

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра

«Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему: Формирование лидерских качеств у младших школьников во  
внеурочной деятельности

Студент

Д.Е.Евланова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## **Аннотация**

Тема бакалаврской работы: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель работы: сформировать лидерские качества у младших школьников во внеурочной деятельности путем проведения разработанного комплекса занятий.

Задачи бакалаврской работы:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- выявить уровни сформированности лидерских качеств у учащихся начальной школы;
- разработать и провести комплекс занятий по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности;
- доказать эффективность разработанного содержания и приемов воспитания, включенных в комплекс занятий.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Общий объем - 54 стр.

Методы проведенного исследования: теоретические (анализ и синтез научных работ по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент).

Количество источников литературы: 43 источника.

Количество таблиц и рисунков: 2 таблицы, 10 рисунков.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	7
1.1 Понятие и сущность лидерства в психолого-педагогической литературе .....	7
1.2 Условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	13
Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности .....	21
2.1 Изучение уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников .....	20
2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников.....	28
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	35
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	45
Приложение А Тематическое планирование классных часов.....	50

## Введение

Современный этап развития общества характеризуется постоянно изменяющимися условиями, которые требуют от каждого человека эффективно и мобильно реагировать на возникающие проблемы, принимать решения, адаптироваться к переменам. В связи с этим возрастает актуальность раскрытия личностного потенциала подрастающего поколения и формирования у него лидерских качеств.

Потребность формирования лидерских качеств у будущих граждан страны обсуждается на государственном уровне. Так, в проекте документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. подчеркивается приоритет гибких навыков в условиях глобализации: «Рынок труда требует людей, обладающих одновременно высокой стрессоустойчивостью, гибкостью мышления, адаптивностью и креативностью, готовых к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях, равно как и к командной работе в разных регионах и с отличающимися друг от друга стандартами и технологическими системами. Способность в сжатые сроки и при ограниченных ресурсах реализовывать проекты становится критически важной, требуется системное мышление, а также развитые лидерские качества. Современная школа пока не закладывает таких основ в нужном объеме» [18].

Проводить систематическую работу по формированию лидерских качеств необходимо, начиная с младшего школьного возраста. А.К. Суюндукова считает, что возрастные особенности младших школьников позволяют считать этот возрастной период сензитивным для формирования лидерских качеств: «Значительный вклад в моральный мир ребенка несет с собой и раннее детство, но печать «правил» и «законов», подлежащих исполнению, идея «нормы», «долга» – все это типичные черты моральной психологии определяются и оформляются как раз в младшем школьном

возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе» [37, с.45].

К проблеме формирования лидерских качеств обращались многие учёные, как отечественные, так и зарубежные. В исследованиях обнаруживаются разные точки зрения на проблему. На важность личностных детерминант обращал внимание Л.И. Божович [5], о типах лидерства писал И.С. Кон [22], специальные педагогические технологии формирования личности лидера разработал Т.Е. Вежевич [7] и другие.

Большим потенциалом для формирования лидерских качеств младших школьников является внеурочная деятельность. К вопросам изучения организации внеклассных мероприятий, способствующих развитию лидерских качеств у детей, обращались В.В. Бородина [6], Н.К. Воронина [10], А.В. Невзорова [29] и другие.

Тем не менее, до сих пор процессы формирования лидерских качеств младших школьников в психолого-педагогической литературе описаны недостаточно подробно и чётко, а исследования затрагивают в основном проблемы детей с неблагоприятным положением среди сверстников. В связи с этим представляется актуальной тема исследования: «Формирование лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Цель исследования – сформировать лидерские качества у младших школьников во внеурочной деятельности путем проведения разработанного комплекса занятий.

Объект исследования – процесс воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – лидерские качества младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования лидерских качеств у младших школьников будет более эффективным, если:

– организовать внеурочную деятельность с применением комплекса занятий, направленного на формирование лидерских качеств;

- использовать метод проектов и различные приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных лидеров и поступков;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр).

Задачи исследования:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
- Выявить уровни сформированности лидерских качеств у учащихся начальной школы.
- Разработать и провести комплекс занятий по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.
- Доказать эффективность разработанного содержания и приемов воспитания, включенных в комплекс занятий.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез научных работ по проблеме исследования); эмпирические (тестирование, педагогический эксперимент).

Практическая значимость. Комплекс занятий по формированию лидерских качеств может использоваться во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.

Структура бакалаврской работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности**

### **1.1 Понятие и сущность лидерства в психолого-педагогической литературе**

Вопрос актуальности формирования лидерских качеств рассматривался исследователями в различных научных сферах: социологической, политологической, психологической, педагогической и других. Лидерство подробно анализировалось зарубежными специалистами, тогда как в нашей стране по ряду причин идеологического характера тема оставалась мало изученной вплоть до конца 60-х – начала 70-х годов XX века.

В англоязычной литературе большинство авторов отмечают многогранность понятия «лидерство» и представляют различные трактовки его содержания, делая акцент на факторе выбора лидера группой.

Так, Р. Ликерт отмечает относительный характер лидерства: «Лидер должен принимать во внимание ожидания, ценности, межличностные навыки подчиненных. Лидер должен дать подчиненным понять, что организационный процесс направлен на их пользу, так как обеспечивает им свободу для ответственного и инициативного принятия решений» [32, с.47].

П. А. Авдеев считает, что лидерство представляет собой следующее: «Функция группы, которая передается лидеру, только когда группа желает следовать выдвинутой им программе» [1, с. 322].

Похожей точки зрения придерживается Т.О. Джакобс: «Группа предоставляет лидеру статус и уважение в обмен на его необычные способности достижения цели» [32, с.48].

Среди отечественных исследований также можно найти различные толкования лидерства. Г.М. Андреева трактует лидерство как психологическую характеристику поведения определенных членов группы [2, с.132]. М. Г. Ярошевский связывает понятия руководства и лидерства,

отмечая, что руководство может быть рассмотрено как официально санкционируемое лидерство [31, с. 237].

Б. Д. Парыгин. отмечает стихийно возникающий характер лидерства: «Лидер в основном призван осуществлять регуляцию межличностных отношений в группе, а само лидерство – социально-психический феномен, обеспечивающий повышение эффективности официального руководства в малой группе» [30, с.469].

Н. С. Жеребова дает развернутое определение термина: «Лидерство – процесс организации и управления малой группой, удовлетворяющий потребность в групповой деятельности, способствующий достижению групповых целей в оптимальные сроки и с оптимальным результатом, в конечном счете, детерминированный по своему содержанию господствующими в данном обществе социальными отношениями» [14, с. 51].

В данном исследовании за базовое принято определение А.Л. Уманского: «Лидерство – это результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временный промежуток, на который оказывает влияние как наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, так и их проявление в конкретной ситуации, а также взаимное влияние имеющихся качеств в конкретной ситуации» [38, с.4]. Данная точка зрения учитывает роль других членов группы и вариативность ситуаций, при этом подчеркивая важность личностных качеств лидера.

Субъект лидерства также рассматривается исследователями с разных позиций.

Н. С. Жеребова предлагает развернутое определение: «Лидер – это представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов, или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми, и способствует организации и управлению этой группой при достижении групповых целей» [14, с. 56]. В.И. Зацепин приводит краткую и лаконичную



трактовку: он считает, что лидер — это человек, который сознательно и активно ведет других к достижению определенной цели [16, с.90].

В данном исследовании принята точка зрения А. Л. Уманского.: «Лидер — человек, который от рождения получает определенные задатки, обладающий определенными культурными ценностями и определенным информационном уровнем» [38, с.5].

Можно выделить три основных подхода к изучению феномена лидерства: личностных черт, поведенческий и ситуационный.

Основоположником изучения лидерства с позиции личностных черт стал Ф. Гальтон, который выдвинул идею наследственности в природе лидерства. Он писал: «Лидер обладает качествами, отличающими его от других, которые передаются по наследству и которые можно выделить. Лучшие из руководителей обладают определенным набором общих для всех личностных черт. Развивая эту мысль, можно утверждать, что если бы эти качества могли быть выявлены, люди могли бы научиться воспитывать их в себе и тем самым становиться эффективными руководителями» [17, с. 59]. Сам исследователь предполагает, что этими качествами являются следующие: интеллект и знания, впечатляющая внешность, честность, здравый смысл, инициативность, социальное и экономическое образование и высокая степень уверенности в себе.

Сторонники этой теории считали, что лидером человека делают определенные психологические качества и свойства, к которым относили различные способности, достижения, ответственность, участие, статус и ситуативные черты личности. Так, У. Беннис выделял следующие группы лидерских качеств: «Управление вниманием, или способность так представить сущность результата или исхода, цели или направления движения (действий), чтобы это было привлекательным для последователей; управление значением, или способность так передать значение созданного образа, идеи или видения, чтобы они были поняты и приняты последователями; управление доверием, или способность построить свою

деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных; управление собой, или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей» [4, с. 21].

Поведенческий подход к лидерству определял эффективность не личными качествами руководителя, а его манерой поведения по отношению к подчинённым. Исследования в рамках поведенческого подхода дали подход к разработке основ классификации стилей руководства. И.А. Колосков отмечает два вида возможного поведения лидера: поведение, ориентированное на работу и поведение, ориентированное на человека: «Поведение, ориентированное на человеческие отношения, включает в себя уважение к потребностям работников, заботу о развитии персонала, тогда как поведение, ориентированное на выполнение производственных задач любой ценой имеет своей особенностью игнорирование потребностей и интересов подчиненных и недооценку необходимости развития персонала» [21, с. 52]. Минусы данного подхода заключаются в том, что не учитывается характер конкретной ситуации, перемены в которой могут потребовать смены стиля поведения лидера.

Ситуационный подход предполагает, что основную роль играют ситуационные факторы. И.А. Колосков пишет: «Считается, что эффективность лидерства имеет ситуационный характер и зависит от предпочтений, личностных качеств подчиненных, степени их веры в свои силы и возможности воздействовать на ситуацию. Лидерство обуславливают также черты личности самого руководителя, его интеллектуальные, личностные, деловые и профессиональные качества» [21, с. 53].

В исследовании необходимо придерживаться системного подхода, так как для лидерства важны все аспекты: поведение, взаимодействие с членами группы, конкретные особенности ситуаций. Следует учитывать также и личностные качества, которые заложены в каждом человеке и которые

можно развивать. Набор последних также вызывал интерес исследователей различных сфер, и в научной литературе проанализирован довольно большой список этих качеств. Однако в рамках данного исследования необходимо остановиться на тех, которые являются наиболее актуальными для нашего времени.

Е. И. Леонова считает, что одно из важнейших качеств личности – социальная активность, и рассматривает её в контексте развития личности: «Это динамическое качество личности, способствующее реализации социальной направленности личности и ее готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности, в том числе культурно-досуговой деятельности» [25, с. 70]. Л.Н. Коган определяет социальную активность как качество личности, способствующее преобразованию окружающей действительности и самого индивида. Автор пишет: «Социальная активность — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности» [20, с. 6]. Он выделяет значение деятельности в развитии личности и говорит о том, что она является реальным проявлением социальной активности человека.

Очень важным для лидера качеством личности также является самооценка. Многие исследователи обращались к изучению проблемы формирования самооценки личности. Так, А.Н. Леонтьев писал: «Самооценка является одним из существенных условий, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний» [26, с. 267]. Наиболее точное и ёмкое определение предлагает А.И. Липкина: «Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, от которой зависят взаимоотношения человека с окружающими, его

критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам» [28, с. 150]. Таким образом, самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, в том числе и лидерского потенциала.

Еще одним важным качеством лидера является наличие у него коммуникативных способностей. Так, С.Н. Загурская отмечает, что они носят индивидуально-психологический характер: «Коммуникативные способности обеспечивают эффективное взаимодействие между людьми, позволяют успешно вступать в контакт с другими, осуществлять коммуникативную, организаторскую и другие виды деятельности, а так же определяют качественные и количественные характеристики обмена информацией, восприятия и понимания другого человека, выработки стратегии взаимодействия» [15, с.180].

Наряду с коммуникативными важную роль для лидера играют и организаторские способности. Л.И. Уманский считает, что к организаторским способностям следует отнести следующие: «Способность руководителя самостоятельно заниматься организаторской деятельностью, смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других людей в трудных и неблагоприятных условиях, потребность осуществлять организаторскую деятельность и постоянную готовность браться за нее, получение положительных эмоций от ее осуществления и скуку, если ею не заниматься» [39, с.160].

Таким образом, понятие «лидерство» включает в себя описание определенных качеств личности, то, как они проявляются в конкретной ситуации, а также как взаимодействуют члены группы между собой. Важнейшими лидерскими качествами, которые можно развивать, являются социальная активность, самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

## **1.2 Условия формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности**

Младший школьный возраст является возрастом активного развития ребенка, поэтому основная задача педагогов в этот период – определение имеющегося потенциала и наиболее успешное его использование, в том числе и с целью формирования лидерских качеств. Однако прежде чем приступить к данному процессу, необходимо рассмотреть условия, которые будут способствовать эффективному формированию вышеописанных качеств личности.

Проведенный анализ психолого-педагогической научной литературы позволяет выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности:

- использовать метод проектов и различные приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения и приводить положительные примеры нравственных лидеров и поступков;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр).

Рассмотрим вышеперечисленные условия подробнее.

Специфика развития младших школьников, обусловленная возрастным периодом, порождает несколько важнейших аспектов формирования лидерских качеств. Так, в этот период у ребенка происходят качественные преобразования познавательных процессов. Л.С. Выготский отмечает, что они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными: «В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. Происходящая в этом возрасте утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребёнку

действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения» [11, с. 34].

Также происходит совершенствование смысловой памяти. Как отмечает А.Н. Леонтьев, данный факт очень важен для формирования лидерских качеств: «Это даёт возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания (деление текста на части, составление плана). Такая память является одной из важнейших черт лидера, так как на нем лежит ответственность за коллектив и все его действия. И если он обладает рациональными способами запоминания, то все, что было им запланировано, будет реализовано и не забыто» [27, с.56].

В этом возрасте активнее проявляется произвольное поведение, благодаря чему ребенок способен демонстрировать самостоятельность. Л.И. Божович считает, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование нравственных мотивов, освоение моральных ценностей, необходимость следовать определённым правилам и требованиям: «Обычно причиной этого является стремление получить одобрение у взрослого или занять и укрепить свою личностную позицию среди сверстников. Возникают такие новообразования, как планирование своих действий и их результатов, а также рефлексия. Ребенок начинает оценивать планируемые результаты своих поступков, поэтому он способен скорректировать свое поведение в соответствии с поставленной задачей» [5, с. 45].

Таким образом, задатки лидера формируются именно в младшем школьном возрасте, именно поэтому наиболее актуально развивать и поощрять социальную активность в данный период. Рассмотрим также особенности, которые могут повлиять на процесс восприятия содержания обучения и воспитания.

М. В. Ковина пишет, что ребенок в этом возрасте очень импульсивен и склонен действовать сразу, не обдумав всех обстоятельств и причин:

«Толчком к действию может стать любой случайный повод. Причина такого поведения – необходимость в активной внешней разрядке. При этом у обучающихся начальной школы очень слабо развита волевая регуляция поведения. Одной из возрастных особенностей младшего школьника является недостаточность воли» [19, с.75].

А. Х. Яхьяева отмечает, что в описываемый период у ребенка отсутствует достаточный опыт преодоления трудностей и препятствий в достижении поставленной цели: «При малейшей неудаче обучающийся начальной школы может опустить руки, потерять веру в себя и свои силы, вследствие чего бросить достижение цели» [42, с.307].

Стоит также отметить, что младшие школьники очень эмоциональны. В. В. Викторова считает, что это связано с несколькими возрастными причинами: психическая деятельность окрашена эмоциями, они пока не умеют контролировать свои чувства возраста и эмоционально неустойчивы [8, с.202].

Создание условий для формирования лидерских качеств с учётом возрастных особенностей может происходить как в процессе учебной, так и во внеурочной деятельности. Последняя является неотделимой частью образовательного процесса в школе и содействует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

Существует сразу несколько форм организации внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностная, досуговая, игровая, спортивно-оздоровительная [36]. Рассмотрим, какие эффективные пути формирования лидерских качеств среди этих направлений предлагают исследователи.

Л. С. Ручко считает, что в рамках познавательной деятельности наиболее эффективным для будущего лидера является участие в конкурсах: «Их отличительная особенность от уроков – новизна, большая глубина содержания, создание психологической установки у детей на продуктивное,

творческое усвоение. Конкурсы используются для активизации деятельности школьников и развития их творческой конкурентоспособности» [35, с.34].

В. В. Косова, Я. В. Макаручк пишут о важности игровой деятельности в формировании лидерских качеств: «В игровой деятельности младший школьник приобретает чувство сопричастности с коллективом, беспристрастно оценивает действия и поступки ровесников и свои собственные, учится действовать скоординировано с одноклассниками, на практике усваивает нормы поведения» [24, с.184]. Игра прививает навык подчинять свои действия и мысли определённой цели, помогает формировать целенаправленность.

По мнению И.Н. Емельяновой движущей силой к развитию лидерских качеств могут стать интеллектуальные или спортивные игры-соревнования: «Начинать следует с самых элементарных игр, основной целью учителей и родителей должно стать развитие у ребенка ощущения веры в собственные силы. Взрослые должны замечать малейшие успешные действия ребенка и искренне давать им положительную оценку» [13, с.150].

Г. У. Ахмедова предлагает для развития лидерских качеств ребенка сюжетно-ролевые игры: «Такая игра представляет собой форму моделирования ребенком социальных отношений; воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме; выступает активной формой экспериментального поведения [3, с.84]. М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют отличительные признаки социально-ориентирующей игры: «Вариативность, выбор ее участниками своей роли в игре; имитация реальных социальных проблем, с которыми дети сталкиваются в жизни или могут встретить в будущем; комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект» [33, с.210]. Таким образом, игровая деятельность является важной формой внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств у учащихся начальных классов.



Еще одна эффективная форма работы во внеурочной деятельности – метод проектов. Его преимущество в сочетании теоретических знаний с практическими.

Ф. Р. Фасадулаева, Х. Э. Абдулшехидова, У.Ш. Магомедханова рассматривают метод проектов как систему обучения, при помощи которой дети приобретают новые знания и навыки в тесной связи с реальными жизненными событиями. Авторы отмечают, что младших школьников необходимо знакомить с проектной деятельностью постепенно, начиная с 1 класса. При организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников: «Темы для проектов лучше всего выбирать из ближайших к ним областей. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной – двумя неделями в режиме внеурочных занятий» [40, с.58].

И. В. Кондакова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина считают, что проектная деятельность имеет следующую классификацию: исследовательские, творческие, ролевые, информационные, практико-ориентированные проекты [23, с.17]. Исследовательские близки научным исследованиям, обязательно проведение эксперимента и постановка предмета, объекта, актуальности и цели. Творческие проекты характеризуются нечеткой структурой и его продуктом может стать картина, фильм, поделка и тому подобное. Ролевые проекты построены на использовании ролевой игры. Информационные проекты требуют от его участников умений анализировать и выделять главные мысли от несущественных. Практико-ориентированные нацелены на социальные интересы самих обучаемых.

Авторы отмечают, что проектная деятельность делится на два вида в зависимости от роли учителя в проекте: «Первый вид непосредственный, то есть с открытой координацией. Учитель на протяжении всей работы организует учащегося, направляет его работу, но при этом не занимает

авторитарную позицию. Он дружески советуется с учеником и не навязывает свои решения. При скрытой координации учитель выступает полноправным участником проекта, он имеет весомый авторитет. Влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств» [23, с.18].

Н. В. Горбунова, обращаясь к проблеме использования проектной деятельности в школе, отмечает, благодаря такой работе у школьника формируются различные ключевые компетенции, под которыми принято понимать комплексные свойства личности: «В групповых проектах ребенок учится совместно с коллективом планировать свою деятельность, взаимодействует с различными партнёрами, что, несомненно, повышает уровень сформированности его позитивных лидерских качеств» [12, с.113].

Среди участников проектной группы всегда выделяется если не лидер, то ученик, занимающий главенствующую позицию, что также способствует развитию лидерских качеств школьника [12, с.115].

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы.

В связи с тем, что в младшем школьном возрасте происходит формирование нравственных мотивов и моральных ценностей в сочетании с желанием следовать определённым правилам, следует включать в тематику занятий по внеурочной деятельности положительные примеры нравственных лидеров и поступков.

Младшие школьники импульсивны из-за потребности в активной внешней разрядке и очень эмоциональны, в процессе занятий по внеурочной деятельности следует использовать приёмы переключения внимания, смену деятельности и эмоциональную разрядку.

У обучающихся начальных классов отсутствует достаточный опыт преодоления трудностей и препятствий, в связи с чем учителю следует чаще хвалить и поддерживать ребенка, то есть мотивировать его на успех при помощи поощрений.

Следует привлекать учащихся в рамках внеурочной деятельности к конкурсам, игровой деятельности (интеллектуальные или спортивные игры-

соревнования, сюжетно-ролевые игры), а также использовать метод проектов.

Таким образом, к условиям успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности можно отнести следующее: включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков; использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения; привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр); использовать метод проектов.

#### Выводы по 1 главе.

В процессе изучения теоретических основ формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности было установлено, что в отечественных и зарубежных исследованиях существуют различные толкования лидерства. В данном исследовании под лидерством понимается результат взаимодействия членов малой группы в конкретный временный промежуток, на который оказывает влияние наличие тех или иных качеств или их совокупность у ее членов, а также их проявление в конкретной ситуации (А. Л. Уманский). Под лидером понимается представитель малой группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов или организует вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми. С учетом системного подхода (поведение лидера, взаимодействие с членами группы, конкретные особенности ситуаций) важнейшими лидерскими качествами, которые можно развивать, являются социальная активность, самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

Проведенный анализ психолого-педагогической научной литературы показал, что исследователи относят к условиям успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности следующее:

- включение в тематику занятий по внеурочной деятельности положительных примеров нравственных лидеров и поступков по причине актуальности формирования нравственных мотивов и моральных ценностей в данном возрасте;

- использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки по причине импульсивности и эмоциональности младших школьников;

- мотивация на успех при помощи поощрений по причине отсутствия опыта преодоления трудностей;

- проведение интерактивов: конкурсов, игр, а также методов проектов с целью повышения навыков коллективного взаимодействия.

## Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности

### 2.1 Изучение уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

Констатирующий эксперимент был организован на базе ГБОУ СОШ с. Тимофеевка с целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников. В экспериментальной группе – 2 «А» класс (17 человек), а контрольной – 2 «Б» класс (21 человек).

В теоретической главе проведен анализ научной литературы, на его основе выявлены наиболее важные лидерские качества и определены их показатели. Для проведения педагогического эксперимента подобран и адаптирован комплекс диагностических методик (Таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта эксперимента по исследованию сформированности лидерских качеств у младших школьников

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
Социальная активность	Готовность проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности	Тест на социальный интеллект Гилфорда (модифицированный)
		Методика определения общественной активности учащихся (Е. Н. Степанов)
Самооценка	Адекватные и позитивные представления о собственных возможностях, качеств и места среди других людей	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур)
		Экспресс-диагностика уровня самооценки. Н. П. Фетискин, В.В. Козлов
Коммуникативные склонности	Способности эффективно взаимодействовать с людьми, успешно вступать с ними в контакт	Тест «Коммуникативные способности»
		Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

Продолжение таблицы 1

Организаторские склонности	Способность ученика смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других членов команды	Методика «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)
----------------------------	--	---

На констатирующем этапе эксперимента участники были распределены по трем уровням сформированности лидерских качеств.

Высокий – ребенок обладает адекватной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком уровне, а также проявляет социальную активность, выражающуюся в готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности.

Средний – ребенок обладает адекватной, либо завышенной или заниженной самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на высоком или среднем уровне, социальная активность на среднем или высоком уровне.

Низкий – ребенок обладает низкой самооценкой, имеет коммуникативные и организаторские склонности на среднем или низком уровне, социальная активность на среднем или низком уровне.

Рассмотрим ход проведения одной из диагностических методик по каждому показателю.

Тест на социальный интеллект Гилфорда использовался для измерения уровня развития готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности и состоял из четырех субтестов с разными заданиями. Они построены на иллюстрациях, к которым нужно либо найти логическое продолжение, либо восстановить порядок событий, определить эмоции или предположить, в какой ситуации может быть озвучена та или иная фраза. После прохождения каждого субтеста в соответствии с ключом каждому присваивался уровень способностей по данному критерию. Высокий уровень присваивался школьнику, если он получал 3 и более высоких оценки по четырем субтестам; средний уровень – не менее трех средних оценок либо

две высокие; низкий уровень – не менее трех низких либо две средние и две низкие (рисунок 1).

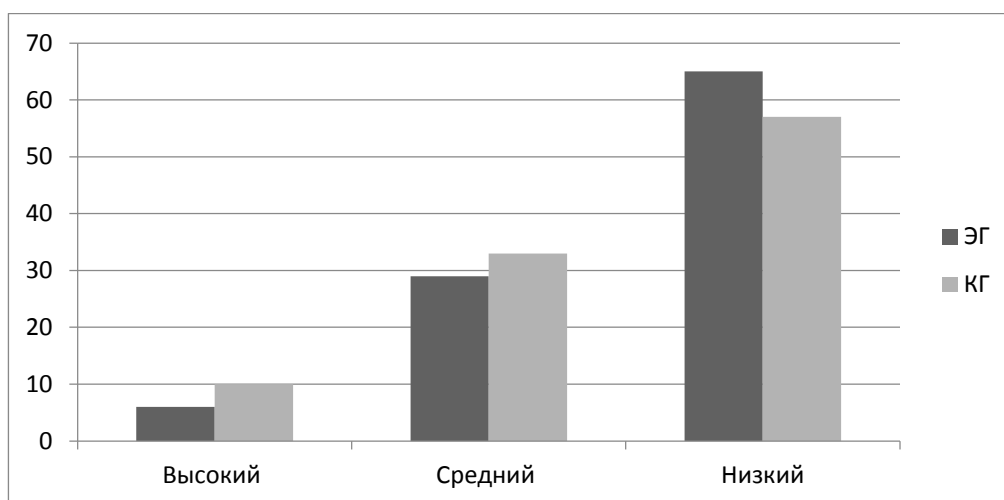


Рисунок 1 – Уровни развития готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности (в процентах) по результатам теста на социальный интеллект Гилфорда на констатирующем этапе

Большинство школьников в экспериментальной группе оказалось на низком уровне – 65 % (11 человек). На втором месте по численности учащиеся на среднем уровне – 29 % (5 человек). На высоком уровне всего 1 школьник (6%). В контрольной группе получены схожие результаты: на низком – 57 % (12 человек), на среднем – 33 % (7 человек), на высоком – 10 % (3 человека). Не смотря на то, что тест был модифицированный, школьники нашли тестирование трудным и затруднялись во многих заданиях, обращаясь к помощи педагога. Таким образом, результаты теста подтверждают необходимость развития социального интеллекта в экспериментальной и контрольной группах.

Методика «Лесенка» использовалась для изучения уровня самооценки младших школьников. Был подготовлен бланк для каждого участника эксперимента, на котором нарисовала лесенка с более широкой, чем остальные, четвертой ступенькой. Такая же лесенка изображалась на классной доске. Второклассникам предлагалось отметить своё место на

лесенке среди других детей: на нижних ступеньках – плохие, неуспевающие, непослушные дети; наверху – хорошие, послушные, которые хорошо учатся; в середине – те, кто иногда ведет себя хорошо, а иногда – плохо. В зависимости от ступеньки, на которой себя отметил ученик, формировались результаты. Так, 5-7 ступенька означает завышенную самооценку, а 2-3 – заниженную. В обоих случаях это говорит о существовании каких-либо факторов, влияющих на самооценку ребенка, поэтому ему присваивался средний уровень. К высокому уровню развития были отнесены ребята, продемонстрировавшие адекватную самооценку (4 ступенька). Низкий уровень соответствовал низкой самооценке (рисунок 2).

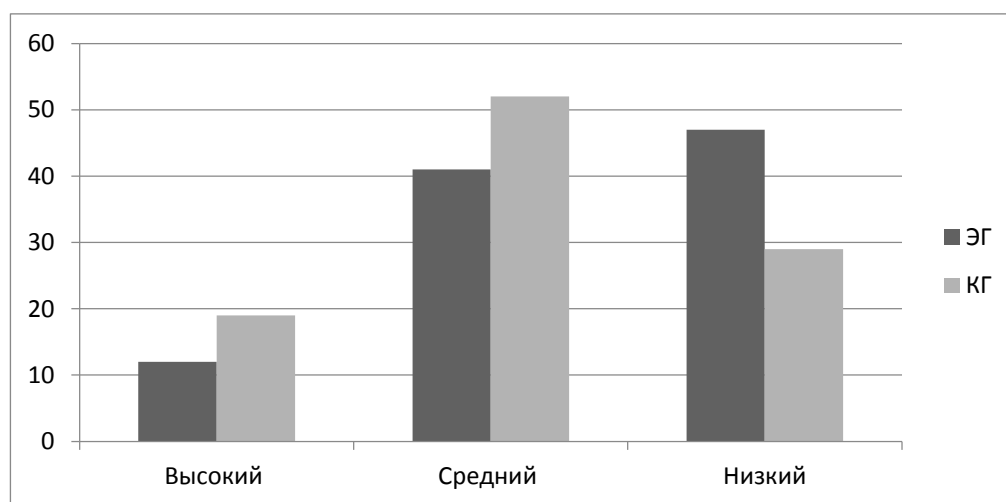


Рисунок 2 – Уровни развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В.Г. Щур) на констатирующем этапе

К высокому уровню отнесены 12 % школьников экспериментальной группы (2 человека). Почти равное количество находятся на среднем и низком уровне – 41 % (7 человек) и 47 % (8 человек) соответственно. В контрольной группе следующая картина: на среднем уровне (52 %) 11 человек, на низком – 29 % (6 человек), на высоком – 19 % (4 человека). Адекватная самооценка присутствует лишь у 2 человек в экспериментальной группе и 4 человек в контрольной, что говорит о необходимости



осуществления мер, направленных на формирование адекватных и позитивных представлений о возможностях младших школьников.

Методика М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» представляет собой опросник из 10 пунктов. Ребятам было предложено выразить своё мнение по каждому из них и ответить только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет.

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл. Высокий уровень присуждался за 25-30 баллов в сумме, средний уровень – за 20-24 баллов; низкий уровень – 10-19 баллов (рисунок 3).

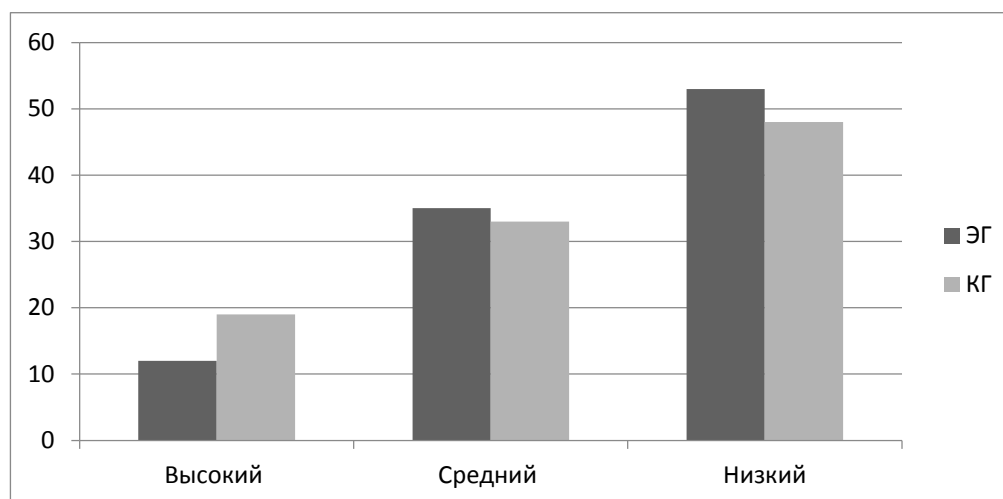


Рисунок 3 – Уровни развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики Рожкова М. И. «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» на констатирующем этапе

Большинство школьников в экспериментальной группе отнесены к низкому уровню – 53 % (9 человек). На среднем уровне 35 % (6 человек), на высоком – 12 % (2 человека). В контрольной группе похожая картина: 48 % (10 человек) – на низком уровне, 33 % (7 человек) – на среднем, 19 % (4

человека) – на высоком. Половина учеников в обеих группах продемонстрировали низкий уровень развития коммуникативных склонностей в проведенном исследовании.

В ходе использования методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова) второклассники отвечали на вопросы об умениях организовывать различные дела. В ответ на 48 утверждений записывались цифры: «полностью согласен» — 4, «скорее согласен, чем не согласен» — 3, «трудно сказать» — 2, «скорее не согласен, чем согласен» — 1, «полностью не согласен» — 0. Сумма баллов высчитывалась по каждому качеству: умение управлять собой, осознание цели (знаю, чего хочу), умение решать проблемы, наличие творческого подхода, влияние на окружающих, знание правил организаторской работы, организаторские способности, умение работать с группой. В соответствии с результатом качества делились на высокий, средний и низкий уровни. Итоги подводились следующим образом: высчитывалось, какой уровень сформированности наиболее часто встречается по восьми качествам, итоговый присваивался в соответствии с ним (рисунок 4).

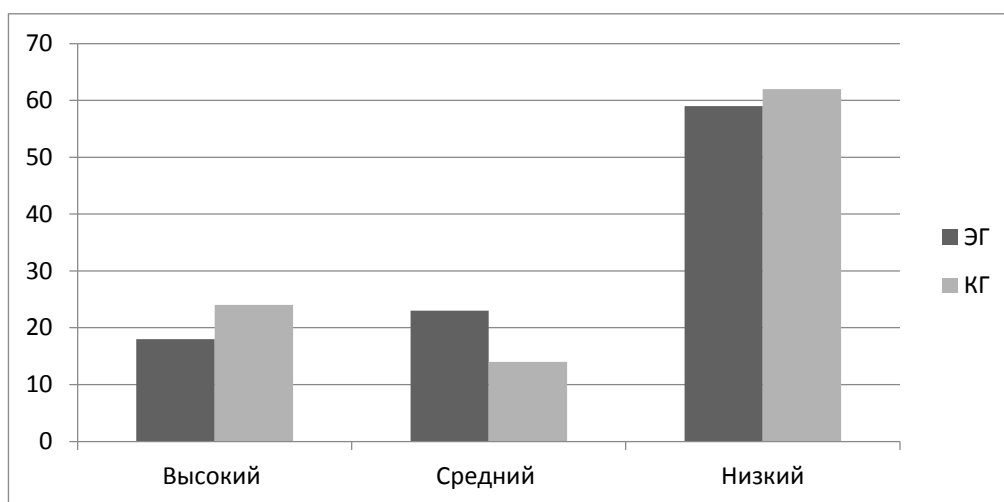


Рисунок 4 – Уровни развития способности брать на себя функции организатора (в процентах) по результатам проведения методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)

По результатам 59 % (10 человек) экспериментальной группы оказались на низком уровне развития организаторских склонностей, 23 % (4 человека) – на среднем уровне, 18 % (3 человека) – на высоком уровне. В контрольной группе 62 % (13 человек) на низком, 14 % (3 человека) на среднем, 24 % (5 человек) на высоком. Низкий уровень всё так же преобладает в обеих группах.

Результаты проведения всех методик были проанализированы и обобщены в соответствии с разработанными выше критериями. Итоги констатирующей части эксперимента приведены на рисунке 5.

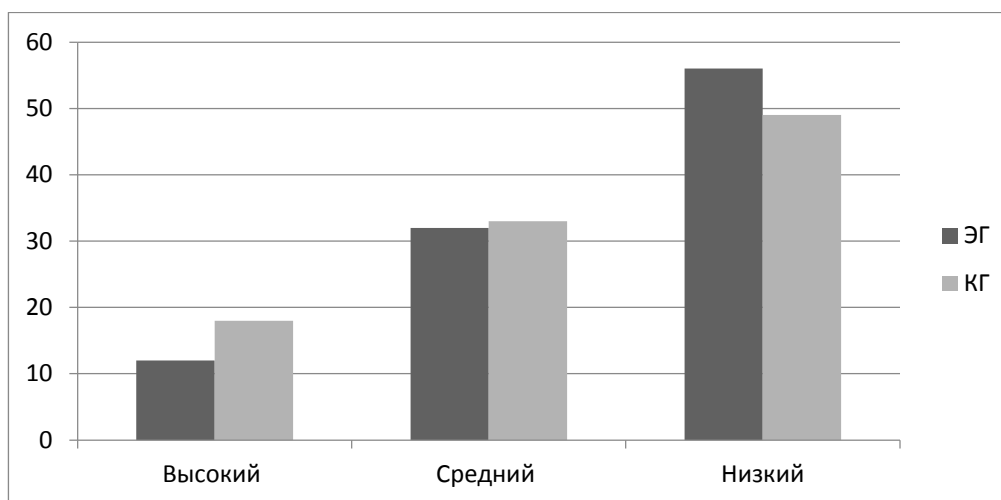


Рисунок 5 – Уровни развития лидерских качеств (в процентах) по результатам проведения констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Так, в контрольной группе больше, чем у половины учеников преобладает низкий уровень лидерских качеств: 53 % (9 человек). Еще 35 % (6 человек) на среднем уровне, а 12 % (2 человека) – на высоком. В экспериментальной группе 48 % (10 человек) также отнесены к низкому уровню. На высоком находится 19 % (4 человека) и 33 % (7 человек) – на среднем. Наиболее низкие показатели получены по уровню социальной активности и организаторским способностям, что может быть объяснено, в первую очередь, возрастными особенностями, так как активное развитие этих

качеств второклассниками еще предстоит. Однако их основы необходимо закладывать уже сейчас, чтобы получить эффективный результат в будущем.

Таким образом, изучение уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показало, что самооценка, социальная активность, коммуникативные и организаторские склонности находятся на недостаточном уровне, в связи с чем требуется целенаправленная системная работа по их формированию.

## **2.2 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию лидерских качеств у младших школьников**

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности:

- включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков;
- использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки;
- мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения;
- привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр);
- использовать метод проектов.

На основе этих условий разработано тематическое планирование классных часов и проведен формирующий эксперимент, целью которого стало формирование лидерских качеств у младших школьников. Тематическое планирование представлено в Таблице 2. Занятия проводились раз в месяц.

Таблица 2 – Тематическое планирование занятий по повышению уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников

№	Тема	Форма проведения
1	«Кто такой современный лидер?»	Беседа
2	Игра «Сказочная социальная сеть»	Игра
3	«Я и ты»	Игра
4	«Мастерство оратора»	Игра
6	«Я и моё будущее»	Мозговой штурм
7	Лидер XXI века	Проектная деятельность
8	Лидер XXI века	Проектная деятельность
9	Я – лидер	Беседа

Стоит отметить, что проведение данного этапа исследования требует от учителя использования демократического стиля общения. Участие в разработанных мероприятиях внеурочной деятельности предполагает развитие организаторских способностей учеников и работу в группах, поэтому педагогу необходимо предоставлять обучаемым некоторую свободу, при этом направлять и ненавязчиво контролировать.

Занятия разработаны таким образом, чтобы к последнему классному часу ученики сформулировали для себя основные качества лидера, а также понимали, какие из них свойственны им самим, а какие нужно развивать, что нужно для этого сделать. Кроме того, на протяжении семи занятий с целью мотивации младшего школьника на успех путем поощрения школьники получали дипломы за свои достижения, а на восьмом собирали целое портфолио и оценивали общий результат.

На каждом занятии использовались приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: просмотр видео, наглядные материалы, презентации, физкультминутки, музыкальное сопровождение.

Рассмотрим подробнее, что включали в себя классные часы и как реализовывались условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Вводное занятие «Кто такой современный лидер?».

Форма проведения: беседа.

Занятие начиналось с демонстрации трех коротких видеороликов: про мальчика, который единственный среди одноклассников не растерялся, совершил героический поступок и спас тонущего в реке товарища; про президента страны; про известного человека, который создал собственный благотворительный фонд и делает добрые дела по всему миру. При помощи этого приёма ребята «включались» в тему занятия, получили возможность для эмоционального отклика, а также познакомились с положительными примерами нравственных лидеров и поступков.

После просмотра учитель задал вопрос: «Как вы думаете, что объединяет этих трёх людей»? Ребята догадались, что все герои в определенной ситуации показали лидерские качества. Это необходимо, чтобы подчеркнуть, что эти качества важны не только для политиков, «звёзд» и общественных деятелей, но и помогли совершить выдающийся поступок простому школьнику.

Беседа предполагала обсуждение вопросов, касающихся качеств лидера, особенно современного, проживающего в эпоху социальных сетей, технического прогресса и многозадачности: «Каким нужно быть и чем заниматься, чтобы стать лидером именно сегодня»? Ученикам было необходимо назвать собственные примеры лидеров: не только знаменитостей, но знакомых, друзей и родственников.

Игра «Сказочная социальная сеть».

Форма проведения: игра.

В начале занятия учитель провел опрос на тему использования социальных сетей, любимых блогеров и сказочных персонажей. Игра заключалась в сочетании привычной реальности и сказок. Ребятам раздали по одной карточке со сказочным персонажем (Золушка, Чебурашка, Колобок, Буратино, Красная шапочка, Баба Яга, Дед Мороз, Снегурочка и другие), бланк анкеты социальной сети и картонные сердечки («лайки»). Задача школьника – придумать содержание странички и оформить бланк социальной сети при помощи цветных карандашей от лица сказочного персонажа так, чтобы как можно точнее передать его характер.

Затем ребята должны были провести самопрезентацию. Каждую работу остальные школьники оценивали «лайком». Три лидера по количеству «лайков» прошли на следующий этап, остальные выбыли из игры.

Трём победителям было предложено следующее упражнение: «Ваш персонаж пришел на конкурс блогеров. Расскажите о себе как можно интереснее и ответьте на вопросы, чтобы выиграть». Учитель дал возможность каждому участнику кратко представиться и расспросил «кандидата» о личностных качествах, о планах на будущее. Затем путем голосования «лайками» выбывшие на первом этапе игры школьники оценили выступления и выбрали победителя, который был награжден дипломом.

На этапе рефлексии учитель с учениками обсудили игру: почему важно уметь рассказывать о себе, зачем в современном мире задумываться, что размещать на личных страницах социальных сетей.

На данном занятии активно использовался реквизит, который учитель подготовил заранее, и музыкальное сопровождение. Дети в игровой форме учились презентовать себя, развивая коммуникабельность, речь, мышление. Приближенность игры интересам младшего поколения (блогеры и социальные сети) вызвали интерес у школьников и мотивировали их на активное участие.

Занятие «Я и ты».

Форма проведения: игра.

В результате проведения классного часа ребята поняли, почему важно уметь работать в команде и почему каждому необходимо научиться брать на себя роль лидера.

Ученики поделились на несколько команд. Учитель предложил ряд заданий (например, найти в разных углах кабинета кусочки мозаики и собрать его), в ходе выполнения которых каждой команде нужно было выбрать лидера, который распределял роли среди других членов группы. Роль лидера не мог выполнить один и тот же ученик дважды. Победила команда, которая выполнила задания быстрее остальных. Каждому из членов команды победителей выданы дипломы.

В конце занятия школьники обсудили результаты игры, что у каждого получилось, что не получилось и почему.

В форме игры ребята тренировались работать в команде, развивали готовность проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности, брать на себя функции организатора и нести ответственность за работу других.

Занятие «Мастерство оратора».

Форма проведения: игра.

В качестве нравственного примера лидера и с целью вызвать эмоциональный отклик учитель показал отрывки из фильма «Король говорит». Видеоролик настраивал на работу и подсказывал ответ на вопросы: «Почему важно уметь грамотно строить речь и убеждать? Для кого это особенно важно? Как этому научиться?».

Школьникам была предложена игра «Убеди меня». Ученики разбились на пары. Каждой паре предлагался определенный тезис. Например, «Лето – самое лучшее время года». Очень важно подобрать несложные темы для монолога, так как в силу возраста школьники еще не могут осилить более сложное задание. Задача одного участника – выступить перед аудиторией и убедить её, что тезис – правда, а второму – что это неправда. Победители были выбраны путем голосования, награждены дипломами.



На этапе рефлексии обсуждалось, почему так трудно выступать перед публикой и как с этим справиться.

Игра вызвала интерес второклассников, но большинство выступающих смущались, терялись, молчали в процессе выступления, что еще раз подтвердило необходимость развития навыков публичных выступлений и совершенствования речи. В то же время школьники получили возможность сформировать адекватные представления о собственных возможностях и качествах.

Занятие «Я и моё будущее».

Форма проведения: мозговой штурм.

На классном часе обсуждалось, зачем нужны лидерские качества представителям разных профессий.

Учитель показал детям презентацию о различных профессиях. Ученикам были выданы таблички с личностными и профессиональными качествами лидера: «решительность», «упорство», «уверенность в себе», «оптимизм», «смелость», «коммуникабельность» и так далее. При демонстрации слайда с профессией школьникам предлагалось поднять таблички с качествами, которые нужны данному специалисту.

В конце занятия второклассники пришли к выводу, что лидерские качества нужны всем. Например, пожарному, учителю, врачу, продавцу. Ребята отметили, что многие из этих качеств хотели бы развить у себя.

Данное занятие способствовало развитию социальной активности.

Занятия «Лидер XXI века».

Форма проведения: проектная деятельность.

Данной теме было отведено два классных часа, так как предполагалась работа над мини-проектами. Учитель предложил учащимся разделить на небольшие группы и поработать над мини-проектами на тему «Лидер XXI века». Результатом проекта могли стать портрет современного лидера, перечень качеств современного лидера, газета про современного лидера,

видео про современного лидера, презентация про современного лидера (конкретная личность или придуманный образ).

На первом занятии ребята работали над проектами, на втором – проводили презентацию мини-проектов. После подведения итогов прошло награждение лучших проектов.

Учитель помогал ребятам в работе, контролировал и подсказывал. Школьники творчески подошли к реализации проектов: так, одна группа сняла «Тик-ток» (короткое видео в популярной социальной сети), где они рассказали, зачем нужны лидерские качества людям обыкновенных и популярных профессий. Другая группа придумала социальную рекламу про профессии будущего, для которых нужны лидерские качества. В целом все группы справились с заданием и с интересом работали над проектами, тренируя как личные лидерские качества, так и способность эффективно взаимодействовать с одноклассниками.

Занятие «Я – лидер»

Форма проведения: беседа.

На завершающем занятии в форме беседы учитель подвёл итоги проделанной работы по развитию лидерских качеств. В качестве мотивации, повышении самооценки и для формирования эмоционального отклика был показан видеоролик, смонтированный педагогом из фотографий, снятых в ходе проведения классных часов в течение года.

Ученики составили портфолио из полученных дипломов и проанализировали свои достижения. Были ребята, которые не получили ни одного диплома, хотя активно принимали участие в играх. Учитель объяснил, что связано это в первую очередь с тем, что они неохотно брали на себя роль лидера и не проявляли инициативу.

В качестве подведения итогов был проведен опрос: «Как развивать в себе лидерские качества и зачем». Классные часы помогли ребятам определиться в собственных возможностях и понять, над чем ещё им нужно работать: «Перестать бояться отвечать у доски», «быть увереннее и смелее»,

«научится лучше общаться», «пополнить словарный запас», «быть активнее». Школьники поняли, как это достичь без помощи взрослых: «чаще выходить к доске», «чаще отвечать на уроке», «предлагать другим помощь», «больше общаться с разными людьми», «пробовать себя в разных вещах».

Включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков (демонстрация видеороликов, рассказы учеников о тех, кого они сами считают примером) помогло ребятам сориентироваться и получить пример для подражания. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки способствовало повышению заинтересованности на занятии, уровню восприятия информации. Мотивация младшего школьника на успех путем поощрения – вручение дипломов, помогла наглядно отследить успехи каждого второклассника. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и игровой деятельности дало возможность ребятам получить опыт преодоления трудностей и препятствий, Использование метода проектов позволило ребятам развиваться в совместной с коллективом деятельности, планировании и взаимодействии.

Таким образом, содержание классных часов было разработано с ориентацией на повышения уровня сформированности лидерских качеств: социальной активности, адекватной самооценки, коммуникативных и организаторских склонностей.

### **2.3 Контрольный этап эксперимента**

Контрольный эксперимент был организован на базе ГБОУ СОШ с. Тимофеевка с целью выявления динамики сформированности лидерских качеств у младших школьников. Для проведения педагогического эксперимента использовался тот же комплекс диагностических методик, что и на констатирующем этапе.

Результаты повторного теста на социальный интеллект Гилфорда для измерения уровня развития готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности представлены на (рисунок 6).

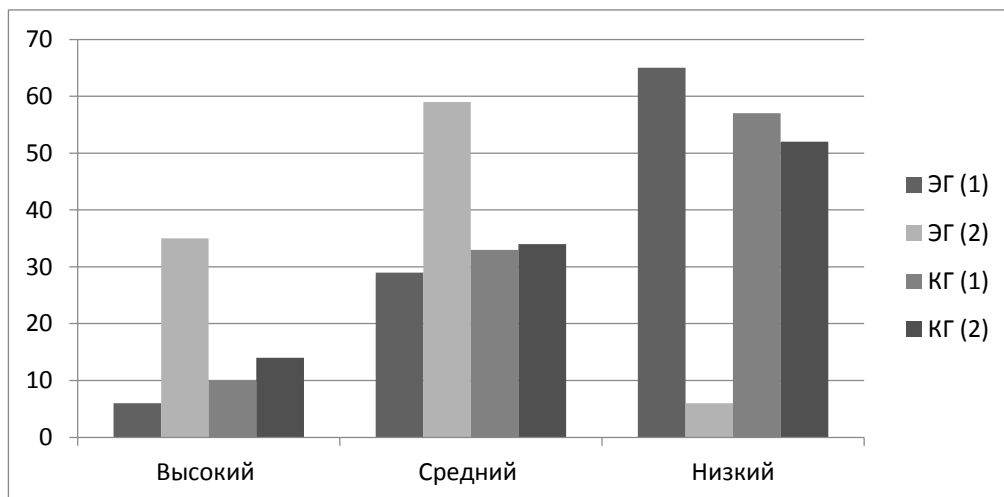


Рисунок 6 – Уровни развития готовности проявлять себя в различных аспектах жизнедеятельности (в процентах) по результатам теста на социальный интеллект Гилфорда

Как видно из диаграммы, в экспериментальной группе произошли качественные изменения уровня социальной активности. На 29 % повысилось количество находящихся на высоком уровне и на 30% на среднем, в то время как на низком процент снизился с 65 % до 6 %. В контрольной группе показатели незначительно улучшились: на 4 % на высоком, на 1 % на среднем, на 5 % на низком. Данные говорят о том, что с экспериментальной группой была проведена эффективная работа по повышению социальной активности, так уровни сформированности изменились существенно, в отличие от контрольной группы, где результаты контрольного отличаются от констатирующего этапа всего на 5 %.

Методика «Лесенка» повторно использовалась для изучения уровня самооценки младших школьников (рисунок 7).

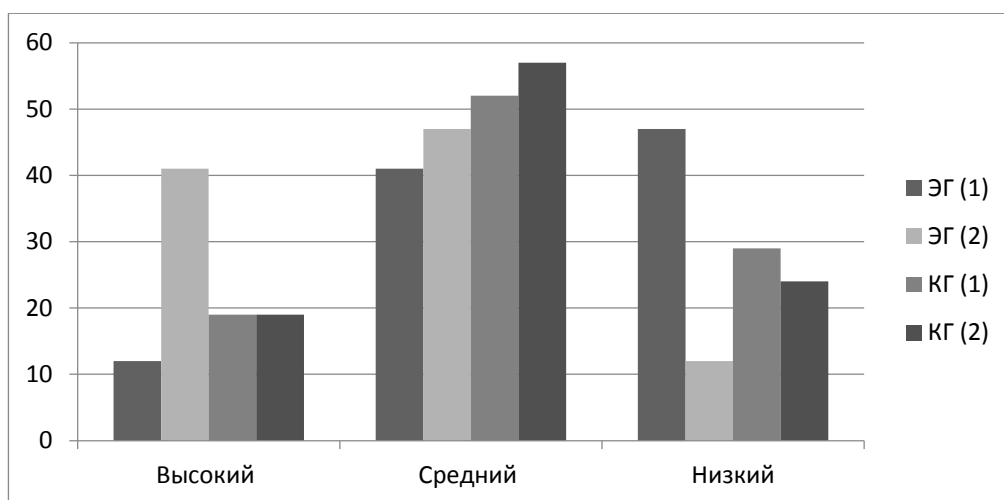


Рисунок 7 – Уровни развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях (в процентах) по результатам проведения методики «Лесенка» (В.Г. Щур)

В экспериментальной группе на высоком (адекватном) уровне самооценки стало на 29 % больше школьников. Изменился и на 6 % показатель на среднем уровне. На низком теперь на 35 % учеников меньше, чем было на констатирующем этапе. В контрольной группе количество находящихся на высоком (адекватном) уровне не изменилось, но 1 человек перешел с низкого уровня на средний.

Наблюдается положительная динамика уровней развития адекватных и позитивных представлений о собственных возможностях в экспериментальной группе, в то время как в контрольной динамика незначительна.

Результаты повторной «Диагностики изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова представлены на рисунке 8.

В экспериментальной группе на 23 % увеличилось количество школьников на высоком уровне (с 2 человек до 6). На среднем показатель увеличился на 12 % (с 6 до 8 человек), на низком уменьшился на 35 % (с 9 до 3 человек). В контрольной группе один человек перешел со среднего на высокий уровень, а второй – с низкого на средний (рисунок 8).

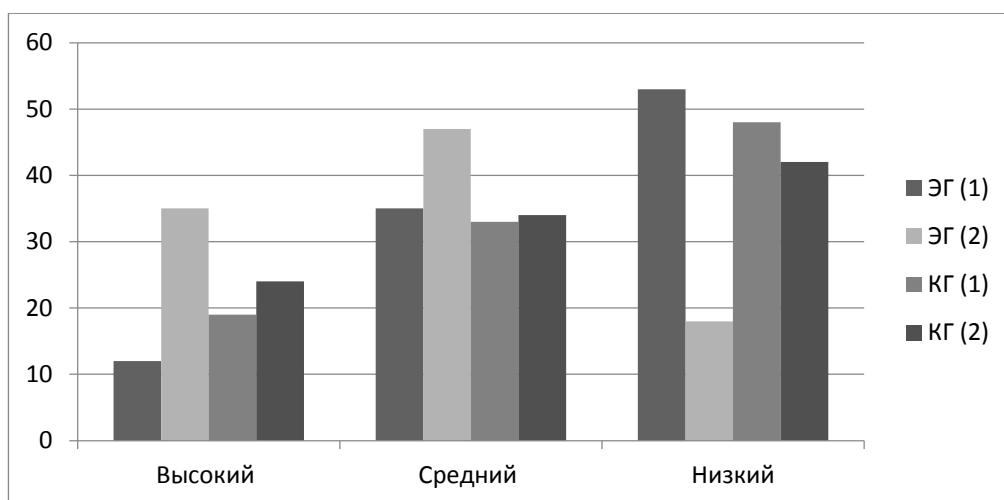


Рисунок 8 – Уровни развития способности эффективно взаимодействовать с людьми (в процентах) по результатам проведения методики М. И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников»

Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников показала положительные изменения в экспериментальной и контрольной группе, в первом случае уровень поменялся у шести человек, во втором – всего у двух.

Результаты повторной методики «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова.) изображены на рисунке 9.

В экспериментальной группе показатель высокого уровня повысился на 17 %, среднего – на 30 %, а низкий снизился на 47 %. В контрольной группе произошли следующие изменения: два школьника перешли с низкого на средний уровень организаторских склонностей, а еще два – на высокий.

Уровни развития способности ученика смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других членов команды также изменились в положительную сторону: в экспериментальной группе процент находящихся на низком уровне снизился почти в половину, тогда как в контрольной 4 человека изменили свой результат (рисунок 9).

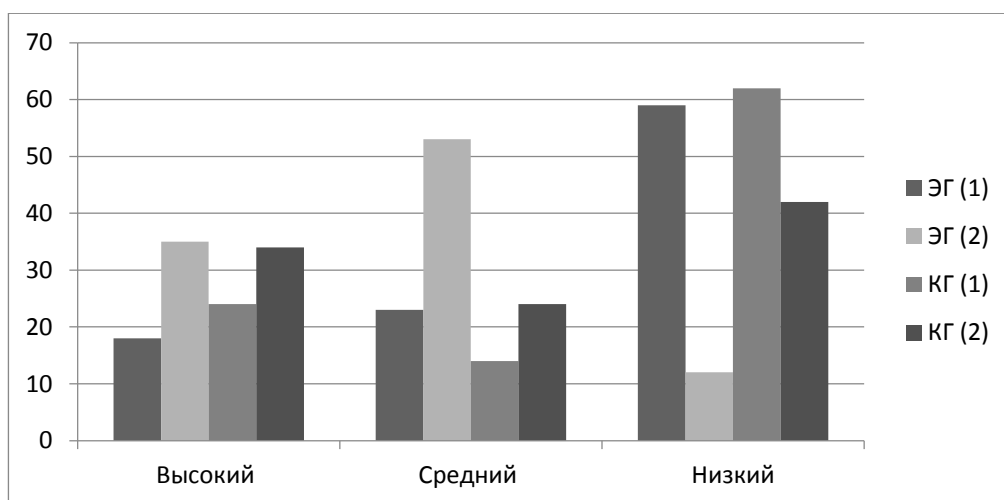


Рисунок 9 – Уровни развития способности ученика смело брать на себя функции организатора и ответственность за работу других членов команды (в процентах) по результатам проведения методики Методика «Я – лидер» (Е.С. Фёдоров, О.В. Ерёмин, Т.А. Миронова)

Результаты проведения всех методик также были проанализированы и обобщены в соответствии с разработанными ранее критериями. Итоги контрольного эксперимента представлены на рисунке 10.

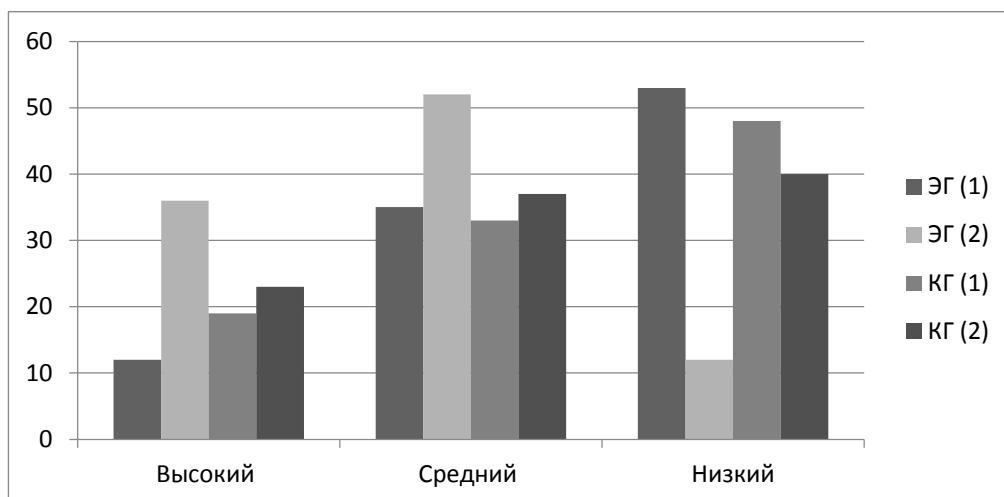


Рисунок 10 – Уровни развития лидерских качеств (в процентах) по результатам проведения констатирующего этапа эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

В экспериментальной группе по итогам всех методик на контрольном этапе к высокому уровню лидерских качеств отнесены на 24 % школьников больше, чем на первом этапе эксперимента. На среднем показатель увеличился на 17 %. Самые большие изменения произошли на низком уровне: количество учеников с низким показателем сформированности лидерских качеств снизилось на 41 %.

В контрольной группе изменения следующие: на 4 % выше на высоком, на 4 % – на среднем, на 8 % ниже – на низком.

Анализ результатов изучения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников показал, уровень сформированности лидерских качеств у школьников значительно повысился в экспериментальной группе в результате проведения формирующего этапа эксперимента, в то время как в контрольной группе не произошло достаточно существенных изменений.

Таким образом, разработанный и апробированный комплекс занятий способствовал повышению лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности.

#### Выводы по 2 главе.

Опытно-экспериментальная работа по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности была проведена на базе ГБОУ СОШ с. Тимофеевка в экспериментальной и контрольной группах.

Констатирующий эксперимент, организованный с целью выявления начального уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников, показал, что самооценка, социальная активность, коммуникативные и организаторские склонности у школьников находятся на недостаточном уровне, в связи с чем требуется целенаправленная системная работа по их формированию.



На формирующем этапе было разработано тематическое планирование классных часов и проведены занятия с целью повышения уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников на различные и темы: «Кто такой современный лидер?», игра «Сказочная социальная сеть», «Мастерство оратора», «Лидер XXI века» и другие. В результате контрольного эксперимента, проведенного с целью выявления динамики сформированности лидерских качеств у младших школьников, было выявлено, что уровень сформированности лидерских качеств у школьников значительно повысился в экспериментальной группе в результате проведения формирующего этапа эксперимента, в то время как в контрольной группе не произошло достаточно существенных изменений. Разработанный и апробированный комплекс занятий способствовал повышению лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности: показатель высокого уровня повысился 24 %, среднего – на 17 %, низкого – уменьшился на 41 %.

## Заключение

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что большинство авторов отмечают многогранность понятия «лидерство» и его относительный характер, тесно взаимосвязанный с членами группы. Среди множества трактовок лидерства можно выделить наиболее четкое и развернутое определение А. Л. Уманского, который понимает под данным термином результат взаимодействия членов малой группы в конкретный промежуток времени, на который влияет наличие качеств членов группы и их проявление. При этом под субъектом лидерства понимается представитель малой группы, выдвигаемый в результате взаимодействия, либо организующий вокруг себя группу при соответствии его норм и ценностных ориентаций с групповыми.

В соответствии с системным подходом, учитывающим и наличие личностных черт лидера, и особенности поведения группы, и характер возможных ситуаций, а также особенности современного общества, на основе научных исследований были выбраны наиболее важные лидерские качества, которые можно и нужно развивать у младшего школьника: социальная активность, самооценка, коммуникативные и организаторские склонности.

Проведенный анализ психолого-педагогической научной литературы позволяет выделить условия успешного формирования лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности: включение в тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков; использование приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки; мотивировать младшего школьника на успех путем поощрения; привлекать обучающихся к участию в конкурсах, игровой деятельности (интеллектуальных или спортивных игр-соревнований, сюжетно-ролевых игр); использовать метод проектов.

Уровни сформированности лидерских качеств у учащихся начальной школы были выявлены во время проведения педагогического эксперимента, проведенного на основе подобранного комплекса диагностических методик. На констатирующем этапе эксперимента участники были распределены по трем уровням сформированности лидерских качеств. Уставлено, что в экспериментальной группе почти половина учеников – 48 % (10 человек) – находятся на низком уровне; только 19 % (4 человека) на высоком находится и 33 % (7 человек) – на среднем. В контрольной группе больше, чем у половины учеников преобладал низкий уровень лидерских качеств: 53 % (9 человек). Еще 35 % (6 человек) находились на среднем уровне, а 12 % (2 человека) – на высоком. Наиболее низкие показатели получены по уровню социальной активности и организаторским способностям, что может быть частично обусловлено возрастными особенностями второклассников.

На контрольном этапе педагогического эксперимента по итогам всех методик к высокому уровню лидерских качеств в экспериментальной группе отнесены на 24 % школьников больше, чем на первом этапе эксперимента. На среднем показатель увеличился на 17 %. Самые существенные изменения произошли на низком уровне: показатель снизился на 41 %. В контрольной группе произошли незначительные изменения: на 4 % выше на высоком, на 4 % – на среднем, на 8 % ниже – на низком.

Был разработан и проведен комплекс занятий по формированию лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности: беседу «Кто такой современный лидер?» и «Я – лидер»; игры «Сказочная социальная сеть», «Я и ты», «Мастерство оратора»; мозговой штурм «Я и моё будущее», проект «Лидер XXI века». Учителем использовался демократический стиль общения; дипломы за достижения на занятиях (портфолио); приёмы переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки: (просмотр видео, наглядные материалы, презентации, физкультминутки, музыкальное сопровождение); различные приемы интерактивного взаимодействия, творчество, Интернет. Включение в

тематику занятий положительных примеров нравственных лидеров и поступков (демонстрация видеороликов, рассказы учеников о тех, кого они сами считают примером) помогло ребятам сориентироваться и получить пример для подражания. Использование приёмов переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки способствовало повышению заинтересованности на занятии, уровню восприятия информации. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах и игровой деятельности дало возможность ребятам получить опыт преодоления трудностей и препятствий, использование метода проектов позволило ребятам развиваться в совместной с коллективом деятельности, планировании и взаимодействии.

Эффективность разработанного содержания занятий, включенных в комплекс, доказана результатами педагогического эксперимента. Уровень сформированности лидерских качеств у школьников значительно повысился в экспериментальной группе в результате проведения формирующего этапа эксперимента, в то время как в контрольной группе не произошло достаточно существенных изменений, следовательно, классные часы оказали положительное влияние на уровень сформированности лидерских качеств младших школьников.

## Список используемой литературы

1. Авдеев П. А. Современный взгляд на формирование стилей лидерства в организации // Перспективы мировой экономики в условиях неопределенности: материалы научно-практических конференций. М.: ВАВТ, 2013. 452 с.
2. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2004. 365 с.
3. Ахмедова Г. У. Методы формирования общественных ценностей у учащихся начальных классов во внеурочной деятельности // Вопросы науки и образования. 2020. №3 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-formirovaniya-obschestvennyh-tsennostey-u-uchaschihsya-nachalnyh-klassov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.02.2021).
4. Беннис У. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. М.: Вильямс, 2006. 208 с.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.: 2009. 398 с.
6. Бородина В. В. Внеурочная деятельность как пространство формирования лидерских качеств у старшеклассников // Инновационная наука. 2015. №1-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-prostranstvo-formirovaniya-liderskih-kachestv-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 27.01.2021).
7. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 : Улан-Удэ, 2001. 198 с.
8. Викторова В. В. Младший школьный возраст как период нравственного становления личности // Вестник МГУКИ. 2013. №5 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mladshiy-shkolnyy-vozrast-kak-period-nravstvennogo-stanovleniya-lichnosti> (дата обращения: 09.02.2021).
9. Волков И. П. Руководителю о человеческом факторе. Л. 1989. 234 с.

10. Воронина Н. К. Теоретико-методологические подходы к воспитанию лидерских качеств подростков в условиях современной гимназии // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. №3. 2012. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskie-podhody-k-vospitaniyu-liderskih-kachestv-podrostkov-v-usloviyah-sovremennoy-gimnazii> (дата обращения: 27.01.2021).

11. Выготский Л. С. Лекции по психологии. СПб. : Союз, 2006. 143 с.

12. Горбунова Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-i-proektnye-metody-v-obrazovanii> (дата обращения: 11.02.2021).

13. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания. М.: Academia, 2016. 176 с.

14. Жеребова Н. С. К вопросу о механизме выдвижения лидеров в студенческих группах. // Личность и группа (опыт социально-психологического исследования). Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. 195 с.

15. Загурская С. Н. Психолого-коммуникативные факторы формирования личности лидера в социуме // Приволжский научный вестник. 2013. №7 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-kommunikativnye-factory-formirovaniya-lichnosti-lidera-v-sotsiуме> (дата обращения: 05.02.2021).

16. Зацепин В. И. К вопросу о структуре вертикального общения в коллективе. Руководство и лидерство (опыт социально-психологического исследования): Сб. науч. трудов. Л. 1973. С. 78-93.

17. Канаев И. И. Фрэнсис Гальтон. 1822-1911. Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1972. 134 с.

18. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye->

uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035(дата обращения: 26.01.2021)

19. Ковина М. В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2020. №VI. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-factory-ih-uspeshnogo-obucheniya> (дата обращения: 09.02.2021).

20. Коган Л. Н. Гармоничность личности как социальная и педагогическая проблема // Социально-педагогические проблемы формирования личности. Урал. гос. ун-т. Свердловск, 1982. С. 3-11.

21. Колосков И. А. Современные подходы к теории лидерства // Вестник РМАТ. 2015. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-teorii-liderstva> (дата обращения: 04.02.2021).

22. Кон И. С. Социология личности. М., Политиздат. 1967. 383 с.

23. Кондакова И. В., Долгошеева Е. В., Корякина Г. А. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов // Ped.Rev.. 2020. №3 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-nachalnyh-klassov> (дата обращения: 09.02.2021).

24. Косова В. В., Макарчук Я. В. О формировании лидерских качеств у младших школьников во внеурочной деятельности // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. №4 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-liderskih-kachestv-u-mladshih-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.02.2021).

25. Леонова Е. И. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно-досуговой деятельности: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.05. Казань, 2011. 186 с.

26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Academia, 2005. 352 с.

27. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учебное пособие. Москва : Смысл : Академия, 2010. 509 с.

28. Липкина А. И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности. В сб.: Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М.: Педагогика, 1975. с.134-155.

29. Невзорова А. В. Формирование лидерских качеств школьников во внеурочной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-liderskih-kachestv-shkolnikov-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 27.01.2021).

30. Парыгин Б. Д. Социальная психология. СПб.: СПбГУП, 2003. 616 с.

31. Петровский А. В. Ярошевский М. Г. История и теория психологии. Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. 415 с.

32. Радченко Л. Классификация видов управления // Вопросы теории и практики управления. 1994. №4. 159с.

33. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт, 2018. 330 с.

34. Рунова Т. А. Приёмы работы над проектом во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priyomy-raboty-nad-proektom-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 09.02.2021).

35. Ручко Л. С. Содержание и организация мониторинга эффективности внеурочной деятельности школьников // Народное образование. 2019. №2 (1473). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-organizatsiya-monitoringa-effektivnosti-vneurochnoy-deyatelnosti-shkolnikov> (дата обращения: 09.02.2021).

36. Салангина Н. Я. Классификация форм внеурочной деятельности // Вестник МГУКИ. 2011. №3. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-form-vneurochnoy-deyatelnosti>  
(дата обращения: 09.02.2021).

37. Суюндукова А. К. Формирование у младших школьников лидерских качеств как педагогическая проблема // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010380> (дата обращения: 26.01.2021).

38. Уманский А. Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства // Ярославский педагогический вестник. 2004. №3 (40). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoye-pedagogicheskoye-soprovozhdenie-detskogo-liderstva-1> (дата обращения: 04.02.2021).

39. Уманский Л. И. Поэтапное развитие группы как коллектива // Коллектив и личность. М. : Наука, 1975. 184 с.

40. Фасадулаева Ф. Р., Абдулшехидова Х. Э., Магомедханова У. Ш. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников // МНКО. 2020. №6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-proektov-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 09.02.2021).

41. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Экспресс-диагностика организаторских способностей // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. С.272-273.

42. Яхьяева А. Х. Младший школьный возраст: психолого-педагогические условия развития интеллектуальных способностей // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2018. №4 (100). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mladshiy-shkolnyy-vozrast-psihologo-pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-intellektualnyh-sposobnostey> (дата обращения: 09.02.2021).

43. Bogardus E. S. Leaders and Leadership. New York: Appleton-Century, 1984. 463 P.

## Приложение А

### Тематическое планирование классных часов

Таблица А.1 – Содержание тематического планирования классных часов

№	Тема	Форма проведения	Ход проведения
1	«Кто такой современный лидер?»	Беседа	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель показывает короткие видеоролики: про мальчика, который единственный среди одноклассников не растерялся, совершил героический поступок и спас тонущего в реке товарища; про президента страны; про известного человека, который создал собственный благотворительный фонд и делает добрые дела по всему миру.</p> <p>После просмотра учитель задает вопросы: Как вы думаете, что объединяет этих трёх людей? (Они все проявили себя как лидеры).</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Учитель обсуждает с учениками следующие вопросы: Как вы думаете, кто такой лидер? Какими качествами он обладает? Каким нужно быть и чем заниматься, чтобы стать лидером именно сегодня? Кого из знаменитых людей или ваших знакомых вы можете назвать лидером? Кто в этом плане для вас является примером?</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Подведение итогов: Всем ли нужно быть лидерами? Какие качества лидера нужны каждому? Что нужно делать, чтобы стать лидером?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: наглядные материалы (видео и презентация), физкультминутка, музыка.</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

2	Игра «Сказочная социальная сеть»	Игра	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель задает вопрос: «Кто из вас пользуется социальными сетями? У кого есть любимые блогеры? А какие сказочные персонажи вам нравятся? Давайте представим, что герои сказок живут среди нас и немного поиграем».</p> <p>Раздача реквизита.</p> <p>2. Основная часть. Игра.</p> <p>Участникам случайным образом раздаётся по одной карточке со сказочным персонажем (Золушка, Чебурашка, Колобок, Буратино, Красная шапочка, Баба Яга, Дед Мороз, Снегурочка и другие), бланк анкеты социальной сети и картонные сердечки («лайки»). Задача школьника – придумать содержание странички и оформить бланк социальной сети при помощи цветных карандашей от лица сказочного персонажа так, чтобы как можно точнее передать его характер.</p> <p>Затем ребята показывают бланк и обсуждают, что получилось (самопрезентация). Каждую работу остальные школьники могут оценить «лайком». Три лидера по количеству «лайков» проходят на следующий этап, остальные выбывают из игры.</p> <p>Трём победителям предлагается следующее упражнение: «Ваш персонаж пришел на конкурс блогеров. Расскажите о себе как можно интереснее и ответьте на вопросы, чтобы выиграть». Учитель предоставляет возможность каждому участнику кратко представиться и спрашивает «кандидата» о личностных качествах, о планах на будущее. Затем путем голосования «лайками» выбывшие на первом этапе игры школьники оценивают выступления и выбирают победителя. Ему выдаётся диплом.</p>
---	----------------------------------	------	--

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

			<p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия. Учитель с учениками обсуждают игру: почему важно уметь рассказывать о себе, зачем в современном мире важно задумываться, что размещать на личных страницах социальных сетей.</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность, музыка.</p>
3	«Я и ты»	Игра	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель спрашивает: Как вы думаете, почему важно уметь работать в команде? Почему каждому необходимо научиться брать на себя роль лидера?</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Ученики делятся на несколько команд. Учитель даёт ряд заданий (например, найти в разных углах кабинета кусочки пазла и собрать его), в ход выполнения которых каждой команде нужно выбрать лидера, который распределяет роли среди других членов группы. Роль лидера не может выполнить один и тот же ученик дважды. Побеждает команда, которая выполняет задания быстрее остальных. Каждому из членов команды победителей выдаются дипломы.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия. Дети обсуждают результат игры, что у каждого получилось, что не получилось и почему. По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность, музыка.</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

4	«Мастерство оратора»	Игра	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель показывает отрывки из фильма «Король говорит» и спрашивает: почему важно уметь грамотно строить речь и убеждать? Для кого это особенно важно? Как этому научиться?</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Игра «Убеди меня». Ученики разбиваются на пары. Каждой паре предлагается определенный тезис. Например, «Лето – самое лучшее время года». Одному участнику нужно выступить перед аудиторией и убедить её, что это – правда, а второму – что это неправда. Победителей выбирают остальные путем голосования, они награждаются дипломами.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия: Почему так трудно выступать перед публикой? Что самое трудное? Как с этим справиться?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность.</p>
5	«Я и моё будущее»	Мозговой штурм	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель: Сегодня мы с вами обсудим, зачем нужны лидерские качества представителям разных профессий. Кем бы вы хотели стать, когда вырастите?</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

			<p>2. Основная часть.</p> <p>Учитель показывает детям презентацию о различных профессиях. Ученикам выдаются таблички с личностными и профессиональными качествами лидера: «решительность», «упорство», «уверенность в себе», «оптимизм», «смелость», «коммуникабельность» и так далее. При демонстрации слайда с профессией школьникам предлагается поднять таблички с качествами, которые нужны данному специалисту.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Рефлексия: Получается, что лидерские качества нужны всем. Какие из них вы хотели бы развить у себя?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: игровая деятельность, физкультминутка.</p>
6	Лидер XXI века	Проектная деятельность	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель предлагает учащимся разделиться на небольшие группы и поработать над мини-проектами на тему «Лидер XXI века». Результатом проекта может стать портрет современного лидера, перечень качеств современного лидера, газета про современного лидера, видео про современного лидера, презентация про современного лидера (конкретная личность или придуманный образ).</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Ребята работают над проектами.</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: физкультминутка.</p>

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

7	Лидер XXI века	Проектная деятельность	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель предлагает презентовать получившиеся проекты.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Презентация мини-проектов.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Подведение итогов. Награждение лучших проектов.</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: физкультминутка.</p>
8	Я – лидер	Беседа	<p>1. Вступление.</p> <p>Учитель предлагает подвести итоги проведенной работы по развитию лидерских качеств. Показывает видеоролик, смонтированный из фотографий, снятых в ходе обучения.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Ученики приносят на занятие все полученные дипломы (портфолио) и обсуждают, чему они научились за это время.</p> <p>3. Заключение.</p> <p>Подведение итогов: Как развить в себе лидерские качества и зачем?</p> <p>По ходу занятия в качестве приёма переключения внимания, смены деятельности и эмоциональной разрядки используются: видеоролик, физкультминутка</p>