

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему Педагогические условия формирования направленности личности
младшего школьника

Студент

О. С. Безрукова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И. В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврскую работу выполнил: Безрукова О. С.

Тема работы: «Педагогические условия формирования направленности личности младшего школьника».

Научный руководитель: старший преподаватель Голубева И.В.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования направленности личности младшего школьника.

Объект исследования - процесс воспитания направленности личности младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования направленности личности младших школьников.

Практическая значимость: выводы и предложения автора по формированию направленности личности, которые позволяют осмыслить и эффективно осуществить процесс формирования направленности личности младшего школьника. Подготовленные диагностические инструменты и учебно-методические материалы, могут использоваться в практике обучения младших школьников.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, списка используемой литературы из 52 источников, приложений. Общий объем работы, без приложений, 54 страницы машинописного текста, в том числе таблиц – 12, рисунков – 10.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования направленности личности младшего школьника	9
1.1 Направленность формирования личности младшего школьника	9
1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста	13
1.3 Теоретическая модель формирования направленности личности младших школьников.....	17
Глава 2 Опытнo–экспериментальная работа по формированию направленности личности младшего школьника	25
2.1 Диагностика направленности личности у детей младшего школьного возраста	25
2.2 Формирующий этап эксперимента	34
2.3 Анализ результатов исследования.....	42
Заключение.....	50
Список используемой литературы.....	53
Приложение А. Календарно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий.....	58

Введение

Актуальность темы и проблемы исследования. На современном этапе развития общества, когда IT-технологии мощно внедряются во все сферы деятельности, быстрыми темпами развивается автоматизация производства, наравне с позитивными изменениями в обществе наблюдаются и негативные: теряется нравственная связь между поколениями, утрачиваются традиции нравственного воспитания молодого поколения и другие. При наличии этих неблагоприятных тенденций изменения социально-культурных процессов, все же для российского общества необходимы и востребованы высокоинтеллектуальные граждане, обладающие творческими способностями, активные, профессионально-мобильные. Любая сфера деятельности испытывает потребность в профессионалах, наделенных предприимчивостью, самостоятельностью в принятии решений, умением предвидеть последствия, профессионалов с конструктивным образом мышления, умеющих адаптироваться в коллективах и быть мобильными при необходимости. Перечисленные требования ставят перед педагогикой и образованием большие задачи по формированию и воспитанию морально-нравственных ценностей, личностных качеств у подрастающего поколения.

Первые годы обучения в начальной школе можно назвать стартом жизни. В этот период у детей формируется внутренняя позиция школьника, приобретается мотивация к учебной деятельности, которая будет ведущей на протяжении нескольких лет; постоянно растет объем знаний, умений, идет формирование новых навыков, абстрактного понимания. Но не только в этом заключена ценность обучения - эффективность обучающей деятельности влияет на формирование личностных качеств у младших школьников. Качество успеваемости служит основным критерием оценивания детей взрослыми и сверстниками. Успешность (неуспешность) обучения влияет на самооценку ребенка, на его самовосприятие. Хорошее оценивание учебной деятельности позволяет ребенку осознать свои способности, умение успешно

справляться с трудными заданиями формирует чувство достоинства и подготовленности. У детей этого периода расширяется кругозор, развивается мироощущение, формируются нравственные и идеологические понятия, становится богаче мир эмоций, сопереживаний, расширяется область интересов, трудовых, эстетических, спортивных. На основе изложенного можно с уверенностью говорить об актуальности данной темы, поскольку формирование личностных качеств детей неотделимо от влияния жизни общества. Основными, оказывающими большее влияние, становятся для ребенка взаимоотношения с ближайшим его окружением – с родственниками, со сверстниками (в классе, в группе по интересам и увлечениям), с педагогами.

Концепция учебно-воспитательного процесса в нашей стране нацелена на воспитание национального духа и идеала, суть которого заключается в воспитании школой высоконравственного и творческого поколения граждан своей страны, не разделяющих свою личную судьбу от судьбы Родины, понимающих историю своей страны и свое участие в развитии государства.

Развитие интересов и способностей протекает у людей в течение всего жизненного периода на основе врожденных качеств и приобретаемых в разные годы жизни. Дети возраста 6-10 лет относятся к младшим школьникам, этот возраст называют «вершина детства». Ребенку свойственны в этот период многие детские качества, например, беспечности, непосредственности, чистоты помыслов. Но вместе с тем идет процесс формирования совершенно иного мышления. Учебная деятельность выдвигается на первый план в жизни ребенка, вместе с увеличением объема знаний и умений возникает определенный статус его положения в коллективе, меняются его порядок жизни и представления о ценностях, расширяется мир его увлечений.

Актуальность выбранной темы связана с тем, что немаловажно исследовать развитие направленности личности младшего школьника в

процессе обучения. Важно для его оптимизации, диагностики и корректировки возникающих в этом возрасте нарушений.

Ряд отечественных исследователей (Д.А. Леонтьев, Н.И. Непомнящая, В.С. Мухина, Ж.В. Горькая) рассматривали вопрос: как и на основании чего формируются ценностные ориентиры. Они отмечали обязательное условие в этом процессе – стимулировать смысловые связи в жизненных отношениях ребенка с окружающим миром, изучать ценности, сложившиеся в современном обществе на основе свободы выбора. У детей младшего школьного возраста формируются ценностные ориентиры личности в ходе социальных взаимодействий, когда они учатся управлять своим поведением, корректируют его согласно установленным в обществе ориентирам ценностей. Младшие школьники достаточно осторожны и чувствительны в восприятии ценностей, представленных в произведениях культуры (Л.С. Выготский, Р.С. Буре, Л.И. Божович, Е.О. Смирнова). Следует грамотно подводить детей к самостоятельному и творческому процессу определения ценностей, их осмысления. Система ценностных установок формируется постепенно, во время коммуникативных действий, во время творческой, духовной-культурной деятельности.

Анализ практики и психолого-педагогических исследований позволил выдвинуть противоречие между потребностью в формировании нравственной направленности личности младшего школьника и отсутствием научно-обоснованной и методической основы данного процесса, отсутствием обоснованных педагогических условий осуществления данного процесса.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования направленности личности младшего школьника.

Объект исследования - процесс воспитания направленности личности младших школьников.

Предмет исследования - педагогические условия формирования направленности личности младших школьников.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что формирование направленности личности младшего школьника возможно при следующих условиях:

- обеспечено формирование представлений о нравственных ценностях у младших школьников в разных видах деятельности;
- мероприятия, направленные на формирование нравственной направленности личности, включены во внеклассные и учебные мероприятия школы;
- расширено содержание предметно-пространственной среды для самостоятельного применения знаний о культуре и нравственности для младших школьников в разных видах деятельности и поведения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования направленности младшего школьника;
- выявить уровень нравственной направленности младших школьников;
- определить и экспериментально апробировать педагогические условия формирования направленности личности младших школьников.

Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические методы (изучение, обобщение, анализ и синтез психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, систематизация, классификация, обобщение), эмпирические методы (педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), наблюдение беседа с детьми); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

База исследований: МБУ «Школа с углубленным изучением отдельным предметом № 21»

Теоретическая основа исследования: работы С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, М. Рокич, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов,

которые занимались проблемой формирования ценностных ориентаций личности. Также теоретические основы исследования составляют труды ученых по проблемам развития личности (К.А. Абульханова, К.Р. Агаронян, Б.Г.Ананьев, Л.И. Божович, А.В. Бульгина), о возрастных и индивидуально-личностных свойствах формирования младших школьников (А.В. Мудрика, Н.М. Платоновой, М.И. Рожкова, Д.И. Фельдштейн и т.д.), о воздействии педагогического коллектива и семьи на формирование личности младшего школьника (В.А. Сухомлинский, Л.И. Божович, Н.М. Амосов).

Практическая значимость работы: проводилась подборка и систематизация теоретического материала по проблеме развития и формирования ценностных ориентаций у младших школьников, определение педагогических условий формирования направленности личности детей младшего школьного возраста. Представленный материал может быть использован в работе педагогов по диагностике ценностных представлений и ценностных ориентаций у младших школьников, определенные в работе педагогические условия формирования направленности личности младших школьников учитываться в организации процесса воспитания школьников.

Структура исследования. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, состоящего из пятидесяти четырёх источников и приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования направленности личности младшего школьника

1.1 Направленность формирования личности младшего школьника

В современных исследованиях, например И.М. Коган «направленность личности рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, взглядов, убеждений, потребностей и устремлений, ориентирующих человека на определенное поведение и деятельность, достижение относительно сложных жизненных целей» [24, с. 11]. А.И. Кирьякова, говоря о младшем школьном возрасте, отмечала, что «именно для него характерна общая предрасположенность к формированию личностной направленности и различных её форм. В качестве факторов формирования личностной направленности ребенка выступают как особенности воспитания в семье, особенности взаимоотношений ребенка со сверстниками в учебном процессе, так и общая специфика развития на данном возрастном этапе» [23, с.10]. Особенности развития психики детей в этот возрастной период, в числе которых: произвольные психические функции, конкретность в познавательной деятельности, выстраивание собственного внутреннего плана действий, осознание целей в решении задач и приложение волевого усилия для достижения успеха, самооценка, соучастие, сопереживание, доверчивое отношение к действиям взрослых, преобладание потребностей в познании, умение разграничивать досуг от трудовой (учебной) деятельности, сформированное чувство ответственности за порученные или обязательные задания – все эти качества способствуют сензитивности в присвоении культурных, духовных, нравственных ценностей.

Особую роль имеет формирование нравственности и определение нравственных ценностей, которые напрямую взаимосвязаны с социальными

отношениями, психологическим климатом в семье, в школьном коллективе, в социуме и с условиями воспитания.

В данном исследовании выражение «формирование направленности личности» мы будем употреблять как синоним выражению «ценностно-нравственное развитие», так как именно оно является самой важной задачей воспитания и формирования школьника.

Трактовка термина «ценность» применяется различными науками – это и философия, и психология, и педагогика, и все они рассматривают его в аспектах социальной, общечеловеческой, культурной жизни людей. Педагогика заостряет внимание на духовно-нравственных ценностях, некоторые гуманитарные науки опираются на ценности, относящиеся к здоровью, финансам, свободе выбора, семейным ценностям (дети, родные, благополучие семьи), к статусу, к стабильности и безопасности в стране, непоколебимость моральных устоев общества.

А.Я. Данилюк определил «ценность, как объект разнообразных человеческих устремлений и желаний» [18, с. 6]. Также в современной литературе выделяют два подхода к понятию «ценность»:

- В.В. Краевский «объективный и субъективный. С позиции объективного подхода понятие ценность выделяется как потусторонняя сущность вне пространства и времени» [26, с. 194];
- С.С. Бубнова «специфичные проявления отношений в обществе и нормативно оценочной стороны понимания общества» [9, с. 47].

Основа ценности в жизни людей определяется сутью их поведения, действий и выбором. Именно поэтому психологи применяют для определения ценности личностное восприятие и значение ценности, ценностные ориентиры, также сущность ценности можно понять с помощью идеалов, установок, правил, выбираемых личностью.

Итак, в настоящем исследовании мы определим понятие ценность, сформулированное Е.И. Головаха: «ценность – это общее представление о

благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности» [15, с. 256].

Ученые-психологи советского периода играют огромную роль в развитии взглядов на изучение ценностей и того, какую роль они играют в жизни отдельно взятого индивида. Именно данные ученые, под влиянием того времени, достаточно специфически анализировали ценности и определяли их. «В основе их взглядов лежала философия Маркса, согласно которой ценность не является общественными отношениями» [8, с. 46]. Так в работах И.В. Товпинец можно найти следующее высказывание: «Ценности ... производны от соотношения мира и человека, выражая то, что в мире, и включая то, что создает человек в процессе истории, значимое для человека» [41, с. 54].

Достаточно часто в научных источниках встречается трактование ценностей в форме взгляда человека на окружающую действительность, как его интеллектуальное отношение к миру, и как эмоциональное. Иными словами – ценность связующее звено между личностными качествами субъекта и окружающей действительностью, ценности существуют лишь при взаимодействии мира и субъекта. Ценность может быть представлена конкретной личностью или любым объектом (предметы, явления), которые находят отражение в человеческом сознании.

Г.М. Андреева, В.А. Бодров, В.М. Вызова, В.Г. Здравомыслов, К. Клакхон, В.Б. Ольшанский обозначают «ценность» как элементы или явления общественной жизни, они рассматривают понятия со стороны того значения для социума, которое они имеют от всего общества либо единичной группы социума. Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл определяют «ценность» мотивирующим фактором для деятельности и поведения, основываясь на том, что человек, ориентируясь в мире, всегда стремится достичь обозначенную цель. На данное стремление не могут не влиять ценности, которые уже вошли в структуру личности [45, с. 37].

Такие авторы, как Ш. Шварц и У. Билски под «ценностью» понимают понятия и убеждения, имеющие непосредственное отношение к состоянию и поведению, которое желает достичь личность. Такие понятия и убеждения стоят выше посредственных ситуаций, именно они являются рычагом управления при создании ситуации выбора и самооценки, оценки своего поведения или происходящих событий. Они ранжированы по важности. М. Рокич в своих работах писал, что «ценность является определенной верой в то, что выбранная поведенческая линия имеет большее предпочтение перед другой линией» [42, с. 77]. Н.С. Темиров «относит ценностные ориентации к таким отношениям личности к культурным ценностям её формирования, которые являются достаточно обобщенными и иерархически расположенными» [36]. Психолог А.С. Лебедев и его соратник В.И. Горбенко описали «ценностные ориентации в виде системы с определенной структурой. Данная система вбирает в себя ценности, таким образом, показывает, как относится личность в качестве субъекта к объективным сторонам своей жизни» [34].

Согласно исследованиям Г.Ю. Белячева, «школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, считает Г.Ю. Беляева, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях. Учебный процесс тесно связан с нравственным воспитанием» [5]. Работы известных педагогов, таких как Сидельского А.П., Занкова Л.А., Данилова М.М. раскрывают также понятие «отношение» как основу диалектического подхода к воспитанию. Связь между субъектом и предметом, характеризующаяся значением первого для второго является отношением. Оно рассматривается в философии как значимость чего-либо, форма участия, соучастия в чём-либо. Понятие «ценность» в философии созвучно понятию «значение». М.В, Гамезо отмечал, что «вовлекая в материальный или

духовный мир человеческой деятельности, конкретное значение объекта, или его свойств возникает тогда, когда субъект вступает во взаимодействия с объектом». [13, с. 125].

Таким образом, формирование направленности личности младшего школьника выступает в качестве задачи его нравственного формирования, развитие ценностно-смыслового мировоззрения и воспитание культурных и нравственных ценностей во взаимодействии с родителями, учителями, сверстниками.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

И.Ф. Исаев анализирует, что «объектом педагогики формирования личности и воспитания является ребёнок как растущий человек, как формируемая личность, как развивающаяся в своей анатомии индивидуальность и как субъект, способный к осознанию себя таковым, проявляющим осознанную волю и осмысленное отношение. В настоящее время образование направлено на передачу обучающимся не только знаний по ограниченному списку учебных дисциплин, но и на формирование нравственных качеств, которые в дальнейшем формируют мотив деятельности. Такой принцип позволяет осуществлять передачу как интеллектуальных, так и духовно-нравственных ценностей от старого поколения к новому» [21, с. 17].

Не подлежит сомнению тот факт, что годы обучения в начальных классах являются наиважнейшими для каждого ребенка, в этом периоде приобретает опыт социальной адаптации, коренным образом меняется развитие ребенка как личности. Он впервые исполняет роль общественного субъекта, у него появляется круг обязанностей, выполнение которых требует ответственности и его действия оцениваются, идет процесс развития

абсолютно нового вида взаимоотношений. Младшим школьникам присуща тесная связь с окружающим миром.

Согласно мнению Ф.Е. Василюк «начало учебной деятельности (на первых стадиях игровая деятельность сохраняется) носит у детей в возрасте 6-12 лет общественный характер, занимая социальную роль по своему содержанию, то есть расширяя сферы взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью, формируя потребность в общении, познании, признании и самовыражении в социуме. Особая функция образования состоит в том, что своим содержанием оно закладывает базовые, фундаментальные основы культуры личности – умственной, нравственной, экологической, эстетической, экономической, правовой и других ее сторон» [11, с. 56].

Ж.В. Горькая писала, что «основной деятельностью первоклассников считается обучение, которое направлено на формирование психических новообразований. Ему характерна результативность, выполнение обязательств и произвольность. Данный этап стоит рассматривать как освоение новой социальной роли ученика, которая определяет перспективы его интеллектуального и личностного роста. У ребёнка формируется умение учиться и поддерживать взаимоотношения с учителями и сверстниками» [16, с. 17].

Особыми признаками, определяющими ребёнка младшего школьного возраста (от 6 до 11 лет) от других возрастов являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать самостоятельно. На основе этого учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. И.В. Дубровина отмечала, что «она позволяет выявить важнейшие изменения, которые происходят в формировании психики детей. Эти изменения отражают наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и определяются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Также данный этап рассматривает развитие

младшего школьника от анализа отдельного предмета, явления к анализу связей и отношений между предметами и явлениями. Так как данный возраст связан с доверчивым подчинением авторитету, повышенной восприимчивостью, впечатлительностью – факты, события, детали производят на него сильное впечатление» [19, с.27].

Этап жизни ребенка в возрасте от 6 до 8 лет относят к трудному периоду. В этом возрасте ребенок осознает свое положение среди окружающих его людей, взрослые предъявляют к нему разного рода требования и ограничительные в том числе; происходит формирование базовых устремлений для общественной, оцениваемой деятельности. Ребенок на примерах, доступных для его понимания, приходит к выводу, что существует в его окружении еще очень много действий, неподвластных ему. У детей этого возрастного периода продолжает формироваться черта направленности на людей, просоциальное поведение, т.е. поведение с ориентацией на благо какой-либо группы или индивидуума. Подобное поведение важно для развития личностных качеств в детях. Наличие совершенно новых взаимоотношений в любой деятельности ребенка позволяют развивать чувство сопереживания к людям, к животным, к самому себе. Ребенку свойственно проводить сравнение себя самого с кем-либо другим, с их достижениями, поступками. В учебной деятельности в этом периоде появляется мышление, позволяющее изучать не только отдельные предметы, но и рассматривать явления в жизни с точки межпредметных связей.

Т.Н. Мальковская писала, что «пассивная исполнительность воли взрослого переходит на новый этап – сотрудничества взрослого и ребёнка; Единая программа обучения детей осуществляет переход на индивидуальную образовательную траекторию. Это обусловлено сменой ценностных ориентиров образования в нашей стране. Основным критерием, который демонстрирует отношение человека к окружающему миру являются ценностные ориентиры. Они отражают взаимоотношения людей в обществе,

координируют интересы людей, формируют и направляют поведенческую деятельность каждого человека, этим самым закладывая основу формирования личности в обществе и жизни. Формирование ценностных ориентаций основывается на нормах, принятых в социуме» [27, с. 19].

Ценности играют роль в формировании человека, но как было доказано, это проявляется в меньшей степени, так как побудителями и направляющими сторонами поведения являются мотивы. В отличие от мотивов ценности чётко осознаются и принимаются человеком. Детский возраст связывают со становлением ценностных ориентаций, с заложением начального фундамента. Он возникает при наличии процесса воспитания, который направлен на регулирование воздействий внешних влияний на личность. На основе этого ценностные ориентации являются объектом целенаправленного формирования.

А.В. Кирьякова «младший школьный возраст считает достаточно сенситивным для формирования ценностных ориентаций. Этот период развития школьника рассматривают как основу формирования психических процессов и новообразований, таких как теоретическое мышление, способность оперировать отвлечёнными понятиями, внутренний план действий и др. Младший школьник переживает существенно важный этап развития мотивов поведения, которые отражают качество личности любого ученика. Одним из наиболее распространённых мотивов нравственного отношения являются идеалы [22, с. 57]. В.С. Мухина считает, что «ребёнок способен приспособиться к предлагаемой ситуации. Потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности» [31, с. 109].

Ребенка младшего школьного возраста можно охарактеризовать как личность, владеющую эффективным и часто активным общением, при длительном общении взаимоотношения могут перерасти в дружеские.

Развитие данных коммуникативных качеств весомо и значимо с точки зрения социализации ребенка, что служит важным условием его развития.

1.3 Условия для формирования направленности личности младших школьников

Присоединение к общечеловеческим традициям детей младшего школьного возраста - всегда являлось первостепенной задачей каждого наставника. Это во все времена было сложно, а сегодня - во много раз труднее: экономическая и политическая ситуация в государстве, зашкаливание криминальности, воцарение экстремизма, вербовки, терроризма, поставивших под сомнение саму ценность человеческой жизни, все это, к сожалению, не способствует благополучному становлению духовного умиротворения молодого поколения Отечества. Современное занятие позволяет школьникам в команде ровесников рассуждать о жизни, о добре и зле, о совершенстве и гордости и это является первостепенным. Именно в коллективе, а не в виртуальном мире наедине с электронными гаджетами [25].

Одной из главнейших задач духовно-нравственного воспитания является осознание детьми духовных ценностей как на основе освоения их значения для конкретного общества, так и для извлечения личностного смысла этих ценностей. Значит система образования, должна нести не только обучающие функции, но и включать духовно-нравственное просвещение. Нынешнее поколение полагает, что в современную систему непрерывного образования нужно продолжать включать различные программы и предметы, развивающие мораль, проводить занятия на привитие толерантности к окружающим, развивать общечеловеческие ценности [41]. Анализ опыта исследователей показывает, что в современном мире стираются грани общечеловеческих нравственных качеств, поэтому предложенные и

разработанные авторами инновационные методы и приёмы необходимо использовать в образовательном процессе, начиная с детского возраста.

Значительную роль в формировании направленности личности у учеников младших классов играют многие факторы, являющиеся и объективными, и субъективными. Среди объективных стоит выделить материальное положение семьи, техническое оснащение образовательного учреждения, психологический климат в окружении ребенка и др.. Субъективными факторами можно назвать следующие: развитие психики ребенка и ее особенности, физическое состояние, наличие мотивации и восприятие этой мотивации ребенком и др.

С.И. Федорова рассматривает «процесс воспитания у школьников качеств личности, как организацию процессов восприятия и применения существующих в обществе ценностей. Каждому ребенку требуется наставник, который направит его процесс становления личности в здоровых условиях. В итоге мы получим полноценно сформированную личность. Таким наставником должен стать взрослый человек, чья личность уже сформирована» [48].

К.Д. Шафранская считает, что «ценность может быть наполнена разным содержанием, так как оно будет индивидуально для каждого человека. Проявление заметно в том, что любая взятая личность имеет свои взгляды на одни и те же явления, события, предметы, обладает отличительными рациональными и эмоциональными компонентами. Также и способы выражения ценностного отношения носят разный характер: от явного предпочтения человеком какого-либо предмета или явления до неосознанного выбора, который был сделан без его осознания» [50, с. 109].

В литературных источниках, посвящённых рассматриваемой теме даётся характеристика трёх фаз формирования ценностных ориентаций у младшего школьника:

В.С. Бабаев выделяет четыре фазы: «первая фаза включает в себя познание, которому характерно знакомство личности с миром ценностей и

ценностных отношений. Вторая фаза направляет мыслительную деятельность человека на переосмысление ценностей, формирование собственного «я». Третьей фазе характерно создание собственной шкалы ценностей, а также совокупность ценностных ориентаций и выбор позиции личности по отношению к реальной действительности» [2, с. 144].

С.М. Вишнякова считает, что «первая ступень формирования личностных ориентаций проходит в период младшего школьного возраста. Автор отводит важную роль деятельности учения, посредством которой заметен скачок между двумя видами познания: ситуативным и научным» [12, с. 194].

Дети младших классов значительно расширяют круг своих знаний, затем они обучаются методам систематизации сведений, углублению полученных знаний. В процесс обучения в младших классах дети осваивают различные приемы, методы, позволяющие решать не только учебные задачи для развития мышления, но и примеры нравственных ситуаций, что воспитывает их отношение к существующей действительности. С началом школьной жизни дети получают богатейший опыт общения с разными людьми. В первом классе возникает абсолютно новое общение – это учитель-ученик, оно не похоже на общение ребенка просто со взрослым человеком. В первом классе ребенок обладает большим вниманием и интересом к учителю, нежели к сверстникам. Непререкаемый авторитет именно у учителя. Со временем происходят изменения в таком положении дел, через 1-2 года на первый план выходит интерес общения с товарищами, одноклассниками, степень значимости учителя снижается и это с годами будет нарастать.

В.М. Медведев отмечает, что «общение приобретает новые мотивы (интересы), меняются темы разговоров. Можно сказать, что в этом периоде закладывается внутренняя позиция младшего школьника, таким образом, он поднимается на новую ступень самосознания. Внутренняя позиция закладывается, когда ребенок начинает осознанно относиться к самому себе, к своему окружению, событиям и делам. О том, что внутренняя позиция

сформирована можно говорить тогда, когда младший школьник придерживается или старается придерживаться сформированной внутренней системе нравственных норм» [28, с. 112]. Г.Н. Палюх считает, что «с самого рождения ребенок видит и запоминает ценностные ориентации окружающих и на основе их создаются его собственные, которые затем формируют жизненный опыт и дают в дальнейшем руководство к действиям» [37, с. 61]. В.Я. Ядов считает, что «базой ценностных ориентаций личности является некая система ценностей, которая формируется в процессе ознакомления индивида с окружающим миром. Придерживаясь этой позиции, можно считать, что становление ценностных ориентаций означает понимание, осознание, принятие и впитывание тех ценностей, которые уже существуют в обществе» [52, с. 107].

На современном этапе к учителю предъявляются все большие требования по целевому направлению деятельности в организации процесса обучения детей и приобретения ими опыта жизни. Учитель должен уметь оказать любую педагогическую помощь ребенку, его родителям, оказывать всяческую поддержку. Педагог должен стремиться понять и принять личность ребенка, какова она есть в действительности, обеспечивать развитие внутреннего роста, помогать ребенку поверить в свои силы, свои возможности, претерпевать вместе с ребенком неудачи, добиваться побед у ребенка, сопереживать победы вместе с ним – только тогда каждый ребенок оценит себя, свои возможности, будет уважать себя, воспримет нравственные ценности соответственно своему возрасту.

Д.В. Новиков отмечает, что «такое воспитание ребёнка формирует положительное отношение к людям, окружающим его. Резюмируя, можно сказать, что при формировании нравственных ценностных ориентаций особенную роль играет позиция учителя начальных классов, деятельность которого направлена, прежде всего, на знакомство школьника с общечеловеческими ценностями, а также отработку полученных знаний в действительности. Важно отметить тот факт, что не только человеческий

фактор влияет на формирование у младших школьников направленности личности. Успешность рассматриваемого процесса обеспечивает учёт нравственного содержания образования, который является одним из составляющих условий. Образование способно проектировать необходимый тип сознания и мышления ученика. Одной из его важнейших задач является формирование мировоззрения, системы ценностей, которая включает в себя гражданскую позицию, отношение ребёнка к миру, осознание своего места в нем» [35, с. 115].

По мнению П.С. Гуревич, «процесс формирования направленности личности должен представлять собой систему личностно-ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую развитие субъектных действий учащихся. И так как авторитет учителя является для учеников в начальных классах школы очень высоким и интерес к нему выше, чем к своим сверстникам, то это необходимо использовать для развития положительных установок – ценностей, так как впереди трудный подростковый период» [17, с. 24].

Следовательно, Л.А. Беляева делает вывод о том, что «школа, как важнейший социальный институт воспитания, имеет весьма высокий потенциал для формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе организации учебно-воспитательного процесса. Школа обладает широкими возможностями для создания таких условий, где ребенок постигнет важность гуманистических основ современного общества и научится нести ответственность за сохранение моральных ценностей» [6, с. 67].

Формирование направленности личности школьника является целостным процессом, который требует одновременного включения в модель воспитания влияние и родителей, и педагогов, урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность детей начальной школы связывает

все виды деятельности обучающихся. Учебная деятельность школьников не является внеурочной деятельностью. Внеурочная деятельность, по данной тематике, имеет такие направления как: научно-познавательное, военно-патриотическое, проектная деятельность. Направление проектной и военно-патриотической деятельности и может быть осуществлено в любом из видов внеурочной работы. Баклушинский говорит о том, что они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий [3, с. 15]. По словам Е.М. Рахковской, вся научная деятельность в сфере педагогики в определённом смысле есть деятельность по обоснованию педагогических проектов [39]. Создателем теории и практики педагогического проектирования в отечественной педагогике, заслужено является А.С. Макаренко. Деятельность по формированию условий осуществления установленной педагогической системы, в современном мире, понимается как педагогическое проектирование. В литературе И.А. Ибрагимовой отмечено, что слово «проектирование» нередко ассоциируется с другим словом - «планирование», которое имеет несколько значений [20]. Педагогическое проектирование рассматривается как первоначальная подготовка главных деталей предстоящей деятельности учеников и педагогов, а иногда и родителей. Тем не менее, проектирование так и не стало объектом специальных разработок, а воспринималось главным образом в качестве одного из элементов педагогической деятельности [44].

Внеурочная деятельность по данной тематике подразделяется на виды: познавательная, досугово-развлекательная, туристско-краеведческая деятельности и проблемно-ценностное общение. Организовывая внеурочную деятельность детей младшего школьного возраста, рационально учитывать, что, придя в 1 класс, учащиеся особенно подвержены новому социальному знанию, пытаются осознать новую для них ступень. Обязанность педагога - поддержать эту тенденцию. Процесс раскрытия ученического коллектива обычно усиливается во 2 и 3 классе, набирает активность межличностное взаимодействие детей друг с другом, что создает благоприятную ситуацию

для достижения во внеурочной деятельности второй ступени продуктивности [40].

В процесс проектирования модели формирования направленности личности младшего школьника в рамках урочной и внеурочной деятельности включаются разнообразные методы и средства: «методы разностороннего воздействия на сознание, чувства, волю учащегося, в интересах формирования нравственных взглядов (методы формирования сознания личности), методы организации деятельности и формирования опыта собственного поведения, методы стимулирования собственного поведения. Убеждения формируются за счет таких приемов, как чтение, анализ притч, басен, назидательных рассказов, этические беседы, разъяснения, внушения, диспуты, примеры. Наиболее часто применяемыми становятся методы словесно-эмоционального воздействия: рассказы, разъяснения, этические беседы, внушения, диспуты» [43].

Важно помнить – с рождением ребенка начинается формирование его нравственных качеств. Семья, семейный и школьный психологический климат в значительной мере повлияют на выбор и определение нравственных ценностей. Постоянная, квалифицированная работа педагогов с семьями детей, полное представление об особенностях, условиях жизни ребенка позволят школе и семье плодотворно сотрудничать по формированию высоконравственной личности ученика.

Итак, при исследовании теоретических аспектов направленности личности, нами были выделены следующие критерии сформированности направленности личности младших школьников, по которым в дальнейшем будет проведена диагностика:

- характер учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень коммуникации;
- уровень ценностной ориентации.

Выводы по первой главе.

В первой главе были проанализированы следующие понятия: направленность личности, ценностно-нравственное развитие, ценности, ценностные и личностные ориентиры.

Понятие «ценность» в психолого-педагогической литературе было рассмотрено с разных точек зрения. Такие авторы как А.Я. Данилюк и Е. И. Головаха [15, с. 256] определяют ценность, как объект разнообразных человеческих устремлений и желаний, представление о благах и доступных способах их получения, на основе которых человек осуществляет осознанный выбор целей и средств деятельности. А такие учёные как Г.М. Андреева, В.А. Бодров, В.М. Вызова, В.Г. Здравомыслов, К. Клакхон, В.Б. Ольшанский обозначают «ценность» как элементы общественной жизни. Б.С. Братусь, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г. Олпорт, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, В. Франкл определяют «ценность» мотивирующим фактором для деятельности и поведения, основываясь на том, что человек, ориентируясь в мире, всегда достигает обозначенную цель. [45, с. 37].

Были рассмотрены педагогические условия для формирования личности младшего школьного возраста. Такими условиями являются: материальное положение семьи, техническое оснащение образовательного учреждения, психологический климат в окружении ребенка, развитие психики ребенка и ее особенности, физическое состояние, наличие мотивации и восприятие этой мотивации ребенком, присоединение ребенка к общечеловеческим ценностям, наличие наставника, чья личность уже сформирована, нравственное содержание программы образования. Для выявления успешности вышеперечисленных условий была разработана диагностика, где указывались критерии, показатели и диагностические методики.

Глава 2 Опытнo–экспериментальная работа по формированию направленности личности младшего школьника

2.1 Диагностика направленности личности у детей младшего школьного возраста

В практическом исследовании мы конкретизируем определение «направленность личности» и выделим факторы ее развития и направления формирования для диагностики детей младшего школьного возраста.

Итак, в предыдущей главе, при исследовании теоретических аспектов направленности личности, нами были выделены следующие критерии сформированности направленности личности младших школьников, по которым в дальнейшем будет проведена диагностика:

- характер учебной мотивации;
- уровень тревожности;
- уровень коммуникации;
- уровень ценностной ориентации.

Основной целью опытнo-экспериментальной работы является проверка выдвинутой в исследовании гипотезы.

Для анализа данных критериев в настоящем исследовании будут использованы следующие диагностические методики:

- «методика исследования мотивации у первоклассников (Н.Р. Гинзбург)» [14].
- «опросник - личностная шкала проявлений тревоги (Т.А. Немчин)» [33].
- «изучение уровня коммуникации как общения у младших школьников (М.И. Рожкова)» [29].
- «исследование ценностной ориентации «Что такое хорошо, что такое плохо» (автор А.Д. Чаплиева)» [30].

База исследования - учащиеся МБУ Школа №21 в количестве 20 человек.

Далее рассмотрим все диагностические методики более подробно.

Для диагностики характера учебной мотивации использовалась «методика исследования мотивации у первоклассников (Н.Р. Гинзбург)» [14].

Цель методики: «выявить условную выраженность разных мотивов, побуждающих к учению учащихся младшего школьного возраста» [14].

Инструкция: Анкета представляет собой четыре предложения, которые предлагается обучающимся продолжить:

- «я учусь в школе, потому что...
- самое интересное на уроке...
- я стараюсь учиться лучше, чтобы...
- когда я получаю хорошую отметку, мне нравится, что...» [14].

Обработка и анализ результатов:

- 0-8 (низкий уровень) – мотивы обучения находятся на низком уровне, таких детей не интересуют занятия, получение знаний им дается с трудом, что влечет за собой низкие оценки и плохую мотивацию;
- 9-15 (средний уровень) – мотивы обучения находятся на среднем уровне, в целом эти школьники хорошо относятся к школе, но скорее из-за друзей или каких-либо развлечений, а процесс получения знаний не так важен;
- 16-20 (высокий уровень) – мотивы обучения находятся на высоком уровне, такие дети наиболее успешны, им нравится учиться, выполнять задания учителя.

Для диагностики уровня тревожности использовался «опросник - личностная шкала проявлений тревоги (Т.А. Немчин)» [33].

Цель: измерение уровня тревожности.

Инструкция: «вам предлагается ознакомиться с набором высказываний, касающихся черт характера. Если вы согласны с утверждением, отвечайте:

да, если не согласны: нет. Долго не задумывайтесь, важен первый пришедший вам в голову ответ» [33].

Обработка и анализ результатов: «40-50 баллов рассматриваются как показатель очень высокого уровня тревожности, 25-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревожности, 15-25 баллов – о среднем (с тенденцией к высокому) уровне тревожности, 5-15 баллов – о среднем (с тенденцией к низкому) уровне тревожности, 0-5 баллов – о низком уровне тревожности» [33].

Для диагностики уровня коммуникации использовалась методика «изучение уровня коммуникации как общения у младших школьников (М.И. Рожкова)» [29].

Цель: «выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников» [29].

Инструкция: «вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «а» - да; «б» - не всегда; «в» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро» [29].

Обработка и анализ результатов: «высокий уровень – 25 – 30 баллов; средний уровень – 20 – 24 баллов; низкий уровень – 10 – 19 баллов» [29].

Для диагностики уровня ценностной ориентации использовалась методика «исследование ценностной ориентации «Что такое хорошо, что такое плохо» (автор А.Д. Чаплиева)» [30].

Цель: «выявить нравственные представления учеников» [30].

Инструкция: «опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы» [30].

Обработка и анализ результатов: «высокий уровень (12-16 баллов), средний уровень (6-11 баллов); низкий уровень (0-5 баллов)» [30].

Результаты диагностики на констатирующем этапе по первой диагностике представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики по критерию «характер учебной мотивации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	60%	30%	10%
Контрольная группа	50%	30%	20%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 1.

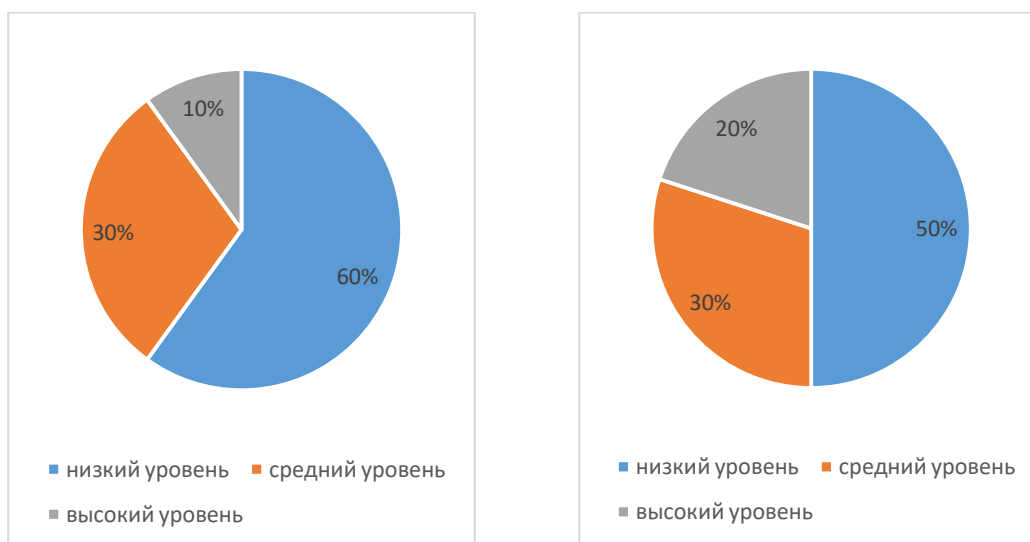


Рисунок 1 – Результаты диагностики по критерию «характер учебной мотивации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по первой диагностике, можно отметить, что уровни сформированности критерия «характер учебной мотивации» распределились сравнительно одинаково в обеих группах. Высокий уровень в экспериментальной группе имеет один ученик, в контрольной группе двое учеников. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Средний уровень имеют одинаковое количество учеников в обеих группах (30%). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с

друзьями, с учителем. Низким уровнем обладает большинство учеников в обеих группах (шесть человек в экспериментальной и пять человек в контрольной группе). Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Результаты диагностики на констатирующем этапе по второй диагностике представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики по критерию «уровень тревожности» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	40%	40%	20%
Контрольная группа	30%	40%	30%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 2.

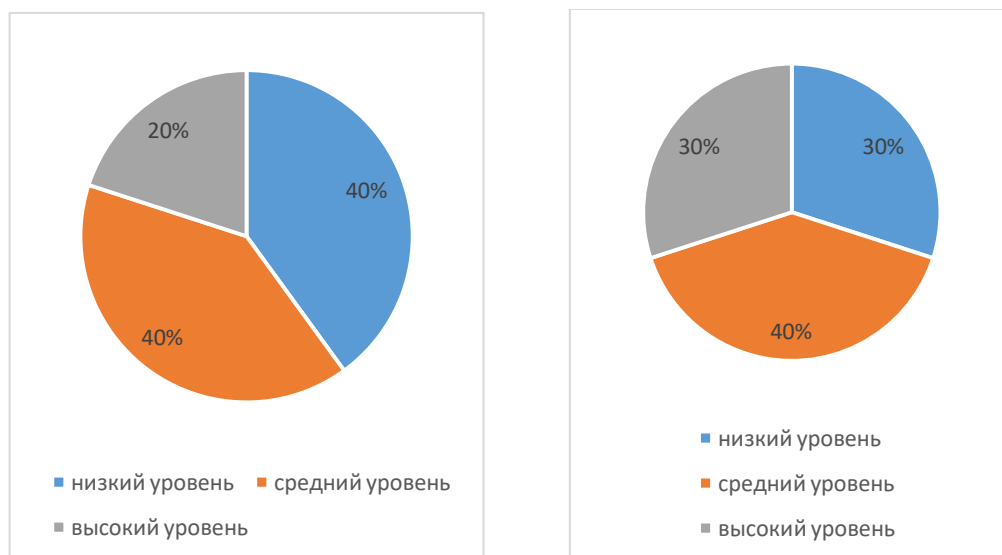


Рисунок 2 – Результаты диагностики по критерию «уровень тревожности» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по второй диагностике, можно отметить, что в данном случае высоким уровнем обладают большее количество учеников (двое в экспериментальной и трое в контрольной группе). Средний уровень одинаков в обеих группах (40%). Низкий уровень наблюдается в экспериментальной группе в размере 40% (четверо учеников) и 30% в контрольной группе (трое учеников).

Результаты диагностики на констатирующем этапе по третьей диагностике представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики по критерию «уровень коммуникации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	50%	30%	20%
Контрольная группа	40%	40%	20%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 3.

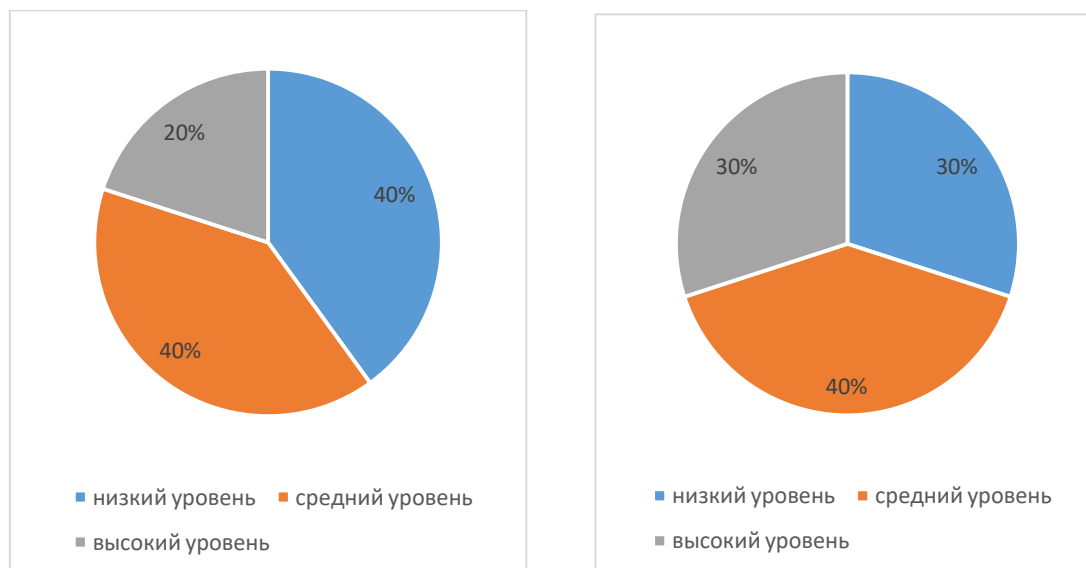


Рисунок 3 – Результаты диагностики по критерию «уровень коммуникации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по третьей диагностике, можно отметить, что в данном случае высоким уровнем одинаковое количество учеников (20%). Средний уровень в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной (трое в экспериментальной и четверо в контрольной группе). Низкий уровень наблюдается в экспериментальной группе в размере 50% (пятеро учеников) и 40% в контрольной группе (четверо учеников).

Результаты диагностики на констатирующем этапе по четвертой диагностике представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты диагностики по критерию «уровень ценностной ориентации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	60%	30%	10%
Контрольная группа	50%	30%	20%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 4.

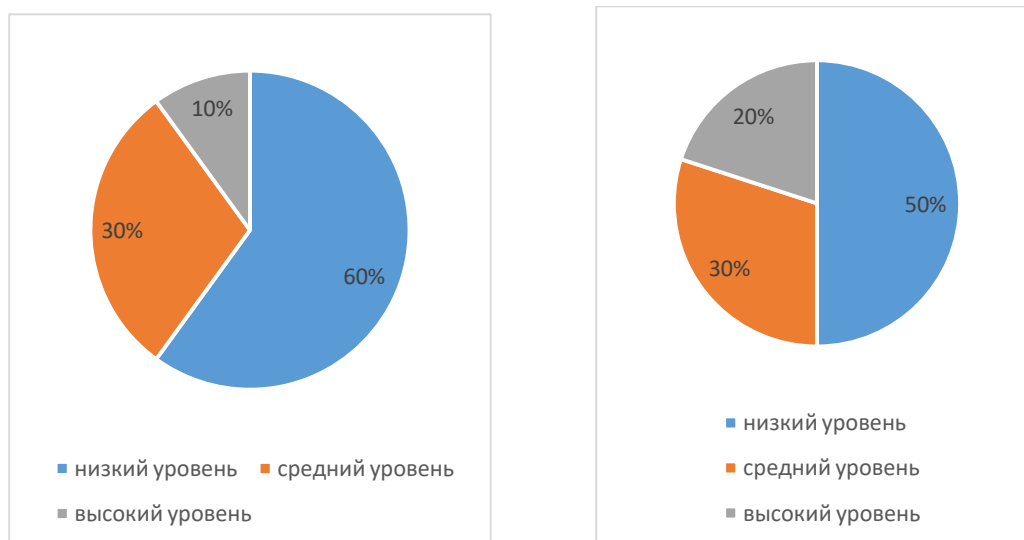


Рисунок 4 – Результаты диагностики по критерию «уровень ценностной ориентации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по четвертой диагностике, можно отметить, что уровни сформированности критерия «уровень ценностной ориентации» распределились сравнительно одинаково в обеих группах. Высокий уровень в экспериментальной группе имеет один ученик, в контрольной группе двое учеников. Средний уровень имеют одинаковое количество учеников в обеих группах (30%). Низким уровнем обладает большинство учеников в обеих группах (шесть человек в экспериментальной и пять человек в контрольной группе).

Объединим результаты всех четырех методик, проведенных на констатирующем этапе в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	52,5%	32,5%	15%
Контрольная группа	42,5%	35%	22,5%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 5.

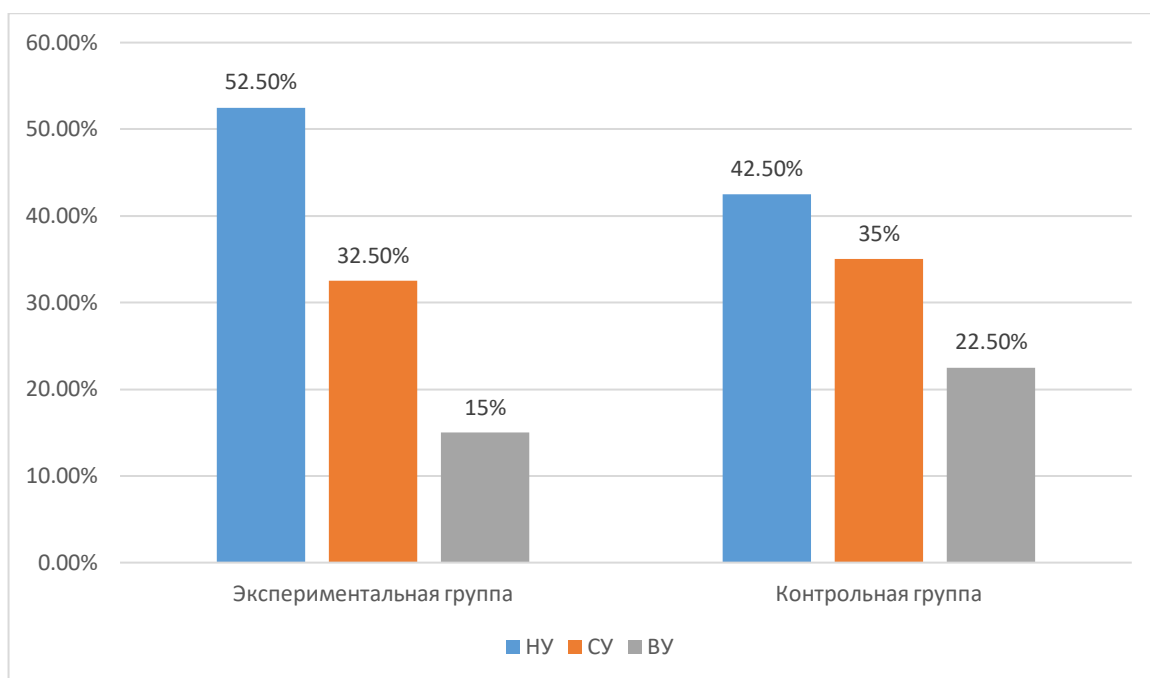


Рисунок 5 – Результаты диагностического исследования на констатирующем этапе

Таким образом, проведенное диагностическое исследование выявило, что ценностные ориентации учеников начальной школы в большей степени связаны с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта в процессе развлечений, удовлетворением материальных потребностей в желании обладать различными гаджетами, а также высокой оценкой благополучия и здоровья семьи, то есть витальными ценностями. Образование и признание успехов занимает среднее положение в ступенях ценностей, что не является характерным для младшего школьника, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются личностные новообразования. На наш взгляд, ценностные ориентации нуждаются в корректировке, так как в большей степени связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей. Таким образом, требуется основательная методическая работа по организации формирования направленности личности младшего школьника.

2.2 Формирующий этап эксперимента

На основе результатов эмпирического исследования, можно выделить педагогические условия формирования направленности личности младших школьников.

Ученые, исследующие процесс обучения определяют понятие «педагогическое условие» по-разному: «обстоятельства процесса обучения, обеспечивающие достижение поставленных целей», «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [32, с. 15].

Н.А. Асташова делает акцент на том, что педагогические условия - это «результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [1, с. 8].

Таким образом, определяя «педагогические условия», необходимо опираться на то, что они представляют собой такие обстоятельства, которые определяют достижение поставленной цели.

Обратимся к исследованиям В.А. Барабанщикова, который выделяет следующие виды педагогических условий:

- «условия, которые проявляются в зависимости от политсоциального окружения индивида и включают в себя взаимоотношения людей, которые уже закрепились в данном обществе;
- подготовка воспитателей-практиков по методике и теории;
- подготовка педагогов по методике;

- создание методологической основы (подготовка к созданию учебно-методической литературы, технических средств, наглядных пособий);
- морально-психологические условия (принятие существующих норм и способов организации совместной жизни людей, выработка собственной моральной оценки явлений и событий)» [4, с. 59].

В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования направленности личности младших школьников мы понимаем морально-психологические условия, позволяющие младшему школьнику осмысливать ценности современного общества в отношении блага для себя и других людей, выстраивать систему ценностных ориентаций в процессе духовно-практической деятельности, с учетом общественных и личностных интересов других людей.

Выделим следующие педагогические условия формирования направленности личности младших школьников.

Первое, наиболее важное условие - это то, что формирование ценностных ориентаций имеет наибольший эффект именно в возрастном этапе младшей школы. Необходимо учитывать возрастные характеристики и индивидуальные особенности каждого ребенка и синзетивность данного возраста в формировании системы ценностных ориентаций.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, отметим, что процесс формирования ценностных ориентаций должен представлять собой симбиоз личностно-ориентированных ролей, направляющих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в аксиологическом мире и включающих его в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность, обеспечивающую развитие субъектных действий учащихся. И так как авторитет учителя является для них в начальных классах школы очень высоким и интерес к нему выше чем к своим сверстникам, то это необходимо использовать для развития положительных установок-ценностей.

Проведение учителем или педагогом-психологом предварительной диагностики нравственных представлений и ценностных ориентаций младших школьников. Предварительная диагностика необходима, так как каждый ребенок имеет свой уровень сформированности ценностных ориентаций и их иерархию, что зависит как от его индивидуальных особенностей, так и от того, в каких социально-психологических условиях он растет и воспитывался (семейное воспитание, социальное окружение и т.д.). Таким образом, работа педагога по формированию ценностных ориентаций младших школьников должна быть диагностически обоснованной.

Отбор содержания образования. С целью формирования ценностных ориентаций младших школьников необходимо применять специально разработанное программно-методическое обеспечение, содержание которого будет соответствовать целям деятельности, и направлено именно на раскрытие ценностных аспектов процесса обучения и воспитания.

К содержанию процесса воспитания применяются следующие условия:

- содержание процесса формирования ценностных ориентаций должно постоянно обновляться, то есть рассматриваться в современном аспекте с обсуждением актуальных ценностей и потребностей современного человека;
- обязательно должно присутствовать сочетание фронтальных и индивидуальных форм работы с детьми, базирующихся на результатах предварительной диагностики и учете индивидуальных социально-психологических особенностей развития ребенка;
- разработка специальных занятий, направленных на формирование ценностных ориентаций, может быть использована и другими педагогами. Обмен опытом положительно сказывается на динамике развития в той или иной области;
- обязательным условием эффективности является применение межпредметных связей, что позволяет подходить к решению

проблемы комплексно, обеспечивает единство процессов обучения и воспитания, а также помогает в активизации творческих функций;

- необходимо придерживаться принципов: преемственность и последовательность. Процесс усвоения ценностных ориентаций должен проходить поэтапно с использованием как теории, так и практики.

Наиболее эффективным средством формирования направленности личности младших школьников является художественно-творческая деятельность, которая должна осуществляться как в урочное, так и во внеурочное время [7]. Художественно-творческая деятельность имеет возможность воздействовать на учащегося непосредственно на уровне эмоций, что в большей степени оказывает влияние на формирование ценностных ориентаций. Кроме того, творческая деятельность является важнейшим средством развития личности в целом.

Необходимо проводить работу не только с учащимися, но и с родителями учеников, которые участвуют в образовательном процессе как социальные партнеры.

Мы разработали учебно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий для детей учеников 2 класса с учетом выделенных нами педагогических условий, способствующих формированию положительных ценностных ориентаций у младших школьников. Учебно-тематическое планирование представлено в таблице 6.

В определении содержания классных часов и мероприятий мы опирались на ценностные ориентиры начального общего образования, изложенные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, модель содержания воспитания П.И. Пидкасистого, ценности «школы практического гуманизма» В.А. Караковского и личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской [7].

Изложим данные положения более подробно. В примерной основной образовательной программе изложены целевые установки системы

начального образования, которые уточняют личностный, социальный и государственный заказ системе образования в целом, а именно: формирование основ гражданской идентичности личности, формирование психологических условий развития общения и сотрудничества, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие умения учиться, развитие самостоятельности и ответственности личности. В соответствии с данным документом базовыми ценностями и ценностными отношениями начального общего образования являются:

- «любовь к Родине и к Отечеству;
- доброта и доброжелательное отношение к людям, готовность к сотрудничеству;
- принятие и уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям семьи, организации, коллектива и общества, стремление им следовать;
- познание и самообразование, умение учиться;
- духовно-психологическое и физическое здоровье личности, способность противостоять влияниям, несущим угрозу жизни;
- ответственность, совесть, самостоятельность, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать» [10, с. 48].

Модель содержания воспитания И.П. Подласый включает в себя следующие ценностные отношения: ценностное отношение к человеку (внимательное и заботливое отношение к Другому, содействие благу его жизни), ценностное отношение к жизни (признание жизни как высшей ценности во всех ее проявлениях); ценностное отношение к обществу (следование социальной роли ученика как приемника культуры общества). Данная модель послужила методологической основой учебно-тематического планирования с выделением соответствующих тематических блоков [38].

«Школа практического гуманизма» В.И. Слободчикова базируется на следующих ценностях: Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Знания [46]. Данные ценности присваиваются учениками в течение проживания

«собственного Я» и рефлексии. В процессе умело созданной учителем педагогической ситуации ученик осознает свое отношение к себе, к миру, к людям, к природе и др. Воспитание отношением является главным принципом «школы практического гуманизма». Данным принципом мы руководствовались в выборе форм внеклассных мероприятий и ведущих педагогических методов. Концепция личностно-ориентированного образования А.Д. Чиплиевой определяет образование как культурный процесс обретения учеником личностных смыслов через диалог и сотрудничество с участниками образовательного процесса, культурой, природой, цивилизацией [49]. В связи с этим, ценностное отношение проявляется в отношении к ребенку как субъекту, укореняющемуся в культуре, пытающемуся обрести смысл в деятельности. Эта концепция позволила нам рассматривать ценностное отношение к обществу как основу вхождения человека в культуру через социальные институты семьи и школы.

В учебно-тематическом планировании мы учитывали сформулированные выше педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников, проводили мероприятия и классные часы в процессе педагогической практики.

Таблица 6 - Учебно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий

Название	Цели мероприятия	Базовые ценности	Форма проведения
1	2	3	4
Формирование ценностного отношения к человеку			
«Я и мои одноклассники».	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам	Доброта, готовность к сотрудничеству	Беседа и игры на объединение усилий в совместной деятельности.
«День матери», «День семьи»	Формирование уважительного отношения к близким людям	Любовь, забота, внимание как основа семейных отношений	Внеклассное мероприятие с художественно-творческой деятельностью по изготовлению подарка для близких людей.
«Азбука вежливости»	Повышение уровня культуры в повседневной жизни, воспитание отношения к людям	Добро, бескорыстность.	Классный час в форме диалога и обсуждения жизненных ситуаций, нарушающих или нормализующих этику и нормы социального общежития.
«Дружба. Что это такое?»	Формирование ценностного отношения к дружбе	Искренность, единомыслие, взаимопомощь, бескорыстность.	Классный час в форме ток-шоу «Мой лучший друг».
«Моя коллекция»	Формирование уважительного отношения к интересам и увлечениям одноклассников.	Познавательный интерес, самовыражение, эмоционально положительное отношение к себе и другим.	Внеклассное мероприятие в форме презентации личных коллекций.
Формирование ценностного отношения к жизни			
Польза и вред социальных сетей «Мой друг или враг?»	Повышение уровня культуры в образовательном процессе	Формирование информационной культуры и ценностного отношения к психологическому и физическому здоровью	Классный час в форме рассказа о правилах безопасности в социальных сетях

Продолжение таблицы 6

1	2	3	4
«Удивительный мир животных!», «Кто в доме хозяин?»	Формирование ценностного отношения к живой природе.	Доброта, ответственность, помощь, бескорыстность.	Внеклассное мероприятие с рассказом, презентацией о мире животных, видеороликами о домашних питомцах.
«Как жить экологично?»	Формирование ценностного отношения к жизни человека в экосистеме.	Здоровье, безопасность.	Внеклассное мероприятие с презентацией детскородительского проекта
Формирование ценностного отношения к обществу			
«Герои моей семьи - герои моей страны!»	Формирование любви к своей Родине	Любовь Отчеству, уважение к духовно-нравственным ценностям традициям семьи	Внеклассное мероприятие совместное с родителями с рассказом о традициях, легендах, героях и судьбах семьи.
«С чего начинается книга?»	Формирование ценностного отношения к книге как источнику знания	Ценность знания как культурного наследия	Классный час в форме путешествия в страну книг
«Мой родной город»	Формирование ценностного отношения к культурному наследию	Любовь к родному городу как месту взросления.	Внеклассное мероприятие с презентацией видео-экскурсии по любимым местам в родном городе.
«Ученье - свет!»	Формирование ценностного отношения к знанию	Ценностное отношение к процессу познания.	Внеклассное мероприятие в виде конкурса пословиц об ученье, знании, науке.
«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»	Формирование уважительного отношения к профессиям	Формирование ценностного отношения к труду	Совместное внеклассное мероприятие с мамами, представительницами разных профессий.

2.3 Анализ результатов исследования

На констатирующем этапе исследования нами были проанализированы полученные результаты. Для реализации опытно-экспериментального исследования нами была подобрана база исследования и реализованы три этапа: диагностический, формирующий и констатирующий. В исследовании также приняли участие 20 младших школьников, прошедших программу формирования направленности личности в младшей школе: база исследования - учащиеся МБУ Школа №21 в количестве 20 человек.

Испытуемым были предложены те же методики, по выявлению уровня сформированности направленности личности.

Результаты диагностики на контрольном этапе по первой диагностике представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики по критерию «характер учебной мотивации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	30%	40%	30%
Контрольная группа	50%	30%	20%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 6.

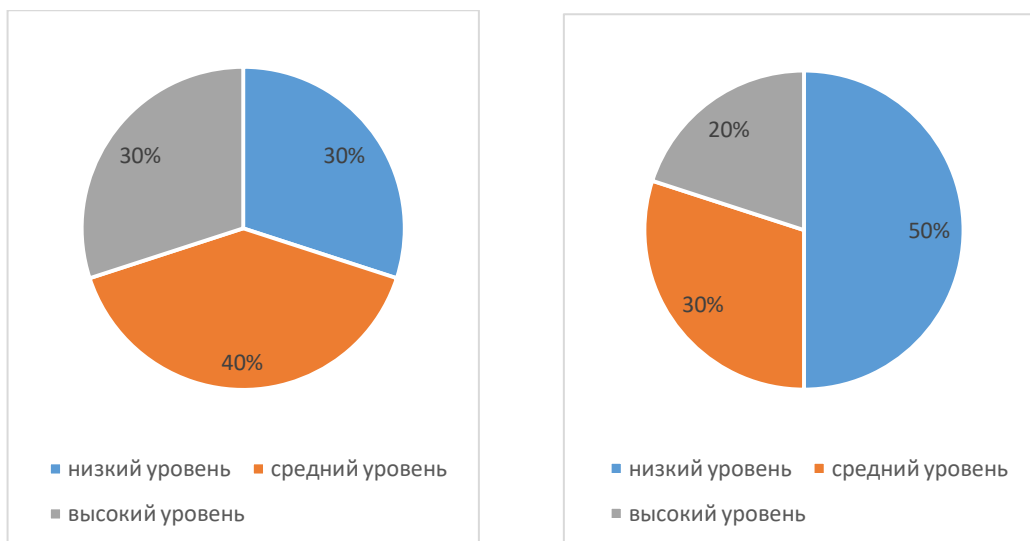


Рисунок 6 – Результаты диагностики по критерию «характер учебной мотивации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по первой диагностике, можно отметить, что уровни сформированности критерия «характер учебной мотивации» в экспериментальной группе стал выше у всех учеников. При этом высокий уровень стал у троих детей, средним уровнем обладают четверо детей, трое детей остались с низким уровнем, но у них также отмечается положительная динамика. В контрольной группе результаты не изменились.

Результаты диагностики на контрольном этапе по второй диагностике представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты диагностики по критерию «уровень тревожности» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	30%	40%	30%
Контрольная группа	30%	40%	30%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 7.

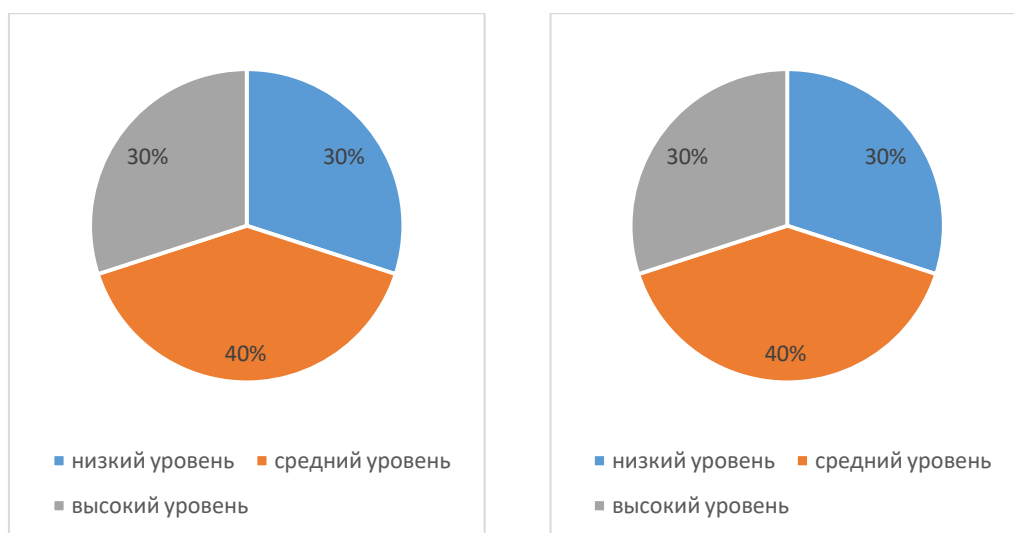


Рисунок 7 – Результаты диагностики по критерию «уровень тревожности» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по второй диагностике, можно отметить, что уровень сформированности критерия «уровень тревожности» в экспериментальной группе стал выше у всех учеников. В данном случае высоким уровнем обладают трое учеников. Средний уровень не изменился структурно (40%), но не в качественном, так как ученики со средним уровнем перешли на стадию высокого уровня, а ученики с низким уровнем повысили его до среднего. Низкий уровень наблюдается в экспериментальной группе в размере 30% (трое учеников). В контрольной группе результаты не изменились.

Результаты диагностики на контрольном этапе по третьей диагностике представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты диагностики по критерию «уровень коммуникации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	20%	50%	30%
Контрольная группа	40%	40%	20%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 8.

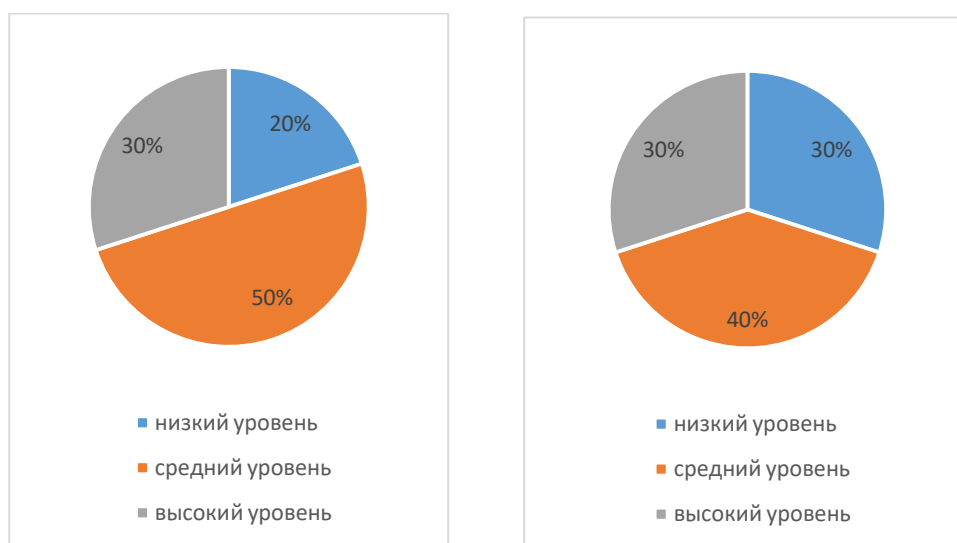


Рисунок 8 – Результаты диагностики по критерию «уровень коммуникации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по третьей диагностике, можно отметить, что уровень сформированности критерия «уровень коммуникации» в экспериментальной группе стал выше у всех учеников. В данном случае высоким уровнем обладают трое учеников. Средний уровень теперь наблюдается у пятерых учеников. Низкий уровень наблюдается в экспериментальной группе в размере 20% (двое учеников). В контрольной группе результаты не изменились.

Результаты диагностики на контрольном этапе по четвертой диагностике представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты диагностики по критерию «уровень ценностной ориентации» в экспериментальной и контрольной группе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	30%	40%	30%

Контрольная группа	50%	30%	20%
--------------------	-----	-----	-----

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 9.

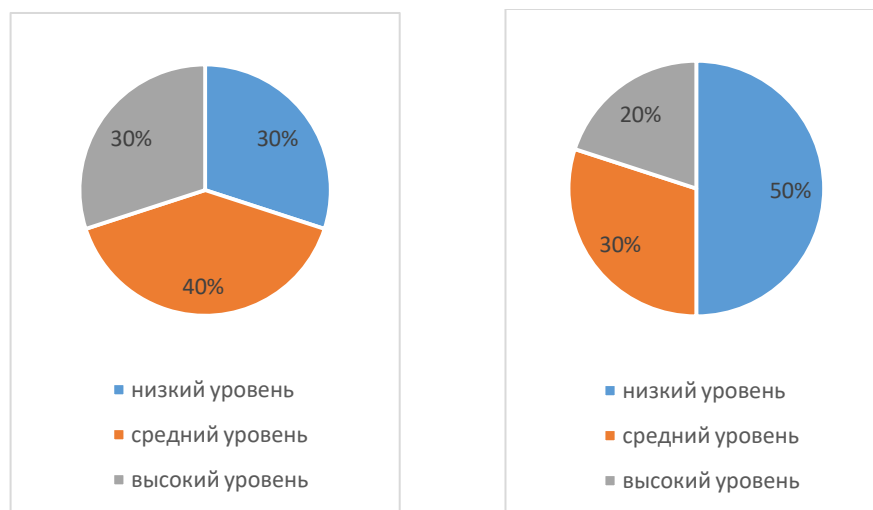


Рисунок 9 – Результаты диагностики по критерию «уровень ценностной ориентации» в экспериментальной и контрольной группе

Как видно из результатов по четвертой диагностике, можно отметить, что уровни сформированности критерия «уровень ценностной ориентации» для экспериментальной группы изменились. Высокий уровень в экспериментальной группе теперь имеют три ученика, средний уровень стал равным 40%, низкий уровень уменьшился вдвое, и стал равным значению 30%.

Объединим результаты всех четырех методик, проведенных на констатирующем этапе в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты диагностического исследования на контрольном этапе

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа	27,5%	42,5%	30%
Контрольная группа	42,5%	35%	22,5%

Представим эти данные в графическом варианте на рисунке 10.

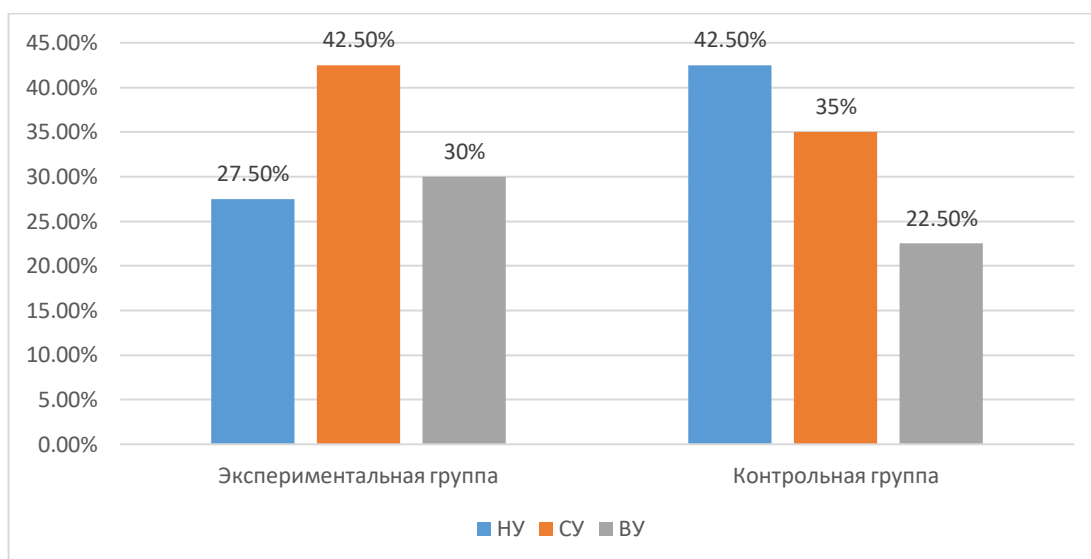


Рисунок 10 – Результаты диагностического исследования на контрольном этапе

Далее сравним результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования. Результаты внесем в таблицу 12.

Таблица 12 – Сравнительные результаты экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах исследования

Группа	Уровни сформированности критерия		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Экспериментальная группа (констатирующий этап)	52,5%	32,5%	15%
Экспериментальная группа (контрольный этап)	27,5%	42,5%	30%

Как показывают результаты сравнительного анализа констатирующего и контрольного эксперимента, уровень сформированности направленности

личности у младших школьников изменился, после реализации нами комплекса уроков.

В контрольном срезе произошло изменение показателей уровня сформированности направленности личности в сторону повышения, за счёт снижения низких уровней и повышения высоких и средних. Эти улучшения являются статистически значимыми. Безусловно, сказывается роль разработанного комплекса уроков.

Таким образом, проведенное диагностическое исследование выявило значительную тенденцию изменения направленности личности учеников начальной школы: от, в большей степени, связанной с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта, в сторону заботы о семье и обучении. Таким образом, ценностные ориентации прошли свою корректировку, так как в большей степени связаны с удовлетворением не личных потребностей, а общественных, а также духовных, нравственных и эстетических ценностей. В связи с этим, стоит заключить, что основательная методическая работа по организации формирования направленности личности младшего школьника проведена успешно. В определении содержания классных часов и мероприятий мы опирались на ценностные ориентиры начального общего образования, изложенные в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, модель содержания воспитания П.И. Пидкасистого, ценности «школы практического гуманизма» В.А. Караковского и личностно-ориентированного образования Е.В. Бондаревской [7].

Выводы по 2 главе.

Во второй главе мы использовали диагностические методики:

- «методика исследования мотивации у первоклассников (Н.Р. Гинзбург)» [14].
- «опросник - личностная шкала проявлений тревоги (Т.А. Немчин)» [33].
- «изучение уровня коммуникации как общения у младших школьников (М.И. Рожкова)» [29].
- «исследование ценностной ориентации «Что такое хорошо, что такое плохо» (автор А.Д. Чаплиева)» [30].

Проведенное диагностическое исследование выявило, что ценностные ориентации учеников начальной школы в большей степени связаны с потребностью в испытании радостного эмоционального состояния и комфорта в процессе развлечений, удовлетворением материальных потребностей в желании обладать различными гаджетами, а также высокой оценкой благополучия и здоровья семьи.

Во время формирующего эксперимента мы разработали учебно-тематическое планирование и сформулировали педагогические условия формирования ценностных ориентаций у младших школьников, проводили мероприятия и классные часы в процессе педагогической практики.

Проведенное диагностическое исследование выявило значительную тенденцию изменения направленности личности учеников начальной школы. Таким образом, ценностные ориентации прошли свою корректировку, так как в большей степени связаны с удовлетворением не личных потребностей, а общественных, а также духовных, нравственных и эстетических ценностей. В связи с этим, стоит заключить, что основательная методическая работа по организации формирования направленности личности младшего школьника проведена успешно.

Заключение

Ценности в широком понимании формируют смысл жизни каждого человека, который состоит в том, чтобы, обеспечивать социальную деятельность и взаимодействие людей в процессе социально-культурного строительства. В данной деятельности происходит обесценивание деятельной сущности человека, которая направлена на преобразование действительности, а не на потребление. В связи с этим, ценностную основу общества составляют, прежде всего, социально-нравственные и духовно-личностные ценности.

Формирование направленности личности - это дифференцирование объектов по их значимости для человека, определение личностного смысла, содержание направленности личности, и, что не менее важно, внутренняя основа взаимодействия личности с различными объектами. Система данного типа воспитания сложную и многоуровневую структуру и определяет значение объекта для субъекта.

Ценностные ориентации как личностное образование начинают складываться в младшем школьном возрасте, когда ребенок воспринимает значимые для себя предметы и явления социальной жизни. Формирование направленности личности детей младшего школьного возраста проходит через этапы знакомства с миром ценностей, осмысления ценностей, определение ценностного отношения. В данном возрасте у младших школьников авторитет учителя имеет большое значение. В связи с этим, педагогическая деятельность учителя должна быть ценностно наполнена, в его деятельности должен соблюдаться принцип непрерывности в нравственном воспитании в семье и в школе. Отсюда следует, что педагогу необходимо вести диагностику ценностных представлений и ценностных ориентаций детей. Формирование ценностных ориентаций происходит в процессе активной духовно-практической и социально-коммуникативной деятельности обучающихся.

Результаты эмпирического изучения сформированности личности младших школьников показали, что большинство из них имеют средний уровень сформированности нравственных представлений. Высокий приоритет таких духовных ценностей как уважение к людям, честность и помощь имеют только у 10 процентов детей. Рефлексивная диагностика сформированности ценностных ориентаций показала, что среди терминальных ценностей ведущими ценностями являются развлечения и комфортность жизни, а также благополучие и здоровье семьи. Счастье других членов общества оказалось на последнем месте в иерархии ценностей. Образование и признание успехов занимает срединное положение, что вызывает особую тревогу, так как в данном возрасте именно учение является ведущим видом деятельности, посредством которого формируются новообразования личности. По нашему мнению, формирование личности детей нуждаются в корректировке, так как в большей степени они связаны с удовлетворением потребностей, а не формированием духовных, нравственных или эстетических ценностей.

В нашем исследовании под педагогическими условиями формирования направленности ценностных ориентаций у младших школьников мы понимаем морально-психологические условия, позволяющие младшему школьнику осмысливать ценности современного общества в отношении блага для себя и других людей, выстраивать систему ценностных ориентаций в процессе духовно-практической деятельности, с учетом общественных и личностных интересов других людей.

В связи с этим мы определили педагогические условия формирования личности младших школьников:

- исследование уровня тревожности, уровня коммуникативных навыков, уровня школьной мотивации

- проведение диагностики ценностных ориентаций младших школьников с последующим мониторингом процесса нравственного воспитания;
- отбор содержания образования на уровне учебно-воспитательного процесса, с активизацией осмысления и формирования ценностного отношения к социальным явлениям, рефлексии в усвоении социального опыта;
- интериоризация ценностей в процессе художественно-творческой деятельности детей;
- активизация взаимодействия с родителями в процессе нравственного воспитания детей.

После проведения формирующего этапа исследования, мы определили влияние сформированной программы формирования личностной направленности младших школьников. Результаты показали положительное влияние: младших школьников с высоким уровнем нравственных ценностей выросло до 40% от общего числа учащихся. Кроме того, изменилась структура терминальных ценностей: выросло количество учащихся, которые своей ценностью считают благополучие семьи и качество обучения.

Таким образом, мы видим, что выделенные условия формирования направленности личности младших школьников эффективны в применении, что доказывает практическую значимость исследования, гипотеза исследования доказана.

Список используемой литературы

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии. М. : Педагогика, 2017. 119 с.
2. Бабаев В.С. Педагогика и репетиторство: Учебник. М. СПб. : Планета музыки, 2015. 256 с.
3. Баклушинский С.А. Я-концепция и ценностно-нормативные ориентации подростка в условиях быстрых социальных изменений: автореф. дис. канд. псих. Наук. МГУ, 2016. 49 с.
4. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. 493 с.
5. Беляев Г.Ю. Ценности и смыслы системы Караковского: диалог с современностью [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-smyslysystemy-karakovskogo-dialog-s-sovremennostyu/viewer> (дата обращения: 11.04.2021).
6. Беляева Л.А. Человек и его потребности. Учебное пособие. М.: Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2019. 165 с.
7. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. [Электронный ресурс]. URL: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049739&archive=1195938639&start_from=&ucat=& (дата обращения: 28.03.2021).
8. Братусь Б.С. К изучению смысловой сферы личности // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1981. №2. С. 46-56.
9. Бубнова С.С., Крылов В.Ю. Ценностные ориентации личности как система с многомерной структурой // Тезисы докладов научной конференции института психологии. Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. М.: 1990. 137 с.
10. Вардомацкий А.П. Ценностная типология личности и воспитательная // Этика и мораль. М.: 1990. 178 с.

11. Василюк Ф.Е. Психотехника выбора // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М.: Смысл, 2017. 284 с.
12. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 2019. 538 с.
13. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М. : Педагогическое общество России, 2015. 126 с.
14. Гаязов Л. С. Образование и образование граждан в современном мире. М. : Наука, 2017. 256 с.
15. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2019. 269 с.
16. Горькая Ж.В. Психология ценностей. М. Самара : Самарский университет, 2017. 92 с.
17. Гуревич П.С. Человек и его ценности. М. : 2016. 65 с.
18. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М. : Просвещение, 2019. 29 с.
19. Дубровина И.В. Психологические аспекты формирования ценностных ориентаций и интересов учащихся // Ценностные ориентации и интересы школьников. 1983. №4. С. 27-35.
20. Ибрагимова Л.А. Поликультурное образование в многонациональном обществе. М.: Редакционно-издательский центр, 2016. 210 с.
21. Исаев И.Ф. Школа как педагогическая система: основы управления. М.: Белгород, 2016. 142 с.

22. Кирьякова А.В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности как аксиологический ресурс модернизации университетского образования // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. №1. С. 57-68.

23. Кирьякова А.И. Ориентация школьников на социально значимые ценности. М.: Просвещение. С. 8-39.

24. Коган М.С. Воспитательная работа: дети - учителя - родители: Методическое пособие. М. Новосибирск: 2016. 54 с.

25. Комплексный подход к решению проблем ценностей. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnyu-podhod-k-resheniyu-problemytsennostey> (дата обращения: 12. 03. 2021).

26. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2016. 256 с.

27. Мальковская Т.Н Теоретические основы исследования ценностных ориентаций и интересов школьников. М. : Просвещение, 1987. 188 с.

28. Медведев В.М. Комплексный подход к формированию мировоззрения у школьников // Вопросы психологии. 2016. №3. С. 111-117.

29. Методика «Попроси волшебника» для выявления ценностных ориентаций младших школьников. [Электронный ресурс]. URL: <https://scientificarticle.ru/images/PDF/2016/15/soderzhanie-tsennostnykhorientatsij.pdf> (дата обращения: 02.04.2021).

30. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/4616090/page:6/> (дата обращения: 28.03.2021).

31. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды. М. : Московский психолого-социальный институт, 2019. 313 с.

32. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Ленинград.: ЛГПИ, 1960. 415 с.

33. Непомнящая Н.И. Психодиагностика личности: теория и практика. М. : Владос, 2016. 192 с.

34. Новая философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 18.03.2021).

35. Новиков Д.В. Ценностные ориентации в нравственном воспитании младших школьников // Система ценностей современного общества. 2014. №37. С. 114-120.

36. Особенности формирования нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]. URL: <https://mybiblioteka.su/5-90540.html> (дата обращения: 12.03.2021).

37. Палюх Г.Н. Влияние семьи на интересы и ценностные ориентации школьников // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. М. : МГПИ им. В.И. Ленина, 1986. 109 с.

38. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учебное пособие для вузов. М. : Владос-пресс, 2016. 365 с.

39. Рахковская Е.М. Психологические особенности влияния семьи на развитие ценностных ориентаций подростка: автореф. дис. канд псих. наук. М. : МГУ, 2015. 20 с.

40. Риккер Г. О системе ценностей. М. : Логос, 1994. 182 с.

41. Рогова Р.М. Развитие гуманистического мировоззрения и ценностных ориентаций личности. М. : РАО ИРЛ, 1996. 144 с.

42. Рокич М. Природа человеческих ценностей. М. : Нью-Йорк, 1973. 276 с.

43. Сайко В.Д. Ценностные ориентации детей при переходе в младший школьный и подростковый возраст // Вопросы психологии. 1986. №2. С. 67-74.

44. Сасова И.А. Экономическое воспитание детей в семье. М.: Педагогика. 1989. 175 с.

45. Слободчиков В.И. Духовные проблемы человека в современном мире // Педагогика. 2019. №9. С. 37-38.

46. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии // Психология человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М.: Школьная пресса. 2016. 416 с.

47. Товпинец И.П. Характеристика ценностных ориентаций младших школьников // Проблемы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности: сб. научных трудов. М. : МГПИ им. В. И. Ленина. 1986. 101 с.

48. Федорова С.И. Проблема ценностного отношения в теории и практике в педагогической науке. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostnogo-otnosheniya-v-teorii-i-praktike-v-pedagogicheskoy-nauke> (дата обращения: 2.03.2021).

49. Чиплиева А.Д. Содержание ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста // Наука, образование и культура. 2016. № 12. С. 101-103.

50. Шафранская К.Д., Суханова Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. 1982. №4. С. 108-115.

51. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. СПб. : Питер, 2015. 366 с.

52. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Ленинград.: Наука, 1979. 217 с.

Приложение А

Календарно-тематическое планирование классных часов и внеклассных мероприятий

Таблица А.1 - Планируемые мероприятия в период с 1 сентября 2016 г по 30 ноября 2021 г. для учащихся 3 и 4 классов

Дата	Мероприятия	Классы	Ответственные
1	2	3	4
Январь	«Встречи на Рождество» (тематические вечера). Цель: закреплять и углублять знания о русских народных праздниках.	3-4 класс	Учитель начальной школы
	«День всех Тань». Цель: Обращение к духовно – нравственным традициям и ценностям своего народа.	4 класс	Учитель начальной школы
	Спортивное мероприятие «Лыжня России». Цель: пропаганда физической культуры и здорового образа жизни среди обучающихся начальной школы.	4 класс	Учитель начальной школы
Февраль	Просвещение родителей. Общешкольное собрание на тему «Роль семьи и школы в воспитании духовно-нравственных качеств ребёнка». Цель: Формирование у родителей представления о духовно-нравственной составляющей в личностном развитии ребёнка,	4 класс	Учитель начальной школы
	Цикл занятий внеурочной деятельности «Духовно-нравственное воспитание»: показ с помощью мультимедийной техники. Цель: выработка стимулов дальнейшего нравственного развития.	3-4 класс	Учитель начальной школы
Февраль	Классный час «Как святой Валентин Юлию полюбил». Цель: познакомить с историей празднования этого дня; развивать стремление дарить окружающим хорошее настроение.	4 класс	Учитель начальной школы

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

	<p>День воинской Славы России (развлекательные программы).</p> <p>Конкурс плакатов и приветственных обращений для Защитников Отечества.</p> <p>Цель: формирование нравственной культуры обучающихся, отношения к исторической памяти своего народа, воспитание патриотизма.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
Март	<p>Мероприятие в школьном музее.</p> <p>«Ознакомление младших школьников с предметами быта».</p> <p>Цель: познакомить обучающихся с предметами народного быта, которые жили вместе с человеком, помогали в быту, в труде, были участниками праздников.</p>	3-4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Классные часы «Сохраним Великое русское слово».</p> <p>Цель: поддержка чтения, стимулирование читательской активности детей младшего школьного возраста на основе раскрытия богатейшего потенциала книги.</p>	3-4 класс	Учитель начальной школы
Март	<p>Тематическая неделя «Ура, Масленица пришла! Мастер-классы для детей и родителей.</p> <p>Цель: Привитие интереса к русским народным традициям и народному фольклору.</p> <p>Активизация досуговой деятельности.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Состязание «Любимой маме».</p> <p>Цель: формирование чувства преданности к маме, уважительного, бережного отношения к ней.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
	<p>Внеклассное занятие «Государственная символика».</p> <p>Цель: сформировать у учащихся понимание сущности и значения государственных символов России, воспитать чувство гордости и уважения к ним.</p>	4 класс	Учитель начальной школы

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Апрель	Неделя добровольческой деятельности. Цель: популяризации идей, ценностей и практики добровольчества среди младших школьников.	4 класс	Учитель начальной школы
	Акция «Весенний марафон» (участие на субботниках: родной школы, села. Уборка памятника погибшим воинам). Цель: организовать совместную работу детей и взрослых, привлечь внимание к чистоте и порядку территорий центра села и образовательного учреждения.	4 класс	Учитель начальной школы
	Классные часы «Светлое воскресенье Христа». Цель: создание условий для приобщения детей и подростков к народным традициям через праздники по народному календарю. Конкурс «Пасхальные поздравления и подарки». Цель: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей через освоение художественно – нравственных ценностей народной культуры.	4 класс	Учитель начальной школы
Май	Праздник Великой Победы - показ военного фильма - акция «Бессмертный полк» Цель: сохранение в семьях обучающихся памяти о солдатах Великой Отечественной войны.	4 класс	Учитель начальной школы
	Поездка в краеведческий музей с. Туринская Слобода, викторина, посвящённая Дню Победы ВОВ. Цель: сохранение памяти о цене Победы советского народа в годы Великой Отечественной войны, а также развитие познавательного интереса у детей и взрослых к историко - культурному наследию района, области, страны	4 класс	Учитель начальной школы

Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Июнь	<p>Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей: Квест-игра «Природа родного края» на территории учреждения. Цель: формирование экологического мировоззрения учащихся, развитие бережного отношения к природе и рационального природопользования, воспитание экологической ответственности и повышение экологической культуры.</p>		Учитель начальной школы
Август	<p>Мероприятия к празднованию Юбилейного дня Села, подарок селу. Цель: воспитание любви к малой Родине, гордость за свой край, село.</p>	4 класс	Учитель начальной школы
Октябрь	<p>Районные Рождественские чтения с участием Отца Германа и педагогического районного сообщества. Цель: решение актуальных вопросов в сфере духовно-нравственного воспитания и образования подрастающего поколения в Слободо-Туринском муниципальном районе.</p>	Родители и учитель 4 класса	Директор начальной школы
Ноябрь	<p>Районное родительское собрание с участием Отца Германа и родительского районного сообщества «Я родился». Цель: Определение роли семьи, способствующей формированию духовно-нравственных качеств ребёнка, формированию духовно-нравственных качеств ребёнка»</p>	Родители и учитель 4 класса	Директор начальной школы