отсталостью, их способности размышлять о своем поведении и поведении других, а также понимать, что произошло с ними и что изменилось в других.

Традиционным оборудованием для игры в путешествие является карта путешествия с обозначенными точками назначения. В играх-путешествиях

большую помощь также оказывает атрибутика в виде игрушек, как самостоятельно изготовленных, так и уже готовых.

Требованиями к игрушке для дошкольников с умственной отсталостью выступают:

- «наличие дидактических свойств;
- полифункциональность;
- возможность применения группой детей;
- высокий художественно-эстетический уровень;
- наличие коррекционно-развивающих свойств;
- невозможность провоцирования ребенка на агрессивные и жестокие действия как по отношению к персонажам игр, так и к окружающим людям» [22].

На всех этапах дошкольники с нарушениями интеллекта приобретают следующие навыки: планирование и рефлексия собственной деятельности, установление партнерских отношений с различными участниками образовательного процесса, готовность к решению сложных проблем, способность демонстрировать свои интересы и иметь опыт дискуссии, способность проявлять инициативу при работе с предметами культуры, способность обращаться за информацией к взрослым и детям, способность работать в группах.

«Продолжительность игр-путешествий зависит от целей обучения. В некоторых случаях обучение с использованием игры-путешествия может занять больше отведенного времени, что не опасно, так как качественная игра, создавая определенное эмоциональное состояние у детей, обеспечивает максимальный развивающий эффект. Игра-путешествие может быть проведена как часть занятия, но также может быть запланирована на целый день, неделю» [28].

«Преимущество игры-путешествия в том, что она может быть адаптирована к любому содержанию (различные образовательные области,

образовательные области, виды деятельности, компоненты социального опыта)» [33].

«При выборе игры-путешествия необходимо учитывать эмоциональное состояние, личность и поведение ребенка, так как состояние детей с нарушениями интеллекта нестабильно. Эмоциональный стресс и усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который проявляется чаще всего в виде нарушений поведения, капризности, ссор и драк. Иногда они вызывают противоположную реакцию: пассивность и нежелание вступать в контакт. Преодоление эмоционального стресса может быть достигнуто с помощью перерывов в физической активности» [30].

Компоненты комплексного руководства игры взаимосвязаны и равны по важности при работе с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взрослея у ребенка меняется организация усвоения опыта, он направлен на активное знакомство с правдивым укладом взаимодействий со взрослыми. Следовательно, должно и измениться содержание игры-путешествия, методы/приемы ее организации. Общение взрослого и обучающегося превращается в деловое, оно направляется на достижение общих целей. Роль взрослого становится более значимой. Он должен организовать игровую деятельность, так, чтоб являться участником и побуждать детей вступать в диалог, обсуждение и так далее. Итак, «сформированность игровой деятельности создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для всестороннего развития ребенка» [13].

Все виды деятельности имеют определенную направленность. Игра-путешествие – это деятельность, которая мотивируется самой деятельностью, то есть ребенок участвует в игре, потому что хочет участвовать, а не для достижения определенного результата. Игра-путешествие создает зону ближайшего развития ребенка. В такой игре зарождаются новейшие, прогрессивные виды деятельности. Так же начинают формироваться умения работать творчески, коллективно, произвольно управлять своим поведением,

а также содержание подпитывает продуктивные виды деятельности и увеличивающийся жизненный опыт детей.

«Поэтому игра-путешествие является одним из инновационных средств обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет, которое способствует развитию всех сторон личности дошкольника, расширению знаний и представлений об окружающем мире, их обобщению и систематизации» [23]. Именно эта техника «игрового путешествия» обладает большим педагогическим потенциалом и может стать эффективным средством обогащения словарного запаса детей с нарушениями интеллекта в возрасте 6-7 лет.

Подводя итоги первой главы можно утверждать, что словарный запас детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет характеризуется бедностью и неточностью, трудностью в употреблении слов, преобладанием пассивных слов над активными и несформированными структурами слов. Без специально организованной коррекционно-развивающей работы словарный запас этой группы детей остается бедным.

Одним из средств обогащения словарного запаса дошкольника с умственной отсталостью являются игры-путешествия. Игра-путешествие – это сложная форма организации детской деятельности, которая решает ряд педагогических задач: образовательных, воспитывающих и общеразвивающих. Игра-путешествие является одним из инновационных средств обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет и способствует развитию всех сторон личности дошкольника, расширению знаний и представлений об окружающем мире, их обобщению и систематизации.

Глава 2 Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий

2.1 Выявление уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

С целью практического обоснования выводов, полученных в процессе проведения теоретического исследования в первой главе данной работы, была проведена экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ детский сад № 53 «Чайка», г.о. Тольятти. В исследовании приняли участие 10 детей с умственной отсталостью (Приложение А).

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня сформированности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

На основании работ авторов Е.В. Доценко, Е.А. Екжановой, Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи, Е.А. Стребелевой были подобраны показатели и методики для диагностики уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
Активный словарь	
Конкретные существительные	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 1. Конкретные существительные.
Обобщающие понятия	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 2. Обобщающие понятия.

Продолжение таблицы 1

Показатель	Диагностическое задание
Существительные, обозначающие части тела, части предметов	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов.
Глагольный словарь	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 4. Глагольный словарь.
Словарь прилагательных	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 5. Словарь прилагательных.
Пассивный словарь	
Конкретные существительные	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 6. Конкретные существительные.
Обобщающие понятия	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 7. Обобщающие понятия.
Существительные, обозначающие части тела, части предметов	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 8. Существительные, обозначающие части тела, части предметов
Глагольный словарь	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 9. Глагольный словарь.
Словарь прилагательных	Методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи. Задание 10. Словарь прилагательных.

Представим краткое описание указанных в таблице 1 диагностических методик и результаты констатирующего этапа исследования.

Для реализации задач была использована методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи.

«Цель: исследовать активный и пассивный словарь у детей дошкольного возраста.

Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса по каждому из детей 6-7 лет с умственной отсталостью, полученные на констатирующем этапе исследования представлены в приложении Б.

Задание 1. «Конкретные существительные».

Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Фрукты», «Транспорт».

Картинки: мишка, мяч, кукла, кружка, тарелка, кастрюля, шорты, штаны, футболка, волк, лиса, медведь, яблоко, лимон, груша, автобус, поезд, самолет» [12].

Оценка: 0 баллов – отказ от выполнения задания или замена слова, 1 балл – затрудняется ответить, находит ответ при помощи педагога, 2 балла – ребенок правильно выполнил задание.

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 1.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики активного словаря (конкретные существительные) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	7	3	–
100%	70%	30%	–

К низкому уровню сформированности активного словаря (конкретные существительные) отнесено 7 детей (70%) – Полина Ж., Вадим К., Ангелина П., Максим П., Никита Ю., Юрий В., Карина Д., – дети не смогли выполнить предложенное задание. К среднему уровню отнесено 3 детей (30%) – Елена Д., Марина В., Виталий Ц., – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню сформированности активного словаря (конкретные существительные) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 2. «Обобщающие понятия».

«Необходимо назвать, одним словом группу предметов. Группы: птицы, игрушки, овощи.

Картинки: голубь, ворона, воробей, ласточка, синица, пирамидка, юла, неваляшка, мишка, мячик, огурец, помидор, капуста, редис, лук» [12].

Проанализируем полученные результаты по заданию 2 (таблица 3).

Таблица 3 – Количественные результаты диагностики активного словаря (обобщающие понятия) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	8	2	–
100%	80%	20%	–

К низкому уровню было отнесено 8 детей (80%) – Никита Ю., Юрий В., Максим П., Полина Ж., Вадим К., Карина Д., Ангелина П., Виталий Ц., – отказ от выполнения задания. К среднему уровню отнесено 2 детей (20%) – Елена Д., Марина В., – поняли задание, однако затруднялись ответить, назвали не все обобщающие слова. К высокому уровню сформированности активного словаря (обобщающие понятия) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 3. «Существительные, обозначающие части тела, части предметов»:

– «части тела: глаза, уши, голова, рот, грудь, ноги, живот, шея, руки, нос, волосы;

– части одежды: шнурки, карман, молния;

– части предметов мебели: (постель) ножки, матрас;

Картинки: мальчик, штаны, ботинки, кровать» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 3 (таблица 4).

Таблица 4 – Количественные результаты диагностики активного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	8	2	–
100%	80%	20%	–

К низкому уровню было отнесено также 8 детей (80%) – Вадим К., Максим П., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Карина Д., Ангелина П., Виталий Ц., – отказ от выполнения задания. К среднему уровню отнесено 2 детей (20%) – Елена Д., Марина В., – были заинтересованы, инструкцию слушали внимательно, но переволновались и задание выполнили с ошибками, называли не все части тела, обращались за помощью к воспитателю, что говорит о среднем уровне сформированности активного словаря. К высокому уровню (существительные, обозначающие части тела, части предметов) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 4. «Глагольный словарь».

«Учитывается использование глаголов при ответе на заданные вопросы:

- «Что ты сегодня делал?»
- «Кто как передвигается?»
- «Кто как голос подаёт?»

Картинки: самолет, машина, лодка, собака, кошка, корова» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 4 (таблица 5).

Таблица 5 – Количественные результаты диагностики активного словаря (глагольный словарь) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	7	3	–
100%	70%	30%	–

К низкому уровню было отнесено также 7 детей (70%) – Максим П., Карина Д., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Вадим К., Ангелина П., – были не сосредоточены, во время объяснения и выполнения задания отвлекались, допустили большое количество ошибок. К среднему уровню отнесено 3 детей (30%) – Елена Д., Марина В., Виталий Ц., – поняли задание, однако

затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню активного словаря (глагольный словарь) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 5. «Словарь прилагательных».

«Называет цвета: белый, синий, желтый, зеленый. Называние формы: треугольный, круглый, квадратный, прямоугольный, овальный.

Картинки: воздушные шары белого, синего, желтого, зеленого цвета» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 5 (таблица 6).

Таблица 6 – Количественные результаты диагностики активного словаря (словарь прилагательных) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	8	2	–
100%	80%	20%	–

К низкому уровню сформированности было отнесено также 8 детей (80%) – Полина Ж., Никита Ю., Карина Д., Марина В., Максим П., Юрий В., Вадим К., Виталий Ц., – не проявляли интереса к заданию, в самом начале не смогли понять задания. К среднему уровню отнесено 2 детей (20%) – Елена Д., Ангелина П., – поняли задание, назвали не все цвета и формы. К высокому уровню сформированности активного словаря (словарь прилагательных) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Анализ полученных данных по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи показал, что: 8 детей (80%) показали низкий уровень сформированности активного словарного запаса, 2 детей (20%) показали средний уровень сформированности активного словарного запаса, никто из детей не показал высокий уровень сформированности активного словарного запаса.

Таким образом, наглядно общий уровень сформированности активного словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи представлен на рисунке 1.

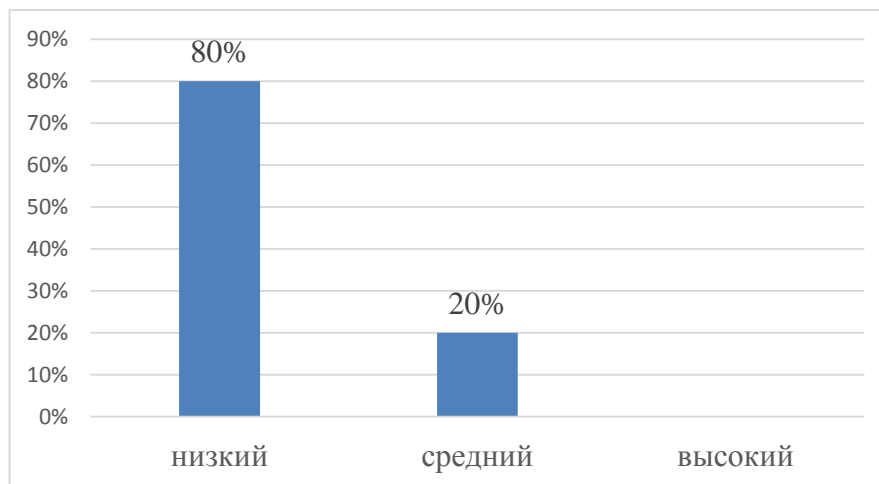


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня сформированности активного словаря у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Исследование пассивного словаря (5 заданий):

Задание 6. «Конкретные существительные».

«Инструкция: «Покажи, где...»

- Игрушки: мишка, мяч, кукла.
- Посуда: кружка, тарелка, кастрюля.
- Одежда: шорты, штаны, футболка.
- Животные: волк, лиса, медведь.
- Фрукты: яблоко, лимон, груша.
- Транспорт: автобус, поезд, самолет.

Картинки: мишка, мяч, кукла, кружка, тарелка, кастрюля, шорты, штаны, футболка, волк, лиса, медведь, яблоко, лимон, груша, автобус, поезд, самолет» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 6 (таблица 7).

Таблица 7 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (конкретные существительные) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	5	5	–
100%	50%	50%	–

С низким уровнем сформированности пассивного словаря (конкретные существительные) выявлено 5 детей (50%) – Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Ангелина П., Максим П. К среднему уровню отнесено 50 детей (50%) – Елена Д., Марина В., Виталий Ц., Вадим К., Карина Д., – поняли задание, но делали незначительные ошибки, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню сформированности пассивного словаря (конкретные существительные) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 7. «Обобщающие понятия».

«Инструкция: «Покажи, где транспорт, животные, фрукты»

Картинки: кошка, собака, корова, яблоко, банан, груша, машина, корабль, вертолет» [12].

Проанализируем полученные результаты по заданию 7 (таблица 8).

Таблица 8 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (обобщающие понятия) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	6	4	–
100%	60%	40%	–

К низкому уровню было отнесено 6 детей (60%) – Полина Ж., Максим П., Карина Д., Никита Ю., Юрий В., Вадим К. – отказ от выполнения задания. К среднему уровню отнесено 4 детей (40%) – Елена Д., Марина В., Ангелина П., Виталий Ц., – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога, так дети смогли назвать не все обобщающие понятия, смогли выделить понятия «животные и «фрукты». К

высокому уровню сформированности пассивного словаря (обобщающие понятия) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 8. «Существительные, обозначающие части предметов, части тела».

«Инструкция: «Покажи, где у тебя ухо, нога, бровь...»

– части тела: грудь, нос, ноги, рот, голова, руки;

– части одежды: карман, молния, капюшон;

– части предметов мебели: (шкаф) дверь, полки, вешалка» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 8 (таблица 9).

Таблица 9 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	5	5	–
100%	50%	50%	–

К низкому уровню было отнесено также 5 детей (50%) – Максим П., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Ангелина П., – отказ от выполнения задания. К среднему уровню отнесено 5 детей (50%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц. Они были заинтересованы, инструкцию слушали внимательно, но переволновались и задание выполнили с ошибками, с помощью воспитателя, смогли назвать части тела: грудь, нос, ноги, рот, голова, руки и части предметов мебели: (шкаф) дверь, полки, вешалка, что говорит о среднем уровне сформированности пассивного словаря. К высокому уровню пассивного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 9. «Глагольный словарь».

«Инструкция: «Покажи: Кто лает? Кто летает? Кто ползет?»

Картинки: собака, самолет, черепаха» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 9 (таблица 10).

Таблица 10 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (глагольный словарь) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	6	4	–
100%	60%	40%	–

К низкому уровню было отнесено также 6 детей (60%) – Карина Д., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Максим П., Ангелина П., – были не сосредоточены, во время объяснения и выполнения задания отвлекались, допустили большое количество ошибок. К среднему уровню отнесено 4 детей (40%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Виталий Ц. Дети поняли задание, указали, что собака лает, а самолет летает. К высокому уровню пассивного словаря (глагольный словарь) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 10. «Словарь прилагательных».

«Инструкция: «Покажи, где жёлтый цвет, синий, зеленый, красный»
«Покажи форму: квадратный, треугольный, овальный, круглый»

Картинки: воздушные шары белого, синего, желтого, зеленого цвета» [12].

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 10 (таблица 11).

Таблица 11 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (словарь прилагательных) на констатирующем этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	6	4	–
100%	60%	40%	–

К низкому уровню было отнесено также 6 детей (60%) – Полина Ж., Никита Ю., Карина Д., Максим П., Ангелина П., Юрий В., – не проявляли интереса к заданию, в самом начале не смогли понять задания. К среднему отнесено 4 детей (40%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Виталий Ц. Дети смогли показать жёлтый, зеленый и красный цвет, также указали на картинках круглый воздушный шар. К высокому уровню пассивного словаря (словарь прилагательных) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Таким образом, наглядно общий уровень сформированности пассивного словаря у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи представлен на рисунке 2.

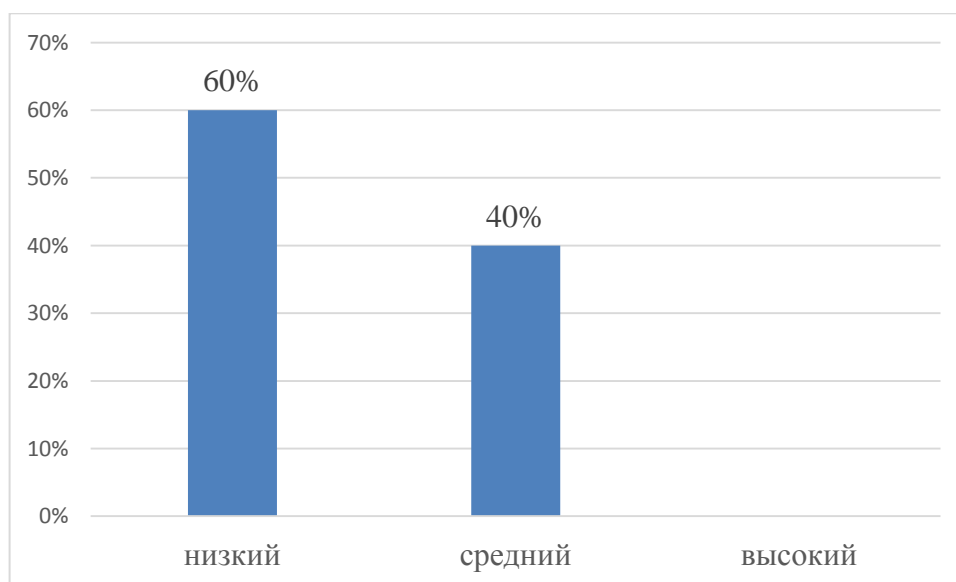


Рисунок 2 – Количественные результаты уровня сформированности пассивного словаря у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Анализ полученных данных по методике Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи показал, что: с высоким уровнем сформированности пассивного словарного запаса детей не выявлено, 4 детей (40%) показали средний уровень, 6 детей (60%) показали низкий уровень сформированности пассивного словарного запаса.

Таким образом, анализируя полученные данные мы можем представить сводные уровни сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью (рисунок 3).

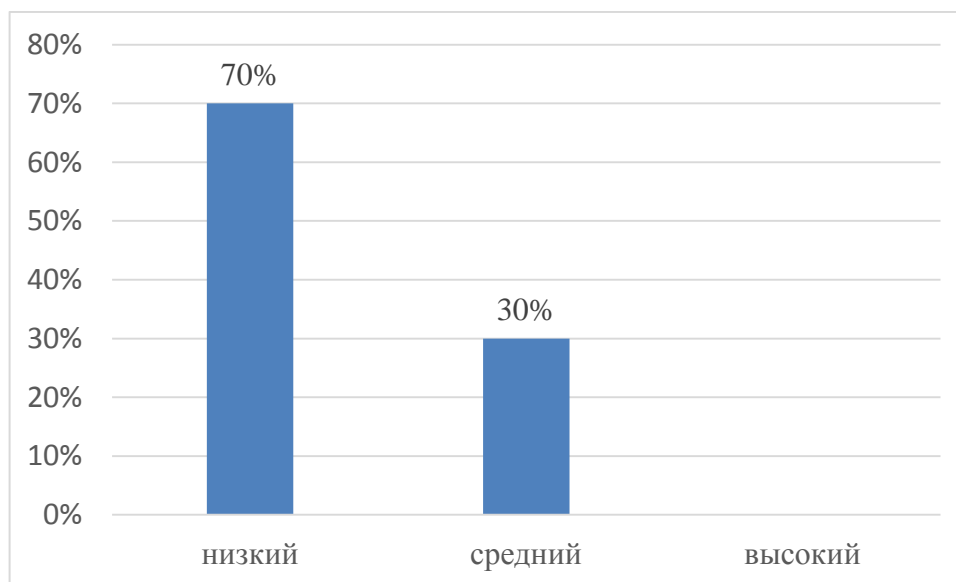


Рисунок 3 – Уровень сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью на констатирующем этапе

Дети с низким уровнем словарного запаса не могут, либо затрудняются в подборе существительных, называют не все части тела, а одну или две, так же не могут назвать действия и признаки предметов. Выполнение заданий дается им очень трудно, и они практически всегда нуждаются в помощи педагога.

Дети со средним уровнем словарного запаса также умеют подбирать существительные, знают предметы, их значения и части тела, но при выполнении задания совершают ошибки, которые самостоятельно исправить не могут и нуждаются в помощи педагога.

У детей с высоким уровнем словарного запаса хорошо получается подбирать существительные к обобщающим словам, они называют предметы, их действия и признаки, части тела человека, делают ошибки, но не значительные и исправляют их сами же.

Таким образом, результаты исследования словарного запаса показали, что: 8 детей (80%) показали низкий уровень сформированности активного словарного запаса, 6 детей (60%) показали низкий уровень сформированности пассивного словарного запаса, 2 детей (20%) показали средний уровень сформированности активного словарного запаса, 4 детей (40%) показали средний уровень сформированности пассивного словарного запаса, никто из детей не показал высокий уровень сформированности активного и пассивного словарного запаса.

Таким образом, 70% детей имеет низкий уровень сформированности словарного запаса, 30% детей имеют средний уровень сформированности словарного запаса, и никто из детей с умственной отсталостью не имеет высокий уровень сформированности словарного запаса.

2.2 Организация и содержание работы по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий

«Цель формирующего этапа эксперимента: определить и апробировать содержание работы по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий».

Логика формирующего эксперимента представлена в соответствии с положениями гипотезы исследования. Работа формирующего эксперимента состояла в следующем:

- определено содержание игр-путешествий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью;
- включены игры-путешествия в образовательный процесс в соответствии с лексическими темами календарно-тематического планирования коррекционной работы в подготовительной группе для детей с умственной отсталостью;

– реализованы мероприятия с родителями воспитанников по вопросам обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

В первую очередь в формирующем эксперименте были рассмотрены индивидуальные особенности сформированности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью, которые были получены в результате диагностики, проведенной на констатирующем этапе. Индивидуальные особенности детей описаны в приложении Б.

Далее определено содержание работы по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий.

Во время игры путешествия используются и другие элементы обучающих игр: игры-загадки и игры-разговоры, игры-задания и игры-предположения.

Данные игры были также включены в совместную деятельность педагога и детей, построенную на принципах коррекционно-педагогической работы с детьми с умственной отсталостью.

Опишем игры-путешествия, которые были отобраны в соответствии с показателями сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью. Все эти игры мы проводили с детьми. В них можно играть, как родителям, так и педагогам с детьми с умственной отсталостью. Полное содержание тематического планирования образовательной деятельности детей 6-7 лет по обогащению словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий представлен в приложении В.

Игра-путешествие «Осень (овощи, фрукты, сад, огород, лес)».

Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года «осень» путём применения игровой формы обучения.

Задачи:

– расширять словарный запас по лексическим темам: осень, овощи, фрукты, сад, огород, лес;

– закреплять стойкий познавательный интерес детей к изучаемой теме через привлечение разнообразного дидактического материала;

Занятие началось с сюрпризного момента: в детский сад почтальон принес письмо от Царицы Осени. «Здравствуйте, мои маленькие друзья! Я – хозяйка очень красивого, богатого на дары, волшебного времени года «Осени» приглашаю вас в своё царство на игру– путешествие по станциям «Осень – чудная пора».

Дальше детям предложено угадать на чем дети отправятся в путешествие, разгадав загадку: «Братцы в гости снарядились, друг за друга уцепились и помчались в путь далеко, лишь оставили дымок (поезд)». Все дети старались быть внимательными, слушали загадку и выдвигали свои предположения по поводу отгадки. Правильный ответ дала только Елена Д.

После этого была проведена игра «Поезд». Дети идут по кругу (образуется один длинный поезд), имитируя движение поезда (руки согнуты в локтях), со словами «чух-чух-чух». Далее дети останавливаются на станции «Осенняя» для того чтобы разгадать загадки об осенних явлениях (ветер, тучи, дождь, рябина). Почти все дети слушали внимательно загадки. Однако Максим П. и Марина В. отвлекались. Им хотелось еще поиграть в игру «Поезд». Эти дети не давали правильных ответов на загадки. В задании участвовали Елена Д., Вадим К.

Далее с детьми проводилась игра: «Собери осенний букет», где детям нужно собрать букет цветов из разрезной картинки, а также проводился небольшой блиц-опрос «Осенние вопросы» (– Почему осень золотая? (цвет листьев); – Как называется явление с вальсирующими листьями? (листопад); – У него есть шляпа, но нет головы, есть нога, но нет ботинка (гриб)). По-прежнему участвовали Елена Д., Вадим К. к ним также присоединились Карина Д., Виталий Ц. дети старались отвечать на вопросы и пытались аргументировать ответы.

После этого дети выполняют движения согласно игре «Поезд» и останавливаются на станции «Овощная», где также разгадывают загадки об овощах (помидоры, лук, огурец, свекла, морковь, капуста, картошка). Проводится «Овощная викторина» (например: «Назовите овощ, который стал таким большим, что его не мог вытащить дедушка из сказки? (Репка)», «Назовите овощ, который может носом у снеговика (Морковь)» и другие). Выполнение викторины вызвало активный интерес со стороны детей. Дети охотно вспоминали сказки, мультфильмы. Однако быстро теряли суть самого задания. По-прежнему участвовали Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц.

После этого дети выполняют движения согласно игре «Поезд» и останавливаются на станции «Фруктово-ягодная», где отгадывают загадки о фруктах и ягодах, а также выполняют задание «Путаница». Детям показывается плакат и говорится, что потерялись ягоды. Необходимо помочь им найти дорогу домой. (Дети называют названия ягод и говорят, где они растут) (например: клубника (сад), смородина (сад), рябина (лес), малина (сад и лес), черника (лес) и другие). Задание «Путаница» вызвало некоторые трудности у детей. Так многие путали, где растут ягоды. Например, Максим П. ответил, что клубника растет в лесу, а земляника на огороде.

После этого дети выполняют движения согласно игре «Поезд» и останавливаются на станции «Грибная», где детям предлагается выложить грибок из палочек по образцу. Дети выполняют задание, а затем движения согласно игре «Поезд» и «возвращаются в группу». Выполнение задания не вызвало сложностей. Все дети смогли выложить грибок из палочек по образцу. Некоторые дети в оставшееся время даже украсили свой «рисунок» выложив солнышко и травку – Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц., Никита Ю., Юрий В., Ангелина П.

Царица Осень благодарит всех за участие в игре-путешествии. Проводится подведение итогов и награждение детей.

Таким образом, в игре было видно, как дети участвовали в игре, как выполняли игровые действия и как воспринимали и повторяли ранее изученные и новые слова. Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялись заинтересованность, организованность и внимательность. Например, Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц. выполняли игровые задания в нахождении, отгадывании, эмоционально реагируя на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Марина В., Максим П., Полина Ж. старались повторить за педагогом почти все слова, они также были внимательны и терпеливы. Некоторым детям во время занятия было сложно сконцентрироваться, но при этом они не мешали другим детям заниматься, что очень порадовало (Никита Ю., Юрий В., Ангелина П.).

Игра-путешествие «Одежда и обувь».

Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года.

Задачи:

- упражнять в различении предметов одежды;
- развивать умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- учить подбирать антонимы;
- закрепить знания в умении детей образовывать из существительных прилагательные;
- развивать внимание, восприятие, память;
- развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление;
- формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать эмоциональный фон.

Занятие начинается с загадки: «Везде ты видишь вещи эти, ведь в них удобно и тепло, и много их на белом свете, но их запомнить – мудрено. Эти вещи надо знать, в них хорошо играть и спать. Гулять и летом и в мороз, и даже в холод спрятать нос. Они о многом могут рассказать: кто их надел,

куда пошёл, зачем их надо примерять? Для ног, для рук, для головы, они важны и хороши. Красивы – просто загляденье, о чём моё стихотворенье? (одежда)». Почти все дети слушали внимательно загадку. Однако Марина В. отвлекалась. В задании участвовал Вадим К.

Далее воспитатель предлагает представить детям, что они дома и ложатся спать. Подумать о том, что дети надевают специальную одежду для сна и ответить, как она называется? (Пижамы.). После того, как дети «уснули», воспитатель их будит (встали, проснулись, пошли в туалет, умываться и чистить зубы – имитация движений) и задает следующие вопросы: – «Что мы надеваем и обувает?» (халат, тапочки). – После всех процедур вы одеваетесь и идете в детский сад. – «Расскажите, что на вас одето?» (Дети рассказывают). Не всем детям удалось правильно ответить, что они надевают до сна и после пробуждения. Многие говорили, что ложатся спать в маечках и шортиках. А по пробуждению надевают штаны и футболки. Некоторые девочки надевают юбочки. Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц. отвечали на вопросы воспитателя.

Затем воспитатель спрашивает: «А теперь представьте, я добрая фея и у меня есть волшебная палочка, с помощью этой палочки мы с вами отправимся в сказочное путешествие». И первая наша остановка «Осень» (осенние картинки). Детям предъявляются карточки с изображением сезонных изменений: солнце, снежинка, дождь, таящая сосулька и предлагается ответить к какому времени года относится каждая картинка, а также найти картинку, которая относится к осени. Дети также вспоминают, какую одежду надо надевать, когда наступает осень? (Шляпку, куртку, плащ, платок, брюки, резиновые сапоги – выставляются каточки перечисленной одежды и обуви на мольберт). Проводится игра «Что лишнее?» (выкладываются карточки с изображением одежды, например, головные уборы (платок, шапка, сапоги, кепка) или обувь (валенки, ботинки, пальто, туфли). Дети называют лишний предмет. Задание «Что лишнее?» вызвало некоторые трудности у детей. Так Максим П. ответил, что в ряду

«платок, шапка, сапоги, кепка» лишний платок, а Полина Ж. в ряду «валенки, ботинки, пальто, туфли» выбрала туфли. Правильные ответы дал Никита Ю.

Вторая остановка «Зима» (карточка с изображением зимы, снежинки). Дети с воспитателем перечисляют зимнюю одежду: теплая куртка, шуба, меховая шапка, шарф, рукавицы, кофта, валенки, зимние сапоги, параллельно с этим воспитатель выставляет карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт. Проводится игра «Назови ласково», например: шапка – шапочка, шарф – шарфик. Почти все дети правильно выполнили упражнение, однако Юрий В. и Ангелина П. инициативу в выполнении задания не проявляли.

Проводится физкультурная минутка «Зимняя прогулка» (выполнение движений за текстом).

Третья остановка «Весна» (карточки с изображением весны, солнце, дождь). Дети перечисляют одежду, которую носят весной – куртка, платок, сапоги, ботинки, плащ, шапка. Воспитатель выставляет карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт. Проводится упражнение «Скажи наоборот». Например: Чистая майка – грязная майка, новый сарафан – старый сарафан и другие. С данным упражнением не справился ни один ребенок.

Далее проводится пальчиковая гимнастика и дети отправляются на четвертую остановку «Лето» (карточки с изображением лето, солнце). Вспоминаем какую одежду надевают летом? (Кепка, сарафан, платье, шорты, сандалии, косынка, туфли, шляпа). Выставляются карточки перечисленной одежды и обуви на мольберт. Воспитатель проводит игру «Назови, какая», например: кофта из шерсти – шерстяная; шапка из меха – меховая. Стоит отметить, что у многих детей особых трудностей задания не вызвали, однако некоторые воспитанники путали названия предметов. Например: Максим П. назвал кепку (показал на рисунке) шапкой, когда обсуждалась одежда летнего сезона. А Никита Ю., указав на шарф, изображенный на картинке, ответил, что это платок. Некоторые детки на занятии отвлекались и отвлекали других (Полина Ж., Никита Ю.). А Марина В. и Максим П. не

могли усидеть рядом вместе. Так, Марина В. иногда выкрикивала ответы правильные и неправильные, тем самым путала Максима П., что очень его расстраивало его и он начинал махать руками кричать и даже злиться. Детей пришлось рассадить.

Далее предлагается детям встать в круг и поиграть в очень веселую игру «Кто самый внимательный?». Дети образуют круг. Если воспитатель называет, что-то из обуви, то дети топают, если что-то из одежды – хлопают; а если головной убор – прыгают. По итогу занятия воспитатель подводит итоги и хвалит детей. Путешествие подошло к концу, и дети «возвращаются в детский сад». Дети допускали некоторые ошибки. Но при разборе слова исправлялись и выполняли правильно действие.

Таким образом, Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц., во время данного занятия по-прежнему работали. А вот Юрий В. и Ангелина П. инициативу не проявляли, на вопросы отвечали только тогда, когда к ним обращались напрямую или вообще не отвечали. Также дело обстояло с повторением изученных на занятии слов. Но при этом дети вели себя спокойно, не шумели. В целом, игровая мотивация вызвала большой интерес у детей. На протяжении всей игры взаимоотношения детей с воспитателем были спокойными, эта позиция привлекала и дисциплинировала детей, но иногда расслабляла некоторых ребят, что мешало в выполнении более трудных заданий при проведении занятия.

Игра-путешествие «Дикие животные и их детеныши».

Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о месте проживания, о питании; активизировать и расширить словарь по данной теме.

Задачи:

- формировать умение детей знать и различать диких животных;
- закреплять знания детей о хищных и травоядных животных нашего леса;

- уточнить представление детей о внешнем виде диких животных, их жизнедеятельности в лесу; как лесные жители готовятся к зиме;
- способствовать развитию связной речи;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережному отношению к обитателям живой природы.

Занятие начинается с сюрпризного момента. В группу стучится Олененок Бэмби, который держит в руках письмо: «Срочно, срочно приходите, срочно, срочно помогите! Происходят чудеса, не поделим мы леса. Нас волшебник напугал, нас он всех заколдовал. Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть. Выручайте, приходите. И нас срочно помирите!».

Дети отправляются в лес помогать животным. Но перед тем, как отправиться в лес, на помощь диким животным, воспитатель и дети вспоминают, почему этих животных называют дикими (потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду).

Дети с воспитателем закрывают глаза и произносят волшебное заклинание и «попадают» в лес.

Остановка «Осенний лес». Беседа по теме: Каким вы увидели лес? В какое время года мы попали? Какие деревья в лесу? Окрас листьев?

Остановка «В берлоге у медведя» (Медведь: большой, коричневый, с длинными когтями на лапах. Медведь живет в берлоге. Зимой он впадает в спячку).

Далее дети отгадывают загадку и попадают на остановку «У дерева». Там они знакомятся с белочкой (Белка – маленькая, у нее пушистый длинный хвост и маленькие ушки. Белка живет на дереве в дупле. Она питается орехами и шишками).

После детям предлагается послушать стихотворение про зайку. Остановка «Зайка-попрыгайка». Проводится малоподвижная игра «Зайка серенький сидит». Беседа: зайчик, маленький, серенький. У него длинные уши. Зимой у зайки белая шубка, а весной он меняет ее на серую.

Остановка «Я злой и страшный серый волк». Игра «Убери лишнее». Воспитатель предлагает детям посмотреть на мольберт, где вывешены четыре карточки с животными. Детям нужно убрать лишнюю карточку (оставить только карточки диких животных). Проводятся также игры «Кто чем питается» и «Угадай животное и найди карточку», «Чей это хвост». По итогу занятия Олененок Бэмби благодарит детей за интересные рассказы, игры. Дети возвращаются в группу.

Во время игры Марина В. выкрикивала названия животных, крутилась на стуле. Максим П. старался слушать педагога, но временами смотрел в окно. Полина Ж., Никита Ю называли некоторых животных, но не могли долгое время сосредотачиваться на заданиях. Елена Д., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц., проявляли инициативу на протяжении занятия. Старались выполнять все задания. Наибольшие трудности у детей вызвали игры «Убери лишнее» и «Чей это хвост». Дети не могли точно определить лишнее животное правильно аргументировать свой ответ. Путали «хвостики» у животных. Например, хвост лисы прикладывали к белочке, а медведю «достался» хвост зайца.

Таким образом, коррекционная работа по обогащению словарного запаса у дошкольников с умственной отсталостью крайне необходима. Важную роль в обогащении словарного запаса играют игры-путешествия. Четкое объяснение воспитателем правил игры и развитие у детей способности следовать им делают эту игру интересной и не сводимой к упражнениям. Важно правильно организовать деятельность детей и включить их в работу.

Эффективное обогащение словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Нами было осуществлено взаимодействие с родителями воспитанников, которое предполагало проведение индивидуальных и

групповых консультаций по вопросам обогащения активного и пассивного словаря. Нами были проведены разные мероприятия.

Интерес представляет консультация «Развитие словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью». Цель: повышение компетентности родителей по вопросам формирования словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Круглый стол «Обогащение словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью в условиях семьи и детского сада». Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью в семье и передача опыта другим родителям.

Мастер-класс для родителей «Игровая деятельность как средство коммуникации и обогащения словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью». Цель: ознакомить с методами и приемами расширения словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Открытое занятие «Волшебный сундучок». Цель: показать родителям различные методы и приемы обогащения словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

В результате были отмечено улучшение сотрудничества детского сада и семьи, родители познакомились с новыми приемами и методами обогащения словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью, познакомились с особенностями сформированности словарного запаса детей с умственной отсталостью, повысилась компетентность родителей в формировании словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Размещалась дополнительная информация соответствующего характера в уголке для родителей.

Также нами были разработаны рекомендации для родителей по вопросам формирования словаря у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Речевые навыки детей особенно ярко проявляются в их общении со взрослыми: они делятся со взрослыми впечатлениями, просят их рассказать о чем-то, объясняют, читают, отвечают на вопросы. Родители должны уметь

поощрять своих детей к общению с ними. Здесь особое внимание уделяется развитию речи детей, проводятся совместные мероприятия для родителей и детей, которые может организовать каждая семья.

Родители могут играть со своими детьми в такие игры, как.

- «Скажи наоборот» (подбери противоположное слово к заданному слову);
- «Скажи это по-другому» (подберите синонимы);
- «Различные речевые (бытовые) ситуации»;
- «Что это значит?» и другие игры.

Необходимо организовать наблюдения за окружающей обстановкой (различать транспортные средства, называть детали), желательно используя наблюдения за реальными объектами и предметами. Посещайте с ребенком различные музеи, выставки, спектакли. Задавайте ребенку вопросы и отвечайте на все «Почему?» и «Как?». Также полезно рассматривать с ребенком картинки с изображением предметов и темы, на которых изображен предмет или действие, связанное с ним.

Художественная литература играет огромную роль в формировании словарного запаса детей дошкольного возраста. Это особенно верно, потому что дети любят, когда им читают или рассказывают о них. Читая ребенку, обращайтесь его внимание на иллюстрации и уделяйте особое внимание незнакомым словам, объясняя их значение. Вы можете организовать ролевую игру на основе знакомой ребенку сказки. Сказки, которые взрослый рассказывает ребенку, должны быть короткими. Это могут быть рассказы о наблюдениях, рассказы о животных, рассказы о жизненных сценах. Составляя рассказ, ребенок должен стараться использовать слова, обозначающие характеристики и качества предметов, синонимы и слова, которые сравнивают. Вы также можете устроить домашний кинотеатр или разыграть небольшие сцены с помощью озвученных диалогов. Особенно важно ставить ребенка перед вопросами о том, как принимать решения в той или иной ситуации. Это учит ребенка мыслить логически.

Поэтому формирование словарного запаса дошкольников должно осуществляться воспитателями и родителями в определенной системе и в тесном сотрудничестве, что приведет к положительным результатам.

2.3 Выявление динамики уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

С целью выявления эффективности внедренного нами комплекса коррекционных мероприятий был проведен контрольный этап эксперимента по методикам констатирующего этапа исследования. Для реализации задач была использована методика исследования лексики Н.В. Серебряковой, Л.С. Соломахи.

Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса по каждому из детей 6-7 лет с умственной отсталостью, полученные на контрольном этапе исследования представлены в приложении Г.

Задание 1. «Конкретные существительные».

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 1 (таблица 12).

Таблица 12 – Количественные результаты диагностики активного словаря (конкретные существительные) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	6	4	–
100%	60%	40%	–

К низкому уровню сформированности активного словаря (конкретные существительные) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью отнесено 6 детей (60%) – Ангелина П., Максим П., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Карина Д. К среднему отнесено 4 детей (40%) – Марина В., Виталий Ц., Елена Д., Вадим К. Данная группа детей поняла задание. Дети

смогли назвать картинки по теме «Игрушки»: мишка, мяч, кукла, а также «Животные»: волк, лиса, медведь, «Фрукты»: яблоко, лимон, груша.

К высокому уровню не отнесен ни один ребенок.

Задание 2. «Обобщающие понятия».

Проанализируем полученные результаты по заданию 2 (таблица 13).

Таблица 13 – Количественные результаты диагностики активного словаря (обобщающие понятия) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	7	3	–
100%	70%	30%	–

К низкому уровню было отнесено 7 детей (70%) – Максим П., Карина Д., Ангелина П., Юрий В., Полина Ж., Вадим К., Никита Ю., – по-прежнему отказывались от выполнения задания. К среднему уровню отнесено 3 детей (30%) – Елена Д., Марина В., Виталий Ц., – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню сформированности активного словаря (обобщающие понятия) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 3. «Существительные, обозначающие части тела, части предметов»:

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 3 (таблица 14).

Таблица 14 – Количественные результаты диагностики активного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	7	3	–
100%	70%	30%	–

К низкому уровню было отнесено только 7 детей (70%) – Полина Ж., Никита Ю., Вадим К., Юрий В., Максим П., Карина Д., Ангелина П., – отказ от выполнения задания. К среднему отнесено 3 детей (30%) – Елена Д., Марина В., Виталий Ц. Эти дети были заинтересованы, инструкцию слушали внимательно, но переволновались и задание выполнили с ошибками, с помощью воспитателя, смогли назвать не все части тела: глаза, уши, голова, рот, грудь, ноги, живот, руки, нос и не все части одежды: шнурки, карман, что говорит о среднем уровне активного словаря. К высокому уровню сформированности активного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) не отнесено ни одного ребенка.

Задание 4. «Глагольный словарь».

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 4 (таблица 15).

Таблица 15 – Количественные результаты диагностики активного словаря (глагольный словарь) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	6	4	–
100%	60%	40%	–

К низкому уровню было отнесено 6 детей (60%) – Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Ангелина П., Максим П., Карина Д. Они были не сосредоточены, во время объяснения и выполнения задания отвлекались, допустили большое количество ошибок. К среднему отнесено теперь 4 детей (40%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Виталий Ц., – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню активного словаря (глагольный словарь) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 5. «Словарь прилагательных».

Проанализируем полученные результаты исследования активного словаря по заданию 5 (таблица 16).

Таблица 16 – Количественные результаты диагностики активного словаря (словарь прилагательных) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	7	3	–
100%	70%	30%	–

К низкому уровню было отнесено также 7 детей (70%) – Юрий В., Марина В., Максим П., Полина Ж., Никита Ю., Вадим К., Карина Д., – не проявляли интереса к заданию, в самом начале не смогли понять задания. К среднему уровню отнесено 3 детей (30%) – Елена Д., Виталий Ц., Ангелина П. Они поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню активного словаря (словарь прилагательных) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Наглядно результаты сравнения показателей уровня сформированности активного словаря у испытуемых до формирующего этапа эксперимента и после него представлены на рисунке 4.

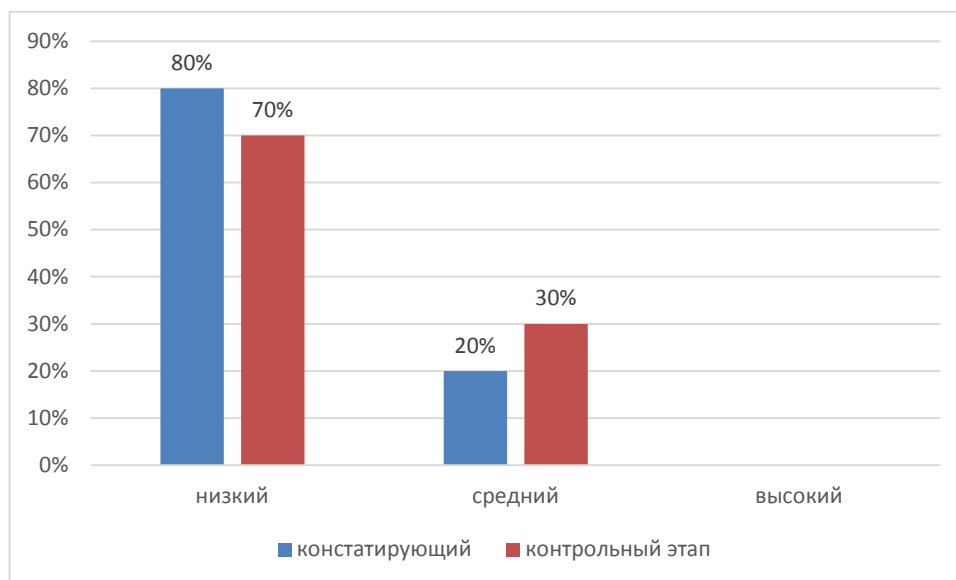


Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровня сформированности активного словаря у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Таким образом, на контрольном этапе исследования никто из детей не показал высокий уровень сформированности активного словаря, 3 испытуемых (30%) показали средний уровень сформированности активного словаря и 7 из 10 детей (70%) показали низкий уровень сформированности активного словаря. С помощью формирующего эксперимента удалось скорректировать уровень активного словарного запаса у 1 (10%) дошкольника с умственной отсталостью.

Исследование пассивного словаря (5 заданий):

Задание 6. «Конкретные существительные»:

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 6 (таблица 17).

Таблица 17 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (конкретные существительные) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	4	6	–
100%	40%	60%	–

К низкому уровню сформированности пассивного словаря (конкретные существительные) было отнесено 4 детей (40%) – Максим П., Полина Ж., Юрий В., Никита Ю. К среднему уровню отнесено 6 детей (60%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Карина Д., Ангелина П., Виталий Ц., – дети смогли назвать и показать картинки по теме «Игрушки»: мишка, мяч, кукла; «Одежда»: шорты, штаны, футболка, «Животные»: волк, лиса, медведь, «Фрукты»: яблоко, лимон, груша. К высокому уровню пассивного словаря (конкретные существительные) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

Задание 7. «Обобщающие понятия».

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 7 (таблица 18).

Таблица 18 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (обобщающие понятия) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	5	5	–
100%	50%	50%	–

К низкому уровню было отнесено 5 детей (50%) – отказ от выполнения задания – Максим П., Полина Ж., Никита Ю., Юрий В., Карина Д. К среднему уровню отнесено 5 детей (50%) – Елена Д., Марина В., Вадим К., Ангелина П., Виталий Ц. Они назвали не все обобщающие слова, сложности вызывала тема «Транспорт». К высокому уровню пассивного словаря (обобщающие понятия) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по-прежнему не отнесен ни один ребенок.

Задание 8. «Существительные, обозначающие части предметов, части тела».

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 8 (таблица 19).

Таблица 19 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	4	6	–
100%	40%	60%	–

К низкому уровню было отнесено 4 детей (40%) – Юрий В., Ангелина П., Полина Ж., Никита Ю., – отказ от выполнения задания. К среднему отнесено 6 детей (60%) – Елена Д., Марина В., Максим П., Вадим К., Карина Д., Виталий Ц. Они были заинтересованы, инструкцию слушали внимательно, но перевозноуались и задание выполнили с ошибками, с помощью воспитателя, допустили ошибки при назывании части предметов мебели, что говорит о среднем уровне сформированности

пассивного словаря. К высокому уровню (существительные, обозначающие части тела, части предметов) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по-прежнему не отнесен ни один ребенок.

Задание 9. «Глагольный словарь».

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 9 (таблица 20).

Таблица 20 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (глагольный словарь) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	5	5	–
100%	50%	50%	–

К низкому уровню было отнесено 5 детей (50%) – Никита Ю., Полина Ж., Ангелина П., Максим П., Юрий В., – были не сосредоточены, во время объяснения и выполнения задания отвлекались, допустили большое количество ошибок. К среднему уровню отнесено 5 детей (50%) – Карина Д., Виталий Ц., Елена Д., Марина В., Вадим К. – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню пассивного словаря (глагольный словарь) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью по-прежнему не отнесен ни один ребенок.

Задание 10. «Словарь прилагательных».

Проанализируем полученные результаты исследования пассивного словаря по заданию 10 (таблица 21).

Таблица 21 – Количественные результаты диагностики пассивного словаря (словарь прилагательных) на контрольном этапе

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10	5	5	–
100%	50%	50%	–

К низкому уровню было отнесено 5 детей (50%) — Максим П., Полина Ж., Юрий В., Никита Ю., Карина Д. Они не проявляли интереса к заданию, в самом начале не смогли понять задания. К среднему отнесено 5 детей (50%) – Марина В., Елена Д., Вадим К., Ангелина П., Виталий Ц., – поняли задание, однако затруднялись ответить, находили ответ при помощи педагога. К высокому уровню сформированности пассивного словаря (словарь прилагательных) у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью не отнесен ни один ребенок.

На рисунке 5 наглядно представлен сравнительный анализ сформированности пассивного словаря у испытуемых до и после формирующего эксперимента.

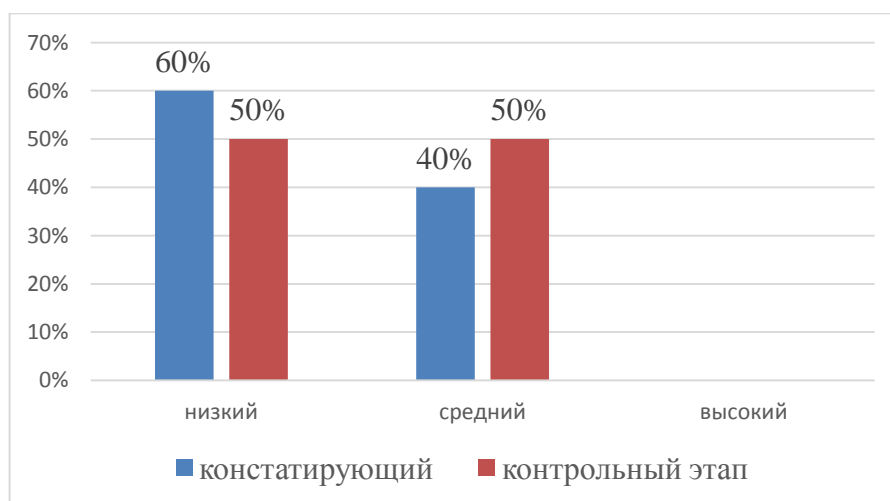


Рисунок 5 – Сравнительные результаты уровня сформированности пассивного словаря у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Таким образом, на контрольном этапе исследования 5 из 10 детей (50%) показали низкий уровень сформированности пассивного словаря, 5 испытуемых (50%) показали средний уровень, и никто не показал высокий уровень сформированности пассивного словаря. С помощью формирующего эксперимента удалось скорректировать уровень пассивного словарного запаса у 1 (10%) дошкольника с умственной отсталостью.

Таким образом, анализируя полученные данные, мы можем представить сводные уровни сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью на контрольном этапе исследования (рисунок 6).

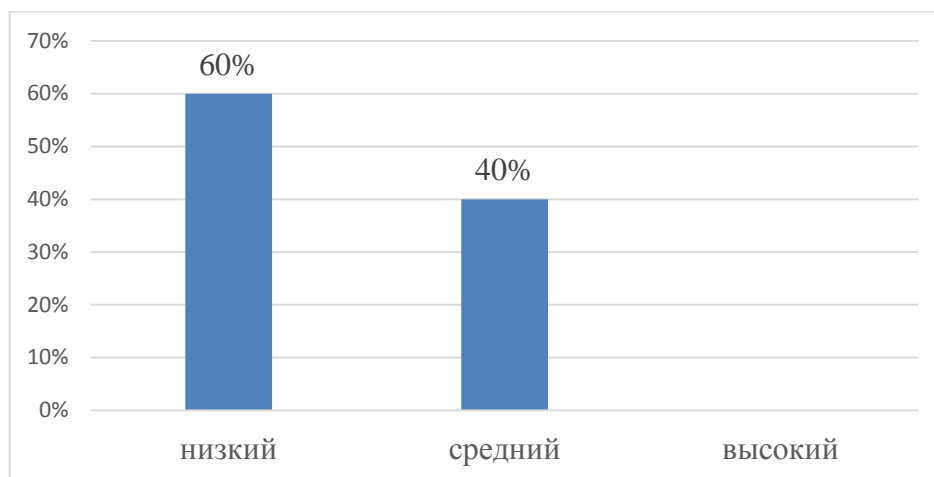


Рисунок 6 – Уровень сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью на контрольном этапе

Таким образом, на контрольном этапе исследования 6 из 10 детей (60%) показали низкий уровень сформированности словарного запаса, 4 испытуемых (40%) показали средний уровень, и никто из детей не показал высокий уровень сформированности словарного запаса. С помощью формирующего эксперимента удалось скорректировать уровень словарного запаса у 1 (10%) дошкольника с умственной отсталостью.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что комплексные коррекционные мероприятия, подготовленные для обогащения словарного запаса у дошкольников с нарушениями интеллекта с использованием игр-путешествий, являются эффективными. Таким образом гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

Заключение

Словарный запас детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет характеризуется бедностью и неточностью, трудностью в употреблении слов, преобладанием пассивного словарного запаса над активным и несформированными структурами слов. Несмотря на большой интерес ученых к формированию словарного запаса детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет, этот компонент остается наименее изученным и наиболее трудным для детей. Без специально организованной коррекционно-развивающей работы словарный запас этой группы детей остается бедным.

Игра-путешествие – это сложная форма организации детской деятельности, которая решает ряд педагогических задач: образовательных, воспитывающих и общеразвивающих. Игра-путешествие является одним из инновационных средств обучения и воспитания детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет и способствует развитию всех сторон личности дошкольника, расширению знаний и представлений об окружающем мире, их обобщению и систематизации. Именно эта техника «игрового путешествия» обладает большим педагогическим потенциалом и может стать эффективным средством обогащения словарного запаса детей с умственной отсталостью в возрасте 6-7 лет.

Для практического подтверждения выводов, полученных в ходе теоретического исследования в первой главе данной работы, была проведена экспериментальная работа по обогащению словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью посредством игр-путешествий. Констатирующий эксперимент показал, что: никто из детей с умственной отсталостью не имеет высокий уровень словарного запаса, 30% детей имеют средний уровень сформированности словарного запаса, и 70% детей имеет низкий уровень сформированности словарного запаса.

Логика формирующего эксперимента строилась в соответствии с положениями гипотезы исследования: определено содержание игр-

путешествий в соответствии с лексическими темами календарно-тематического планирования коррекционной работы для детей с умственной отсталостью в подготовительной группе; организована совместная деятельность педагога и детей, направленная на обогащение словарного запаса посредством игр-путешествий; реализованы мероприятия с родителями воспитанников по вопросам обогащения словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.

Для выявления эффективности внедренного нами комплекса игр-путешествий был проведен контрольный этап эксперимента в соответствии с методиками констатирующего этапа исследования. На контрольном этапе исследования никто из детей не показал высокий уровень сформированности словарного запаса, 4 испытуемых (40%) показали средний уровень и 6 из 10 детей (60%) показали низкий уровень сформированности словарного запаса. С помощью формирующего эксперимента удалось скорректировать уровень словарного запаса у 1 (10%) дошкольника с умственной отсталостью.

Таким образом, исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что комплексные коррекционные мероприятия, подготовленные для обогащения словарного запаса у дошкольников с нарушениями интеллекта с использованием игр-путешествий, являются эффективными, гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е. А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М. : ТЦ Сфера, 2013. 64 с.
2. Венгер Л. А. Психология. М. : Дрофа, 2015. 336 с.
3. Виноградов В. В. Вопросы современного русского словообразования // Русский язык в школе. 2011. № 2. С. 1–10.
4. Висангириева Е. Д. Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития дошкольника. Методическое пособие. Ростов-н/Д: РГПУ, 2012. 127 с.
5. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей детского сада / сост. А.К. Бондаренко, А. И. Матусик. М. : Мозаика-Синтез, 2006. 180 с.
6. Громова О. Е. Формирование начального детского лексикона: практикум / О.Е. Громова. М. : Просвещение, 2016. 180 с.
7. Дети с временными задержками развития / Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певнзер. М. : Педагогика, 2003. 208 с.
8. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Эра, 2008. 320 с.
9. Зимняя И. А. Лингвопсихология речевой деятельности // Избранные психологические труды. Москва-Воронеж, 2015. С. 220–241.
10. Игра дошкольника / под ред. С. А. Новоселовой. М. : Просвещение, 1989. 286 с.
11. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов: Мн. : Университетское, 2015. 95 с.
12. Кислякова Ю. Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Мн. : Национальный институт образования, 2017. 280 с.

13. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях: Сборник науч. трудов / Под ред. Н. Г. Морозовой. М., 2016. 102 с.
14. Кусова М. Л. Динамика языковой картины мира ребенка дошкольного возраста (от года до пяти лет) // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. Екатеринбург: Эра, 2012. 180 с.
15. Леонтьев А. А. Речевая деятельность // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. М. : Академия, 2010. С. 34–45.
16. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцева. М. : Советская энциклопедия, 1990. 682 с.
17. Логопедия: учебник для студентов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. М. : ВЛАДОС, 2008. 680 с.
18. Лопатина Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников СПб.: Союз, 2011. 220 с.
19. Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. Специальная психология: учебное пособие М. : Академия, 2005. 464 с.
20. Лурия А. Р., Юдович Д. Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. Москва : Изд-во Акад. Пед. наук РСФСР, 1956. 94 с.
21. Лямина Г. М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2010. 553 с.
22. Маллер А. Р. Состояние и тенденции развивающего обучения и воспитания умственно отсталых детей // Дефектология. 2009. №3. С. 23–35.
23. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре. Кишинев : Лумина, 1985. 151 с.
24. Основы логопедической работы с детьми / под ред. Г.В. Чиркиной. М. : Аркти, 2013. 165 с.

25. Певзнер М. С. Умственно отсталый ребенок: очерки изучения особенностей высш. нервной деятельности детей-олигофренов. М. : Акад. пед. наук РСФСР, 1960. 203 с.
26. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект / под ред. Н. Н. Подьякова, Н. Я. Михайленко. М. : Педагогика, 1987. 190 с.
27. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 720 с.
28. Соколова Н. Д. Развитие игровой деятельности умственно отсталых дошкольников. М.: Просвещение, 1993. 111 с.
29. Сычева Н. В. Развитие глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2014. № 2. С. 63–67.
30. Усова А. П., Роль игры в воспитании детей. М. : Просвещение, 1976. 96 с. URL : http://elibr.gnpbu.ru/text/usova_rol-igry-v-vospitanii-detej_1976/fs,1 (дата обращения: 16.07.2021).
31. Ушакова О. С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2015. № 2 (14). С.8–13.
32. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М. : Айрис-пресс, 2018. 220 с.
33. Ягодкина Е. Ю. Игровая среда как фактор развития интеллектуальных структур: автореф. дисс...канд. пед. наук, СПб., 2004. 30 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Порядковый номер	Имя ребенка	Диагноз	Возраст
1	Елена Д.	Умственная отсталость (лёгкая)	6,4
2	Марина В.	умственная отсталость, плоскостопие	6,6
3	Максим П.	умственная отсталость	6,7
4	Полина Ж.	умственная отсталость	6,2
5	Никита Ю.	умственная отсталость, ПП ЦНС	6,3
6	Юрий В.	Умственная отсталость (умеренная)	6,4
7	Вадим К.	умственная отсталость	6,3
8	Карина Д.	Умственная отсталость (умеренная)	6,7
9	Ангелина П.	умственная отсталость, ПП ЦНС	6,5
10	Виталий Ц.	умственная отсталость	6,6

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Порядковый номер	Имя ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Елена Д.	8	Средний
2	Марина В.	8	Средний
3	Максим П.	6	Низкий
4	Полина Ж.	5	Низкий
5	Никита Ю.	5	Низкий
6	Юрий В.	4	Низкий
7	Вадим К.	6	Низкий
8	Карина Д.	6	Низкий
9	Ангелина П.	6	Низкий
10	Виталий Ц.	8	Средний

Елена Д. – все задания выполнялись быстро и уверенно (даже в случаях неправильного ответа). Наибольшие сложности были проявлены при выполнении заданий на подбор обобщающего понятия при проверке активного и пассивного словаря.

Марина В. – в большинстве заданий были допущены 2-3 ошибки. Наибольшие сложности были проявлены при выполнении заданий при проверке активного пассивного словаря (обобщающие понятия, словарь прилагательных).

Максим П. – мальчик обладает расторможенностью движений и неустойчивым вниманием. Над ответами не думал. Особенности трудности были проявлены в ходе выполнения задания при проверке активного и пассивного словаря (обобщающие понятия).

Продолжение Приложения Б

Полина Ж. – девочка давала ответы неуверенно. С ее стороны постоянно ожидалось одобрение воспитателя или подсказка. Ошибки были допущены при выполнении заданий на проверку активного словаря (существительные, обозначающие части тела, части предметов, глагольный словарь) и при проверке пассивного словаря (обобщающие понятия, существительные, обозначающие части тела, части предметов, глагольный словарь).

Никита Ю. – в ходе выполнения заданий по исследованию активного и пассивного словаря были допущены ошибки при проверке существительных, обозначающих части тела, части предметов и глагольного словаря.

Юрий В. – абсолютно все задания выполнялись в крайне медленном темпе и с большой неуверенностью. При выполнении задания на исследование словаря было допущено большое количество ошибок. Наибольшее количество неверных ответов было дано при исследовании активного словаря (глагольный словарь, существительные, обозначающие части тела, части предметов, словарь прилагательных) и пассивного словаря (конкретные существительные, существительные, обозначающие части тела, части предметов, словарь прилагательных).

Вадим К. – при выполнении заданий на исследование активного и пассивного словаря ошибок было допущено немного. Много ошибок допускалось в процессе исследования глагольного словаря. Также некоторую трудность вызвало образование качественных и притяжательных прилагательных.

Продолжение Приложения Б

Карина Д. – на протяжении всего исследования Карина вела себя скованно и неуверенно. Ответы обычно давались после долгих раздумий. Незначительные ошибки были допущены при выполнении заданий на исследование активного и пассивного словаря (конкретные существительные). Больше количество неправильных ответов было дано во время выполнения задания на определение обобщающего понятия.

Ангелина П. – в ходе исследования девочка проявляла робость и неуверенность. Все ответы обдумывались ей в течение длительного времени. Половина ответов были неправильными. Несмотря на нерешительность, при выполнении заданий на исследование активного и пассивного словарей ошибок практически допущено не было.

Виталий Ц. – мальчик вел себя достаточно раскованно на протяжении всего исследования. Часто он отвлекался на посторонние дела, что приводило к дополнительным ошибкам. Большая часть ошибок была допущена при выполнении задания на определение обобщающих понятий.

Приложение В
Комплекс игр-путешествий

Таблица В.1 – Комплекс игр путешествий

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
1	Осень (овощи, фрукты, сад, огород, лес)	<p>Цель: закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года «осень» путём применения игровой формы обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять словарный запас по лексическим темам: осень, овощи, фрукты, сад, огород, лес. – закреплять стойкий познавательный интерес детей к изучаемой теме через привлечение разнообразного дидактического материала. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, дожди, тучи, лужи, ветер, туман, сырость, грязь, ненастье, свежесть, природа, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, запасы, деревья, лес, птицы, животные, слякоть, озимь, погода, увядание, мгла, небо, солнце, люди, одежда, зонт, заморозки, наледь.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, прощаются, улетают, курлыкают, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, увядают, желтеют, сохнут, капает, моросит, мокнут, замерзают.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя, поздняя, золотая, осенняя, унылая, грустная, прощальная, туманный, дальний, богатый, длинная, короткий, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, багряная, голые, печальная, дивная, прекрасная, пышная, перелетные, разноцветные, мокрые» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
2	Одежда, обувь	<p>Цель: закрепить знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «упражнять в различении предметов одежды. – развивать умение детей образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. – учить подбирать антонимы. – закрепить знания в умении детей образовывать из существительных прилагательные – развивать внимание, восприятие, память. – развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление. – формировать навыки сотрудничества в игре и на занятии, создать эмоциональный фон» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Одежда, майка, трусы, рубашка, платье, юбка, шорты, брюки, костюм, пижама, носки, колготы, куртка, шуба, пальто, шарф, шапка, варежки, воротник, рукав, карман, пуговица, замок, ремень, дырка, ткань, кожа, резина, мех.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: Ходить, надевать (что-либо), одевать (кого-либо), раздеваться, носить, застегивать, расстегивать, завязывать, развязывать, порвать, шить, обуваться, снимать, вешать, складывать, ставить, чистить, стирать, гладить (утюжить), жмет (обувь).</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Зимняя, летняя, детская, взрослая, мамина, папина, новая, старая, теплая, тесная, чистая, грязная, длинный, короткий, голый, меховой, резиновый, железный, кожаный, шерстяной, шелковый, аккуратный» [12].</p>
3	Дикие животные и их детеныши	<p>Цель: закрепить знания детей о диких животных, их детенышей, о месте проживания, о питании; активизировать и расширить словарь по данной теме.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «формировать умение детей знать и различать диких животных; – закреплять знания детей о хищных и травоядных животных нашего леса. – способствовать развитию связной речи; – воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережному отношению к обитателям живой природы» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: нора, стая, заяц, лиса, волк, кабан, ёж, медведь, берлога, дупло, хвост, лапы, морда, голова, уши, шерсть, шубка, трусишка.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: прыгать, бегать, ловить, следить, колоться, бродить, прятаться, лазать</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: длинный, большой, дикий, огромный, рыжий, колючий, серый, трусливый, злой, сердитый, хитрый, мохнатый, острый» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
4	Домашние животные и их детеныши	<p>Цель занятия: закрепить и расширить первоначальные знания детей о домашних животных; учить правильно называть их и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «научить детей различать по внешнему виду и называть наиболее распространенных домашних животных. сформировать представление о животном, его внешнем виде, питании и его детеныше. – развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность. продолжать развивать мелкую моторику рук. – способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям, освоению диалоговой речи, пополнить и обогатить словарный запас детей. – воспитывать любовь к домашним животным, их значимости в жизни человека. формировать навыки умения работать сообща» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
5	Продукты	<p>Цель: закрепление и совершенствование речевых навыков фонематической, лексической, грамматической сторон речи детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить обобщающее понятие «продукты», умение классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные). – расширять кругозор детей. – упражнять в выборе правильных продуктов для приготовления супа и компота. развивать умение анализировать и выполнять контрольно-оценочные действия. развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной и мелкой моторики. тренировка логического мышления. – воспитывать умение слушать собеседника, воспитывать интерес к ЗОЖ. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: продукты, суп, каша, булка, масло, сыр, колбаса, мясо, котлета, сосиска, молоко, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, яичница, рыба, борщ, тесто, мука, соль, сахар, конфеты, шоколад, торт, хлеб, бутерброд, продавец, повар.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: варить, жарить, печь, месить, тереть, резать, лепить, мешать, отрезать, есть, обедать, завтракать, ужинать.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вкусный, острый, кислый, соленый, мучной, молочный, мясной, сладкий, мягкий, горячий, холодный» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
6	Посуда	<p>Цель: закреплять познания детей о посуде (умение называть и различать посуду).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять и обогащать словарный запас детей, совершенствовать грамматический строй речи; – развивать связную и монологическую речь, обучать умению составлять описательный рассказ по плану; – развивать мелкую моторику, познавательные процессы: память, слуховое внимание; – расширять кругозор; – воспитывать умение внимательно слушать короткие рассказы своих товарищей по теме; – воспитывать трудолюбие, желание помочь ближнему, взаимопомощь; – воспитывать эмоционально-волевую сферу; – совершенствовать коммуникативные качества через игру. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: чашка, блюдце, чайник, чайница, сахарница, ситечко, ложечка, щипцы, самовар, конфетница, сервиз, сухарница, сливочник, супница, тарелка, салатник, салатница, соусник, соусница, селедочница, вилка, нож, ложка, хлебница, солонка, перечница, масленка, салфетница, кастрюля, сковородка, дуршлаг, миска, гусятница, утятница, поварешка, ковш, шумовка, кружка, терка, скалка, поднос, доска, решето, сито, термос, стакан, бокал, рюмка, графин, ваза, ручка, глина, стекло, фаянс, фарфор, керамика, металл, серебро, хрусталь, пластмасса, звон, блеск, прозрачность, матовость, хрупкость, прочность, ломкость.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: накрывать, ставить, класть, раскладывать, наливать, варить, жарить, тушить, кипятить, резать, есть, пить, убирать, мыть, выпирать, чистить, выдувать, сервировать, накрыть, уронить, разбить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: стеклянный, пластмассовый, деревянный, металлический, чугунный, стальной, кухонный, фарфоровый, керамический, хрустальный, глиняный, кофейный, чайный, столовый, обеденный, ломкий, хрупкий, прочный, блестящий, гладкий, острый, тупой» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
7	Транспорт	<p>Цель: развитие лексико-грамматического строя речи, расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «расширение и закрепление представлений о транспорте; активизация и актуализация словаря по теме «транспорт». – совершенствовать грамматический строй речи, используя игровые упражнения. – развивать просодическую сторону речи (речевое дыхание и силу голоса). – развивать слуховое восприятие, концентрацию внимания и наглядно-образного мышления, системное логическое мышление детей» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: Транспорт, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, мотор, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, топливо, аэропорт, пристань, аэродром, порт, причал, штурвал, стюардесса, летчик, истребитель, моряк, капитан, кок, матрос, боцман, юнга.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: Летает, взлетает, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, заводит, загружается, раскачивается.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: Грузовой, пассажирский, военный, международный, воздушный, водный, почтовый, санитарный, моторная, подводная, важный, необходимый, большой, маленький, легкий, тяжелый, красивый, скрытная, умелый, смелый, умный, грамотный».</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
8	Наш дом	<p>Цель: обогащение словаря по теме «Наш дом».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «уточнение и расширение представлений о назначении, материалах, из которых строят дома. – совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с различными материалами; употребление родственных слов). – развитие связной речи, внимания, мышления; умения сравнивать предметы, выделяя отличительные признаки. – формирование навыков сотрудничества, взаимодействия» [12]. 	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: дом, этаж, крыша, стены, потолок, лестница, фундамент, балкон, окно, подвал, чердак, стёкла, рамы, крыльцо, дверь, подъезд, квартира, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, душ, умывальник кладовка, строитель, каменщик, столяр, терем, изба, дворец, замок, землянка, коттедж, хата, сруб, кирпич, камень, глина, топор, рубанок, молоток, клещи, гвозди, пила и т.д.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: строить, поднимать, рубить, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать, ремонтировать, штукатурить, стелить, устанавливать, проводить, белить, клеить и т.д.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокий, высотный, маленький, многоэтажный, одноэтажный, деревянный, удобный, крепкий, современный, панельный, блочный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенчатый, старый, ветхий и т.д.</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
9	Моя семья	<p>Цель: уточнение представлений детей о семье и родственных отношениях.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать желание заботиться о близких людях, развивать чувство гордости за свою семью; – развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы; – активизировать словарь по теме «семья»; – закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; – обогащать и активизировать словарный запас имен прилагательных; – совершенствовать развитие общей и пальчиковой моторики. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, дедушка, бабушка, прабабушка, прадедушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, младенец, племянница, тетя, дядя, сирота.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: жить, заботиться, расти, растить, любить, уважать, ухаживать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать. наречия: нежно, ласково, уютно, тепло, весело, интересно, дружно.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, любимые, заботливые, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковые, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная; нежная, трудолюбивая, послушная, строгая, послушная» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
10	Мебель	<p>Цель: расширение представлений о мебели и ее назначении.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «уточнение и расширение словаря по теме (сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф). – закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель; – совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, употребление союза чтобы). – закрепление математических представлений о фигурах – круг, квадрат, прямоугольник, овал. – развитие речевого слуха, памяти, связной речи; – развитие тонкой моторики рук, координации речи с движением; – воспитывать умение ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, диван, тахта, софа, кровать, шкаф, комод, стол, стул, кресло, табурет, полка, тумбочка, сервант, горка, трюмо, пуфик, гарнитур, мебельная фабрика, магазин, столяр.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: сидеть, лежать, кушать, обедать, работать, читать, писать, отдыхать, спать, вешать, ставить, пилить, спилить, распилить, отпилить, просушить, продать, купить, чистить, вытирать, протирать.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: деревянная, пластмассовая, кожаная, велюровая, стеклянная, зеркальная, компьютерная, кухонная, обеденная, детская, твердая, мягкая, жесткая, железная, красивая, удобная, комфортная, современная, офисная, чистая, грязная, старинная, большая, маленькая» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
11	Спорт	<p>Цель: расширения словаря по теме «Спорт».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «познакомить детей с различными видами спорта (футбол, волейбол, велосипедный спорт, плавание гимнастика); – закрепление словообразования существительных, обозначающих лиц по их занятиям спортом; – совершенствование грамматического строя речи; – совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа, развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, развитие словесно-логического мышления, общей, тонкой моторики, координации речи с движением; – формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; – воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом» [12]. 	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: тренер, стадион, спортсмен, зарядка, упражнения, форма, соревнования, победитель, чемпион, свисток, ракетка, флажок, судья, мяч, шайба, клюшка, велосипед, коньки, лыжи, ролики, лыжник (ца), пловец, пловчиха, шахматист (ка), турист (ка), прыгун (ья), гимнаст (ка), хоккеист (ка).</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заниматься, расти, бегать, прыгать, плавать, играть, ездить, тренироваться, побеждать, выигрывать, проигрывать, соревноваться, закаляться.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: утренняя, сильный, упорный, меткий, здоровый, крепкий, умелый, ловкий, быстрый, гибкий, стройный.</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
12	Весна	<p>Цель: закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «упражнять детей в умении рассказывать о временах года (весна) с использованием наглядных пособий, связно в логической последовательности; – формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы. – формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе. – формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями. – формировать умение составлять связный рассказ по мнемотаблице. – расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя алгоритмы» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: сосулька, ручеек, весна, оттепель, проталина, март, апрель, май, журчание, капель.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, висеть, щебетать, чирикать, вить, пригревать, отогреть, подмерзать, звенеть, таять, греть, расцветать, распускаться, набухать, просыпаться, трещать, журчать, пробиваться.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, яркий, рыхлый, звонкий, радостный, дождливый, шумный, погожий, светлый, яркий» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
13	Перелетные птицы	<p>Цель: обобщить полученные знания по теме "Перелетные птицы".</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять названия перелетных птиц, их птенцов, признаки весны, весенние приметы (капель, проталины, первоцветы), употреблять обобщающие слова (перелетные, зимующие). – развивать речевую активность, диалогическую речь, зрительное восприятие, внимание и мышление. – упражнять в развитии интонационной выразительности, коммуникативных навыков. – воспитывать бережное отношение к природе. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, чистят, откладывают, вьют, выводят, высидывают, кормят, подрастут, окрепнут, пищат, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
14	<p>День космонавтики. Космос</p>	<p>Цель: формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «развитие грамматического строя речи; – расширение, уточнение и активизация словаря по теме «День космонавтики. Космос» (космос, космический корабль, космонавт, астронавт, солнечная система, станция, иллюминатор, полет, планета, звезда, шлем, скафандр, земляне, невесомость); – развитие навыков речевого общения, диалогической речи; – воспитание у детей уважения к сверстникам и умения выслушать друг друга; – формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности» [12]. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.).</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: первый, космический, межпланетный, звёздное» [12].</p>

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

№	Игра-путешествие	Цель, задачи:	Словарь по теме:
15	Лето	<p>Цель: уточнение представлений детей о времени года «лето», развитие диалогической речи детей; развитие монолога, составление связного рассказа по картине.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уточнить и расширить словарь детей по теме «Лето». – закрепить знания детей о временах года, их признаках. – формировать фонематическое восприятие и правильное звукопроизношение. – развивать мышление, память, наблюдательность. – развивать логическое мышление и связную речь. – закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. – закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным. – воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом. – воспитывать любознательность, умение слушать друг друга. 	<p>«СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море, удочка, поход, бабочки, пчелы.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются, ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное» [12].</p>

Приложение Г

Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица Г.1 – Результаты исследования уровня сформированности словарного запаса у детей 6-7 лет с умственной отсталостью

Порядковый номер	Имя ребенка	Сумма баллов	Уровень
1	Елена Д.	10	Средний
2	Марина В.	10	Средний
3	Максим П.	6	низкий
4	Полина Ж.	6	Низкий
5	Никита Ю.	6	Низкий
6	Юрий В.	5	Низкий
7	Вадим К.	9	Средний
8	Карина Д.	5	Низкий
9	Ангелина П.	5	Низкий
10	Виталий Ц.	9	Средний