

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

(наименование)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Использование платформ Мирополис и Росдистант для обучения иностранным языкам студентов неязыкового вуза»

Студент

А.А.Фарафонов

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.ф.н. Е.В. Лосинская

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

На сегодняшний день в России связь между современным, качественным образованием и перспективой построения общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование». Актуальность данной работы состоит в решении текущих проблем образования, ввиду которых обычные очные занятия затруднены. В работе рассмотрены причины перехода на дистанционное образование и возможные варианты решения данной проблемы. Цель работы: анализ применения технологий дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза. Поставленная цель определила постановку следующих задач: 1) рассмотреть сущность дистанционного обучения, актуализировать требования к электронному учебнику, 2) описать образовательные платформы Росдистант и Мираполис, 3) разработать и провести серию уроков иностранного языка и проанализировать их эффективность. Объект работы – система дистанционного образования в обучении иностранным языкам в вузе. Предмет работы – особенности применения платформ Росдистант и Мираполис при обучении иностранным языкам в вузе.

Практическая значимость этой работы заключается в том, что она может быть использована преподавателями для проведения уроков иностранного языка, ориентированных на студентов неязыкового вуза.

В данной работе были рассмотрены введение, дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы, принципы современной методики дистанционного обучения английскому языку студентов вузов, заключение и список используемой литературы.

Были описаны принципы дистанционного образования, идеи, концепции, причины введения, особенности. Также описаны преимущества дистанционной формы обучения, основные требования к данной форме обучения и дидактические материалы, применяемые в дистанционном образовании.

Были актуализированы требования к современному электронному учебнику, описаны современные технологии, применяемые в электронном учебнике, способы их применения.

В данной работе указан и практический аспект, рассматривающий применение в самой ЭИОС технологий дистанционного образования, отличия от очного, а также методические указания к применению дистанционных технологий в современном образовании.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.....	7
1.1 Технологические основы дистанционного обучения в вузе .....	7
1.2 Электронный учебник как средство дистанционного обучения .....	14
Глава 2 Принципы современной методики дистанционного обучения английскому языку студентов вузов .....	19
2.1 Особенности дистанционного обучения английскому языку и его дидактические возможности .....	19
2.2 Анализ занятий с применением дистанционно–образовательных технологий.....	23
Заключение .....	36
Список используемой литературы .....	38

## Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день в России связь между современным, качественным образованием и перспективой построения общества, эффективной экономики и безопасного государства очевидна. Для страны, которая ориентируется на инновационный путь развития, жизненно важно дать системе образования стимул к движению вперед – это и есть первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование».

Новая образовательная среда позволяет улучшить мотивацию учащихся, повысить вовлеченность в обучение, следовательно, улучшить его качество. Для введения в педагогическую практику разрабатываются инновационные методики и формы обучения, изменяется организационный и учебный процесс.

Одной из инноваций и является переход к дистанционной форме обучения. В данной работе рассматривается теоретический аспект, причины, по которым введение дистанционной формы обучения может быть эффективно, а также способ применения этой формы обучения.

Актуальность данной работы состоит в решении текущих проблем образования, ввиду которых обычные очные занятия затруднены. В работе рассмотрены причины перехода на дистанционное образование и возможные варианты решения данной проблемы.

Цель работы: анализ применения технологий дистанционного обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза.

Поставленная цель определила постановку следующих задач:

1. Рассмотреть сущность дистанционного обучения.
2. Актуализировать требования к электронному учебнику.
3. Описать образовательные платформы Росдистант и Мираполис.
4. Разработать и провести серию уроков иностранного языка и проанализировать их эффективность.

Объект работы –система дистанционного образования в обучении иностранным языкам в вузе.

Предмет работы –особенности применения платформ Росдистант и Мираполис при обучении иностранным языкам в вузе.

Методологической основой исследования послужили научные труды М.Л. Карпенко, И.А.Кислухиной, Л.П. Волонцовой и зарубежных ученых, посвященные трудностям, возможностям и перспективам дистанционного обучения студентов неязыкового вуза дисциплине иностранный язык, преимуществам и проблемам применения, отношению студентов и преподавателей к такому методу обучения.

Методы исследования: теоретический анализ учебно-методической, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, анализ, синтез, моделирование, методический эксперимент.

Практическая значимость этой работы заключается в том, что она может быть использована преподавателями для проведения уроков иностранного языка, ориентированных на студентов неязыкового вуза.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы.

# **Глава 1 Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы**

## **1.1 Технологические основы дистанционного обучения в вузе**

Дистанционное обучение – процесс обучения, в котором применяются технологии удалённого получения информации, предоставляющий всю необходимую информацию без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения, и одновременно являющийся как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения, имеющего, при необходимости, возможность изучения курса подготовки, переподготовки или повышения квалификации по требующимся дисциплинам, не подвергая большим изменениям имеющийся жизненный уклад обучаемого [3].

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемые такими средствами обучения, которые предусматривают максимальную интерактивность обучения [7]. Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения, в которой важнейшим аспектом являются информационные технологии [8].

Таким образом, следует, что дистанционное образование является процессом классического образования, но с единственным важным отличием – отсутствием физического присутствия учителя и учащихся в одном помещении.

При детальном рассмотрении можно выделить следующие идеи и концепции дистанционного образования:

Идея гибкости образовательного процесса. Данная идея затрагивает как сам образовательный процесс, так и его организацию. Непосредственно образовательный процесс в рассмотрении данной идеи должен быть как

можно менее формализованным. Обучающийся должен иметь возможность выбора как методов изучения конкретной учебной дисциплины, так и очередности тематических блоков в самой дисциплине. Система дистанционного образования в данном ключе рассматривается следствием другой системы обучения – модульной системы обучения, где весь материал поделён на тематические блоки, внутри которых выбор очередности урока невозможен, однако между тематическими блоками выбор возможен в любой очередности без какого-либо ущерба процессу обучения [7]. С точки зрения организации учебного процесса идея описывает отсутствие необходимости посещать учебное заведение, что позволяет исключить территориальный фактор выбора учебного заведения, а также часто применяется гибкий график обучения, а значит отсутствие учебного расписания, присутствует только учебный курс, который необходимо освоить за указанный срок.

Следующей основной идеей дистанционного образования является идея дальнего действия образования, частично описанная в идее гибкости. Данная идея затрагивает такой плюс дистанционного образования, как отсутствие ограничения расстоянием, а также решение сложностей миграционного процесса для русскоговорящих обучающихся в российских вузах, не имеющих паспорта гражданина РФ [7]. Таким образом, дистанционное образование позволяет студентам обучаться в престижных вузах, не имея возможности физического присутствия на занятиях.

Третьей основной идеей является идея экономичности дистанционного образования. Процесс дистанционного образования, в сравнении с очной формой обучения, имеет значительные экономические выгоды в моментальном выражении [2]. Для системы образования – это сокращение расходов на содержание зданий, так как серверное оборудование занимает места меньше чем аудитории лекционного типа. Таким образом, сокращается стоимость обучения каждого отдельного учащегося, что позволяет одновременно и снизить плату за обучения для студентов и увеличить время для контакта учителя с каждым конкретным обучающимся. Также весьма



выгодным для обучающегося является экономия средств на поездку до учебного заведения, и, подытоживая все три идеи, становится легче реализовывать концепцию *longlife learning*, то есть обучение в течение всей жизни по причине, в конце концов, неизбежности совмещения учебного процесса с процессом рабочим.

Так как в самом определении дистанционного образования основополагающую роль играют телекоммуникационные технологии, следует отметить, что именно применение технологий коммуникации, а также сам по себе научно-технический прогресс наиболее положительно сказываются на эффективности дистанционного образования. В современном понимании процесс дистанционного образования стал возможен вследствие развития массового телерадиовещания в XX веке, а принял окончательный современный вид благодаря массовому распространению сети Интернет и средств онлайн видеосвязи.

Можно указать следующие факторы, ставшие основополагающими в развитии дистанционного образования: сложная обстановка в стране и мире, вынуждающая правительства стран ограничивать перемещение людей и их физический контакт; высокие темпы распространения и улучшения качества онлайн связи; возможность обучения в любом вузе страны или мира без трудностей переезда; по сравнению с очной формой обучения стоимость обучения сокращается.

Первая выделяемая технология дистанционного обучения – ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда – набор всех информационных технологий, электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, необходимый для освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме без необходимости посещения образовательных учреждений[6]. ЭИОС является первой технологией, с которой столкнется студент, и именно эта среда затрагивает все организационные моменты учебного процесса и основную часть процесса

обучения[10]. В данной работе будет рассмотрена платформа система дистанционного образования Росдистант.

Начинается работа в системе Росдистант с авторизации в личном кабинете. Для этого пользователь (студент) должен нажать на кнопку «Личный кабинет», после чего откроется доступ к форме ввода логина и пароля (получают их через e-mail).

Одной из важнейших страниц в системе Росдистант в личном кабинете учащегося является страница «Мое обучение». Как можно здесь увидеть – баллы набираются по ходу сдачи работы и выполнения заданий, постепенно шкала заполняется, и когда студент наберет 100 баллов – он сдал данный предмет. Также у каждой дисциплины, которые изучает студент, есть ФИО соответствующего преподавателя или преподавателей, но, как правило, один предмет ведет один или максимум 2 преподавателя. Можно отметить отсутствие лишней информации и возможность студента видеть все необходимое, то, что раньше было уделом лишь учебного отдела университета. А именно не только общие данные о своем курсе, периоде обучения, квалификации и т.д., а также – систематизированная информация об успеваемости, оценках, задолженностях, сроках сдачи, принимающих экзамены преподавателя, и еще о целом ряде важных событий – все систематизировано и представлено в удобном виде для каждого зарегистрированного в Росдистанте студента.

Подводя итог, можно сказать о том, что платформа Росдистант является порталом, созданным для целей дистанционного обучения с возможностью дистанционной сдачи зачетов и экзаменов, удаленным контролем, возможностью дистанционной оплаты, с подробным и четко структурированным личным кабинетом.

На платформе Росдистант присутствуют все необходимые элементы организации учебного процесса, и такие моменты самого обучения, как: система освоения курса путём изучения материала лекционного типа, учебные и дидактические пособия для освоения курса, а также средства

дистанционного контроля успеваемости, такие как система онлайн-тестирования и возможность обратной связи с преподавателем на сайте, то есть возможность загружать выполненные и скачивать новые задания без применения сторонних программ.

Следующей технологией, уже косвенно упомянутой, является технология ВКС – видеоконференцсвязь – это технология интерактивной коммуникации двух и более удаленных абонентов, при которой между ними возможен онлайн обмен видео и аудио информацией, с учётом передачи управляющих данных [5].

В данной работе рассматривается платформа Мираполис – готовое решение для организации вебинаров. Мираполис можно использовать как сервис для вебинаров для обучения, рабочих совещаний, продвижения продукта или любых других онлайн-встреч. Платформа поддерживает до 15 спикеров одновременно, а гибкие права доступа позволяют управлять этим списком во время мероприятия.

У платформы Мираполис есть решение для осуществления вебинаров, называется он MirapolisVirtualRoom. Это решение может работать как вместе с Мираполис СДО, так и отдельно.

В Мираполис есть все самое важное для проведения вебинаров, а именно такие функции как:

- разнообразные настройки интерфейса виртуальной комнаты;
- многочисленные опции для регистрации и рассылки разного рода уведомлений;
- разного рода настройки ролей и прав доступа;
- демонстрация презентаций и электронных документов;
- мобильное приложение для просмотра вебинаров в real-time;
- демонстрация экрана ведущего вебинар (desktop demonstration function);

- возможность проведения видеоконференций или же использование только аудио канала связи;
- доска для рисования в real–time;
- групповой чат и FAQ (позволяют получать самую свежую информацию и отклики пользователей);
- запись стрима (вебинара);
- наличие отчетности о посещаемости и результатах опросов, распечатка переписки в чате.

ВКС– принципиально новый уровень в преподавании. При использовании ВКС в режиме реального времени происходит весь процесс коммуникации, возникает «тесный – удаленный» контакт [9]. В прямом эфире преподаватель может давать задания как одному студенту, так и группе, вести диалог, задавать вопросы и сразу получать ответы. При помощи ВКС появляется возможность проводить лекции, семинары, работы в интерактивном режиме.

Подытоживая, ВКС является неотъемлемой частью современного дистанционного обучения, контроля успеваемости, образовательного процесса.

Но, при всех преимуществах дистанционной технологии, до сих пор не является возможным полностью устранить недостатки. Однако, при рассмотрении дистанционного образования как замену вечерней очной формы обучения магистратуры и аспирантуры, то есть углубления имеющихся знаний, можно утверждать, что дистанционное образование в данном случае значительно выигрывает у очной формы обучения в рамках концепции *longlife learning* [21].

Концепция *longlife learning* и является наиболее жизнеспособным вариантом развития дистанционного обучения. Именно возможность обучения по специальности в свободное от работы время и оперативное применение полученных знаний на практике без отрыва от рабочего процесса и создаёт высококвалифицированного узкого специалиста [20].

Однако, введение дистанционных технологий в общее образование, и тем более в дошкольное, весьма сомнительны. Ввиду низкой мотивации учащихся, где традиционная очная форма обучения, при наличии квалифицированных учителей на местах, не всегда способна дать удовлетворительный результат.

Хотя основным вектором развития дистанционного образования на данный момент является более дешёвая и удобная альтернатива очного обучения, возможны варианты, при которых внимание к процессу обучения методики преподавания и усвояемость материала [11].

Дистанционное образование – основное направление дальнейшего развития образования в целом. Современные методики обучения подразумевают отказ от прямого метода обучения и повышение мнения обучающегося в образовательном процессе. Как следует из идеи экономичности, при дистанционном обучении ввиду более совершенных технологий коммуникации гораздо легче обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся и уделить ему достаточное количество внимания [3]. Так же из идеи экономичности можно сделать вывод, что будет повышено качество образования без увеличения его стоимости, либо, что встречается чаще, дистанционная форма обучения заметно дешевле формы обучения очной.

Таким образом, необходимо указать, что система дистанционного образования имеет сформированные требования, имеет определённый набор идей и концепций, имеет прикладные средств и разработанное программное обеспечение. Дистанционная форма обучения обладает некоторыми преимуществами по сравнению с очной формой обучения и соответствует общим концепциям модернизации и цифровизации образования.

## **1.2 Электронный учебник как средство дистанционного обучения**

Сегодня дистанционное обучение комплексно решает задачи образования, такие как модернизация образовательного процесса и соответствие повышающимся требованиям к стандартам обучения, в том числе ФГОС 3++, для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Популярность дистанционной формы обучения обуславливается возможностью соблюдения высочайших стандартов обучения, которая также с каждым годом растет. Обеспечение образовательного процесса, согласно идее дальнего действия, позволяет студентам, не могущим по объективным причинам присутствовать на занятиях, например, спортсменам, находящимся на сборах, пропускающим занятия по болезни, людям с ограниченными возможностями – основные возможности дистанционной формы. Дистанционное обучение основывается на принципе самостоятельного обучения и выражается в целенаправленном процессе, интерактивном взаимодействии обучающихся и обучаемых, с помощью различных информационных технологий, обеспечивающих обучающихся необходимым объемом изучаемого материала [1]. Однако самостоятельность обучения не меняет парадигму педагогики и не исключает личностно-ориентированного подхода при правильной организации учебного процесса и самого хода урока.

Подходящим типом обучающего материала является веб-сайт, разработанный с помощью Интернет-технологий. Электронный учебник служит, в первую очередь, для введения новой информации, дополняющей печатные или электронные издания, а также для применения индивидуального и индивидуализированного подхода к обучению и позволяет ограниченно проверять и тестировать полученные знания[1]. Необходимо выделить следующие преимущества электронного учебника:

- полностью электронная форма обучения (лекции, практики, контроль знаний и умений);
- освобождение студентов и преподавателей от поиска и хранения бумажной литературы;
- повышение активности обучаемых, самостоятельно прорабатывающих большой объем учебной информации;
- оперативное изменение учебного материала под нужды каждой группы или студента;
- возможность удалённого изучения учебного материала и выполнение практических работ дома;
- уменьшение времени на выработку у обучаемых необходимых навыков;
- возможность приспособиться к темпу работы обучаемого, облегчение поиска необходимой информации;
- возможность моделировать на экране компьютера сложных процессов и явлений, создавать игровые познавательные ситуации;
- возможность расширения обычного учебника, используя аудио и видеовставки;
- преподаватель имеет возможность быстро просматривать результаты контроля усвоения учебного материала по самым разным критериям (по группам, по специальностям, по отдельным обучаемым и т.д.) [17].

«Несмотря на то, что в настоящее время электронный учебник не способен в полной мере заменить привычный печатный аналог, он, в значительной степени, способен дополнить традиционное печатное пособие, помогая незамедлительно найти необходимые объяснения и проверить всю необходимую информацию в наиболее оптимальном для обучающегося темпе», – указывает А.А. Миролубов в пособии «Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность» [13, с.71].

Электронный учебник ввиду низкой текстовой нагрузки должен обладать большим количеством иллюстративного материала. В таком случае достигается компенсация недостатка текстовой информации.

Использование большого объема видеофрагментов. Несмотря на техническую сложность реализации данного пункта необходимо отметить его высокую эффективность. Внимание обучающихся сильнее концентрируется, значительно повышается интерес к обучению. Также необходимо отметить высокую скорость развития компьютерных систем и комплектующих, что на промежутке времени в 5 лет позволяет сделать крайне трудоёмкие и ресурсозатратные материалы обычными дидактическими средствами, не имеющими сложностей в реализации [12].

При традиционной очной форме занятий основным средством коммуникации являются вербальные средства при предъявлении нового материала. По этой причине невозможно пренебрегать этим способом коммуникации в электронном учебнике и необходимо рассматривать аудио формат коммуникации. При активации и слуховой и зрительной памяти улучшается восприятие материала, также подобный формат обучения менее сложен и более интересен для обучающихся [14].

Электронный учебник должен содержать гиперссылки по элементам учебника и возможно иметь ссылки на другие электронные учебники и справочники. Желательно иметь содержание с быстрым переходом на нужную страницу.

Компоновка текстового, графического и другого материала имеет исключительное дидактическое значение. Качество восприятия новой информации, возможность обобщения и анализа, скорость запоминания, полнота усвоения учебной информации зависит от множества факторов таких как: расположение информации на странице, последовательности идущих друг за другом страниц. В отличие от печатного издания, которое позволяет одновременно видеть две страницы в электронном учебнике это сделать невозможно. Но в связи с вышесказанным, электронный учебник



должен позволять делать закладки в любом месте, отображать список закладок, отсортировав их в любом порядке.

В электронном учебнике должен быть список рекомендованной литературы, изданной традиционным, печатным способом. Как отмечалось выше, электронный учебник может быть адаптирован к конкретному учебному плану, и поэтому в списке литературы можно предусмотреть указание имеющегося в библиотеке списка книг или других изданий.

Однако, даже при соблюдении всех вышеописанных требований в достаточном объёме, необходимо учитывать все минусы сообщающего обучения, основным из которых является недостаточное развитие творческих способностей и, в процессе сообщения, нет места индивидуализации. Информационно–иллюстративное обучение позволяет изучить большое количество сложного материала, однако не позволяет полноценно усваивать информацию. Электронный учебник должен включать в себя не только текстовую и графическую информацию, но также звуковые и видеофрагменты позволяет индивидуализировать обучение, а в отличие от печатного учебника обладает интерактивными возможностями, то есть может предъявлять необходимую информацию по запросу обучаемого, что приближает электронный учебник к обучению, проводимому под руководством преподавателя [4].

Применение электронных учебников целесообразно только в комплексе с другими обучающими системами, при этом не отрицая, а взаимно дополняя печатные издания.

Таким образом, электронный учебник является комплексной системой обучения, затрагивающей освоение новых знаний, применение их в смоделированной ситуации, а также систему оценки успеваемости. Также электронный учебник имеет ссылки на традиционную литературу, что в совокупности можно рассматривать как учебно-методический комплекс.

В случае неуверенности студентов учителя играют важную роль в поиске эффективных стратегий мотивации студентов, которым не хватает

уверенности. Их сложно найти, потому что есть много проблем, которые возникают у студентов. Если студенты будут демотивированы в разговоре из-за отсутствия уверенности, это негативно повлияет на их учебный процесс.

Подводя итог, современный электронный учебник – самостоятельное учебное пособие, выполняющее функции учебно-методического комплекса. Электронный учебник также учитывает моменты мотивации студентов, опциональность программных продуктов, применяемых в обучении, обширное применение дидактических материалов.

#### Выводы по главе 1

Современный учебный процесс достаточно организован и имеет достаточные технические и программные средства для организации учебного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий.

Для максимально эффективного процесса обучения необходимо использовать специальные учебно-методические комплексы, которыми выступают электронные учебники. В таком учебнике присутствуют все необходимые образовательные инструменты, а также средства контроля успеваемости, мотивации и индивидуализации обучения.

Дистанционное образование соответствует современным требованиям к образованию и, при необходимости, способно заменить процесс традиционного очного обучения, при учете всех особенностей и трудностей реализации данного процесса.

## **Глава 2 Принципы современной методики дистанционного обучения английскому языку студентов вузов**

### **2.1 Особенности дистанционного обучения английскому языку и его дидактические возможности**

Выбор методов обучения зависит, в первую очередь, от целей обучения и от условий, которые можно обеспечить при дистанционном образовательном процессе. В зависимости от применяемых методов обучения меняются способы преподавания, следовательно, и деятельность педагога. Специфика методов дистанционного учебного процесса обуславливает отбор, структуру и содержание обучения, организацию и средства обучения. На сегодняшний день все разработанные методики могут быть применимы в дистанционном образовании.

Специфика предмета «Иностранный язык», в первую очередь, является изучением не конкретных знаний или конкретной информации, а изучение способов деятельности – обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Следующей специфической чертой предмета нужно считать беспредметность, то есть отсутствие изучения неизменяемого списка тем, а возможность выбора материала изучения.

Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, удаленным подключением студентов и учителя через сетевое соединение онлайн связи. Взаимодействие всех участников образовательного процесса не противоречит большому объему самостоятельной работы, проводимой в режиме «Just in time» совместно с интерактивным обучением при помощи различных технологий преподавания [16].

Работа с текстом позволяет более широко применять видео формат обучения с большим количеством фрагментов видео на актуальные темы,

расширяя и дополняя содержание электронного учебника Интернет ресурсами. Актуальная и аутентичная информация играет значительную роль в мотивации к изучению иностранного языка. Следствием вышеописанного является значительно большая вариативность индивидуализация обучения с большим количеством образовательных траекторий, чем в традиционной форме обучения. Однако в настоящее время необходимо тщательно выбирать текстовый материал и проводить проверку на пригодность для обучающих целей.

Одно из требований, предъявляемых к содержанию современного учебника иностранного языка – наличие заданий проектной деятельности. Такие задания, с одной стороны способствуют творческой деятельности, с другой стороны – формируют информационно–коммуникационную компетенцию студентов, так как в ходе работы применяются образовательные ресурсы, которые уже требовательны к навыку работы с информацией [3].

Важным моментом в образовании является общение с носителями иностранного языка. Участие в международной проектной деятельности позволяет реализовать в максимальной мере беспредметность иностранного языка.

Таким образом, дистанционное обучение иностранному языку, хоть и имеет свои сложности в реализации, обладает рядом преимуществ перед традиционными методами обучения.

Ранее уже указывался высокий потенциал активных и интерактивных методов обучения, поэтому необходимо выделить различия этих методов обучения. Выделяют три категории методов обучения: пассивные активные и интерактивные [16].

Пассивные методы обучения рассчитаны на тот факт, что обучающиеся являются объектом обучения, подвергающегося действиям учебного процесса. Согласно этому методу студенты усваивают материал, транслируемый единственным источником получения информации –

учителем. Основными видами учебной деятельности в пассивном обучении являются лекции, чтение и опрос.

Практическое применение метода, как правило, показывает низкие результаты обучения. Студенты обучаются медленно и очень немногому, процент усвоенной информации низкий. Студенты слушают заранее подготовленный материал и способны только на шаблонный ответ. Студенты не способны осознанно говорить о написанном, обдуманно записывать и апеллировать к собственному жизненному опыту, следовательно, имеют большие трудности в том, чтобы сделать новые усвоенные знания частью своей жизни.

В качестве одного из вариантов решения данной проблемы предлагается вовлечение студентов в активное обучение и применение асинхронной формы обучения. При такой форме студенты представляют свои работы на сайте группы. После обсуждения в группе получения комментариев и обратной связи, каждый студент вносит исправления и доработки, после чего публикует окончательный вариант работы. После завершения всех работ преподаватель дает общую оценку всем работам и отдельно комментирует необходимые моменты. Студенты при такой форме обучения учатся друг у друга и у преподавателя.

Таким образом, при активной форме обучения обучающийся является субъектом обучения, который выполняет задания творческого типа и ведет диалог с учителем и другими студентами.

Интерактивные методы обучения основываются на взаимодействии. Эти методы обучения, в первую очередь, коммуникация и обучение, основанное на комплексном взаимодействии всех участников обучения, при этом субъектами являются все стороны учебного процесса. В таком случае задача учителя не трансляция знаний, а организация процесса обучения, мотивация и создание условий для проявления инициативы студентов, раскрытия творческого потенциала, таким образом соблюдая личностно ориентированный характер обучения [18].

Применение прямого взаимодействия обучающихся и учителя со своим опытом и своими знаниями и является основой интерактивного обучения. При таком обучении распространенной практикой является работа в коллективе, совместное решение задач, комплексное взаимодействие, поэтому студенты учатся ещё и на опыте друг друга. Обращение к личному опыту придает занятиям личностно–ориентированный характер.

Ещё одной отличительной особенностью интерактивного обучения является психологическое смягчение физической разобщенности связанной с удаленностью обучения. Ранее уже описывались сложности дистанционного обучения и особенности его применения. Таким образом именно интерактивность обучения позволяет сгладить физическое отсутствие преподавателя и студентов в одном помещении, скомпенсировать недостатки самостоятельной работы студентов, дать направление и создать эффект присутствия, позволяющий сохранять мотивацию студентов и эффективность обучения [18].

Постоянное поддержание связи всех участников обучения друг с другом в виртуальном классе – основной дидактический прием, психологический и мотивационный. Преодоление психологического барьера, связанного разделением расстоянием, а также чувство дискомфорта и неуверенности при применении непривычных методов обучения студентом – то, над чем предстоит работать преподавателю для получения высокой мотивации, а, следовательно, высокой успеваемости.

Теоретиками технологии ДО подчеркивается важность интерактивности как базовой характеристики дистанционного обучения во всех аспектах теории и практики [19]. Интерактивность в данном ключе необходимо понимать, как активное взаимодействие и включать в данное понятие минимум три основных аспекта, а именно: взаимодействие с обучающей средой, учебным материалом, общение с преподавателем и студентами своей группы.

Исключительную важность образовательного процесса и влияние на качество и целостность приобретает процесс двухсторонней коммуникации. Без коммуникации дистанционная форма обучения превращается в старую модель заочного самостоятельного обучения.

Неформальный подход к общению, создание дружеской атмосферы, отсутствие напряженности и недопонимания, неформальные методы коммуникации являются весьма продуктивными и находят применение при интерактивном обучении. Примером такой коммуникации может послужить научно–популярная литература, целью которой является представление информации в максимально доступной форме. В обоих случаях приём используется для достижения дидактической цели: мотивация адресата и оптимизация приобретения новой информации. Достигается это, в первую очередь, вербальными средствами – неформальным стилем общения, языком беседы.

Таким образом, становится возможным сформировать основополагающее требование к электронному учебнику и всему дистанционному обучению – они должны воссоздать процесс традиционного обучения со всеми его преимуществами с помощью применения цифровых технологий и дополнить эти преимущества преимуществами современных мультимедиа технологий.

## **2.2 Анализ занятий с применением дистанционно-образовательных технологий**

Для демонстрации технологий, применяемых в дистанционном образовании, была проведена серия уроков, которая находится в середине курса и является полностью разработанным разделом, охватывающим все приёмы и способы обучения и контроля успеваемости при дистанционном обучении. С предыдущим разделом данная серия уроков связана грамматической составляющей, косвенно затронутой на предыдущих уроках.

Следует обратить внимание на то, что при обучении студентов неязыковой группы необходимо соблюдать следующие цели обучения.

Практическая цель, которая заключается в формировании у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации, что предполагает развитие умений опосредованного письменного (чтение, письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Особое значение при достижении данной цели придается умению работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение, как вид речевой деятельности, широко востребовано при решении многих профессиональных задач.

Обучение говорению и аудированию ориентировано на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально–деловой сферы деятельности будущих специалистов, а также для ситуаций социокультурного общения.

При обучении письму главной задачей является формирование умений вести деловую и личную переписку, составлять заявления, заявки, заполнять формуляры и анкеты, делать рабочие записи при чтении и аудировании текстов, функционирующих в конкретных ситуациях профессионально-делового общения, составлять рефераты и аннотации.

При формировании умений общения как в устной, так и в письменной форме, эталоном является современная литературная норма языка, включающая разговорную речь, которой пользуются образованные носители языка в коммуникативных официальных и неофициальных, профессиональных и непрофессиональных ситуациях межкультурных контактов. Долевое соотношение формируемых иноязычных речевых умений (преобладание говорения, чтения и др.) определяется реальными потребностями будущих специалистов, а также условиями обучения, в частности, объемом учебного времени и стартовым уровнем владения обучаемыми иностранным языком.



Образовательная цель предполагает изучение иностранного языка не как лингвистической системы, а как средства межкультурного общения и инструмента познания культуры определенной национальной общности, в том числе, лингвокультуры. Приобщение к элементам этой культуры рассматривается как обязательное условие успешных непосредственных и опосредованных речевых профессиональных и личностных контактов с представителями данной культуры. В целом, достижение образовательной цели осуществляется в аспекте гуманитаризации образования, означая расширение кругозора студента, повышение уровня его общей культуры и образованности, а также совершенствование культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает учет личностных потребностей, интересов и индивидуальных психологических особенностей обучаемых, общее интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, развитие способности к социальному взаимодействию, формирование общеучебных и компенсирующих/компенсаторных умений, в том числе умений уточнять элементы высказывания с помощью вербальных и невербальных средств общения, а также умений самосовершенствования.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» позволяет формировать уважительное отношение к духовным и материальным ценностям других стран и народов, совершенствовать нравственные качества личности студента.

Конечная цель обучения – формирование у обучаемых способности и готовности к межкультурному общению – обуславливает коммуникативную направленность курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей в целом. Такая цель предполагает достижение определенного уровня компетенции, под которой понимается умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого

общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевой коммуникации и при его отборе осуществляется функционально–коммуникативный подход.

Так как рассматривается целый раздел, лексика будет актуальна ещё несколько занятий. Грамматическая составляющая не потеряет актуальности на протяжении всего курса. Уроки имеют личностно-ориентированный характер, присутствуют игровые методы обучения, приоритет в речевой деятельности отдаётся студентам. Данная серия уроков включает в себя уроки с вводом новых лексических единиц, уроки с введением новых грамматических структур, уроки работы с текстом, а также такие аспекты, как применение новых навыков и контроль успеваемости через самостоятельные работы, тесты и выполнение заданий на говорение.

Также в плане занятий учтено, что освоение грамматических навыков–трудная задача, и на их освоение требуется большое количество времени. При планировании было учтена средняя успеваемость группы, высокая активность на уроке и высокий общий уровень работоспособности учеников при высокой посещаемости, то есть при использовании данной серии занятий преподаватель имеет возможность подстраивать их к каждой отдельной группе, демонстрируя этим соблюдение идеи гибкости образовательного процесса. Также эта идея выражена в том, что студенты, отсутствовавшие на одном или нескольких занятиях, имеют возможность самостоятельно изучить материал, скомпенсировав при этом отсутствие на уроке.

В серии занятий были реализованы основные задачи ввода новых лексических единиц и грамматических структур. При формировании задач была учтена высокая средняя работоспособность группы, следовательно, можно рассчитывать на большую усвояемость материала. Также была учтена неравномерная работоспособность разных студентов и их разные уровни успеваемости, что опять же, описано в идее гибкости образовательного процесса. Более способным студентам давались задачи в меньшем объёме, но более высокой сложности.

Структура данной серии занятий соответствует ФГОС и общему плану курса на учебный год. Так как внимание отработке новой лексики было уделено в большом объёме, студенты слушали высказывания своих одноклассников, и, параллельно с выполнением заданий, слушали новые лексические, в том числе с дефектами речи и фонетическими ошибками, следовательно, можно рассчитывать на высокую успеваемость в дальнейшем и высокую работоспособность при выполнении одного из самых сложных заданий – задания на аудирование. Было достигнуто выполнение всех основных задач и создан задел на следующие уроки, что и стало основным отличием данной группы. Внутри малых групп студенты с большей успеваемостью помогали понять новые грамматические структуры тем, чья успеваемость была ниже.

Так как по общему годовому плану группа должна изучать новый материал, нами была выбрана именно эта группа студентов. Важным моментом в выборе группы стал тот факт, что о данной группе имелось чёткое понимание их успеваемости, а значит можно провести более точное сравнение.

Исходя из вышеописанного, главной целью серии занятий стало составление рекомендаций и методик на максимальное усвоение материала при применении дистанционного образования, с учётом всех его особенностей. Приоритет отдавался методам обучения с максимальным задействованием студентов в работе. Была учтена высокая посещаемость группы, поэтому не применялись ни прямой метод, ни задания на составление диалогов, максимальное внимание было уделено заданиям, при выполнении которых задействованы все студенты, а также игровые виды обучения.

Был опробован метод ролевой игры. Ролевые игры помогают студентам улучшить свои разговорные навыки, помогают вовлечь студентов в разговорную речь и наладить взаимодействие друг с другом. В этом упражнении учитель попросил студентов сыграть персонажа, а затем

попрактиковаться в диалоге с его или ее парой. Это упражнение также может помочь студентам расширить свой словарный запас.

Ролевая игра помогает студентам говорить, особенно этот способ полезен для молчаливых студентов или студентов, которые не хотят говорить. Помогает студентам развивать не только разговорную речь, но и словарный запас. Таким образом, ролевые игры очень полезны для улучшения навыков говорения студентов.

Далее обсуждение в малых группах. Помимо поощрения студентов, говорящих на языке, этот приём также даёт некоторые преимущества студентам, такие как помощь в произношении и налаживание взаимодействия между пассивными и активными студентами. В этой стратегии преподаватель даёт студентам текст для чтения. После прочтения студенты приступают к обсуждению, и каждая группа объяснила, что они получили из текста перед всей группой.

Рассказывание историй. Третий приём поощрения студентов к выступлению – это рассказывание историй. В этом упражнении учащиеся должны пересказать народную сказку, свой собственный опыт или короткие рассказы. Рассказывание историй также полезно для повышения уверенности студентов в себе при разговоре, особенно для пассивных студентов. В рассказывании историй используются не только народные сказки. Студенты также могут использовать свой собственный опыт

Использование рассказывания историй в занятиях по разговорной речи, очевидно, полезно для повышения уверенности студентов в себе в разговорной речи. Обычно некоторые студенты застенчивы, но в рассказывании историй они могут рассказывать о народных сказках, рассказах или своем собственном опыте. Это означает, что эта стратегия довольно успешна в оказании помощи учителю на уроке устной речи.

Песни. Последний используемый приём – это песни. Песни – это инструмент, который учитель использовал для поощрения учеников, неуверенных в своей речи.

Однако необходимо отметить, что разговорная речь является самым сложным для дистанционного обучения навыком, существуют барьеры, которые могут демотивировать студентов в разговорной речи, такие как неуверенность, чувство тревоги, трудности с правильным выражением предложений и некоторые другие проблемы. Понятно, что есть некоторые проблемы, с которыми сталкиваются студенты при разговорной речи. Одной из проблем является неуверенность студентов в выражении слов, предложений или идей на языке.

Были выделены следующие методы контроля успеваемости: постановка задачи всей группе студентов, при проверке первой части данной задачи остальные студенты готовятся к следующей; подготовка монологической речи при применении игровой деятельности. Основными средствами обучения стали электронное учебное пособие «Englishinpractice», визуальный вокабулярий. Высокая работоспособность студентов обеспечивалась благодаря дифференциации и рациональным методам обучения. Благоприятная психологическая обстановка была обеспечена благодаря средней формализации обстановки. Понимание грамматических структур требует простых и однотипных формулировок, но при первой возможности студентам давалась возможность привести пример или пересказать так, как было понято.

Отсутствие давления по выполнению строгих задач возможность всегда перефразировать задачу или ответ способствовали благоприятной психологической обстановке и продуктивному воспитательному влиянию. Познавательная же активность была достигнута самим процессом ввода новых знаний, мотивацией их изучению и вышеупомянутой свободой выражения. Студенты спрашивали лексику вне вокабуляра и получали её. Таким образом, все цели и задачи урока были достигнуты.

Для оценки качества образования студентами и способа контроля работы учителя со студентами были взяты анкеты обратной связи.

Мнение студентов оказалось положительным, занятия интересными, в связи с использованием гибкости образовательного процесса занятия были интересными, в связи с дальнодействием удобными, в связи с экономичностью эффективными. Студенты очень высоко оценили неформальную атмосферу на занятиях и отсутствие публичных проверок, также студентам понравилась дифференциация согласно их уровня знаний. Студенты оставили положительный отзыв о вынесении за рамки урока формы контроля тестами и самостоятельными работами, указывая основным преимуществом большую гибкость во времени выполнения работы.

Были выявлены следующие недостатки в устной речи учащихся:

- отстающие учащиеся не могут использовать английский в качестве разговорного языка; вместо этого они используют свой родной язык;
- наиболее важной причиной неспособности говорить является неспособность говорить из-за ограничений в использовании, произношении, ударении и интонации, словарном запасе;
- использование технологий по дистанционному обучению устной речи способно на достаточном уровне развить навыки устной речи.

В случае неуверенности студентов учитель играет важную роль в поиске эффективных стратегий мотивации студентов, которым не хватает уверенности. Если студенты будут демотивированы в разговоре из-за отсутствия уверенности, это негативно повлияет на их учебный процесс. Учителю важно найти правильные стратегии в развитии навыков устной речи у студентов.

Студенты очень высоко оценили платформу Мираполис, так как она оказалась визуально и функционально схожа с программой Skype. По этой же причине не требуется дополнительное обучение применению этой платформ как средства обучения, и учитель и ученики способны разобраться в ней в течение первого вводного занятия.

В систему Мираполис можно загружать готовые электронные курсы, а также импортировать тесты. В базу данных платформы можно добавлять любое количество электронных документов, презентаций, аудио и видеофайлов. Кроме того, в системе можно создать определенное мероприятие с целью учета результатов обучения. В карточке мероприятия присутствуют настройки для описания самого мероприятия, рассылки уведомлений и приема заявок, учета результатов мероприятия. При этом имеется возможность встраивать онлайн-вебинары, а также их записи в траектории обучения студентов, и в итоге получать детальные отчеты об их успеваемости и достижениях.

Кроме того, структуру портала можно тонко настроить под свои нужды, а также быстро и не слишком трудоемко менять. Также можно настраивать механизм массовых рассылок и автоматических уведомлений для сотрудников при наступлении определенного события. В частности, это может быть сообщение об успешной сдаче зачета, курсовой, экзамена, успешном прохождении курса или обычное сообщение об успешной регистрации в вебинаре.

Мираполис, в первую очередь, применяется для развития речевых и коммуникативных навыков студентов. Он позволяет создать корпоративный образовательный портал с широкими возможностями для обучения и подготовки студентов. Одним из преимуществ системы является возможность кастомизации портала Мираполис, подбора необходимых конкретно вашему конкретному учебному заведению настроек.

Платформа позволяет осуществлять работу в малых группах, диалог, монолог, устные ответы, устную работу с текстом. Необходимо описать следующие функции платформы, использовавшиеся при обучении:

Функция демонстрации экрана применялась как студентами, так и учителем. Студенты выполняли письменные и тестовые задания с демонстрацией экрана, учитель включал видеофрагменты, презентации, а также наглядные пособия. Важным плюсом функции демонстрации экрана

является возможность помогать студентам ещё не до конца разобравшимся с функционалом платформы.

Функция загрузки в ресурсы позволяет загружать в конференцию документы с целью показа их без функции демонстрации экрана. Таким образом выполнялась самостоятельная работа и загрузка презентаций в конференцию. Данная функция позволяет проверять грамматические навыки студентов и выполнять задания на перевод.

Функция чата применялась как основное средство коммуникации внутри конференции.

Функция подключения микрофона применялась для отработки речевых навыков, а также для общей коммуникации преподавателя со студентами. Активация микрофона у студентов проводилась поочерёдно, у преподавателя функция была включена постоянно. Причиной является сложность одновременной голосовой коммуникации большого числа студентов, а также слаба помехозащищённость. Также функция подключения микрофона используется для формирования фонетических навыков.

Функция веб-камеры применялась на уроках как средство проверки посещаемости, также веб камера является психологически мотивирующим средством, повышающим сосредоточенность на обучении.

Функция интерактивной доски помогла учителю оперативно дополнять информацию из электронного учебника, а также позволила увеличить вовлеченность студентов в процесс обучения, оказалась самым интересным для студентов функцией платформы.

Функция создания опросов использовалась для проведения тестов и для заполнения анкет обратной связи.

Технология видеоконференцсвязи в преподавании иностранного языка оказалась незаменимой технологией дистанционного образования. Так как проблемы с речевой активностью отмечались ранее и при очной форме обучения, при дистанционной форме именно этому навыку уделяется наибольшее внимание как в научной литературе, так и студентами.



Студенты очень высоко оценили платформу Мираполис, так как она оказалась визуально и функционально схожа с программой Skype. По этой же причине не требуется дополнительное обучение применению этой платформ как средства обучения, и учитель и ученики способны разобраться в ней в течение первого вводного занятия.

В систему Мираполис можно загружать готовые электронные курсы, а также импортировать тесты. В базу данных платформы можно добавлять любое количество электронных документов, презентаций, аудио и видеофайлов. Кроме того, в системе можно создать определенное мероприятие, с целью учета результатов обучения. В карточке мероприятия присутствуют настройки для описания самого мероприятия, рассылки уведомлений и приема заявок, учета результатов мероприятия. При этом имеется возможность встраивать онлайн-вебинары, а также их записи в траектории обучения студентов и в итоге получать детальные отчеты об их успеваемости и достижениях.

Кроме того, структуру портала можно тонко настроить под свои нужды, а также быстро и не слишком трудоемко менять. Также можно настраивать механизм массовых рассылок и автоматических уведомлений для сотрудников при наступлении определенного события. В частности, это может быть сообщение об успешной сдаче зачета, курсовой, экзамена, успешном прохождении курса или обычное сообщение об успешной регистрации в вебинаре.

Мираполис в первую очередь применяется для развития речевых и коммуникативных навыков студентов. Он позволяет создать корпоративный образовательный портал с широкими возможностями для обучения и подготовки студентов. Одним из преимуществ системы является возможность кастомизации портала Мираполис, подбора необходимых конкретно вашему конкретному учебному заведению настроек.

Платформа позволяет осуществлять работу в малых группах, диалог монолог, устные ответы, устную и письменную работу с текстом. Также

преимуществом является то, что по сравнению с платформой Росдистант нет разницы во времени между отправкой сообщения и его получением.

Необходимо отметить, несмотря на широкий функционал платформы, в ней нет возможности долгосрочной загрузки работ, и по окончании конференции невозможно прикрепить и проверить работы. Для выполнения данных задач использовалась платформа Росдистант.

В целом студенты выразили большой интерес к дистанционной форме обучения, ввиду большего её соответствия современным способам обучения и современному восприятию информации студентами.

На каждый урок есть отдельная тема, куда студенты прикрепляют свои работы. Учитель, согласно заранее составленному плану урока отмечает успеваемость студентов. Студенты же, в свою очередь, всегда могут увидеть, сколько баллов им нужно набрать для получения оценки, сколько уже набрано и сколько ещё нужно набрать. Недостатки платформы компенсируются другими технологиями, применяемыми при обучении. Общая оценка студентов платформы Росдистант положительная, удовлетворённость высокая.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы о целесообразности применения платформ Мираполис и Росдистант, а также о возможности применения данных программных продуктов в дистанционных образовательных технологиях. Также ведение уроков с помощью данных программ может обеспечить, в случае необходимости, замену очной формы обучения.

## Выводы по главе 2

Были сделаны следующие выводы по особенностям преподавания иностранного языка с помощью дистанционных технологий.

Несмотря на некоторые трудности в организации и проведении уроков иностранного языка, специфика предмета не нарушается, все способы обучения, проводимые в очной форме обучения, выполнимы.

При применении дистанционного образования крайне важным становится фактор мотивации студентов к обучению, ввиду простоты переключения внимания обучающихся

На проведенных уроках достижимо формирование всех четырех навыков при освоении языка, однако навык говорения является самым сложным при обучении на расстоянии и требует достаточного количества времени на его формирование.

Широкое применение электронных дидактических материалов позволяет лучше мотивировать студентов, следовательно, повысить вовлеченность в процесс обучения. Вторым плюсом является актуальность такой информации, а также возможность индивидуализации текстовой аудио- и видеоинформации.

## Заключение

В данной работе были описаны общие тенденции развития образования, обоснование развития дистанционного образования, принципы дистанционного образования, организационные аспекты, а также преимущества и недостатки. Были выявлены наиболее востребованные программы для обучения, а также методики преподавания с учётом технологий дистанционного образования.

Вопрос изучен, представлено достаточно методических и аналитических материалов, в том числе научных статей на данную тему, рассматривающих основные возможности данных продуктов.

Применены анализ и синтез, сравнение, систематизация и обобщение, аналогия, дедукция, индукция. К опытной базе исследования можно отнести ситуационный анализ, контент-анализ, анализ программ и электронных документов.

Были описаны принципы дистанционного образования, идеи, концепции, причины введения, особенности. Также описаны преимущества дистанционной формы обучения, основные требования к данной форме обучения и дидактические материалы, применяемые в дистанционном образовании.

Были актуализированы требования к современному электронному учебнику, описаны современные технологии, применяемые в электронном учебнике, способы их применения.

В данной работе указан и практический аспект, рассматривающий применение в самой ЭИОС технологий дистанционного образования, отличия от очного, а также методические указания к применению дистанционных технологий в современном образовании.

Важным практическим аспектом является факт проведения дистанционных уроков в реальных условиях. При анализе проведённых

уроков было учтено мнение студентов, а также сделаны выводы по практическому применению дистанционного образования.

Необходимо учесть, дистанционное обучение является самой быстроразвивающейся и быстроменяющейся формой обучения, поэтому недостатки, указанные в работе, могут быть изменены в ближайшее время. Важным моментом является и растущая популярность данной формы обучения, а, следовательно, обнаружение и устранение недостатков будет только ускоряться, качество обучения расти.

Потенциал дистанционной формы обучения не исчерпан, данная форма обучения находится на раннем этапе развития, значит, перспективы технологии весьма обширны. Основным вектором развития станет перспектива введения в комплекс дистанционных образовательных технологий электронного интерактивного учебника.

Был апробирован весь функционал платформ Мираполис и Росдистант, собрана обратная связь со студентами, описаны рекомендации к применению, следовательно, поставленные задачи решены, цель достигнута.

## Список используемой литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) М. : Издательство Московского психолого–социального института. 2002. 352 с.
2. Буримская Д.В. Харламенко И.В. Комплексный подход при обучении студентов неязыковых факультетов иностранному языку на базе информационных систем. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 72–87.
3. Вишневская Г.В. Внедрение дистанционных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов-заочников неязыковых вузов. Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 289–292.
4. Гурьева Т.Н. Организация учебного взаимодействия в режиме онлайн. Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1 № 6 (72). С. 124–136. URL: [http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP\\_6\\_72\\_1\\_2020.pdf](http://ozp.instrao.ru/images/2020/OZP_6_72_1_2020.pdf)
5. Денисова Л.Г. Место интенсивной методики в системе обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе. 1999. №4. С. 5-8.
6. Добренков В.И. Вызовы глобализации и перспективы человечества. Вестник Московского университета. 2004. № 4. С. 321.
7. Дмитриенко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе. М.: МЭЛИ, 2009. 92с.
8. Игнатенко И.И. Некоторые особенности онлайн-обучения иностранному языку. Наука и школа. 2019. № 2. С. 140–144.
9. Каменева Н.А. Особенности дистанционного обучения иностранным языкам внеязыковом вузе. Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 3. Ч. 1. С. 201–204.
10. Кислухина И.А. Использование дистанционных образовательных технологий в системе высшего образования: проблемы и перспективы. УЭкС. 2017. № 9 (103).

11. Коморникова О.М. Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России. Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2020. № 2(46). С.111–114.
12. Кузнецова С.В. Старостина Н.В. Способы оптимизации обучения английскому и немецкому языкам студентов заочной формы обучения неязыковых специальностей вуза. Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (157). С. 81–86.
13. Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск: Титул 2010. 464 с.
14. Нейман С.Ю., Дальке С.Г. Принципы построения системы дистанционного обучения иностранным языкам. Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 2 (6). С. 20–28.
15. Никольская И.А. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании: учебник. М.: ИНФРА-М, 2020. 232 с.
16. Пассов Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества. 1987. №6. С.48-56.
17. Полат Е.С. Общие требования к электронному учебнику, созданному на базе Интернет технологий.  
URL:<http://www.ioso.ru/distant/library/publication/5.htm>
18. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. В 3-х ч. Ч. 1. М.: Владос 2018. 272 с.
19. Шамина Н.В. Онлайн-обучение в образовательном процессе: сильные и слабые стороны. Казанский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 20–24.
20. Derakhshan Ali. Emergence Distance Education (EDE) Role in the Learning of English Language Skills during COVID-19 Pandemic Journal of Teaching Language Skills (JTLS) Online ISSN: 2717–1604 Print ISSN: 2008–8191 Research Paper 40(3). Summer 2021. pp. 41–82

DOI:10.22099/jtls.2021.39849.2948

URL:

<https://www.researchgate.net/publication/353971990>

21. Hayam Mohamed. Pedagogic Effectiveness of Digital Storytelling in Improving Speaking Skills of Saudi EFL learners // Salama Eissa Arab World English Journal (AWEJ) Volume 10. Number 1. March 2019 Pp.127–138 URL : <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no1.12>