

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
(наименование)

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(направленность (профиль)/специализация)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему «Обучение дошкольников иностранному языку с использованием
игровой деятельности»

Студент

А.А. Зимарин

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к. филол.н. Н.В. Коноплюк

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

В современном мире набирает популярность обучение детей дошкольного возраста иностранному языку. Для эффективного решения обозначенной проблемы в практической работе с детьми применяются разнообразные формы и методы, направленные на формирование мыслительных операций, речевой деятельности, на стремление к познанию окружающей действительности. Особое место занимает игра, которая является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Наше исследование связано с возможностями использования обучающих игр, которые совмещают педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности, что обуславливает его актуальность. Объект исследования – процесс обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Предмет исследования – игра как метод обучения иностранному языку дошкольников. Целью исследования является повышение эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста при использовании игровой деятельности. Задачи исследования: 1) рассмотреть особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку; 2) исследовать игры и игровые приемы как ведущий метод при обучении иностранному языку для детей дошкольного возраста; 3) разработать и апробировать авторскую программу курса английского языка для детей от 5 до 6 лет (2 года обучения) с использованием игровой деятельности. Практическая значимость работы заключается в возможности использования результатов исследования в практике обучения иностранному языку детей дошкольного возраста с применением комплекса дидактических игр в системе дополнительного образования.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения, списка использованной литературы и 5 приложений. В первой главе были выявлены особенности организации процесса обучения иностранному языку с помощью игровой деятельности, позволяющей создать развивающую

образовательную среду, идеальную для формирования личностных качеств ребенка. Во второй главе была разработана авторская программа обучения дошкольников 5-6 лет английскому языку, которая формулирует цель и задачи обучения, описывает условия реализации программы, форму и режим проведения занятий, ожидаемые результаты обучения. Основным методом обучения в рамках данной программы являлась обучающая игра. Данная программа была апробирована, результаты ее практического применения представлены во второй главе. Заключение содержит основные выводы проведенного исследования. Приложение содержит авторскую программу, перспективный календарно-тематический план, банк дидактических игр и диагностическую карту определения уровня сформированности навыков у детей за 2 года обучения.

Оглавление

Введение.....	5
Глава 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста иностранному языку	7
1.1 Особенности обучения детей дошкольного возраста	7
1.2 Особенности использования игровой деятельности при организации процесса обучения дошкольников иностранному языку.....	12
Глава 2 Игровая деятельность в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.....	20
2.1 Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку для дошкольников для использования в системе дополнительного образования	20
2.2 Разработка авторской программы обучения дошкольников английскому языку на основе УМК «Английский для малышей».....	24
2.3 Апробация авторской программы обучения дошкольников иностранному языку с использованием игровой деятельности.....	29
Заключение.....	37
Список используемой литературы.....	39
Приложение А Авторская программа обучения детей дошкольного возраста английскому языку "Happy Family".....	43
Приложение Б Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности	49
Приложение В Банк дидактических игр для отработки и закрепления знаний и умений.....	58
Приложение Г Анкета для родителей.....	67
Приложение Д Диагностическая карта определения уровня сформированности навыков	69

Введение

Актуальность исследования. В современном мире набирает популярность обучение детей дошкольного возраста иностранному языку. Дошкольный возраст – очень важный период в развитии личности человека. Поэтому этап дошкольного образования привлекает внимание педагогов.

Для эффективного решения обозначенной проблемы в практической работе с детьми применяются разнообразные формы и методы, направленные на формирование мыслительных операций, речевой деятельности, на стремление к познанию окружающей действительности. Особое место занимает игра, которая является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин называют игру ведущим видом деятельности дошкольника, но ученые имеют ввиду не то, что она преобладает в его практике среди всех других видов деятельности, а то, что именно она в этот период ведет за собой развитие дошкольника. Наше исследование связано с возможностями использования обучающих игр, которые совмещают педагогическую цель с привлекательным для ребенка мотивом деятельности, что обуславливает его актуальность.

Объект исследования – процесс обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

Предмет исследования – игра как метод обучения иностранному языку дошкольников.

Цель исследования – повышение эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста при использовании игровой деятельности.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.
2. Исследовать игры и игровые приемы как ведущий метод при обучении иностранному языку для детей дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать авторскую программу курса английского языка для детей от 5 до 6 лет (2 года обучения) с использованием игровой деятельности.

Методы исследования:

1) теоретические: изучение и анализ научной и научно-методической литературы, обобщение опыта педагогической деятельности образовательных учреждений, определить психологические особенности детей дошкольного возраста;

2) эмпирические: прямое и косвенное наблюдение, экспертная оценка, самооценка;

3) моделирования: моделирование условий обучения и получение результатов обучения.

Методология исследования основана на работе таких ученых-методистов, как Е.Ю. Протасова, З.Н. Никитенко, Л.С. Выготский, Ю.В. Лесов и др.

Практическая значимость—возможность использования результатов исследования в практике обучения иностранному языку детей дошкольного возраста с применением комплекса дидактических игр в системе дополнительного образования.

Работа состоит из введения, двух глав и заключения, списка использованной литературы и 5 приложений.

Глава 1 Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста иностранному языку

1.1 Особенности обучения детей дошкольного возраста

В современном обществе изучение иностранного языка в дошкольном возрасте становится все более популярным. Дошкольный возраст – от трех до семи лет. В этом возрасте принято выделять три периода: младший дошкольный, средний дошкольный и старший дошкольный возраст – 3-4 года, 4-5 лет и 5-7 лет соответственно. Е.Ю. Протасова отмечает, что до 5 лет ребенок уже достаточно хорошо овладел родным языком и сознательно изучает новый язык. Этот возраст является наиболее благоприятным для овладения иностранным языком благодаря ряду психологических особенностей, характерных для дошкольника [14; 15, с. 39].

На этом этапе жизни ребенок открыт для понимания мира, межличностных отношений, различных видов деятельности, таких как игры. В этом возрасте игровая деятельность приводит к развитию психических и физиологических процессов личности ребенка. Повышаются острота зрения и точность разделения цветов, значительно улучшается слух, систематизируются изображения различных предметов и явлений. В дошкольном возрасте пропорции тела значительно меняются, повышается выносливость организма. Полноценное развитие организма и основы здоровья закладываются в возрасте шести лет, формируются привычки и черты характера. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Дошкольники имеют чрезвычайно неустойчивое внимание, они быстро устают от повторяющейся работы[19].

Организация процесса дошкольного образования происходит, во-первых, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, а, во-вторых, при правильном определении целей, средств, методов и технологий обучения. Основными принципами обучения являются принципы

общения, мотивации, осмысленных действий, моделирование жизненной ситуации, игр и их осуществления.

Ребенок должен быть непосредственным и активным участником общения. Радость и удовольствие от общения со сверстниками и взрослыми, совместное творчество и успех в общении могут быть мотивом совместной деятельности на иностранном языке. Развитие навыков общения на родном языке является важным для понимания и совместной работы на иностранном языке. Дополнительным средством достижения запланированных результатов в таком общении является иностранный язык.

Для учителей, преподающих иностранный язык дошкольникам, это ответственная задача, поскольку первые этапы изучения нового языка является важным моментом в жизни детей. Длительный процесс обучения новому языку должен осуществлять компетентный учитель.

Содержание преподавания иностранного языка в дошкольном учреждении должно обеспечивать развитие языковых навыков, необходимых для практического использования иностранного языка, и отвечать интересам и потребностям дошкольников определенной возрастной группы от 5 до 6 лет. Учитель имеет широкий спектр работы – он должен подбирать, дополнять и совершенствовать тематический языковой материал в соответствии с возрастом, этапом учебного года, уровнем развития детей и методическим обеспечением [12].

От учителя зависит, каким образом ребенок впервые контактирует с иностранным языком и какой вклад он делает в свое воспитание и общее развитие. Профессор Н.А. Бонк указывает, что «в преподавании иностранного языка грамотное и разумное начало играет огромную роль. От искаженного произношения, неправильной, невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой плохой привычки» [Цит. по: 24, с. 59]. Соответственно, преподавание иностранного языка должно происходить в соответствии с особенностями, присущими детям этого возраста. Содержание обучения включает лингвистический материал (фонетический,

лексический, грамматический), тематический материал, включая направления, темы и ситуации общения на иностранном языке. Представляя ценность преподавания языка, следует учитывать системность изложения материала, его смысловую и грамматическую ценность, простоту и доступность для детей дошкольного возраста. Основным принципом отбора языкового материала является его коммуникативность. Языковой материал отбирается с учетом возраста, развития интеллекта и речи детей. Учебный материал должен содержать необходимые понятия, значения и термины, соответствующие типичным ситуациями общения дошкольников, их общей и игровой деятельности.

Что касается психологических особенностей дошкольников, то следует отметить, что психологические процессы в этом возрасте являются неустойчивыми, недостаточно развитыми и находятся в процессе развития. Когнитивные и лингвистические навыки начинают проявляться в школьном возрасте. Внимание, память и мышление развиваются с течением времени. Поэтому при общении с некоторыми детьми необходимо учитывать как индивидуальные, так и возрастные особенности их развития.

Дети дошкольного возраста часто чувствуют личные психологические барьеры к необычным звукам иностранного языка, которые являются странными по сравнению с их родным языком. Для успешного дошкольного образования требуется индивидуальный подход, который предусматривает использование стимулирующих оценок. Великие психологи нашей страны, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, считают, что организация образования должна основываться на характеристиках, качествах, которые уже являются зрелыми характеристиками личности ребенка [4, с. 16-19]. Только на основе четкого определения психологических способностей ребенка и трудностей, с которыми он может столкнуться во время учебы, можно создать методику, которая станет основной частью организации преподавания иностранного языка для детей дошкольного возраста.

Обучение дошкольников иностранному языку направлено на укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных навыков. Поэтому образование сосредотачивается на развитии личности ребенка [11].

Следует также отметить, что при изучении иностранного языка, у ребенка развиваются такие языковые навыки как память, слух, внимание, удобство общения и тому подобное, что в дальнейшем станет базой для формирования речи на родном и иностранном языке. В результате знакомства с языком у ребенка формируется не только знания о культуре других людей, но и положительное отношение к ней, умения сравнивать ее с родной культурой. Ребенок начинает ощущать себя частью определенного языково-культурного сообщества, у него формируется внимательность и интерес к языкам, с которыми он может сталкиваться в повседневной жизни. Параллельно происходит системное развитие умственных, эмоциональных и творческих качеств ребенка, его воображения, навыков социального взаимодействия (умения играть, работать вместе, работать в группе, находить и общаться с другими детьми, развивают любопытство).

Кроме учебных задач, связанных с изучением иностранных языков, реализуются следующие задачи учебно-развивающие: развивать у детей позитивное отношение и интерес к языку, истории и культуре своих говорящих и воспитывать моральные качества (чувство долга, ответственность, командная работа, толерантность и взаимоуважения).

Языковое обучение положительно влияет на развитие лингвистических, когнитивных и коммуникативных навыков, расширяет кругозор и позволяет через язык изучать страну, людей и культуру. Следовательно, мы можем рассматривать раннее изучение языка как способ развития личности дошкольника.

Особую важность приобретает специально организованная деятельность учителей в образовательном процессе с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, при этом личность учителя играет решающую роль в этом вопросе.

Во время обучения появляется положительная реакция на познавательный процесс, формируется картина восприятия окружающего мира, формируются черты личности ребенка. Именно дополнительное образование способно раскрыть потенциал ребенка не только дать ему возможность самореализации, но и внести свой вклад в самоопределение в жизни.

Хотелось бы выделить специально организованные виды педагогической деятельности в учебном процессе с детьми от 5 до 6 лет. Личность педагога, его творческий потенциал, внутренний мир, такт, этика поведения и интеллект играют важную роль в жизни дошкольников.

Для того, чтобы дошкольники освоили развивающую программу дополнительного образования, необходимо на уроках иностранного языка организовать физическую активность (движение по разным направлениям урока, выполнение команд и заданий, реакция на условные жесты и игры, игра, предметные соревнования, т. д.), игры (предметные, с игрушками, сюжетом, ролью, режиссером, с правилами), коммуникативную деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), когнитивные исследования (экспериментирование с предметами и материалами из окружающего мира), художественную деятельность (детская литература, художественные иллюстрации, сказки и фольклор), трудовую деятельность (самостоятельное обучение, домашнее задание, взаимодействие и взаимопомощь), дизайнерская работа (изделия из натуральных и других материалов, элементы дизайна, бумага), художественную деятельность (рисование), лепка, аппликации), уроки музыки (музыкальное сопровождение урока), пение, детские игры и детские инструменты), физические нагрузки (движения в музыке и ритме, элементы оздоровительной гимнастики, физические упражнения).

Таким образом, обязательным условием реализации программы освоения курсов английского языка для детей дошкольного возраста является системная организация обучения и разнообразие материалов, используемых приемов обучения и оборудования в классе.

1.2 Особенности использования игровой деятельности при организации процесса обучения дошкольников иностранному языку

На сегодняшний день, обучение дошкольников иностранному языку осуществляется, в том числе, и на базе системы дополнительного образования, являющейся неотъемлемой частью системы общего образования, не входящая в систему государственных образовательных стандартов и реализуемая путем разработки специального программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на удовлетворение разнообразных потребностей учащихся с точки зрения знаний, расширение интеллектуального, духовного и нравственного развития личности и обогащение опыта в различных областях, а также на раскрытие творческого потенциала человека, формирование культуры здорового образа жизни и организацию свободного времени детей.

Использование программы изучения языка для полноценного развития ребенка открывает ему мир общения на иностранном языке. Это также дает ребенку возможность реализовать себя и стать интеллектуально развитым человеком с высоким уровнем творческих способностей и серьезным отношением к жизни [18].

Анализ современных научно-педагогических исследований по вопросам непрерывного образования детей показывает, что развитие системы дополнительного образования находит отражение в теоретико-методологических подходах, общих для всей образовательной системы, а также специфических для данной образовательной сферы. Реализуемые методические подходы определяют приоритеты учебной работы в педагогической практике.

Анализируя проблемы воспитания детей, З.А. Каргина пишет: «Гуманистический подход к образованию заложил основы развития личности, что привело к изменению взглядов на природу образования: оно

становится процессом индивидуального самосознания. Развитие, усвоение себя и собственного образа как части индивидуального пути развития через диалог в системе «взрослый-ребенок» [6, с. 2]. Помимо гуманистического подхода к образованию, автор предлагает различные методологические подходы в сфере образования: аксиологический подход, деятельностный подход, культурологический подход, антропологический подход, социокультурный подход и др.

Принципиальное значение для повышения качества обучения дошкольников иностранному языку имеет использование игровых методов [20; 21]. Активное использование игровых методов в учебном процессе началось давно. Первыми авторами, разработавшими методологические основы игры, исследовав ее место и значение в психологическом развитии ребенка, были Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и другие. Обобщая результаты своих исследований, можно выделить следующие характерные особенности игры: свободная развивающая деятельность (игровая ситуация создается на основе внутренней мотивации ребенка); творческий характер; высокая эмоциональная напряженность; наличие системы управления. Все вышеперечисленные особенности игры являются факторами, определяющими нормальное умственное развитие ребенка дошкольного возраста [7].

Игра, по Л.С. Выготскому, – это деятельность на основе обработанных впечатлений, цель которой – создать на их основе новую реальность, соответствующую интересам и потребностям ребенка. Игра «...не является преобладающей формой деятельности, но она является в известном смысле ведущей линией развития в дошкольном возрасте <...> Мы знаем, что определение игры по признаку удовольствия, которое она приносит ребенку, не является правильным определением по двум причинам. Во-первых, потому что мы имеем дело с рядом деятельностей, которые ребенку могут приносить гораздо больше острых переживаний удовольствия, чем игра <...> С другой стороны, мы знаем игры, в которых самый процесс деятельности

еще не доставляет удовольствия, – игры, которые господствуют в конце дошкольного и в начале школьного возраста и которые приносят удовольствие только в том случае, если их результат оказывается для ребенка интересным; это, например, так называемые спортивные игры» [5, с. 200–201].

По мнению Д.Б. Эльконина, игра – это «деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением» [Цит. по: 1, с. 74]. В ней ребенок в особой воображаемой ситуации воссоздает и отрабатывает социальные отношения. Цель этой деятельности не в достижении результата, а в переживаниях, которые с ней связаны.

В словаре методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина игра определяется как «форма деятельности в условных ситуациях, созданная специально для закрепления и активизации учебного материала в различных коммуникативных ситуациях» [1, с. 74].

Игровые занятия важны для личного развития, особенно в детстве и юности [22]. Мы можем порекомендовать использовать игру на уроках иностранного языка для улучшения обучения. Игра как особый вид практической деятельности воспроизводит особенности жизни и действий человека; в нем ребенок познает и усваивает реальность, в то время как происходит эмоциональное, интеллектуальное и нравственное развитие его личности. Во время игры знания и языковой опыт приобретаются не насильем, а по желанию самих детей. Игра делает учебную деятельность более разнообразной, что повышает интерес к изучаемому предмету. Игра может служить средством обучения [3; 10].

Среди большого разнообразия игр можно выделить такие игровые манипуляции с предметами, игровые соревнования, игры физического характера, игры с визуальной наглядностью, игровые инсценировки, игровые сценарии [1, с. 74].

Рольевые игры традиционно были особенно популярны в изучении языка. В такой игре ребенок активно изображает окружающую жизнь,

принимая на себя ту или иную роль. Уровень правдивости изображения связан с уровнем знаний и способностей, жизненным опытом в этом возрасте, а также способностью ориентироваться в знакомых и новых ситуациях. Поэтому чаще всего ребенок выполняет символические действия в творческой сюжетной ролевой игре («как»), заменяет реальные предметы игрушками или устраивает предметы, принадлежащие ему и предоставляет им необходимые функции (палочка — «лошадь», песочница — «пароварка») и тому подобное. Они фактически переживают свои роли, показывают свое отношение к жизни, своим мыслям и чувствам, и воспринимают игру как важную и ответственную.

По Д.Б. Эльконину, ролевая игра состоит из следующих компонентов:

- роли, сыгранные детьми во время игры;
- выполнение заданий, с помощью которых дети изучают свои роли и отношения между ними;
- игровое обращение с объектами, ограниченная замена реальных объектов, доступных ребенку;
- реальные отношения между детьми игровыми выражены в различных подсказках, которые регулируют весь ход игры [34 с.59].

Дидактические игры способствуют, прежде всего, развитию интеллектуальных способностей детей, поскольку содержат интеллектуальную задачу, решением которой является смысл игры. Они также способствуют развитию чувств, внимания и логического мышления. Предпосылкой дидактической игры являются правила, без которых деятельность становится спонтанной.

В дидактической игре поведение детей определяется правилами, а не учителями. Правила помогают всем игрокам быть и действовать при одинаковых условиях (детям предоставляется определенное количество материала, определяется последовательность действий игроков, планируются действия каждого участника).

Дидактическая игра — это многогранное, сложное педагогическое

явление: игровой метод дошкольного воспитания и формы обучения, самостоятельная игровая деятельность и средствами всестороннего воспитания ребенка [35].

Дидактическая игра как метод игрового обучения рассматривается в двух аспектах: игровых уроках и реальных дидактических играх.

Учитель играет ведущую роль на уроках игры и, как правило, заинтересовывает детей на уроках, используя различные игровые приемы для создания игровой ситуации, создавая игровую ситуацию, используя различные материалы игровой деятельности, обеспечивая учащихся определенными знаниями, развивает у детей представление о структуре игрового сюжета, разнообразные игровые действия с объектами, обучает их играть, создает условия для передачи знаний и идей в самостоятельные творческие игры[16].

Дидактическая игра используется для обучения детей в классе и во внеучебной деятельности для физического, умственного, нравственного, эстетического, профессионально-технического и социального развития.

Как и любой другой метод обучения, игры имеют преимущества и недостатки. Основными преимуществами использования игр на уроках иностранного языка являются следующие. В игре ребенок чувствует себя свободным и воспринимает знания в яркой, эмоциональной форме. Ни один игрок не является пассивным зрителем, все в игре активны как дети, так и учитель.

Развитию мотивации к обучению, познавательного интереса и любознательности способствуют такие элементы игры как сказочные персонажи и интересный сюжет. Учебное задание, представленное в игровой форме, побуждает дошкольника добиваться положительных успехов в обучении [6 с. 29].

При этом помимо очевидных преимуществ, игровые методы имеют ряд ограничений. На организацию и проведение дидактических игр уходит много времени. Учитель требует тщательной подготовки и высокого уровня

компетентности. Использование игровых методов не всегда рационально в контексте тематики исследования. Используя игровые методы на уроках для развития языка, необходимо позаботиться о сохранении их дидактического характера [8 с. 57].

Неслучайно игровой метод играет ведущую роль в обучении иностранному языку в дошкольном возрасте, в основном это связано с возрастными особенностями развития ребенка. Кроме того, требования государственных образовательных стандартов дошкольного образования определяют их активное использование учителем на уроках. А поскольку личность и развитие ребенка становятся центральными идеями в реализации образовательного процесса, необходимость использования игровых технологий в обучении дошкольников обусловлена еще и тем, что игра играет в этом возрасте ведущую роль для нормального психического развития ребенка [4, с.152]. Следует отметить, что с помощью игры вы можете решить множество познавательных задач. Кроме того, игра может быть использована как самостоятельный метод обучения дошкольников при освоении той или иной темы, так и как элемент занятия, т.е. решать узкую задачу, например, объяснить новый или закрепить изученный материал [4, с.153].

Использование игровых методов актуально в обучении иностранным языкам, так как они являются сильным мотивирующим фактором в дошкольном образовании. Их использование позволяет запоминать языковые элементы и конструкции, поддерживать интерес к теме и снизить страх общения на иностранном языке. Кроме того, игровые технологии позволяют учителю не только привнести естественность в процесс общения на иностранном языке, который следует изучать, но и облегчить процесс изучения языкового материала.

Е.И. Пасов выделил следующие задачи, которые могут быть решены за счет использования игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку:

- формирование определенных лингвистических и грамматических навыков;
- развитие языковых навыков;
- обучение умению общаться на иностранном языке;
- развитие умственных функций и способностей учащихся;
- расширение горизонтов;
- освоение языкового материала [см. 14, с. 16].

В настоящее время не существует единой классификации развивающих игр при обучении иностранным языкам. Согласно одному из них [25, с.53], дидактические игры подразделяются на лингвистические (предполагает овладение языковым материалом на уровне грамматики и лексики) и коммуникативные (создание коммуникативных ситуаций).

М.Ф. Стронин выделяет игры по грамматике (для выявления и отработки определенных грамматических единиц и структур), фонетике (для формирования и развития способности учащихся к аудированию), лексике (включая обновление изучаемой ими лексики) и правописанию (используется для изменения мер по определению орфографических команд в рамках изученного лексического материала) [25, с.57].

Игры, используемые на занятиях по иностранному языку, классифицируются следующим образом: по цели (речь, выступление); по типу исполнения (устные, письменные, ролевые, имитационные и т.д.); по уровню сложности (репродуктивные, творческие); по количеству участников (индивидуальные, групповые, парные, фронтальные); по типу задач (оперативные, тактические, стратегические) [9, с.74].

Таким образом, необходимой предпосылкой для создания мотивации изучению дошкольниками иностранного языка является правильная организация учебной деятельности. Применяя игровые методы, педагог вносит естественность в процесс общения на изучаемом иностранном языке, тем самым облегчается процесс усвоения языкового материала. Во второй главе нашей работы мы рассмотрим опыт разработки программы обучения

детей дошкольного возраста с использованием игровых методов.

Выводы по 1 главе

Методы обучения иностранному языку дошкольников должны полностью соответствовать возрасту обучаемых и должны найти эффективное применение в современной системе образования, поскольку они позволяют учащимся изучать и получать удовольствие от иностранного языка в абсолютно комфортных условиях.

Использование обучающих игр развивает у ребенка творческое мышление и воображение. Игровые методы учитывают потребности дошкольников в физической активности и игре, не нарушают гармоничного развития и познания мира. Представленные методы особенно эффективны при изучении лексического материала.

Игра выступает в качестве ведущего метода, необходимого в процессе обучения дошкольников, поскольку она облегчает процесс изучения иностранного языка. В ней ребенок проявляет, прежде всего, свою речевую активность. Занятия с игрушками, песнями, стихами, рифмами создают положительный эмоциональный фон и развивают языковые навыки, а также помогают максимально хорошо усвоить языковой материал и раскрепостить творчество ребенка.

Глава 2 Игровая деятельность в обучении детей дошкольного возраста иностранному языку

2.1 Анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку для дошкольников

В рамках практического исследования нам предстояло провести анализ и выявить особенности организации процесса обучения дошкольников иностранным языкам. Поэтому сначала мы проанализировали, как современные УМК используют игры как передовую технологию для изучения иностранных языков. Для подготовки дошкольников к изучению английского языка в школе учителя используют такие учебно-методические комплексы как: УМК «Happy house (New Edition) 1-2» [36-38], УМК «Letterland», Starter в УМК «Spotlight» и УМК «Starlight» »и более современный УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк. На наш взгляд, учебно-методический комплекс УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, возможно, является одним из наиболее подходящих способов овладения английским языком дошкольников и помочь им учиться, подготовиться. этот предмет в школе. Программа апробирована и адаптирована к условиям дополнительного обучения. Начальный этап изучения английского языка - это относительно полный период обучения по сравнению с общим обучением. Это гарантирует, что конечные цели обучения достигаются на самом низком уровне, а именно коммуникативные навыки. Таким образом, каждый год учебной деятельности имеет общий сюжет игры, который является необходимым элементом для усвоения определенного набора грамматических структур и лексических единиц. Педагогико-методический комплекс УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для детей» под редакцией Н.А. Бонк – вводный курс английского языка для детей 4–6 лет. УМК считается самым

успешным курсом обучения английскому языку дошкольников. Публикация основана на методике, разработанной авторами и опробованной на протяжении многих лет работы с детьми.

Игровые упражнения помогают детям развить правильное произношение, картинки с подписями, способствуют накоплению активного словарного запаса, языковых стереотипов и грамматических структур, позволяют ребенку запоминать визуальные образы английских слов, что дополнительно облегчает обучение чтению и письму.

Все письменные задания посвящены развитию навыков различения звукового состава слова. С помощью упражнений в рабочей тетради дети учатся читать слова в транскрипции: этот навык пригодится им при работе со словарем в будущем.

Учебник И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк знакомит с английским языком посредством разговорной речи и аудирования, а также обеспечивает прогрессивное обучение письму и чтению на основе визуального метода («внешний вид и имя») [33].

Целью курса является развитие основных языковых навыков: разговорной речи, аудирования, чтения и письма; а также развитие интересов учащихся и создание положительной мотивации для изучения английского языка. Курс дошкольного обучения английскому языку предназначен для учащихся в возрасте 4-6 лет. Рекомендуемая частота занятий – 2 академических часа два раза в неделю.

УМК содержит следующие элементы:

- образовательная программа;
- прописи;
- учебник для учащихся;
- рабочая тетрадь;
- комплект материалов для учителя (в том числе книга для учителя и комплект материалов для учителя, состоящий из фотокарточек,

- красочных масок с фигурами, пальчиковых кукол, плакатов и брошюр с фотокопиями в различных конфигурациях);
- 2 аудио компакт-диска.

Пособие содержит иллюстрированные учебные материалы, которые служат наглядным пособием при изучении словарного запаса, грамматических структур, песен, диалогических блоков и т.д. и предназначены для работы в классе.

Учебник интересен для изучения языка и соответствует психологическим особенностям возраста детей 4-6 лет. Темы, предлагаемые в учебнике, носят междисциплинарный характер и, таким образом, способствуют развитию когнитивных навыков учащихся.

Каждый раздел учебника завершается созданием рукописного текста, воспроизводящего основные лексические единицы и языковые структуры и являющейся результатом освоения предоставленного материала.

Пособие содержит материалы для совершенствования языка и для самостоятельной работы, особенно для домашних заданий: иллюстрированный материал, головоломки, задания по рисованию, развитие навыков разговорной речи и аудирования чтения и письма а также дополнительные материалы.

Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице пособия и содержит задания и упражнения, основанные на обсуждаемом материале и направленные на совершенствование знаний и навыков, полученных на уроке. Каждый раздел записной книжки заканчивается страницей наклеек для повторения лексических единиц-

Книга для учителя содержит подробный список лексических единиц и языковых структур, которые ученики должны освоить после завершения курса, а также список установок и вопросов, которые используются в классе и включены в их пассивный словарный запас.

В книге для учителей есть подробные планы проведения уроков. Они помогают учителю четко спланировать урок. Помимо работы над заданиями

из учебника, в учебнике предлагаются различные задания, которые выполняются с закрытыми учебниками (изложение языкового материала с помощью изображений, жестов и пантомимы, игры, драматургия, соревнования). Организация индивидуальной работы, в парах или в группах на уроке должна повышать мотивацию к обучению иностранному языку.

В начале каждого урока дается краткий план занятия: основные виды заданий, которые будут использоваться на уроке, учебные материалы для усвоения, необходимые материалы и оборудование. Каждый урок содержит конкретные дополнительные советы для учителя, которые помогут разнообразить урок и применить наиболее оптимальные методы и приемы работы.

В конце книги приведен список различных игр, занятий, основанных на использовании флеш-карт, плакатов, досок, кукол-пальчиков и подробные инструкции к ним.

Курс богат различными дополнительными материалами, такими как плакаты, видео, цветные карточки, интерактивные упражнения и обширный аудиоматериал. Вместе они делают интерактивное изучение английского языка увлекательным и запоминающимся, заставляют детей учиться и создают у ребенка положительное впечатление от английского языка.

Практические упражнения можно взять из учебников, аудиозаписей или дополнительных брошюр, а уроки часто проводятся лицом к лицу или в группах с предметами и сопровождаются движениями. Помимо обучения языку, этот курс также преследует цели общего образования и развития. Особое внимание уделяется комплексному развитию учащихся: развитию памяти, воображения, моторики, пространственной ориентации и творческих способностей. Кроме того, рабочая тетрадь содержит такие упражнения, как «рисование», «счет» и так далее. Они выполняются в классе, чтобы учитель мог уделить ученикам необходимое внимание. Курс предполагает большое количество дизайнерских работ, а также подготовку спектаклей для родителей.

Рольевые игры, имитирующие коммуникационные ситуации, играют важную роль в системе обучения. Учитель также использует творческие игры, такие как визуальные игры и креативные словесные игры. Особое внимание уделяется игре с пальцами, которые тренируют моторику пальцев ирук. Такие упражнения стимулируют речь, внимание, воображение, пространственное мышление и чувствительность. Рифмовки и задания на чтение, предлагаемые в руководстве для учителя, сопровождаются пальчиковыми играми. Задача ребенка не только упорядочить числа, но и показать количество кукол на пальцах и спеть песню правильно. Соревнование мотивирует детей к тому, чтобы стремиться быть первым. Пособие также включает интерактивные игры на компакт-дисках, чтобы каждый ребенок мог играть дома, отрабатывая изученный материал.

Данный курс обучения дает возможность постоянно контролировать успеваемость учащихся. Контроль освоения речевых навыков осуществляется в процессе участия в спектакле, исполнения стихотворений и выступлений. Навыки чтения проверяются с помощью вопросов (возможные ответы на родном языке). Пополняется словарный запас и структура знаний за счет успешного участия в играх.

2.2 Разработка авторской программы обучения дошкольников английскому языку на основе УМК «Английский для малышей»

Авторская программа основана на УМК И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» под редакцией Н.А Бонк [30-33], а также на оксфордских учебниках «First Friends», «Family and Friends».

Курс предназначен для дошкольников (5-6 лет), которые еще не изучали английский язык. Продолжительность программы 2 года.

Авторская программа – это документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и примерной программы с

оригинальной концепцией структуры содержания предмета, или дисциплины (модуля). Авторская программа отличается оригинальной концепцией и структурой содержания.

Для разработки собственной авторской программы (Приложение А) список тем и концепций в рамках учебной нагрузки необходимо было расширить, распределить учебные материалы по учебным годам и разделить время, посвященное изучению предмета, на разделы и темы в соответствии с их дидактической важностью и исходя из материально-технической базы образовательного учреждения. Исходя из задач, стоящих перед предметом, подбирались методы и технологии обучения и слежение за уровнем образования детей дошкольного возраста.

Функции нашей программы определяются следующими требованиями:

- наличие признаков нормативного документа;
- учет основных положений образовательной программы образовательного учреждения;
- последовательность и целостность содержания обучения;
- порядок и сочетание всех элементов содержания курса;
- учет логической связи с другими предметами учебной программы учебного заведения;
- конкретное и однозначное изложение элементов содержания обучения.

Структура нашей авторской программы представляет собой форму представления учебного курса, которая отражает внутреннюю логику дидактико-методической организации материалов и включает в себя следующие элементы:

- титульная страница;
- цель и задачи;
- условия реализации программы и возраст обучаемых;
- форма и режим проведения занятий;
- ожидаемые результаты обучения;

- учебно-тематический план;
- методические рекомендации по организации обучения.

Титульный лист программы должен содержать:

- название организации;
- название предмета, для которого разработана программа;
- продолжительность программы и возраст участников;
- фамилию, имя, отчество преподавателя – составителя рабочей программы;
- печать об утверждении программы;
- год, в котором была подготовлена программа.

Пояснительная записка в авторской программе необходима для установления целей и задач изучения учебного предмета (они должны быть четко поняты и диагностированы), роли академического субъекта в достижении эффектов от освоения образовательной программы образовательного учреждения. Записка должна дать представление о том, как распространяются учебные материалы, представить общую методологическую систему для достижения целей, поставленных при изучении предмета, и описать, как эти цели могут быть достигнуты.

Основное содержание программы.

Прежде всего, нами было составлено резюме для основной части нашей программы. Оно включало описание используемых дидактических материалов в виде списка основных УМК и основных принципов обучения. По каждому разделу (общей теме) указано количество академических часов.

Далее были определены цель и задачи курса, сроки реализации программы, форма и режим проведения занятий.

Цель нашей программы – создание основы для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, развитие интереса к овладению английским языком, развитие гармоничной личности, развитие мыслительных процессов, а также когнитивных и языковых навыков;

способствует развитию активной и пассивной речи, правильному произношению звука на осознанном уровне.

Достижение данной цели подразумевает решение целого ряда задач образовательного, развивающего и воспитательного характера, сформулированных в нашей программе.

Требования к уровню сформированных знаний, умений и навыков дошкольников (ожидаемые результаты обучения) определяются с учетом и на основании государственных образовательных стандартов.

Следующий раздел программы – методические рекомендации по организации обучения. В этом разделе описываются требования к помещению (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.4.3172-14), а также оборудование и наглядный материал, необходимые для учебного процесса.

Тематическое календарное планирование является одним из наиболее важных элементов рабочей программы, поскольку оно позволяет распределять все учебные материалы в соответствии с учебной программой и годовым планом работы. Календарно-тематический план содержит информацию о разделах и темах программы, а также количество часов, отведенных на их выполнение, дидактические единицы в составе комплектации предметных и программных отделений. Распределение уроков с учебными материалами происходит один за другим.

При разработке учебной программы по английскому языку для дошкольников использовались следующие принципы.

Во-первых, развитие коммуникативных навыков: умение слушать собеседника, отвечать на его вопросы, начинать, поддерживать и заканчивать разговор.

Во-вторых, развивающий аспект образования, который включает в себя развитие языковых навыков детей. Раннее изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных навыков, таких как черты личности, произвольное внимание и память, речевое наблюдение,

самостоятельность, языковое планирование, самоконтроль.

В-третьих, индивидуализация образовательного процесса с учетом интересов детей, их общего интеллектуального и языкового образования, типологических и возрастных особенностей.

В-четвертых, процесс обучения усиливается за счет использования различных методов: когнитивных и ролевых игр, производства, использования современных компьютерных технологий в классе, таких как компьютерные учебники.

В-пятых, необходимость широкого использования визуальной, слуховой и моторной визуализации, которая не только стимулирует различные анализаторы, но и мобилизует различные типы памяти, включая моторную память. Сочетание различных форм организации: индивидуальная работа, работа в парах, группах, командах и действия в виде фестивалей и выступлений на английском языке. Это соответствует возрастным характеристикам дошкольников. Преимущество этого метода заключается в том, что игра поощряет детей изучать язык без принуждения. Дети изучают английский язык с радостью и энтузиазмом. Без игры нет полного умственного развития. Игра представляет собой огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живой поток идей, представлений об окружающем мире.

Игра – это «искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности», писал В.О. Сухомлинский [23, с.126].

Программа основана на игровом методе с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: дидактические, подвижные, ролевые игры, которые используются на разных этапах обучения: для введения нового материала, для отработки навыков, для организации текущего и итогового контроля и физкультминуток.

Нами был составлен банк дидактических игр для отработки и закрепления знаний и умений (Приложение В). В данном банке

рекомендованные к использованию на занятиях игры распределены на две группы – лексические игры, основной целью которых является формирование слухо-произносительных навыков, и лексико-грамматические игры, решающие комплекс задач. Игры первой группы целесообразно использовать на этапе презентации нового материала и его первичной отработки. Игры второй группы сочетают в себе элементы разных типов игр и имеют несколько вариантов использования. Эти игры можно рекомендовать к использованию как на этапе отработки навыков, так и для организации разного вида контроля.

Основной особенностью отобранных нами игр является обязательное использование физической активности детей в процессе обучения, что позволяет снизить психологическое напряжение детей, повышает их работоспособность и мотивацию. Кроме этого, все представленные в банке игры являются универсальными в плане отрабатываемых языковых единиц и могут быть легко адаптированы к практически любой лексической теме.

Таким образом, на основе теоретических и экспериментальных исследований, а также анализа методики обучения иностранному языку опытных методистов дошкольных учреждений мы разработали авторскую образовательную программу для дошкольников в системе дополнительного образования.

2.3 Апробация авторской программы обучения дошкольников иностранному языку с использованием игровой деятельности

Апробация авторской программы проводилась в частном детском саду ЧДОУ «Сказка», который находится в селе Подстепки Ставропольского района Самарской области. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Форма обучения детей – групповые занятия. Количество детей в группе – 10 человек. Количество занятий: в неделю – 2 занятия, в месяц – 8 занятий.

Длительность одного занятия в группе (первый и второй год обучения) – 20-30 мин.

Организация занятий осуществлялись в специально отведенном кабинете (музыкальный зал). Кабинет оснащен современным оборудованием (интерактивная доска, проектор, ноутбук, магнитофон), методическими материалами по английскому языку (карточки – глаголы (действия), интерактивный алфавит, кубики по темам).

Программа предназначена для детей, которые никогда не изучали английский, поэтому мы можем определить их начальные языковые навыки как нулевые. Таким образом, на начальном этапе обучения детей иностранному языку целью было создание основ речи и произношения. Ведущим направлением в овладении детской речью было развитие продуктивных навыков, соответственно, весь материал, изучаемый на занятиях, предназначался для использования в ситуациях устного общения. Параллельно шла работа по формированию базовых навыков аудирования, с целью обучения детей распознаванию английских слов и предложений на слух.

В процессе обучения дети изучили основы языка, приобрели базовые умения в разговорной речи, освоили базовую лексику по отдельным темам, в соответствии с авторской программой изучения английского языка, и познакомились с простейшими основами грамматики английского языка. На этом уровне образования дети знакомились с культурой, традициями и обычаями страны, язык которой они изучали.

К концу первого года обучения дети научились здороваться, представляться, расставаться, благодарить; понимать голос учителя на иностранном языке; кратко отвечать на вопросы учителя, сочетать слова и фразы с соответствующими действиями, картинками и описаниями; иметь хотя бы один грамматический словарь; рассказывать стихи, строить короткие диалоги, петь песни с сохраненными движениями. К концу второго года дети из старшей группы научились здороваться, представляться, прощаться,

благодарить и понимать голос учителя на иностранном языке, что не является словесным ответом на иностранный язык учителя; использовать на практике известные языковые модели, строить мини-диалоги; задавать простые вопросы; подробно отвечать на вопросы; понимать короткие тексты, за ухом; формулировать просьбы и предложения; принимать или отклонять, принимать предположения, принимать или отклонять; работать в группах, парах.

Текущий контроль проводился на каждом занятии. Для мониторинга успеваемости использовались игры, представленные в Банке дидактических игр (Приложение Б). Суть любой игры состоит в решении дидактических задач, связанных с выполнением тех или иных действий. Предлагаемые нами в Банке дидактические игры носят соревновательный характер, предполагают наличие стимулов, в качестве приза могут быть использованы сладости или игрушки. В ходе игры преподаватель посредством наблюдения за деятельностью детей оценивал уровень и качество сформированности навыков, используя такие критерии оценки, как высокая мотивация, активность, внимательность, правильное произношение, лексическая и грамматическая правильность произнесения.

Промежуточный и итоговый контроль проводился по каждой теме и в конце года. Промежуточный (тематический) контроль осуществлялся в виде лексико-грамматических игр, так же представленных в Банке (приложение Б), например игры «Дерево загадок», «Цветик-семицветик» и др.

Для контроля выполнения программы, определения уровня усвоения учащимися учебного материала по окончании 1-го и 2-го годов обучения были организованы контрольные занятия с элементами тестирования и собеседования. Диагностическое обследование навыков и умений детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводились два раза в год (октябрь и май) в форме выпускных занятий и индивидуального собеседования. Для проведения диагностики нами были разработаны Диагностические карты определения уровня сформированности навыков у

детей для 1 и 2 года обучения (Приложение Г).

Критерии оценки результатов обучения

Оценка результатов уровня усвоения программного материала на английском языке выглядит следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильно выполненное задание, если нет трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем правильный ответ на задание, либо ребенку нужна небольшая подсказка, он понимает, о чем идет речь, не может вспомнить слова;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задания или выполняет некорректно.

По завершении диагностики начисляются баллы, которые затем переводятся в уровни сформированности навыков, в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1 – Таблица перевода баллов в уровни сформированности навыков

Количество набранных баллов		Уровень сформированности навыков
(баллы)	(%)	
25-30	81-100	высший
19-24	61-80	средний
10-18	41-60	низкий
0-8	0-40	критический

В таблице 2 представлено описание уровней сформированности элементарных навыков английского языка у детей дошкольного возраста.

Таблица 2 – Уровни сформированности элементарных навыков английского языка у детей дошкольного возраста

Уровень	Описание
Высокий	- хорошо понимает обращенную к нему элементарную речь на английском языке; - может правильно отвечать на вопросы в пределах программы; - знает наизусть рифмовки, стихотворения, песни в пределах программы; - может рассказывать о своей семье, описать знакомый предмет, рассказать о животных; - знает счет от 1 до 10.
Средний	- может отвечать на вопросы в пределах программы; - может рассказать рифмовки, стихотворения, песни в пределах программы (с небольшой подсказкой); - знает названия членов семьи, животных; - знает счет от 1 до 10 (с подсказкой).
Низкий	- не может отвечать на вопросы в пределах программы; - может рассказать рифмовки, стихотворения, песни в пределах программы только с помощью преподавателя; - не знает названия членов семьи или животных; - затрудняется в счете от 1 до 10.
Критический	- не может отвечать на вопросы в пределах программы; - не может рассказать рифмовки, стихотворения, песни в пределах программы даже с помощью преподавателя; - не знает названия членов семьи и животных; - затрудняется в счете от 1 до 5.

По результатам диагностики разработаны индивидуальные рекомендации для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты обучения.

По результатам диагностики на начало учебного года, дети практически не владели языковыми навыками и умениями, лишь двое детей

из 10 знали несколько английских слов и фраз и правильно их произносили (Рисунок 1). Диагностика была проведена с детьми на начало и конец 1 и 2 года обучения (Рисунок 2, 3, 4). В диагностике приняли участие 10 детей. Количественные показатели группы по диагностической карте изображены графически в виде круговой диаграммы. Помогает визуализировать ситуацию в целом, спланировать развивающую работу по обучению дошкольников английскому языку в детском саду.



Рисунок 1 – Средние показатели уровня обучения – начало 1 года обучения

Результаты диагностики представлены на диаграмме на рисунке 2.



Рисунок 2 – Средние показатели уровня обучения – конец 1 года обучения

Как мы видим на диаграмме, дети показали хорошую динамику в изучении английского языка. Уже к концу 1 года обучения дети овладели начальными знаниями иностранного языка по пяти навыкам: фонетика, лексика, грамматика, аудирование и говорение. К концу 2 года обучения дети легко усваивали иноязычную речь, активно участвовали в образовательном процессе и показывали отличные результаты.

Средние показатели уровня обучения
дошкольников ЧДОУ "Сказка" -2 год обучения

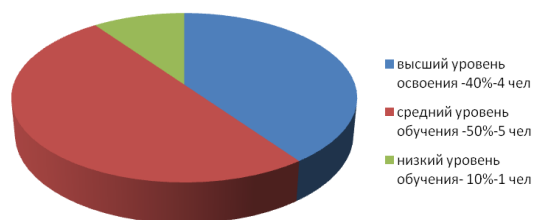


Рисунок 3 – Средние показатели уровня обучения – начало 2 года обучения

Средние показатели уровня обучения дошкольников
в ЧДОУ "Сказка" -конец 2 года обучения

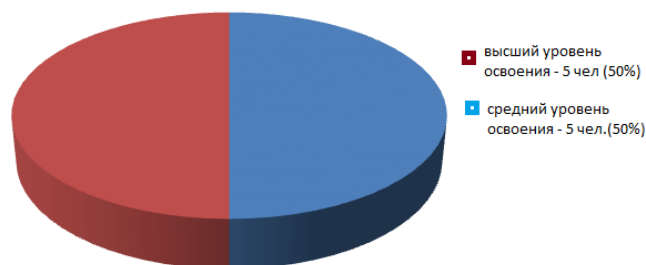


Рисунок 4 – Средние показатели уровня обучения – конец 2 года обучения

Мониторинг обучения позволяет учителю получить информацию о результатах работы группы учащихся в ЧДОУ "Сказка" в целом и в частности каждого учащегося, а также о результатах их работы (выяснить, насколько эффективны методы обучения при выявлении ошибок), что может внести изменения в учебный план. Анализ опроса, проведенного родителями, показал, что учебная программа показывает положительные результаты в овладении английским языком детьми.

Одним из недостатков обучения детей является отсутствие на занятиях из-за детских болезней. Освоение следующего материала дается ему с трудом.

Таким образом, использование нашей авторской программы в детском саду в целом дает хорошие результаты у дошкольников, повышает интерес детей к занятиям, позволяет им сосредоточиться на самом главном –

овладении языковыми навыками в естественной ситуации, общении во время игры. Игра, вводимая в учебный процесс на уроках иностранного языка, должна быть интересной, простой и живой, чтобы облегчить сбор нового языкового материала и закрепить ранее полученные знания. Используя игровые приемы на занятиях, педагог организует систематическую и целенаправленную работу по формированию коммуникативных навыков при изучении иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по 2 главе

Дошкольное образование требует внедрения новых интересных методов обучения. Изучение иностранного языка на дошкольном уровне развития продуктивно, потому что в этом возрасте информация запоминается лучше всего. Российские дошкольные учреждения располагают всеми ресурсами для обучения с использованием игрового метода, но ощущается явная нехватка российских учебников, утвержденных Федеральным государственным образовательным стандартом по изучению иностранного языка для дошкольников.

Внедрение игровых методов требует иного подхода к детям и всему процессу обучения. Эти методы делают процесс обучения в учреждениях дополнительного образования более эффективным. Тестирование нашей авторской программы показало, что по результатам 1 и 2 года дошкольного образования в ЧДОУ «Сказка» 100% учащихся успешно приобрели базовые знания разговорного языка, освоили базовую лексику по различным темам программы курса английского языка для детей и элементарные основы грамматики английского языка.

Заключение

Подводя итоги нашего исследования, мы делаем следующие выводы.

Во-первых, изучение научной литературы по этой теме показало, что обучение дошкольников иностранному языку - это способ развития их личности. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, наиболее эффективным способом обучения детей является организация различных мероприятий, в ходе которых дети постепенно осваивают иностранный язык. В качестве метода обучения вы можете использовать игру, которая может создать ситуацию, в которой все дети без исключения могут активно участвовать.

Во-вторых, были выявлены особенности организации процесса обучения иностранному языку с помощью игровой деятельности, позволяющей создать развивающую образовательную среду, идеальную для формирования личностных качеств ребенка. Игра во время обучения даст ребенку возможность самореализоваться и стать интеллектуально развитым человеком с большим творческим потенциалом и сформированной позицией в жизни. На разных этапах обучения могут использоваться разнообразные виды игр, например ролевые, дидактические, подвижные.

В-третьих, анализ особенностей организации процесса обучения детей дошкольного возраста иностранным языкам на основе учебно-методического комплекса «Английский для малышей» для детей в возрасте от 4 до 6 лет показал, что особенностью этого УМК является организационная структура учебных материалов, которые вносят определенный вклад в развитие независимого мышления, логики, памяти и воображения ребенка, формирование его эмоций, развивает его коммуникативные и когнитивные навыки во время игровой деятельности совместно с педагогом.

В-четвертых, нами была разработана авторская программа обучения дошкольников 5-6 лет английскому языку на основе УМК «Английский для

малышей», рассчитанная на 2 года обучения. Наша программа формулирует цель и задачи обучения, описывает условия реализации программы, форму и режим проведения занятий, ожидаемые результаты обучения. В программу также включены учебно-тематический план по годам обучения и методические рекомендации по организации учебного процесса.

Основным методом обучения в нашей программе является игровая деятельность, которая используется для введения нового материала, для отработки навыков, для организации текущего и итогового контроля и физкультминуток. Для этого были подобраны игры, которые составили Банк дидактических игр для отработки и закрепления знаний и умений.

В-пятых, апробация нашей авторской программы в частном детском саду ЧДОУ «Сказка» показала следующее. Использование игровых приемов в процессе обучения детей дошкольного возраста позволяет детям в интересной, доступной форме получать знания, решать поставленные педагогом задачи. Игровая деятельность может быть использована не только на этапе презентации нового материала или формирования навыков, но и на этапе текущего и промежуточного контроля.

Проведенная диагностика уровня сформированности навыков у детей для 1 и 2 года обучения показала следующее. По результатам диагностики на конец 2 года обучения 100% детей показали высший и средний уровень освоения английского языка. Полученные результаты позволяют говорить об эффективности нашей авторской программы обучения дошкольников.

Таким образом, все поставленные задачи решены, следовательно, цель нашего исследования –повышение эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста при использовании игровой деятельности – была достигнута. Данное исследование может быть продолжено в направлении изучения особенностей использования различных методов и технологий обучения дошкольников иностранному языку в детских учреждениях.

Список используемой литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Английский для малышей – обучающее видео. URL <https://www.peekaboo.wmsite.ru> (дата обращения: 30.03.2020).
3. Будакова О.В. Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 152–154
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512с. (Серия «Библиотека всемирной психологии»).
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика – Пресс, 1999. 536 с
6. Каргина З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей // Вестник ТГПУ. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-metodologicheskie-podhody-v-sfere-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 23.02.2021).
7. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. 2012. №5. С.20–22.
8. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро; Минск: Четыре четверти, 2006. 181 с.
9. Лесовая Ю.В. О применении фреймовых технологий при изучении английского языка // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2015. № 1. С. 73–79.
10. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С.140–146.

11. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М.: Наука, 1981. 111 с.
12. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей 6 лет в первом классе средней школы // Иностранные языки в школе. 1991 № 4. С.52–71.
13. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: «Просвещение», 1988. 223 с.
14. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Academia, 2015. 375 с.
15. Прилипко Е.В. На ошибках учимся? // English. 2010. № 20. С.4–5.
16. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся, по специальности «Иностр. яз». М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. 301 с.
17. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников). URL <https://www.solnet.ru> (дата обращения: 11.03.2017).
18. Репина Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: Педагогика, 2008. 148с.
19. Сергеева О.Е. Основы игровой методики обучения иноязычному общению дошкольников-иностранцев. М.: МГАПИ, 2001. 384 с.
20. Соколова Н.О. Особенности обучения английскому языку детей 4-6 лет в системе дополнительного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016.№34–42. С. 58–61.
21. Соловова Е. В. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 123 с.
22. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). М.: Просвещение, 1984. 112с.
23. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М: Концептуал, 2018. 320с

24. Сычева Л.Н. Игровой метод как средство мотивации учащихся к изучению английского языка в системе дополнительного образования // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoy-metod-kak-sredstvo-motivatsii-uchaschihsya-k-izucheniyu-angliyskogo-yazyka-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 23.03.2021).
25. Татарничева С.Н. Методика обучения иностранным языкам. Электронное методическое пособие. Тольятти: ФГБОУ ВО Тольяттинский государственный университет, 2020 г. 1 диск.
26. Увлекательный английский. Мультикурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine. URL <https://www.fenglish.ru> (дата обращения: 12.03.2021).
27. Учебная программа дошкольного образования. Москва: НИО; Аверсэв, 2016. 416 с.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
29. Федеральный закон об образовании. URL <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html> (дата обращения: 11.03.2020).
30. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Прописи. 4–6 лет. / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 24 с.
31. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. 4–6 лет. / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2017. 96 с.

32. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для учителей и родителей. 4–6 лет. М.: Росмэн, 2004. 192 с.
33. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. 4–6 лет / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 96 с.
34. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994. 168 с.
35. Энциклопедический словарь. URL:http://www.dict.t-mm.ru/enc_sl (дата обращения: 01.03.2017).
36. Roberts L. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press. 2009. 70 p.
37. Roberts L. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press. 2009. 72 p.
38. Roberts L. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press. 2009. 72 p.

Приложение А



**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ "HAPPYFAMILY"
дополнительная образовательная программа
(для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет)**

срок реализации 2 года

Автор-составитель: студент гр. ЛИНбз-1601а

А.А.Зимарин.

г.Тольятти 2021

Продолжение Приложения А

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оригинальная программа составлена на основе УМК И.А. Шишковой и М.Е. Вербовской «Английский для детей» (под редакцией Н. Бонк), а также оксфордских учебников «First Friends», «Family and Friends». Учебник «Английский для детей» представляет собой начальный курс английского языка для детей дошкольного возраста (4-6 лет), который разработали авторы и на протяжении многих лет и апробировали с детьми. Игровые техники и продуманная структура урока позволяют вашему ребенку эффективно овладеть произношением, основами грамматики, мастерским чтением, письмом и словарным запасом.

Учебно-методический комплекс состоит из учебника (в двух частях), рабочей тетради (в двух частях), методического пособия для родителей и учителей и двух компакт-дисков.

Цель программы – заложить основу для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, развить интерес к английскому языку, развить гармоничную личность, развить когнитивные процессы и когнитивные и лингвистические навыки; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному произношению звука на сознательном уровне. Упражнения для игры помогают детям развивать правильное произношение, рисунки с подписями, поддерживают набор активного словарного запаса, речевые стереотипы и грамматические структуры, а также позволяют ребенку запоминать визуальные образы английских слов, что облегчит чтение в будущем.

Набор может быть использован в детских садах, начальных школах и родителями для самостоятельного изучения английского языка.

Цель курса: развитие личности дошкольника.

Коммуникационные процессы и совместная деятельность со взрослыми и сверстниками. В то же время ребенок овладевает минимальными

коммуникативными навыками, развивает представление об английском языке как средстве общения и способе познания мира, а также личные качества, такие как коммуникативные навыки, коммуникабельность и готовность контактировать с другими людьми.

Задачи:

образовательные:

- познакомить ребенка общаться самостоятельно на английском языке в рамках изучаемой темы;

- научить языку монолога и элементарному диалогу;
- обучить правильному произношению английских звуков;

развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного интеллектуального развития ребенка;

- развивать воображение, память, мышлению и волю;
- расширять кругозор у детей;
- формировать мотивации к знаниям и творчеству;
- знакомство с обычаями страны изучаемого языка с культурой, традициями;

- развивать фонематический слух;

воспитательные:

- вызывать у детей постоянный интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни жителей страны, на которую он переводится;

- воспитывать толерантность.

Задачи (1 год обучения):

- развитие основных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие внимания, слуха, памяти и мышления;

- развитие уважения к культуре других народов.

Задачи (2-й год обучения):

- расширение и развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке, а также словарного запаса;
- развитие творческих способностей и мышления;
- воспитывать интерес к обычаям других народов на материале сказок, детских стихов, поговорок и т. п.

Сроки реализации программы

Этот курс ориентирован на дошкольников (5-6 лет), которые никогда не изучали английский язык. Срок реализации программы – 2 года. Поскольку это полностью устный курс, он позволяет вам начать изучение иностранного языка естественным путем, так же как дети изучают свой родной язык, прежде всего, посредством аудирования и разговорной речи.

Это обеспечит плавный и мотивированный переход к обучению чтению и письму в будущем.

Учебник английского языка для малышей поможет вам выучить английский с радостью и энтузиазмом, поскольку он мотивирует детей и пробуждает интерес к теме.

Форма и режим проведения занятий

Для дошкольников наиболее успешна работа в группе в целом.

Задания могут быть основаны на учебнике для учащихся, компакт-диске или дополнительных раздаточных материалах, но часто работа выполняется в виде различных игр с использованием предметов и сопутствующим движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеобразовательным и развивающим целям, обучая детей внешнему виду, точности и моторике. Пособие содержит такие упражнения, как «Рисование», «Цвет», «Графика». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделять больше внимания ученикам, которые в этом нуждаются.

Курс включает небольшой объем дизайнерской работы, а также подготовку речи для родителей.

Самая важная форма взаимодействия учителя и детей - игровые уроки во второй половине дня. Учебная нагрузка - 2 урока в неделю, 8 уроков в месяц, 72 урока в год. Продолжительность урока 30 минут.

Курс рассчитан на 2 года.

Ожидаемые результаты обучения

Ребенок, завершивший все обучение, может:

- понимать элементарную речь на английском языке, слушая учителя в неторопливом темпе, включая инструкции по выполнению заданий, инструкции по упражнениям, просьбы и простые вопросы;
- понимают язык других детей;
- уметь поздороваться, попрощаться, поблагодарить, извиниться;
- поддерживать диалог и общаться по бытовым вопросам;
- представлять себя и членов своей семьи;
- говорить о своих игрушках, своих животных;
- может считать от 1 до 10;
- знать основные цвета;
- знать названия фруктов и овощей;
- уметь отвечать на вопросы;
- произносить короткие предложения на английском языке и знать от 30 до 50 слов;

Продолжение Приложения А

- использовать существительные в единственном и множественном числе;
- использовать личные, выразительные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- произносить глаголы в повелительном наклонении, утверждении и отрицании;
- использовать прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т. Д .;
- составить простое предложение из нескольких слов; осуществлять базовое диалоговое общение.

Методические рекомендации по организации обучения

В соответствии с правилами и санитарно-эпидемиологическими нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходимо соответствие определенным требованиям к помещениям для проведения учебных курсов. Занятия проходят в музыкальном зале площадью 74,7 м², с общей системой освещения. В холле есть столы и стулья для студентов; планка; шкафы, стеллажи для хранения вещей, учебные пособия, учебные материалы; зеркала, украшения, костюмы. На занятиях используются следующие приспособления: музыкальный центр с набором компакт-дисков, компьютер, объемные игрушки, набор открыток, костюмы, театральный реквизит.

Для оснащения учебного процесса, обеспечивающего прозрачность и доступность изучаемого материала, используются наглядные пособия.

следующих видов:

- материалы в виде таблиц, рисунков и графики
- фотографии, иллюстрации, фотоматериалы и др.;
- аудиозаписи

Продолжение Приложения А

- смешанные (видео, обучающие фильмы и др.);
- учебные материалы (карточки, руководства, рабочие тетради, информационные материалы, вопросы и упражнения для устных или письменных вопросов, тесты, практические упражнения, и т.д.);
- информационно-методические материалы.

Использованная литература

1. Английский для малышей – обучающее видео. URL <https://www.peekaboo.wmsite.ru> (дата обращения: 30.03.2020).
2. Развивающие видеоуроки. Уроки английского языка в игровой форме для дошкольников).URL <https://www.solnet.ru>(дата обращения:11.03.2017).
3. Увлекательный английский. Мульткурс MUZZY, курс Little Pim от Julia Pimsleur Levine. URL <https://www.fenglish.ru> (дата обращения: 12.03.2021).
4. Учебная программа дошкольного образования. Москва: НИО; Аверсэв, 2016. 416 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
6. Федеральный закон об образовании. URL <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovaniedok.html> (дата обращения:11.03.2020).
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Прописи. 4–6 лет. / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 24 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Рабочая тетрадь. 4–6 лет. / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2017. 96 с.
9. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Руководство для учителей и родителей. 4–6 лет. М.: Росмэн, 2004. 192 с.
10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. 4–6 лет / под ред. Н.А. Бонк. М.: Росмэн, 2016. 96 с.
11. Roberts L. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.2009. 70 p.
12. Roberts L. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.2009. 72 p.
13. Roberts L. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.2009. 72 p.

Приложение Б

Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности

Таблица Б.1 – Перспективный календарно-тематический план образовательной деятельности на 1 учебный год (36 час.)

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Сентябрь	Тема 1. Добро Пожаловать ! /Welcome to Happy House!	Узнавать и называть главных героев. Представлять себя по-английски Уметь знакомиться Приветствовать друг друга Прощаться	Главные герои истории Части здания Различные формулы приветствия	Hello, I'm ... What's your name? Goodbye Who's this? – It's... Here's a (window).	2
Октябрь	Тема 2. Ручки и карандаши/ Pens and pencils	Уметь называть школьные принадлежности Уметь считать от 1 до 10 Уметь производить математические операции (+1) Уметь интересоваться количеством предметов	Предметы в классе Цифры 1-10	What's in my bag? There's a (book). What's this? – It's a (book). Yes/No How many (pencils)? (One) and one more is (two).	2
Ноябрь	Тема 3. Приходи и поиграй! / Come and play! Тема 4. Я и моя семья	Уметь называть игрушки, цвета, формы предметов Уметь составлять словосочетания: «цифра» + «предмет» во множественном числе и единственном числе; «цвет» + «предмет» Уметь называть количество различных форм по картинке Уметь называть членов семьи	Игрушки Цвета Формы	(two) (bags) A (red) (pen) Eight (squares), one (circle), one (triangle)	4

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
	/ Me and my family	Уметь презентовать информацию о себе и своей семье	Рассказ о семье члены семьи	This is my (family).	
Декабрь	Тема 5. С Рождеством! /Happy Christmas!	Уметь узнавать и называть рождественские предметы	Атрибуты Рождества		2
Январь	Тема 6. Костюмы / Dressingup	Знать, как называть элементы одежды Умение придумывать выражения: "число" + "цвет" + "объект" во множественном числе и единственном числе Уметь называть свою любимую одежду и ее цвет Уметь обслуживать тему. Выражать благодарность. Уметь выполнять указания. Уметь спросить о местонахождении субъекта	Одежда Цвета	Three) (green) (T-shirts) My favourite (dress) is (orange) Where's my (jumper)? Here you are. Thank you. Put on/take off	4

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Февраль	Тема 7. С Днем рождения! /Happy Birthday!	Знать, как составлять список предметов на день рождения. Уметь задавать вопросы типа "да / нет" по заданной теме Уметь спросить о возрасте; назови свой возраст Назовите то, что у вас есть Уметь выполнять команды	Атрибуты Дня рождения Глаголы действия	I've got ... Is it a (balloon)? Yes, it is/No, it isn't. How old are you? I'm...	4
Март	Тема 8. Время для вечеринки / Party time!	Уметь называть предметы, необходимые на празднике Уметь поздравлять с днем рождения, благодарить за подарки, восхищаться ими	Атрибуты вечеринки (еда+подарки)	Happy Birthday! Thank you! Wow! It's a ...	4
	Тема 9. Время для Ванной /Bathtime!	Уметь называть туалетные принадлежности Уметь задавать вопрос о том, что ты умеешь делать Уметь называть ежедневные водные процедуры Уметь описывать погоду	Предметы в ванной комнате Ванные процедуры	Can you ...? Yes, I can. No, I can't I (wash) my ... It's (cold)	4

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Апрель	Тема 10. С Пасхой /Happy Easter!	Уметь узнавать и называть пасхальные предметы	Атрибуты Пасхи		2
	Тема 11. Друзья животных / Animal friends	Уметь называть животных Уметь задавать вопрос о том, что ты любишь, и отвечать на него Уметь использовать в речи предлоги места Уметь описывать места обитания животных	Животные и питомцы Места, где они живут	There's a (pet) in the house. Where's ...? It's on/in the ... Do you like (animals)? Yes, I do/No, I don't.	2
Май	Тема 12. Питомцы / Pets	Уметь описывать физические возможности животных	Глаголы действия Питомцы	Milo can (run) Have you got a (rabbit)?	4

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Перспективный календарно-тематический образовательной деятельности на 2 учебный год (36 час.)

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Сентябрь	Тема 1. Мои игрушки / My Toys	Уметь взаимодействовать в коллективных действиях. Развитие способности говорить на раннем уровне о любимых предметах, о том, чем они обычно играют. Ознакомление детей с разными видами транспорта, правилами дорожного движения.	Организация и проведение различных игр в рамках изучаемой темы. a kite, chair, table, fish, cow, a ship, a drum, a bike, a balloon, cup, spoon, bird, house, chick, horse, big, little, red, green, white, black, blue.	What do you like toys? What is this? What have you got? Where is he car? What can you see? Show me ... Come up to me!	2
Октябрь	Тема 2. Я умею считать и рисовать / I can count and draw	Уметь понимать обращенные к ним замечания и отвечать на них. Развитие умения рассказывать о себе, своем возрасте, городе. Научитесь считать предметы.	Раскрашивание картинок, считалки	How old are you? Where do you live? Can you? What can you see? How many?	2

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Ноябрь	Тема 3. Наша еда / Our food	Увеличение количества лексико-грамматического и этнографического материала по данной теме. Обобщение случаев использования неопределенного артикля а. Развитие устной речи средствами музыкальной, театральной деятельности. Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировки стола, основных приемов пищи, культуры питания в англоязычных странах.	Ситуативные игры «В гостях», Игра «В магазине» ,	Do you like an apple? What do you like? Please, give me... Here you are With pleasure Play snowballs Play chess Play the piano	4
Декабрь	Тема 4. Семейные праздники. Новый год / Family Holidays. New Year	Увеличение количества лексико-грамматического и этнографического материала по данной теме. Развитие устной речи средствами музыкальной, театральной деятельности. Формирование представлений о праздновании Нового года в англоязычных странах.	Изучение песен и новогодних игр	Long, short, New year, reindeer, snowballs, Happy Christmas In front of Snake, lake, bag, floor, flag	4

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Январь	Тема 5. Моя семья, мои друзья / My family , my friends	Формирование у детей основ общения на английском языке в рамках сюжета: умение делать сообщения о членах семьи, занятиях и увлечениях. Развитие навыков аудирования на английском языке. Знак Знакомство детей с достоверной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций англоязычных стран.	Создание семейного портрета Нарисовать праздничный стол для друзей. Изготовление Валентинки	This is my mother. Yes, I have No, I have not I have a mother. That is... I love my mother. My friend has... I like..	4
Февраль	Тема 6. Дом, в котором мы живем, мой город.	Развитие детской устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Расширение лексико-грамматического материала по теме. Ознакомление детей с особенностями проживания в англоязычных странах Формирование потенциального словаря. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом.	Составление рассказа о своем доме. Рисуем свой дом. Рисуем свою комнату	I live in the house. This is my flat. This is an armchair. It is a green sofa There are books on the table. Good afternoon! I like to clean my room myself!	4

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Март	Тема7. Времена года / Seasons	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях по данной теме. Расширение лексико-грамматического материала по теме. Ознакомление детей с особенностями погоды в англоязычных странах.	Атрибуты вечеринки (еда+подарки) Предметы в ванной комнате Ванные процедуры	What's the weather like today? In summer? It's raining, windy, sunny, Cold, warm, hot, cold)	4 4
Апрель	Тема7. Одежда, мое тело / Clothes, my body	Развитие детской устной диалогической речи в ситуациях по теме. Расширение лексико-грамматического материала по данной теме. Знакомство детей с особенностями погоды в англоязычных странах. Создание потенциального словаря.	Игра «подбор одежды в разное время года»	What must I do? It's fun. Put on I'm ready..	2 2

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.2

Месяц	Название темы занятий	Коммуникативные задачи	Лексический материал	Грамматический материал	Кол-во часов
Май	Тема 10. Школа. Школьный портфель / School, schoolbag	Развитие детской устной монологической речи в ситуациях по теме. Расширение лексико-грамматического материала по теме. Познакомить детей с особенностями общения в школе. Создание потенциального словарного запаса . Развитие детского творчества, психологическая подготовка к школе и школьной атмосфере .	Рисуем свой будущий портфель, его принадлежности	It's ...o'clock. I'm thirsty...she gets up, washes, puts on, eats, drinks, goes to school You are welcome!	4

Приложение В

Банк дидактических игр для отработки и закрепления знаний и умений

I. Лексические игры (отработка слухо-произносительных навыков)

Игра № 1. «Укажите правильную карту».

Цель игры: отработка распознавания лексических единиц по теме на слух.

Оборудование: карточки с изображением предметов по теме; доска; лазерная указка.

Правила игры: Дети делятся на команды. Задача команды первой указать на карточку, изображающую предмет, названный учителем на английском языке.

Игра № 2. "Бегите к нужной карте".

Цель игры: попрактиковаться в распознавании лексических единиц по данному предмету на слух.

Оборудование: карты предметов; доска; лазерная указка.

Правила игры: на стене (на ковре, на доске) учитель размещает изображения предметов, заученных на уроке. Учитель называет объект (цвет, животное, часть человеческого тела, члена семьи, посуду, мебель и т.д.).) На английском языке дети подбегают к соответствующему изображению. Учитель называет их по-английски. Вы можете играть в группах.

Игра № 3. Вставьте карту в нужное место

Цель игры: практиковать распознавание лексических единиц по теме на слух.

Оборудование: карты элементов; доска; лазерная указка.

Правила игры: учитель предлагает детям на английском языке размещать фотографии предметов, изучаемых в классе (цветов, животных и т.) на все виды мебели (стол, стул, тумбочка).

Игра № 4. «Математическое лото»

Цель игры состоит в том, чтобы помочь вам узнать цифры на английском языке.

Оборудование: карточки с цифрами; доска; лазерная указка.

Правила игры: Детей делят на три группы по 4-5 человек, формируют и решают примеры, называют цифры на английском языке, а затем "переходят к гостям" на других таблицах, читают их примеры. Таким образом, вы по очереди берете учеников и учителей и читаете гораздо веселее, чем если бы вы читали те же примеры, которые только что были написаны на доске. Во время лотерейной работы все дети участвуют в группах.

Игра № 5. «Рифмы с мячом»

Цель игры состоит в том, чтобы исправить названия прилагательных, обозначающих цвет.

Оборудование: мяч, доска; лазерная указка.

Правила игры: Детям предлагается игра с детскими стишками с указанием цвета. Когда вы даете мяч одному из детей, вы говорите: «A red sock». После того, как вы вернете мяч им, ребенок может ответить: «A green frog». Игра будет продолжаться до тех пор, пока в ней не будут задействованы все дети.

Возможные рифмы:

a grey have – a black bear

a white cat – a grey bet

a blue box – a red fox.

Игра № 6. «Зеленый, зеленый, желтый»

Цель игры: практиковать использование новой лексики.

Оборудование: карточки, изображающие предмет; доска; лазерный указатель.

Правила игры: Дети сидят в кругу на стульчиках, один ребенок ходит по внешнему кругу и повторяет одну и ту же название предмета (цвета, животное и тому подобное) на английском языке, касаясь головы (или плеча) каждого сидящего ребенка. В какой-то момент водяной младенец произносит название другого объекта. Ребенок, который водит в этот момент, стоит и пытается поймать водящего, окутывая круг. Если ему это не удастся, он становится водящим.

Игра № 7. «Какой у меня номер?»

Цель игры: практиковать новую лексику.

Оборудование: Цифровые наклейки; доска; лазерный указка

Правила игры: Учитель называет двух детей и прикрепляет наклейки с номерами (в пределах изученных номеров) к ним на спине. Дети берут стикеры номера, пытаясь угадать их номер. Ребенок, который угадает свой номер, выигрывает.

Игра № 8. «Забавные животные»

Цель игры состоит в том, чтобы практиковать умение использовать новый словарный запас в предложениях.

Оборудование: доска; лазерная указка.

Правила игры: Участники игры "представляют" каждое животное и пытаются рассмешить команду соперников. Произносятся фразы I am a cat, I am a hamster, и т. д.), Используются выражения лица. Кто смеется, тот выбывает и игра ведется до тех пор, пока не останется только один победитель, победит

его команда. Или ,наоборот, в качестве альтернативы, команда получает очки за каждого улыбающегося соперника из команды.

Игра № 9. «Да или нет».

Целью игры: практиковать распознавание лексики на тему для слуха; практиковать использование новой лексики.

Оборудование: карточки по теме "Животные", доска, лазерная указка

Правила игры: Познакомив детей с новым лексическим материалом по теме «животные», учитель показывает карты с изображениями животных в произвольном порядке, пытаясь угадать, какие животные изображены на карте. Если взрослые угадывают, дети кричат «да», если неправильно — «нет». В последнем случае дети должны рассказать о животном, которое показано на карточке.

Игра № 10. «Отгадай»

Цель игры: практиковать новую лексику.

Оборудование: карточки - загадки.

Правила игры: после того, как дети узнают несколько новых слов, учитель приглашает их решить загадки. Головоломки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

Игра № 11. «Заморожу»

Цель игры: практика распознавания лексических единиц по теме на слух.

Оборудование: красочная новогодняя елка

Правила игры: Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

Игра № 12. «Будь внимателен!»

Цель игры: практиковать новую лексику.

Оборудование: изображения предметов

Правила игры: Учитель показывает 4-5 изображения предметов, имена которых известны детям. Потом он их убирает и прячет. Дети должны идентифицировать изображения на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

II. Лексико-грамматические игры

Игра №.13 «Дерево загадок»

Цель игры:

- закрепление лексики по теме «Фрукты», «Цвета»
- тренировка речевых образцов :Is it a cat? Yes/No.It is a dog.
- тренировка речевого образца :It is black./

Оборудование:

это дерево с "фруктами" или с маленькими корзинками, в которых прячутся маленькие игрушки.

Правило игры:

Учитель говорит: «На нашем - волшебном дереве есть загадка, давайте ее разгадаем» - и предлагает детям по очереди снимать корзины с дерева и смотреть, что там. Другие дети должны угадать, что прячется в корзине, задавая вопросы: Is it a frog? или Is it blue?

Игра №. 14«Цветик-семицветик»

Цель игры:

- практика новой лексики по теме "Цветы"
- тренировка речевых образцов :Is it pink? Yes/No.It is green.

Оборудование:

Ромашки со съемными цветными лепестками.

Правило игры:

Вариант 1 :

Группа разделена на две команды. Дети в цепочке называют цвет лепестка. Если ребенок ошибся, то все лепестки будут возвращены, и игра начнется заново.

P1 :Is it a blue petal?

P2 :Is it a red petal? Etc.

2 вариант :

Учитель поет песню, ребенок должен разложить лепестки в том порядке, в каком они упоминаются в песне

I have white,

I have red,

I have brown,

I have yellow,

I have green,

I have blue,

And I have pink.

Игра №. 15 «Моя семья (пазлы)»

Цель игры:

- закрепление и отработка новой лексики : a family, a mother, a father, a sister, a brother, a son, a daughter, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle;
- тренировка речевого образца :This is a mother;
- тренировка речевого образца :I have a father;

Оборудование: пазлы с картинками членов семьи

Правила игры:

1 вариант :

В игре каждый ребенок подходит к столу, где разложены пазлы и складывает их, показывая и называя членов своей семьи. При этом тренируется речевой образец: This is (my mother).....

2 вариант :

Тренируется речевой образец :I have (a father).....Ребенок должен правильно выбрать картинку и сказать, кто у него есть в семье.

Игра №. 16 «Готовим вкусные блюда»

Цель игры:

- отработка и закрепление лексических единиц по теме «овощи», «фрукты»;
- тренировка речевых образцов : I buy a pear (a tomato....); I have a cucumber (a carrot...), I take a potato (an onion...).

Оборудование: картинки с изображением фруктов и овощей, муляжи овощей и фруктов

Правила игры:

1 вариант :

- учитель предлагает для приготовления разных блюд, например, компота, салата, борща и др. выбрать и купить овощи и фрукты. Дети выбирают из того, что предлагает учитель. I take a potato (an onion...).

2 вариант :

- ребенок сам выбирает, что нужно купить – I buy a pear (a tomato...); или I have a cucumber (a carrot....)

Игра №. 17 «Рыбалка»

Цель игры:

- введение и отработка новых лексических единиц и уже известных детям по теме «животные», «цвета».

Продолжение Приложения В

- закрепление лексических единиц white, black, red, green, blue, yellow, pink, brown, grey, orange, purple;

- тренировка речевых образцов : I catch a brown bear (a green crocodile...); Is it a brown dog?

Оборудование: удочка с магнитом, маленькие пластмассовые игрушки зверей с металлическими гвоздиками.

Правила игры:

1 вариант:

- ребенок ловит с помощью удочки с магнитом любую игрушку и говорит : I catch a blue fish. It is a red cock.

2 вариант :

- ребенок ловит с помощью удочки с магнитом игрушку и спрашивает : Is it a brown dog?

3 вариант:

- можно использовать для повторения цифр: ловить карточки с цифрами и с магнитами и называть one, two.....

Игра №. 18 «Чудесный мешочек»

Цель игры:

- развитие умений использовать речевые обороты It is a dog. I have a cat.
- введение вопроса Is it a....?
- введение и отработка новых лексических единиц уже известных детям

Оборудование:

- игрушки животных (овощи, фрукты, разные предметы), мешочек для игрушек.

Правила игры:

1 вариант :

Учитель достает из мешочка любую игрушку и говорит: "It is a cat" Если

учитель назвал игрушку правильно, дети отвечают "Yes", если неправильно "No"

2 вариант:

Ребенок не глядя достает игрушку из мешочка и говорит, что у него за игрушка. Тренируется образец: "I have a dog".

Игра №. 19 «Что спряталось?»

Цель игры:

- повторение ранее усвоенной лексики;
- контроль усвоения лексики по заданной теме с использованием речевого образца;

Оборудование:

- яркая, разрисованная коробка, заклеенная полосками из цветной бумаги картинки

Правила игры:

Для игры требуется разрисованная коробка. В коробке заранее сложены картинки по определенной теме. Дети по очереди подходят к коробке, достают картинку, дуют на нее, стараясь увидеть, что спрятано под полосками бумаги и называют по заранее заданному образцу: It is a red ball; Is it a small car?; I have got a grey cat.

Приложение Г

Анкета для родителей

ЧДОУ «Сказка» приглашает Вас принять участие в опросе, цель которого— оценка удовлетворенности условиями и качеством предоставления образовательных услуг. Отвечая на вопросы, Вам просто нужно выбрать один ответ. Анкета анонимна.

1. Какие у Вас мотивы для посещения занятий в детском учреждении дополнительного образования ЧДОУ "Сказка"?

10 Баллов

- мы готовим ребенка к поступлению в школу с углубленным изучением иностранного языка
- продуктивно занять своего ребенка
- часто мы выезжаем за границу в англоязычные страны

2. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?

10 Баллов

- да
- нет
- трудно ответить

3. Своевременная и достаточная для Вас наглядная информация о жизни детей и ребенка в образовательном учреждении?

10 Баллов

- да
- нет
- трудно ответить

4. Как Вы думаете, соответствует ли содержание и уровень занятости в ЧДОУ"Сказка" вашим ожиданиям?

10 Баллов

- да
- нет
- трудно ответить

5. Предлагают ли Вам возможность посещать занятия и участвовать в играх с детьми?

10 Баллов

- да
- нет

Продолжение Приложения Г

- трудно ответить

6. Как вы думаете, заинтересован ли ваш ребенок в занятиях по изучению иностранного языка?

10 Баллов

- да

- нет

- трудно ответить

7. Легко ли Вашим детям изучать иностранный язык?

8 Баллов

- да

- нет

- трудно ответить

8. Видите положительный результат от уроков по иностранному языку?

8 Баллов

- да

- нет

- трудно ответить

9. Что Вашему ребенку больше всего нравится в обучении?

8 Баллов

- встреча с друзьями

- игры, пение песен, развлечения

- общение с учителем

10. Удовлетворены ли Вы тем, что ваш ребенок посещает это учебное дошкольное учреждение?

8 Баллов

- да

- нет

- трудно ответить

11. Общая удовлетворенность родителей образовательными услугами
Представление.

8 Баллов

- высокий

- средний

- низкий

12. Ваши предложения по повышению качества предоставляемых услуг

Приложение Д

Диагностическая карта определения уровня сформированности навыков

Таблица Д.1– Диагностическая карта определения уровня сформированности навыков у детей 5 лет 1 год обучения

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Итоги
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизусть рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								

Продолжение таблицы Д.1

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Итоги		
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 10		Составляет логический рассказ о предмете			Знает наизусть рифмовки, песни	
9																								
10																								
ИТОГО ПО ГРУППЕ (%)																								

Условные обозначения:

н – начало обучения;

к– конец обучения

Результаты 1 года обучения :

Высший уровень_____

Средний уровень_____

Низкий уровень_____ (балл/%)

Таблица Д.2– Диагностическая карта определения уровня сформированности навыков у детей 6 лет 2 год обучения

№ п\п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																		Итоги
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеет составлять диалог		Понимает английскую речь		Владение лексическим материалом		Умеет составлять рассказ о себе		Умеет рассказывать о своей семье		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 20		Составляет логический рассказ о предмете		Знает наизу- сть рифмовки, песни		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								

Продолжение Приложения Д

Продолжение таблицы Д.2

9																								
10																								
ИТОГО ПО ГРУППЕ (%)																								

Условные обозначения:

н – начало обучения;

к– конец обучения

Результаты 1 года обучения :

Высший уровень_____

Средний уровень_____

Низкий уровень_____ (балл/%)