

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт
(наименование института полностью)

Кафедра «Педагогика и методики преподавания»
(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему Развитие памяти у младших школьников во внеурочной
деятельности

Студент

С.С. Кравец

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

И.В. Голубева

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Название темы бакалаврской работы: «Развитие памяти у младших школьников во внеурочной деятельности».

Актуальность темы обусловлена тем, что с первого дня обучения в школе обещающимся нужно запомнить много различной информации. Но в таком возрасте маленький ученик еще не знает всех нюансов, для того чтобы та или иная информация запоминалась ему легче. Именно поэтому, обучающиеся младшего школьного возраста чаще всего прибегает к технике заучивания, и не пытаются логически или наиболее осознанно подойти к запоминанию материала. Итак, не большой к этому времени объем памяти у обучающихся в младших классах, а еще и неспособность сконцентрироваться на мнемической задаче, может послужить причиной плохого запоминания школьного материала, за счет этого уменьшение интереса к учебе в целом.

Цель работы: теоретически обосновать и реализовать программу развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к изучению памяти описанные в отечественной и зарубежной литературе;
2. Продиагностировать с целью определения уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста;
3. Разработать и реализовать программу развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности;
4. Проанализировать полученные результаты исследования.

Структура и объем работы: данная бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам заключения, списка используемой литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические основы развития памяти у детей младшего школьного возраста, проанализирована научно-педагогическая литературы, рассмотрены возрастные особенности развития

памяти. Рассмотрена внеурочная деятельность как средство развития памяти.

Во второй главе проведено опытно-экспериментальное исследование были подобраны методики для выявления уровня развития младшего школьного возраста. Для выявления уровня развития памяти использовались следующие методики:

Методика 1. Определение объема кратковременной зрительной памяти.

Методика 2. «Запомни цифры». Слуховая память. Оценка объема.

Методика 3. Опосредованная память.

Формирующая работа проводилась в течение месяца после была проведена повторная диагностика, результаты которой могут говорить о положительной динамики.

Общий объем работы– 48 страниц, без приложений.

Оглавление

Введение	..3
Глава 1 Теоретические аспекты развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.....	7
1.1 Подходы к изучению памяти в отечественной и зарубежной	

литературе	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы.....	1
4	
1.3 Внеурочная деятельность как средство развития памяти у младших школьников	20
Глава 2 Опытнo-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников	27
2.1 Диагностика уровня развития памяти у младших школьников	27
2.2 Разработка программы развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности	34
2.3 Оценка и анализ результатов исследования	39
Заключение	46
Список используемой литературы и используемых источников	48
Приложение А Результаты проведения второй методики	53
Приложение Б Результаты проведения первой методики	54
Приложение В Результаты определения коммуникация как условие интериоризации в 3 В классе.....	55
Приложение Г Методика 1 «Определение объема кратковременной зрительной памяти».....	56
Приложение Д Методика 2 «Запомни цифры»	57
Приложение Е Методика 3 «Опосредованная память».....	58
Приложение Ж Материал для проведения занятий.....	60

Введение

В младшем школьном возрасте, по мнению большинства психологов, зарождаются свойства психики и интеллекта людей. Соответственно, процесс формирования и развития памяти является одной из актуальных проблем нашего века [21, с 100].

Основная задача многосторонней развитости обучающегося младшего школьного возраста возлагается на плечи учителя с самых первых классов. Содействие педагога в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающимися в соответствии с ООП НО — это цель внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Внеурочная деятельность проводится в форме отличной от классно-урочной деятельности нацелена на достижение планируемых результатов развития памяти у детей младшего школьного возраста [23, с. 200].

Проблемой развития памяти издавна занимались большое количество авторов, в их числе: Аристотель и Гален; Т. Гоббс, Парменид, Платон; английские и немецкие психологи Г. Эббингауз, А. Пильцеккер, Г. Мюллер, собравшие в своих трудах огромное количество экспериментального материала, позволившего сформулировать ряд теоретических положений. Проблема памяти были освещены в работах как зарубежных ученых, так и советских, которые поставили проблему памяти на новую ступень развития.

В настоящее время в контексте педагогической психологии большое внимание уделяется изучению развития памяти у детей младшего школьного возраста в качестве высшей психической функции онтогенеза, изучению психолого-педагогических условий, оптимизирующих мнемоническую активность детей. Проблема развития памяти приобретает особую актуальность, когда обучение становится основным занятием ребенка. Изучение памяти на протяжении многих лет привлекало внимание исследователей теоретических и практических направлений психологии. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П.И. Зинченко, Б.В. Зейгарник, А.А. Смирнов, Г. Эббингауз, Т. Рибо — это психологи-педагоги, внесшие

значительный вклад в изучение памяти [24, с. 74].

Но, не смотря на усилия огромного количества ученых, стремившихся раскрыть проблемы развития памяти, тема все еще актуальна. Не изученная до конца проблема развития памяти детей, ведет к тому, что у учителей отсутствует пристальное внимание к данной проблеме, что не позволяет им продуктивно использовать все методы и приемы, что бы не только научить каждого ученика использовать приемы для улучшения запоминания информации, но и развивать природный потенциал памяти детей.

С первого дня обучения в школе обучающимся нужно запомнить много различной информации. Но в таком возрасте маленький ученик еще не знает всех нюансов для того, чтобы какая-либо информация запоминалась ему легче. Именно поэтому, обучающиеся чаще всего прибегают к технике заучивания, и не пытаются логически или наиболее осознанно подойти к запоминанию материала. Не большой к этому времени объем памяти у обучающихся в младших классах, а еще и неспособность сконцентрироваться на мнемической задаче, может послужить причиной плохого запоминания школьного материала, за счет этого уменьшение интереса к учебе в целом.

Одним из основных условий для того, чтобы эффективность запоминания увеличивалось, это наличие интереса к тому материалу у обучающихся, которые необходимо запомнить и, конечно, внимательность. В этом может помочь мнемотехнические приемы, которые будут проводиться учителем во время внеурочной деятельности.

Объект исследования: память у младших школьников.

Предмет исследования: развитие памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретическое обоснование и реализация программы развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: развитие памяти у детей младшего школьного возраста будет

более успешно, в том случае если среди младших школьников выявить тех детей, у которых развитие памяти на низком уровне и создать для них психолого-педагогические условия этого познавательного процесса во внеурочной деятельности. Основное условие процесса развития памяти у детей младшего школьного возраста - формирование опосредованного запоминания с использованием вспомогательных средств, в числе которых знаки и символы. К психолого-педагогическим условиям относятся такие условия, когда:

- младшие школьники овладевают рациональными приемами запоминания и воспроизведения информации;
- младшие школьники выполняют упражнения и задания, развивающие ассоциативные, произвольные свойства памяти.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к изучению памяти описанные в отечественной и зарубежной литературе;
2. Продиагностировать с целью определения уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста;
3. Разработать и реализовать программу развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности;
4. Проанализировать полученные результаты исследования.

В ходе работы были использованы следующие методы исследования:

Теоретический метод: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме.

Экспериментальный метод: тестирование обучающихся для определения уровня развития их памяти; констатирующий и формирующий эксперимент.

Экспериментальная база исследования: П. Яблоновский, МБОУ СШ №15

Количество обследуемых детей - 30 человек. Возраст 8-9 лет.

Практическая значимость данной работы - реализация программы развития памяти, которую смогут использовать учителя начальных классов в своей работе.

Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и используемых источников, приложений.

Глава 1 Теоретические аспекты развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1 Подходы к изучению памяти в отечественной и зарубежной литературе

С древних времен многих ученых интересовал вопрос, что же такое память, как проявляются процессы забывания и запоминания в человеческом организме и с чем они похожи. Приближенное к реальности определение понятия памяти выдвинул Платон в IV веке до нашей эры в своей теории

«восковые пластины». Он сравнивал разум с поверхностью воска, на которой можно было зарисовать самые необычные рисунки. И по мере того, как этот рисунок стирается, и поверхность воска остается абсолютно гладкой, и происходит забывание в памяти. Данная идея была дополнена Зеноном Стоиком, который утверждал впечатления на восковой пластине «записываются опущениями» [39].

Еще в 6 веке до нашей эры в древней Греции было выдвинуто необычное определение памяти. Тогда памятью называли сочетание «света и темноты, либо тепла и холода». Перемешивание данных понятий будет приводить к забыванию каких-то моментов.

Аристотель опроверг все выше перечисленные определения памяти и заявил, что память связана с циркуляцией крови. Рано или поздно, происходит замедление циркуляции крови в организме, что является результатом забывания.

Великий врач Гален, чьи высказывания были приняты церковью и на протяжении 15 веков занимали лидирующие позиции, также внес значительный вклад в развитие представления памяти. Гален считал память и психические процессы частью животного духа низшего порядка. Эти духи, по его мнению, вырабатывались в боковых отделениях мозга, а значит так зарождалась память.

Святой Августин, в свою очередь, приняв учение церкви, считал, что память - продукт деятельности души, а сама душа находится в мозге. За рамки анатомической стороны своего представления о памяти Августин так и не шагнул. Со времен святого Августина вплоть до 17 века в учении о памяти существенного прогресса не произошло.

Такие ученые 19 века как Г. Эббингауз, У.Г. Пенфилд, Ж.П. Флоран приблизились к пониманию механизмов памяти. Эти ученые дополняли друг друга в своих выводах. Согласно им, любые события, которые происходили с человеком и затрагивали его до глубины души, обязательно

останутся в его памяти надолго по сравнению с теми, которые возможно с ним происходили неоднократно и не произвели никакого впечатления – их человек обязательно позабудет. Так же ученые пришли к тому, что сильная концентрация на каком-либо событии, обязательно станет стимулом для того, чтобы это действие воспроизвести заново. Даже новые впечатления не останутся в памяти так на долго как выше перечислимые. Все новые впечатления будут деформироваться со временем, искажаться под воздействием других впечатлений и забываться [35].

в 20 веке ученые все больше стали говорить о формах памяти - произвольных и сознательных, дающих человеку возможность осознанно использовать приемы мнемической деятельности и обращаться к любым событиям своего прошлого. Выготский Л.С. впервые заговорил о произвольной и произвольной, опосредственной и непосредственной памяти.

В настоящее время существует огромное количество споров ученых о развитии памяти. Некоторые из них считают, что память оказывается максимальной в самом начале детского развития, а не развивается. Другие утверждают, что память наиболее сильна в раннем возрасте и ослабевает по мере развития ребенка. Что бы понять, что же подразумевает под собой память, разберемся сначала в определении памяти.

Человеческая память - психофизические и культурные процессы, выполняющие функции запоминания, воссоздания и хранения информации.

Память - важный человеческий навык, без которого невозможно нормальное функционирование и развитие личности. В этом легко убедиться, если обратить внимание на людей с серьезными проблемами памяти [7].

Память есть у всех живых организмов, но у людей она более развита. В целом человеческую память можно рассматривать как своего рода инструмент для сбора и использования жизненного опыта. Стимуляция внешних и внутренних раздражителей в мозгу оставляет следы, которые

могут длиться годами. Эти «следы» (комбинации нервных клеток) предлагают возможность возбуждения даже при отсутствии раздражителя.

Память - удивительное качество сознания человека, обновление осознания прошлого, образов того, что производило на нас впечатление [4, с.246].

Советский ученый Леонтьев А.Н. считает память младшего школьника когнитивным процессом, состоящим из запоминания, сохранения и воспроизведения информации, основывающимся на зрительном, слуховом и словесно-логическом запоминании [5].

Черемошкина Л.В. писала «Память – это не просто хранилище информации, она – основа нашего сознания, разума, интеллекта». Память — одна из важнейших составляющих нашей жизни. Она как кладезь, в котором хранится прошлое человечества, для его же будущего. Человек, потерявший память, теряет свою личность, ведь любая наша деятельность основывается на восприятии образов, сохраненных в памяти. Не имея памяти, человек не смог бы даже прочитать предложения, так как, заканчивая читать его, он забыл бы уже, что было в начале. Если бы память не сохраняла связь между событиями и фактами то, информация, полученная с помощью органов чувств, была бы бесполезной.

Ушинский К.Д. считает память процессом психофизическим, материал для ее развития - содержание, а значит «память развивается в том, что она содержит», а упражнения в произвольном «воспоминании» способствует развитию памяти.

Физиологическая основа памяти - формирование временных нейронных связей, которые могут восстанавливаться, обновляться в будущем под воздействием различных раздражителей [5, с.49].

Последние исследования, представленные на нейрофизиологическом и биохимическом уровнях, позволяют выделить две фазы коммуникации. В первой нестабильной фазе путь прерывается рефлексом нервного импульса.

Во второй стабильной фазе след прерывается из-за изменений, происходящих на основе первой фазы: по разным источникам это усиление протоплазматических нервных отростков или изменение синоптических окончаний в свойствах клеточных мембран или состав рибонуклеиновых кислот клетки. Сегодня проблема памяти рассматривается в контексте различных психологических теорий и подходов. Наиболее распространены ассоциативные теории памяти, согласно которым предметы и явления записываются и воссоздаются в памяти не изолированно друг от друга, а взаимосвязано.

В отношении нейрональных и биохимических процессов наиболее распространенной гипотезой была гипотеза Д.О. Хебба о процессах краткосрочной и долгосрочной памяти. В рамках социогенетической теории механизмы психологической памяти анализируются с точки зрения их социальных детерминант через сотрудничество [17, с.201].

Многие зарубежные и отечественные психологи занимались изучением памяти. Л.С. Выготский, Ф.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский, А.А. Смирнов, П. Жане, Г. Эббингауз, Г. Мюллер, изучая память, разработали ряд теорий и законов о ней. Их работы актуальны и сегодня, а результаты исследований являются основой для новых исследований проблем памяти. В современных исследованиях память рассматривают как сложную психическую деятельность, когнитивный процесс, который заключается в закреплении, поддержании и воспроизведении человеком своего опыта.

Основные процессы в структуре памяти: заучивание, сохранение, восстановление (воспроизведение, узнавание) и забывание.

Классификация памяти основана на следующих критериях: объект памяти, степень произвольного регулирования памяти и продолжительность хранения информации в памяти [30, с. 162].

В 17 веке зародилась и активно развивалась в 18-19 веках, получившая широкое распространение в Германии и Англии, ассоциативная теория –

одна из первых психологических теорий памяти, разработанная Г. Эббингаузом, А. Пилсекером, Г. Мюллером, и не утратившая научного значения. Концепция данной теории - коммуникативная ассоциация между психическими феноменами [25, с. 237].

Память по ассоциативной теории подразумевается как сложная система краткосрочных и долговременных ассоциаций, более или менее устойчивая с точки зрения смежности, сходства и контраста; временной и пространственной близости. Взяв за основу эту теорию, Х. Эббингауз написал закон забывания.

Современные методы изучения памяти человека анализируют и изучают память человека в каждом из основных процессов: в фазе усвоения, хранения и воспроизведения информации. Для изучения разных типов памяти и ее различных процессов используются разные методы. Поэтому для изучения произвольного запоминания и условий его продуктивности И.П. Зинченко. Цель - изучить влияние направленности деятельности на продуктивность запоминания.

Методика «Классификация образов предметов» поможет выявить условия продуктивности произвольного запоминания [11, с.247].

«Метод Джейкобса» направлен на изучение объема кратковременной памяти человека. На основе этой методики строятся и другие методы изучения кратковременной памяти человека, например, методики «Определение показателя кратковременной памяти» и «Измерение объема кратковременной памяти методом определения недостающего элемента» Мучник Л.С., Смирнова В.И. [11, с.148].

Для изучения динамики процессов памяти в основном используются классические методы, такие как метод сохранения членов ряда, метод памяти, метод успешных ответов, метод упреждения и т. Д.

Таких факторов много - вид деятельности, промежуточный между запоминанием и воспроизведением, ее временное положение в интервале

между запоминанием и воспроизведением, длина интервала, уровень начального запоминания и т. Д.

Для их изучения используются различные методы, например, Ф.Д. Горбова, цель которых - выявление временных нарушений рабочей памяти во время и в связи с этой оперативной деятельностью. В последние годы в исследовании памяти использовались совершенно новые экспериментальные инструменты. Компьютерные технологии используются для получения экспериментального материала и различных временных режимов, а также для регистрации различных параметров реакции испытуемых с необходимой точностью. Использование компьютеров при исследовании памяти значительно расширяет возможности экспериментатора и уточняет результаты экспериментов [12, с.98].

Память - способность получать, записывать и воспроизводить опыт полученный в повседневной жизни. Инстинкты и врожденные, и приобретенные, механизмы поведения - это опыт, приобретенный или унаследованный в жизненном процессе. От времени суток зависит как работает наша память - если перед сном сохранить информацию, которую мы планируем использовать утром, эффективность ее запоминания будет выше.

Вместимость памяти в течение дня меняется: пик достигается с 8:00 до 12:00 часов, а после обеденное время - сильно уменьшается, к вечеру постепенно увеличивается. Если человек в течение дня не сильно устал - к вечеру объем памяти снова будет на пике. Информация в памяти сохраняется произвольно: информация может быть важной (актуальной), или непреднамеренно привлекающей внимание, или кем-то организованной специально. От того, как человек запоминает и предпочитает запоминать, память подразделяются на разные типы [17, с.48].

Все люди по-разному запоминают какую-либо информацию. У одних хорошо развита зрительная память. Они запоминают изображения, предметы лица, цвета и т. п. Такие люди обладают зрительно-образной памятью.

Другие лучше запоминают на слух: словесные формулировки, концепции-это словесно-логическая память. Некоторые хорошо запоминают как наглядно-образный, так и словесно-логический материал. Такая память называется гармонической. По предпочтениям запоминания информации память делится на зрительную, акустическую, моторную и смешанную. У каждого человека есть базовый тип памяти, определяющийся его индивидуальностью, а так же тип памяти, зависящий от рода его деятельности. В процессы хранения информации входят запоминание, повторение, хранение, чтение, забывание [20, с.252].

В процессе запоминания новая информация связывается с приобретенной ранее. От типа используемого хранилища зависит как оно будет работать. В процессе повторения обновляется ментальное содержание, переходя из долговременной памяти в рабочую. Такое обновление различаться по сложности, начиная с автоматического воспоминания и заканчивая сложным восстановлением забытого материала.

Воспроизведение – обнаружение информации, самовоспроизведение, повторение. При неоднократном предъявлении субъекту происходит узнавание. Человек невольно узнает предмет, встречавшийся ему раньше. [15, с.58].

По временному критерию память подразделяется на: оперативную, краткосрочную и долгосрочную.

Краткосрочная память - это относительно короткой по продолжительности процесс длящийся несколько секунд или минут, но этого времени достаточно для полного воссоздания произошедших событий, только что замеченных. Через короткое время ощущения исчезают, и человек обычно не помнит ничего из того, что воспринимается. Доступная информация не полностью отражает события, но является их прямой интерпретацией.

Долгосрочная память представляет собой продолжительное и сильное

запоминание воспринимаемой информации. В процессе долгосрочной памяти накапливается информация, хранящаяся в преобразованной систематической форме. Информация из долгосрочной памяти может быть извлечена через большой временной промежуток [16, с.589].

Информацию воспринимаемую органами чувств поддерживает рабочая память. Это более точное и полное изображение окружающего мира. Сохраняется такое изображения недолго - от одной секунды до нескольких часов. Рабочая память проявляется в процессе выполнения определенной деятельности, для выполнения операций, рабочих актов - оперативная память.

1.2 Особенности развития памяти в младшем школьном возрасте

Всю жизнь память меняется, развивается и совершенствуется, значит она является основой психической деятельности человека, без которой невозможно формирование поведения, мышления, сознания и подсознания. Память - основная способность человека, условие научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. На данный момент единой и законченной теории развития памяти нет.

Проблемой развития памяти интересовалось множество ученых с древних времен и до настоящего времени. Проблемой изучения этого вопроса занимались Г.Эббингауз, П.Жане, К Леви, Т. Рибо. Продуктивность в произвольном и непроизвольном внимании рассматривали А.Н. Леонтьев, П.И.Зинченко, А.А. Смирнов.

А.А. Смирнов при проведении исследования памяти в возрасте от 6 до 14 лет, говорил о том, что:

- в этом возрасте преобладает и развивается быстрыми темпами механическая память;
- чем старше становится ребенок, тем больше виды памяти и уровни

запоминания развиваются, именно поэтому, осмысленное запоминание начинает преобладать над бессмысленным.

А.Н. Леонтьев подчеркивает тот нюанс, что ученику в младшем школьном возрасте приходится запоминать больше текстов, рассказов, которые он учится пересказывать и передавать настроение, это и является хорошим стимулятором, для того что бы произвольное запоминание стало произвольным.

Рассматривая младший школьный возраст И.Ю. Кулагина, акцентирует свое внимание на том, что именно в этот период происходят перемены в образе и стиле жизни, появляется новый вид деятельности – учебная, которая требует развития высших психических функций – внимания, памяти, воображения.

По мнению З.М. Истоминой, если к младшему школьному возрасту преобладает произвольное запоминание, и дети запоминают ту информацию, которая им очень понравилась, то к первому классу, активно начинают усовершенствоваться способности к запоминанию, память начинает принимать черты произвольности. Этапы перехода от произвольной памяти к произвольной:

первый - формирование необходимости мотивации - желания что-либо запомнить или вспомнить;

второй - возникновение и совершенствование необходимых мнемических действий и операций.

Именно по приходу в школу ребенок овладевает новым режимом дня, поведением на уроках, учится регуляции, контролю, который нацелен на выполнение домашних заданий, то есть сталкивается с произвольным запоминанием материала. У обучающихся начинает, вырабатываться различные мнемические задачи. Именно в этом возрасте ученики стараются много запомнить, воспроизвести и сохранить данную информацию и во время воспользоваться ей. Мнемическая деятельность претерпевает

значительные качественные изменения. Она становится более произвольной и осмысленной.

Период от 6 до 11 лет – это младший школьный возраст, ведущая деятельность данного периода - обучение, вызывающее изменения в развитии когнитивных процессов, а также памяти. Запоминание является внутренним действием и новым специфическим процессом в структуре деятельности ребенка [16, с. 193].

По мнению Г.А. Урунтаевой, в младшем школьном возрасте создаются условия для развития логической и вербальной памяти. Улучшение аналитических и синтетических способностей в школьном возрасте предполагает трансформацию репрезентации и, следовательно, памяти [33, с. 182].

Если у детей образ формируется на основе практических действий, то он формируется в речи, а затем он формируется, основываясь на мысленный анализ и синтез. Навыки самоконтроля развиваются у детей к 7 годам. Они могут контролировать ситуацию, запоминая и воссоздавая информацию. Для детей младшего школьного возраста становятся доступными методы логического запоминания, основанные на определенных связях и приемах образного запоминания [3, с. 33].

По мнению Л.Ф. Тихомирова, учеников младших классов можно разделять на группы, с учетом различия в их памяти, процессов запоминания и воспроизведения информации:

- дети, после одного прочитанного раза, выслушав внимательно учителя, могут свободно пересказать нужный материал;
- дети запоминают материал очень быстро, но с такой же скоростью забывают. Для таких учеников важен контроль и установка на запоминание;
- дети, которые медленно запоминают и так же медленно забывают;
- дети, медленно запоминают и быстро забывают. Здесь важны как никогда приемы для запоминания.

Так же автор подчеркивает такой нюанс, что в младшем школьном возрасте дети не умеют правильно организовывать процесс запоминания, он у них механический и произвольный. Психологи А.А. Смирнов, Л.Н. Житникова, А.П. Нечаева, В.Н. Могилева, Н.В. Выгоренко так же солидарны с выше указанным автором, и они подтверждают, что ребенок в младшем школьном возрасте излишне эмоционален, и это является первостепенным источником его рассеянности, плохого запоминания информации.

Детям начальной школы особенно запомнился материал, вызвавший интерес, яркую эмоцию, производящую впечатление. Зинченко П.И., изучавший особенности произвольного запоминания у детей, продемонстрировал данный эффект. По итогам его экспериментов выяснилось, что качество запоминания и успешность у учеников повышается, если задания им интересны, если их просят выполнить определенные действия [10, с. 176].

По мнению А.А. Кравцовой, эффективность произвольного запоминания у младших школьников можно повысить, применяя следующие приемы запоминания:

- дидактические игры, с дидактической целью: развитие памяти;
- логические методы хранения - выделение главного, анализ и синтез, выявление связей и ассоциаций;
- методы кодирования информации - перевод в определенные изображения и символы (схемы, изображения, модели);
- мнемотехнические приемы запоминания - специальные приемы, облегчающие запоминание [14, с. 18].

Для детей младшего школьного возраста характерно интенсивное развитие процессов памяти - запоминания и воспроизведения учебной информации по мнению Е.А. Полтавской. Зрительная память у детей выше слуховой. Ученики начальных классов за счет особенностей развития восприятия и мышления лучше запоминают наглядный материал [26, с. 62].

По мнению С. Б. Брагиной, дети младшего школьного возраста плохо запоминают словесный материал из-за того, что словесное мышление у них еще недостаточно сформировано. Детям легче запомнить слова для реальных объектов, чем слова с абстрактным значением, что связано с тем, что запоминание реальных предметов основано на конкретном материале, закреплённом в сознании на основе зрительных образов. Абстрактные понятия не имеют зрительного образа у младших школьников, поэтому хуже запоминаются в процессе заучивания [4, с. 18].

Ю.А. Шепелева, В. Ефремов и Е.С. Емельянова считают, что объем кратковременной памяти школьников начальных классов составляет около пяти единиц. При использовании техники непрямо́й памяти, мнемотехнических приемов, ассоциативных связей объем кратковременной памяти может удвоиться [7, с. 25].

Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская, В.Виноградова предполагают, что в процесс воспроизведения у младших школьников развивается в процессе запоминания. Процесс запоминания учебного материала лучше при общении и взаимодействии с учителем. Педагог, выполняя контрольную функцию, побуждает ребенка говорить вслух, что приводит к использованию слуховой памяти. А сочетание наглядного материала увеличивает вероятность запоминания [29, с. 22].

Школьникам нужно определенное количество времени, чтобы обработать воспринимаемую информацию. Это явление называется реминисценцией, то есть процесс извлечения запомненной информации будет более эффективным через короткое время, когда материал усвоится. Затем ребенок может воссоздать больше деталей [31, с. 264].

В. Н. Могилев выделяет у обучающихся младших классов наглядно-образный тип памяти, который нуждается в зрительном восприятии запоминаемого материала. Наглядные образы — это то, что цепляет детей данного возраста, поэтому важно удерживать эти образы в памяти учеников с

помощью приемов произвольного смыслового запоминания. В словесном материале ученики лучше запоминают слова-названия предметов, чем абстрактные понятия.

В процессе обучения память младших школьников развивается в трех направлениях:

- увеличивается вес запоминания и усиливается ее роль;
- дети учатся сознательно управлять памятью и регулировать ее проявления;

- ученик развивает объем памяти, для запоминания большей информации. Именно от того, насколько правильно данный процесс обучения будет организован, и будет зависеть успешность в развитии объема памяти.

В 3-4 классах процессы произвольного запоминания у детей закрепляются, ввиду того, что в учебной деятельности устанавливаются произвольные психические процессы и внутренний план действий. Обучающиеся учатся управлять своим вниманием и исправлять его, выполняя упражнения, необходимость выполнения которых заставляет учащегося произвольно управлять памятью, контролировать себя, ставить цели и достигать их. Произвольная память основывается на произвольном внимании.

Все это способствует формированию внутреннего плана действий и нормативных мер по универсализации образования. В академической литературе под универсальными нормативными учебными действиями понимается серия действий учащихся, направленных на управление и организацию учебной деятельности учащихся [27, с. 142].

Эти меры основаны на концепциях регулирования, произвола и воли. Регуляция поведения личности в психологии основана на произволе - способности действовать образно и по определенным правилам (Л.С. Выготский). Для подчинения своих действий определенному шаблону,

нужно сформировать волевые процессы - способность сознательно контролировать свое поведение и деятельность. Воля - высшая форма произвольного поведения, действия перед лицом преодоления препятствий [5, с. 642].

П.Я. Гальперин выделяет в структуре деятельности личности 3 части: ориентировочную, контрольную и исполнительную [32, с. 59].

Структурные элементы деятельности, согласно теории Гальперина:

- наличие ориентации, ожидание будущего результата, характер сотрудничества, разработка плана;

- ориентировочная часть;

- практическая деятельность, метод проб и ошибок в достижении цели, соотнесение действия с целью и будущим результатом, осуществление сотрудничества;

- исполнительная часть;

- мониторинг выполненных мероприятий, оценка проделанной работы, оценка эффективности сотрудничества - контрольная часть.

В структуре деятельности выделяют три основных компонента: целевой, исполнительный, эффективный.

Все это касается действий универсальной обучающей регуляции. Формированию произвольной памяти у детей способствует формирование регуляторных процессов.

Память активно развивается в младшем школьном возрасте и отличается на первых этапах непроизвольной и образной. В процессе обучения школьники осваивают навыки произвольного запоминания и воспроизведения и развивают словесно-логическую память, для чего необходимо систематически и целенаправленно организовывать их психолого-педагогическую поддержку.

1.3 Внеурочная деятельность как средство развития памяти у

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Под внеурочной деятельностью в рамках осуществления ФГОС подразумеваются образовательные занятия, осуществляемые в конфигурациях, непохожих на классно-урочные, направленные на достижение планируемых результатов усвоения главной образовательной программы. «Организационными приспособлениями осуществления ООП приходят Учебный план и План внеурочной занятия.

Из Федерального закона «Об образовании в РФ»: «образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который предоставлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

«Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

и реализуется в таких формах как кружки:

- художественные;
- культурологические;
- филологические;
- хоровые студии;
- сетевые сообщества;

- школьные спортивные клубы и секции;
- юношеские организации;
- краеведческая работа;
- конференции;
- школьные научные общества;
- олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии;
- соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики и в других формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Данное положение подтверждено СанПин 2.4.2.2821-10: «Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений».

Отмечено, что «часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий».

Приказ образовательного учреждения определяет продолжительность и количество занятий внеурочной деятельности.

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по теме развития памяти у детей младшего школьного возраста, мы выявили такие средства развития памяти, как:

- небылица и фольклор;
- сценические классы;
- утилитарная исследовательская занятие;

- выдумка;
- музыка и хореография;
- игры;
- натура и окружающий круги [1].

Получение эмоционального отклика от детей во время занятий очень важно, так они научатся наблюдать за окружающим миром, запоминать информации и воспроизводить ее.

Основа развития памяти заключается в изменении ее процессов и трансформации содержания информации.

И в повседневной, и в школьной жизни развитие памяти очень важно для детей. Ведь хорошо развитая память является одним из важных критериев оценки интеллектуальной готовности ребенка к школе.

Первоначальная форма запоминания - непреднамеренное или произвольное запоминание, то есть запоминание без заранее определенной цели.

Невольно вспоминается многое, с чем человек сталкивается в жизни: предметы, явления, события, действия людей, фильмы, содержание прочитанных без воспитательной цели книг и т. д.

В отличие от произвольного запоминания произвольное запоминание - это особая и сложная умственная деятельность, основанная на определенных правилах.

Правило понимания. Чем глубже человек понимает, что запоминается, тем сильнее, проще и свободнее это сохраняется в его памяти.

Правило интереса. Чтобы «переварить» знания, нужно их усваивать с интересом.

Правило предварительного знания. Чем больше у человека знаний о конкретном предмете, тем легче ему запоминать новое. Наверное, все заметили для себя: вы берете книгу, которую прочитали один раз, и читаете ее, как в первый раз. Это означает, что впервые не хватало опыта и

информации по предмету, но теперь знания накапливаются.

В процессе чтения формируются связи между новыми знаниями и уже накопленными, благодаря чему материал легче запомнить. Абсолютная новизна сбивает с толку и ломает мозг. Понимание нового доставляет удовольствие и дает хорошие результаты только тогда, когда можно сравнить его со старым и даже что-то предсказать.

Правило готовности к запоминанию. Чтобы получить информацию, на которую настроен человек, он будет получать ее из текста. Если при чтении романа речь идет только о развитии сюжета, то переживания персонажей и описание природы не сохранятся в памяти. То же самое и с настройкой времени. Когда вы пытаетесь запоминать надолго, вы будете вспоминать лучше. Сколько раз мы забывали имя человека, которого только что встретили! А все потому, что нам это не нужно в долгосрочной перспективе.

Следует отметить, что существует большое разнообразие средств и методов для развития памяти обучающихся младших классов. Представленные средства и методы при их правильном выборе помогают улучшить показатели памяти и качества у детей, при этом важно показать пример правильного использования этих навыков.

Педагогами и психологами активно изучается вопрос влияния средств анимации на психику и личность детей, как к средству формирования и развития памяти.

Мы пришли к мнению, что использование интерактивных приемов и методов, анимационных фильмов для детей младшего школьного возраста необходимо в связи с возможностью использования современных информационных технологий.

Используя средства анимации в работе с младшими школьниками для развития их памяти, важно соблюдать условия:

- разработка программы внеклассных занятий с использованием анимации;

- подбирать анимационные носители, в которых главными героями демонстрируются разные качества;

- используя технологии развивающего диалога при просмотре мультфильмов, необходимо вовлекать детей в нравственные переживания героев.

Применение различных приемов и техник развития памяти на занятиях позволяет развивать ее разные типы. Сеченов И.М. сравнивает память зрелого человека с библиотекой, в которой все книги лежат по полкам, а свои детские воспоминания - с плохим книжным складом, в котором нужную книгу сложно найти. Такая аналогия объясняет, как много времени и кропотливого труда необходимо для формирования мнемических процессов.

Анализируя психологические особенности детей, приходим к следующим выводам - память у младших школьников интенсивно развивается, их словесно-логическое и смысловое запоминание стремительно улучшаются.

Дети этого возраста самостоятельно сравнивают, анализируют, делают выводы, спорят, отстаивая свое мнение, устанавливают шаблоны, способствующие изучению иностранных языков.

Психология младших школьников характеризуется импульсивностью и стремлением действовать мгновенно, не задумываясь, не оценивая все обстоятельства.

Выводы по первой главе

Память - познавательный процесс, состоящий из комплекса мнемических действий: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Память – это процесс формирования и сохранения опыта, накапливаемого в сознании каждого человека и его использование. Память - это связывающее звено между прошлым, настоящим и будущим. Умственные функции основывают познавательную деятельность человека, развивая его личность.

Различают несколько типов памяти:

по типу умственной деятельности память делится на двигательную и эмоциональную, образную и вербальную;

по типу целей познавательной деятельности - на произвольную и произвольную память;

по срокам хранения информации - на кратковременную и долговременную, оперативную и промежуточную.

Память активно развивается в младшем школьном возрасте. На ранних стадиях развивается произвольная и образная память, в процессе обучения - логико-вербальная, далее детьми осваиваются приемы запоминания и произвольного воспроизведения.

Необходима серьезная целенаправленная систематическая работа и

психолого-педагогическая поддержка для гармоничного развития памяти детей младшего школьного возраста. С этой целью мы разработали программу развития памяти младших школьников. В структуре программы мы выделили несколько строительных блоков (целевой, диагностический, корректирующий, аналитический, эффективный).

Глава 2 Опытно-экспериментальная работа по развитию памяти у младших школьников

2.1 Диагностика уровня развития памяти у младших школьников

Исследование по изучению актуального состояния уровня развития памяти младших школьников проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Базой для проведения исследования была выбрана МБОУ «СШ №15» П. Яблоновский. В исследовании принимали участие 30 детей 3В класса в возрасте 9 лет.

Характеристика экспериментального 3В класса. В классе 30 человек, на уроки ходят 29 чел. Ученики работают по программе УМК «Школа России».

По словам учителя, класс средний по успеваемости и активный в общении, отстающих мало. Иногда возникают проблемы с дисциплиной, но это происходит тогда, когда урок идет в медленном темпе или однообразен. С первых наблюдений стало понятно, что дети действительно активны, слабо заинтересованы в учебе, им нравится урок математики и физкультуры, и они легко идут на контакт с учителем. Учащиеся общительны и дружелюбны, с интересом активно участвуют в различных играх, постановках, проектах. В то же время, если не комбинировать деятельность детей, они начинают отвлекаться и шуметь.

У учащихся слабо развиты познавательные процессы, они не сразу

находят правильные ответы, не спешно реагируют на наводящие вопросы. Атмосфера на уроке рабочая, когда что-либо непонятно, дети стараются спрашивать учителя.

Следует сказать, что в группе есть два лидера. Понаблюдав за ними, можно отметить, что это активные дети, часто изъявляют желание ответить на уроке. Практически все дети в классе имеют с ними дружеские отношения.

Основные сложности в обучении детей этого возраста заключались в правильной организации внимания и деятельности на уроке. У младшего школьника преобладает произвольное внимание и быстрая переключаемость на другой вид деятельности. Поэтому требовалось включать в урок разные виды деятельности и различные способы организации внимания.

Класс неоднозначный. У большинства учащихся уровень знаний хороший, хорошее знание грамматики и неплохой лексический запас, что сочетается с низким уровнем сформированности фонетических навыков. Вероятно, на предыдущем этапе учитель уделял большее внимание развитию других навыков речи учащихся. В классе можно выделить 5 успевающих: навыки этих учеников находятся на хорошем для данного этапа уровне, но и у них фонетические навыки развиты не на должном уровне. Есть в классе и отстающие. Два ученика нетвердо знают грамматические правила и не могут выполнять задания наравне с одноклассниками. К ним требуется индивидуальный подход, который будет выражаться в дополнительных заданиях на уроке и дома, менее сложных, чем для остальных.

В целом можно сказать, что все остальные ученики находятся на среднем уровне.

Наблюдения показали, что основным пробелом в знаниях в данном классе являются не выполнение домашнего задания по новой теме (не учат правила, не в полном объеме выполняют задания в упражнениях), что создает

благоприятные условия для проведения эксперимента и требует большой работы по их развитию.

Необходимо знать виды и показатели памяти:

1. Краткосрочную зрительную и слуховую память, с объемом и способностью удерживать информацию в соответствии с видами оперативной памяти. Если краткосрочная оперативная, зрительная и слуховая память развита недостаточно хорошо, вся информация, полученная через основные органы чувств, не попадет в долгосрочную.
2. Опосредованную память, характеризующуюся тем, что ребенок самостоятельно использует различные средства запоминания, хранения и воспроизведения информации.

В нашем исследовании были использованы тесты, определяющие уровень развития памяти младших школьников по следующим критериям:

- объём кратковременной слуховой памяти;
- объём кратковременной зрительной памяти;
- уровень развития опосредованной памяти.

Цель исследования: выявить уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста.

Выбор методик осуществлялся исходя из их соответствия целям и задачам исследования, соответствуют требованиям надёжности и валидности, удобны в применении.

Методика 1. Определение объема краткосрочной зрительной памяти.

Методика 2. «Запомни цифры». Слуховая память. Оценка объема.

Методика 3. Опосредованная память.

На констатирующем этапе были подобраны диагностические методики, проведена диагностика выявления уровня развития памяти у детей младшего школьника, доказана необходимость коррекции развития памяти у младшего школьника.

Методика 1. Определение объема краткосрочной зрительной памяти.

Цель – определение уровня объема краткосрочной зрительной памяти.

Детям предъявляются 9 фигур, расположенных в таблице. В течение 20 секунд они их запоминают. По истечении времени дети перерисовывают фигуры к себе в табличку по памяти. Результаты проведения первой методики представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты определения уровня объема краткосрочной зрительной памяти в 3 классе

№ испытуемого	Уровень
1	Средний
2	Средний
3	Низкий
4	Средний
5	Низкий
6	Средний
7	Низкий
8	Средний
9	Низкий
10	Средний
11	Низкий
12	Средний
13	Низкий
14	Средний
15	Средний
16	Высокий
17	Низкий
18	Средний
19	Высокий
20	Средний
21	Средний
22	Низкий
23	Низкий
24	Средний
25	Средний
26	Низкий
27	Средний
28	Средний
29	Низкий
30	Высокий

Высокий уровень выявлен у 3 детей -10%, средний у 16 детей – 53%, низкий у 11 детей – 37%. Для наглядности результаты представлены на

рисунке 1.

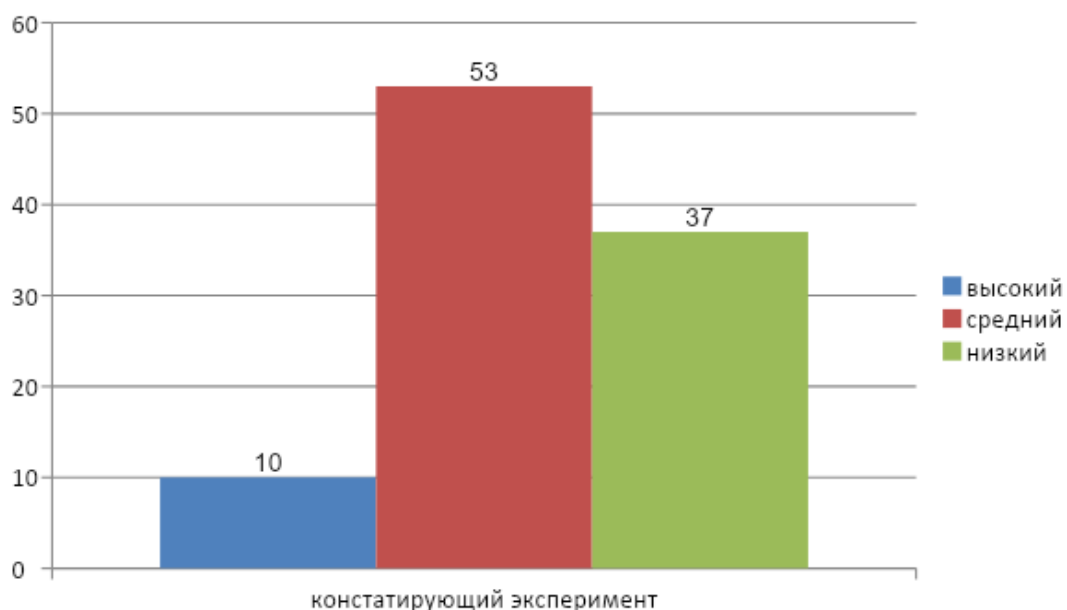


Рисунок 1 - Результаты проведения первой методики в 3В классе на констатирующем этапе.

Далее нами было проведено обследование слуховой памяти детей младшего школьного возраста. Оценка объема слуховой памяти детей проводилась нами с помощью методики «Запомни цифры».

В результате нами были получены следующие данные (Таблица А.1). Высокий уровень выявлен у 6 детей - 20%, средний у 12 детей - 40%, низкий у 12 детей 40%.

Для наглядности результаты представлены на рисунке 2.

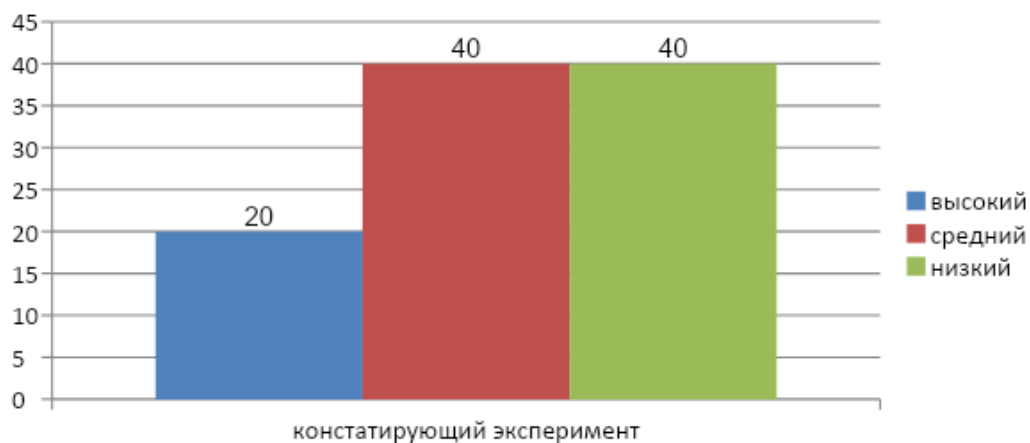


Рисунок 2 - Результаты второй методики на констатирующем этапе.

Далее нами была изучена опосредованная память детей младшего школьного возраста.

Цель: определить уровень опосредованной памяти детей младшего школьного возраста.

В ходе проведения данной методики одно за другим последовательно читаются слова или выражения: Дерево. Палка. Дом. Солнце светит. Прыгать высоко. Веселый человек. Часы стоят. Дети играют в мяч. Кошка ест рыбу. Лодка плывет по реке. После чего мы обработали полученные результаты. Дети получали по одному баллу за каждое слово или словосочетание, верно воспроизведенное по собственному рисунку или записи.

Воспроизведенными правильно считаются словосочетания, восстановленные по памяти буквально, а так же переданные синонимами. По итогу проведения данной методики мы пришли к выводу, что уровень развития опосредованной памяти школьников: высокий уровень выявлен у 5 детей – 17%, средний у 10 – 34%, низкий у 15 детей – 49%. Результаты представлены в таблице и на рисунке 2.

Таблица 2 - Результаты проведения методики «Диагностика опосредованного запоминания»

№ испытуемого	Уровень
1	Средний
2	Высокий
3	Низкий
4	Средний
5	Низкий
6	Высокий
7	Низкий
8	Средний
9	Средний
10	Низкий
11	Высокий

12	Средний
13	Низкий
14	Низкий
Продолжение таблицы 2	
15	Средний
16	Низкий
17	Высокий
18	Низкий
19	Средний
20	Низкий
21	Низкий
22	Средний
23	Средний
24	Высокий
25	Средний
26	Средний
27	Высокий
28	Низкий
29	Низкий
30	Средний

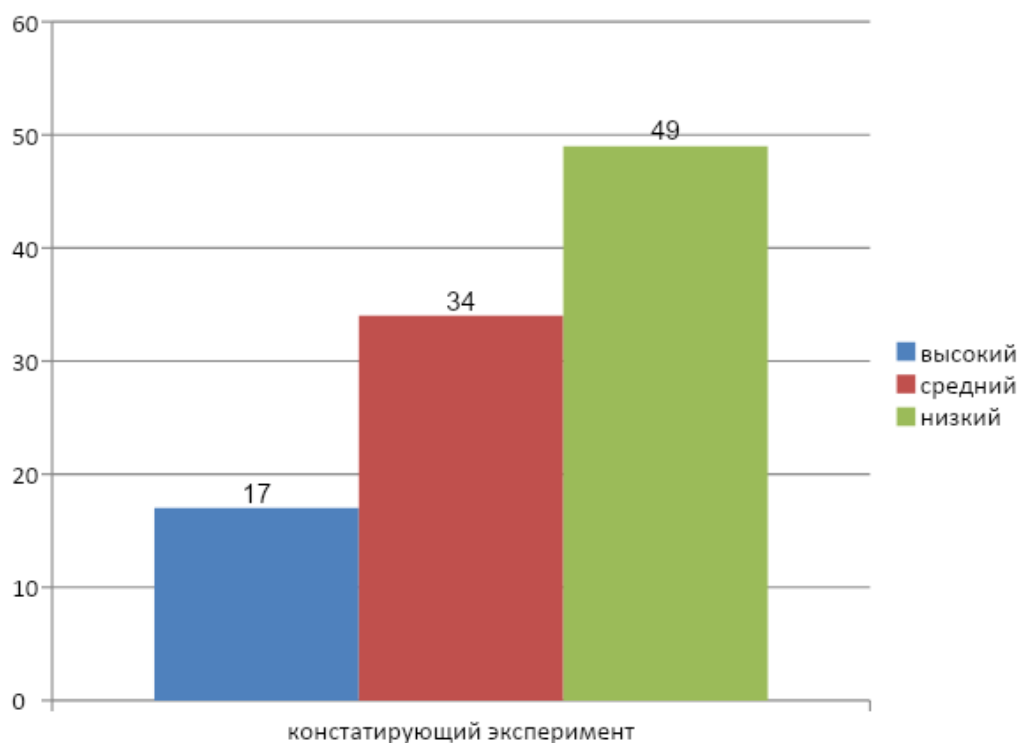


Рисунок 3 - Результаты второй методики на констатирующем этапе.

Сводная таблица уровней развития памяти обучающихся 3В класса за три теста представлена в таблице 3.

№ испытуемого	«1 методика»	«2 методика»	«3 методика»
1	Высокий	Высокий	Средний
2	Средний	Средний	Высокий
3	Высокий	Низкий	Низкий
4	Низкий	Высокий	Средний
5	Низкий	Низкий	Низкий
6	Низкий	Средний	Высокий
7	Высокий	Низкий	Низкий
8	Низкий	Высокий	Средний
9	Средний	Средний	Средний
10	Средний	Средний	Низкий
11	Низкий	Высокий	Средний
12	Средний	Средний	Высокий
13	Низкий	Низкий	Низкий

14	Средний	Высокий	Низкий
15	Средний	Низкий	Средний
16	Низкий	Средний	Низкий
17	Средний	Средний	Высокий
18	Низкий	Средний	Низкий
19	Высокий	Средний	Низкий
20	Средний	Высокий	Средний
21	Высокий	Низкий	Низкий
22	Низкий	Средний	Средний
23	Низкий	Высокий	Средний
24	Низкий	Низкий	Высокий
25	Средний	Низкий	Средний
26	Низкий	Низкий	Высокий
27	Низкий	Высокий	Средний
28	Средний	Средний	Низкий
29	Низкий	Низкий	Низкий
30	Высокий	Средний	Средний

Результаты констатирующего эксперимента показали, что в 3в классе большинство учащихся (53%) имеют средний уровень развития краткосрочной зрительной памяти; 40% имеют средний или низкий уровень развития краткосрочной слуховой памяти; у 49% испытуемых низкий уровень развития опосредованной памяти.

Данные результаты легли в основу создания программы развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности, в которой важно отразить психолого-педагогические условия для эффективного развития памяти.

2.2 Разработка цикла занятий развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности

Результаты эксперимента на констатирующем этапе выявили преобладание среднего и низкого уровня развития памяти у младших школьников.

Формирующая работа продолжалась на протяжении месяца, занятия проводились 2 раза в неделю.

Разработанный цикл занятий для внеурочной деятельности направлен на развитие памяти, которая начинает складываться в первую очередь при формировании произвольного воспроизведения, за которым следует произвольное запоминание. Именно поэтому развитие памяти, нельзя совершенствовать без ее неотъемлемых компонентов. Так же данная программа нацелена на устранение трудностей при запоминании информации у младших школьников.

Упражнения, используемые на занятиях, предположительно должны развивать мыслительные процессы, облегчить преодоление трудностей усвоения материала, увеличить объем памяти и скорость воспроизведения информации.

Цель формирующего эксперимента – разработка и апробация цикла занятий, повышающих уровень развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

- осуществить выбор заданий и упражнений для составления цикла занятий на основе принципов, приемов развития и обучения;
- при разработке занятий предусмотреть разнообразные методы и приемы для запоминания, которые бы смогли создать положительные мотивы для наиболее легкого усвоения учебного материала.

При разработке занятий мы взяли за основу работы А.Р. Лурия Л.С., Выготского, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, В. Н. Харузина, К.Д. Ушинского, М.И.Лисиной, И.А. Емельяновой, О.А. Холодовой, О.А. Омаровой.

Мы определили, что познавательный интерес, психологический комфорт и мотивация для развития памяти младших школьников имеет важнейшее значение.

Как указывают данные авторы, для развития памяти у младших школьников требуется:

- создавать дружелюбную атмосферу в классе;
- заинтересовать учеников учебным процессом;
- побудить у учеников активную позицию и высокую мотивацию;
- создать дополнительную, искусственную мотивацию (поощрения, награждения);
- привить навыки правильного запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- научить рациональным способам и приемам запоминания.

Нами были разработаны 10 занятий, которые проводились один раз в неделю по 40 минут. Группа состояла из 30 человек.

Занятия проводились в просторной, проветриваемой комнате с партами и стульями по количеству участников в группе; доска, цветной и белый мел (маркеры), стимульный и раздаточный материал для каждого ребёнка, альбомы, тетради в клетку, цветные и простые карандаши, мяч, наклейки (знаки для стимулирования детей), мультфильмы, мультимедийные средства для просмотра мультфильмов.

Участие детей в развивающих занятиях происходит исключительно при условии согласия родителей. Кроме этого, родители и классный руководитель получают постоянную информацию о ходе и результатах проводимой работы.

В работе используются следующие приёмы и методы:

- сказкотерапия (анализ сказок),

- арт-терапия (свободное и тематическое рисование), телесно – ориентированные техники (психомышечная релаксация),
- игровые методы (подвижные, сюжетно – ролевые игры),
- пальчиковая гимнастика и артикуляционные упражнения,
- сочинение рассказов по иллюстрациям,
- сочинение историй на определенную тему,
- загадки,
- шарады,
- физические упражнения,
- игры и упражнения, формирующие интеллектуальную деятельность детей; психологические игровые занятия.

План мероприятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Перспективный план проведения цикла занятий по развитию памяти младших школьников во внеурочной деятельности

№	Тема	Цель	Используемое анимационное средство	Кол-во часов
1	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Знакомство с основными моральными понятиями: хорошо, плохо, хорошо, плохо, возможно, невозможно, необходимо. Развитие произвольного внимания, овладение приёмами произвольного запоминания.	“Заяц-хвоста” “Нехочуха”	1
2	«Человек – сам себе друг или враг?»	Знание понятий: положительные человеческие качества, человеческие пороки, добро и зло, роль человека в предотвращении аморального поведения людей.	“Подарок для самого слабого” “Самый большой друг”	1
Продолжение таблицы 4				
3	«Что такое счастье»	Формирование условий для размышлений о счастье, эстетического восприятия и этического понимания определения счастья. Развитие зрительной памяти обучающихся.	“Чуня”	1

4	«Моя любимая семья»	Формирование представления о семье как о самом главном в жизни человека, о ее составе. Развитие произвольного внимания, овладение приемами произвольного запоминания информации, развитие зрительной памяти.	Придумываем мультфильм посредством интерактивной доски и картинок животных.	1
5	«Что такое Культурный человек?»	Знание основных принципов этикета: умение вежливо и доброжелательно относиться к другим людям, вести себя организованно, быть мудрым в общественных местах, за столом и т.д. Развитие слуховой и зрительной памяти.	“Задиристый мишка”	1
6	«Дружба крепкая...»	Формирование представлений об истинном партнерстве и настоящей дружбе, обладающих необходимыми качествами: чуткостью, отзывчивостью, справедливостью и взаимопомощью. Развитие опосредованной памяти, расширение объема зрительной и слуховой памяти	“Мой друг зонтик” “Два жадных медвежонка”	1
7	«Если добрый ты...»	Формирование умения разделять понятия «добро», «зло». Развитие произвольного внимания, развитие наблюдательности, развитие зрительной памяти	“Три поросенка” “Итак сойдет”	1
8	«Прекрасное в природе»	Воспитание позитивного чувства к природе. Вовлеченность в командную работу: работа на школьной территории. Развитие произвольного внимания, развитие наблюдательности, развитие зрительной и слуховой памяти.	“Дудочка и кувшинчик” “Сказка про лень”	1
9	«Мы такие разные – мальчишки и девчонки»	Содействовать дружбе между мальчиками и девочками; строить взаимное уважение. Развитие зрительной и слуховой памяти.	“Однажды утром”, “Обида”	1
10	«Ты не один на свете»	Формирование представления об одиночестве, отношениях с людьми. Развивайте чувство сопереживания, сочувствия, уважения, заботы. Развитие произвольности использования приемов запоминания.	“Жили-были мысли”	1
Всего				10

Мы разработали комплекс занятий, развивающий память у детей младшего школьного возраста, включающий в себя упражнения,

реализующие вербальную активность, развивающие самоконтроль, создающие дружелюбную атмосферу и эмоциональную разрядку..

На формирующем этапе исследования в рамках курса «Быстрое чтение» мы составили и провели внеурочные занятия, основной задачей которых является развитие памяти.

После окончания формирующего эксперимента мы провели повторную диагностику уровня развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности.

2.3 Оценка и анализ результатов исследования

После проведения формирующего этапа опытно-поисковой работы, была проведена повторная контрольная диагностика развития памяти с целью оценки эффективности разработанной модели формирования развития памяти у младших школьников во внеурочной деятельности. В исследование принимали участие 30 человек, ученики 3В класса, обучающихся по программе УМК «Школа России». Для контрольной диагностики с целью получения достоверных данных, использовались те же методики, что и на констатирующем этапе исследования:

Методика 1. Определение объема краткосрочной зрительной памяти.

Методика 2. «Запомни цифры». Слуховая память. Оценка объема.

Методика 3. Опосредованная память.

Результаты повторной диагностики объёма краткосрочной зрительной памяти показали, что высокий уровень развития зрительной памяти сформированы у 9 детей – 30%, средний у 10 – 33%, низкий объём зрительной памяти остался у 11 детей – 36%. Для наглядности результаты представлены на рисунке 4.

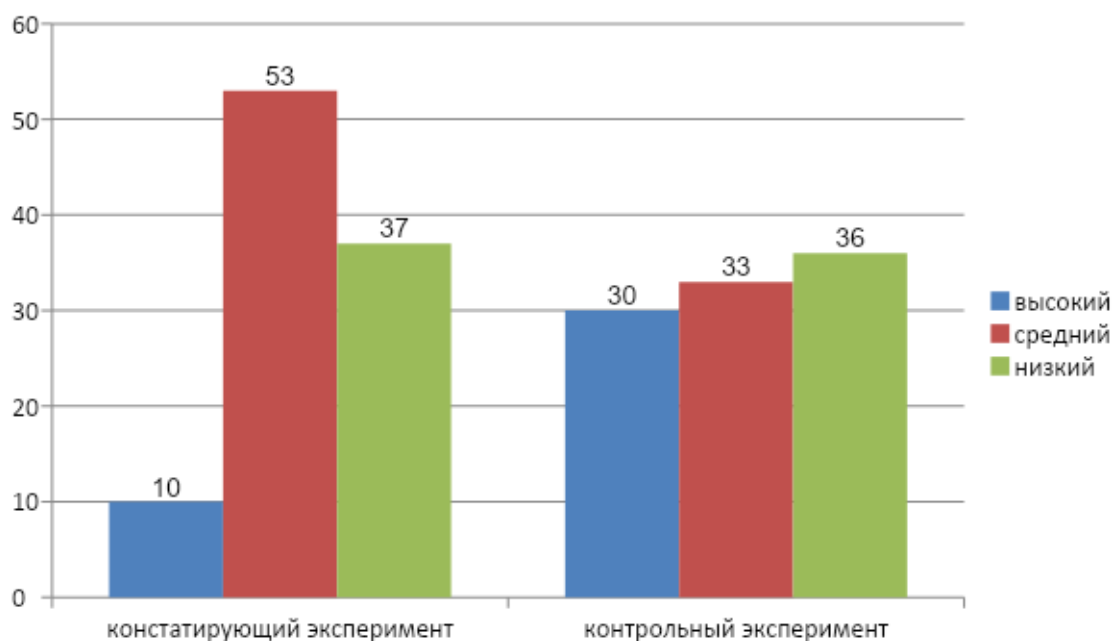


Рисунок 4 - Результаты проведения первой методики в 3 В классе на контрольном и констатирующем этапе.

Далее нами были проведены обследование и оценка объема слуховой памяти у детей младшего школьного возраста с помощью методики «Запомни цифры». Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты обследования слуховой памяти детей младшего школьного возраста

№ испытуемого	Уровень
1	Высокий
2	Высокий
3	Низкий
4	Высокий
5	Низкий
6	Высокий
7	Низкий
8	Высокий
9	Средний
10	Средний
11	Высокий
12	Средний
13	Низкий
14	Высокий
15	Низкий

Продолжение таблицы 5

16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Высокий
21	Низкий
22	Средний
23	Высокий
24	Низкий
25	Низкий
26	Низкий
27	Средний
28	Средний
29	Низкий
30	Средний

Высокий уровень слуховой памяти сформирован у 9 человек – 30%. Средний уровень сформированности данной памяти наблюдается у 11 детей – 36%. Низкий уровень кратковременной слуховой памяти выявлен у 10 детей – 34%. Для наглядности результаты представлены на рисунке 5.

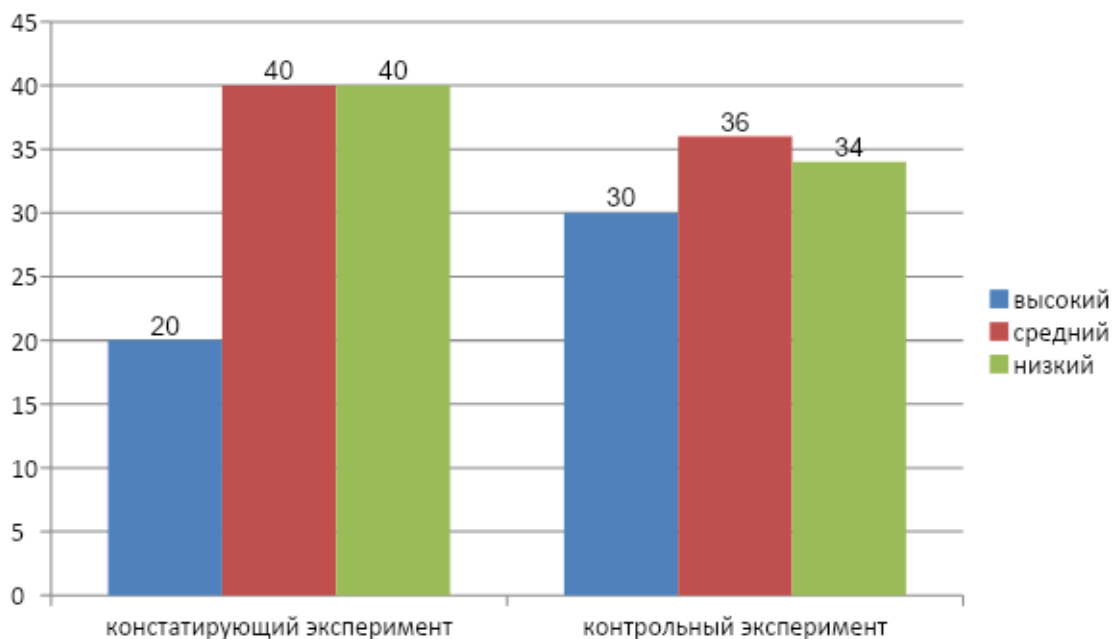


Рисунок 5 - Результаты второй методики в 3 В классе на контрольном и констатирующем этапе.

Далее нами была изучена опосредованная память детей младшего школьного возраста. Результаты предоставлены на таблице В.1.

У 20% - 6 детей выявлен высокий уровень развития опосредованной

памяти, у 34% - 10 детей - средний, 46% - 13 детей - низкий. Для наглядности результаты представлены на рисунке 6.

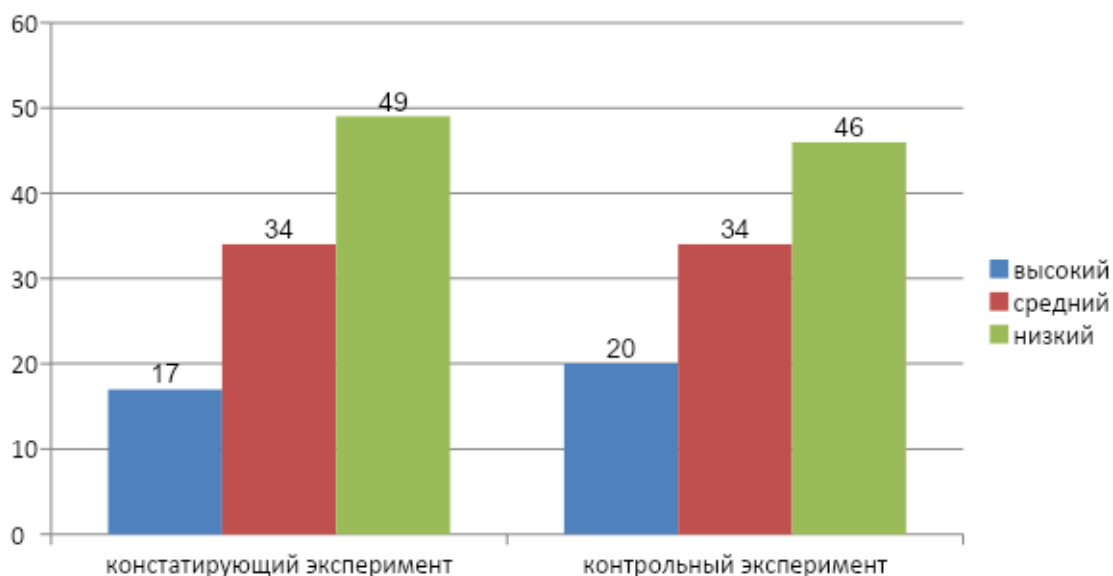


Рисунок 6 - Результаты третьей методики в 3В классе на контрольном и констатирующем этапе.

Результаты контрольного эксперимента показали незначительное увеличение количества детей, показавших высокий и средний уровни развития кратковременной зрительной и слуховой памяти.

Результаты контрольного эксперимента показали незначительное увеличение количества детей, показавших высокий и средний уровни развития краткосрочной зрительной и слуховой памяти.

Таблица 6 - Результаты обследования обучающихся 3В класса по методикам «Объём кратковременной зрительной памяти», «Запомни цифры», «Диагностика опосредованной памяти» на контрольном эксперименте

№ испытуемого	«1 методика»	«2 методика»	«3 методика»
1	Высокий	Высокий	Средний
2	Средний	Высокий	Высокий
3	Высокий	Низкий	Низкий
4	Низкий	Высокий	Средний
5	Низкий	Низкий	Низкий
6	Низкий	Высокий	Высокий
7	Высокий	Низкий	Низкий

8	Низкий	Высокий	Высокий
Продолжение таблицы 6			
9	Высокий	Средний	Средний
10	Средний	Средний	Низкий
11	Низкий	Высокий	Высокий
12	Средний	Средний	Высокий
13	Средний	Низкий	Низкий
14	Высокой	Высокий	Низкий
15	Средний	Низкий	Средний
16	Низкий	Средний	Низкий
17	Средний	Средний	Высокий
18	Низкий	Средний	Низкий
19	Высокий	Средний	Низкий
20	Средний	Высокий	Средний
21	Высокий	Низкий	Низкий
22	Низкий	Средний	Средний
23	Низкий	Высокий	Средний
24	Низкий	Низкий	Высокий
25	Средний	Низкий	Средний
26	Низкий	Низкий	Низкий
27	Высокий	Средний	Средний
28	Средний	Средний	Средний
29	Высокий	Низкий	Низкий
30	Высокий	Высокий	Средний

Дети у которых нами изначально был выявлен низкий уровень развития памяти, поднялся до среднего, а те дети, у которых был выявлен средний уровень повысили его до высокого уровня развития памяти. Дети с высоким уровнем развития памяти также продолжили совершенствовать память при запоминании с одноклассниками, педагогами.

Сравнительный анализ показателей памяти в группе младших школьников указывает на эффективность проведения опытно-поисковой работы и позволяет сделать общие выводы о целесообразности создания

педагогических мероприятий направленных на понимание мнемотехнических приемов для запоминания в игровой форме. Так же отметим, что способы развития и мотивации обучающихся, которые были применены в эксперименте, абсолютно положительно сказались на развитии памяти. Плюс ко всему мнемотехнические приемы смогли так же сблизить класс, повысился уровень сплоченности, появился командный настрой на достижение совместно поставленной цели.

Обучающиеся стремились к общей победе, каждый старался внести свой вклад для лучшего запоминания предложенного материала. Даже не правильные ответы учащиеся старались исправлять сами, без чьей-то помощи. Исследователь выступал лишь в роли координатора или судьи.

Результаты повторной диагностики сформированности памяти у учеников 3в класса показали, что процент с высоким и средним уровнем развития памяти повысился.

Подводя общий итог проделанной работы, хочется отметить, что после проведения опытно-экспериментальной работы в третьем классе произошли положительные изменения, скорость протекания мыслительных процессов отмечалась как высокая, которая помогала при воспроизведении материала в том порядке, в котором она предъявлялась, при повторении, воспроизведении, пересказывании, проговаривании. Обучающиеся стали воспроизводить почти всю заданную информацию, почти без ошибок стали находить картинки для запоминания. Так же позитивно и напором подходили к поиску приемов, которые помогли им запомнить информацию.

Специально разработанные педагогические мероприятия, оказывают эффективное комплексное влияние на развитие памяти у детей младшего школьного возраста. Действительно реализация педагогических мероприятий способствовала пониманию того, что память нужно постоянно тренировать, развивать. Что именно в ней закладывается множество психологических процессов, которые нам жизненно необходимы в учебной деятельности.

Четко стала прослеживаться грань понимания того, для чего и как применять приемы для запоминания, как развивать память и для чего она нужна. Вся проведенная работа действительно способствовала быстрому и эффективному процессу развития памяти, что в свою очередь помогло повысить общий уровень сформированности памяти самих учеников. Именно это дает нам основания считать данный поход результативным.

Выводы по второй главе

Для изучения уровня сформированности памяти мы организовали исследование с использованием некоторых психодиагностических методик. Исследование показало, что у детей недостаточный уровень зрительной и слуховой памяти, опосредованное слуховое запоминание, процессы запоминания недостаточно динамичны.

Нами была разработана программа внеклассных занятий по развитию произвольной памяти у детей младшего школьного возраста, мотивирующий учащихся на запоминание, побуждающий к активной интеллектуальной деятельности, к заучиванию материала и рациональному использованию повторения информации.

Внеклассные занятия проводились в течение десяти недель, один раз в неделю, длительностью сорок минут.

Разрабатывая свою программу, мы стремились мотивировать младших школьников к запоминанию, интеллектуальной работе с материалом и рациональное повторение.

Анализируя полученные сводные данные об изменении уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста на начальном и заключительном этапах эксперимента, мы выявили качественное увеличение объема произвольной зрительной и слуховой памяти, увеличение уровень косвенного хранения и увеличение динамизма процессов хранения.

Заключение

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику развития памяти у детей младшего школьного возраста. Исследовали психолого-педагогические особенности памяти у детей младшего школьного возраста, проанализировали структуру развития памяти у младших школьников, изучили все тонкости развития памяти в младшем школьном возрасте. Проанализировав специализированную литературу, увидели изменения памяти происходящие у детей младшего школьного возраста. Память учеников начальных классов приобретает черты произвольности, теперь для запоминания им необходимы определенная цель, наличие волевых усилий, специальные методы и приемы, которым на начальных занятиях их учит учитель. Чтобы ребенок не потерял интерес к учебному процессу, чувствовал свою значимость, стремился к лучшим результатам, его работа должна быть поощрена.

Развитие памяти у детей младшего школьного возраста должно быть на первом месте в образовательном процессе. Не обученные методами и приемами запоминания дети в дальнейшем плохо запоминают и воспроизводят информацию. Успеваемость ученика будет низкой так, как весь материал, не понимая, он будет заучивать дословно и вскоре забудет. Чаще всего такие ученики при заучивании большого объема информации, часто допускают ошибку, к примеру, разбивая его по строчкам или просто переходят к механическому запоминанию. Именно поэтому, очень важно, не упустить данным момент.

В ходе данного исследования мы провели опытно-экспериментальную работу, по итогам которой выявили большое количество детей со средним и

низким уровнем развития памяти. У 7% детей был выявлен высокий уровень. 52% обучающихся абсолютно не умеют пользоваться методами для запоминания. Еще 41% детей имеет средний уровень развития памяти.

Итоги работы подтверждают, что дети младшего школьного возраста не ставят целей и задач для запоминания, без специального обучения не пользуются методами и приемами запоминания.

У детей младшего школьного возраста преобладает механическое запоминание, не позволяющее развивать процессы запоминания и объемы памяти.

Учитывая вышесказанное, мы составили и внедрили цикл занятий для изучения методов и приемов запоминания, которые могут проходить как групповой, так и индивидуальной форме, на уроках или специально организованных занятиях.

Повторная проведенная нами диагностики младших школьников показала, что имеются положительные сдвиги при запоминании информации. Обучающиеся стали более осмысленно подходить к запоминанию материала, активно использовать приемы, которыми они пользовались для запоминания. Стали обращаться к логическому рассуждению и образному мышлению. А также у обучающихся повысился интерес к учебе, они с нетерпением ждут следующих занятий, с радостью делятся успехами с родными и друзьями, что подтверждает высокую мотивацию и заинтересованность к учебной деятельности.

Список используемой литературы и используемых источников

1. Айдарова Л.А. Формирование лингвистического отношения к слову // Вопросы психологии. 2009. №5. 557 с
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции отметки учебы школьников: опытное педагогическое обследование. Москва: Педагогика, 2008. 296 с.
3. Артеменко А.П. Начала педагогики и психологии в первой школе. Москва: КноРУС, 2016. 277 с
4. Ангелевич А.Е. Игры во внеклассной работе и на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. №4. 404. с
5. Бархатова С.Г. Быстрота и прочность запоминания и их соотношение у школьников. В сб.: Возрастные и индивидуальные различия памяти. Москва: Просвещение, 2007. 303 с.
6. Байзулинова, Г.Х. Мнемотехника в учебной занятия меньших школьников в обстоятельствах осуществления ФГОС НОО / Г.Х. Байзулинова // Период в педагогическую урок. – М., 2017. – 328 с
7. Брагина, С.Б. Программа креативных дел по созреванию памяти и исследованию русского стиля / С.Б. Брагина // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 38. – 163 с
8. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2016. – 1008 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти Т.4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2009. 378 с.
10. Емельянова, Е.С. Разработка тренажера для диагностики и выработки памяти / Е.С. Емельянова, Ж.А. Шепелева, В.В. Ефремов // Выработка нынешнего создания: теория, методика и практика. – 2016. – № 4 (10). – 254с.
11. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Проблемы

- формирования знаний и умений школьников и новые методы обучения в школе нин // Вопросы психологии. 2008. №2. 215 с
12. Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Сметанина Д.А. Исследование видов памяти у младших школьников с интеллектуальными нарушениями: научнометодический электронный журнал «Концепт» // 2015. Т. 31. С. 111115. 41. Денисова Л.Г. Драматические игры для творческой интерпретации: иностранные языки в школе // 2017. №2. 558 с
 13. Гоник И.Л., Фетисов А.В. (сост.) и др. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. Методические указания. Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2011. – 526 с.
 14. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие памяти. Тесты для детей 5-6 лет. - М.: Академия Развития, 2007. - 184 с. (серия Детский сад: день за днем).
 15. Дубровина И.В. Андреева А.Д. Младший школьник: развитие познавательных способностей. Пособие для учителей. М. – 2011. – 231 с.
 16. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] – Порядок доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>.
 17. Зинченко, Т.П. Память в опытной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб.: Питер, 2014. – 320 с.
 18. Карелин А.А. Психологические тесты: сборник психологических тестов. - М.: Владос. 2007. 312 с.
 19. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 166 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/12815.html>. ЭБС «IPRbooks» (дата обращения - 14.04.2021).

20. Кольберг Н.А. Память каким образом познавательный процесс у меньших школьников при различных паспортах образовательных программ // Младой ученый, 2017. № 2 (136). 597-602 с.
21. Кравцова А.А. Соотношение каждого и невольного запоминания различного паспорта ткани у детищ меньшего школьного года / А.А. Кравцова // Герценовские декламации. Первое создание. – 2013. – Т. 4. № 2. – С. 170
22. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Маяк. 2011. 357 с.
23. Леонтьев А.Н. Занятие. Разум. Лицо / А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2015. – 410 с
24. Ломакина Д.А. Особенности и развитие смысловой памяти в младшем школьном возрасте // Новая наука: Современное состояние и пути развития, 2017. № 1-2. 467с.
25. Ломакина Д.А. Выработка смысловой памяти у ребят меньшего школьного года / Д.А. Ломакина, Е.А. Маркушевская, В.В. Виноградов // Предвестник Волжского института экономики, педагогики и справедлива. – 2016. – № 1. – С. 210.
26. Маркова А.К. Психологический разбор профессиональной осведомленности преподаватели // Советская педагогика, 2011. №8. С. 56-59.
27. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Сост. В.В. Гришин, П.В. Лушкин. – М.: Москва. 2010. – 644 с.
28. Немов Р.С. Психология в 3-х Т. М.: Просвещение. 2008. 347 с.
29. Николаенко, В.М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Николаенко В.М., Андрюшина Т.В. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 175 с.
30. Пашукова Т.И. практикум по общей психологии [Текст]. – М.:

- ВЛАДОС, 2017. – 400 с.
31. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. - М.: София. 2008. 378 с.
32. Полтавская Е.А. Моделирование процессов созревания каждой памяти у детищ меньшего школьного года в процессе поучительной представления / Е.А. Полтавская // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – № S2. – 632 с.
33. Психология развивающейся личности / Под ред. Маркова А.Н. М.: Эйдос. 2014. 380 с.
34. Подласый И.П. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах. Москва: Владос, 2019. 576 с.
35. Полонский В.М. Оценка знаний школьников. Москва: Педагогика, 2011. 140 с.
36. Полякова Е.Б. Основы педагогики / Полякова Е.Б., Раббот Г.П. Шалаева Г.П. Москва: Ключ-С, 2007. 473 с.
37. Проблема отметки в условиях реформирования современной отечественной школы // Б.Г. Ананьев и Ленинградская школа в развитии современной психологии: Тезисы научно-практической конференции. СанктПетербург: ЛСП, 2015. С. 5860.
38. Рогов Е.И. Настольная книжка утилитарного психолога. Занятий. Пособие / в 2-х книгах/ Е.И. Рогов. - М.: Гуманит. изд. средоточие ВЛАДОС. 2013. 384 с.
39. Рубинштейн А.Н. Основы общей психологии / А.Н. Рубинштейн. - СПб.: Питер ком. 2013. 397 с.
40. Рубинштейн, С.Л. Начала общественной психологии: учебник / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
41. Сидоренко, А.В. Особенности психического развития младших школьников / А.В. Сидоренко // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 2 (8). – С. 142-144.

- 42.Справочник по психологии и психотерапии детского и подросткового возраста / под ред. С.Ю. Циркина. – СПб.: Питер, 2014. – 896 с.
- 43.Урунтаева, Г.А. Ребяческая психология: учебник / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с
44. Федеральный государственный образовательный образец высшего профессионального образования по курсу сборки 050100 Педагогическое образование (квалификация (уровень) «магистр») [Электронный ресурс] – Порядок доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvpo/8/6/2/34/>. i. <http://mon-nr.livejournal.com/17014.html>
- 45.Фридман Л.В., Волков К.Н. Психологическая наука учителю. Москва: Просвещение, 1985. 288 с.
- 46.Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога: кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1987. 224 с.
47. Фридман Л.В. Показатели работы школы // Советская педагогика. 2010. №10. С. 3742. 74. Цукерман Г.А., Шияновская С.И. Что оценивает объективная оценка // Психологическая наука и образование. 2017. №4. С. 6570.
- 48.Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. Москва: Знания, 2019. 324 с.

Приложение А
Результаты проведения второй методики

Таблица А.1 - Результаты проведения второй методики

№ испытуемого	Уровень
1	Высокий
2	Средний
3	Низкий
4	Высокий
5	Низкий
6	Средний
7	Низкий
8	Высокий
9	Средний
10	Средний
11	Низкий
12	Средний
13	Низкий
14	Высокий
15	Низкий
16	Средний
17	Средний
18	Средний
19	Средний
20	Высокий
21	Низкий
22	Средний
23	Высокий
24	Низкий
25	Низкий
26	Низкий
27	Высокий
28	Средний
29	Низкий
30	Средний

Приложение Б
Результаты проведения первой методики

Таблица Б.1 – Результаты проведения первой методики

№ испытуемого	Уровень
1	Высокий
2	Средний
3	Высокий
4	Низкий
5	Низки
6	Низкий
7	Высокий
8	Низкий
9	Высокий
10	Средний
11	Низкий
12	Средний
13	Средний
14	Высокой
15	Средний
16	Низкий
17	Средний
18	Низкий
19	Высокий
20	Средний
21	Высокий
22	Низкий
23	Низкий
24	Низкий
25	Средний
26	Низкий
27	Высокий
28	Средний
29	Высокий
30	Средний

Приложение В
Результаты определения коммуникации как условия

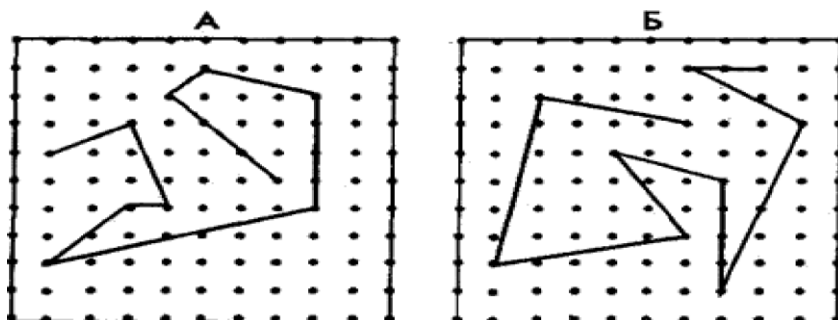
интериоризации в 3 В классе

Таблица В.1 – Результаты определения коммуникация как условие интериоризации в 3 В классе

№ испытуемого	Уровень
1	Средний
2	Высокий
3	Низкий
4	Средний
5	Низкий
6	Высокий
7	Низкий
8	Высокий
9	Средний
10	Низкий
11	Высокий
12	Высокий
13	Низкий
14	Низкий
15	Средний
16	Низкий
17	Высокий
18	Низкий
19	Низкий
20	Средний
21	Низкий
22	Средний
23	Средний
24	Высокий
25	Средний
26	Низкий
27	Средний
28	Средний
29	Низкий
30	Средний

Методика 1. «Определение объема кратковременной зрительной памяти»

Ребенку поочередно предлагают каждый из двух рисунков. После предъявления каждой части рисунка, А и Б, ребенок получает трафаретную рамку с просьбой нарисовать на ней все линии, которые он видел и запомнил на каждой части рисунка. По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно.



По результатам двух опытов устанавливается среднее количество линий, которое он воспроизвел по памяти правильно. Правильно воспроизведенной считается линия, длина и ориентация которой не намного отличаются от длины и ориентации соответствующей линии на исходном рисунке (отклонение начала и конца линии не более чем на одну клетку, при сохранении угла ее наклона).

Полученный показатель, равный числу правильно воспроизведенных линий, рассматривается как объем зрительной памяти.

Приложение Д Методика 2. «Запомни цифры»

В задании ребенок получает инструкцию следующего содержания: «Сейчас я буду называть тебе цифры, а ты повторяй их за мной сразу после того, как я скажу слово «повтори». Далее экспериментатор последовательно зачитывает ребенку сверху вниз ряд цифр, представленных на рис. 14 А.

С интервалом в 1 сек между цифрами. После прослушивания каждого ряда ребенок должен его повторить вслед за экспериментатором. Это

продолжается до тех пор, пока ребенок не допустит ошибки.

Если 32 ошибка допущена, то экспериментатор повторяет соседний ряд цифр, находящийся справа и состоящий из такого же количества цифр, как и тот, в котором была допущена ошибка, и просит ребенка его воспроизвести.

Если ребенок дважды ошибается в воспроизведении ряда цифр одной и той же длины, то на этом данная часть психодиагностического эксперимента завершается, отмечается длина предыдущего ряда, хотя бы раз полностью и безошибочно воспроизведенного, и переходят к зачитыванию рядов цифр, следующих в противоположном порядке — убывающем. В заключение определяется объем кратковременной слуховой памяти ребенка, который численно равен полу сумме максимального количества цифр в ряду, правильно воспроизведенных ребенком в первой и во второй попытках.

Оценка результатов.

10 баллов — ребенок правильно воспроизвел в среднем 9 цифр.

8-9 баллов — ребенок точно воспроизвел в среднем 7-8 цифр.

6-7 баллов — ребенок безошибочно смог воспроизвести в среднем 5 - 6 цифр.

4-5 баллов — ребенок в среднем воспроизвел 4 цифры. 2-3 балла — ребенок в среднем воспроизвел 3 цифры.

1 балл — ребенок в среднем воспроизвел от 0 до 2 цифр.

Приложение Е **Методика 3. Опосредованная память**

Материалом, необходимым для проведения методики, служат лист бумаги и ручка.

Перед началом обследования ребенку говорят следующие слова: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого

делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много». Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 сек.

В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение. Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Оценка результатов За каждое правильно воспроизведенное по собственному рисунку или записи слово, или словосочетание ребенок получает 1 балл.

Правильно воспроизведенными считаются не только те слова и словосочетания, которые восстановлены по памяти буквально, но и те,

Продолжение Приложения Е

которые переданы другими словами, но точно по смыслу. Приблизительно правильное воспроизведение оценивается в 0,5 балла, а неверное — в 0 баллов.

Максимальная общая оценка, которую ребенок может получить в этой методике, равна 10 баллам. Такую оценку ребенок получит тогда, когда

правильно вспомнит все без исключения слова и выражения. Минимально возможная оценка — 0 баллов. Она соответствует тому случаю, если ребенок не мог вспомнить по своим рисункам и записям ни единого слова или не сделал ни к одному слову рисунка или записи. Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высоко развитая опосредованная слуховая память.

8-9 баллов — высоко развитая опосредованная слуховая память.

4-7 баллов — средне развитая опосредованная слуховая память.

2-3 балла — низко развитая опосредованная слуховая память.

балл — слабо развитая опосредованная слуховая память.

Приложение Ж
Материал для проведения занятий

Упражнение №1

Из каких сказок эти герои?



Упражнение №2

Помоги сказочным героям найти свои вещи



Продолжение Приложения Ж

Упражнение №4

Назови всех зверят на картинке, запомни их. Что изменилось?



Упражнение №5

Посмотри на картинку и запомни. Назови, что везла каждая машинка



Упражнение №6

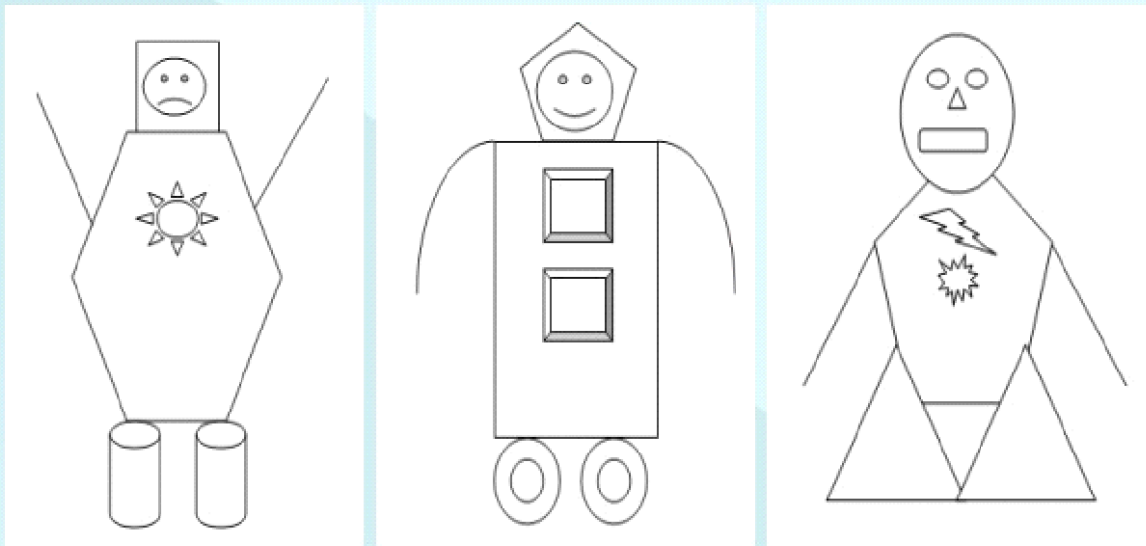
Медленно зачитать 10 пар слов. Затем зачитываются лишь первые слова из каждой пары. Ребенок должен в это время припомнить вторые слова.

Капля - дождь
Мост – река
Мёд – медведь
Луна – ночь
Час – время
Ложка – обед
Лето – жара
Сосна – шишка
Рой – пчела
Гвоздь – доска

Капля -
Мост –
Мёд –
Луна –
Час –
Ложка –
Лето –
Сосна –
Рой –
Гвоздь –

Упражнение № 7

Посмотри на роботов, запомни их и нарисуй

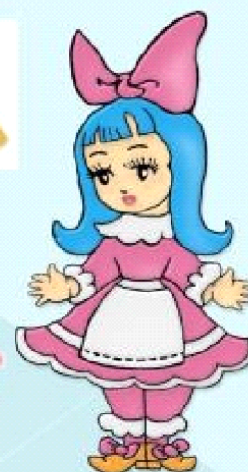


Продолжение Приложения Ж

Упражнение №8
Помоги Мальвине запомнить продукты, которые надо
купить в магазине.



Положи в корзину, только те продукты, которые надо
купить Мальвине



Продолжение Приложения Ж

Упражнение №9
Запомни, какого цвета каждый предмет



Упражнение №10
Постарайся запомнить, что изображено на картинке



Продолжение Приложения Ж

Ответь на вопросы:

1. Кто лежит в кровати?
2. Что нарисовано на картине возле окна?
3. Какого цвета тапочки возле кровати?
4. Который час на часах?
5. Сколько чашек на столе?
6. Какого цвета шторы на окне?
7. Какого цвета кровать?

Упражнение №11

В течение 10 секунд внимательно посмотри и запомни последовательность цветов.



Продолжение Приложения Ж

Упражнение №12

Педагог называет одно слово, ребенок называет то слово, которое сказал педагог, и добавляет свое слово. Педагог повторяет свое слово, слово, которое сказал ребенок, и добавляет третье. Потом эстафета переходит опять к ребенку, он должен повторить 3 названных слова и добавить еще одно и т. д.

Упражнение №13

Для занятия вам потребуются картинка-раскраска, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.



Продолжение Приложения Ж

Упражнение №14

В парах с помощью счетных палочек (спичек) один ребенок складывает фигуру, 1-2 сек. показывает, затем прикрывает ее листом бумаги, другой из них должен повторить эту фигуру.

Упражнение №15

Детям нужно запомнить сами слова и их расположение в рамках и воспроизвести их на листе бумаги

кошка *тарелка*
дерево
ромашка *слива кот* *петух*
сосна
окно *луна*

Упражнение №16

Педагог зачитывает шесть фраз:

Мальчику холодно.

Девочка плачет.

Папа сердится.

Бабушка отдыхает.

Мама читает.

Дети гуляют.

К каждой фразе ребенок делает рисунок (схему).
После этого предложите ему точно воспроизвести все фразы. Если возникают трудности – можно помочь подсказкой.