

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки, специальности)

«Психология и педагогика начального образования»

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему «Формирование ценностного отношения к труду у младших школьников на уроках технологии»

Студент

А.Э. Мальчикова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

кандидат педагогических наук, доцент Т.В. Емельянова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Тема бакалаврской работы: «Формирование ценностного отношения к труду у младших школьников на уроках технологии».

Цель исследования – разработать содержание уроков технологии в начальной школе, включающее разнообразные методы, и проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Бакалаврская работа основана на гипотезе, согласно которой процесс формирования ценностного отношения младших школьников к труду будет более эффективен, если включить в содержание уроков технологии методы, которые способствуют формированию у учащихся представлений о необходимости труда, расширяют и обогащают практический трудовой опыт, развивают самостоятельность и потребность в созидании, вырабатывают усидчивость, терпение, сосредоточенность, внимательность и наблюдательность.

В процессе работы решались следующие задачи: провести анализ дефиниции «трудолюбие» и основных методов его формирования, рассмотреть особенности процесса формирования ценностного отношения к труду в младшем школьном возрасте, выявить особенности уроков технологии как инструмента для формирования ценностного отношения младших школьников к труду, провести эмпирическое исследование, направленное на формирование ценностного отношения к труду, сделать выводы.

Бакалаврская работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы (51 источник). Текст проиллюстрирован 5 таблицами и 8 рисунками. Объем бакалаврской работы – 59 страниц без приложений.

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования ценностного отношения младших школьников к труду.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам трудового воспитания младших школьников.....	7
1.2 Потенциал уроков технологии для формирования ценностного отношения младших школьников к труду.....	21
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников.....	28
2.1 Диагностика уровней сформированности ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста.....	28
2.2 Разработка и реализация содержания уроков технологии для формирования ценностного отношения к труду у младших школьников.....	39
2.3 Контрольный этап опытно-экспериментальной работы.....	44
Заключение.....	52
Список используемой литературы.....	55
Приложение А. Методики формирующего этапа исследования.....	60

Введение

Становление рыночной экономики в России, при всех его положительных проявлениях, дающих человеку достаточный уровень финансовой самостоятельности, экономической грамотности и др., повлекло за собой и отрицательные последствия. Таковым стал культурный кризис, отразившийся, прежде всего, в умах подрастающего поколения: культура труда, существовавшая в период Советского Союза, заменилась культурой потребления. Потребительство выдвинуло новый лозунг: «Человек есть то, что он потребляет», а на первое место многими ставится одежда, автомобиль, место отдыха человека. В то же время, производство и общество требуют становления личности иного типа: работника, профессионала, обладающего соответствующими компетенциями и профессиональной мобильностью, готового к освоению новых профессий, к смене места и сферы труда. В связи с этим, выдвигаются и новые задачи перед общеобразовательной школой. Система образования сегодня берет на себя роль воспитателя трудового человека, которую ранее выполняла «идеологическая машина».

Важнейшей задачей отечественного образования становится создание условий для развития активной личности, обладающей деловитостью, самостоятельностью, предприимчивостью во взаимосвязи с нравственными качествами: честностью, порядочностью, ответственностью. Трудолюбие при этом является стержневым, определяющим качеством, позволяющим реализовать свой личностный потенциал в общественно полезной трудовой деятельности и претендовать на успех.

Педагогические основы трудолюбия нашли отражение в трудах Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, утверждавших необходимость формирования трудолюбия детей как нравственного личностного качества.

А. Маслоу, А.Н. Леонтьев, В.А. Сластенин связывали трудолюбие с общечеловеческими ценностями.

Тем не менее, сегодня наблюдается недостаточная ориентированность системы школьного образования на формирование ценностного отношения к труду и воспитанию трудолюбия. Указанное позволяет определить высокую актуальность настоящего исследования и сформулировать проблему: каковы возможности уроков технологии для формирования ценностного отношения младших школьников к труду?

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс на уроках технологии в начальной школе.

Предмет исследования – процесс формирования ценностного отношения к труду учащихся начальной школы на уроках технологии.

Цель исследования: разработать содержание уроков технологии в начальной школе, включающее разнообразные методы, и проверить его эффективность в процессе опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза: при формировании ценностного отношения к труду у младших школьников следует учитывать неоднородность и многоаспектность этого процесса. Успешная работа по формированию трудолюбия должна вестись сразу по ряду направлений, включая в себя:

- работу над субъективными и объективными проявлениями психики ребенка,
- индивидуальный и коллективный труд,
- работу ребенка под руководством как родителей, так и педагогов,
- интеллектуальный и физический труд,
- самообслуживающий труд и общественно полезный труд.

Иными словами, только комплексный подход к формированию ценностного отношения к труду способен принести необходимый результат.

Задачи исследования:

- провести анализ дефиниций «трудовое воспитание» и основных задач, стоящих перед ним;
- проанализировать содержание термина «ценностное отношение к труду» и рассмотреть основные критерии, влияющие на его формирование;
- выявить особенности уроков технологии как инструмента для формирования ценностного отношения младших школьников к труду;
- провести эмпирическое исследование, направленное на формирование ценностного отношения к труду среди учащихся начальных классов.

Для реализации поставленной цели и задач использованы следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической научно-методической литературы по проблеме исследования, изучение и анализ педагогической практики формирования ценностного отношения к труду у младших школьников, относящиеся к теоретическим методам исследования, и ряд практических методов, к числу которых можно отнести эмпирический эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения «Школа № 74». Для проведения экспериментальных исследований было выделено две группы – экспериментальная (3 «В» класс, 20 человек) и контрольная (3 «Г» класс, 20 человек).

Проведенное в рамках настоящей работы исследование имеет практическую значимость, заключающуюся в том, что его результаты, а также сформулированные выводы и разработанное содержание уроков могут быть использованы учителями начальной школы на уроках технологии для формирования ценностного отношения к труду младших школьников.

Глава 1 Теоретические основы формирования ценностного отношения младших школьников к труду

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по вопросам трудового воспитания младших школьников

Трудовая деятельность является одним из основополагающих факторов воспитания личности, и, соответственно, её влияние на процесс взросления ребенка трудно переоценить. Именно этим объяснимо пристальное внимание педагогов и психологов к теме трудового воспитания ребенка. По мнению К.Д. Ушинского, «само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно не воспитывать его для счастья, а готовить его к труду жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни» [46, с.318].

Научные изыскания, посвященные трудовому воспитанию личности, начались задолго до становления педагогики в её существующем ныне виде. Так, социалисты-утописты XVI-XVIII веков рассматривали трудовое воспитание в качестве средства формирования свободного гармоничного человека, готового трудиться на благо всех членов общества. В качестве примера можем привести «*Libellus vere aureus, nec minus salutaris quam festivus, de optimo rei publicae statu deque nova insula Utopia*» Thomas More, где члены его счастливого общества заняты трудом, которому начинают обучать еще в школах. Трудовые отношения в книге занимают особое место: земледелием и сельским хозяйством занимаются поочередно все граждане до определенного возраста, и особое место отведено школе как первоисточнику приучения к труду, который в произведении возведен в статус обществообразующего занятия [28].

Tommaso Campanella, итальянский философ, поэт, политический деятель и один из авторов коммунистической утопии, рассматривал воспитание ребенка в первую очередь как средство обучения труду. Согласно воззрениям философа, в идеальном обществе дети, отобранные у родителей и переданные для воспитания государству, «до 7 лет... водятся в мастерские к сапожникам, пекарям, кузнецам, столярам, живописцам и далее, для выяснения наклонностей каждого [19, с. 50]». В его Городе Солнца важную роль играет всеобщее участие в труде, который является почетным и уважаемым делом. Жители города, соларины, «того почитают за знатнейшего и достойнейшего, кто изучил больше искусств и ремесел и кто умеет применять их с большим знанием дела [10, с. 181]». Аналогичным образом труд рассматривал и François Rabelais в своем труде «Gargantua et Pantagruel». Идеальные учителя героя книги, Гаргантюа, воспитывали ребенка в гуманистических традициях, занимая его физическим воспитанием и трудом – Гаргантюа пилил дрова, молотил хлеб, посещал ремесленников и купцов [10].

Идеи о трудовом воспитании продолжили свое существование и в работах утопистов XIX века. Так, François Marie Charles Fourier в своих трудах описывал «новую систему общественного воспитания, которое должно быть всеобщим и бесплатным, давать детям навыки индустриального труда, развивать их активность и коллективные чувства, готовить к общественной жизни» [40]. Следует отметить также взгляды Robert Owen, полагавшего трудовое воспитание необходимым условием для всестороннего развития человека. Ученый полагал, что «ребёнок в школе наряду с общим образованием должен получить трудовые навыки» [18].

Следует отметить также и взгляды Виссариона Григорьевича Белинского. Уже в первом своем значимом произведении, «Литературных мечтаниях», он противопоставил паразитическому существованию

господствующих, эксплуататорских классов деятельную жизнь простых тружеников. Подчеркивая, что деятельность для человека является необходимой, как воздух, Белинский полагал семью источником трудового воспитания, поскольку именно семья формирует понятия ребенка о труде. Говоря же о роли социума в вопросе трудового воспитания, он подчеркивал необходимость приучения к труду не как к обязанности, а как к желанию и наслаждению: по мнению автора, к труду нужно «приохочивать», а не «приневоливать». Отвечая повестке времени, Белинский подчеркивал связь трудового воспитания в детстве и суровой борьбой с крепостническим строем в дальнейшем, заключая, что человек трудовой – это человек волевой и сильный, тот, кто сможет выстоять в классовой борьбе.

Не менее ценные мысли о труде и трудовом воспитании высказывал и А. И. Герцен. Все основные вопросы воспитания, в том числе и трудового, он решал с позиций революционного демократизма. Обличая в своих произведениях эксплуататорский строй, показывая исключительно тяжелые условия труда, существовавшие в феодальном и капиталистическом обществе, Герцен в то же время сознавал, что существование человека в отрыве от труда невозможно. «...Одно действие может вполне удовлетворить человека [7, с. 69]», — писал он, подчеркивая тем самым, что только в труде развивается ум и воля человека и что именно труд является основой благосостояния общества. Соответственно, писатель придавал колоссальное значение трудовому воспитанию, аналогично В. Г. Белинскому полагая, что только трудовой человек может обладать необходимыми для борьбы качествами: внутренним благородством, практичностью, сообразительностью и самостоятельностью. Рассматривая труд как важнейший фактор правильного воспитания, Герцен, как свидетельствуют материалы, проявлял большой интерес к проекту «народной политехнической школы», разработанному И. П. Огаревым.

Выдающийся российский педагог К. Д. Ушинский в своей работе «Труд в его психическом и воспитательном значении» также говорил о значимости свободного физического труда для всестороннего развития человека и поддержания в нем чувства собственного достоинства.

Следует упомянуть также и Н. Г. Чернышевского, полагающего труд «основным элементом [50, с. 609]» жизни каждого человека, его естественной и базовой потребностью. При этом он указывал, что человек должен заниматься только общественно-полезным трудом, направленным на создание материальных и духовных ценностей.

Коммунисты Karl Heinrich Marx, Friedrich Engels и Владимир Ильич Ленин аналогичным образом полагали производительный физический труд главной личностнообразующей силой. Так, В. И. Ленин писал: «нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровням техники и научного знания» [23, с. 485].

Таким образом, сторонники многих общественных течений прошлого полагали трудовое воспитание необходимым элементом для всестороннего и гармоничного развития человека. Однако, значение самого термина «трудовое воспитание» по сей день неоднородно.

Итак, Антон Семенович Макаренко определял трудовое воспитание как «процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение ими навыков и формирование компетенций добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов [27, с. 157]».

«Большая советская энциклопедия» рассматривает трудовое воспитание как «формирование необходимых для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда; в социалистическом обществе (в широком смысле) целенаправленное формирование коммунистического отношения к труду как основы нового духовного облика человека, воспитания высокосознательного и всесторонне развитого гражданина; органическая составная часть коммунистического воспитания; более узком смысле - целенаправленный, тесно связанный с обучением в школе процесс подготовки детей и юношества к трудовой деятельности»[3].

Современные ученые рассматривают трудовое воспитание в качестве «воспитания сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также черт характера, обеспечивающих успех в труде – трудолюбия, старательности, добросовестности. Трудовое воспитание осуществляется через формирование привычки к труду путем включения личности в активную трудовую деятельность, способную сформировать удовлетворенность ее процессом и результатом» [29, с. 185].

И. А. Ильин под «трудовым воспитанием» рассматривает «процесс вовлечения учащихся в многообразие педагогических организованных видов общественно полезного труда, с целью передачи учащимся максимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека» [17].

Следует отметить, что все исследователи полагают наличие тесной связи между трудовой деятельностью и мышлением, волей и моральными качествами взрослого человека, выросшего в условиях трудового воспитания.

Рассматривая вышеуказанные определения, можно заключить, что трудовое воспитание – это процесс формирования и направления деятельности ребенка с целью развития его трудовых умений и навыков, а

также развития творческих и аналитических способностей ребенка, его мышления, старательности и физической силы.

Из указанных выше определений проистекают основные задачи трудового воспитания, к которым советский психолог, доктор психологических наук, профессор Ф. И. Иващенко относил следующие:

- формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда [17].

Творческий коллектив педагогов под руководством И. С. Марьенко несколько расширил перечень этих задач трудового воспитания, полагая под ними:

- усвоение знаний о роли труда в жизни людей, понимание необходимости труда на общую пользу;
- добросовестное отношение к труду, стремление любую работу выполнять старательно, честно, с желанием и удовольствием;
- проявление ответственности, исполнительности, инициативы и творческого отношения к труду;
- умение работать в коллективе сообща, проявлять товарищескую взаимопомощь, заинтересованность в ходе и результатах коллективной работы;

- бережное отношение к школьному имуществу, инструментам и материалам, учебным принадлежностям, растительному и животному миру;
- умение планировать свою работу, координировать действия, подчинять их общему ходу работы, пользоваться рациональными приёмами труда, быть аккуратными и точными;
- формирование общетрудовых умений и навыков, развитие интереса к технике и техническому творчеству;
- отрицательное отношение к нечестности, лени, порче имущества и небрежности в обращении с оборудованием, инструментами и материалами [27].

Вышеприведенные задачи целью своей ставят воспитание в ребенке ценностного отношения к труду. При этом термин «ценность» широко используется в философии, социологии, психологии и ряде смежных научных течений. Разумеется, существует несколько его определений.

К примеру, по мнению Max Weber, под «ценностью» следует понимать человеческое, социальное, культурное значение определенных явлений действительности. По существу, все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве предметных ценностей как объектов ценностного отношения, то есть оцениваться в плане добра и зла, истины или не истины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или не справедливого и тому подобное [5].

Расширяя понятие «ценности», В. Тугаринов несколько уточнял определение Max Weber, полагая под «ценностью» явления природы и их свойства, которые наблюдаемы, полезны и приятны людям определенного общества или класса, либо же определенной личности. Иными словами, В. Тугаринов на первый план выводил общественную полезность ценности, а

также, что немаловажно, подчеркивал, что различные группы людей, общности и даже конкретные личности могут обладать своими собственными ценностями, отличные от ценностей других общественных групп [44].

Подводя итог, под ценностью можно понять совокупность взглядов, воззрений и пониманий событий окружающей действительности, которые определенная группа людей или отдельная личность полагает полезным, верным и стремится к их реализации в своей повседневной жизни.

Термин «ценностное отношение» более субъективен. Под «ценностным отношением» понимают важнейшие, основополагающие столпы внутренней структуры личности, закрепленные его жизненным опытом, которые определенная личность считает значимыми и стремится к их реализации. Иными словами, если круг ценностей может быть общим для довольно значимой по размерам группы людей, то ценностное отношение всегда личное, персонализированное и может рассматриваться только в контексте воззрений определенного человека. Совокупность ценностных ориентаций составляет своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, предсказуемость и последовательность его действий. При этом ценностное отношение может касаться абсолютно разных направлений жизни человека – мировоззрений, религиозных и политических убеждений, нравственных ориентиров и так далее.

И, наконец, под ценностным отношением к труду принято понимать совокупность взглядов личности, направленных на понимание значимости труда как источника самосовершенствования, чувства удовлетворенности трудом и наличия совокупности моральных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности – трудолюбия, ответственности, аккуратности, бережливости и так далее [25].

Как можно заключить из вышеизложенного, трудовое воспитание младших школьников – это сложная и комплексная деятельность, осуществление которой должно вестись по ряду направлений одновременно. Современные авторы полагают основным условием трудового воспитания включение детей в полезный труд уже в раннем, дошкольном возрасте.

Выделяют несколько компонентов, влияющих на отношение ребенка к труду. К таковым относят когнитивный компонент, эмоционально-оценочный компонент и мотивационный компонент. Полагаем необходимым на каждом из них остановиться подробнее.

Итак, под когницией традиционно понимается комплекс всех форм знаний личности, включая воспринимаемые образы, логические доказательства и оценочные суждения. Кроме того, в эту категорию входит также и обработка поступающей информации, осуществляемая сквозь призму предыдущих опытов познания. Иными словами, когнитивный компонент отношения личности к труду включает в себя мнение личности о сущности трудового процесса, о его объекте, предмете, цели, задачах, а также способах, методах, средствах и условиях его осуществления.

Следующим критерием, позволяющим выявить уровень развития ценностного отношения к труду, является эмоциональный компонент. Следует в первую очередь отметить, что, являя собой производное субъективной стороны личности, эмоциональный компонент в частности и эмоции в целом нельзя рассматривать в отрыве от той или иной стороны личности. Под «эмоцией» в рассматриваемом ключе понимают психическое явление, отражающее в форме переживаний личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека. Эмоции служат для отражения субъективного отношения человека к самому себе и к окружающему его миру. Иными словами, эмоции являются специфической формой отражения значения объекта для субъекта [51].

Эмоции при этом могут быть долгосрочными (к примеру, однажды полученная похвала за результат работы надолго закрепится в памяти ребенка и будет в дальнейшем побуждать его стремиться к трудовой деятельности), так и краткосрочными, включая так называемое «настроение сегодняшнего дня». В самом деле, на эмоциональный фон ребенка влияет буквально все, что его окружает, и в случае негативных ситуаций в процессе обучения, в окружающем ребенка социуме и семье вызвать желание трудиться у такого ребенка будет на порядок сложнее, чем у ребенка, находящегося в нейтральном настроении.

Далее, эмоции, вызываемые трудовой деятельностью, можно разделить также по другому основанию на эмоции, вызванные с трудовым коллективом, и эмоции, связанные непосредственно с осуществлением трудовой деятельности [8].

Говоря о трудовой деятельности, очень важно помнить о таком её эмоциональном компоненте, как мотив. Большинство ученых, в числе которых Т. Ф. Ефремова, Р. С. Немов, С. И. Ожегов и другие, рассматривают мотивацию как внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека [13].

При этом, говоря о мотивах, побуждающих к трудовой деятельности, принято выделять три их основные группы:

- побуждения общественного характера: осознание необходимости приносить пользу обществу, оказывать помощь другому, общественная установка на необходимость трудовой деятельности, нежелание прослыть ленивым, помощь родителям и взрослым и так далее;
- получение определенных благ за свой труд – похвалы, отметок, подарков от родителей и так далее;

- удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации: в процессе созидания человек получает удовольствие от творчества, оправдывает смысл своего существования. К этой же группе относится мотив, связанный с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других.

Три вышеуказанных компонента, действуя в тесном тандеме, обуславливают стремление младшего школьника к труду или отсутствие такового. Понимание причин и следствий отношения ребенка к труду позволяет выявить методы, при помощи которых может быть осуществлено приучение младших школьников к труду.

Первым из таких методов называют метод воспитания сознательной дисциплины. Вполне логичным будет заключить, что дисциплина не является специфичной чертой, необходимой только лишь для уроков технологии, так как она оказывает влияние как на процесс обучения в целом, так и на жизненные перспективы конкретно взятой личности. Показателями высокого уровня дисциплины являются понимание учащимися необходимости соблюдения ее в школе, общественных местах, в личном поведении; готовность и потребность к выполнению общепринятых норм и правил дисциплины труда, обучения, свободного времени; самоконтроль в поведении; борьба с нарушителями дисциплины в школе и за ее пределами. Сознательная дисциплина проявляется в осознанном строгом, неуклонном выполнении общественных принципов и норм поведения и основывается на сформированности у учеников такой черты, как дисциплинированность и чувство долга. В основе дисциплинированности лежит стремление и способности личности руководить своим поведением в соответствии с общественными нормами и требованиями правил поведения. К основным методам, направленным на становление и расширение дисциплины

обучающегося, лежит убеждение, мотивация, внушение, требование, коррекция девиантного поведения, воспитывающие ситуации и рефлексия [2].

Следующим методом приучения школьников к трудовой деятельности является метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. В самом деле, трудовая деятельность невозможна без практического показа процесса выполнения требуемой задачи, обучения способам и приемам работы и обучению техники безопасности. Иными словами, этот метод направлен на отработку привычек поведения, которые в последующем должны стать нормой для личности воспитанника. К таким методам относятся упражнения, приучение, требование, поручение и создание воспитывающих ситуаций.

Заключительным методом являются методы стимулирования поведения и деятельности. К этой группе методов можно отнести действия, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, к развитию у них положительной мотивации поведения. На практике воздействие посредством этих методов осуществляется посредством отнесения поощрения, наказания и введения в деятельность воспитанников некоторого соревновательного элемента [21, с. 518].

Помимо реализации вышеприведенных методов, некоторые ученые выделяют и иные факторы успешного трудового воспитания. К таковым, согласно воззрениям И. В. Федосовой, можно отнести нижеследующие.

Итак, труд школьников должен быть общественно полезным, и, что главное, школьник должен осознавать общественную пользу этого труда. В связи с этим, результатом, конечной целью этого труда должен быть какой-либо общественно полезный продукт – чистый класс, собранные на пришкольном участке овощи и так далее. Школьник, иными словами, должен ясно и зримо видеть реальные результаты своего труда. Здесь очень важно на

деле знакомить школьника с общественным назначением цели его труда, показать ученику, как сильно нужен его труд.

Далее, отмечается необходимость именно коллективного труда школьника, направленного, в первую очередь, на совместное выполнение общих трудовых задач. Целью такого труда является не собственно итог трудовой деятельности, а выработка умения подчинить свои собственные интересы интересам коллектива, что в дальнейшем облегчит бывшему школьнику вхождение в рабочий коллектив. Помимо этого, коллективный труд позволяет ставить и решать задачи, выполнение которых не под силу каждому отдельному человеку, дает возможность школьникам приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.

Отсюда проистекает следующая рекомендация – трудовые задачи, которые ставят перед школьником, должны вызывать его инициативу. Механическое повторение каких-либо действий не принесет желаемого успеха в вопросе приучения школьника к труду. По возможности труд, получаемый ребенку, должен быть творческим и вызывать к необходимости поиска путей решения поставленной трудовой задачи. Чем больше интеллектуальных усилий требует труд, тем с большей готовностью занимаются им школьники. При этом инициативным должен быть не только процесс решения трудовой задачи, но и процесс самоорганизации школьников. Труд должен порождать необходимость в самоуправлении школьников, развивать их самокоординацию и самостоятельность, а также чувство ответственности.

Далее, труд школьника должен быть посильным для него, но не чрезмерно легким. Если трудовая задача, поставленная перед школьником, непосильна, ребенок потеряет веру в собственные силы и в дальнейшем будет отказываться даже от соразмерных задач, если же слишком легким – не вызовет ожидаемого всплеска инициативы и не привлечет к себе внимание

школьника. По этой же причине недопустимо наказание школьников трудом: трудовая задача должна вызывать интерес и инициировать поиск путей решения, а не быть непосильной ношей [47, с. 75-92].

Если же говорить, собственно, о способах воспитания положительного отношения к труду, то среди таковых традиционно выделяют разъяснение ценностей, пример, заражение, внушение, убеждение (ценностный анализ), упражнение, контроль и оценку.

Метод разъяснения, по сути, представляет собой знакомство детей с миром «взрослых» ценностей, целью которого является осознание их значимости в жизни человека. При этом ребенку предоставляются условия для свободы выбора мотивов, действий и поступков, базируясь при этом на демонстрируемых ценностях. Для реализации этого метода идеально подходит изобразительное и прикладное искусство: на занятиях изобразительного искусства и технологии дети не только изучают предложенные педагогом мотивы народного творчества и ремесла, но и сами создают подобные изделия и предметы изобразительного искусства, основываясь, но не повторяя, реализуя свободный творческий подход. Указанное позволяет уяснить ценность прежде всего своего собственного труда, которая, с развитием эмпатии, трансформируется впоследствии в уважительное отношение к своему труду.

Здесь же используется и метод убеждения (ценностный анализ), который противоположен внушению, так как предполагает обращение к собственному критическому суждению младшего школьника и направлен на активизацию его мыслительной деятельности с целью непосредственного участия в процессе интериоризации общечеловеческих ценностей. Он создаёт внутренние условия для формирования ценностных отношений [4].

Упражнение также является значимым условием для формирования ценностного отношения ребенка к труду. Упражнение в этом ключе служит

прежде всего регулятором поведения, инструментом приведения его в соответствие с принятыми ценностями. Стремление показать успешное выполнение упражнения и получение хорошего результата побуждает и стимулирует ценностно-ориентационную деятельность младшего школьника, с одной стороны, и служит критерием, средством учета и мониторинга процесса формирования ценностных ориентаций, с другой стороны, в соответствии с требованиями культуры и социума [26].

Рассмотрим подробнее методы реализации указанных особенностей трудового воспитания школьников на примере уроков технологии.

1.2 Потенциал уроков технологии для формирования ценностного отношения младших школьников к труду

Рассмотрение особенностей формирования ценностного отношения младших школьников к труду в рамках уроков технологии хотелось бы начать с рассмотрения особенностей таких уроков и их отличий от прочих уроков образовательной системы. Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает следующие задачи уроков технологии для учеников начальной школы:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно – конструкторских задач.

Иными словами, обучение на уроках технологии не должно сводиться к усвоению практических приемов работы и технологических знаний. Законодатель наделяет эти уроки еще и социальной функцией, требуя обучить детей командной работе, а также предусматривает развитие общего и пространственного мышления в рамках уроков технологии.

Отвечая на установленные требования, уроки технологии в самом деле являются довольно специфичными, и их особенность лежит не в плоскости производственного, ремесленного образования, а скорее в общих для всего учебно-воспитательного процесса областях – прежде всего в дидактике, теории воспитания, в психологии познавательной деятельности и психологии творчества, но с учетом особенностей этой дисциплины.

Особенности уроков технологии состоят, прежде всего, в возможности активизации познавательной деятельности и социальной адаптации. Иными словами, особенность этих уроков состоит вовсе не в возможности более интенсивного приучения детей к труду, нежели чем на остальных уроках.

На уроках технологии, помимо очевидного трудового обучения, воспитываются также и иные качества, присущие всякому трудолюбивому

человеку –организованность, воля, мышление, память, эмоциональный интеллект и так далее.

На уроках технологии, как правило, ставится задача реализации в материале определенных проектно-художественных представлений, конструктивного замысла. Это требует умения установить взаимосвязи между элементами создаваемой конструкции на идеальном уровне и в соответствии с этим установить связи между возможными действиями и их результатами, определять последовательность действий. Методически грамотно разработанная организация практической деятельности учеников, требующая решения проектно-художественных задач, способствует выработке таких важных качеств мышления, как конструктивность и гибкость, активно формирует познавательные процессы и в результате, с учетом возрастных особенностей младших школьников, значительно эффективнее способствует их интеллектуальному развитию, чем сугубо отвлеченная умственная деятельность [14, с. 103].

Трудовое воспитание младших школьников включает в себя следующие виды труда: учебный труд; общественно-полезный производственный труд. Рассмотрим их подробно.

Учебный труд характеризуется сосуществованием труда физического и умственного в свете того, что любой физический труд требует волевых усилий, терпения и наличия некоторого конструкторского навыка, подсказывающего пути решения поставленной задачи. Указанное в равной степени актуально для младших школьников: несмотря на то, что их труд на уроках технологии включает в себя создание поделок, аппликаций и прочих несложных небольших вещей, их труд также ресурсозатратен, как более сложные виды труда, которыми заняты старшие школьники. Кроме того, в процессе учебной трудовой деятельности воспитывается коллективизм, уважение к окружающим и результатам их деятельности.

Общественно-полезный производственный труд организуется в интересах всего коллектива. Традиционно к видам общественно-полезного труда, реализуемого младшими дошкольниками, относят следующие виды деятельности:

- самообслуживание, к которому относят дежурство в классе и столовой, в библиотеке, уборку школьного двора, спортивных и игровых площадок, изготовление и ремонт наглядных пособий, книг и учебных принадлежностей;
- труд на пришкольном участке, заключающийся в выращивании овощей, фруктов и декоративных растений, подготовки семян к посеву, внесение в почву удобрений;
- шефская работа, включающая в себя заботу о младших, больных и престарелых, визиты к ветеранам, приуроченные к праздникам, заготовка корма для птиц и животных в зимнее время года и так далее;
- прочие трудовые операции – сбор макулатуры, лекарственных трав, плодов, корней, семян, ягод, грибов, вторичного сырья и природного материала, изготовление игрушек и поделок, техническое моделирование, шитье, вышивание, работа с природным материалом и так далее [51].

Вышеуказанное позволяет выявить основные критерии успеха организации трудовой деятельности ребенка на уроках технологии. К таким критериям можно отнести:

- подчинение труда детей учебно-воспитательным задачам. Указанное реализуется посредством органичного симбиоза труда учебного, общественно-полезного и производительного;
- сочетание общественной значимости труда с личными интересами школьника. Ребенок, не осознавая пользы труда прежде всего для

себя, потеряет желание трудиться. В связи с этим, логичным будет апеллировать именно к высокоморальности коллективного труда, направленного на благо общества в целом. При этом логичным будет добавить, что объяснение смысла труда должно вестись с учетом возраста ребенка;

- доступность и посильность трудовой деятельности. Непосильный для ребенка труд именно в контексте трудового воспитания абсолютно нецелесообразен: как уже говорилось выше, осознав бесполезность затраченных усилий, ребенок утратит всякое желание вновь трудиться. Такой труд подрывает духовные и физические силы детей, веру в себя. Однако, противная ситуация, когда трудовая задача не требует никаких моральных и физических затрат от ребенка, также противна целям трудового воспитания.

Вышеприведенные критерии, как видно, демонстрируют некоторую противоречивость принципов трудового воспитания, требующую от педагога соблюдения баланса в вопросах организации трудовой деятельности. Организация именно урока технологии сложна еще и тем, что большая часть урока (25-30 минут) отведены практической деятельности, а также необходимости специфического этапа урока – уборки рабочего места.

Таким образом, педагог должен организовать урок так, чтоб в его ходе у учащихся были сформированы не только практические трудовые навыки и умения, но и общетрудовые умения, содержащие в своей основе умственные операции.

В связи с вышеуказанным, хотелось бы предложить следующую структуру урока технологии:

1. Организационная часть (общая продолжительность 3-5 минут):
 - приветствие учащихся и контроль посещаемости,
 - проверка готовности учащихся к занятию,

- сообщение темы урока.
2. Теоретическая часть (общая продолжительность – 5-7 минут):
- вводный инструктаж, включающий в себя обязательный показ результата работы на занятии, наиболее доступных и действенных путей достижения этого результата, а также приемов самоконтроля.
3. Самостоятельная работа учащихся (общая продолжительность – 25-30 минут):
- самостоятельная работа учащихся, заключающаяся в выполнении предложенного задания;
 - текущий инструктаж, включающий в себя проверку организации рабочих мест, соблюдения безопасности работы, проверку правильности выполнения задания, обучение самоконтролю и взаимопомощи, помощь отстающим ученикам и дополнительные задания для тех, кто уже справился с работой.
4. Итоговая часть (общая продолжительность – 5-10 минут):
- прием выполненных работ,
 - оценка работ,
 - анализ допущенных ошибок и путей их решения,
 - уборка рабочих мест.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы дать некоторые рекомендации, позволяющие сделать труд младшего школьника эффективным, приятным и способствующим трудовому воспитанию.

Итак, во-первых, необходима дифференциация занятий ребенка. Несмотря на то, что дети лучше всего усваивают материал в игровой форме, в возрасте 7-10 лет необходимо четко разграничивать деятельность ребенка на трудовую, игровую, учебную и так далее с тем, чтоб постепенно ребенок учился регулировать степень приложения своих умственных и физических сил.

Во-вторых, в процессе трудовой деятельности, равно как и во время всей остальной осознанной деятельности ребенка, необходимо обучение саморегуляции для того, чтобы в дальнейшем ребенок, зная о своих сильных и слабых сторонах, учился планировать свой труд, точно определять временные границы работы, разумно чередовать труд и отдых в целях поддержания высокой работоспособности. В равной степени с саморегуляцией ребенку необходимы навыки самоконтроля, обеспечивающее ускорение овладения новыми навыками, а также контроль успешности выполнения задания.

Иными словами, трудовое воспитание младших школьников должно базироваться прежде всего на органичном симбиозе личного и коллективного, умственного и физического. Соответственно педагогу, для достижения оптимального результата именно трудового воспитания, направленного на воспитание любви и потребности в труде у ребенка, необходимо учитывать все стороны этого процесса.

Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию ценностного отношения к труду у младших школьников

2.1 Диагностика уровней сформированности ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста

В ходе предыдущего этапа работы была определена колоссальная важность трудового воспитания для формирования в будущем здоровой личности. Для подтверждения теоретических постулатов, выведенных в процессе предыдущей части работы, полагаем необходимым провести серию экспериментов, целью которых будет формирование ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста.

Реализации поставленной цели служит ряд задач, в числе которых:

- проведение практического исследования, позволяющего выявить уровень развития ценностного отношения к труду среди учащихся 3-х классов;
- анализ методик, используемых в коррекционной работе, направленной на развитие ценностного отношения к труду среди учащихся 3-х классов;
- составление плана занятий с детьми на основе изученных методик.

Исследование проводилось среди учеников 3-х классов МБУ «Школа № 74», 20 из которых составили контрольную группу и 20 – экспериментальную. Средний возраст исследуемых детей составил 9,2 года.

Первым в экспериментальной работе является диагностирующий этап, основной целью которого является собственно диагностика уровня сформированности ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста.

Ранее в работе были рассмотрены основные компоненты психики ребенка, влияющие на отношение ребенка к труду: к таковым традиционно относят когнитивный компонент, эмоционально–оценочный компонент и мотивационный компонент. Для оценки каждого из этих компонентов был подобраны нижеследующие методики.

Для исследования когнитивного компонента ценностного отношения к труду была использована методика «Закончи предложение», целью которой является определение степени наполненности ценностного отношения [33].

Цель методики: определение степени наполненности ценностного отношения к труду

Ход выполнения упражнения: учащимся предлагается закончить нижеследующие предложения:

1. Люди работают для того, чтобы...
2. Труд приносит удовольствие, если...
3. При выборе профессии нужно...
4. Благодаря труду, человек получает...
5. В любом профессиональном труде самое важное...
6. Работа по дому необходима для того, чтобы...
7. Если труд дается тяжело, нужно...
8. В процессе труда я хочу, чтобы...

Обработка и интерпретация результатов теста: ответы ребенка подлежат качественной характеристике. Анализ ответов позволит присвоить ребенку одну из нижеследующих оценок:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к труду неустойчивое. Понимание необходимости деятельности отсутствует.

1 балл – нравственные ориентиры, направленные к трудовой деятельности, существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или

считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает трудовую деятельность, однако отношение к ней неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к трудовой деятельности недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к трудовой деятельности активное, деятельное и устойчивое.

Для исследования эмоционально-оценочного компонента была использована методика «Я такой человек», целью которой является определение потребности в труде [45].

Цель методики: определение потребности в труде

Ход выполнения упражнения: учащемуся предлагается ответить на нижеследующие утверждения одним из предложенных образов: «согласен», «не согласен», «затрудняюсь ответить».

Я такой человек, который...

1. Считает, что человеку совсем не обязательно трудится.
2. Считает, что от выбора профессии зависит очень многое.
3. Считает, что удовлетворение можно получить только от развлечений и отдыха.
4. Считает, что лучший отдых – это смена деятельности.
5. Считает, что человек может быть счастлив, только занимаясь любимым трудом.
6. Считает, что развлечения предпочтительнее труда и приносят больше удовлетворения.
7. Считает, что работающие люди несчастны.
8. Считает, что взрослые ходят на работу только из-за денег.

9. Считает, что лучший отдых – это ничего не делать.
10. Считает, что человек должен больше трудиться, чем отдыхать.
11. Считает, что лучше не брать на себя ответственность и дать другому сделать трудовое задание.
12. Считает, что лучше сделать задание самому, чем доверить его кому-то.
13. Считает, что удовлетворение от результатов труда стоит даже самой тяжелой работы.
14. Считает, что люди, которые ничем не заняты, бесполезны.
15. Считает, что человек должен больше отдыхать, чем трудиться.
16. Считаю, что готов к систематическому труду.
17. Считаю, что умею трудиться и физически, и умственно.

Обработка и интерпретация результатов теста: за каждый ответ «согласен» на вопросы № 2,4,5,10,12,13,14,16,17 ученик получает по 1 баллу.

За каждый ответ «согласен» на вопросы № 1,3,4,6,7,8,9,11,15 из результата ученика вычитается по 1 баллу.

Итоговая оценка выставляется следующим образом: если ученик набрал 7-9 баллов, его оценка по итогу выполнения задания – 3.

2 – если ученик набрал 5-7 баллов.

1 – если ученик набрал 3-5 баллов.

0 – если ученик набрал менее 3х баллов.

Для исследования мотивационно-поведенческого компонента используется методика С.В. Питенко «Мой труд», направленная на выявление мотивов учащихся в деятельности [39].

Цель методики: выявление мотивов учащихся в деятельности

Ход выполнения упражнения: учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответов

используется следующая шкала: 3 – привлекает очень сильно, 2 – привлекает в значительной степени, 1 – привлекает слабо, 0 – не привлекает.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с людьми.
3. Помощь одноклассникам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний и умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение одноклассников.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов: для определения преобладающих мотивов необходимо выделить следующие блоки:

- А. Коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10).
- Б. Личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12).
- В. Престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия младших школьников в деятельности. Для облегчения статистического подсчета, ребенок, выбравший коллективистский мотив, получит оценку в 3 балла, выбравший личностный мотив – оценку в 2 балла, престижный – оценку в 1 балл. Указанная балльная система будет использоваться только для подсчета среднего балла.

Итоговая таблица результатов диагностического этапа исследования представлена в Таблице 1.

Таблица 1 – Интерпретация результатов диагностического исследования

Наименование методики /№ ребенка	«Закончи предложение» средний	«Я такой человек, который...»	«Мой труд»
Экспериментальная группа			
№1	1	3	Личностный (2)
№2	2	1	Личностный (2)
№3	2	2	Престижный (1)
№4	2	2	Коллективистский (3)
№5	2	2	Престижный (1)
№6	3	2	Личностный (2)
№7	3	2	Коллективистский (3)
№8	3	3	Личностный (2)
№9	2	2	Личностный (2)
№10	1	2	Коллективистский (3)
№11	2	2	Личностный (2)
№12	2	2	Личностный (2)
№13	3	3	Коллективистский (3)
№14	2	2	Престижный (1)
№15	1	2	Личностный (2)
№16	2	1	Коллективистский (3)
№17	3	2	Престижный (1)
№18	2	3	Личностный (2)
№19	1	2	Коллективистский (3)
№20	3	2	Личностный (2)
Средний балл	2,1	2,1	2
Контрольная группа			
№1	2	2	Личностный (2)
№2	3	3	Коллективистский (3)
№3	3	3	Личностный (2)
№4	2	2	Престижный (1)
№5	2	2	Коллективистский (3)
№6	1	2	Престижный (1)
№7	2	2	Личностный (2)
№8	1	2	Престижный (1)
№9	2	1	Личностный (2)
№10	2	3	Личностный (2)
№11	1	3	Престижный (1)
№12	2	1	Личностный (2)
№13	3	2	Коллективистский (3)
№14	2	3	Коллективистский (3)
№15	2	2	Личностный (2)
№16	1	2	Престижный (1)
№17	2	2	Личностный (2)

Продолжение Таблицы 1 - Интерпретация результатов диагностического исследования

Наименование методики /№ ребенка	«Закончи предложение» средний	«Я такой человек, который...»	«Мой труд»
№18	2	2	
№19	3	2	Личностный (2)
№20	2	2	Личностный (2)
Средний балл	2	2,2	1,9

По итогам диагностического этапа можно сделать следующие выводы.

Итак, когнитивный компонент, включающий в себя понимание о труде и трудовой деятельности, развит у детей обеих групп средне: оценку в 0 баллов за суждения, характеризующихся крайне негативным отношением к труду и трудовой деятельности, не получил ни один ребенок. В остальном же ответы детей были средними: оценку в 1 балл среди учащихся, вошедших в экспериментальную группу, получили 20% детей (4 ребенка из 20) и аналогичное число учащихся контрольной группы. Оценку в 2 балла получило большинство детей обеих групп: 50% (10 детей из 20) из экспериментальной группы и 60% детей (12 детей из 20) из контрольной группы. Наконец, оценку в 3 балла – 30% детей (6 учеников из 20) из экспериментальной группы и 20% детей из контрольной группы (4 ребенка из 20). Схематически распределение баллов по итогам исследования когнитивного компонента представлено на рисунке 1.

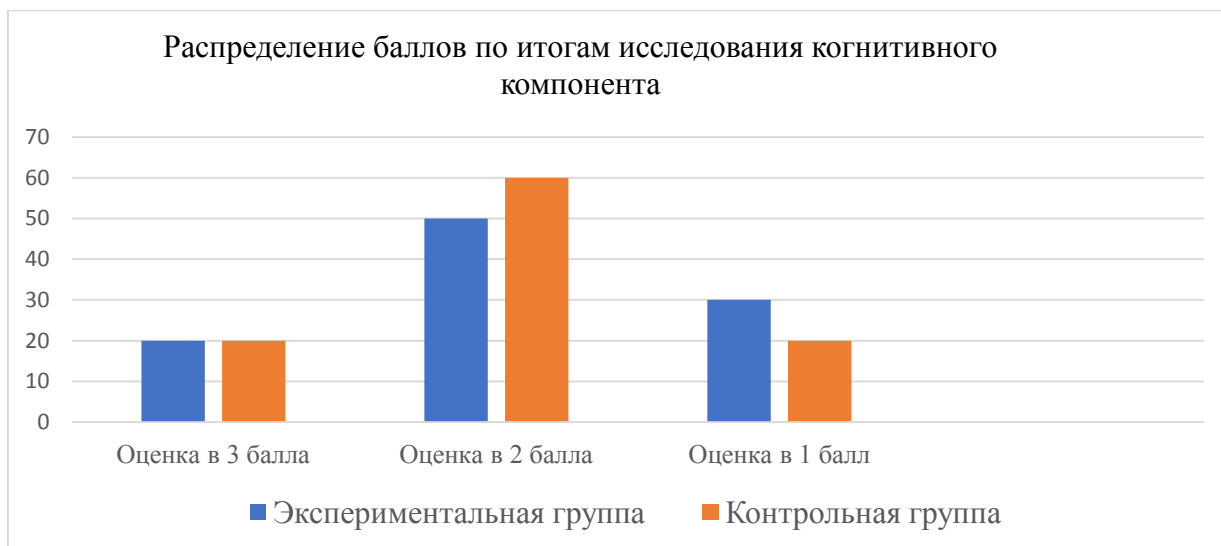


Рисунок 1 – распределение баллов по итогам исследования когнитивного компонента

Следующим был исследован эмоционально-оценочный компонент, представляющий собой понимание и переживание ребенком своих представлений о себе, самооценке, самоуважении и так далее. Ситуация несколько отличается в лучшую сторону в сравнении с ранее рассмотренным когнитивным компонентом: оценку в 0 баллов также не получил никто из учеников. Оценка в 1 балл получили всего 10% учеников (2 ребенка из 20 исследуемых воспитанников экспериментальной группы) аналогичное число учеников контрольной группы, оценку в 2 балла получили 70% учеников экспериментальной группы (14 человек из 20) и 60% учеников (12 из 20) контрольной группы, а оценку в 3 балла – 20% учеников экспериментальной группы (4 человека из 20) и 30% учеников контрольной группы (6 детей из 20).

Иными словами, результаты, показанные детьми, можно охарактеризовать как «выше среднего». Графически распределение баллов по итогам этого блока эксперимента представлено на рисунке 2.

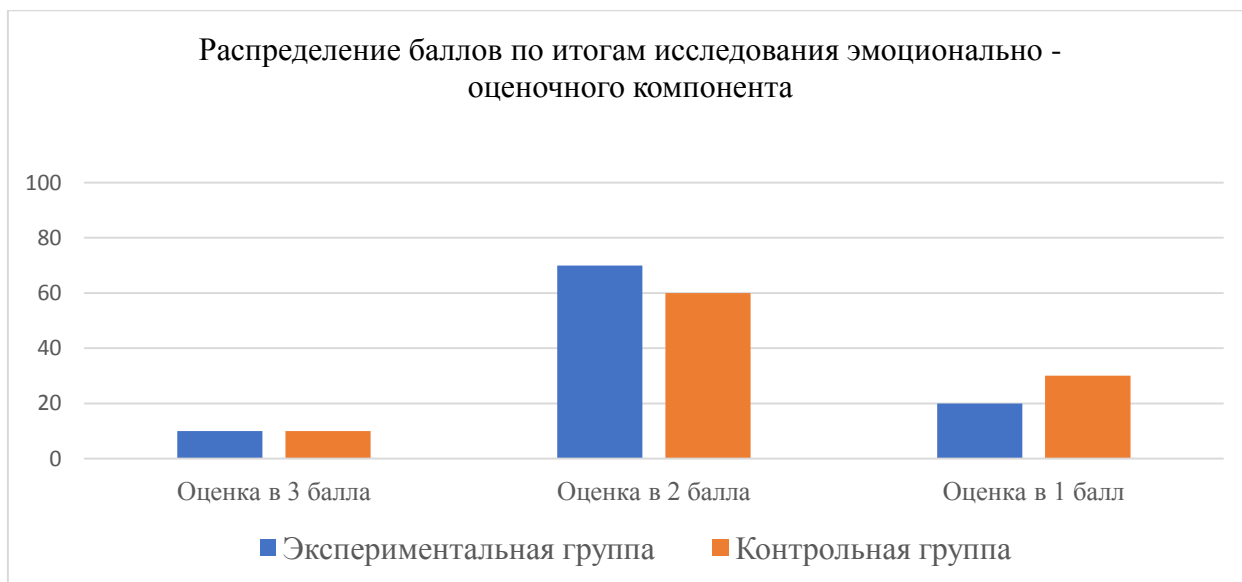


Рисунок 2 – распределение баллов по итогам исследования эмоционально - оценочного компонента

Заключительным блоком диагностического этапа исследования стало исследование мотивационно-поведенческого компонента, отвечающего за мотивацию и механизмы побуждения к деятельности (и, соответственно, получения удовольствия от ее процесса и результата). По итогам этого блока коллективистское направление мотивации продемонстрировали 30% учащихся экспериментальной группы (6 человек из 20) и 20% учащихся из контрольной группы, личностное – по 50% учащихся (10 человек из 20) из обеих групп, престижное – 20% (4 человека из 20) из экспериментальной группы и 30% (6 из 20) учащихся из контрольной группы.

Однако следует учитывать, что исследование проводилось среди учащихся 3х классов, которые, в силу возраста, демонстрируют известный эгоцентризм, заикленность на себе и собственных переживаниях. Графически распределение баллов по итогам этого блока представлено на рисунке 3.

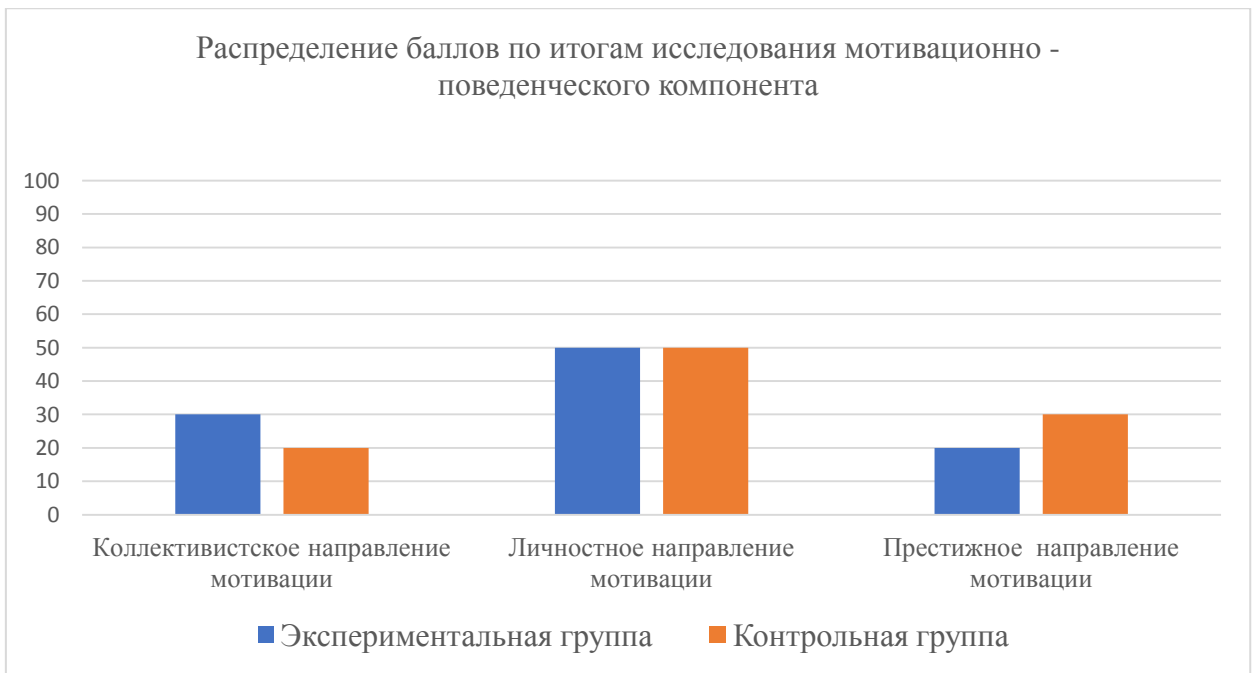


Рисунок 3 – распределение баллов по итогам исследования мотивационно - поведенческого компонента

Сравнение средних баллов, полученных воспитанниками обеих групп, представлены на рисунке 4. Сводные результаты средних баллов по итогам констатирующего исследования предоставлены в таблице 2.

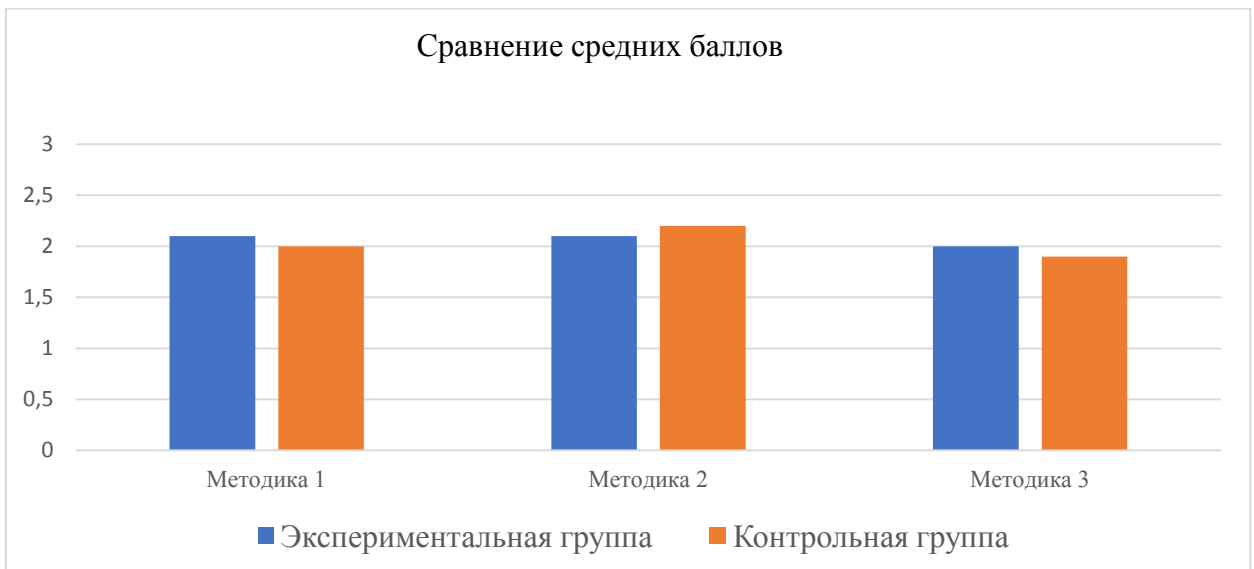


Рисунок 4 – Сравнение средних баллов по итогам диагностической методики

Таблица 2 - Сводные результаты средних баллов по итогам диагностической методики

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	17%	56%	27%
Контрольная группа	20%	56%	24%

Как видно из представленных результатов, дети обеих групп справились с предложенными заданиями. Учащиеся подошли к выполнению заданий с энтузиазмом и сохранили его до конца выполнения задания, отказавшихся от выполнения или не понявших условий задания детей не было.

Подводя итоги, можем заключить, что дети, в целом, продемонстрировали средний уровень сформированной ценностного отношения к труду, соответствующий возрасту.

Представления детей в области труда, в целом, существенны и дифференцированы, содержат уже несколько сформировавшиеся убеждения, однако зачастую поверхностны и не аргументированы. При рассмотрении понятия «труд» дети, как правило, называют один – два его аспекта, часто физические, и не вполне осознают назначение труда в жизни человека. Дети осознают необходимость в труде, но не для себя, а для взрослых, так как видят, вероятно, как родители ходят на работу, но примерить эту роль на себя будущего пока не вполне способны. Учащиеся склонны с удовольствием, но иногда без личной инициативы, дабы избежать недовольства взрослых, выполнять какие-либо трудовые действия, и чувствовать довольство собой по итогам.

Как видно из изложенных результатов, результаты, показанные учащимися из контрольной и экспериментальной групп в целом сопоставимы, в связи с чем полагаем возможным приступить к следующему этапу исследования – формирующему эксперименту.

2.2 Разработка и реализация содержания уроков технологии для формирования ценностного отношения к труду у младших школьников

Предыдущий этап эксперимента показал средний уровень сформированности ценностного отношения к труду среди учащихся. Повышение этого уровня и будет основной целью формирующего этапа эксперимента.

Для реализации поставленной цели эксперимента целесообразно выделить несколько задач, в числе которых:

- формирование у учащихся представлений о необходимости труда,
- расширение и обогащение практического трудового опыта,
- развитие самостоятельности и потребности в созидании,
- выработка усидчивости, терпения, сосредоточенности, памяти, внимания и наблюдательности.

Методика, предложенная С. В. Питенко [39].

Методика включает в себя три блока: «мои добродетели», «моя семья» и «мир вокруг меня».

Первый блок, «мои добродетели», направлен на осознание своего «я», изучение своих чувств, состояний, представлений, мыслей, чувств и возможностей.

Второй блок, «моя семья», объединит усилия педагогов и родителей в воспитании трудолюбивого ребенка.

Третий блок, «мир вокруг меня», направлен на формирование ценностного отношения к миру ребенка – как к социуму, его окружающему, так и к окружающей природе.

Для реализации целей каждого из блоков будут использованы следующие формы работы детей:

- интеллектуальный труд,
- самообслуживающий труд,
- коллективная творческая деятельность,
- общественно полезный труд,
- накопление и развитие традиций, выражающийся в организации творческих выставок, играх, экскурсиях,
- забота о младших и старших поколениях,
- мероприятия, направленные на охрану природы.

Занятия формирующего этапа эксперимента будут проходить с 10 учениками МБУ «Школа № 74», составляющим экспериментальную группу, на протяжении двух месяцев. Занятия будут проводиться, как в формате уроков технологии (2 часа в неделю), так и в формате классных часов (1 час в неделю).

Занятия проводились в соответствии с планом, приведенным в Таблице 3.

Таблица 3 – План занятий формирующего этапа исследования

№	Тема занятия	Форма проведения
Блок 1. «Мои добродетели»		
1	Знакомство. Автопортрет.	Самопредставление, игры, художественный труд.
2.	Что я люблю	Беседа
3.	Мои лучшие качества	Беседа, художественный труд
4.	Мои худшие качества	Беседа, художественный труд
5.	Активность, самостоятельность, творчество	Конкурс талантов

Продолжение Таблицы 3 – План занятий формирующего этапа исследования

№	Тема занятия	Форма проведения
6.	Аккуратность, старательность, трудолюбие	Художественный труд, оформление творческих работ
7.	Юный художник, юный архитектор	Творческий труд, выставка работ
8.	Мое будущее	Итоговое занятие. Классный час.
Блок 2. «Моя семья»		
9.	Знакомьтесь, это мы!	Классный час
10.	Как я помогаю родителям	Игры, рисование
11.	Милой маме в подарок	Рисование, художественный труд
12.	Моему дорогому папе	Рисование, художественный труд
13.	Вечер в кругу семьи	Игры
14.	Мы любим мастерить	Выставка работ
15.	Мы рады встрече с вами	Экскурсия на предприятие
16.	Мои родители – это...	Презентация рисунков о профессиях родителей
17.	Наша гордость	Презентация семейного древа
18.	Секреты мастерства	Конкурс сочинений
19.	Подарок для родителей	Художественный труд
№	Тема занятия	Форма проведения
Блок 3. «Мир вокруг меня»		
20.	Мир природы	Экскурсия
21.	Мой четвероногий друг	Классный час
22.	Природа и я	Викторина
23.	Портрет друга	Рисование, беседа
24.	Творчество мастеров	Экскурсия в картинную галерею
25.	Письмо другу	Конкурс сочинений
26.	Разговор с друзьями	Совместное изготовление игрушек с дошкольниками
№	Тема занятия	Форма проведения
27.	Дары природы	Выставка поделок
28.	Сюрприз для самых взрослых	Экскурсия в дом ветеранов
29.	В мире друзей	Изготовление поделок в подарок другу
30.	Мир вокруг меня	Итоговое занятие

Опытная работа по формированию ценностного отношения к труду велась по ряду направлений образовательного процесса: занятия проводились во время уроков технологии, изобразительного искусства, на внеурочных занятиях факультатива. В реализации программы оказывали содействие учителя начальных классов, родители учащихся, специалисты различных областей знаний (искусствоведы, дизайнеры, биологи, историки).

Методики, по которым велись занятия во время формирующего этапа эксперимента, приведены в Приложении А.

Работа с учащимися велась по ряду направлений. Первоначально в процессе бесед, анализа конкретных ситуаций обогащались и корректировались нравственные представления младших школьников о труде. Затем в ходе фронтальной и индивидуальной работы с учениками обеспечивалось формирование нравственных понятий, связанных с ценностью трудовой деятельности человека. Важно было добиться осознания младшими школьниками ценности труда, что впоследствии обеспечивало соответствующую мотивацию деятельности. В дальнейшем ученики усваивали моральные нормы поведения в процессе собственной трудовой деятельности, накапливали опыт нравственного поведения в труде.

Особый интерес уделялся работе с одноклассниками, педагогам и родителями. Такая форма организации деятельности давала возможность формировать определённую систему знаний, умений и навыков, приучала работать вместе, учила строить общение со сверстниками, развивала привычку к взаимопомощи, создавала почву для проявления и формирования общественно ценных мотивов труда.

В целях налаживания коллективного взаимодействия на первых этапах использовалась и иная форма работы, которую можно назвать совместно – индивидуальной: учащиеся вначале работают индивидуально с учетом единого замысла и лишь на завершающем этапе деятельность каждого становится частью общей композиции. К безусловным достоинствам данной формы организации деятельности относится то, что она позволяет вовлечь в коллективную творческую деятельность довольно большую группу детей, не имеющих опыта совместной работы. Важным этапом в совместной работе было обсуждение результатов труда каждого ученика, доли их вклада в общую работу.

Распределение объёма работы между учениками в ходе совместной работы происходило в соответствии с пожеланиями ребенка. К слову, детей, отказавшихся от задания из-за нежелания его выполнять, не было: в основном ребёнок хотел получить определенную часть задания (украсть вазу, к примеру, а не собирать гербарий), и с помощью педагога взаимодействие между детьми было налажено. По большей же части дети самостоятельно договаривались об объеме выполняемой работы.

Интересным также были беседы с родителями: подготовив небольшой рассказ о профессиях родителей, дети заинтересовались также и профессиям других членов семьи. Полученные сведения о профессиях родителей и ближайших родственников дети оформляли в альбом и в дальнейшем использовали на тематических классных часах, в докладах.

Основополагающей идеей формирующего эксперимента было многообразие: работа велась как непосредственно с ребенком, так и с коллективом в целом, как с детьми, так и с их родителями, как в формате совместной проектной деятельности, так и в формате презентации сочинений и бесед. Целью такого многообразия было способствование осознанию того, что трудовая деятельность тесно пронизывает всю жизнь человека, от самых маленьких до самых старших, и труд может быть (и должен быть) интересен.

Интересной формой работы была и так называемая совместно – последовательная работа, осуществляемая по принципу конвейера: она предполагает работу, когда результат одного ученика находится в тесной взаимосвязи с результатами предыдущего и последующего участников.

Эта форма труда имеет две важных положительных характеристики: она позволяет избежать монотонности труда и вселяет чувство ответственности за общий результат. Работа над общим проектом в этом случае на самом деле напоминала производственный процесс на предприятии: учащиеся разделялись на «отделы», где каждый выполнял

свою функцию и итоги выполнения задания совместно контролировались.

Одновременно с этим применялась и коллективная форма труда, где выполнить общее задание предлагалось одновременно всем участникам микрогруппы, согласовывая свои действия на каждом этапе коллективной деятельности. Эта форма требует от каждого ученика как способности подчинять свои нужды коллективу, так и отстаивать свою точку зрения.

В целом дети подошли к заданиям формирующего блока с видимым энтузиазмом и желанием показать себя. Своеобразная система оценок в виде выставок, защиты своего проекта перед коллективом или дарением результата трудовой деятельности заставляли детей проявлять большое старание и искать новые методы и пути решения поставленной перед ними задачи.

2.3 Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

В заключении полагаем необходимым провести контрольное исследование, первоначальной целью которого является удостоверение в эффективности предложенной на формирующем этапе методики. Контрольный эксперимент был проведен по методике, использованной ранее для диагностического этапа эксперимента. Итоги его представлены в Таблице 4.

Таблица 4 – Итоги формирующего этапа эксперимента

Наименование методики /№ ребенка	«Закончи предложение» средний	«Я такой человек, который...»	«Мой труд»
Экспериментальная группа			
№1	2	3	Коллективистский (3)
№2	3	2	Личностный (2)
№3	3	3	Коллективистский (3)

Продолжение Таблицы 4 Итоги формирующего этапа эксперимента

Наименование методики ребенка /№	«Закончи предложение» средний	«Я такой человек, который...»	«Мой труд»
№4	3	3	Коллективистский (3)
№5	2	3	Коллективистский (3)
№6	3	3	Личностный (2)
№7	3	3	Коллективистский (3)
№8	3	3	Личностный (2)
№9	3	3	Коллективистский (3)
№10	3	3	Коллективистский (3)
№11	3	3	Коллективистский (3)
№12	2	3	Коллективистский (3)
№13	3	3	Личностный (2)
№14	3	2	Коллективистский (3)
№15	3	3	Коллективистский (3)
№16	2	3	Личностный (2)
№17	3	3	Коллективистский (3)
№18	3	3	Коллективистский (3)
№19	3	3	Коллективистский (3)
№20	3	3	Личностный (2)
Средний балл	2,8	2,9	2,7
Контрольная группа			
№1	2	2	Личностный (2)
№2	3	3	Коллективистский (3)
№3	3	3	Личностный (2)
№4	2	2	Престижный (1)
№5	2	2	Коллективистский (3)
№6	1	2	Престижный (1)
№7	2	2	Личностный (2)
№8	1	2	Престижный (1)
№9	2	1	Личностный (2)
№10	2	3	Личностный (2)
№11	2	2	Личностный (2)
№12	1	3	Коллективистский (3)
№13	2	2	Личностный (2)
№14	3	2	Престижный (1)
№15	2	2	Личностный (2)
№16	1	1	Коллективистский (3)
№17	2	2	Личностный (2)
№18	2	3	Престижный (1)
№19	2	2	Личностный (2)
№20	3	2	Престижный (1)
Средний балл	2	2,2	1,9

Итак, изменениям подверглось проявление когнитивного компонента: оценку в 0 баллов за суждения, характеризующихся крайне негативным отношением к труду и трудовой деятельности, по-прежнему не получил ни один ребенок. Оценку в 1 балл по-прежнему получили 5 детей из контрольной группы (25%) и ни одного ребенка из экспериментальной группы. Оценку в 2 балла по итогам исследования получили 20% детей из экспериментальной группы (8 детей из 20) и 9 детей из контрольной группы (9 человек из 20). Далее, наивысшего балла по итогам контрольного исследования получили 12 детей из экспериментальной группы (80%), и всего 6 ребенка из контрольной группы (30%).

Графически сравнение баллов по итогам исследований когнитивного компонента представлено на рисунке 5.

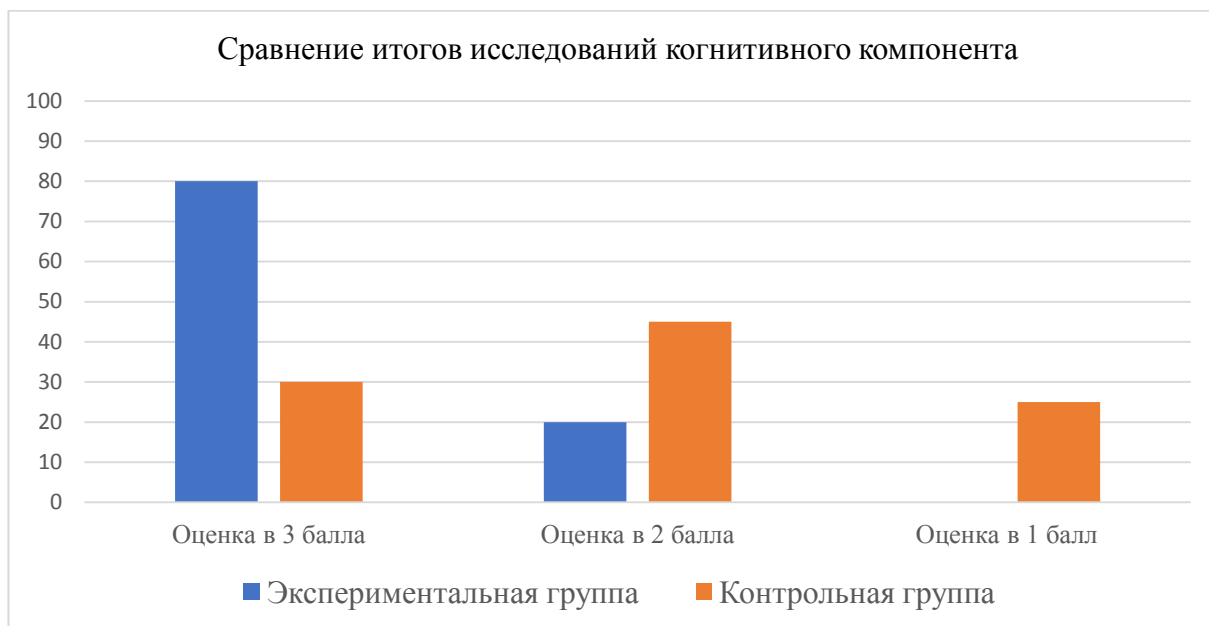


Рисунок 5 – сравнение итогов исследований когнитивного компонента

Далее, контрольному исследованию подвергся также и эмоционально – оценочный компонент. Оценку 0 и 1 балл по-прежнему не получил ни один ребенок. Оценку в 2 балла получили 10% детей из экспериментальной

группы (2 человека из 20) и 60% детей из контрольной группы (12 из 20). Наконец, наивысший балл получили 90% детей (18 человек из 20), против 40% (8 детей из 10), зафиксированных по результатам исследования результатов детей из контрольной группы. Графически сравнение баллов, полученных детьми по итогам контрольного и диагностического экспериментов, представлено на рисунке 6.

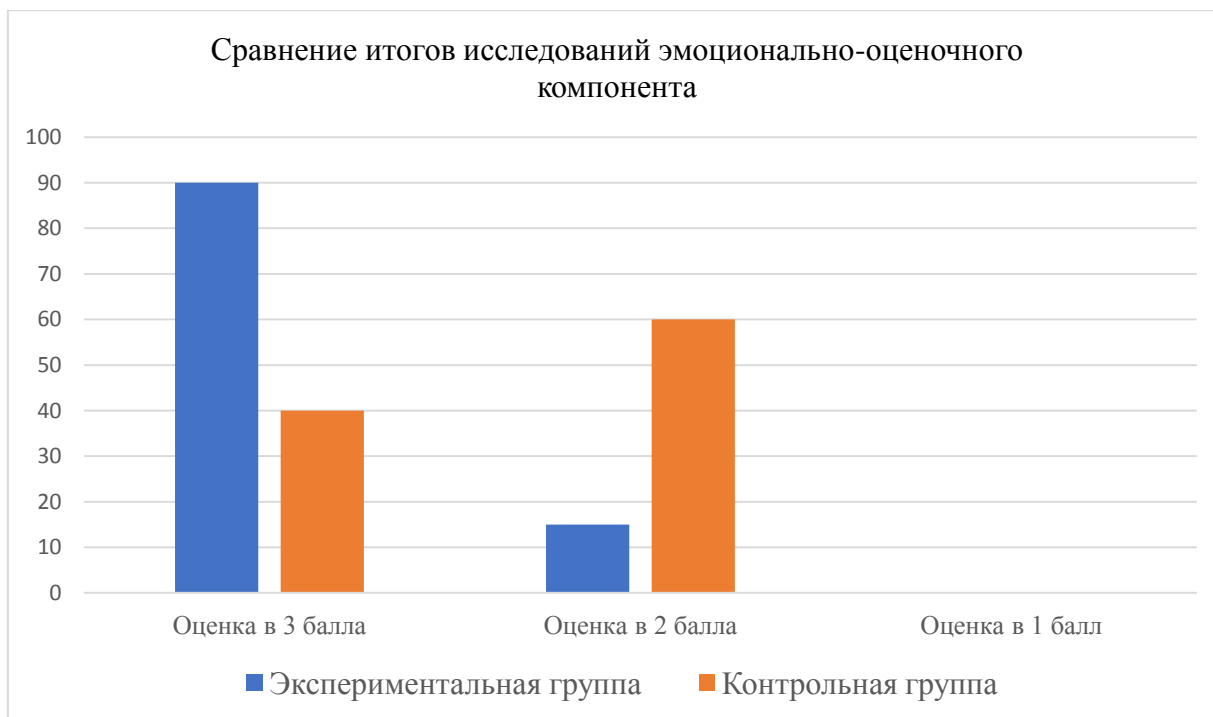


Рисунок 6 – сравнение итогов исследований эмоционально-оценочного компонента

Наконец, изучив изменения мотивационно – поведенческого компонента, видим аналогичные позитивные итоги: мотивацию, направленную на общественное благо, предпочли 70% детей (14 человек из 20) из экспериментальной группы и 20% детей из контрольной группы (4 человека из 20). Личностную мотивацию предпочли 30% детей экспериментальной группы (6 детей из 20) против 50% детей контрольной

группы (10 учеников из 20). Мотивацию престижа предпочли также 10% учеников (2 человека из 20) контрольной группы и одного ученика из экспериментальной группы. Графически распределение баллов по итогам двух исследований представлено на рисунке 7.

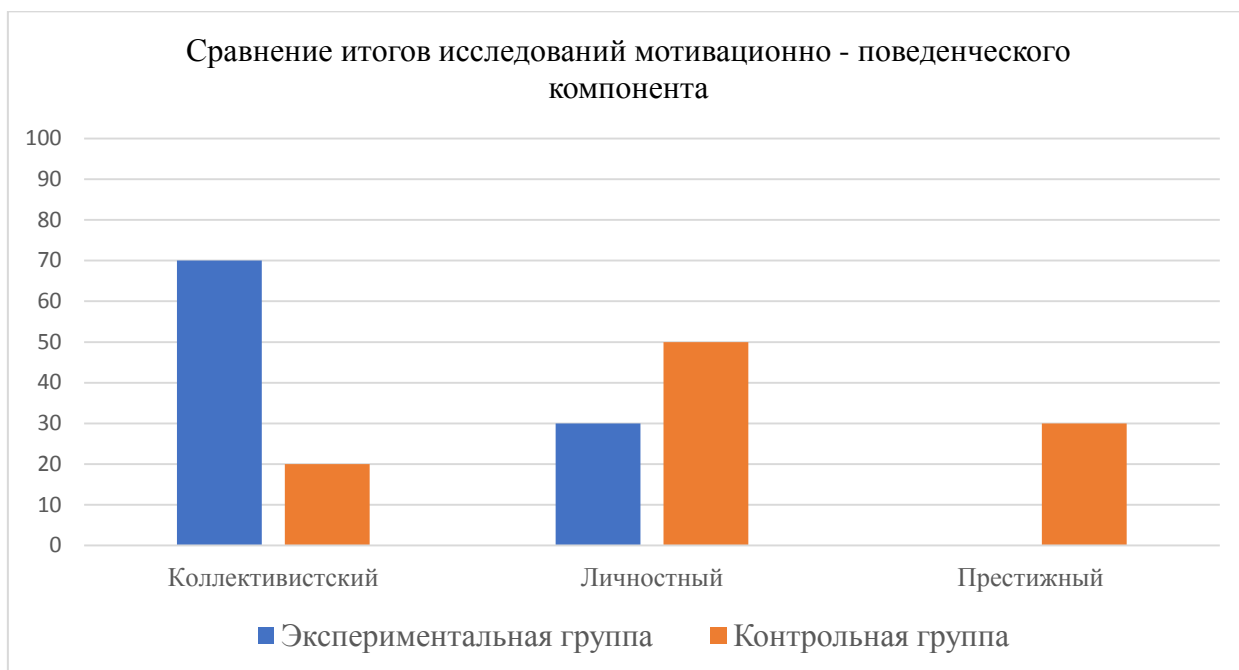


Рисунок 7 – Сравнение итогов исследований мотивационно-поведенческого компонента

Сравнение средних баллов, полученных учащимся обеих групп, представлено на рисунке 8. Сводные результаты средних баллов по итогам констатирующего исследования предоставлены в таблице 5.

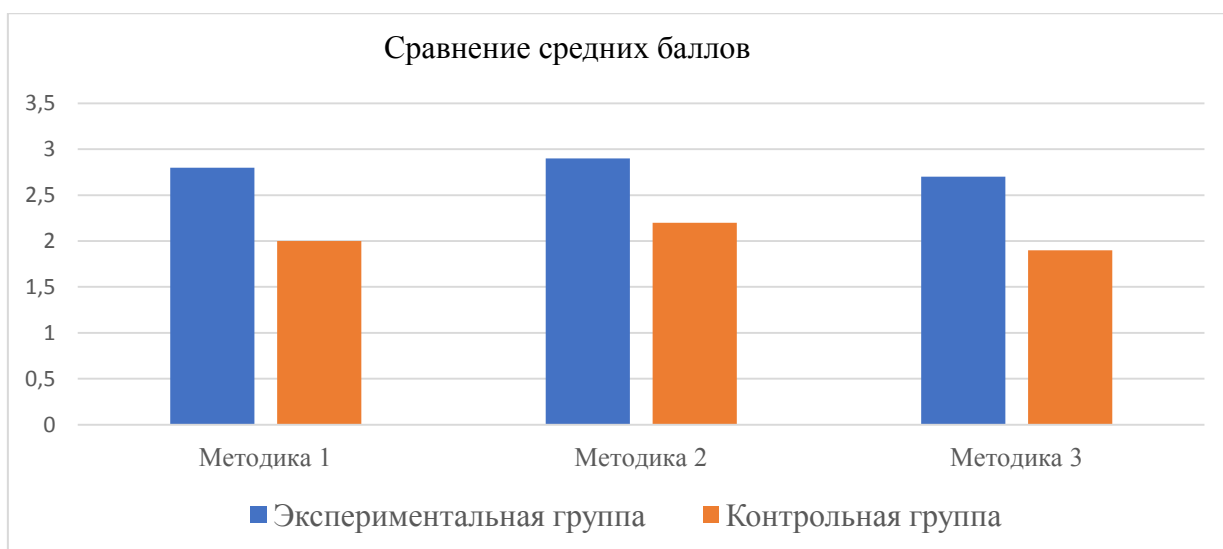


Рисунок 8 – Сравнение средних баллов по итогам констатирующего исследования

Таблица 5 - Сводные результаты средних баллов по итогам констатирующего исследования

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	0%	30%	70%
Контрольная группа	20%	57%	23%

В целом повторно проведенная диагностическая методика демонстрирует значимую положительную динамику.

В частности, можно отметить существенное возрастание уровня знаний учащихся экспериментальной группы о ценности труда, повышение степени осведомленности о труде, осмысленности теоретического материала: они умеют анализировать, сравнивать, отбирать информацию, выделять главное.

Развитие когнитивного компонента ценностного отношения к труду сделало возможным изменения мотивационного компонента.

Анализ результатов констатирующего исследования показал преимущество социальных мотивов, побуждающих к трудовой деятельности

– желания помочь и сделать добро другому, участвовать в делах коллектива, проявить любовь к родным и близким, заботу о малышах и домашних животных. Учащиеся убеждены, что в обществе каждый должен трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие общего дела: в сочинениях учеников встречались убеждения о том, что «все должны трудиться и от этого всем будет хорошо», «человеку интереснее жить, если он занят любимым делом», «если собраться всем вместе, можно сделать много хорошего». Встречались и более радикальные высказывания – «если не трудится, можно стать бомжом». Иными словами, в умах третьеклассников наблюдается некоторое полярное разделение людей на две группы: трудящиеся, обеспеченные, живущие интересной, полной и насыщенной жизнью, и остальные, не трудящиеся люди, нуждающиеся, опустившиеся на социальное дно и жалкие.

Ориентирование на труд подтверждает и появившееся у учеников чувство долга. Возникновению этого чувства, полагаем, поспособствовал в немалой степени коллективный труд, когда результат совместных усилий зависит от вклада каждого. Мотивом при этом служило «заслужить уважение одноклассников», «пообщаться с родными» и так далее. Посильность труда и видимый положительный результат своей деятельности поспособствовали изменениям, коснувшимся эмоционального компонента. Следует отметить при этом, что положительные эмоции приносит как результат труда, так и сам труд. Разумеется, в ходе работы иногда происходили конфликты, ученики расстраивались, несколько раз до слез, в случае неудачи. Несмотря на это, ученики не отступали, и результат труда, в процессе которого приходилось преодолевать не только трудовую задачу, но и свое отношение к труду, становился заслуженной гордостью не только ученика, но и его семьи, а иногда и школы в целом.

В числе иных позитивных изменений можно отметить увеличение уровня самостоятельности. Трудовые задания (и проектная деятельность в

особенной степен) требовали комплексного применения знаний, умений и навыков, полученных на различных предметах (математика, окружающий мир, изобразительное искусство и так далее), а также осуществления поисково-творческой деятельности и качественной реализации проектируемого продукта. Все это, естественно, требовало от учеников проводить анализ поставленной перед учеником трудовой задачи и искать творческие пути её решения: планировать предстоящую работу, определять перечень необходимых средств трудовой творческой деятельности, планировать рабочее место, осуществлять подготовку средств труда, рациональную организацию рабочего места, уточнять приёмы и способы осуществления предстоящего трудового процесса, а также контролировать процесс и итоги своего труда.

Обобщая полученные результаты, следует отметить, что экспериментальная система обучения и воспитания позволила учащимся перейти на новый, более высокий уровень сформированности трудолюбия с позиции ценностных оснований. Полученные на заключительном этапе опытно-экспериментального исследования данные свидетельствуют об эффективности проведённой работы.

В заключении хотелось бы еще раз отметить, что рассмотренные выше положительные результаты стали возможны только благодаря комплексной работе и обусловлены построением педагогического процесса на основе личностноориентированного подхода, наполнением трудовой деятельности учащихся посильными, но требующими некоторых ресурсозатрат задачами, а также обеспечением тесного взаимодействия всех участников педагогического процесса, в числе которых педагог, родители и коллектив учащихся.

Указанное, подтверждает эффективность и результативность гипотезы, выдвинутой в ходе подготовки к написанию работы.

Заключение

Подводя итоги настоящей работы, можем еще раз отметить основную идею, послужившую причиной написания этой работы: от современного школьного образования, требуется формирование личностных качеств, важных для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Одновременно труд рассматривается во «взрослом» обществе подчас как непосильная рутинная ноша, служащая лишь для зарабатывания финансовых ресурсов, что в свете сверхприбылей некоторых участников рыночной системы ставит под сомнение необходимость продуктивного созидательного труда. В свете сказанного еще сильнее усиливается роль школы как агрегата воспитания трудолюбия у младшего поколения.

Итак, говоря о трудовом воспитании подрастающего поколения, прежде всего следует отметить, что под «трудовым воспитанием», как правило, понимают процесс формирования и направления деятельности ребенка с целью развития его трудовых умений и навыков, а также развития творческих и аналитических способностей ребенка, его мышления, старательности и физической силы. Одной из целей трудового воспитания является воспитание ценностного отношения к труду, под которым принято понимать совокупность взглядов личности, направленных на понимание значимости труда как источника самосовершенствования, чувства удовлетворенности трудом и наличия совокупности моральных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности – трудолюбия, ответственности, аккуратности, бережливости и так далее.

Выделяют несколько компонентов, влияющих на отношение ребенка к труду. К таковым относят когнитивный компонент, включающий в себя мнение личности о сущности трудового процесса, о его объекте, предмете, цели, задачах, а также способах, методах, средствах и условиях его

осуществления; эмоционально–оценочный компонент, представляющий собой понимание и переживание ребенком своих представлений о себе, самооценке, самоуважении и так далее; и мотивационный компонент.

К основным методам трудового воспитания традиционно относят метод дисциплины, метод организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, а также метод стимулирования деятельности.

Трудовое воспитание младших школьников включает в себя как учебный труд, так и иные виды труда: общественно-полезный производственный труд, самообслуживание, к которому относят дежурство в классе и столовой, в библиотеке, шефскую работу.

Труд ребенка, таким образом, должен быть подчинен учебно-воспитательным задачам, должен сочетать общественную значимость труда с личными интересами школьника, а также должен быть доступным и посильным для ребенка.

На указанных принципах базировался эмпирический эксперимент, проведенный на базе 3х классов МБУ «Школа № 74».

Первым этапом эксперимента является диагностический этап, целью которого является собственно диагностика уровня сформированности ценностного отношения к труду у детей младшего школьного возраста. В силу многоаспектности воззрений школьника на труд и трудовую деятельность, исследование проводилось по каждому из трех компонентов: когнитивному, эмоционально–оценочному и мотивационному. Итоги диагностики показали, в целом, средний уровень развития ценностного отношения к труду.

Вторым этапом эксперимента является формирующий эксперимент. Основной его целью, соответственно, являлось повышение уровня развития ценностного отношения к труду, в частности, формирование у учащихся представлений о необходимости труда, расширение и обогащение

практического трудового опыта, развитие самостоятельности и потребности в созидании, а также выработка усидчивости, терпения, сосредоточенности, памяти, внимания и наблюдательности. Второй этап эксперимента базировался на методике, предложенной С. В. Питенко и включал в себя работу по трем направлениям: субъективную работу с собственными воззрениями, работу с семьей и работу с окружающим миром.

В заключении был проведен констатирующий эксперимент, проводимый по методикам диагностического этапа. По итогам этого этапа можно сделать вывод о существенной положительной динамике: судя по результатам этапа, рассматривая понятие «труда», дети выделяют все его проявления – самообслуживание, творчество, труд на благо тех, кто слабее и так далее. При этом мотивом позитивного трудового поведения выступает именно понимание его ценности, стремление к сохранению и приумножению созданного. Для детей характерна выраженная положительная эмоциональная направленность отношения к выполнению трудовых действий, и, кроме того, дети могут самостоятельно оценить результаты своего труда.

Все вышеуказанное позволяет однозначно подтвердить выдвинутую на этапе подготовки к настоящей работе гипотезу исследования: учитывая неоднородность и многоаспектность процесса формирования ценностного отношения к труду, успешная работа по формированию трудолюбия должна вестись сразу по ряду направлений, включая в себя работу над субъективными проявлениями психики ребенка, работу с родителями и педагогами, индивидуальный и коллективный труд, интеллектуальный и физический труд и так далее. Иными словами, только комплексный подход к формированию ценностного отношения к труду способен принести необходимый результат.

Список используемой литературы

1. Алексеенко Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методическое пособие. Студентам ССУЗов.: М., Инфра-М., 2021. 202 с.
2. Андреева Г. Л. Социальная психологи: М., Аспект-пресс, 2017. 363 с.
3. Большая советская энциклопедия. М.: Советская энциклопедия. 1969—1978.
4. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования / Е.В. Бондаревская.- Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та. - 2010. 351 с., с 56
5. Вебер М. Избранные произведения – М.: Прогресс, 1990. – 804 с.
6. Гарькавая Т. С. Психофизиологические предпосылки формирования культуры умственного труда младших школьников // Актуальные вопросы современной науки. 2013. №26.
7. Герцен А. И. Собрание сочинений в тридцати томах, т. 3, Изд-во Академии наук СССР, М., 1954, стр. 69.
8. Данченко С. Д. Диагностика отношения к труду у профессионалов. Учебное пособие. 4,2 уч.-изд. МГУ им. адм. Г. И. Невелоского, Владивосток, 2012. 65 С.
9. Джафарова О.С. Пути формирования культуры труда младших школьников на уроках технологии // Евразийский Союз Ученых. 2019. №7-1 (64).
10. Джуринский А. Н. История педагогики: Учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999. – 390 с.
11. Дорофеева Т. Я., Нагибина М. И. Уроки труда и экологическое воспитание младших школьников // ИТС. 1998. №2.

12. Дымов С. Н. Опыт приобщения учащихся к проектной деятельности / С. Н. Дымов // Школа и производство. 2016. № 7. С. 19-20.
13. Ефремова Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка. В 3 томах. Том 3. Р-Я. – М., Аст, 2006. 1168 с.
14. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. - М., 2007. - 152с.
15. Захарищева М.А., Скрыбина Д.Ю. Макаренко и современные педагоги о детском коллективе: общее и особенное // Социальная педагогика. 2019. №1.
16. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников, М, 1997.
17. Ильин И.А. О семье //Собр. соч.-М.: Русская книга, 1993. Т. 1.
18. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. / Под ред. А. И. Пискунова. — М., 2001.
19. Кампанелла, Т. Город солнца / Т. Кампанелла. – М.: Прогресс, 1954.
20. Кемеров В.Е., Керимов Т. Х. Современный философский словарь – М.: Академический проект, 2015. 823 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.
22. Кудряшова М. А. Педагогика и психология. Учебное пособие. Студентам ВУЗов. – М., Вузовский учебник, 2021. 160 с.
23. Ленин В.И. Полное собрание сочинений в 55 томах. Том 2.: М., Издательство политической литературы, 1958. С. 485.
24. Литова З. А. Методические особенности работы с творческими проектами по технологии / З. А. Литова // Школа и производство. 2016. № 5. С. 3-8.

25. Лосева Н. А. К проблеме формирования ценностного отношения к труду у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 596–600
26. Лушников Н.Д. Традиционное и новаторское в современном образовании.// Педагогика. 2015. - № 10.
27. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / Сост. Л.Ю. Гордин. Мн.: Нар. асвета, 1977, 256 с.
28. Малеин А. И. Издания и переводы «Утопии» // Томас Мор. Утопия. — 1953. — С. 257-263
29. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов /Москва : Российский государственный социальный университет, 2016. - 364 с.
30. Мареева И. А. Взаимодействие семьи и школы в трудовом воспитании подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-3.
31. Марьенко И.С. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы.: М., 1960. 160 с.
32. Маслиев В.Е Применение инновационных технологий на уроках «технологии» // Евразийский научный журнал. 2015. №11.
33. Межрегиональный сетевой веб-квест «Дороги, которые мы выбираем...»// <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/проекты-веб-квесты-исследования/дороги-которые-мы-выбираем/> [дата обращения 29.08.2021]
34. Моргунова И. Г. К вопросу о типологии уроков технологии в начальной школе // Вестник БГУ. 2014. №4-1.
35. Немов Р.С. Психология. Словарь – справочник. – М., Владос, 2007. 567 с.

36. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе. М., Директмедиа Паблишинг, 2020. 130 с.
37. Новикова Н. Н. Сетевой проект по технологии : изучение современного производства и профессиональное самоопределение школьников / Н. Н. Новикова, Н. Н. Калинина // Школа и производство. 2016. № 4. С. 3-9
38. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., Азбуковник, 2001. 944 с.
39. Питенко С. В. Формирование трудолюбия: теория и практик [Текст] методическое пособие /С. В. Питенко; СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО «ПГНИУ».- Соликамск : РТО СГПИ (филиал)ФГБОУ ВО «ПГНИУ», 2016. – 193 с.
40. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. / гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: «Большая Российская энциклопедия», т. 2, 1999, с. 532.
41. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. – М., Феникс, 2021. 383 с.
42. Савинова С.В. Технология. 1 класс. Поурочное планирование. Система уроков по учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг. М., 2016, 148 с.
43. Стажкова М. А. Роль трудового воспитания в становлении волевых качеств младших школьников // Концепт. 2014. №11.
44. Тугаринов В. П. Избранные философские труды – СПб.: Изд-во Ленинградского университета, 1988. – 344 с.
45. Утяшева А.В. Диагностика сформированности ценностного отношения к труду у младших школьников/Образовательный журнал Экстернат.рф, 30.11.2020
46. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: [Текст] //Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 2004.

47. Федосова И. В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и смыслы. 2009. № 2. С. 75–92.
48. Хайдарова М. Д. Единство трудового и эстетического воспитания школьников // Вестник науки и образования. 2020. №23-2 (101).
49. Хамидов Ж. А. О некоторых формах, методах трудового воспитания младших школьников // Academic research in educational sciences. 2020. №3.
50. Чернышевский Н. Г. Полное собрание сочинений в пятнадцати томах, т. V, Гослитиздат, М., 1950, стр. 609.
51. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

Приложение А

Методики формирующего этапа эксперимента.

Беседа на тему «Мои лучшие качества»

Цель: создание условий для осознания ребенком своей индивидуальности и своих личностных качеств, а также содействие воспитанию уважения к индивидуальным особенностям других людей.

Оборудование: листы, дубовые листья из бумаги, карточки с качествами, фломастеры, четыре ствола деревьев на доске, губки, для каждого ребенка.

Ход урока:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Упражнение «Выжитый как лимон».

У каждого на парте лежат губки. Предлагается взять её в руку, и из них нужно выжить всю «воду». Медленно сжимая руку в кулак, почувствовав, как рука напрягается. Потом резко отпустит губку, расслабив руку, и потрясти будто «закручиваешь лампочку». Сделать тоже самое, с другой рукой.

Упражнение «Займи стул».

Учитель называет разные характеристики, действия и того ребенка что совпадает что-либо, должен пересесть на место товарища, с кем совпали качества.

В ходе мероприятия, вы должны поменяться местами, если: ты любишь варенье, тебе нравится лепить из пластилина, смотреть на звёзды и так далее.

II. Сообщение темы занятия.

- Тема занятия - «Мои лучшие качества». Вы поняли о чём будем говорить? Как считаете, что это такое - качество? Какие качества человека вы знаете?

Продолжение Приложения А

Одни качества говорят о внешности, вторые про характер, - а третьи о том, как кто-то относится к чему-либо, или к кому-либо. Все качества личности можно разделить на несколько групп.

Мы выделим следующие группы:

- 1) качества, по отношению человека к другим людям;
- 2) качества, которые описывают расположенность человека к труду;
- 3) качества, описывающие отношения людей к вещам, предметам..

Игра «Кто это?».

Педагог произносит небольшую речь о том, что каждый человек замечателен по-своему, и каждый уникален. После чего начинает описывать яркие положительные качества того или иного ученика, а дети должны угадать, о ком речь.

III. Индивидуально-групповая работа.

Игра «Летнее дерево»

Перед преподавателем контур дерева без листьев. Детям предлагается «превратить дерево в летнее»: взять по одному зеленому листочку, записать на нём одно из лучших качеств, своей личности, приклейте свой листок на то дерево, которое, как вы считаете подходит под ваше качество. После педагог обсуждает с детьми полученные итоги.

Следующим этапом игры может быть прикрепление на деревья заранее заготовленных листочков с качествами с предложением выбрать то качество, которое, как кажется ребенку, есть у него. В дальнейшем не хватающие качества можно дописать.

Игра «Волшебный стул»

Педагог говорит о том, что мысли, мнения других людей о вас, не могут всегда совпадать с вашими мыслями. После этого вызывает 2-3 добровольцев (возможно больше, если большее количество детей изъявит

Продолжение Приложения А

желание). После этого сажает одного из добровольцев на стул спиной к классу и предлагает некоторым ученикам назвать хорошие качества, которыми обладает доброволец.

Игра «добрые слова»

В продолжение предыдущей игры педагог пускает по кругу небольшие кружки с вписанными по центру именами одноклассников, в том числе – отсутствующих на уроке, и предлагает каждому ученику написать по какому-либо хорошему качеству, которым обладает этот ученик. Листочки впоследствии дарятся ученикам, для которых они предназначены.

V. Рефлексия. Итог занятия.

В заключении педагог спрашивает у учеников, узнали ли они сегодня что-то новое о себе, об одноклассниках, обо всех ли хороших качествах поговорили сегодня.

Занятие по методике «Как я помогаю маме».

Цель: воспитание у детей любви и уважения к ежедневному труду матери, а также понимание своей роли в домашнем труде.

Оборудование: рисунки на тему «Как я помогаю маме», музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, тазики, фартуки, бельевая веревка, платочки, прищепки.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Психологический настрой.

Педагог произносит небольшую вводную речь о том, как тяжело приходится маме: помимо работы, она должна также и заботиться о домочадцах, проверять уроки и так далее. Предлагает детям перечислить виды домашней работы, которую они могли заметить: стирка, глажка, уборка, приготовление еды, проверка уроков, поливание цветов и так далее. По необходимости помогает детям.

Продолжение Приложения А

После этого педагог говорит о том, как тяжело делать это в одиночку и предлагает рассказать, каким образом они могли бы помочь маме. Дети презентуют свои рисунки на эту тему.

Педагог приглашает двух детей для разыгрывания сценки «Мама и Витя». Обоим ученикам дается небольшой реквизит – фартук маме, листочек и ручка Вите. Педагог берет на себя роль рассказчика, детям предлагается по ходу повествования изображать услышанное.

Учитель:

Витёк склонился над столом

И сжал виски руками.

Он сочиненье пишет:

“Как я помогаю маме”.

То ручку погрызёт Витёк,

То засопит, угрюмый.

Название есть, а дальше что?

Попробуй-ка, придумай!

Но тут из кухни мама вдруг

Негромко сына кличет:

Мама:

Витюнчик! Сбегай в магазин.

Мне соли бы и спичек.

Витя:

Что ты! Ведь я над сочиненьем бьюсь,

Ещё полно работы!

Ведущий:

Примолкла мама и сынок

В тетради вывел фразу:

Продолжение Приложения А

“Для мамы что-нибудь купить

Всегда бегу я сразу...”

Вот приоткрыла мама дверь:

Мама:

Витюня, ты мне нужен.

Я – в магазин. Почисть пока

Картошечки на ужин!

Витя:

Ещё чего?

Ведущий:

Вскричал Витёк, - Мне даже слушать тошно!

Тут – сочинение, а ты

С какой-то там картошкой...

Учитель:

Исчезла мама. А сынок в тетради подытожил:

“Я завтрак маме сам варю. Обед и ужин – тоже..”

Витя: Пять с плюсом!..

Учитель:

...Радуется он.

II. Эстафета

После этого, поддерживая юмористический настрой, педагог предлагает детям посмотреть, насколько умело девочки и мальчики справляются с домашними делами. Приглашается 2 команды по 5 человек: команда девочек и команда мальчиков. Поочередно им предлагается осуществлять некоторые дела по дому с помощью предложенного реквизита. Подготовка: каждому из членов команды необходимо подбежать, надеть на себя предложенный фартук, завязать его, вернуться к своей команде.

Продолжение Приложения А

Уборка: подбежать, взять лежащий у стола веник и совок, убрать часть рассыпанного мусора, вернуться к команде.

Приготовление еды: коллективно нарезать лежащие фрукты, овощи, приготовить бутерброды и так далее.

Стирка: поочередно брать по одной вещи из лежащей в тазу, повесить ее ровно на бельевую веревку, вернуться к команде.

Победившей признается команда, быстрее и лучше остальных справившаяся с заданиями.

III. Окончание и подведение итогов. В заключении педагог говорит о том, что помощь маме – это весело, и предлагает по возвращении домой поблагодарить мам за то, что они делают.

«В мире друзей», автор Горшкова Н.П.

Цель методики: изучение технологии изготовления поделок из природного материала и пластилина, развитие творческих способностей в проектной деятельности и развитие самоконтроля.

Оборудование: природный материал, пластилин, ножницы.

Этап 1. Организационный момент

Педагог приветствует учеников и читает стихотворение:

Пусто в поле, дождь идёт.

Ветерок срывает листья.

С севера туман ползёт,

Тучи грозные нависли.

Птицы движутся на юг

Чуть крылом касаясь сосен.

Догадайся, милый друг,

Что за время года? - ...

(Осень).

Продолжение Приложения А

Этап 2. Актуализация знаний.

Педагог устраивает небольшой опрос, спрашивая детей, какие признаки наступления осени они знают. Дети отвечают (оппадают листья, птицы улетают в теплые страны, животные делают запасы, становится холоднее, начинаются утренние туманы и так далее).

После этого педагог спрашивает, какие осенние материалы могут быть использованы для творчества. Дети отвечают (каштаны, березовые сережки, шишки, кора деревьев, семена и так далее).

Педагог спрашивает детей, есть ли у них верный друг, и предлагает сделать поделку из природных материалов, чтобы порадовать своего друга.

Этап 3. Техника безопасности.

Педагог предлагает разложить перед собой материалы, которые будут использованы в сегодняшней работе. Это: защита стола, ножницы, стеки для работы с пластилином, пластилин, шишка, березовые сережки или перышки.

Повторяет технику безопасности: защитить стол, не брать ножницы за острые кромки.

Этап 4. Практическая часть

Дети под руководством педагога делают лебедя: катают колбаску с утолщением, прикрепляют её к шишке с тем, чтоб сделать шею лебедя, тогда как шишка – его тело. Из небольшого конуса черного цвета делают нос лебедя, точки – глаз. Прикрепляют лебедя на «озеро» из голубого пластилина.

Делают бабочку: Два овала коричневого цвета – тело бабочки, перышки или березовые сережки – крылья, тонкие жгуты, скрученные в спираль – усики.

Делают крокодила: смешивают зеленый и салатный пластилин, делают конус, прикрепляют к шишке: это тело и хвост. Формируют голову из

Продолжение Приложения А

остатков пластилина зеленого цвета, глаза – из черного, на морду крепят ноздри из салатного пластилина, на спину – небольшие конусы.

Этап 5. Рефлексия.

Дети выставляют свои работы на стол, осматривают, оценивают, делятся ощущениями от проделанной работы. Педагог помогает упаковать работы с тем, чтобы подарить их родителям или друзьям, подводит итоги, отмечает особо отличившихся учеников.