

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки, специальности)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ К  
БРАКУ**

Студент

В.П. Скоморохов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псх.н. И.В. Кулагина

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

В данной работе предпринята попытка качественного анализа психологических особенностей готовности личности к браку.

В результате исследование вопросов психологических особенностей готовности личности к браку будет способствовать:

- развитию и формированию осознания морально-нравственных ценностей семьи;
- понимание ценностей семьи – материнства, отцовства, понимания, что такое домашний очаг, как сформировать семейный уклад.

Цель работы: изучить психологические особенности готовности личности к браку.

Задачи:

- раскрыть теоретические подходы к изучению психологической готовности личности к браку;
- охарактеризовать основные психологические причины неготовности личности к браку;
- описать психологические условия для готовности личности к браку;
- разработать практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к созданию брака.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 наименований). Объем работы 50 страниц.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты теоретического исследования психологических особенностей готовности личности к браку.....	9
1.1 Теоретические подходы к изучению психологической готовности личности к браку.....	9
1.2 Основные структурные компоненты готовности личности к браку.....	19
Глава 2 Организация условий для создания психологической готовности личности к браку .....	28
2.1 Психологические факторы готовности личности к браку.....	28
2.2 Практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к браку.....	35
Заключение.....	42
Список используемой литературы.....	46

## Введение

**Актуальность исследования.** В современной действительности наблюдается тенденция увеличения числа разводов, не только в России, но и во всем мире. Молодые люди зачастую не стремятся к созданию брака в обычном его понимании – зарегистрированные отношения и создание здоровой нормальной семьи, которая имеет одного и более детей.

Большинство людей сегодня не стремятся к браку, а пытаются реализоваться в карьере, особенно это выражено среди девушек, что, безусловно, сказывается негативно на институте брака.

Во многом далеко не каждый сегодня после завершения учебы в вузе или среднем профессиональном учебном заведении готов к вступлению в брак, современные молодые люди достаточно поверхностно представляют себе особенности взаимоотношений людей в браке.

Следовательно, считаем необходимо особое внимание уделить семейным ценностям, укреплению семейных традиций, формированию здоровой молодой семьи, в которой каждый из супругов имеет высокую степень удовлетворенности браком и устойчивую психологическую готовность к браку.

При этом в последние годы наблюдается негативная тенденция таких явлений в социуме, как увеличение числа разводов, особенно среди молодых семей, что, достаточно часто происходит по причине не готовности личности к брачно-семейным отношениям.

В связи с этим, очень важно изучать вопросы, связанные с формированием психологической готовности личности к супружеству. Если у будущих супругов сформированы необходимые психологические особенности, тогда их брак будет более крепким и счастливым.

Готовность к браку подразумевает исполнение не только определенных обязанностей или удовлетворения потребностей, но и необходимость взять

ответственность за семью, проявление эмоциональной близости, поддержка друг друга в разных жизненных обстоятельствах, уважение и многое другое.

Проблема формирования готовности личности к браку является достаточно значимой, поскольку при активном изучении данного вопроса, можно сформировать необходимые качества личности для функционирования нормальной здоровой семьи.

Вопросами исследования психологических особенностей готовности личности к браку занимались многие исследователи: Е.И. Зритнева, И.В. Гребенников, Е.С. Калмыкова, С.В. Ковалев, В.П. Кравец, П.А. Решетов, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Обозова, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро, С.И. Голод, Л.Б. Шнейдер и другие.

Многие исследователи, такие как М.В. Бучайцкая, А.В. Воронина, А.Е. Созонов, Э. Динер, М. Селигман и другие говорят, что степень благополучности брака во многом определяется такими психологическими особенностями личности как жизненные ориентации личности, стратегии поведения личности.

Вопросами исследования готовности личности к браку до создания официальных брачных отношений занимались О.Ф. Ковалева, Е.И. Зритнева и другие.

Вопросами влияния семейных отношений на процесс создания брака занимались А.Н. Обозова, Е.С. Калмыкова, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро, и другие.

Изучением мотивационно-смысловой готовности вступления личности в брак занимались Е.В. Волченкова, Н.Ю. Ярыгина, Н.А. Камнева и другие.

В результате в психологической литературе представлены работы, направленные на исследование психологических качеств личности, их субъективных характеристик, влияющих на благополучие брака в целом, однако недостаточно исследованы современные условия, факторы, влияющие на психологические особенности готовности личности к браку,

поэтому считаем, что в данном вопросе есть ряд направлений, которые необходимо исследовать.

Кроме того, в психологических исследованиях раскрыты особенности удовлетворенности личности браком, достаточно широко представлена проблема формирования высокого уровня удовлетворенности браком среди супругов, представлено достаточно работ по направлению психологического консультирования семейных пар, семейных конфликтов, однако вопрос исследования психологической готовности личности к браку еще не достаточно изучен. Особенно это касается современных молодых семей, которые сталкиваются с рядом социальных, нравственно-этических противоречий.

В данной работе предпринята попытка качественного анализа психологических особенностей готовности личности к браку.

В результате исследование вопросов психологических особенностей готовности личности к браку будет способствовать:

- развитию и формированию осознания морально-нравственных ценностей семьи;
- понимание ценностей семьи – материнства, отцовства, понимания, что такое домашний очаг, как сформировать семейный уклад и так далее.

Таким образом, изучение психологической готовности личности к браку является очень значимым и актуальным исследованием. Рассматривая проблемы развития брака в современном обществе, наблюдается тенденция снижения в социуме престижа семьи, искажения в ценностных ориентациях молодых людей к браку в целом.

Нередко для личности процесс неблагоприятного эмоционально-психологического климата в семье создает прочный фундамент для того, чтобы не иметь желания создать свою семью и вступить в брак. Важно, чтобы личность вступала в брак осознанно, взвешенно, понимая и принимая

уровень ответственности за себя и за свою будущую семью. При этом важно, чтобы будущая супружеская пара была хотя бы частично знакома с трудностями и проблемами, которые могут возникнуть в семейных отношениях.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации психологических особенностей готовности личности к браку, что будет способствовать дополнению теоретических знаний в области семейной психологии.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что в работе представлены направления психолого-педагогической работы по формированию у молодых людей психологической готовности к браку.

В наше время очень важно сохранить традиционные устои семьи, сформировать у молодого поколения стойкое желание создать семью, рожать детей и развивать другие важные ценности семьи и семейного воспитания.

Сегодня этого очень не хватает в молодой среде, поскольку средства массовой информации, используя любые формы коммуникации с современной молодежью всеми силами пропагандируют отвращение к семейным ценностям, низкую культуру взаимоотношений мужчины и женщины. Все эти аспекты не могут не затронуть молодое поколение и, безусловно, существенно подтачивают морально-нравственные устои современного молодого поколения.

Считаем необходимым обратиться именно к психологическим особенностям готовности личности к браку, подразумевая, что в брак необходимо вступать осознанно, уверенно, имея на сегодня не только материальные ценности для того, чтобы обеспечить семью, но имея и определенный сформированный мотивационно-смысловой комплекс готовности к браку.

В результате считаем выбранную тему достаточно актуальной и необходимой для исследования.

Представленные практические рекомендации позволят при работе с молодыми людьми по формированию психологической готовности к браку, разобрать важные вопросы, касающиеся будущей семейной жизни, что позволит сформировать правильные мотивы и установки к заключению брака.

**Объект исследования:** готовность личности к браку.

**Предмет исследования:** психологические особенности готовности личности к браку.

**Цель работы:** изучить психологические особенности готовности личности к браку, представленные в научной литературе.

**Задачи:**

- раскрыть теоретические подходы к изучению психологической готовности личности к браку;
- охарактеризовать основные психологические причины неготовности личности к браку;
- описать психологические условия готовности личности к браку;
- разработать практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к созданию брака.

**Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- качественный анализ психологических особенностей готовности личности к браку, представленных в научной литературе.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (43 наименований). Объем работы 50 страниц.

## **Глава 1 Теоретические аспекты исследования психологических особенностей готовности личности к браку**

### **1.1 Теоретические подходы к изучению психологической готовности личности к браку**

Период готовности к браку приходится у личности на возраст молодости, данный возрастной период является наиболее сложным с точки зрения онтогенеза, личность находится в поиске своего призвания, проявляет активную социальную позицию, формирует базис для развития активной трудовой деятельности. Период молодости является трамплином к самоутверждению личности.

Следовательно, именно в данном возрастном периоде возникают серьезные трудности с проблемой выбора, поиском себя и в это нелегкое для личности время человек пытается и в своей семье попробовать свои возможности, именно поэтому так важно и значимо изучать психологическую готовность личности к браку. Рассмотрим данный вопрос с точки зрения отечественных и зарубежных авторов.

Процесс готовности личности к браку понимается как определенное качество личности, где важным показателем является социальная зрелость и психическое здоровье [11]. Если у личности не сформировано понятие психологической готовности к браку, к супружеским отношениям, следовательно, вероятность конфликтных ситуаций в семье, проблемы в воспитании детей, проблемы в выстраивании взаимоотношений будут гораздо более ярко выражены. И вероятность распада браков, где у супругов нет психологической готовности к браку, будет гораздо выше.

Важно обращать внимание на формирование психологической готовности личности к браку уже к юношескому возрасту, в период, когда формируются ценностные установки и ценностные ориентации личности, в

том числе и формируются устойчивые взгляды на отношение личности к будущему созданию семьи.

С.И. Ожегов [27] определяет готовность личности к браку как особую ответственность за свою деятельность. Под психологической готовностью в психологическом знании понимается устойчивая характеристика личности, как определенное качество, которые соединяет и знания, и умения, и навыки, и определенный настрой на конкретные определенные действия.

В психолого-педагогической литературе различают следующие направления готовности к брачному союзу:

- физическое направление;
- социальное направление;
- этическое направление;
- экономическое направление;
- сексуальное направление;
- психологическое направление.

Авторы Н.М. Галимова, О.Ф. Ковалева, Е.И. Зритнева [17] определяют готовность личности к браку до вступления в супружеские отношения, что вполне целесообразно.

И.В. Гребенников [9] и С.В. Ковалев [20] считают, что нравственно-психологические аспекты в создании готовности личности к браку являются очень важными. К ним авторы относят адекватные представления молодых людей о создании брака.

П.А. Решетов [31] опирается в вопросах готовности личности к браку на установку конечного результата – успешности супружеской жизни, гармонии в межличностных взаимоотношениях между супругами, правильное и гармоничное воспитание детей.

Д.Н. Узнадзе [34] формирует определение готовности личности к браку как важный признак установки личности. Под установкой Д.Н. Узнадзе [34] понимает психологическую готовность, предрасположенность личности к

восприятию событий, которые будут происходить в будущем, к направленным действиям. Под готовностью Д.Н. Узнадзе [34] понимает целостное психическое явление, где объединяются умения и знания личности по отношению к определенному виду деятельности.

Брак представляет собой важный социальный институт, он является исторически обусловленной формой взаимоотношений между мужчиной и женщиной.

Семья, в свою очередь, представляет собой малую социальную группу, которая подразумевает организацию совместного быта, проживание супругов на одной территории, организацию совместных взаимоотношений между супругами.

Так в психологии принято различать разные родственные связи:

- кровные,
- порождение (взаимосвязь родителей и детей),
- брачные отношения.

Разные ученые исследуют процесс готовности личности к браку, к супружеской жизни с позиции личностного развития, этому вопросу посвящены работы Г. Крайга [23, 41], Г.С. Абрамова [1].

Кроме того, многие исследователи делают акцент на определенных проблемах в семейных отношениях, влияющих на процесс готовности человека к супружеской жизни. В данном направлении представлены работы таких авторов как: А.Н. Обозова [26], Е.С. Калмыкова [18], В.А. Сысенко [33], Б.Ю. Шапиро [35]

Иные исследователи опираются при исследовании готовности человека к браку на психологические компоненты, обуславливающие формирование готовности личности к супружеской жизни. В данном направлении представлены исследования ученых: Н.В. Малярова [30], Е.П. Зритнева [17], А.Н. Волкова [14].

Так Н.В. Малярова [30] определяет готовность человека к браку как определенную систему социальных и психологических установок личности, которые и определяют психологическое отношение человека к образу супружеской жизни и ценности брака.

Е.П. Зритнева [17] определяет готовность человека к браку как социально-психологическое образование, которые соединяет ценности института семьи, смысл знаний и умений, которые приобрела личность в процессе жизненного опыта, в структуре семейных отношений, семейной педагогики и психологии.

Необходимо констатировать, что вопросы изучения психологических особенностей готовности человека к супружеству – это недостаточно изученное направление, если учесть, что психология семьи относительно молодое направление работы психологов, социальный запрос, который диктует современное общество, позволяет продолжать развивать направления работы в данном аспекте.

Актуальным является тот факт, что, несмотря на полученные теоретические и практические знания в области психологии консультирования, в Российской Федерации в частности, да и в мире в целом не становится меньше разводов и не уменьшается количество семейных конфликтов.

В основе исследования семейной психологии располагается динамика семейных отношений, ее функционал, особенности развития личности в семье, как супруги, так и супруга.

При этом мы в данной работе рассматриваем более детально особенности готовности личности к браку и рассматриваем психологические аспекты данной проблемы. Ведь как показывает современная действительность, в обществе постепенно понятие законного брака, нормальной семьи с детьми, формирование и сохранение семейных традиций теряет свое значение.

Все это постепенно заменяется позицией молодых людей жить гражданским браком (то есть не регистрировать свои отношения официально), что влечет за собой ряд не только финансовых трудностей, но и ряд психологических трудностей.

Существуют определенные уровни психологической готовности человека к браку, они создаются по уровням формирования структурных компонентов в области ценностных ориентаций, супружеских отношений, мотивации к браку, супружеским установкам и ожиданиям.

К уровням психологической готовности человека к браку относятся:

- высокий уровень готовности личности к браку проявляется в достаточной степени сформированности ценностных ориентаций личности к супружеским отношениям, мотивации к браку и супружеским установкам и ожиданиям;
- средний уровень характеризуется высокой, средней и низкой степенями развития одних компонентов вышеуказанных над другими;
- низкий уровень готовности личности к браку представляется средним показателем и низким показателем ценностных ориентаций личности к супружеским отношениям, мотивации к браку и супружеским установкам и ожиданиям.

Опираясь на теоретические подходы А.Н. Волковой [14], необходимо констатировать, что к психологической готовности личности к супружеской жизни относятся в большей степени ролевые ожидания и притязания личности в браке. Под ролевыми притязаниями А.Н. Волкова [14] понимает готовность личности к выполнению супружеских ролей. Под ролевыми ожиданиями вышеуказанный автор понимает определенные представления личности о тех психологических характеристиках, которые необходимы личности в браке.

Необходимо отметить, что в современной действительности к браку, к законному супружеству существенно изменилось отношение в обществе. Так

в средствах массовой информации очень активно пропагандируются свободные отношения, нередко обесценивается роль семьи, снижается уважения к старшим, к семейной жизни в принципе. Появились потребительские отношения на всех уровнях процесса взаимодействия личности и социума, что усложняет процесс формирования готовности к личности браку.

В области западной психологии существует определение возрастной сегрегации, которое говорит о неспособности современных молодых людей найти свое место в социуме, в результате личности чувствует, что социум демонстрирует к ней враждебность, факт оторванности молодых людей от жизни в социуме, невозможность к самореализации.

Например, молодой человек хотел бы реализоваться, но не знает в какой области, быстро устает от какой-либо деятельности, поэтому не может найти точки соприкосновения с социумом, не говоря уже о создании своей собственной семьи и готовности брать за нее ответственность [16].

На формирование готовности личности к браку во многом оказывает влияние как микросреда, так и макросреда. Семья самого молодого человека, его окружение, супружеские взаимоотношения внутри семьи между родителями – все это оказывает влияние на то, насколько готов в будущем в периоде молодости человек создать свою семью [29].

Даже взаимоотношения в высших учебных заведениях, формирование в вузах мотивации, волевых и когнитивных качеств, развитие эмоциональной регуляции – все это оказывает в дальнейшем существенное влияние на процесс формирования у личности готовности к супружеской жизни.

В психологии есть теория Р.Ф. Уинча, она основывается на комплементарных потребностях и является основной для брачного выбора. Суть теории заключается в том, что люди планируют выбирать себе супруга или супругу таких личностей, которые комплементарны и противоположны

им самим. При этом, как отмечал исследователь, личность ищет себе пару в браке именно ту, которая максимально удовлетворит ее потребности [43].

Р. Сентер выявил так называемую инструментальную теорию по подбору супругов в брачный союз. Он также уделял особое значение в удовлетворении потребностей супругов. Р. Сентер считал, что одни потребности более важны, чем другие, приводя в пример, что мужское доминирование привлекательно для женщин, тогда как женское доминирование в семье совсем не привлекательно для мужчин [4].

Теория о психологических особенностях готовности личности к браку предложена А. Рейсом [12]. Здесь предлагается четыре стадии:

- формирование взаимосвязи между будущими супругами. На данной стадии происходит оценка легкости общения, на первый план выходят социокультурные особенности и индивидуально-психологические особенности личности;
- стадия самораскрытия, подразумевающая, что здесь люди уже полностью доверяют друг другу, чувствуют себя более расслабленно и спокойно, без стеснения;
- развитие взаимной зависимости – проявляется у обеих личностей, стремящихся в будущем вступить в брак, когда людей влечет друг к другу, наблюдаются общие привычки и общие планы;
- стадия реализации базовых потребностей личности, когда у будущих супругов сформированы потребности в любви, эмоциональной поддержке со стороны своей второй половины и т.д.

Таким образом, согласно теории А. Рейса, выбор будущего супруга должен пройти ряд этих стадий, если этого не случиться, то именно это и является проблемой в будущих супружеских взаимоотношениях.

С.И. Голод [8] утверждает, что в современной действительности наблюдается тенденция в изменении супружеских отношений, изменяются

механизмы регуляции в функционале брака, в мотивации личности к супружеской жизни.

Таким образом, супружеские отношения являются основой семейных ценностей, именно в браке у человека формируется и активно развивается духовная, социальная и материальная сферы жизни. Именно брак является базисом для развития дальнейших отношений в семье.

В современных супружеских отношениях на первый план выходят интимное взаимодействие между личностями, находящимися в законном браке, каждый хочет и стремится к взаимной любви, уважению, вниманию со стороны супруга или супруги, нуждается в заботе и ценности личности себя как таковой [13].

Как считает Н.А. Круглов [21], семейную модель дети закладывают еще в период своего детства, именно в семье ребенок формирует коммуникативные способности и поведение, развивает и осваивает бытовые привычки, что в будущем скажется на его семье, которую он создаст.

Таким образом, образ будущей супруги или супруга формируется на основе тех культурных, религиозных, социальных и психологических особенностей, которые личность приобрела в детстве в своей семье. Это, безусловно, отразится на готовности личности к браку.

Б.Ю. Шапиро [35] определяет такие мотивы вступления личности в брак как:

- чувство долга,
- внешние данные будущего супруга или супруги,
- интимное удовольствие в браке,
- жалость,
- благодарность.

Как констатирует Б.Ю. Шапиро отдельно можно выделить мотив, так называемого легкомысленного брака, либо основанного на

незапланированной беременности, в результате которой люди вынуждены заключить брак.

Обратимся подробнее к описанию мотива создания семьи. В мотивацию создания брака, входят:

- хозяйственно-бытовые аспекты, то есть необходимо организовать налаженный быт;
- нравственно-психологические аспекты – то есть желание встретить любимого человека, который будет принимать тебя со всеми достоинствами и недостатками;
- семейно-родительские аспекты – рождение детей и их дальнейшее воспитание;
- интимно-личностные аспекты – стремление прикасаться и быть рядом с любимым человеком, проводить вместе совместный досуг.

При этом психологи констатируют, что наибольшее число счастливых гармоничных браков основываются на сочетании любви и духовной близости. При наличии этих двух важных составляющих люди испытывают эмоциональный комфорт рядом друг с другом. Следовательно, уровень удовлетворенности в таких браках будет гораздо выше [25].

Исследования в сфере брачно-семейных отношений, как у зарубежных исследователей, так и у отечественных исследователей определяют основу стабильно развивающейся семьи, которая может быть благополучной, основывается на уровне готовности молодых людей к супружеству, к брачно-семейным отношениям.

В результате теоретического анализа психологических особенностей готовности личности к браку как в русле отечественных, так и в русле западных психологических теорий, можно сделать выводы.

В литературе определяются основные направления готовности к брачному союзу [15]:

- физическое направление,

- социальное направление,
- этическое направление,
- экономическое направление,
- сексуальное направление,
- психологическое направление.

Под готовностью личности к браку понимается социально-психологическое образование, которые соединяет ценности института семьи. Готовность личности к браку необходимо исследовать задолго до вступления в супружеские отношения (Н.М. Галимова, О.Ф. Ковалева, Е.И. Зритнева).

К психологическим особенностям готовности личности к браку относятся:

- адекватные представления молодых людей о создании брака (И.В. Гребенников и С.В. Ковалев);
- психологические установки (П.А. Решетов, Д.Н. Узнадзе);
- личностное развитие (Г. Крайг, Э. Эриксон, Г.С. Абрамова);
- семейные отношения и семейная атмосфера, в которой воспитывается личность (А.Н. Обозова, Е.С. Калмыкова, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро, Р. Уинч).

Готовность личности к браку определяется:

- системой социальных и психологических установок личности (Н.В. Малярова);
- ролевыми ожиданиями и установками личности (А.Н. Волкова);
- удовлетворение потребностей личности (Р. Уинч, Р. Сетнер).

К мотивам вступления в брак относятся: чувство долга, внешние данные, интимное удовлетворение, жалость, благодарность (Б.Ю. Шапиро).

## **1.2 Основные структурные компоненты готовности личности к браку**

В.П. Кравец [22] убеждает, что для молодых людей во многом отсутствует специальная психологическая подготовка к вступлению в брак, что как раз и приводит к негативным последствиям, трудностям в воспитании детей в будущем и может привести к разрушению брака.

Кроме того, важным аспектом является процесс удовлетворенности личности в браке. Психологи выявили странную особенность – многие семьи, даже находясь в длительных семейных отношениях не испытывают удовлетворенности браком.

С.И. Николаева [24] трактует проблему неготовности личности к браку по причине того, что уже с 60 годов 20 века в России сформировалась низкая культура по планированию семьи, это начало размывания устойчивых социальных ценностей, которые помогают быть счастливым в семье.

Нередко возраст семьи начинался с 18 лет, как правило, вступление в столь юном возрасте в брак означало нежелательную беременность. При этом недоступность жилья для семьи, проблема многих семей в том, что они вынуждены (даже в наше время) проживать с родителями, формирует низкий уровень ответственности за свою семью.

Вопросами изучения удовлетворенности браком занимались К. Витек, И.В. Гребенников [9], Е.С. Калмыкова [18], С.В. Ковалев [20], В.А. Сысенко [33] и другие. Вышеуказанные авторы считают, что проблемы низкой удовлетворенности браком располагается в русле того, что молодые люди не готовы психологически к вступлению в брачный союз.

Исследователи А.Д. Галюк, Л.Б. Шнейдер [37], Е.Н. Крапивко считают, что молодые люди большое внимание уделяют значимости материального фактора в семье для развития близких отношений. Материальная составляющая для многих молодых людей выходит на передний план.

Сегодня молодые люди стремятся жить в финансовом благополучии, богатстве и достатке.

Согласно Н.В. Гребенникову в основе гармоничных отношений в браке располагается этико-психологическая готовность личности к супружеским отношениям. В свою очередь автор указывает, что этико-психологическая готовность личности к супружеским отношениям невозможна без следующих компонентов:

- умение вступающих в брак, личностей создать в перспективе оптимальную модель своей будущей семейной жизни;
- умение понимать и осознавать сложности семейной жизни, необходимость проявлять уступки в семейной жизни, то есть главное – это проявлять готовность делать это еще до брака;
- умение использовать знания, которые необходимы для здорового и правильного воспитания детей, каждый член будущей семьи должен четко понимать это и иметь представления о правильном и здоровом подходе в воспитании своих будущих детей;
- наличие практических навыков, которые помогают в удовлетворении материальных потребностей будущей семьи, очень важно «договориться на берегу» обо всех материальных вопросах, чтобы в процессе брака не создавалось лишних иллюзий по этому поводу.

Таким образом, согласно Н.В. Гребенникову, при несоблюдении этико-психологической готовности личности к браку будут возникать психологические причины, влияющие на неблагополучие в браке [9].

А.Н. Сизанов [32] определяет такие важные компоненты готовности личности к браку, как:

- социально-нравственный компонент личности, который подразумевает гражданскую ответственность, формирование нравственного самосознания, подразумевает экономическую стабильность личности;

- психологический компонент, подразумевающий созвучность целей между будущими супругами, умение поддерживать необходимый позитивный психологический климат в будущей семье;
- мотивационный компонент, который подразумевает главный мотив в создании брака, в создании и желании скрепить семейные узы, сюда автор относит и стремление личности жить самостоятельно от родителей, и проявление ответственности за будущую семью, и умение воспитывать детей и желание иметь детей;
- педагогический компонент включает знания о воспитании будущих детей, умение передать и транслировать свои знания будущим детям, желание воспитывать детей, создавать уют и бытовые условия для функционирования семьи.

Е.И. Зритнева [17] определяет такие важные структурные компоненты в области психологических особенностей готовности личности к браку как:

- интеллектуально-познавательный компонент, он подразумевает овладения знаниями личности, планирующей к вступлению в брак, о семье, об основных особенностях функционирования нормальной семьи;
- эмоционально-ценностный компонент, который подразумевает осознание ценности своего я в будущей семье, понимание ценности создания семьи, признание необходимости и значимости возможности быть родителями;
- действенно-практический компонент, который включает внешние навыки для успешной семейной жизни, умение проявлять коммуникативные навыки в решении возникающих психологических проблем;
- эмоционально-волевой компонент, он подразумевает умение создать необходимые условия для каждого члена своей семьи, отношение эмоциональное к своей семье, проявление любви и заботы.

Такие исследователи как В.Е. Каган, И.С. Кон [23] считают, что важным структурным компонентом в формировании психологической готовности личности к браку является половое воспитание в семейной атмосфере. Когда ребенок, находясь в своей семье, наблюдает через родителей и познает особенности и установку к брачно-семейным отношениям.

Б.С. Круглов [20] считает, что процесс подготовки молодых людей к браку позволяет сформировать навыки межличностного общения, для этого важно освящать молодежи и формировать у них определенный уровень гражданско-правового сознания, развивать умение отвечать за свое поведение в обществе.

Н.В. Малярова к компонентам готовности личности к браку с точки зрения психологических особенностей, выделяет систему социально-психологических установок личности. В результате Н.В. Малярова определяет следующие характеристики этого важного компонента [30]:

- развитие и формирование нравственности личности;
- развитие межличностного общения и формирования навыков сотрудничества;
- развитие у личности способностей к альтруизму, умению уступать и принимать своего партнера;
- формирование эмпатии;
- развитая эстетическая культура чувств личности и формирование эстетического поведения личности;
- саморегуляция личности.

В исследовании Н.Ю. Ярыгиной [15] представлена мотивационно-смысловая готовность личности к браку, к созданию устойчивых супружеских отношений. Так автор выделяет то, что мотивационное ядро составляют такие психологические особенности как:

- характер отношения личности к бытовым условиям;

- разнообразие в причинах желания заключить брак;
- формирование уровня осмысленности жизни;
- субъективный уровень контроля;
- направленность личности на интересы своего супруга (супруги).

В исследовании Е.В. Волченковой [7] при изучении мотивов вступления в брак, было определено, что мотивационно смысловая готовность личности к браку определяется следующими особенностями:

- позитивное отношение к созданию семьи;
- разнообразие мотивов вступления личности в брак;
- наличие внутренней осознанности и эмоционального принятия создания семьи;
- наличие интернальной мотивации;
- конкретные цели для создания брака;
- направленность личности на удовлетворение потребностей и ценностей будущего супруга (супруги).

Интересно, что по исследованию Н.А. Камневой [19], большинство опрошенных семейных пар в ЗАГСе определили мотив вступления в брак – это любовь и секс, однако данное исследование имеет ретроспективный характер, поэтому важно учитывать современные особенности проявления желания вступить в брак.

Любовь в психологии понимается как эмоциональный процесс, который может характеризоваться с точки зрения степени осознанности данного чувства, степени своей интенсивности, степени мотивации, функций и т.д. Кроме того, воздействие человека в результате ощущения любви может иметь амбивалентную результативность. Так с одной стороны любовь формирует у человека желание к мобилизации своих внутренних ресурсов, с другой стороны, любовь может и негативно сказываться на личности, особенно в том случае, когда она не взаимна.

Э. Фромм характеризует любовь в браке как способность человека любить, которой необходимо овладеть в процессе получения жизненного опыта, то есть невозможно сразу уметь проявлять любовь. Этому чувству необходимо учиться, накапливая определенный опыт [40, 42].

Э. Эриксон считал, что любовь есть действительно эмоциональный процесс, который имеет определенный объект для выражения своей любви, при этом допускается смена объекта. Все зависит от индивидуальных особенностей личности человека. Так через проявление любви является проявление мировоззрения личности, считал Э. Эриксон, через нее проявляется отношение личности к окружающей действительности, формируется (или не формируется) базовое доверие к миру, либо проявляется тотальное недоверие и агрессия. В процессе формирования общей мотивации личности к браку на стадии принятия на себя супружеских обязательств могут возникать серьезные проблемы между супругами [39].

При этом чувство любви, о котором говорилось выше, может превратиться в чувство гнева, ненависти к партнеру. Поэтому важно изучать проблемные ситуации, которые мешают нормальной адаптации супругов к браку [28].

К важным аспектам, влияющими на формирование желания личности к вступлению в брак, относятся следующие:

- период ухаживания, который должен длиться не менее одного года, сегодня как мы наблюдаем, большинство скоропостижно сформировавшихся браков быстро распадаются;
- парень и девушка готовятся определенное время, чтобы стать родителями, а не сразу, выходя замуж по причине беременности;
- важно, чтобы переход к роли родителей был желанным, а не случайным.

Опираясь на обобщение исследовательских подходов в области исследования мотивационно-смыслового ядра готовности личности к браку,

можно резюмировать, что, в качестве мотивационно-смысловой готовности личности к вступлению в брак относится:

- любовь и влечение до брака;
- желание создать семьи;
- осмысленное отношение к созданию семьи;
- понимание и принятие своего будущего супруга (супруги);
- знание основных потребностей супруга (супруги) и устойчивое желание их удовлетворить.

В результате теоретического анализа мотивов вступления в брак, мы предлагаем конкретизировать следующие мотивы:

- мотив брака для удовлетворения основных потребностей личности (куда мы включаем и социальные ожидания и бытовые и интимно-личностные потребности и материальные и т.д.);
- психологические проблемы личности, мотивирующие ее на брак (желание отомстить, чувство одиночества, проблемы в детско-родительских отношениях, чувство неполноценности и т.д.);
- одним из главных мотивов вступления в брак предполагаем брак по взаимной любви, уважению и согласию, именно формирование данного типа мотивации для благополучного брака считаем необходимым развивать у молодых людей.

В результате теоретического анализа основных структурных компонентов готовности личности к браку, были выявлены разные теоретические подходы:

- перспектива создания молодой семьи, понимание сложности создания семьи, знания о воспитании детей и практические навыки для материальной поддержки семьи (Н.В. Гребенников);
- интеллектуально-познавательный, эмоционально-ценностный действенно-практический и эмоционально-волевой компоненты (Е.И. Зритнева);

– нравственность, межличностное общение и навыки сотрудничества, альтруизм и уступки партнеру, эстетическая культура, эмпатия и саморегуляция (Н.В. Малярова).

Кроме того, было выявлено, что в основе мотивационно-смысловой готовности личности к браку является устойчивая эмоциональная взаимосвязь будущих супругов и устойчивое желание создать семью.

Важным мотивом, который определяет психологическую готовность личности к браку, считаем любовь и эмоциональную привязанность, которая формируется у личности в процессе взаимодействия между обеими будущими супругами до брака. При этом было выявлено, что одним из важных критерием психологической готовности личности к браку является осознанное желание сделать счастливым своего партнера [5].

Готовность личности к браку определяется системой социальных и психологических установок личности, ролями, удовлетворением потребностей [36].

Выводы по первой главе. В результате исследования теоретических аспектов психологических особенностей готовности личности, было определены основные направления готовности к брачному союзу (физическое, социальное, этическое, экономическое, сексуальное, психологическое).

Готовность личности к браку – это социально-психологическое образование, которое соединяет ценности института семьи, ее необходимо изучать задолго до формирования семьи.

К психологическим особенностям готовности личности к браку относятся: адекватные представления молодых людей о создании брака; психологические установки; личностное развитие; семейные отношения и семейная атмосфера, в которой воспитывается личность.

Готовность личности к браку определяется системой социальных и психологических установок личности; ролевыми ожиданиями и установками личности; удовлетворением потребностей.

Мотивами вступления в брак являются чувство долга, внешние данные, интимное удовлетворение, жалость, благодарность.

К психологическим компонентам готовности к браку относятся:

- перспектива создания молодой семьи;
- понимание сложности создания семьи;
- знания о воспитании детей и практические навыки для материальной поддержки семьи;
- интеллектуально-познавательный компонент, эмоционально-ценностный действенно-практический и эмоционально-волевой компоненты;
- нравственность, межличностное общение и навыки сотрудничества;
- альтруизм и уступки партнеру;
- эстетическая культура, эмпатия и саморегуляция.

## **Глава 2 Организация условий для создания психологической готовности человека к браку**

### **2.1 Психологические факторы формирования готовности личности к браку**

Основной семейных отношений является брак, под браком понимается официальное оформление супружеских взаимоотношений. При этом под семейной жизнью понимается более широкое определение, так брак является сложной, многоступенчатой, комплексной системой, которая определяется социально-экономическими и правовыми нормами. Семья и семейная жизнь в целом – это более широкое и многогранное понятие.

Определение брака происходит от греческого слова, означающего «брат», в брачном союзе происходит регистрация двух разнополых людей, которые уже достигли определенного брачного возраста, с 18 лет можно вступать в брак в Российской Федерации, в некоторых странах вступление в брак возможно только с 21 года.

Исследованию брака сегодня посвящено множество работ, особое внимание уделялось обычно структурным компонентам брака, мотивам вступления в брак, функциям брака, методам работы для сохранения брака. Этому посвящены работы таких авторов как Т.В. Андреева, И.В. Дубровина, В.А. Сысенко, И.В. Гребенников, Э. Эрикссон и других.

В психологических исследованиях готовность личности к браку определяются гармонией между двумя людьми, стремящимися к вступлению в брак.

И.В. Дубровина определяла, что для готовности к браку важно такое условие как осознание своих ролей и своих обязательств, принятие ответственности на себя как будущих родителей [10].

И.В. Гребенникова, Т.В. Андреевой, В.А. Сысенко, выделяют главные условия, определяющие готовность человека к браку:

- физическая зрелость,
- социальная зрелость,
- этико-психологическая готовность личности к браку.

Отдельным компонентом предлагается выделить духовно-нравственную зрелость, основанную на ценностных ориентациях личности, которые уже сформировались к юношескому возрасту.

Э. Эриксон считал, что для готовности личности к браку важно определить мотивы личности к супружеским отношениям, необходима моральная и духовная зрелость личности, психологическая близость к партнеру, ощущение не только интимной, но и душевной близости. Тогда это будет являться фундаментом к стабильному успешному развитию супружеских отношений.

К условиям готовности к браку относятся:

- социальные условия, в которых проживает личность, сюда относятся наличие образования, опыт профессиональной деятельности;
- экономические и бытовые условия, а именно финансовая стабильность и независимость, наличие бытовых условий – своего жилья, возможность обеспечить семью финансово;
- физиологические условия – физическое здоровье личности, очень значима репродуктивная функция;
- психологические условия – индивидуально-психологические особенности личности, ее морально-нравственные устои, культура поведения личности, особенности сексуальных взаимоотношений;
- правовые условия, подразумевающие владение знаниями в области семейных прав.

Таким образом, к психологическим факторам, которые обуславливают готовность личности к браку, относятся:

- факторы социальной среды,
- психологические условия,
- правовые условия, влияющие на мотивы личности вступить в брак.

Как правило, многие исследователи склоняются к тому, что период ранней взрослости является наиболее эффективным с точки зрения готовности личности к браку. Так одним из важных условий для успешного развития готовности личности к браку в период ранней взрослости – это новый рост жизненных позиций, установок, проявление сознательного строительства личной жизни как важного смысла.

Обратимся подробно к описанию каждой из вышеуказанных ступеней готовности личности к браку.

Под физической зрелостью готовности личности к супружеским отношениям авторы понимают завершение физиологического формирования важных функций у личности, на сегодня нет определенного возрастного периода, когда человеку необходимо вступать в брак, каждая пара сама определяет в какой период возраста заключить законный брак [6]. Сегодня многие пары живут просто гражданским браком, под которым подразумевается сожитительство, но не истинное документальное оформление брачных отношений.

Особое значение, которое касается готовности личности к браку – это сензитивный возраст для вступления в брак. Так в каждом социуме наиболее благоприятный возрастной период для брака может существенно различаться, например, в российском обществе после 25 лет женщина считается уже старородящей, тогда как за границей женщины стремятся к заключению брака и деторождению только в период после 30 лет, а то и позже.

В России принято условно считать, что девушке благоприятно вступать в брак с точки зрения физиологии в возрасте от 18 до 23 лет, в этот период наступает полное половое созревание, при этом девушка не только в

физическом плане, но и в культурно-нравственном вполне готова к воспитанию детей.

Для молодых людей возраст вступления в брак считается наиболее благоприятным с точки зрения физиологии – от 22 до 25 лет.

Что касается социальной зрелости, то для вступления в брак важно получение образования для дальнейшей возможности развиваться в профессиональной деятельности и иметь возможность содержать семью. Благодаря успешному вхождению личности в интересную для нее профессиональную сферу обеспечиваются базовые потребности в материальных благах.

Этико-психологическая готовность личности к браку заключается в формировании устойчивых ценностных ориентаций о том, каким должна быть семья, сформировать семейные ценности, развить в себе чувство ответственности за будущую семью, когда сформированы положения об образце для подражания в создании семьи.

Исследователь И.В. Свинцов [15] определяет благополучную молодую семью и дает ей следующие важные характеристики:

- благополучная молодая семья функционирует и развивается в зарегистрированном браке, которая ориентирована на рождение детей, не только одного ребенка, а двух и более малышей, такая семья занимается развитием и воспитанием своих детей, осуществляет взаимодействие в области семейного и государственного образования;
- благополучная молодая семья самостоятельно решает возникающие психологические проблемы и реализует свой внутренний потенциал;
- благополучная семья имеет способность и главное желание к самореализации и желанию развиваться у каждого из супругов.

Таким образом, комплексный подход к вышеуказанным особенностям благополучия молодой семьи позволит создать условия для развития у молодых людей психологической готовности к браку.

Необходимо констатировать, что в современной России есть ряд существенных противоречий, которые мешают созданию таких условий. К ним относятся процессы дестабилизации института семьи – огромное число разводов в России, рост числа матерей-одиночек, когда мужчина отказывается признать своего ребенка и не желает создавать семью.

И.С. Кон [15] в своих исследованиях планировал определить основные критерии, которые отличают семью от других социальных групп, он определил достаточно банально, что обычная семья от любой другой социальной группы отличается тем, что она ведет общее совместное хозяйство и имеет совместное проживание. Безусловно, социально-экономические и хозяйственные вопросы в браке являются важными и необходимыми, это, по сути, и сохраняет стабильность в системе брачных отношений.

При этом проживание на одной территории в браке и ведение домашнего хозяйства – этого совершенного не достаточно для глубокого всеобъемлющего понятия брака и одного из его важных критериев – психологической готовности человека к вступлению в брак.

Интересно, что сегодня вполне естественным стало, хотя с точки зрения религиозной все еще остается недопустимым в обществе, но пропагандируется и негласно приветствуется, когда молодые люди могут жить вместе на одной территории и при этом могут вести свое хозяйство, но не состоять в законном браке. К сожалению, достаточно много молодых семей в современных условиях развития общества считают, что важно сначала пожить, чтобы узнать друг друга лучше, а уже потом вступать в брачные отношения. Чтобы таких искажений в организации семейных взаимоотношений будущей молодой семьи не возникало, так важно изучать психологические особенности готовности личности к браку. Ведь именно брак является документально засвидетельствованным состоянием новой создавшейся семьи.

Современные тенденции в области развития брака и супружеских отношений таковы, что есть определенные особенности:

- увеличились требования и ожидания среди молодых людей к браку и семейной жизни в целом;
- влияние родителей на процесс вступления в брак минимальный, как правило, молодые люди, особенно молодые семьи самостоятельно выбирают себе супругов, редко, когда в России есть непререкаемое авторитетное мнение родителей по этому поводу;
- за счет ранней половой жизни увеличилось число ранних браков и вместе с этим увеличилось, даже существенно возросло число разводов между людьми;
- сегодня увеличилось существенно количество одиноких людей, которые сознательно вообще не стремятся к созданию семьи;
- в российском обществе достаточно стремительно входит понятие «гостевой брак», при котором людей, находящихся в таких отношениях, сложно назвать семьей или нормальным брачным союзом, но все больше и больше людей стремятся к выбору такой формы брака, когда любой из супругов условно находится как бы свободным, при этом имеет постоянно партнера;
- увеличилось стремительно количество гражданских браков в том понимании, что люди живут вместе, но не торопятся узаконить свои отношения официальным браком;
- снижается рождаемость детей;
- в обществе набирает обороты движение так называемое «чайлдфри», основанное на том, что жизнь без детей представляется людям прекрасной и гармоничной, тогда как жизнь с ребенком считается чем-то позорным и нежелательным.

Как считает Т.В. Андреева, одной из существенных проблем в современной действительности, является проблема, связанная с интенсивной миграцией,

что увеличивает значительно количество брачных союзов, которые имеют национально-смешанный характер [2].

Комплексный научный анализ семей актуализируется противоречивостью тенденций сопровождающих процессы их жизнедеятельности в условиях современной России, в частности:

- процесс дестабилизации семейных отношений – увеличение разводов, увеличение числа женщин, одних воспитывающих детей без супруга;
- увеличение конфликтов в семье, отсутствие умения у молодых людей формировать позитивный психологический климат семейных взаимоотношений, нежелание проявлять уступки;
- проблемы с нарушением (в том числе под влиянием общественности, средств массовой информации и т.д.) традиционных семейных ценностей, нарушение связи между поколениями разного возраста, угнетение состояния взаимоотношений со старшим поколением;
- трудности среди молодых женщин, желающих и заняться карьерой и быть успешной женой и благополучной матерью – неумение сочетать эти роли в комплексе – это также большая психологическая проблема;
- наличие невысокой культуры сексуальных взаимоотношений, увеличение числа аборт, что очень негативно сказывается на физическом и психологическом состоянии женщин в любом возрасте;
- ранняя половая жизнь среди молодых девушек, склонность к внебрачным связям, низкий уровень в оценках сексуального поведения, поверхностное отношение к случайным сексуальным связям – все это разрушает нормальные устои семейных ценностей, складывающихся веками в обществе.

К условиям формирования готовности личности к браку относят:

- готовность личности принять на себя определенную систему обязанностей по отношению к супругу (супруге);

- проявление стремления к постоянному сотрудничеству в браке;
- возможность приспосабливаться к привычкам и особенностям поведения своего партнера в браке;
- умение понять достоинства своего супруга (супруги) в браке.

В результате, формирование готовности личности к семейной жизни соединяет множество аспектов, при этом важным является именно создание условий для готовности личности к будущему браку, а не решение психологических проблем, когда молодые люди уже заключили брак.

В результате, процесс формирования готовности личности к созданию семьи, к браку сочетает в себе:

- социально-нравственная готовность личности (зрелость человека в профессиональном, в гражданском, юридическом плане и т.д.);
- мотивационная готовность к супружеской жизни, которая подразумевает нормальные психологически зрелые мотивы вступления в брак – желание создать семью, быть рядом с любимым человеком, рождение детей.

## **2.2 Практические рекомендации по формированию положительной мотивации личности к созданию брака**

Сегодня в складывающихся современных условиях очень важно готовить молодое поколение к осознанию и важности брака, формировать у молодых людей серьезное отношение к созданию нормальной успешной семьи. Для этого важно целенаправленно организовывать подготовку молодежи к семейной жизни. В частности в данном направлении можно сформулировать работу по нескольким блокам, оказывая влияние на каждый возрастной этап личности:

- психолого-педагогическая работа в общеобразовательной школе в старших классах;

- психолого-педагогическая работа в средних специальных учебных заведениях (техникумы, колледжи);
- психолого-педагогическая деятельность, направленная на организацию консультативной поддержки, организации лекториев для учащихся высших учебных заведений.

Для реализации работы в общеобразовательной школе в старших классах важно привлечь к данной деятельности весь педагогический коллектив, действуя при этом через школьного психолога, социального педагога, привлекая к данной деятельности родителей, организовывая совместную работу в данном направлении.

Необходимо отметить, что речь ни в коем случае не идет о просвещении в сфере сексуального развития и полового просвещения, поскольку данная тема не должна рассматриваться даже во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.

Здесь важно организовать не просветительскую работу в области семейного воспитания, а сформировать положительную мотивацию к созданию в будущем крепкой полноценной семьи и сформировать у юношей и девушек правильное отношение к созданию будущей семьи, сформировать у них гендерные аспекты мужских и женских обязанностей, ответственность за будущее своей семьи и т.д.

Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками включает социальный, правовой, морально-нравственный, педагогический и другие важные аспекты.

При организации работы со школьниками старших классов важно сформировать у них престиж семьи, развитие позитивных установок, помощь в разборе меж половых проблем, создании нормальной мотивации для формирования будущих брачно-семейных взаимоотношений.

Формы работы в данном направлении:

- беседы,

- собрания,
- лекции,
- классные часы,
- лектории,
- тематические занятия,
- организация выставок,
- организация праздников, например «День семьи, любви и верности», которые отмечается по всей России.

Кроме того, можно организовать такие формы взаимодействия как:

- семейный совет – занятия для родителей раз в неделю или раз в месяц (основываясь на возможности и желания родителей и педагогов) по вопросам воспитания детей;
- организация консультационного центра для самих старшеклассников, вполне возможно гендерное разделение учащихся, поскольку ряд тем, например обязанности супруги или супруга в семье могут существенно отличаться;
- создание семейного музея или музея матери, это позволит сформировать установки и нравственно-этические устои у старшеклассников к материнству, к престижу создания семьи.

Обратимся к организации психолого-педагогической работы в высших учебных заведениях.

- организовать при высших учебных заведениях постоянно действующий лекторий, где могут проходить с определенной периодичностью лекции о семейной жизни, студенты в период юности с большим интересом готовы слушать и воспринимать данный материал, для этого важно создать соответствующие условия;
- организовывать психологическую работу со студентами в форме психологических тренингов, оказывать индивидуальную работу в форме консультаций, бесед со студентами.

В процессе обучения студентов в вузе формируется активное становление нравственных устоев, жизненных ценностей, в том числе и семейных ценностей.

Подобную работу можно организовать и для учащихся средних специальных заведений – техникумов и колледжей. В каждом учебном заведении, в зависимости от его особенностей, от запросов молодежи могут быть организованы различные направления по данной тематике с целью формирования психологической готовности личности к браку.

При реализации психолого-педагогической работы с молодежью по формированию психологической готовности личности к браку, решаются следующие задачи:

- необходимо изучить закономерности формирования и развития современной молодой семьи, знать основные стадии развития жизненного цикла семьи;
- изучать с ребятами вопросы добрачного периода – почему важен процесс ухаживания, каковы особенности выбора будущего супруга или супруги и т.д.;
- исследовать психологические особенности отношений супругов в браке;
- изучить ценность семьи, определить основные направления по работе над собой для формирования гармоничной полноценной семьи;
- исследовать роли семейного воспитания, стили семейного воспитания, их особенности, в том числе затрагивая определенные семейные традиции, соответствующие определенной семье;
- исследование проблемы семьи и основных причин семейных кризисов;
- проработка с молодежью стратегий по преодолению возникающих семейных проблем.

Особое внимание в процессе организации работы над формированием психологической готовности личности к браку считает необходимо обратить на изучение конфликтов в семье.

Тематика семейных конфликтов является центральной при изучении вопросов готовности личности к браку. Поэтому предлагается отдельным блоком изучить вопросы, связанные с конфликтными ситуациями, которые оказывают негативное влияние на процесс формирования и развития брачно-семейных отношений.

Автор В.П. Левкович [3] определяет, что в браке есть следующие уровни конфликтности:

- стабильные браки,
- проблемные браки,
- нестабильные браки.

Безусловно, основными для работы в подготовке молодежи к психологической готовности личности к браку будут разборы семейных конфликтов в тех семьях, где есть проблемные и нестабильные браки.

Среди множества основных причин конфликтов в браке, авторы В.А. Сысенко [33], С.В. Ковалев [20] выделяют такие как:

- неправильная мотивация к браку,
- проблемы лидерства в браке,
- нарушение гармонии в сексуальной сфере у супругов,
- проблемы ограничения личностного роста среди супругов,
- проблемы с жильем,
- проблемы с финансами,
- неэффективная система взаимоотношений в семье,
- тяжелые кризисы в семье,
- низкая взаимопомощь среди членов семьи и другие причины, которые мешают нормальному развитию брачно-семейных отношений.

Выявленные причины семейного кризиса могут повлиять на дальнейшее развитие семьи, поэтому важно подрабатывать с молодыми людьми, которые еще не вступили в брачно-семейные отношения вопросы, связанные с подготовкой к браку. В том числе и с психологическими трудностями, с которыми придется столкнуться молодым людям в законном браке.

Таким образом, в данной работе были определены психологические особенности готовности личности к браку и были выявлены ряд психологических закономерностей, которые проявляются в семье, в результате вступления людей в брак.

Были описаны уровни конфликтности, основные причины конфликтов в браке, зная которые можно организовать психологическое консультирование, лекторий для молодых людей или беседы таким образом, чтобы учесть эти проблемы и сформировать успешную готовность личности к браку задолго до начала семейной жизни.

При определении практических рекомендаций для молодых людей мы предложили определенные формы работы взаимодействия с ними, предложили конкретные методы работы по организации исследования психологической готовности личности к браку.

При этом считаем важным учитывать, что подготовка психологов, консультирующих по данному важному вопросу также должна осуществляться на должном уровне. Поэтому следующим важным направлением в перспективе нашего исследования может быть организация работы в области психологического консультирования по вопросам подготовки личности к браку, изучение диагностического материала для дальнейшего исследования.

Выводы по второй главе. В результате исследования вопросов, связанных с организацией условий для создания психологической готовности человека к браку, были исследованы психологические факторы для

формирования готовности личности к браку. К ним относятся: В результате теоретического анализа вышеуказанных авторов, выявлены следующие психологические факторы:

- этико-психологическая готовность к браку,
- социальная зрелость,
- физическая зрелость.

Предложено организовать психолого-педагогическую работу в общеобразовательной школе в старших классах, в средних специальных учебных заведениях (техникумы, колледжи) и вузах, направленную на организацию консультативной поддержки, организации лекториев для учащихся для формирования правильной мотивации готовности личности к браку.

Для реализации данной психолого-педагогической работы предлагаем использовать такие формы как:

- беседы,
- собрания,
- лекции,
- классные часы,
- лектории,
- тематические занятия,
- организация выставок,
- организация праздников.

## Заключение

Процесс готовности личности к браку является важной составляющей в системе воспитания молодежи. В современных складывающихся условиях особое значение имеет исследование психологической готовности личности к браку, к предстоящей супружеской жизни.

Сегодня, как мы наблюдаем из исследований, к большому сожалению, увеличивается число разводов, усугубляются семейные проблемы в обществе в связи с непредвиденными жизненными ситуациями, например, серьезный урон, в том числе и институту брака нанесла нынешняя короновирусная инфекция.

Поскольку находясь в изоляции, теряя финансовое положение в обществе, проблематика в связи с очным обучением детей в школе, невозможность свободно передвигаться по миру. Все это влечет за собой негативные условия для формирования нежелания молодых людей к вступлению в брачный союз.

Развитие ценностных ориентаций и их формирование как раз завершается в периоде юности и ранней молодости, поэтому очень важно сформировать психологические особенности готовности личности к супружеским отношениям задолго до брака.

В результате для формирования психологической готовности личности к браку необходимо организовывать в школах, техникумах, вузах комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитии положительных установок по созданию семьи, о правильном воспитании детей, важно оказывать помощь в проблематике брачно-семейных отношений, организовывать психологическое сопровождение, консультирование по данному вопросу.

В результате теоретического анализа психологических аспектов по выявлению психологических особенностей готовности к браку, к супружеской

жизни, было определено, что к основным направлениям готовности к брачному союзу относятся

- физическое направление;
- социальное направление;
- этическое направление;
- экономическое направление;
- сексуальное направление;
- психологическое направление.

В результате теоретического анализа выявлено определение готовности личности к браку, под которым понимается социально-психологическое образование, которые соединяет ценности института семьи.

Было выявлено, что процесс готовности личности к браку необходимо исследовать задолго до вступления в супружеские отношения (Н.М. Галимова, О.Ф. Ковалева, Е.И. Зритнева).

В результате качественного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования были определены психологические особенности готовности личности к браку. К ним относятся:

- адекватные представления молодых людей о создании брака (И.В. Гребенников и С.В. Ковалев);
- психологические установки (П.А. Решетов, Д.Н. Узнадзе);
- личностное развитие (Г. Крайг, Э. Эриксон, Г.С. Абрамова);
- семейные отношения и семейная атмосфера, в которой воспитывается личность (А.Н. Обозова, Е.С. Калмыкова, В.А. Сысенко, Б.Ю. Шапиро, Р. Уинч).

Выявлено, что процесс готовности личности к браку определяется системой социальных и психологических установок личности (Н.В. Малярова); ролевыми ожиданиями и установками личности (А.Н. Волкова); удовлетворением потребностей личности (Р.Ф. Уинч, Р. Сетнер).

Кроме того, выявлены мотивы вступления личности в брак, к ним относятся: чувство долга, внешние данные, интимное удовлетворение, жалость, благодарность (Б.Ю. Шапиро).

В результате качественного анализа психолого-педагогических исследований в области изучения психологических особенностей готовности личности к браку, было определено, что готовность к браку представляет собой интегральную категорию. Она включает формирование определенного нравственно-этического комплекса личности к готовности вступить в брачный союз. Очень важным аспектом в данном направлении является формирование у личности системы обязанностей и готовности к супружеской жизни.

Кроме того, важно подготовить личность к межличностному взаимодействию, личность необходимо заранее подготовить процесс взаимодействия в семье со своим супругом или супругой.

Если не прорабатывать проблемы на берегу, то есть до вступления отношений в браке, то, особенно в молодых семьях возникают серьезные психологические проблемы, связанные с неумением и неготовностью разрешить конфликтную ситуацию в семье, что может привести даже к потере семьи и разводу.

Важно также прорабатывать комплекс качеств, касающихся эмпатии и взаимного принятия партнеров в браке. Формирование высокого уровня эстетической культуры личности, развитие ее морально-нравственных качеств – все это будет способствовать конструктивному поведению личности в браке.

В работе представлены основные направления работы по формированию психологической готовности личности к браку.

Для реализации психолого-педагогической работы, направленной на формирование психологической готовности личности к браку, предлагается использование следующих форм работы: беседы, собрания, лекции, классные

часы, лектории, тематические занятия, организация выставок, организация праздников.

При разработке практических рекомендаций в работе были исследованы особенности мотивов вступления в брак. Так в результате теоретического анализа было выявлено, что к основополагающим мотивам вступления личности в брак являются:

- мотив брака для удовлетворения основных потребностей личности (куда мы включаем и социальные ожидания и бытовые и интимно-личностные потребности и материальные и т.д.);
- психологические проблемы личности, мотивирующие ее на брак (желание отмстить, чувство одиночества, проблемы в детско-родительских отношениях, чувство неполноценности и т.д.);
- одним из главных мотивов вступления в брак предполагаем брак по взаимной любви, уважению и согласию, именно формирование данного типа мотивации для благополучного брака считаем необходимым развивать у молодых людей.

## Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учебное пособие для студентов вузов. М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2000. 624 с.
2. Андреева Т. В. Психология семьи: учебное пособие / Т. В. Андреева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. 346 с.
3. Антонов А. В. Кризис института брака в современной России: реальность или вымысел? / А. В. Антонов, А .Г. Лактюхина // Вопросы статистики. 2015. № 7. С. 21-31.
4. Бурмистрова Е. А. Современная семья: психология отношений / Екатерина Бурмистрова, Михаил Бурмистров. – 2-е изд. Москва : ДАРЪ, 2017. 543 с.
5. Векилова С. А. Психология семьи: учеб. и практикум для вузов / С. А. Векилова. М. : Юрайт, 2020. 308 с.
6. Верб Л. Я. Под одним кровом. Советы семейного психолога / Л. Я. Верб. М. : Питер, 2017. 256 с.
7. Волченкова Е. В. Классификация и характеристика мотивов вступления в брак. Киров : Вятский государственный гуманитарный университет. 2014. №2 (34). С. 31-36.
8. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. СПб. : ТОО ТК Петрополис, 1998. 272 с.
9. Гребенников И. В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. институтов / И.В. Гребенников. М. : Просвещение, 1991. 158 с.
10. Дубровина И. В. Проблемы психологической готовности студенческой молодежи к семейной жизни // Вопросы психологии. 2015. №4. С. 146-161.

11. Дьяченко М. И. Психологический словарь, справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск. : АСТ, 2001. 573 с.
12. Евграфова Ю. А. Готовность к браку современной молодежи / Ю. А. Евграфова, Т. Н. Черникова // XVIII Международная научно-методическая конференция, посвященная 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, Пензенский гос. ун-т. Пенза, 2014. С. 425 – 427.
13. Ерина И. А. Психологические условия готовности молодежи к браку и семейным отношениям // Гуманитарные науки. 2018. №4 (44). С. 135-139.
14. Жедунова Л. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования, 2-е изд., пер. и доп. : учебник для академического бакалавриата / Л. Г. Жедунова. М. : Юрайт, 2017. 348 с.
15. Заиграева Н. В. Актуальные проблемы подготовки современной молодежи к семейной жизни // Современные проблемы высшего образования: материалы VII Международной научно-методической конференции. Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. С. 223-228.
16. Захарова Г. И. Психология семейных отношений : учебное пособие / Г.И. Захарова. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2009. 63 с.
17. Зритнева Е. И. Формирование готовности старшеклассников к браку и семейной жизни. Дисс. канд. пед. наук, Ставрополь, 2000. 212 с.
18. Калмыкова Е. С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни / Е. С. Калмыкова, Д. Я. Рай-городский. Самара : Бахрах-М, 2002. 282 с.
19. Камнева Н. А. Мотивация вступления в брак и ее влияние на конфликтные ситуации будущей молодой семьи / Н. А. Камнева // Вестник ТГУ. 2009. Вып. 2 (70). С. 271–276.
20. Ковалев С. В. Психология современной семьи / С. В. Ковалев. М. : Просвещение, 1988. 208 с.

21. Кондратьева О. В. Отношение молодежи к семье и браку как признак постиндустриального общества современной России / О. В. Кондратьева, Л. А. Хнкоян // Евразийский союз ученых. 2016. № 4-5. С. 61-62
22. Кравец В. П. Теория и практика подготовки ученической молодежи к семейной жизни. М. : Класс, 2011. 386 с.
23. Крайг Г. Психология развития. СПб. : Питер, 2018. 992 с.
24. Николаева Е. Н. Психология семьи: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. СПб. : Питер, 2013. 336 с.
25. Новоселова Е. Н. Трансформация института брака в современной городской среде: социологический анализ // Социальные изменения в современном российском обществе: социологический анализ : сб. тр. магистрантов, аспирантов и молодых ученых. Ставрополь, 2015. С. 135-139.
26. Обозова А. Н. Диагностика супружеских затруднений. Психологический журнал. 1982 №3 С. 147-151.
27. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / Сергей Иванович Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. Москва : Мир И образование, 2015. 1375 с.
28. Посысов Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для академического бакалавриата / Н. Н. Посысов. М. : Юрайт, 2019. 259 с.
29. Примакова Д. А. Отношение студенческой молодёжи к браку / Д. А. Примакова, Т. Б. Бархатов // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 694-696.
30. Прохорова О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. М. : Юрайт, 2018. 821 с.

31. Решетов П. А. Педагогические условия совершенствования подготовки студентов вузов к семейной жизни. Дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 226 с.
32. Семенова-Полях Г. Г., Ванюхина Н. В. Психологическая готовность молодежи к брачно-семейным отношениям: сравнительный аспект // АНИ: педагогика и психология. 2017. №1 (18). С 306-309.
33. Сысенко В. А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия / В. А. Сысенко. М. : Мысль, 2003. 466 с.
34. Узнадзе Д. Н. Психология установки / Д.Н. Узнадзе. СПб. : Питер, 2001. 416 с.
35. Шапиро Ю.Б. Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни. Т. 2. // Российская энциклопедия социальной работы. В 2-х т. / Под ред. А. М. Панова и Е. И. Холостовой. М. : Институт социальной работы, 1997. С. 131-137.
36. Шевцова С. В. Психология семьи как предмет научного анализа / С. В. Шевцова // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 79-81.
37. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнайдер. Москва : Огни, 2018. 928 с.
38. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практ. пособие для вузов /Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020. 317 с.
39. Erik H. Erikson. Childhood and Society, 2nd ed., New York : W.W. Norton, 1963, Chapter II. 445p.
40. Fromm E. The human situation - The Key to Humanistic Psychoanalysis \\ The Art of Loving. Spb. : Alfabeta, 2001. 221 p.
41. Grace J. Craig. Human development seventh edition. Pearson / Prentice Hall, 2006. 657 p.

42. The art of loving / Erich Fromm ; introduction by Peter D. Kramer ; afterword by Rainer Funk (translated by Marion Hausner Pauk). - New York : Harper Perennial, 2006. 34 p.

43. Winch P. The idea of a social science and its relation to philosophy. London : Routledge, 1990. 141p.