

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права
Кафедра «Уголовное право и криминология»

030900.62 «Юриспруденция»
(код и наименование направления подготовки, специальности)
Уголовно-правовой
(направленность (профиль))

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Криминальная агрессия несовершеннолетних»

Студент	Миллер М.В.	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)	
Руководитель к.ю.н., доцент	Иванова О.М.	_____	_____
	(И.О. Фамилия)	(личная подпись)	

Допустить к защите

Заведующий кафедрой «Уголовное право и криминология»	<u>д.ю.н., доцент Т.М. Клименко</u>	_____
(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)	(личная подпись)	

« _____ » _____ 20 _____ г.

Тольятти 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

Кафедра «Уголовное право и криминология»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Уголовное право и
криминология»

(подпись) Т.М.Клименко
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

Студент Миллер Мария Валерьевна

1. Тема «Криминальная агрессия несовершеннолетних».
2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной работы – _____.
3. Исходные данные к выпускной квалификационной работе: Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года, Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1993 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ.
4. Содержание выпускной квалификационной работы: Глава 1. Общенаучные основы исследования криминальной агрессии несовершеннолетних. Глава 2. Проблема причин побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии. Глава 3. Профилактика и предупреждение последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.
5. Ориентировочный перечень графического и иллюстративного материала – правовая статистика; архивные уголовные дела.
6. Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 ____ г.

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись) Иванова О.М.
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись) Миллер М.В.
(И.О. Фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Институт права

Кафедра «Уголовное право и криминология»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой «Уголовное право и криминология»

(подпись) Т.М.Клименко
(И.О. Фамилия)
« ____ » _____ 2016 г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения бакалаврской работы**

Студента Миллер Марии Валерьевны
по теме «Криминальная агрессия несовершеннолетних»

Наименование раздела работы	Плановый срок выполнения раздела	Фактический срок выполнения раздела	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
Выбор и обоснование темы ВКР	До 15 октября 2015 г.	15.10.2015	Выполнено	
Подбор библиографии	До 15 декабря 2015 г.	15.12.2015	Выполнено	
Глава 1	С 15 января 2016 г. по 15 марта 2016 г.	15.01.2016	Выполнено	
Глава 2		15.02.2016		
Глава 3		15.03.2016		
Введение	До 15 апреля 2016 г.	15.04.2016	Выполнено	
Заключение		15.04.2016	Выполнено	
Оформление ВКР	До 1 мая 2016 г.	01.05.2016	Выполнено	
Представление ВКР на кафедру	Не позднее 20 мая 2016г.	20.05.2016	Выполнено	

Руководитель выпускной
квалификационной работы

(подпись)

Иванова О.М.
(И.О. Фамилия)

Задание принял к исполнению

(подпись)

Миллер М.В.
(И.О. Фамилия)

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Криминальная агрессия несовершеннолетних».

Объем бакалаврской работы 68 страниц, она содержит 48 источников литературы.

Объектом исследования является: криминальная агрессия несовершеннолетних.

Предмет исследования - изучение причин, побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии.

Бакалаврская работа состоит из введения, трех глав, и заключения.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель и задачи исследования, указывается объект и предмет исследования.

Первая глава посвящена исследованию теоретических вопросов, в ней раскрывается понятие криминальной агрессии несовершеннолетних и ее соотношение с аналогичными явлениями, осуществляется кодификация актов криминальной агрессии.

Во второй главе проводится исследование причин побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии, так рассматриваются психофизиологические особенности несовершеннолетних, семья как основа формирования личности несовершеннолетних, криминальная инициативность несовершеннолетних и мотивы такого поведения.

В третьей главе рассматриваются способы профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних, а именно проводится изучение субъектов профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних истадий профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних. Заключение содержит основные выводы и предложения, направленные на выявление, предупреждение и устранение криминально-агрессивного поведения у несовершеннолетних.

Оглавление:

Введение.....	6
ГЛАВА 1. Общенаучные основы исследования криминальной агрессии несовершеннолетних.....	11
1.1. Криминальная агрессия несовершеннолетних: понятие и её соотношение с аналогичными явлениями.....	11
1.2. Кодификация актов криминальной агрессии	18
ГЛАВА 2. Проблема причин побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии.....	27
2.1. Психофизиологические особенности несовершеннолетних	27
2.2. Семья как основа формирования личности несовершеннолетних	31
2.3. Криминальная инициативность несовершеннолетних и мотивы такого поведения	34
ГЛАВА 3. Профилактика и предупреждение последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.....	39
3.1. Субъекты профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних	39
3.2. Стадии профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.....	46
Заключение.....	60
Библиографический список.....	65

Введение

Возникающие изменения в экономической, социальной, политической, бытовой и других сферах жизни общества в современной России резко переменили состояние и положение людей страны, разделив людей на достигших успеха, занявших самые высокие ступени в социальной структуре, и оказавшихся «в стороне» этих процессов. В результате этого наступило кардинальное изменение настроений в обществе, его обеспокоенность нынешним положением дел и резко возросла конфликтность. Увеличилась агрессивность людей, как потерпевших поражение в гонке за материальные блага, лишившихся социального статуса, возможности на его восстановление, так и людей буквально противоположного положения.

В настоящее время проблема криминальной агрессии несовершеннолетних актуальна, так как мы сталкиваемся с ней каждый день на улице, в учебных заведениях и других общественных местах. Беспокойным симптомом является увеличение числа лиц, не достигших совершеннолетнего возраста с девиантным поведением, выражающихся в антиобщественных действиях (наркомания, алкоголизм, хулиганство, вандализм, кража, грабеж и др.). Участились случаи демонстративного и вызывающего по отношению к старшему поколению, поведение. В жестоких формах стала проявляться агрессивность. Заметно быстро возросла преступность среди молодого поколения.

Проблема преступности среди несовершеннолетних остается, пожалуй, одной из основных проблем всего современного сообщества, России, в том числе. Данные уголовно-правовой статистики свидетельствуют об активизации криминальной деятельности несовершеннолетних. Например, за период январь - ноябрь 2015 года всего в стране было зарегистрировано 2163,4 тыс. преступлений. Из общего числа всех зарегистрированных преступлений 4,8 % это преступления совершенные несовершеннолетними или при соучастии. В связи с этим можно сделать вывод о значительной доли общественной опасности преступности несовершеннолетних. Из всех жалоб

родителей на своих несовершеннолетних детей – агрессивное поведение стоит на первом месте (на 2-м — неуважение, на 3-м — лень). Всё это наталкивает на серьезные опасения за уровень преступности несовершеннолетних в государстве, обращает на себя внимание многих исследователей в области криминологии, психологии и других исследователей этой не простой проблемы.

Криминальная агрессивность несовершеннолетних наделена выраженной возрастной индивидуальностью. Такая индивидуальность напрямую связана с психологическими и психофизиологическими особенностями несовершеннолетнего возраста. Значительный психоэндокринное движение у подростка играет большую роль в возникновении или демонстрации различных психических расстройств, различных реакций в поведении, на основе которых происходят поведенческие девиации, в том числе и криминальный стереотип агрессии. Изменение ведущего вида деятельности непременно ведет к усилению взаимосвязи между несовершеннолетними, возникновению в их среде групп, включая и группы асоциальной направленности. Незначительная устойчивость моральной и нравственной составляющей подростков, сильное упрямство и активное препятствие советам со стороны взрослых, подростковый максимализм, целенаправленность на признание в своей группе, которые вместе с негативными социальными условиями, а также определенными особенностями подростков способствуют происхождению и длительному закреплению девиантного, делинквентного и криминального поведения у несовершеннолетних¹.

Возникновение криминальной агрессии происходит через формирование делинквентного поведения в результате воздействия различных неблагоприятных социальных, а в частности, микросоциальных факторов (например: дисгармония внутрисемейных отношений и, в первую очередь, стиля воспитания; дисгармония морально - нравственных

¹Деятова О.Е. Семейная депривация и психические расстройства у детей. - Москва, 2004г. - 123 с.

принципов и предъявляемых подростку требований; распад родительских ролей в семье), на почву конституционально-типологической неполноценности мозга и личности. В подобных случаях можно говорить об извращенном, не гармоничном и не прочном личностном развитии с выраженными особенностями аномалиями личности. В связи с чем, изучение литературных данных позволяет выявить сочетание и взаимодействие биологических и социальных причин, социальных и индивидуальных терминов. Это приводит к образованию таких особенностей, как агрессивность, самоутверждение через физическую силу, преобладание обычных материально - физических потребностей, возрастанию выраженности эпилептоидных и шизоидных черт характера.

Исследование психологических особенностей несовершеннолетних с криминальным шаблоном мышления, обстоятельств и условий его возникновения необходимо для создания эффективных способов и средств профилактики и распознавания отклоняющегося поведения и, в частности, - криминальной агрессии несовершеннолетних.

Несмотря на сделанное за последнее время значительное изменение в уголовном законодательстве страны, нарастание качественных и количественных индексов преступности среди несовершеннолетних и, само собой, необходимость правильного реагирования на это, в том числе и в уголовно-процессуальном плане, остается жизненно необходимым для всего общества в целом.

Цель подготовки бакалаврской работы: изучение причин и последствий криминального поведения подростков.

Задачи подготовки бакалаврской работы: определить, каким образом проявляется криминальная агрессия несовершеннолетних, оценить социальное положение несовершеннолетних правонарушителей, выявить влияние семейной потери и непосредственного социального окружения в рождении криминальной активности, исследовать влияние возрастного и болезненного факторов на характер криминальной активности

несовершеннолетних; рассмотреть способы профилактики последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.

Объект исследования: криминальная агрессия несовершеннолетних.

Предмет исследования: изучение причин, побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии.

Методы сбора и обработки информации: изучение причин и последствий девиантно – криминальной агрессии несовершеннолетних; изучение научной литературы.

Научные гипотезы: положительный эффект при предупреждении криминальной агрессии несовершеннолетних возможен при проведении планомерной, целенаправленной работы с данной категории лиц; в развитии криминальной активности несовершеннолетних лежит неустойчивая семейная ситуация, лишение непосредственного социального окружения.

База научного исследования выступают труды: Сафуанов Ф.С., Чистова Э.Е., Сытых Е.Л., Яблоков Н.П., Пирожков В.Ф., Писаревская Е. А., Медведева Н.Е., Коннор Д., Лелеков В.А., Кошелева Е.В. и другие отечественные и зарубежные исследователи.

Обоснование выбора использованных литературных источников: многочисленные исследования перечисленных авторов, несомненно, значительно раскрывают понимание проблемы криминального поведения несовершеннолетних, а также подтверждают важность нахождения решений проблемы современной криминальной агрессии несовершеннолетних.

Композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы: в данной работе будут рассмотрены общенаучные основы исследования криминальной агрессии несовершеннолетних, а именно: будет определено понятие криминальной агрессии несовершеннолетних и ее соотношение с аналогичными явлениями, а также будет рассмотрена кодификация актов криминальной агрессии. Кроме того, будет рассмотрена проблема причин побуждающих подростков к криминальной агрессии, что включает в себя: психофизиологические

стороны несовершеннолетних; семья как основа формирование личности несовершеннолетних; криминальная инициативность несовершеннолетних и мотивы такого поведения, результаты криминальной агрессии несовершеннолетних.

Бакалаврская работа состоит из введения, заключения, трех глав и библиографического списка.

ГЛАВА 1. Общенаучные основы исследования криминальной агрессии несовершеннолетних.

1.1.Криминальная агрессия несовершеннолетних: понятие и ее соотношение с аналогичными явлениями.

Сам термин агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Данный термин с давних времен бытует в языках европейских стран, несмотря на это, значение данному термину придавалось не всегда единообразное. До самого начала XIX века агрессивным деянием считалось любое активное поведение, как враждебное, так и доброжелательное. Позднее, понимание этого термина изменилось, стало более узким. Агрессивным актом стали считать враждебное поведение в отношении окружающих людей.

Д. Ричардсон и Р. Бэрн, полагают, что агрессия, в какой бы форме она не выражалась, представляет собой действие, направленное на причинение вреда (ущерба) другим живым существам, имеющие все основания избегать подобного обращения с ними². Это комплексное понятие включает в себя такие положения:

1. Агрессия в обязательном порядке несет преднамеренное, а также целенаправленное причинение вреда (ущерба) жертве;
2. В качестве агрессии предусматривается только такое поведение, которое подразумевает целенаправленное и умышленное причинение вреда (ущерба) живым существам;
3. Жертвы должны обладать отсутствием желания подобного обращения с собой.

Одна из возникающих проблем при подходе в определении агрессии заключается в том, что это понятие предполагает некоторое разнообразие

²Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976 г. - с. 19.

действий. Когда общество характеризует кого-то как агрессивного человека, оно может высказаться, что этот человек обычно унижает других, или что данный человек часто недоброжелателен, или что он, будучи достаточно физически и морально сильным, старается почти всегда делать все на свое усмотрение, или, может быть, что он твердо и жестко отстаивает свои принципы и мнение, или, возможно, без страха бросается в бездну неразрешимых проблем. Вследствие чего, при изучении понятия агрессия мы в самом начале сталкиваемся с нелегкой и неоднозначной задачей: как найти выразительное и пригодное определение самой агрессии, чтобы впоследствии понимать, что же является криминальной агрессией несовершеннолетних.

В соответствии с определением, предложенным Д. Бассом, согласно которому, агрессия – это любое поведение индивида, которое содержит угрозу или наносит ущерб (вред) другим.

Другое определение, предложенное, несколькими не мало известными исследователям, имеет следующее содержание: для того, чтобы те или иные деяния индивида квалифицировались как агрессия, они должны носить в себе намерения обиды или оскорбления, а не только приводить к таким очень неприятным для людей последствиям. И, ещё, одна точка зрения, данная исследователем М. Зильманом, обуславливает употребление понятия агрессия только попыткой нанесения другим телесных или каких - либо физических повреждений³.

Несмотря на то, что имеются разногласия, в отношении определений агрессии, многие исследователи в области общественных наук сходятся во мнении к принятию определения, близкого ко второму. В данное определение включается как категория намерения, так же и имеющее большое значение причинение оскорбления или вреда (ущерба) другим людям. Таким образом, в настоящее время многие следуют такому определению: агрессия – это любая форма поведения индивида,

³Кондрашенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. -Минск., 1991 г. - с. 37.

направленная на оскорбление или причинение вреда (ущерба) другому живому существу, не имеющего желания подобного обращения к нему.

Что же касается исследуемого понятия криминальной агрессии, то сегодня в уголовном законодательстве отсутствует четкое его определение⁴. Несмотря на это, имеются законодательные толкования, которые необходимо учитывать при правильном обозначении «криминальной агрессии».

В нормативно-правовых актах, а также некоторых документах судебной практики РФ видятся указания на то, какое непосредственное поведение законодатель относит к агрессивному поведению и как определяет понятие насилия. Например, в приказе ФСКН РФ агрессивное поведение определяется как «действия, нарушающие общественный порядок, представляющие непосредственную угрозу для жизни и здоровья окружающих»⁵. Именно данные действия названы в приказе «грубым, агрессивным поведением гражданина». Кроме этого, понимание криминальной агрессии наиболее широко раскрывается в определениях насилия, физического насилия, психического насилия, истолкование различных насильственных деяний, которые являются одной из безусловных форм обозначения криминальной агрессии. Для обозначения насильственного и агрессивного характера действий правонарушителя в нормах права применяются разные технико-юридические и терминологические приемы, важные из которых выражаются в следующем. Зачастую в законах напрямую указывается на применения насилия или угрозу его применения, с этим используются выражения: «с применением насилия» (ч. 1 ст. 213, ст. 178 УК РФ и т.д.), «под угрозой применения насилия» (ч. 1 ст. 179, ч. 3 ст. 226 УК РФ).

⁴Насильственная преступность и карательная практика: Дис. ... канд. юрид. наук Алексеев А.А., - Омск, 1998 г. - с. 11.

⁵Приказ ФСКН РФ "Об утверждении Инструкции по организации работы с обращениями граждан и осуществлению личного приема граждан в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ" от 22 декабря 2006г. N 430.

В судебной практике РФ понятие насилия обозначается как разнообразность поведения «состоящего в совершении деяний, направленных против жизни, здоровья или свободы потерпевшего, ответственность за которые предусмотрена соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ»⁶. Наряду с этим, понятия «насилие», «насильственные действия (деяния)» употребляются и в других законах, а именно: Уголовный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, ФЗ "О противодействии терроризму", Закон РФ "О средствах массовой информации".

Известно что, насилие предполагает и психический и физический метод его реализации. Так, насилие физическое, не опасное для жизни и здоровья, в соответствии с разъяснениями Пленума Верховного суда РФ, понимается как побои, легкие телесные повреждения, не повлекшие кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, а также другие насильственные действия, связанные с причинением потерпевшему боли физической, либо с ограничением свободы потерпевшего. Что же касается насилия, опасное для жизни и здоровья, то его следует понимать как насилие, которое впоследствии причинило потерпевшему тяжкое телесное повреждение, менее тяжкое телесное повреждение, а также легкое телесное повреждение с кратковременным расстройством здоровья или незначительной, но стойкой утратой трудоспособности. Насилие психическое представляется в виде запугиваний, угроз применения выше описанного физического насилия.

Кроме вышеперечисленных, также существуют и иные законодательные определения, наличие которых в тексте нормы права указывает на криминально-агрессивный образ запрещаемого действия. Среди них можно выделить встречающиеся в Уголовном кодексе РФ такие понятия как «пытка», «особая жестокость», «истязание», «побои»,

⁶Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации "О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака" от 26 апреля 2007 г. N 14.

«страдания», «мучение». К большому сожалению, действующий Уголовный кодекс РФ не представляет законодательного определения некоторых из данных понятий.

Как видим, единство данных выше агрессивных деяний проявляется в общем способе их совершения, а конкретнее - в применении насилия (причинение вреда здоровью, физической или психической боли, против или вопреки воли потерпевшего) или угрозы его применения. Несмотря на это, соотносить понятия «насильственное деяние» и «криминально-агрессивное деяние» было бы не совсем точно. В рамках настоящего исследования следует разграничивать понятие «криминальной агрессии» с такими понятиями как «особая жестокость», «криминальное насилие» и «девиантность».

Так, «криминальная агрессия» и «криминальное насилие» являются понятиями похожими, но не одинаковыми. Группа исследователей предлагают обозначать криминальное насилие как «общественно-опасное, виновное воздействие на человека (или группу людей), причиняющее вред ему, а также нарушающее личные права и свободы, либо ущемляющее реализацию политических, экономических, духовных и экологических интересов»⁷. Конечно же, представленное поведение является агрессивным поведением и может быть названо криминальной агрессией. Но заканчивается ли здесь криминальная агрессия действиями, непосредственно направленными на причинение вреда лицу или группе лиц? Маловероятно, что можно четко ответить на этот вопрос. Агрессия исконно понималась как поступок или поведение, направленные на причинение как психического так физического или иного другого ущерба (в некоторых случаях и до полного уничтожения) другому существу или неодушевленному объекту. Итак, криминальная агрессия может быть направлена и на неодушевленный объект, чем и отличается от криминального насилия, как общественно опасного деяния, посягающего на жизнь и

⁷Криминальное насилие несовершеннолетних: Дис. ... канд. юрид. наук Миненок М.М., - Калининград, 2005 г. - с. 217.

здоровье человека против или вопреки воли человека. Криминальная агрессия, в свою очередь, может выражаться в ненасильственных видах, предполагающих уничтожающее противоправное поведение в отношении общественно-важных неодушевленных объектов (например: уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, вандализм). В таком случае, криминальная агрессия принимает вид вредительских деяний, сопряженных с повреждением, уничтожением и осквернением общественных памятников истории и культуры. Из этого, может следовать заключение о том, что криминальная агрессия подразумевает за собой совершение не только насильственных деяний по отношению к живым существам, но и такое разрушительное поведение, которое будет направлено на запрещенное, с точки зрения общественности, преобразование различных неодушевленных объектов.

Задача о разграничении понятий «криминальная агрессия» и «особая жестокость» полагает, что рассматривать жестокость нужно как оценочную меру интенсивности и насыщенности криминальной агрессии. Исследователь вопроса о жестокости Г.И. Чечель называет такие признаки преступления, исполненного с особой жестокостью как истязание, умышленное причинение особых мучений и страданий потерпевшему или его близким, присутствовавшим на месте совершения преступления⁸. В ином в более общем значении понятие жестокость может толковаться как беспощадность, грубость, дерзость, бессердечность и безжалостность осуществляемого поступка⁹. Постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 21 января 2004 г. № 908 п 2003 указывает на то, что по смыслу закона п. «д» ч. 2 ст. 105 УК РФ к особой жестокости можно отнести такие случаи, когда порой к потерпевшему умышленно применялись пытки, истязание или совершалось глумление над ним либо когда убийство совершено таким способом, который заведомо для виновного лица связан с причинением потерпевшему особых страданий

⁸Чечель Г.И. Жестокий способ совершения преступления против личности. - Нальчик., 1991 г. - с. 161.

⁹Толковый словарь русского языка. / Под ред. Д.Н. Ушакова. - М., 1935-1940 гг.

(использование мучительно действующего яда, сожжение заживо, длительное лишение пищи, воды и т.д.)¹⁰. Думается, что признак такой как особая жестокость является оценочной мерой интенсивности и насыщенности криминальной агрессии и при наличии данного признака, без всякого сомнения, повышает общественную опасность агрессивного деяния.

Также значимым является вопрос о соотношении «криминальной агрессии» и «девиантности». Под девиантностью понимают поведение, отклоняющееся от социально приемлемых стандартов и ролевых ожиданий. Под понятие «девиантное поведение» формально попадает как делинквентное, так и иные, в том числе более серьезные нарушения поведения индивида (от ранней алкоголизации и наркомании до суицидных попыток). Понятие «девиантное поведение» зачастую относится к более стойким и тяжелым отклонениям в поведении индивида, противоречащим общепринятым и наиболее распространенным в обществе принципам и социальным нормам.

В том случае, если проступок не доходит до уровня уголовно наказуемых деяний, то такое поведение у несовершеннолетних следует называть делинквентным (от латинского «delinquo» – провиниться, совершить проступок). Очень часто делинквентное поведение начинается с пропусков учёбы, уклонения от труда и одновременно с этим вхождения в асоциальную группу подростков (сверстников или старших по возрасту). Криминальная агрессия представляется как наиболее тяжкое социальное отклонение, нередко это следующий за делинквентностью стадия развития девиантного поведения. В связи с чем, криминальная агрессия несовершеннолетних может быть внесена в определение девиантности в качестве особо радикального, крайнего проявления последней.

Подходя к определению, что же является криминальной агрессией, важно отметить, что этот вопрос уже неоднократно рассматривался в ряде

¹⁰Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4.2004 г. - с. 36.

отечественных и зарубежных исследований. К примеру, российский исследователь Э.Е. Чистова предложила отмечать криминальную агрессию как модель умышленного поведения, отображающего собой гипертрофированную активность, резкое нападение на определенный объект, в том числе и во время достижения конкретной цели, имеющие в себе все признаки состава преступления¹¹.

Ф.С. Сафуанов считает что, криминальная агрессия – это форма конкретного действия, совершающая какое-либо намерение или мотив по отношению к потерпевшему и связанная с этим намерением конкретным смысловым отношением, объективно нацеленная на причинение вреда (ущерба) его здоровью или жизни¹². Исследователь А.В. Двойменный агрессию определяет как общественно адресованную активность индивида, нацеленную на изменение ситуации, т.е. мотивированные деструктивные действия индивида противоречащее общепринятым нормам и правилам существования людей в обществе, причиняющие моральный, физический, психологический и материальный ущерб (вред) другим людям¹³.

Все предложенные определения, со всей их научной и практической составляющей, нуждаются в конкретизации и уточнении. На основании изложенного, криминальную агрессию несовершеннолетних можно определить как особую форму общественно опасного противоправного поведения лиц, не достигших 18 летнего возраста, содержащего в себе цель умышленно причинить физический и (или) психический вред другому живому существу (существам) или общественно-важным неодушевленным объектам (культурным или природным ценностям).

1.2. Кодификация актов криминальной агрессии.

¹¹Криминальная агрессия и ее предупреждение. Дис. ... канд. юрид. наук Чистова Э.Е., - СПб., 2005 г. - с. 258.

¹²Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. - М., 2003 г. - с. 92.

¹³Современная насильственная преступность несовершеннолетних и меры воздействия на нее. Дис. ... канд. юрид. наук Двойменный А.В., - Ростов-на-Дону, 2002 г. - с. 210.

Проводя исследование, такого важного общественного явления как криминальная агрессия несовершеннолетних, также необходимо осуществить кодификацию актов криминальной агрессии. Такая кодификация, учитывая многофакторное происхождение и множество проявлений исследуемого вида агрессии, может быть только многосторонней, то есть предусматривающей несколько оснований¹⁴.

1. Исходя из субъекта, существует два варианта криминальной агрессии: индивидуальная криминальная агрессия и коллективная криминальная агрессия; последняя в свою очередь делится на два варианта: а) образующаяся в малой группе; б) образующаяся в большой группе.

2. Исходя из характера воздействия криминального субъекта на объект агрессии, имеет место быть: а) непосредственная криминальная агрессия; б) опосредованная криминальная агрессия.

3. Исходя из наличия или неимения внешнего побуждающего фактора к криминально - агрессивному поведению криминальная агрессия делится на: а) спонтанную; б) спровоцированную.

4. Исходя из характера нанесения жертве вреда (ущерба) различаются: а) криминальная агрессия, которая причиняет физический ущерб; б) криминальная агрессия, которая причиняет материальный ущерб; в) криминальная агрессия, которая причиняет психологический ущерб.

5. Исходя из осознанности объекта производимого в отношении него преступно - агрессивных деяний различаются: а) открытая; б) скрытая.

6. Исходя из продолжительности воздействия одиночного акта преступно - агрессивного поведения на объект агрессии подразделяется на: а) краткосрочную; б) долгосрочную, то есть длящаяся и протекающая.

7. Также криминальная агрессия имеет различие в зависимости от её мотивов, а именно: экономических, политических, религиозных,

¹⁴Криминальная агрессия и ее предупреждение. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук Чистова Э.Е., - СПб., 2005 г. - с. 10.

корыстных, сексуальных, хулиганских, террористических, националистических, экстремистских.

8. Исходя из периодичности выражения преступным субъектом, криминальная агрессия делится на: а) единовременную или одноактную; б) периодически проявляемую; в) регулярную или систематическую.

9. Исходя из способа исполнения агрессивных действий агрессия делится на: а) вербальную; б) невербальную.

10. Исходя из активности субъекта криминальной агрессии, бывает: а) активный вариант криминальной агрессии; б) пассивный вариант криминальной агрессии.

11. Исходя из своеобразностей мотивов агрессивности субъекта, усматривают такие разновидности криминальной агрессии несовершеннолетних как¹⁵: а) враждебная агрессия, где насилие является самоцелью и часто воплощается в очень жестоких действиях; б) защитная агрессия, производится подростком с целью мнимой или реальной защиты; в) дезадаптивная агрессия, осуществляется подростком для самоутверждения; г) инструментальная агрессия, в этом случае вред причиняется с целью достичь какую-либо другую (чаще неагрессивную) цель¹⁶.

Известный российский исследователь в области криминальной агрессии несовершеннолетних Д.В. Жмуров в рамках своих исследований предложил иным образом систематизировать акты криминальной агрессии лиц, не достигших 18 летнего возраста. Предложенная систематизация актов позволяет особенно полно и последовательно увидеть различные формы криминальной агрессии несовершеннолетних в границах исследования данной темы работы.

Разработанная систематизация актов криминальной агрессии несовершеннолетних Д.В. Жмуровым выглядит следующим образом:

¹⁵Рыбальская В.Я. Криминология. Особенная часть: Учеб. Пособие/Под общей ред. В.Я. Рыбальской-Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001 г. - с. 106.

¹⁶Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002 г. - с. 54.

•Криминальная агрессия индивида, нацеленная на причинение физического и психического вреда (ущерба) личности. Указанная конструкция правонарушений включает в себя такие категории разрушительного поведения как:

1) Гомицидная агрессия. При данной агрессии поведение индивида, не достигшего 18 летнего возраста, направляется на умышленное причинение смерти другому человеку (статья 105 УК РФ - убийство). Гомицидная агрессия содержит не только акт убийства, а также и деяния, связанные с угрозой убийства (ст. 119 УК РФ - угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью): психологическое насилие в отношении другого человека с целью принудить его совершить самоубийство (статья 110 УК РФ - доведение до самоубийства), заражение заведомо неизлечимой болезнью (ст. 122 УК РФ - заражение ВИЧ - инфекцией) и т.д. Главной особенностью гомицидной агрессии является ее нацеленность на физическое уничтожение другого человека всеми возможными способами. Неудачная попытка совершения убийства может квалифицироваться по менее тяжелой статье УК РФ, но, несмотря на это, умысел и цель изначально задуманного деяния свидетельствует о глубоко разрушающей мотивации поведения личности преступника.

Популярность данной агрессии в возрастной группе подростков, по данным зарубежных исследователей, выглядит так: детишки до 13 лет очень редко совершают гомицидные эксцессы, в возрасте от 14 до 17 лет этот показатель увеличивается в десять раз, а вот в возрасте от 18 до 24 лет такой показатель увеличивается уже вдвойне - до 20 гомицидных эксцессов на 100 тысяч человек¹⁷.

Специфическими свойствами гомицидной агрессии несовершеннолетних нередко является их стремление к удовлетворению своего желания в насилие, к проявлению агрессивно-пренебрежительного отношения, а также влечение к выражению превосходства над своей

¹⁷Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. - СПб: Прайм-Еврознак, 2005 г. - с.39.

жертвой. Зачастую убийства, совершаемые несовершеннолетними, связаны с корыстными мотивами, но такой мотив характерен, в основном, для случаев, когда несовершеннолетние вовлекаются взрослыми в криминальную деятельность¹⁸.

2) Агрессивные действия, прямо не связанные с угрозой или совершением гомицида. Это такие деяния, нацеленные на причинение как физического, так и психического вреда (ущерба) потерпевшему лицу, при этом у субъекта агрессии отсутствует желание лишить его жизни (например: причинение вреда здоровью различной степени тяжести, незаконное лишение свободы, хулиганство, побои, истязания, разбой, насильственный грабеж и т.д.).

Указанная группа преступлений в строении насильственной преступности подростков является самой внушительной по распространенности, т.к. включает в себя значительное количество насильственных, а также и корыстно-насильственных преступлений.

3) Сексуальная агрессия. Такая агрессия выражается в насильственных сексуальных действиях, совершаемых в отношении человека, не имеющего желания подобного обращения с ним (данные деяния закреплены в статье 131 УК РФ - изнасилование; статье 132 УК РФ - насильственные действия сексуального характера; статье 133 УК РФ - понуждение к действиям сексуального характера).

Сексуальная агрессия, с позиции нормативного уровня определения, обладает некоторыми стойкими признаками. К таким признакам относят:

а) несоблюдение норм общественных отношений, гарантирующих человеку и личности право на половую свободу и их неприкосновенность, нормальное половое формирование и развитие ребенка;

б) применения принуждения в отношении объекта агрессии (например: угроза, сила, шантаж, навязчивость);

¹⁸Убийства несовершеннолетних (криминологические и виктимологические аспекты исследования). Дис. ... канд. юрид. наук Надеев Ю.А., - М., 2005 г. - с. 179.

в) неимение согласия со стороны потерпевшего или отсутствие возможности осознавать факт сексуальной агрессии в связи с малолетним возрастом, беспомощным состоянием или болезнью;

г) недозволённость данных действий УК РФ.

Данные статистики указывают на то, что около 2/3 преступлений подростков против половой свободы и половой неприкосновенности человека и личности совершаются в составе группы, притом, что наибольшее количество преступной активности падает на лиц 16 и 17 летнего возраста¹⁹. Установлено, что при совершении агрессии в одиночку несовершеннолетние чаще всего нападают на лиц значительно младше себя или своих сверстников. А вот при осуществлении преступлений в составе группы жертвами подростков становятся как их ровесники, так и взрослые мужчины и женщины, в том числе и престарелые люди. Посягательства в группе при участии подростков сопровождаются крайне жестоким, особо грубым отношением к потерпевшему и извращенными способами утоления половых пристрастий²⁰.

4) Реляционная агрессия. Реляционная агрессия представляет собой косвенную форму агрессивного поведения криминального субъекта без необходимого контакта с потерпевшим (например: статья 129 УК РФ клевета, статья 130 УК РФ - оскорбление). Такая агрессия выражается в передаче искаженных сведений о жертве, оскорблении ее личности в непристойной форме, что унижает честь и достоинство жертвы, наносит ей моральный ущерб.

•Криминальная агрессия, нацеленная на причинение вреда природным объектам. Такая категория преступлений включает в себя жестокое обращение с животными (статья 245 УК РФ), а также различные преступления в сфере экологии (статья 248, 249 УК РФ).

Зачастую указанные деяния в криминологии, а так же в криминальной психологии отмечаются как зооагрессия, т.е. причинения

¹⁹Психологические особенности несовершеннолетних участников групповых сексуальных преступлений. Дис. ... канд. психол. наук Мавренкова Е.А., - Ростов-на-Дону, 2005 г. - с. 35.

²⁰Яблоков Н.П. Криминалистика. - М.: Норма-инфра, 2000 г. - с. 295.

вреда (ущерба) окружающей природе, грубое и жестокое обращение с животными, запрещенное уголовным кодексом. Описанное поведение может включать в себя и браконьерство и кражу животных, а также другие виды деятельности человека, наносящие вред (ущерб) фауне. Очевидно, что к объектам прямой или косвенной агрессии направленной на причинения вреда природным объектам разумно будет отнести не только одних животных, но ещё и некоторых видов растений.

Большинство исследователей обращают внимание на то, что существует некая преемственность грубого и жестокого отношения к животным в малолетнем возрасте и дальнейшим разрушительным поведением по отношению к людям в зрелом возрасте.

•Криминальная агрессия, нацеленная на причинение вреда общественным и культурным объектам.Представленная группа преступлений характерна тем, что содержит в себе ненасильственные формы выражений криминальной агрессии (например, такие как: уничтожение или повреждение памятников истории и культуры, надругательство над телами умерших и местами их захоронения, вандализм).

Как видно из представленной систематизации, исследователь Д.В. Жмуров исходит из того, что криминальную агрессию несовершеннолетних уместно рассматривать со стороны наличия как насильственных, так и ненасильственных форм ее выражения. Речь здесь идет о существовании и насильственных и ненасильственных форм криминальной агрессии. Насильственными формами криминальной агрессии можно отнести всякое действие индивида, которое выражает принудительный характер и осуществляется при отсутствии желания объекта приложения, а именно физическое или психическое влияние одного человека на другого, нарушающее конституционные права граждан на личную неприкосновенность. Одновременно с этим, рамки понятия агрессии включают в себя разнообразие неожиданных и целевых актов отрицательного характера, как осознанных, так и неосознанных, явных и скрытых, при этом не обязательно нацеленных на другого индивида и

подавляющих его волю. Следовательно, разрушительное или варварское поведение по отношению к социально-важным объектам истории или культуры также являются криминальной агрессией, хотя формально такое поведение и не имеет признаков насилия. Данное поведение опосредует агрессивное отношение подростка к социуму и определенным его ценностям.

Также Д.В. Жмуров считает, что уместно рассматривать криминальную агрессию несовершеннолетних исходя из специфичности объекта криминально - агрессивного посягательства.

В свою очередь, следует отметить также и о существовании своеобразных формах криминальной агрессии несовершеннолетних. Особенность таких форм криминальной агрессии состоит не в их направленности на тот или иной объект криминальной агрессии, а в специфических причинах возникновения агрессивного поведения и специальных условиях его выражения. Субъектами этой агрессии, чаще всего являются несовершеннолетние или совершеннолетние с наличием у них признаков психической незрелости. В указанную группу входит: ритуальная агрессия; сценарная агрессия. Хочется отметить, что речь здесь идет не про нацеленность преступной агрессии, на какой-то объект, а об особенных ситуациях и формах выражения такой агрессии²¹.

Ритуальная агрессия- это определенный порядок, непростой в выполнении ритуал, выработанный обычаем или установленными правилами действия, отвечающий трем основным признакам:

1. Такие ритуалы представляют собой враждебную, игровую, инструментальную агрессию. В основном эти ритуалы умышленные и обусловленным образом мотивированные, насильственные деяния;

2. Совершение этих ритуалов наказуемо со стороны уголовного законодательства.

²¹Еникеев М.И. Общая, социальная и юридическая психология. - Москва, 2005 г. - с. 415.

3. Действующими участниками таких ритуалов, их исполнителями представляются лица, которые не достигли 18 летнего возраста и находятся в какой-либо молодежной группировке.

Что же касается реальных случаев ритуальной агрессии в современном обществе, то со слов некоторых сотрудников правоохранительных органов, ритуальная агрессия подростков достаточно часто встречается в их практике. Подобные случаи, в основном, связаны с вовлечением несовершеннолетнего в небольшую группу общения и необходимостью доказывания им своих намерений. Такие деяния, по большей части, не были связаны с осуществление актов опасной криминальной агрессии, а заканчивались, в основном, нанесением побоев первым попавшимся прохожим после обрядового распития спиртных напитков (требовалось употребить несколько стаканов крепкого алкоголя за один раз) или исполнением ритуального вандализма и т.д.

Сценарная агрессия представляет собой воспроизведение индивидом какой-либо формы разрушительного поведения путем научения.

Данное агрессивное поведение подростков проявляется через копирование и воспроизведение действий какого-либо киногероя или яркого персонажа литературного произведения и т.д., которые вызывают у них самую большую симпатию. Этот факт подтверждают и сами подростки, которые уверенно заявляют о том, что некоторые фильмы и книги повлияли на их желание применить силу в каких-либо жизненных случаях. В указанном смысле сценарное понимание такого явления как агрессия, находит хоть и не прямое, но косвенное подтверждение своего бытия.

ГЛАВА 2. Проблема причин побуждающих несовершеннолетних к криминальной агрессии.

2.1. Психофизиологические особенности несовершеннолетних.

Отроческий возраст – это один из особенно ответственных и не самых легких периодов человеческой жизни. В подростковом возрасте происходит глобальное и существенное перестроение практически всех систем в организме, и на фоне этих физических преобразований возникает и более глубокое изменение психики, завершается формирование характера индивида.

Важнейшие преобразования происходят в сфере личностных интересов или основных представлений подростка об окружающей его среде. Главной на первый план выступает «эгоцентрическая доминанта» по Л.С. Выготскому - интерес несовершеннолетнего к собственному физическому и психическому «Я» и к возникающим в нем изменениям²². В значительной степени увеличивается внимание к своему телу, к отступлениям от представляемых норм. В познавательные представления о структуре тела входят новые телесные преобразования, восприятия, переживания, которые и определяют неустойчивое отношение окружающих (принятие, дефицит реакции, не восприятие, ирония). В связи с этим, процесс образования новой идентичности зачастую проводится с пересмотром действительных или ложных признаков отклонений (непропорциональности тела), субъективно существенными совокупными, эмоционально-личностными реакциями и определенной нестабильностью самоидентичности.

Когда подросток задает себе вопрос: «Кто Я?», то в ответ он активно отрицает свою принадлежность к детям, он усердно начинает думать о себе и

²²Выготский Л.С. Психология детского возраста. - М., 2000 г. - с. 7.

чувствовать себя как взрослый человек, желает быть и считаться взрослым. Вместе с тем, это довольно часто вызывает сопротивление со стороны родителей, наставников, воспитателей и других взрослых. Такое сопротивление может быть как явным, решительным, с элементами иронии, а так же не явным, но чаще всего при незначительном признании такого права за несовершеннолетним выражается стремление - отложить во времени признание его взрослости. Такие действия взрослых вызывают трудности в отношениях: неодобрительность, неотступность, желание доказать многим аутентичность своего «Я» через непредсказуемые поступки, потому что другими способами его не услышат. Этим же проясняется и влечение ко всему запретному, ненормальному, т.е. ко всему тому, что обладает для подростка особенной притягательностью. С подростковой «эгоцентрической доминантой», также могут быть связаны и первые позывы к употреблению алкоголя и наркотических средств, раннее ведение половой жизни и т.д.

Другое доминантное устремление связано с тем, что семья и родители утрачивают свою авторитетность. Указы родителей, их тревога больше не влияет на подростка как сдерживающие его действия. Подросток не желает, чтобы его направляли. Поведение несовершеннолетнего начинает формироваться новым отношением: «Если родители не хотят принимать меня таким, какой я перед ними есть, пусть тогда будут, без меня». Желания, ценности, взгляды родителей и их установки воспринимаются несовременными, везде начинает, видится только негативное. И в такой переломный в отношениях период многие родители склоны винить своих чад в эгоизме. Поэтому с доминантой отступления от семьи у несовершеннолетнего может быть связано очень сильное переживание своей одинокости и изгойства в окружающей его жизни²³.

Следующая доминанта несовершеннолетнего относится к поиску того, кто сможет понять - компании ровесников, которые могут поддержать интересы, оценки, хобби; поиску товарища. Подросток очень часто тянется к компании, где ребята старше его самого, где из-за всех сил старается быть

²³Выготский Л.С. Психология детского возраста. - М., 2000 г. - с. 62.

«своим», он испытывает большую потребность во взрослении среди таких ребят. Отсюда следует, что выйдя, подросток из своей семьи и вступив в важную для себя группу, которая в этот период выступает для него в роли поддержки, он начинает обретать независимость и самостоятельность. Но это не всё описание потребности в людях, разделяющих такие, же интересы и живущие по таким, же законам. Психические подвижки, которыми сопровождается половое созревание, без сомнений, возбуждают потребность подростка в любви со стороны своих ровесников, делают подростка недовольным своим состоянием. Согласно мнению специалиста по детской психологии Ш. Бюлера, пубертатный период (половое созревание) характеризуется тем, что «Я» несовершеннолетнего надлежит раскрыться для встречи с «Ты». Данное раскрытие может быть устроено как восприятие другого по принципу «дополнительности», важного для своих пробуждающихся желаний, или как наиболее возвышенная (любовная) форма созвучия душ, основанная на общих чувствах, на совместной оценке всего мира.

В частности в отроческом возрасте индивида зачастую проявляются акцентуации (особенные черты) характера. Советский психиатр Личко А.И. раскрывает акцентуации характера как крайние вариации нормы, при которых некоторые черты характера излишне усилены, от чего и наблюдается безмерная уязвимость в отношении конкретного рода психогенных воздействий при достаточно хорошей или пониженной восприимчивости к другим²⁴.

Особенные черты характера подростка больше всего определены врождёнными свойствами нервной системы, чем нажившими качествами. В связи с этим, убрать их либо окончательно изменить не предоставляется возможным. Но если вовремя их распознать и в результате чего, построить правильную воспитательную тактику, которая учитывала бы особенности развития характера несовершеннолетнего, то это поспособствовало бы предотвратить большинство проблем личностного развития и не допустить

²⁴Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков. - Л.: Медицина, 1983г. - с. 23.

резких эмоциональных нарушений или опасных отклонений в поведении подростка. К тому же, любая особенная черта характера, при создании для неё благоприятных условий, делает своего обладателя приметной, незаурядной личностью, способной добиваться успеха в определенной или нескольких сферах жизни и именно благодаря качествам этих особенных черт характера.

Акцентуации очень часто являются благоприятной почвой для выражения отличительных поведенческих реакций, свойственных подросткам.

В научной отечественной литературе выделяется самостоятельная акцентуация характера по «криминогенному» типу. Под такой акцентуацией характера следует понимать определённый тип формирования подростка, когда с самого раннего детства складывается неподконтрольность поведения и трудности с адаптацией в обществе в сочетании с разладом создания общепринятой системы ценностей²⁵. Поведение подростков отличается неразумной жестокостью с отсутствием меркантильных побуждений на фоне стойкой ожесточённости и агрессивности.

Британский психоаналитик М. Кляйн отмечает, что поведению подростков с данным типом акцентуации характера в самом раннем детстве свойственны такие признаки как:

- 1) сверхактивность (ребёнок очень энергичен и агрессивен, он постоянно задевает детей-сверстников, обижает их);
- 2) рассеянность внимания (ребёнку трудно сосредоточиться над чем то);
- 3) высокая импульсивность (ребёнок действует необдуманно, легко лжет);
- 4) чрезмерная возбудимость (ребёнок сильно раздражается, очень быстро обижается, ломает вещи).

В исследованиях И.А. Горьковской подчеркивается, что у большинства подростков из коррекционных и специальных школ встречаются признаки криминогенного типа акцентуации характера.

²⁵Абрумова А.Г., Трайнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков // Саморазрушающее поведение подростков. Сб. науч. трудов / Под ред. А. Е. Личко, Ю. В. Попова. - Л.: Изд. Института им. В. М. Бехтерева, 1991 г. - с. 29-36.

Из выше изложенного следует, что психофизиологические особенности несовершеннолетнего могут быть поводом для отклонений в его поведении, но они также могут либо серьёзно изменяться, либо осложняться в зависимости от характера материнства (т.е. семейной обстановки в целом).

2.2. Семья как основа формирования личности несовершеннолетних.

Многими исследователями в области психологии выделены основные типы семейного воспитания подростка, которые разрушающе действуют на его становление как личности в общественном сознании. Главной составляющей каждого из этих типов лежит нелюбовь в семье, которая, в результате приводит к неблагоприятным последствиям, как для подростка, так и для семьи в целом.

В психологии выделяют четыре разрушающих типа семейного воспитания:

Первый тип это безнадзорность, которая обычно сопровождается недостатком необходимого внимания к нуждам подростка и контролю его действий;

Второй тип это высокая моральная ответственность – когда подростку приходится брать на себя не соответствующую его возрасту и его развитию роль (так часто бывает в семьях алкоголиков, где ребенок как бы перенимает на себя роль одного из родителей);

Третий тип это эмоциональное отвержение родителей по отношению к подростку, они заботятся о его материальном благополучии, воспитании и развитии, но не дают подростку эмоциональную нежность;

Четвертый тип это чрезмерная забота о детях с доминированием, она проводится с усиленным контролем, подавлением потребностей ребёнка, ориентированности на собственное представление о надобности тех или иных действий;

Пятый тип это чрезмерная забота о детях с попустительством, в этом случае воспитание ребенка идёт по типу «любимец семьи»;

В основном, отрицательный тип семейного воспитания пагубно влияет на становление личности и в подростковом возрасте проявляется в неблагоприятных стремлениях в поведении и отношении к социуму. Не иначе, как в отроческом возрасте, когда важность семьи и семейных взаимоотношений для подростка становится второстепенной и сменяется отношениями с ровесниками, родители сталкиваются с грубостью, агрессией, безразличием собственного чада к окружающим его людям, не скрываемым самолюбием, потребительским взглядом на жизнь и непристойным поведением.

Научным сообществом, изучающим причины возникновения преступности среди несовершеннолетних, выделяются такие виды неблагополучных семей как²⁶:

- криминогенная семья – наличие в семье лиц совершающих преступления;
- проблемная семья – наличие в семье стабильной конфликтной обстановки;
- аморальная семья – наличие в семье алкогольного и сексуального растления;
- неполная семья – отсутствие одного из родителей;
- псевдоблагополучная семья – применение в семье неправильных методов в воспитании.

Если верить исследованиям, то наличие судимости у одного из членов семьи подростков увеличивает шансы совершения преступлений и другими членами семьи, прежде всего самими подростками, не меньше чем в четыре раза.

Криминальные деяния взрослых членов семьи, главным образом, показывают подросткам образец асоциального поведения, приобщают и укореняют их в мире антиобщественной и преступной субкультуры, искажают представление мира, в результате чего усиливаются криминогенные возможности самой семьи. Собственно из такого окружения зачастую и выходят преступники, с наличием аморальных взглядов, и вот

²⁶Криминология. / Под ред. А.И. Долговой. – М.: Норма, 2003 г. – с. 843.

такие подростки оказываются основными разносчиками элементов криминальной субкультуры в кругу ровесников.

Аморальная семья содержит в себе различные неблагоприятные факторы. К таким факторам смело можно отнести преступления, осуществляемые членами семьи подростка находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, постоянные конфликты, переходящие в крупные ссоры или пьяные дебоши, вульгарное поведение отца и матери. Если родители подростка страдают алкоголизмом, то это приводит к материально-финансовому краху семьи и к серьезному искажению правил поведения в обществе. Подростки остаются брошенными, у них притупляется привязанность и пропадает уважение к своим родителям, что, безусловно, приводит, к полному искажению их мировосприятия и самоопределения и, трагически влияет на всю их дальнейшую жизнь. Когда у детей имеются к родителям благие и искренние чувства, то тогда у них получается испытывать такие чувства к другим, детям необходимо чувствовать любовь со стороны родителей, чтобы они сами могли чувствовать себя любимыми и нужными в будущем. В том случае, если отношения между детьми и родителями разрушены в результате деградации родителей в аморальной семье, то это может стать главным криминогенным фактором, а также оставить неизгладимый след на всю оставшуюся жизнь подростка, выросшего в такой неблагополучной семье.

Как правило, в такой период времени, возникает отлучение от семьи. Ребенок готов удовлетворять потребность в собственной защищенности в группе ровесников-единомышленников. Согласно некоторым исследованиям отечественных ученых, протестуя против своей семьи, покидая её, отвергая её ценность, несовершеннолетний выбирает такую компанию сверстников, у которой стиль взаимоотношений напоминает тип семейного воспитания. В рассуждение сего, в антиобщественные компании, где есть жёсткая иерархия, стремятся подростки, имеющие господствующих родителей. Потому что благодаря такой компании они получают то, без чего не видят собственной безопасности, а именно: полную зависимость и полную свободу от

ответственности материальной (осознание того, что кто то будет его опекать) и моральной (исполнение не своих решений), кроме того, появляется возможность воплотить в жизнь, полученную от своих родителей программу отношения к окружающему их миру²⁷.

Как видим, психологическая атмосфера в семье и такой тип семейного воспитания определяет отношение подростка к окружающему его миру и очень часто является определяющим фактором возникновения у несовершеннолетних криминальной агрессии.

2.3. Криминальная инициативность несовершеннолетних и мотивы такого поведения.

За прошедшие годы в Российской Федерации значительно возросло число преступлений, совершенных подростками или с их участием. Уголовно-правовая статистика свидетельствуют об активизации криминальной деятельности несовершеннолетних. Так, с января по ноябрь 2015 года всего в России было зарегистрировано 2163,4 тыс. преступлений. Из общего количества всех зарегистрированных преступлений 4,8 % это преступления совершенные подростками или при их участии. При изучении преступлений по способу и характеру их исполнения несовершеннолетними можно сделать вывод о том, что подростковая преступность становится все более подготовленной, грамотно спланированной и автономной.

Имея такие цифры подростковой преступности необходимо отметить характерное разделение подростковой популяции и из неё выделить:

- детско-подростковую группу, направленную на семейные ценности, получение светского образования, положительные общественные ценности и важную для жизни успешность в собственном развитии, соблюдение общественного порядка и закона;

²⁷ Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. - М., 1983г. - с. 93.

- детско-подростковую промежуточную группу, направленную на ориентиры и взгляды небольших подростковых и молодежных групп, сформированных по таким типам как: улично-дворовой социум; социум, привязанный к конкретному стилю искусства, музыкальному жанру, жанру кино, спортклубу. В этой группе стойкие, общественно ориентированные традиции, отношения и нормы поведения не существуют и не одобряют; характерной особенностью является меняющаяся ориентация в потребностях в зависимости от положения, заинтересованности в установках лидера группы, от воздействия определенных общественных увлечений на различные формы поступков и отношений;

- подростковую и юношескую преступную группу, стойконаправленную на преступное поведение как средство обеспечения своего общественного положения, решение собственных интересов, обозначения своеобразного несогласия, с чем либо. Эта группа однородна по составу, в неё входит несколько видов организации, структуры, установок криминальной направленности²⁸.

Изучая популяцию несовершеннолетних и их группы по признаку криминализации, нужно тут отметить, что наибольший рост числа подростков, втянутых именно в промежуточную группу отношений и поведения. Данная группа и связанные с ней девиантные типы поведения, безусловно, говорят о том, что общество переживает кризис. Для такого общественно-психологического проявления свойственен недостаток или потеря неизменных целей, уничтожение эмоциональных и личностных важных социальных, в том числе и семейных отношений.

Мотивация является главной причинной, которую необходимо учесть при исследовании уголовных дел, в которых участвовали несовершеннолетние. Другая важная причина — это существование возле подростка зрелого человека с криминальным прошлым. Такие люди достаточно хорошо понимают психологию людей, а к организации и

²⁸Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М.: Информпечать, 2000г. - с. 73.

совершению преступных деяний относятся как к своей работе. Но всё-таки какой-то конкретной системы втягивания несовершеннолетних в криминальную деятельность нет. Матерые рецидивисты проделывают это достаточно умело и грамотно, даже с особой педагогической деликатностью, так как учитывают возрастные мотивы: для подростков, которым исполнилось 8 или 9 лет — это материальная выгода. Вины в этом, само собой, за детьми нет, виновато их окружение. В большинстве случаев дети до 7 летнего возраста воспитывались в детских учреждениях, где многие вещи общие — предметы обихода, еда, игрушки и т.д. Дети из неблаговидной семьи, не получающие что-то у себя дома, стараются восполнить эту недостачу за пределами дома, например в детском саду. У детей создается собственная картина об общественной справедливости: у меня то, что и у других. Однако в самом начале обучения в школе разрушается такая иллюзия равенства. В школе у каждого учащегося собственные принадлежности для обучения, а у этого ребенка бывает, что нет даже самого необходимого. Дети приходят к пониманию того, что в их семье не хотят или не имеют возможности равнозначно обеспечить тем же, что и у соседа. Хочется отметить, что именно в малом школьном возрасте собственническое чувство достигает до одного из высших пределов. Личностная ценность богатств первоклассника не соответствует стоимости вещи на рынке. Поэтому не сложно будет произвести с ребенком взаимовыгодный бартер, например: взять, дорогой браслет, украденный им по распоряжению взрослого, и благодушно отдать ему игрушечную машину.

Побуждающие причины совершения преступлений у детей от 11 до 13 лет разнятся от мотиваций младших учащихся школ. Тут материальная выгода отдает место играм, романтическим чувствам, товариществу, возможности взойти на ступеньку выше в иерархии своей компании. У них присутствует способность к идеальному хранению ценностей. Грабители часто используют жилье ребят из неполноценных семей, проживающих, в основном, только с матерью, под хранение награбленного. Во многих

случаях матери и не догадываются, что являются невольными хранителями награбленного.

После получения паспорта у несовершеннолетнего рождается новое чувство в собственной уверенности. В противозаконных деяниях подростка возникает обдуманность и желание материальной выгоды. Мотив в восхождении по иерархической лестнице с годами получает большую важность для подростка. Теперь, ребятам, которым исполнилось 16 и 17 лет, деньги требуются на алкоголь, наркотические средства, приобретение модной одежды.

Достаточно типичный случай социальной психологии в современных молодежных компаниях является перестроение порядка ценностей. Если более десяти лет назад участника компании оценивали со стороны: «Какой он?» (стойкий, мужественный, правдивый, надежный), то теперь оценивают со стороны: «Сколько он стоит?».

Также выделяют в отдельную группу детей из так называемых элитных семей. Разбалованный ребенок, получающий с самых ранних лет своей жизни все, о чем он только может мечтать, «употребляет много сладостей» и пускается в бурлящее море жизни с целью отыскать что-нибудь остренькое. Некоторые такие дети начинают усматривать то, что получить новые впечатления от жизни может поспособствовать романтика, а точнее, лжеромантика совершения преступлений. Таким детям прикрепили прозвище – мажоры (дети с богатыми родителями). По остроте и изяществу правонарушений этим детям равных в преступном сообществе нет.

Криминальность несовершеннолетних выделяется своей энергичностью, высоким уровнем предприимчивости и боевитости подростков²⁹. Подростки, вступившие на дорогу преступности в детском и юношеском возрасте, тяжело поддаются перевоспитанию и, тем самым, формируют резерв для зрелой преступности. Между юношеской преступностью и зрелой преступностью имеется очень близкая взаимосвязь. Многие исследователи отмечают, что преступность несовершеннолетних

²⁹Зюбин Л.М. Учебно-воспитательная работа с трудными учащимися: Метод.пособие. - М., 1982 г. - с. 245.

рождает будущую преступность. Поэтому смело можно утверждать о том, что одной из главных причин зрелой преступности является подростковая преступность. Как-никак зрелая преступность уходит корнями в те времена, когда характер и мировоззрение индивида начинает формироваться, устанавливается его жизненный ориентир, когда особенно значимыми выступают проблемы развития и образования индивида, а также тенденции его поведения.

ГЛАВА 3. Профилактика и предупреждение последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.

3.1. Субъекты профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.

Последствиями криминально-агрессивного поведения несовершеннолетних, как известно, являются совершенные ими преступления.

К большому сожалению, криминальное поведение несовершеннолетних – неизбежное явление современного общества. Понятие криминальное поведение несовершеннолетних более чем относительно. Это неблагоприятное явление задает движение в развитии общества (возникает необходимость в срочном решении этой проблемы) с одной стороны, а с другой стороны, блокирует развитие общества. Данную проблему криминализации подростков недопустимо оставлять без должного внимания и контроля. Профилактический комплекс мер в этой области становится необходимой принадлежностью современного социума.

Под профилактикой в широком смысле это слова понимается предотвращение, различных неугодных явлений. К концу XX века слово «профилактика» начало насыщаться правовым смыслом. Украинский правовед Закалюк А.П., предлагает понимать под профилактикой преступности деятельность по устранению факторов и условий, которые так или иначе способствуют совершению преступлений лицом ещё не проявившим своего преступного умысла, но его действия говорят о большой вероятности перехода последнего в преступный акт³⁰.

Профилактика преступлений выступает как особенный вид общественной деятельности. Данный вид способствует преобразованию

³⁰Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. - М., 1986г. - с. 16.

социальных отношений, по результатам которого исключаются либо уничтожаются причины, которые способствуют криминально-агрессивному поведению.

Советский и российский ученый-юрист Ветров Н.И. определил сущность профилактики преступлений следующим образом: профилактика преступлений это совокупность идеологических, социальных, экономических, воспитательных, культурных, организационных и управленческих мер, нацеленных на обнаружение и ликвидацию факторов совершения преступлений, обстоятельств и предпосылок, которые способствуют их осуществлению, на изменение воззрения и перевоспитание лиц, имеющих аномальность в поведении, на предупреждение членов социума от преступных деяний³¹.

Изучая сущность и определение понятия профилактики преступности, приходим к пониманию того, что исполнение данных профилактических мер обеспечивается определенными государственными органами и учреждениями, образующие определенную систему. Система субъектов профилактики правонарушений подростков включает в себя:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- органы и учреждения социальной защиты и поддержки населения;
- органы и учреждения образования;
- органы и учреждения здравоохранения;
- органы и учреждения внутренних дел;
- органы опеки и попечительства;
- службы занятости населения и другие³².

Для понимания назначения каждого из субъектов профилактики преступлений необходимо рассмотреть их по отдельности. Так, комиссии по делам несовершеннолетних (или КДН), создаваемые муниципальной

³¹Ветров Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста. - М., 1981г.- с. 9.

³²Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ// Э.Б. Мельникова Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии.- М.: Дело, 2000г. - с. 198.

властью, представляются одним из основных институтов, осуществляющих защиту прав и интересов несовершеннолетних в России. Главная функция комиссий – это упреждение совершения правонарушений, безнадзорности и антисоциальных деяний несовершеннолетних лиц. Задачи, возложенные на КДН должны решаться с помощью осуществления контроля над условиями развития, роста, содержания, обучения подростков, использования мер воздействия в отношении подростков и их полноправных представителей. В своей работе сотрудники комиссий значительное время уделяют разбирательству дел о совершенных правонарушениях несовершеннолетними, подготовке необходимых материалов для представления их в суд для решения вопросов, связанных с содержанием подростков в учебно-воспитательных организациях закрытого типа, рассмотрению предложений органов образования об отчислении несовершеннолетних из общеобразовательных школ. Общественные функции комиссий связаны с оказанием помощи в быту и трудоустройстве, общественной реабилитации подростков, которым требуется помощь государства.

Также следует отметить, что сами КДН не обладают должными полномочиями в противоборстве с правонарушениями несовершеннолетних и свои задачи решают, путем налаживания взаимосвязи с другими органами и учреждениями, которые занимаются «проблемными» детьми, поставленными на учет КДН.

Следующий обозначенный выше субъект государственной системы профилактики преступности подростков это органы социальной защиты и поддержки населения, которые представляют собой территориальные центры социальной поддержки и помощи, центры неотложной психологической помощи (горячие линии телефонов доверия), психолого-педагогической помощи. Одной из главной особенности данных органов состоит в том, что эти органы в большей степени направлены на осуществление индивидуальной обстоятельной профилактической работы с подростками, которые оказались в сложной жизненной ситуации. Такая работа заключается

в бесплатном оказании социальных услуг, в тесной взаимосвязи с семьей, а также в помощи организации быта подростков и в других благих действиях указанных органов, которые способствуют предотвращению возникновения актов криминальной агрессии у несовершеннолетних.

Другим субъектом государственной системы профилактики криминальности у подростков являются специализированные учреждения, чья работа направлена на помощь несовершеннолетним, нуждающимся в социальной поддержке и реабилитации. Специфичность таких учреждений состоит в том, что они проводят срочную неотложную помощь подросткам, которые оказались в тяжелой жизненной ситуации в большинстве случаев на стационарной основе (когда органы и учреждения социальной поддержки и защиты на амбулаторной основе). К данным учреждениям относятся:

- социальные приюты, обеспечивающие непродолжительное проживание детей;
- социально-реабилитационные учреждения и центры;
- учреждения и центры помощи детям, оставшиеся без попечения родителей.

Следующий профилактический субъект это органы и учреждения образования. В компетенцию данных институтов входит: внедрение и исполнение методик, направленных на развитие законопослушного поведения; осуществление комплексных психолого-медико-педагогических диагностик для выявления необходимых способов обучения и воспитания; обнаружение детей, не посещающих образовательные учреждения, и помощь им в получении образования; помощь семьям в воспитании, развитии и обучении детей; устройство отдыха и досуга подросткам.

В число учреждений образования, несущие ответственность за профилактику преступности несовершеннолетних, входят школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения и детские дома.

Большую роль из числа учреждений образования в работе над индивидуальной профилактикой преступлений подростков играют специализированные учебно-воспитательные учреждения открытого и

закрытого типа. Открытые учебно-воспитательные учреждения принимают детей по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних с целью осуществления в отношении них психолого-медико-педагогической реабилитации, а в действительности их перевоспитание. Учреждения закрытого типа, в которых создан более строгий режим, принимаются подростки, которые за совершение преступлений были, освобождены от применения к ним наказания или не достигли возраста, при котором наступает уголовная ответственность, или в связи с их отставанием в психическом развитии не могли в достаточной мере осознавать общественную опасность своих деяний и руководить ими. Учреждения закрытого типа также осуществляют психолого-медико-педагогическую реабилитацию подростков³³.

Еще одним субъектом профилактики подростковой преступности являются учреждения и органы по делам молодежи, культурные учреждения, учреждения спортивной и туристической направленности, различные молодежные ассоциации и объединения, и иные общественные союзы и организации. В рамках своих полномочий они принимают участие в формировании процесса развития, воспитания, досуга, занятости и отдыха подростков. К основным задачам этих органов относится: координирование работы молодежных организаций и предоставление им финансовой помощи.

В последнее время все более существенна и значима, видится работа по профилактике преступности несовершеннолетних у такого субъекта системы профилактики как органы и учреждения здравоохранения. В то время когда проблема с психикой у подростков, тяга к употреблению алкоголя и наркотиков растет в геометрической прогрессии, социальная роль оказания психолого-психиатрической и наркологической помощи, устройство лечебно-восстановительного процесса значительно повышаются. Органы и учреждения здравоохранения активно проводят распространение знаний в

³³ Косевич Н.Р. Профилактика преступности несовершеннолетних в малых и средних городах. - М., 2003 г. - с. 202.

области гигиены и санитарии среди молодежных групп, и их законных представителей, также осуществляют пропаганду здорового образа жизни и ведут непрерывный прием подростков, предоставляют медицинскую помощь.

Следующий субъект профилактики криминализации несовершеннолетних это органы и учреждения внутренних дел, в особенности ведущим здесь элементом выступают отделы полиции по делам несовершеннолетних. Из большинства функций отделов полиции по делам несовершеннолетних выделяются особенно две. Это в первую очередь производство индивидуальной профилактической работы с теми подростками, которые прибывают не просто в тяжелой жизненной ситуации, а несут с собой большую общественную опасность для социума. Действующее законодательство к такой категории относит: несовершеннолетних, принимающие наркотики или психотропные вещества без рекомендации или назначения врача, либо принимающих одурманивающие вещества; совершивших административное правонарушение, независимо от того до или после наступления возраста, с которого привлекают к административной ответственности оно было совершено; не привлеченных к уголовной ответственности или не подлежащих к этой ответственности по разным основаниям; подозреваемых или обвиняемых, в отношении которых не была применена мера пресечения как заключение под стражу.

В компетенцию отделов полиции по делам несовершеннолетних также входит профилактика повторяющейся преступности: им требуется проводить работу с подростками, освобожденными от отбывания наказания, получивших отсрочку от отбывания наказания или исполнения приговора суда по различным основаниям; освобожденных от наказания за преступления, но с применением к ним принудительных мер воспитательного характера; осужденных к наказаниям, которые не связаны с лишением свободы или условно осужденных; покинувшие специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, если они во время

нахождения в них позволяли себе нарушение режима, после освобождения прибывают в общественно опасном положении или им требуется социальная помощь, реабилитация или освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы. Кроме того, отделы полиции по делам несовершеннолетних обязаны осуществлять работу с родителями или лицами их замещающими, не выполняющими своих обязанностей по воспитанию данных выше категорий подростков³⁴.

Другой очень важной функцией отделов полиции по делам несовершеннолетних является обнаружение лиц, которые стремятся вовлечь подростков в совершение правонарушений и антисоциальные деяния.

Дополнительными субъектами профилактики правонарушений подростков представляются нам органы опеки и попечительства и органы служб занятости населения. Данные субъекты государственной системы профилактики несут своей деятельностью в предупреждении подростковой преступности в основном как распорядительно-контрольный характер, не связанный с обстоятельной работой с подростками или их семьями.

Ведущим органом, координирующим и организующим работу министерств и ведомств в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав является Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основными задачами указанной комиссии являются:

- координация деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанной с обеспечением исполнения законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав;
- выработка согласованных подходов к решению основных вопросов, касающихся приоритетных направлений деятельности, связанной с

³⁴Прозуметов Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности. – Томск, 2006 г. - с. 7 - 18.

профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защитой;

- выработка предложений и рекомендаций органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, а также организационно-методическое обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти в указанной сфере;
- организация проведения на федеральном уровне межведомственных мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защитой их прав;
- информирование Правительства Российской Федерации о деятельности Комиссии³⁵.

В государственную систему профилактики несовершеннолетней преступности входит и прокуратура Российской Федерации, которая выполняет функции по осуществлению надзора за соблюдением прав и свобод несовершеннолетних и координирует работу правоохранительных органов по борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Так выглядит общая картина государственной системы органов и учреждений, которые способствует профилактике и предупреждению последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.

3.2. Стадии профилактики и предупреждения последствий криминальной агрессии несовершеннолетних.

Профилактическая работа, направленная на избежание криминализации поведения несовершеннолетних является значимым и необходимым трудом всего общества. В этой работе существуют

³⁵ Постановление Правительства РФ «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 06 мая 2006 года № 272.

определенные стадии профилактики, каждая из которых имеет свою уникальность и представляет собой целый комплекс разносторонних мер, применяемых к проблемным подросткам. В целом, система стадий профилактики правонарушений подростков состоит из:

- стадии ранней профилактики — задача, которой состоит в оздоровлении среды и оказании помощи несовершеннолетним, оказавшиеся в сложных условиях жизни, воспитания и развития еще до тех пор, когда неблагоприятное воздействие таких условий скажется на их характере и поведении;
- стадии непосредственной профилактики — задача, которой не позволить вступить на преступный путь и содействовать в исправлении подростков с высокой степенью дезадаптации, совершающих правонарушения которые никогда не достигают степени криминальной общественной опасности;
- стадии профилактики предпреступного поведения — задача, которой не позволить встать на преступный путь и создать необходимые условия для исправления несовершеннолетних, регулярно совершающих правонарушения, характер которых указывает на большую вероятность совершить преступление в недалеком будущем;
- стадии профилактики рецидива — задача, которой предупредить возникновения рецидива у несовершеннолетних, ранее которые совершали преступления, и пресечь негативное влияние таких лиц на законопослушных подростков.

Теперь разберем каждую стадию профилактики подростковой криминализации подробнее. Стадия ранней профилактики — одна из наиболее значимых стадий предотвращения несовершеннолетней преступности. На этой стадии производится предотвращение и ликвидация значительных нарушений нормальных условий для жизни и развития подростков, ликвидация источников отрицательного воздействия на условия жизни и развития подростков, исправление неправильного процесса развития

личности в начальной стадии, а также нормализация условий среды для жизни и развития определенных подростков или их конкретных группировок.

Рассмотрим стадию ранней профилактики преступности подростков на уровне отношений в семье и в условиях образовательного учреждения.

Проведение профилактической работы по нормализации обстановки в семье необходимо осуществлять в следующей очередности:

- обнаружение неблагополучных семей;

- обследование семейного неблагополучия;

- проведение профилактических процедур по нормализации условий в семье;

- совершенствование административных и уголовно-правовых мер воздействия на родителей или законных представителей, которые злостно нарушают свои обязанности по воспитанию и развитию подростков.

Процесс обнаружения таких семей, где не происходит должное развитие и воспитание или имеются не надлежащие условия для жизни и воспитания несовершеннолетних, представляет собой как не легкая работа по сбору и обработке разной по содержанию информации из всевозможных источников. К такому роду источников информации можно отнести: все возможные обращения граждан, учреждений и организаций о правонарушающем, асоциальном, безнравственном поведении членов различных семей; административные материалы в отношении зрелых лиц, у которых имеются семьи и дети (задержанные за мелкую кражу или мелкое хулиганство или другие мелкие правонарушения); материалы из медицинских организаций и учреждений о хроническом заболевании наркоманией или алкоголизмом лиц, являющиеся родителями детей подростков; материалы судов о бракоразводных процессах; статистика органов ЗАГСа, паспортных столов, органов социальной защиты и поддержки населения о матерях одиночках, овдовевших супругов, воспитывающих детей подростков, терпящие серьезные материальные

трудности; статистика служб занятости населения о семьях с безработными родителями³⁶.

С целью обнаружения проблемных семей, можно посоветовать проведение в образовательном учреждении опросов, как для детей, так и для родителей и ближайших родственников с помощью учителей, воспитателей и других подготовленных для этих целей специалистов. В подготовке вопросов необходимо участие таких специалистов как педагоги психологи, психиатры, правоведы, социологи, социальные работники и другие.

Известный российский ученый, доктор психологических наук, профессор А.И. Захаров для определения неблагополучных семей предложил и осуществил на базе дошкольных образовательных учреждений коррекционно-реабилитационную работу с детьми. А именно, в штат дошкольных учреждений были введены специально подготовленные психологи, которые не только обнаруживали отрицательные условия для развития и воспитания, но и производили детальную психологическую процедуру обследования детей, психологическое консультирование родителей и воспитателей, применяли разного рода коррекционно-развивающие игры и другие различные формы семейной и детской психотерапии.

Меры профилактики по нормализации условий в неблагополучных семьях предполагают реализацию разных процедур, таких как: социально-педагогическую, социально-правовую и медико-психологическую помощь таким семьям. Предупреждение отрицательного воздействия на несовершеннолетнего со стороны его членов семьи требует комплексного подхода, объединяя в себе такие требуемые меры как: убеждение, принуждение и помощи.

Проводя планирование мероприятий по профилактике подростковой преступности, следует производить анализ причин, которые лежат в основе неблагополучных семей. В том случае если отрицательная обстановка в

³⁶Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. - М., 2004г. - с. 140.

семье возникла в результате объективных факторов, например таких как: продолжительная и тяжелая болезнь родителей, частая их занятость, длительное отсутствие родителей в доме в результате рабочих командировок, тяжелые жилищные условия, то в таких ситуациях помощь, может выглядеть и в отправлении детей в школу-интернат, зачислении в группу продленного дня, создании благоприятных жилищных условий и т.д. Семьям с большим количеством детей, семьям где отсутствует один из родителей, и иным семьям, находящимся в финансово-материальном затруднении, требуется в первую очередь оказывать им все возможную финансово-материальную помощь (продовольственными продуктами, деньгами, одеждой), и в таких объемах, которые действительно будут удовлетворять потребность данных семей.

Российский правовед Ю.М. Антонян, высказывал мнение о том, что социальная помощь матерям – одиночкам должна содержать не только выплату им денежного пособия, но и должна включать в себя возможности для достижения большего заработка, поднятия общественного престижа своей трудовой деятельности, получения высокой квалификации и т.п.³⁷

Большое значение содержит в себе предупреждение неблагоприятного влияния на несовершеннолетних со стороны их родителей. В первую очередь в семьях, где родители в силу своего антисоциального или криминального образа жизни не создают необходимых условий для развития и воспитания своих детей, позволяют грубое и не уважительное обращение с ними, подталкивают детей на антисоциальную и криминальную деятельность, регулярно и в большом количестве употребляют алкоголь, ведут безнравственный и антиобщественный образ жизни. Становится понятно, что детишкам из подобных семей требуется социально-правовая защита. Таким образом, оправданным будет принятие решения о лишении родительских прав родителей и в свою очередь помещение несовершеннолетних в детское учреждение или передача их другим лицам, но с условиями, что эти лица

³⁷ Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. - М., 1992 г. - с. 221.

смогут сделать все необходимое для надлежащего развития и воспитания подростков. Соответственно, применять данные меры необходимо тогда, когда работа с родителями не принесет нужного результата; оказанная поддержка и помощь (психологическая, материальная, педагогическая и другая); влияние социальных организаций, рабочих коллективов; использование административных мер; мероприятия, по лечению родителей от алкоголизма, наркомании и т.п.

Также требуется принять во внимание и то, что изолированность от родителей приводит некоторых детей к собственной беспомощности и несамостоятельности. В данной ситуации имеет смысл применение такой меры как ограничение в родительских правах, закрепленной в статье 73 Семейного кодекса Российской Федерации. Применение данной меры позволяет в большой степени осуществить профилактическое воздействие на родителей и ко всему прочему предоставляет возможность скорректировать свое поведение.

Что же касается другого уровня стадии ранней профилактики — отношения в условиях образовательного учреждения, то он был избран в связи с тем, что учреждение образования является для подростка одним из центральных мест жизнедеятельности, где наравне с семьей формируется личность несовершеннолетнего и его морально-нравственные и психологические основы поведения.

Стадия ранней профилактики на уровне отношений в образовательном учреждении должна содержать такие компоненты как:

а) педагогика ненасилия. Этот компонент, как основной компонент стадии ранней профилактики подростковой преступности может быть внедрен не только в сферу общего образования, но и в дошкольный период развития и воспитания, в связи с тем, что основы криминально-агрессивного поведения личности формируются в раннем возрасте. Основные положения педагогики насилия достаточно широко распространяются по всему миру структурами международной организации — Организация Объединенных Наций. Основные положения данного компонента заключаются в том, что

взаимоотношения несовершеннолетних в обществе необходимо строить на принципах благоприятного отношения друг к другу, диалога, отказ от насилия как распространенного метода разрешения конфликтных ситуаций.

б) педагогика здорового потребления. Этот компонент общественного воспитания направлен на раннюю профилактику подростковой преступности с корыстной составляющей, которые имеют значительное большинство в составе данной преступности. Задачей этого компонента состоит в развитии у подростка умения самостоятельно ориентироваться и сопротивляться разрушительным «соблазнам» в быстро укореняющейся в нашей стране идеологии потребительского социума, а также навыков подростка надлежащим образом устраивать собственный досуг.

в) педагогика морально-нравственных основ семьи. Такой компонент нацелен на профилактику половой вседозволенности подростков. Данная профилактика в наше время весьма необходима, в связи с тем, что по опросу малолетних преступниц, большинство из них указали на то, что ими активно ведется половая жизнь. В настоящее время, когда нынешняя массовая культура распространяет популярность на половую активность, когда огромное количество несовершеннолетних хотят в основном модно одеваться, вкусно кушать, проводить время в сексуальных утехх и много спать, так необходимо, чтобы образовательные учреждения стали бы тем местом, которые формировали бы в сознании подрастающего поколения высокие морально-нравственные ценности.

г) педагогика правового воспитания. Этот компонент выражается в деятельности, направленной на развитие правового сознания и культуры у подрастающего поколения, признание самого права, его целей, уверенности в его обязательности и значимости, привычки в каждой жизненной ситуации вести себя в соответствии с законом³⁸.

Однако, в большинстве современных образовательных учреждениях, происходит все наоборот, создается неблагоприятный и отрицательный

³⁸Сибиряков С.Л. Предупреждение девиантного поведения подростков. - Волгоград, 1998г. - с. 50.

климат. Педагоги очень часто разделяю учащихся на две группы. В первую группу входят такие школьники, которые имеют необходимые умственные способности, благодаря которым достигается успех в учебе с дальнейшей возможностью обучения в высшем учебном заведении. Данная группа всегда почитаема, имеет высокое положение в образовательном учреждении, и, зачастую, члены этой группы не склонны к преступному поведению. Другая группа включает в себя учеников с невысокими умственными способностями, слабым интеллектом и низкой семейной поддержкой в учебе, что непременно не позволяет им достичь высокого успеха в школе, в которой они обучаются. В связи с тем, что средняя школа направлена в основном на работу с учащимися из первой группы и признание их высокого положения, то вторая в самом начале учебы начинает ощущать себя неполноценной, недовольной своим положением. Очень часто учителя таких отстающих учеников навешивают на них такие социальные ярлыки как лодырь, неудачник, бездарь, что приводит некоторых из них к криминально-агрессивному поведению и созданию антиобщественной группы.

Следующая стадия профилактики последствий криминально-агрессивного поведения подростков это - стадия непосредственной профилактики. Данная стадия профилактики необходима в том случае, если на стадии ранней профилактики не было предотвращено развитие у подростка желания к преступлениям, и он принялся совершать их. В этой стадии также ведется работа по нормализации условий жизни, развития и воспитания, оздоровление атмосферы в которой прибывает несовершеннолетний. Наряду с этим, значительно возрастает воздействие на самого подростка, применяя при надобности меры правового характера. К ним относятся, меры по организации контроля за поведением несовершеннолетних преступников со стороны подразделений органов внутренних дел по предупреждению подростковой преступности; меры, обращенные к родителям подростков, которые были изложены выше; принудительные меры воспитательного характера, применяемые судами и комиссиями по делам несовершеннолетних к малолетним преступникам. Но

говорить, что применение принудительных мер является самым эффективным способом профилактики, нельзя. Здесь нужно, помимо этих мер, постараться заинтересовать несовершеннолетнего, устремить его энергию в правильном направлении. Например, организовать работу такого центра, куда можно было бы привлечь различные группы подростков, в том числе и тех, кто имеет серьезные отклонения в своем поведении, с решением таких задач как³⁹:

- морально-нравственное развитие и воспитание членов центра;
- развитие положительной социально-правовой ориентации у подростков;
- профилактика здорового образа жизни членов центра;
- психологическая коррективировка подростков, с наличием отклонений в поведении;
- физическое обучение и обучение основам выживания членов центра;
- развитие и воспитание правовой культуры подростков;
- преподавание подросткам основ ювенального права;
- определение способных детишек среди подростков из неблагополучных семей для оказания им помощи и ориентирование их на обучение в высших учебных заведениях.

Для решения указанных задач в центре можно было бы организовывать творческую работу всевозможных мастерских и клубов по интересам, а так же проводить различные развивающие деловые и правовые игры, тренинги, патриотические беседы. И по результатам участия членов центра в подобных мероприятиях поощрять их ценными подарками.

Организация подобных центров могла бы эффективно отразиться в плане их профилактического влияния на подростков.

Предпоследняя стадия профилактики – это стадия профилактики предпреступного поведения, которая создает меры в отношении подростков, рассматриваемых как находящихся на грани совершения правонарушения. На этой стадии применяются меры, используемые в процессе постоянного,

³⁹Бреева Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России. - М., 2005 г. - с. 139.

усиленного и демонстративного контроля за действиями, связями и досугом подростка. Данные меры имеют цель сдержать несовершеннолетнего от попытки вступить на преступную дорожку.

В некоторых регионах нашей страны в качестве профилактических мер за счет муниципального бюджета в школах были введены единицы школьных инспекторов по делам несовершеннолетних. Основной задачей, которых является усиление работы по предупреждению правонарушений среди подростков, а также постоянный контроль за детьми, сумевших себя зарекомендовать, как лица с криминальной составляющей, пристальное наблюдение за их поведением, кругом общения и их досугом. Также в штат общеобразовательных учреждений в целях улучшения и координации деятельности по профилактике преступлений введены единицы заместителей директоров по правовому воспитанию. Главным местом по профилактической деятельности являются комнаты правового воспитания. В эти комнаты собираются материалы, которые отражают общую работу комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделов органов внутренних дел, различная документация правового характера, порядок и цели работы, картотеки и другие источники, позволяющие плодотворно проводить правовое воспитание среди подростков.

Нахождение в общеобразовательном учреждении таких специалистов дает возможность вовремя оказывать нужное правовое воздействие на детей, оказавшихся под отрицательным влиянием или готовых пойти на преступление. В результате работы этих специалистов произошло снижение преступной активности со стороны подростков, а также стал проглядываться курс на общее оздоровление преступной обстановки и на территориях, которые прилегают к общеобразовательным учреждениям.

Завершающая стадия профилактики – это стадия профилактики рецидива. Здесь необходимо определить, как необходимо воздействовать на несовершеннолетнего, который, несмотря на все меры профилактики все же совершил правонарушение. Можно ли использовать к подростку имеющиеся меры наказания, или разумнее продолжить по отношению к нему

воспитательный процесс. Постараемся разобраться в этом вопросе через рассмотрения моделей правосудия по делам касающихся несовершеннолетних. К таким моделям относятся:

- карательная модель правосудия, является одной из распространенных моделей во всем мире. Карательное правосудие это масштабная идеологическая база, отдающая предпочтение наказанию через лишение свободы, при незначительном внимании к решению реабилитационных задач. Направление несовершеннолетнего в воспитательную колонию препятствует и уменьшает задачу его перевоспитания. Некоторые исследования показывают что, малолетние заключенные – это одна из самых незащищенных и нуждающихся категорий обитателей тюрьмы. Оскорбления, истязания, побои, глумления - это все каждодневная реальность исправительных учреждений для несовершеннолетних. Исследователям в области криминологии очень хорошо известно, что чем раньше человек оказывается в исправительном учреждении, тем вероятней всего он сделается рецидивистом, постоянным тюремным обитателем, человеком, который будет изгнан из благоприятного человеческого социума.

- терапевтическая модель правосудия. В соответствии с такой моделью преступное поведение воспринимается как сигнал скрытых нарушений и при всем при этом причина и степень общественной опасности преступления относительно не так важны, чем осуществления терапевтических услуг для устранения таких нарушений. Правонарушение не рассматривается отдельно, оно является сигналом ухудшения процесса усвоения подростком социальных норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Активное вмешательство специальных органов должно поправить это социальное отклонение, используя методы, соответствующие личностным проблемам и нуждам малолетнего преступника. Следовательно, терапевтическая модель правосудия отрицает функцию наказания, при этом даже как бы находит оправдания преступнику, минимизируя его ответственность за совершенное преступление.

Давая определенную оценку этим двум моделям осуществления правосудия над малолетними преступниками можно смело утверждать, что эти модели в практическом плане не абсолютны.

- модель восстановительного правосудия. Данная модель правосудия нацелена вести борьбу с правонарушениями, привлекая внимание к последствиям, наступающим в результате совершения правонарушения и придавая важное значение возмещению ущерба жертве. Восстановительная модель стремится привлечь жертву, общество и самого преступника в процесс, во главе которого находится осуждение преступника, возложение им на себя ответственности и компенсации ущерба от совершенного преступления. Под ответственностью тут понимается то, что вы осознаете, что совершили преступление и собираетесь предпринять необходимые меры, для того чтобы исправить эту ситуацию. Вместе с тем преступник находится не в стороне этого процесса, а с огромным желанием участвует в своей судьбе. Основной целью, на которую направлена такая модель правосудия, является сбалансированный учет нужд жертвы, правонарушителя и общества, как клиентов всего правосудия.

Восстановительная модель правосудия достаточно продуктивная модель, но может быть применена не ко всем малолетним преступникам. Отсюда возникает вопрос, каким образом можно воспрепятствовать повторному попаданию на криминальный путь несовершеннолетним, которых за совершенные ими преступления лишали свободы.

Согласно закону, условия в исправительных учреждениях, в которых содержатся подростки, их питание, правовое положение должны быть намного лучше, чем в учреждениях, где содержатся взрослые преступники, но в действительности, все совсем не так. Подросток, к которому применили такую меру наказания как лишение свободы, начинает жить в таком мире, где свободное личное время, практически отсутствует, он лишается возможности для выражения своих чувств, воли и влечений, которые были доступны детишкам на свободе. В тюрьме для заключенных все ограничено: содержание их происходит в общих камерах на 10-25 человек, отбой и

подъем по команде, перемещение на территории тюрьмы от здания к зданию строем, культурные и массовые мероприятия в незначительном количестве. Тюрьма – это место где отсутствует всякая закрытость, и даже естественные физиологические желания осужденному приходится, в основном, справлять в присутствии других заключенных.

Однако, несмотря на данные тягости, они не смогут сломать осужденного подростка, если он будет знать о том, что его ждут и о нем всегда помнят его родители и близкие. Вместе с тем по доле тех, кого ожидают дома после окончания срока осуждения, их можно сопоставить только с престарелыми - рецидивистами: по результатам исследований⁴⁰, после около двухлетнего нахождения в тюрьме, основная часть заключенных теряют связь с близкими и родителями. Основной причиной этому является то, что исправительное учреждение, где несовершеннолетний отбывает свое наказание, расположено на большом расстоянии от его дома. В такой момент очень важно предоставить помощь и поддержку родным осужденного, чтобы у них имелась возможность приехать к нему на свидание, отправить посылку и встретить. Кроме того было бы хорошо помочь родным осужденного понять его душевное состояние. У родных осужденного, зачастую, отсутствуют и примерные представления о том, что переживает подросток после того как он покинул стены тюрьмы и, соответственно, о том, как им необходимо себя вести с ним и как можно помочь подростку в первые дни на свободе. Некоторые исправительные учреждения, организуют для осужденных, у которых в ближайшее время срок лишения свободы подходит к концу, курсы для оказания им помощи в скорейшей адаптации на свободе.

Из иных реабилитационных мер можно выделить и направление запросов в службы занятости населения по выбранному осужденным месту пребывания после освобождения, помощь в оформлении необходимых документов, таких как паспорт, трудовая книжка, медицинский полис, а также организацию восстановительных центров и оказание гуманитарной и правовой помощи лицам, покинувшим исправительные учреждения.

⁴⁰Цымбал Е.И. Восстановительное правосудие.- М., 2003 г. - с. 196.

Указанные меры в нашей стране хоть и применяются, но профилактического эффекта от них недостаточно. Здесь требуется иная система, которая бы способствовала организации работы с несовершеннолетним с самых первых дней его пребывания в исправительном учреждении и воспитывала бы в нём положительные морально - нравственные качества.

Заключение

Значительные изменения, происходящие в нашем обществе, ни как не могли не повлиять на условия жизни подростков, а именно: претерпели изменения и необходимые условия для получения общего образования, и семейная финансово-материальная основа, и объективные возможности для дальнейшей учебы или устройства на работу после получения общего образования, а также реальные возможности для личностного и профессионального роста и развития. Стремительные изменения состояния социализации вызывает большое количество трудноразрешимых ситуаций. Вместе с тем, из всех этапов развития индивидуальности человека самым проблемным, сложным и особенно опасным является детский возраст. Данный этап доставляет немало проблем педагогам, родителям, близким и органам власти занимающейся проблемами несовершеннолетних. В то же время это тот этап, когда начинают закладываться главные основы личностного и профессионального роста и развития.

Особое внимание здесь заслуживает вопрос о проявлении агрессивности у подростков. Важность исследуемой темы не вызывает сомнения, так как рост агрессивного и асоциального поведения, у несовершеннолетних, вызывает очень сильную тревогу у всей общественности. Так как число совершенных подростками насильственных преступлений с особой жестокостью растет. Изучение агрессивного поведения подростков, предупреждение его самых жестких проявлений имеет огромную важность не только в настоящее время, но и в будущем, определяя собой курс развития общественных взаимоотношений будущих поколений, и таким образом, определяя дальнейшую жизнь всего социума.

Криминальная агрессия несовершеннолетних как особая форма общественно опасного противоправного поведения лиц, не достигших 18 летнего возраста, содержит в себе цель умышленно причинить физический

или психический вред другому живому существу или общественно-важным неодушевленным объектам (культурным или природным ценностям). Агрессия воспринимается как поведение, которое направлено на изменение ситуации с сохранением постоянного отношения к ней. В своей основе криминально-агрессивное поведение содержит психофизиологическую, ценностно-нормативную и ситуативную детерминанту, при чем определяющими являются ценностно-нормативная и психофизиологическая детерминанты. Любая из этих детерминант формирует собственный образ агрессивного поведения и своеобразное преступление.

Возникающие разногласия между стойко возрастающими потребностями людей и сравнительно не одинаковыми возможностями их удовлетворения обретают для несовершеннолетних особо жесткий характер в связи с формированием противоречия между высоким энергетическим ресурсом малолетних, быстрым развитием у них интеллектуальных, физиологических, эмоциональных сил, огромным интересом закрепиться в мире взрослых и мало достаточной социальной зрелостью, а, следовательно, и низким социальным положением. Зачастую неудовлетворенное желание подростка в самоутверждении приводит его к насильственным преступлениям. Для одних подростков средством для самоутверждения могут служить совершаемые ими преступления, а для других таким средством может служить и уход от ненавистного мира в наркотики, алкоголь, и самостоятельный уход из жизни.

Преступность подростков имеет определенные особенности. Для такой преступности характерен стремительный рост удельного веса имущественных и связанных с насилием преступлений. Так, по данным криминальной статистики удельный вес разбоев, грабежей и изнасилований, совершенных подростками, втрое больше, чем в структуре общей преступности. Для малолетних преступников характерно совершение правонарушений в группе.

Характерной особенностью насильственных преступлений подростков, является болезненная, находящаяся в началах мотивации таких преступлений

реакция на поступки и действия других людей, которые они воспринимают как унижение и оскорбление их личности. По мнению психологов, причинами этому являются: возникшее недоверие у подростков к взрослым из-за неоправданного обобщения собственных неправильных отношений и перевода этих взаимоотношений на других людей.

Также сильную тревогу вызывают и так называемые немотивированные, безмотивные преступления совершенные подростками. Это такие преступления, где его мотивы субъект преступления затрудняется объяснить. Возникшая причина для совершения преступления не соответствует тяжести возникших последствий. В настоящий момент исследователи, уделяют особое внимание изучению немотивированных преступлений, которые можно отнести к области неосознаваемой психической деятельности. Данные преступления представляют собой определенную трудность в практике уголовного судопроизводства.

Криминологи, при исследовании неосознаваемой мотивации совершения преступления, опираются на исследования неосознаваемой психической деятельности. Неосознаваемую мотивацию совершения преступления допустимо отнести к подсознанию, т.е. к тем неосознаваемым процессам, которые возникли путем стирания из сознания каких-то психотравмирующих событий, которые потом проявляют себя в преступных деяниях, или путем запоминания определенных форм антиобщественного поведения окружающих, что очень характерно для юного возраста, когда аналогичным образом могут быть развиты стойкие фиксированные установки. Такие установки относятся к неосознаваемым внутренним сигнализаторам поведения, которые могут вследствие неосознаваемых процессов социализации формироваться у подростка в самом раннем детстве и проступать в поведении зрелого человека. Очень часто, немотивированные преступления квалифицируются как общественно опасные деяния, совершенные из хулиганских побуждений. Такие науки как уголовное право и криминология толкуют хулиганское побуждение как желание продемонстрировать откровенное неуважение к социуму, и связывается с желанием несовершеннолетних в самоутверждении,

удовлетворяемой в социально непривлекательной форме. В результате этого объяснение психологических мотивов данных действий отходит в сторону исследования ценностно-смысловой области личности малолетних преступников. Агрессивное поведение - это определенные действия, направленные на иного субъекта, чьи интересы, рассматриваются, как менее значимые в сравнении с личными интересами и который в связи с этим должен быть подвергнут разрушению, т.е. должен быть лишен принадлежащих ему качеств.

В частности нарушения ценностно-нормативной области личности, являясь фундаментом разных нарушений самосознания несовершеннолетнего, провоцируют совершения преступлений, отличающиеся особой жестокостью.

Очень серьезной задачей для исправления агрессивного поведения является исследование специфики мотивационной области, которая обеспечивает прочность отношений субъекта к окружающему миру. Становление стабильной системы моральных ценностей и норм, формирование самосознания, расширение общественного опыта в немалой степени дает рост их потенциальной способности к беспрепятственной саморегуляции правильного поведения. Значительной является деятельность, нацеленная на нормализацию климата в семье, и в непосредственном окружении подростка, что зачастую очень сложно и не входит в компетенцию психолога. Немало важно развитие у детей адаптивных и социально доступных поведенческих установок, в связи с этим здесь полезными будут различного типа коррекционные группы, тренинги, поведенческая и семейная психотерапия. Некоторыми специалистами применяется внушение как воспитательное воздействие, способное в значительной степени преобразовывать отрицательные установки. Проблема устранения и блокировки установок антиобщественного поведения - это важная проблема, требующая значительной проработки специалистами не только в области психологии и педагогики, но и в области юриспруденции. Огромную роль в преобразовании отрицательных установок могут сыграть

методы аутотренинга и самовнушения, которые в настоящее время действительно используются психологами для снятия навязчивости, чувства тревоги, преодоления страхов и восстановления эмоционального и психического состояния здоровья человека.

Список литературы

Правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года: офиц. текст // Российская газета. - 1993. - № 237, в редакции от 21.07.2014 года.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 года // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25. - ст.2954, в редакции от 15.07.2015 года.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в редакции от 23.11.2015 года.
4. Постановление Правительства РФ «О Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 06 мая 2006 года № 272, в редакции от 15.10.2014 года.
5. Приказ ФСКН РФ "Об утверждении Инструкции по организации работы с обращениями граждан и осуществлению личного приема граждан в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ" от 22 декабря 2006 г. N 430, в редакции от 15.12.2008 года.
6. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации "О практике рассмотрения судами уголовных дел о нарушении авторских, смежных, изобретательских и патентных прав, а также о незаконном использовании товарного знака" от 26 апреля 2007 г. N 14, в редакции от 26.04.2007 года.

Специальная литература

1. Абрумова А.Г., Трайнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков // Саморазрушающее поведение подростков. Сб. науч. трудов /Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. - М.: Информпечать, 2000г. 453 с.
2. Алфимова М.В. Трубников В.И. Психогенетика агрессивности // Вопросы психологии. - 2000 г. №6. 349 с.

3. Антонян Ю.М., Саличев Е.Г. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности. - М., 1983г. 393 с.
4. Антонян Ю.М. Преступность среди женщин. - М., 1992 г. 455 с.
5. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. - М., 1976 г. 387 с.
6. Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних как комплекс охранно-защитных мер. - М., 1993 г. 403 с.
7. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия, контроль. - М., 2001 г. 345 с.
8. Бэрн Р. Ричардсон Д. Агрессия. - СПб., 1997г. 467 с.
9. Бюллетень Верховного Суда РФ. № 4. 2004 г. 53 с.
10. Ветров Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста. - М., 1981г. 289 с.
11. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // Общественные науки и современность. - 1993 г. - №3. 89 с.
12. Выготский Л.С. Психология детского возраста. - М., 2000 г. 237 с.
13. Закалюк А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения. - М., 1986 г. 245 с.
14. Зеленский А.Ф. Осознаваемое и неосознаваемое в преступном поведении. - Харьков, 1986 г. 237 с.
15. Кернберг О.Ф. Агрессия при расстройствах личности. - М., 1998 г. 267 с.
16. Кондрашенко В.Т., Чернявская А.Г. По лабиринтам души подростка. - Минск., 1991 г. 393 с.
17. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. - СПб: Прайм-Еврознак, 2005 г. 217 с.
18. Криминология. / Под ред. А.И. Долговой. - М.: Норма, 2003 г. 878 с.
19. Криминальное насилие несовершеннолетних: Дис. ... канд. юрид. наук Миненок М.М., - Калининград, 2005 г. 278 с.

20. Криминальная агрессия и ее предупреждение. Дис. ... канд. юрид. наук Чистова Э.Е., - СПб., 2005 г. 283 с.
21. Криминальная агрессия и ее предупреждение. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук Чистова Э.Е., - СПб., 2005г. 51 с.
22. Крысько В.Г. Социальная психология. - М., - 2001 г. 365 с.
23. Лалаянц И. Энергия агрессивности // Семья и школа. - 1995 г. - №6. 73 с.
24. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков. - Л.: Медицина, 1983г. 346 с.
25. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция. Проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии. - М.: Дело, 2000г. 394 с.
26. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков: Эмоциональный и кризисный механизм. - СПб.: СПб ун-т МВД России, 1999 г. 432 с.
27. Насильственная преступность и карательная практика: Дис. ... канд. юрид. наук Алексеев А.А., - Омск, 1998 г. 295 с.
28. Психологические особенности несовершеннолетних участников групповых сексуальных преступлений. Дис. ... канд. психол. наук Мавренкова Е.А., - Ростов-на-Дону, 2005 г. 301 с.
29. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченко. - Мн., 1999 г. 349 с.
30. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно - нормативный подход. // Личность преступника как объект психологического исследования. - Москва, 1979 г. 674 с.
31. Реан А.А., Трофимова Н.Б. Тендерные различия структуры агрессивности у подростков // Актуальные проблемы деятельности практических психологов. - 1999 г. - №3. 89 с.
32. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии. - 1992.- №5/6. 91 с.
33. Рыбальская В.Я. Криминология. Особенная часть: Учеб. Пособие / Под общей ред. В.Я. Рыбальской - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2001 г. 539 с.
34. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. - М., 2003 г. 392 с.

35. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М., 1996 г. 437 с.
36. Современная насильственная преступность несовершеннолетних и меры воздействия на нее. Дис. ... канд. юрид. наук Двойменный А.В., - Ростов-на-Дону, 2002 г. 310 с.
37. Толковый словарь русского языка. / Под ред. Д. Н. Ушакова. - М., 1935-1940 гг. 848 с.
38. Убийства несовершеннолетних (криминологические и виктимологические аспекты исследования). Дис. ... канд. юрид. наук Надеев Ю.А., - М., 2005 г. 289 с.
39. Чечель Г.И. Жестокий способ совершения преступления против личности. - Нальчик, 1991 г. 453 с.
40. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Агрессия. - СПб: Прайм-Еврознак, 2002 г. 562 с.
41. Цымбал Е.И. Восстановительное правосудие. - М., 2003 г. 389 с.
42. Яблоков Н.П. Криминалистика. - М.: Норма-инфра, 2000 г. 409 с.