

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВЕСНЫХ ИГР**

Студент

Н.И. Шарапова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.псих.н. Е.В. Некрасова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

В работе раскрыта актуальная проблема развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

В ходе работы решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр; выявить уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью; определить и апробировать содержание работы по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр; выявить динамику развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

В работе раскрыты возможности словесных игр в развитии описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 наименование), 5 приложений. Для иллюстрации текста используются 13 таблиц. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.....	8
1.1 Особенности развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью	8
1.2 Словесные игры как средство развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.....	17
Глава 2 Экспериментальная работа по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.....	24
2.1 Выявление уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.....	24
2.2 Содержание и организация работы по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.....	37
2.3 Динамика уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью	47
Заключение	54
Список используемой литературы	56
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	58
Приложение Б Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	62
Приложение В Комплекс словесных игр.....	63
Приложение Г План мероприятий по работе с родителями.....	65
Приложение Д Результаты контрольного этапа эксперимента.....	66

Введение

Речь – важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Она является основой коммуникативной функции, которая осуществляется посредством языка. Речь детей с нарушением интеллекта в основном монотонна, без эмоций, замедленная или ускоренная, маловыразительная. Замедленное речевое развитие у ребенка с умственной отсталостью обусловлено общей недоразвитостью всей психики. У таких детей бедный словарный запас, неверное употребление слов, возникают трудности в актуализации словаря. Они используют существительные с конкретным значением, в их речи нет обобщающих слов, мало прилагательных, наречий, они не знают многих названий и частей того или иного предмета. То есть описательная речь находится на низком уровне развития, что затрудняет описание, выражение своих мыслей, чувств и желаний. Возникают также сложности при построении речевых высказываний в зависимости от ситуации общения.

Данной проблемой занимались и занимаются ученые, психологи, педагоги. Огромный вклад в проблему развития речи дошкольников внесли Т.А. Власова, Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, А.Н. Леонтьев. Вопросом развития речи у умственно отсталых детей занимались Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев.

Описательная речь – это связное, логически последовательное высказывание, со сложным строением, которое долго длится по времени. Речь состоит из завершенности, тематического единства, подчинения высказываний основной мысли, построением по определенной логической схеме, связности между отдельными частями и между предложениями. Кроме всего перечисленного она имеет оценочное суждение, либо вывод об описываемом, выражает мысль от первого лица.

Одним из средств развития описательной речи являются словесные игры. Играя, дети упражняются в грамматике, у них уточняется и

закрепляется словарь, развивается фонематический слух, что дает возможность определить качество звука, соответственно воспитывает правильность произношения. Словесные игры – это, прежде всего, творческий процесс, во время которого включается мыслительная и речевая деятельность. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную описательную речь. Такого рода игры можно проводить в любом месте (в группе, на улице), использовать любой подручный материал. Данный вид игры изучали такие отечественные ученые, как А.Н. Давидчук, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова.

Теоретический анализ вышеописанной проблемы исследования позволил выявить **противоречие** между необходимостью развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью и недостаточным использованием словесных игр в данном процессе.

Исходя из этого, мы обозначили **проблему исследования**: каковы возможности словесных игр в развитии описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью?

Тема исследования: «Развитие описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

Объект исследования: процесс развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

Предмет исследования: развитие описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

Гипотеза исследования: развитие описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр будет возможно, если:

- отобраны словесные игры в соответствии с показателями описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью;

- организована поэтапная коррекционно-развивающая работа по развитию описательной речи посредством словесных игр;
- разработана и организована совместная форма взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», направленная на развитие описательной речи с помощью словесных игр.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.
2. Выявить уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.
3. Определить и апробировать содержание работы по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.
4. Выявить динамику уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

- исследования в области коррекционно-педагогической работы с детьми 5-6 лет с умственной отсталостью (В.А. Доскина, Е.А. Стребелева, С.Г. Шевченко);
- исследования в области развития описательной речи у детей с умственной отсталостью (А.К. Аксенова, М.Ф. Гнездилова, Н.И. Жинкина);
- исследования в области изучения словесных игр (Н.И. Жинкина, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова).

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической, методической литературы, интерпретация, обобщение опыта);
- эмпирические (психолого-педагогический эксперимент: констатирующий, формирующий, контрольный этапы);

– методы обработки результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, представление материалов исследования в виде таблиц).

Экспериментальная база исследования: МБУ детский сад № 53 «Чайка» города Тольятти. В исследовании принимали участие 12 детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Новизна исследования состоит в том, что определены возможности словесных игр в развитии описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе описаны и уточнены уровни развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс словесных игр, направленный на развитие описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью может быть использован учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами дошкольных образовательных организаций в работе с данной категорией детей.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (21 наименование), 5 приложений. Для иллюстрации текста используются 13 таблиц. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр

1.1 Особенности развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

По всемирным статистическим данным количество детей с интеллектуальной недостаточностью с каждым годом увеличивается. У умственно отсталых детей проявляется дефицит внимания, расстройство эмоциональной сферы, низкий уровень познавательной активности, они быстро утомляются, им присуща резкая смена настроения, преобладает непроизвольное внимание над произвольным.

Э. Крепелин в 1915 году ввел понятие «олигофрения» (слабоумие, малоумие, умственная отсталость). Это заболевание имеет стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. Причины умственной отсталости заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития [9]. Эта патология отличается от приобретенного слабоумия тем, что это первоначальное недоразвитие, а не снижение функций психики вследствие психического заболевания. В зависимости от проявления симптомов заболевания, дети с данной патологией нуждаются в дополнительной помощи, опеке со стороны взрослых, которые помогут им адаптироваться в социуме, приспособиться в дальнейшей жизни.

Очень сложная структура психики у детей с нарушением интеллекта. Первичные дефекты влекут за собой возникновение многих других вторичных и третичных отклонений. Такие дети способны к развитию и изменению психической деятельности в положительную сторону. Несмотря на то, что у них существенно замедлен процесс развития.

Жан Этьен Доминик Эскироль предложил классифицировать умственную отсталость на три степени: дебильность – относительно легкая, неглубокая умственная отсталость, имбецильность – глубокая умственная отсталость, идиотия – наиболее тяжелая, глубокая умственная отсталость. Недостаточная познавательная активность, слабость ориентировочной деятельности – это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга у умственно отсталых детей [12]. Движения таких дошкольников отличаются плохой координацией, неловкостью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Эти дефекты затрудняют овладение простыми, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания. Ребенок долго не умеет пользоваться чашкой и ложкой. Он разливает их содержимое, не успев донести до рта, пачкая стол и свою одежду. Неловкость движений у дошкольников с патологией обнаруживается в ходьбе, беге, прыжках, во всех видах практической деятельности. Они ходят неуклюже, шаркая ногами. Из-за слабо развитой моторики их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета. Если наблюдать за ребенком страдающим олигофренией, то станет очевидным, что при заторможенной стадии он вялый, не проявляет инициативы, нет интереса к тому, что его окружает. Просто не обращает внимания и не замечает, что находится вокруг него. Возбудимыми детьми движет импульсивность. Они, наоборот, хватают все, что увидят, не задумываясь о том, можно ли трогать ту или иную вещь, несет ли она опасность. Взяв в руки предмет, они тут же его бросают, поскольку он не вызывает никакого интереса. Более адекватно ведут себя дети с сохранным поведением. Дети с удовольствием берут в руки новые, яркие предметы. Длительное время их рассматривают. Но на этом весь интерес заканчивается. Они не будут задавать вопросы взрослым по поводу этого предмета. Максимум, что они могут сделать, так это стучать этим предметом или засунуть его в рот.

Одной из основных характеристик общего развития ребенка является формирование и развитие речи. Речь является типом высшей нервной деятельности человека, взаимосвязана с работой головного мозга [19]. Любые нарушения в работе головного мозга способствуют нарушению речи. Становление речи происходит при созревании коры головного мозга, при сохранности артикуляционного аппарата и сохранности слуха.

Так как речь детей с интеллектуальными нарушениями является системным недоразвитием, нарушаются все компоненты речи от фонематических процессов до грамматического строя речи. В исследованиях Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, М.Е. Хватцева было выявлено, что 24,3% детей с нарушениями интеллектуального развития страдают дефектами речи. Исследования дали возможность раскрыть динамику развития фонетической, лексической и грамматической сторон речи детей с умственной отсталостью. Структура дефекта зависит от степени нарушения и времени возникновения. Существуют различные уровни развития речи, дети, которые совсем не владеют активной речью и которые владеют минимальным словарным запасом, простыми фразами [20]. Одни дети могут поддержать разговор на бытовые темы, другие только высказываются о своих потребностях. Как показывает практика, умственно отсталые дети страдают неправильным произношением звуков: фонетический дефект, дизартрия, алалия.

С.Я. Рубинштейн утверждает, что у детей с умственной отсталостью речь нарушена из-за очень слабой замыкательной функции коры, медленной выработки новых дифференцированных связей всех анализаторов [21]. В связи с медленным развитием дифференцированных условных связей в слуховом восприятии, умственно отсталому ребенку сложно различить звуки речи, разграничивать слова, которые произносят окружающие, из-за этого он воспринимает речь окружающих в искаженном виде.

В своих изданиях Х.С. Замский рассказывает, что у таких детей очень долго речь задерживается на вопросно-ответном этапе.

И.Н. Лебедева, Л.А. Пашкова уточняют, что у части умственно отсталых детей отмечается недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития, у большинства, особенно у детей дошкольного возраста, отмечается тяжелое нарушение речевого развития, включающее разнообразные речевые расстройства [11]. Речь таких детей монотонна, без эмоций, неправильная, они путают сходные звуки, чаще всего согласные. У одних детей она тянущая, заторможенная, у других, наоборот, подобна ускоренным скороговоркам. У детей с синдромом Дауна замечены голосовые нарушения в виде замедленного темпа речи, но иногда отмечается скандированный ритм. Бедный словарный запас, словарь не соответствует возрасту ребенка, отклонение со стороны фонетического, фонематического и грамматического строя речи.

Р.И. Лалаева отмечает, что у детей с умственной отсталостью встречаются все формы нарушений речи, как и у нормальных детей. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, то есть отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. Речь у таких детей формируется позже, но проходит по всем этапам онтогенеза речевой деятельности, процесс лишь замедляется и искажается.

У детей с нарушением интеллекта нет стремления и заинтересованности в подражании взрослым. Они не усваивают смысловую часть простейшей ситуативной команды, а только интонирование речи. Так как у таких детей запоздалое овладение речью, то звучащая речь им мало интересна. Им не интересно общаться со взрослыми. Дети не используют склонения, служебные части речи, спряжения.

Дошкольникам тяжело дается описательная речь. В.В. Гербова [5], Н.Ф. Виноградова, О.С. Ушакова проделали огромную работу в раскрытии и в описании психологического происхождения описательной речи и ее особенностей. Где подробно изложили о сложности формирования у дошкольников описательного повествования и высказываний. Затруднение возникает при определении и выделении основных признаков предмета. В

основном при описании знакомого предмета, ребенок использует повествование.

Описательная речь – это связная речь, которая относится к монологической речи и имеет свои особенности построения: завершенность, тематическое единство, подчинение высказываний основной мысли построением по определенной логической схеме, связность между отдельными частями и между предложениями, а также может иметь оценочное суждение или вывод об описываемом [8]. Связная описательная речь тесно связана с мыслительной деятельностью. С.Л. Рубинштейн писал «связность речи – это связность мыслей. Адекватность речевого оформления мысли говорящего или пишущего с точки зрения ее понятности для слушателя или читателя» [19].

Обучение описанию способствует развитию связности речи, совершенствованию составления сюжетных рассказов, развитию умений употреблять в речи точные и образные слова [8].

Описание состоит из двух частей. Первая часть включает общую характеристику и впечатление от описываемого объекта. Во второй части акцент ставится на отдельные части явления либо предмета.

Даже детям с нормальным развитием необходимо донести построение описания сюжета [1]. Потому что у детей идет опережение и наложение мыслей друг на друга, непоследовательное описание признаков. Тем более, что у детей нет знаний, как правильно начинается и заканчивается описание. Обычно заканчивается: «Ну все».

Развитие описательной речи у детей с умственной отсталостью зависит от умения использовать словообразование, словоизменение, с соблюдением грамматического строя и нормы родного языка. Фонематическое восприятие и предметная деятельность таких детей не сформированы, недоразвит речевой аппарат. Им сложно описать изображенный сюжет на картинке, пересказать простой и примитивный текст, а также словесно описать какое-либо событие. У детей нет осознания того, что им доносят окружающие. В

5-6 лет словарный запас ограничен, минимизировано количество слов, которые характеризуют признаки и свойства предмета. Дети знают некоторые названия овощей, животных, одежды, различных предметов, но очень часто не могут их обобщить и дать соответствующих названий. Зачастую, в своей описательной речи они даже не используют нужные слова, несмотря на то, что они присутствуют в их словарном запасе. Делают много молчаливых или затяжных пауз: «э-э-э-э», «а-а-а», «и-и-и», «нууууу». Повторяют слова «там», «тут», «такие». Описательная речь ребенка с умственной отсталостью в 5-6 лет очень краткая. Вместо описания ребенок говорит набор слов либо излагает без особых деталей, фрагментарно. Все описание идет с грубым нарушением логической последовательности и связей [2]. У таких детей нет осознания в том, что нужно четко и ясно описать происходящее либо заданный сюжет, чтобы было понятно его слушателю.

Происходит неточное употребление слов и замена по семантическим признакам, например: стакан – пить, альбом – писать, стол – есть. Так же происходит замена наименований на описание ситуации, например: стул – мама сидит, автобус – мама едет. Возникают сложности в описании цвета, формы, времени года. Все описание состоит из односложных предложений. Допускаются синтаксические ошибки, слова в предложениях не согласованы, в основном без падежных окончаний. Описание с использованием творительного падежа практически отсутствует.

Из-за пассивности, слабого интереса к окружающему, у детей снижается потребность в высказываниях, что сильно тормозит процесс активизации словаря. В словаре ребенка преобладают существительные, мало прилагательных, ограничены наречия (там, потом, здесь), однотипные глаголы, в основном используют единственный «делать». Часто используют личные и указательные местоимения (он, тот, этот, там, туда), заменяя ими другие слова [4]. Из-за чего сложно понять такое описание. Предлоги используют не по назначению.

Поэтому описание предмета для детей с умственной отсталостью составляет большую проблему. При тщательном рассмотрении описываемого предмета либо изображения, дети могут назвать несколько признаков, и то без целостного описания. А вот во время пересказа текста при описании они пропускают имена прилагательные. При описании человека, почти не применяют слова, характеризующие его внутренние качества.

У умственно отсталого ребенка не развиты мыслительные процессы, которые позволяют увидеть, выделить все признаки и качества предметов, даже невидимых. У них только небольшой накопленный сенсорный опыт, которого недостаточно для овладения описательной речью. Из-за непонимания смысла сказок, рассказов, дети не могут описать законы природы, отношения между животными, которые показаны в художественных произведениях.

В процессе описательной речи дошкольник не может отделить главные признаки от второстепенных. Во время описательного рассказа, ребенок отмечает то, как он воспринимает увиденное. В основном они путают предметы схожие между собой, нарушая целостность. Такая особенность у детей с повышенной истощенной нервной системой. Им трудно запомнить основные цвета красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный. Дети не различают оттенки, близкие цвета, не видят пропорции, части, из которых состоит предмет. Красный и оранжевый для них одного цвета. Дополнительные цвета, такие как, розовый, оранжевый, для них не существуют. Сложности возникают в описании картин с большим заполнением объектов, малознакомых предметов и персонажей. Еще одна немаловажная особенность во время описательной речи в том, что умственно отсталые дети не могут отличить плоские от объемных фигур, на глаз не воспринимают размер. Например: овал и круг, прямоугольник и квадрат. Где именно произошло данное событие дети не в состоянии описать из-за неадекватного восприятия пространства и времени, неумения правильно ориентироваться в пространстве. Так же детям сложно различать

направления: наверху, посередине, между, перед, сзади, справа, слева, и другие; дети путают их между собой.

Не развитая описательная речь еще сильнее тормозит и так недоразвитую познавательную деятельность, усложняя развитие грамотности [10]. Поэтому формирование и развитие описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью считается одним из основных направлений работы, для достижения результатов в их обучении и дальнейшей социализации в обществе. Появление описательной речи происходит медленно, со сложным переходом к самостоятельному изложению. Но самое сложное для таких детей это контекстная форма речи. Им проще использовать ситуативную речь, опираясь на определенный наглядный материал либо на ситуацию. При этом описываться будут конкретные фрагменты, события без особой ясности, четкости. Так как у детей с умственной отсталостью нет этого понимания. В их словаре, практически, отсутствуют слова характеризующие свойства и качества предметов, особенно это касается внутренних качеств человека.

Становление описательной речи у умственно отсталых детей совершается в замедленном темпе. Им необходима постоянная стимуляция взрослого в вопросительной форме и подсказках. Педагог задает наводящие вопросы. В описательной речи дети упрощают сюжет, смысл картины, пропускают важные части и детали. Вместо развернутого сюжета, дети перечисляют отдельные элементы ситуации, нарушают структуру текста, то есть делают разрывы и паузы, забывают и пропускают соединительные элементы.

Во время описательной речи у детей возникает быстрая утомляемость и усталость, словарный запас быстро истощается. Даже при помощи логопеда им трудно самостоятельно описывать происходящее. Есть дети, которые овладевают описательной речью будучи учениками средних классов.

Л.С. Славина, Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, В.В. Гербова предлагают использовать мотивацию посредством сюжетно-ролевых словесных игр. Результативные игры в паре с педагогом, например, при параллельном

описании, игры-соревнования, коллективное составление описательного рассказа.

Г.В. Рогова в своих работах настаивает на связности, последовательности и развернутости описательного рассказа. То есть описательная речь должна состоять из логически взаимосвязанных фраз и предложений. Быть непрерывной, без слов-паразитов, ненужных заминок и пауз. Речь должна быть выразительной. Эффективны задания, которые вызывают яркие, приятные эмоции у ребенка. Когда ребенок описывает произошедшие события, интересные для него. Ребенок рассказывает жестикулируя, показывая эмоции, но к сожалению, все равно получается краткий фрагментарный рассказ: «Парк. Мама. Карусели. Смеялась».

Благодаря корректирующему обучению у ребенка формируются коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, описывая картину, обращать внимание на незначительные детали.

Изучив особенности развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью, можно заключить, что специфика заключается в нарушении высших психических функций, деформированы познавательные процессы, из-за чего происходят нарушения в эмоционально-волевой сфере, моторике, развитии личности в целом. У детей ограничен словарный запас, стереотипная, обедненная речь. Дети испытывают серьезные сложности в овладении навыками описательной речи. У них недоразвиты основные компоненты языковой системы: фонетико-фонематическая, лексическая, грамматическая, звуковая, смысловая стороны речи. Их описательная речь сумбурная и непонятна окружающим. Дошкольникам необходима серьезная помощь учителя-логопеда для развития описательной речи. Цель педагога протестировать ребенка, согласно индивидуальным особенностям составить коррекционные методики, дать знания, умения по составлению описательной речи. Научить выделять неповторимость, основные признаки, затем их сгруппировать и соотнести свое описание с данным предметом. При этом

использовать последовательность предложений с различной синтаксической конструкцией.

1.2 Словесные игры как средство развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Развитие, становление описательной речи, усвоение всех ее компонентов осваивается ребенком еще в дошкольном возрасте. У детей с умственной отсталостью нарушена речь и волевая сфера. Задачей педагогов и дефектологов является научить ребенка использовать описательную речь, сформировать умения по высказыванию своих потребностей, мыслей, желаний, своих планов с помощью слов и предложений. Основная деятельность ребенка 5-6 лет является игровой. Поэтому для более высоких результатов по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью лучше использовать игры, особенно словесные.

Мы используем игры со словами, не прибегая к игрушкам и другим предметам, буквально с рождения ребенка. Любимые всеми детьми игры, потешки «Коза рогатая», «Ладушки», «Сорока Белобока», «Гуси, гуси».

Словесные игры являются разновидностью ролевых игр. Так как игра основана на речевом контакте между игроками, то для них не обязательно использовать материальные предметы. Игроки сами выбирают и описывают персонажей, события [3]. Играя, дети задействованы в своих поступках, они рассуждают и делают умозаключения о своих действиях. Настольные игры можно отнести к описательным, придумав свои правила.

Отечественные педагоги М.М. Алексеева, В.В. Гербова, Н.К. Крупская, Е.О. Смирнова, В.И. Яшина, а также зарубежные Б. Базедов, Д.А. Колоцца занимались исследованием развития речи детей дошкольного возраста используя словесные игры. Они настоятельно рекомендовали педагогам, воспитателям использовать их в своей работе, приводя весомые аргументы эффективности данного направления в развитии.

Словесные игры считаются комплексным подходом в развитии ребенка, всегда являлись основным, незаменимым условием для всестороннего развития ребенка с умственной отсталостью, как в личностном, так и интеллектуальном плане [14]. Они развивают описательную речь, закрепляют словарь, вырабатывают правильное звукопроизношение, умение считать, ориентироваться в пространстве, побуждают заниматься умственным трудом. Благодаря этим играм ребенок формируется как личность, у него развивается способность к изобретательности в создании и изменении определенного сюжета, события, образа. Поэтому учителя-дефектологи используют их для повышения эффективности коррекционной работы по развитию описательной речи. Отличие словесных игр в том, что весь процесс проходит с помощью мыслительной деятельности, путем представлений, фантазии, без опоры на наглядность. Они считаются доступны и эффективным методом развития описательной речи у детей, особенно с умственной отсталостью. Это уникальная игра, развивающая умения использовать свои познания. Они развивают умения выбирать из уже имеющихся знаний, именно то, что нужно для описания данной ситуации, решения конкретно поставленной задачи.

Используя словесные игры, ребенок учится думать о том, что в данное время непосредственно не воспринимает. Во время словесной игры необходимо использовать ранее приобретенные знания совершенно по-новому, в другой обстановке и при других обстоятельствах. Ребенку нужно самостоятельно решить разнообразные мыслительные задачи, описать ситуацию, предмет так, чтобы было понятно другим слушателям.

В словесной игре нет определенных условий, специального материала, главное, чтобы педагогу была знакома сама игра. Игры проводятся с целью развития самостоятельности, описательной речи, где существует система и определенная последовательность. Игры построены так, что все слова и действия, учат детей использовать не только имеющиеся знания в новых

ситуациях, но и приобретать новые. Благодаря этим играм у детей 5-6 лет с умственной отсталостью развивается мышление, умственная деятельность, речь, в том числе и описательная. Дети играют со словом и заодно упражняются в правильном произношении и употреблении [16].

Благодаря развитию описательной речи посредством словесных игр детям легче подготовиться к школе. Описательная речь помогает дошкольнику быстрее справиться с поставленной задачей, находить нужный ответ, точно, четко формулировать свои мысли. Н.К. Крупская регулярно подчеркивала значимость словесных игр во всестороннем развитии и воспитании детей в возрасте 5-6 лет. Ведь, это доступные, полезные игры, не требующие материальных затрат и какого-либо специального материала.

Словесные игры дают детям огромную практику для развития описательной речи и самостоятельного принятия решения.

Они подробно описывают характерные признаки, различия, сходство, группируют предметы либо ситуацию. Учитель-дефектолог помогает детям включиться в словесную игру. Начинает эмоционально, но в то же время спокойно, подробно и четко описывает сюжет, используя жесты и мимику, вызывая заинтересованность у детей.

Словесные игры, развивающие описательную речь, учат правильному описанию предметов, выделяя их характерные признаки, описывая сходство и различия, группировать по признакам и свойствам.

Для успешного проведения игрового процесса, вначале словесной игры педагог четко объясняет цель, ход, правила, какая у кого роль. Создает эмоциональное, игровое настроение, используя веселую считалочку для постепенного ввода детей в словесную игру по развитию описательной речи. Выбирается игра посильная для детей 5-6 лет с умственной отсталостью. Педагогу отводится роль помощника и советчика. Убедившись, что дети усвоили правила, они могут играть самостоятельно.

У детей 5-6 лет с умственной отсталостью четко просматривается, что описательная речь не сформирована. Дети с трудом описывают сюжет либо событие, бессвязно, путая последовательность.

Речь и словесная игра взаимосвязаны. Описательная речь развивается и активизируется в игре, а сама словесная игра развивается во время развития описательной речи. Во время игры дети более эмоциональны, сильнее проявляются дружеские отношения друг к другу, благодаря чему развитие описательной речи более продуктивное [18].

Словесные игры являются ведущими в развитии речи в дошкольном возрасте, также они формируют и остальные психические процессы ребенка. Поведение детей во время игры зависит от социального происхождения, от условий воспитания ребенка. Игровая деятельность регулирует описательную речь, так как в процессе многократно описываются определенные действия, предметы, сюжеты, которые в итоге не просто откладываются в памяти, а происходит взаимосвязь между словом и действием или предметом. Создавая игру, педагог организует место для игры по количеству детей, использует материал, соответствующий поставленным задачам. Во время игры он формирует у детей положительные эмоции, акцентирует внимание на важности трудовой и социальной жизни. Подбирает словесные игры согласно развитию и речевым навыкам у детей 5-6 лет с умственной отсталостью, уделяя больше внимания слабым и отстающим детям. Словесные игры обучают детей играть самостоятельно, передают знания и являются наиболее продуктивными для развития описательной речи.

Существуют методики организации и проведения словесных игр для детей 5-6 лет с умственной отсталостью. Педагог готовит игру к проведению, проводит и анализирует.

Подбор необходимых игр делается в соответствии с поставленной задачей и требованием программы обучения.

Определяется наиболее удобное время и место для проведения словесной игры. Обычно игры проводятся на развивающих, обучающих занятиях или в свободное время. Выбирается безопасное место для игры, чтобы детям было комфортно и не мешали друг другу. Для игр подходит игровая, обучающая зона, участок. Так же словесные игры можно проводить по дороге на участок, во время прогулок.

Педагог подбирает необходимый материал для выбранной игры (природный материал, игрушки, картины, разнообразные предметы).

Определяются и закрепляются роли.

Детей готовят к игре, проводят инструктаж, объясняя условия игры, знакомят с предметами, явлениями, которые окружают ребенка в жизни.

Игры проводятся согласно методике.

Детей знакомят с содержанием и условиями игры, а также с используемым материалом. Для этого с детьми проводится ознакомительная беседа, которая помогает педагогу определить уровень знаний и представлений детей об игре. Показывают картинки, предметы, применяемые в словесной игре.

Донесение до детей правил и начала игры. Педагог наблюдает за детьми, за их поведением, контролирует согласно правилам.

Демонстрация игровой деятельности, во время которой педагог учит детей правильному выполнению действий.

Педагог принимает активное участие в словесных играх. В его роль входит помогать детям вопросами, напоминанием, советами.

В конце игры педагог анализирует и определяет ее эффективность, каких результатов добились дети, на сколько дети заинтересованы играть в нее снова.

По окончании всех занятий подводится итог. Педагог совместно с детьми проговаривает, что именно заинтересовало детей, на сколько активно и эмоционально они включались в игровой процесс, была использована описательная речь, какие были действия, реакция, что нового узнали,

создается мотивация для следующего занятия. Так же педагог отмечает была ли достигнута запланированная цель, эффективны ли приемы. На сколько развернуто дети описывали происходящее. Регулярный анализ проведенных словесных игр необходим для достижения лучших результатов и подготовки самого игрового процесса. Важным моментом является наблюдение за эмоциональным фоном ребенка, за его поведением, характером, организацией индивидуального проявления. При постоянном наблюдении, контроле, анализе легко варьировать сам игровой процесс. А также обогатить материалом, улучшить словесную игру в будущем. Словесные игры будут построены на основании знаний дошкольников, цели развития описательной речи. Изучаются игровые правила, которые делают игру веселой, занимательной, развивающей. Игровые правила выполняются под контролем игровых действий в словесной игре.

Во время словесных игр дети 5-6 лет с умственной отсталостью получают новые знания, впечатления, благодаря чему у детей развивается воображение, что благотворно влияет на описательную речь. При непосредственном участии педагога в словесных играх, дети практикуются применять свои знания в описательной речи. А также стать более решительными, менее стеснительными, доводить начатое дело до конца.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования ясно, что у детей с умственной отсталостью речевые средства общения не развиты, у них нет ни желания, ни потребности в общении, как у детей с нормальным развитием. Так же очевидно, что дети с умственной отсталостью, у которых нет повреждений слуха, аномалий структуры речевых органов, овладевают речью существенно позже ровесников с сохранным развитием. Речь детей с интеллектуальными нарушениями является системным недоразвитием. Речь у таких детей формируется позже, но проходит по всем этапам онтогенеза речевой деятельности, процесс лишь замедляется и искажается. Самостоятельное высказывание появляется очень трудно, с опозданием. Это связано с

нарушением мыслительной деятельности, непониманием. Они не понимают зачем ясно, четко что-то описывать и передавать в определенной последовательности.

Развивать описательную речь у таких детей нужно, чтобы воздействовать на познавательную и речемыслительную деятельность. Лучше всего для этого подходят игры.

После проведения теоретического анализа материала по организации словесных игр, очевидна их эффективность и удобство в развитии описательной речи для детей 5-6 лет с умственной отсталостью. Для такой игры не нужны специальные предметы, атрибутика, условия, так как используются только слова. Часто ими пользуются во время прогулки. Дети видят предмет и с удовольствием начинают описывать какая у него форма, цвет, как он расположен, проводят сравнение с другим предметом, акцентируя внимания на сходстве и различии. Учатся описывать природу, природные явления, в соответствии с временем года. А как известно описание развивает связность речи, учит составлять сюжетные рассказы и образы, подбирать точные слова.

Глава 2 Экспериментальная работа по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр

2.1 Выявление уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Экспериментальное исследование проводилось в МБУ детский сад № 53 «Чайка». В исследовании принимали участие 12 детей 5-6 лет с умственной отсталостью. Было создано две группы: экспериментальная и контрольная группа. Целью констатирующего этапа эксперимента было выявить уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

При первом взаимодействии с детьми было отмечено, что моторные функции детей не развиты, во время физической нагрузки, а точнее бега, прыжках у них возникает напряжение, стеснение, нечеткость в движениях. Нарушена мелкая моторика, это заметно во время рисования, аппликации, применения столовых приборов, застегивании пуговиц и молнии. Все дети с ведущей правой рукой. Слух, зрение не нарушены. У дошкольников замедленное переключение между упражнениями, пространственное восприятие, неустойчивое, рассеянное внимание, снижена речевая память. Допускаются ошибки при описании и определении свойств, качеств незнакомых предметов. Вербальная моторика выражена гипотонусом и гипертонусом оральной мускулатуры.

Мы углубленно изучили становление речи каждого ребенка. Выявлено, что у всех детей, принимавших участие в диагностике, поздно появились гуление, лепет, первые слова и фразы. Обнаружено нарушение прикуса у двоих дошкольников, у одного ребенка была короткая уздечка языка, так же были дети с нарушением твердого неба и мускулатуры языка. В основном у детей нормальный темп речи. Но сама речь монотонна, маловыразительна.

Поведение детей с нарушением интеллекта своеобразное, они тяжело идут на контакт с незнакомыми людьми в новых речевых ситуациях.

Для исследования уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью были подобраны показатели и диагностические задания. На основании исследований Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, Т.Б. Филичевой, О.С. Ушаковой была составлена диагностическая карта исследования.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Показатель	Диагностическое задание
Умение составлять законченное высказывание на уровне фразы	Диагностическое задание 1. «Методика обследования связной речи» В.П. Глухов
Умение использовать прилагательные в описательном рассказе	Диагностическое задание 2. «Составление описательного рассказа» М.А. Поволяева
Умение использовать глаголы в описательном рассказе	Диагностическое задание 3. «Что делает?» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
Умение последовательно строить рассказ по картинкам	Диагностическое задание 4. «Составление предложений по картинкам, на тему «Осень» Т.Б. Филичева
Умение содержательно строить рассказ из личного опыта	Диагностическое задание 5. «Моя любимая игрушка» О.С. Ушакова

Диагностическое задание 1. «Методика обследования связной речи» В.П. Глухов.

Цель: определить умение ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания: мальчик поливает цветы, девочка ловит бабочку, мальчик ловит рыбу, девочка катается на санках, девочка везет куклу в коляске.

При показе каждой картинке ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик/девочка?») [6].

Описание и оценка уровней выполнения заданий.

1 балл низкий уровень – у ребенка нет законченного высказывания на уровне фразы при описании действия изображенного на картинке, пропущены существенные признаки. Фраза построена благодаря повторяющимся наводящим вопросам, указывающим на детали предмета, выявлены грубые грамматические ошибки.

2 балла средний уровень – у ребенка нет законченного высказывания на уровне фразы, описание составлено на основании наводящих и побуждающих вопросов, выявлены грамматические ошибки.

3 балла высокий уровень – ребенок правильно строит законченное высказывание (фразу), без грамматических ошибок, практически без помощи педагога.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития умения ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты по диагностическому заданию 1 (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83 %)	1 человек (17%)	–
Контрольная	5 человек (83 %)	1 человек (17%)	–

Задание с картинками для детей оказалось положительно-эмоциональным. На некоторое время их внимание было направлено на раздаточный материал. Они долго рассматривали изображения на картинках. Ребята высказывали свои впечатления, но к сожалению, без особой информации. Некоторые дети пытались описать кое-какие действия в хаотичном порядке. В основном перечисляли предметы. Тимур повторял одни и те же слова: «бабочка», «ляля», не называя действий, которые производит девочка. Милена говорила «санки» и смеялась.

Подводя итоги по первому заданию, мы видим, что с высоким уровнем развития детей нет. В экспериментальной группе 83% детей с низким уровнем и 17% со средним уровнем развития. Тимур Г., Софья А., Полина З., Максим Е., и Антон М. говорили «девочка, ляля, мальчик, сачок, бабочка», но так и не ответили на поставленные вопросы, даже после наводящих вопросов педагога. Милена М. с трудом ответила на наводящие вопросы, которые регулярно повторялись педагогом. Описание действий составлено без соблюдения логической последовательности. Заинтересованность в правильности выполнения заданий отсутствовала. «Девочка, ляля, коляска. Девочка едет. Коляска везет».

В контрольной группе с низким уровнем выявлено так же, как и в экспериментальной 83% детей (Никита М., Артем П., Алина Б., Александра В., Данил И.). Им трудно было описать действия. Ответили, перечислив некоторые действия, только с помощью наводящих и повторяющихся вопросов. У детей нарушена логическая последовательность, ответы были малоинформативные, без логического смысла. Рассказ составлен не на фразовом уровне, а в виде отдельных слов. Никита М. описал действия из отдельных слов, не связанных между собой. «Мальчик, рыба, палка (вместо удочки), ловит».

Детей со средним уровнем выявлено 17% (Илья А.) после наводящих вопросов педагога он составил фразу, делая небольшие паузы. «Мальчик цветы поливает».

Детей с высоким уровнем в группе нет.

Милене М. из экспериментальной группы со средним уровнем поставили 2 балла. Так же пятерым детям присвоили по 1 баллу, это значит, что у них низкий уровень. По результатам задания мы видим, дети не совсем понимают, как делать описание, у них слабо сформировано умение правильно строить фразу. И лишь, благодаря наводящим вопросам педагога, дети смогли немного описать действия, изображенные на картинках, частично составить завершающий рассказ на фразовом уровне.

Диагностическое задание 2. «Составление описательного рассказа»
М.А. Поваляева.

Цель: выявить умение использовать прилагательные в описательном рассказе.

Материал: карандаш, яблоко, игрушка медведь.

Методика обследования: работа проводится индивидуально. Ребенку предлагается осмотреть предложенные предметы, ощупать. Нужно узнать, знакомы ли ребенку эти предметы. Педагог задает вопрос: «Какой он/она?». Наблюдает за инициативным высказыванием. Результаты записываются. Если ребенок затрудняется в подборе прилагательных, ему задаются наводящие вопросы: «Какого он цвета/формы/длины?», «Какой он/она на ощупь?» [15].

Описание и оценка уровней выполнения заданий.

Низкий уровень – 1 балл – отказ ребенка описывать предмет, составлять рассказ. Описание предмета без отображения многих признаков.

Средний уровень – 2 балла – после многократного повторения и помощи педагога составил простые предложения.

Высокий уровень – 3 балла – выполнил задание самостоятельно правильно, без проблем составляет описательный рассказ, применяя все основные признаки предмета.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития умения использовать прилагательные в описательном рассказе у детей 5-6 лет с умственной отсталостью представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты по диагностическому заданию 2 (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–
Контрольная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–

Исходя из полученных данных видно, что в экспериментальной группе уровень развития речи у детей 83% находится на среднем уровне и 17% на низком. Тимур Г., Полина З., Максим Е. и Антон М. адекватно принимали многочисленные подсказки педагога, описывали основные признаки предметов. Трудности возникали при описании коричневого предмета (медведь). Дети не знают таких понятий, как сочный и яркий. Софья А. отказалась от описания предмета, стала отворачиваться от педагога. Со средним уровнем Милена М. выполнила задание используя подсказки педагога. Были составлены небольшие описательные рассказы. Милена М. описала карандаш. «Карандаш синего цвета. Он лежит на столе. Я им рисую. Он круглый и красивый».

В контрольной группе результаты составили 66% (Никита М., Артем П., Алина Б., Данил И.) детей с низким уровнем и 34% (Александра В., Илья А.) со средним уровнем развития. Никита М. описал предметы используя слова, сказанные педагогом «Яблоко, красное, круглое». Артему П. и Алине Б. для описания предметов, помогли многократные подсказки, точнее правильно произнесенные педагогом прилагательные. Дети со средним уровнем описали многие основные признаки, на подсказки воспитателей в виде наводящих вопросов отвечали с небольшими паузами.

С высоким уровнем детей не выявлено ни в одной из групп.

Диагностическое задание 3. «Что делает?» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Цель: изучение умения использовать глаголы в описательном рассказе.

Оборудование: картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: играет, рисует, катается, кормит.

Методика обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением различных действий и описать: «Что делает мальчик? Что делает девочка? Что делают дети? Что нарисовано?» Фиксируется: слогом, звукоподражанием, словом [7].

Оценка результатов.

Низкий уровень – 1 балл – построение описания состоит из односложных, отдельных слов, фразы составляются только после наводящего вопроса педагога.

Средний уровень – 2 балла – при правильном описании предметов и действий, нарушена правильность построения предложения, делаются длительные паузы.

Высокий уровень – 3 балла – все вопросы и фразы четко, верно выстроены, точное, полное описание предметов и действий, нарисованных на картинке, в подборе слов не затрудняется, последовательно излагает свои мысли.

Результаты диагностического исследования по обследованию уровня развития умения использовать глаголы в описательном рассказе у детей 5-6 лет с умственной отсталостью представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты по диагностическому заданию 3 (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (66 %)	2 человека (34%)	–
Контрольная	4 человека (66 %)	2 человека (34%)	–

Исходя из полученных данных в экспериментальной группе у 66% детей (Антон М., Полина З., Тимур Г. и Софья А.) – низкий уровень, у 34% детей (Максим Е., Милена М.) развитие описательной речи находится на среднем уровне. Затруднение в понимании вызвала сюжетная картинка «Девочка рисует». Многие дети, не могли описать данную картинку. Изображение где мальчик катается на велосипеде, дети описывали только после многократного повторения педагога.

Подводя итоги тестирования контрольной группы, были получены следующие результаты: 66% детей определены с низким уровнем (Никита М., Артем П., Алина Б., Данил И.). У детей возникли проблемы с сюжетной картинкой, где мальчик катается на велосипеде, заменяли просто

существительным «велосипед» или глаголом «ездит». И то не все дети могут произнести четко «велосипед». 2 детей показали средний уровень (Александра В. и Илья А.), описывали действие только после повтора педагога, то есть педагог называл действие, а дети пытались повторить и описать, используя отдельные фразы.

Детей с высоким уровнем не выявлено ни в одной из групп.

Диагностическое задание 4. Составление предложений по картинкам, на тему «Осень» Т.Б. Филичева.

Цель: изучение умения в логической последовательности составлять рассказ по картинкам.

Материал: тематические картинки на тему «Осень».

Содержание: индивидуальная работа с ребенком, в которой необходимо рассмотреть предложенный материал, составить предложения с его использованием.

Описание и оценка уровней выполнения заданий.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок перечисляет нарисованные предметы, но затрудняется построить описательные фразы.

Средний уровень – 2 балла – при составлении фразы использовал не более двух картинок.

Высокий уровень – 3 балла – предложения составлены с логической последовательностью, задействованы более двух картинок.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития у детей 5-6 лет с умственной отсталостью умения в логической последовательности составлять рассказ по картинкам представлены в таблице 4.

Таблица 5 – Количественные результаты по диагностическому заданию 4 (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–
Контрольная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–

В результате диагностики в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем больше, чем со средним. Низкий уровень показали 83% детей (Тимур Г., Полина З., Антон М., Софья А., Максим Е.), дети перечислили картинки и составили короткие с нарушением грамматики фразы «сапоги в девочке», «дерево небо», «дождь холодно». Время года указали после подсказок только Полина и Тимур. Софья не смогла описать во что одеты дети и для чего нужен зонт. Средний уровень был у Милены М., что составило 17% детей. Девочка перечислила нарисованное, с помощью наводящих подсказок педагога, составила предложения с нарушением логического строя. «Зонтик дети идет дождь», «Листики осень падают дерево», «Таня идет лужа в сапогах».

В контрольной группе 83% детей (Никита М., Артем П., Александра В., Данил И., Алина Б.) показали низкий уровень. Дети перечислили картинки в хаотичном порядке без связи слов в предложения. Со средним уровнем было 17% детей (Илья А.), он с удовольствием рассмотрел рисунки, перечислил нарисованное, каждый раз делая паузу в ожидании подсказки педагога. Предложения составил, не соединив три картинки. «У детей есть зонтик», «Дети любят зонтик», «Дети не любят дождь».

Детей с показателями высокого уровня не выявлено.

Диагностическое задание 5. «Моя любимая игрушка» О.С. Ушакова.

Цель: изучение умения последовательно описывать свою любимую игрушку, содержательно строить рассказ из личного опыта.

Содержание: педагог предложил ребенку рассказать о своей любимой игрушке, применяя наводящие вопросы («Какая твоя любимая игрушка?», «Как ее зовут?», «За что ты ее любишь?», «Как ты с ней играешь?»). Ребенок, подумав, составляет описательный рассказ, следуя подсказке педагога в виде вопросов.

Описание и оценка уровней выполнения заданий.

Низкий уровень – 1 балл – когда ребенок перечислил признаки игрушки отдельными словами, не обобщая общим текстом.

Средний уровень – 2 балла – воспользовавшись наводящими вопросами, ребенок описал свою игрушку в форме бессвязного перечисления признаков.

Высокий уровень – 3 балла – ребенок составил обширный рассказ, дал полное описание игрушки.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития у детей умения последовательно описывать свою любимую игрушку представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные результаты по диагностическому заданию 5 (констатирующий этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–
Контрольная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–

В результате диагностики в экспериментальной группе было выявлено 83% детей с низким уровнем (Тимур Г., Софья А., Полина З., Антон. М., Милена М.). Детям было сложно составить описательный рассказ, он выглядел в виде перечисления определенных признаков и действий. «Би-би едет. Мой бибика», «Кукла Катя». Вовремя рассказа дети могли начать смеяться либо лечь на пол. Средний уровень показал один ребенок Максим Е., что составило 17%. С помощью педагога был составлен описательный рассказ «Моя любимая игрушка. Трактор. Зеленый. Есть прицеп. Трактор едет. Он везет. Лежат игрушки. Я тракторист».

В контрольной группе выявлено 83% детей с низким уровнем (Никита К., Артем Б., Данил И., Алина Б., Александра В.), они перечислили некоторые признаки своих игрушек. При подсказке педагога у детей возникал мыслительный ступор в виде пауз. Дети отвлекались. Могли называть все, что видят перед собой. А также бормотать одно и то же слово. Средний уровень показал (Илья А.) 17% детей. Благодаря наводящим вопросам педагога был составлен описательный рассказ своей игрушки. Илья

рассказал «Моя игрушка самолет. У него есть пропеллер, крылья, колесо. Он летает вот так «Ллллллллл». Я люблю играть с Андреем, с ним весело. Хочу быть пилотом».

С высоким уровнем развития не выявлен ни один ребенок.

На основании данных теоретического анализа психолого-педагогической литературы, результатов констатирующего эксперимента был оценен общий уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью. Максимальный балл, который могли получить испытуемые – 15 баллов. При количественном подсчете мы выделили следующие уровни развития речи: 5-7 баллов – низкий уровень. 8-10 баллов – средний уровень. 11-15 баллов – высокий уровень. Таким образом, на основе результатов представленных методик, удалось сделать следующие выводы: на низком уровне развитие описательной речи у 5 детей (Тимура Г., Софьи А., Антона М., Полины З., Максима Е.) в экспериментальной группе и у 5 детей (Никиты К., Артема П., Алины Б., Данила И., Александра В.) в контрольной группе.

При низком уровне развития описательной речи ребенок может отказаться описывать предметы, составлять рассказы. Во время эксперимента начинает смеяться, ложится на пол, бросает или играет в наглядные пособия. С помощью повторяющихся наводящих вопросов педагога, указывающих на детали предмета, ребенок может условно выполнить задание. Описательные рассказы составлены в хаотичном порядке, из односложных, отдельных слов. При описании предмета пропущены существенные свойства, признаки. Ребенок перечисляет действия, предметы, затрудняется построить описательные фразы, не обобщает общим текстом. Описательные предложения не имеют законченного высказывания на уровне фразы.

При среднем уровне описательный рассказ составлен в форме бессвязного перечисления, с минимальной информацией о самом предмете и его существенных признаках. Описательные предложения не всегда имеют законченные высказывания на уровне фразы. Описание составлено после

многократного повторения, на основании наводящих и побуждающих вопросов. При правильном описании предметов и действий, нарушена правильность построения предложения, нет логической последовательности, нарушен грамматический строй, делаются длительные паузы.

Высокий уровень развития присваивается ребенку, когда он самостоятельно, практически без наводящих вопросов составил описательный рассказ, соблюдая логическую последовательность при описании основных признаков предмета, его функций. Отвечает последовательно на все вопросы педагога.

Анализируя выполненную работу, очевидно, что дети не совсем понимают, как делать описание, описательная речь слабо сформирована. Задания выполнялись без соблюдения логического построения. Лишь, благодаря наводящим вопросам педагога, дети смогли немного дать описание предметам. Несколько раз отказывались от выполнения заданий, так как рассеивается внимание и пропадает интерес.

При составлении описательного рассказа детям необходима помощь педагога в наводящих вопросах. Рассказ состоит из примитивных фраз на бытовом уровне, выглядит в виде перечисления определенных признаков и действий, без соблюдения какой-либо последовательности. При работе с картинками дети не видят связи между ними. Самым сложным заданием было описание игрушки. Вместо описания было перечисление предметов, без какой-либо последовательности и связности.

Развитие на среднем уровне было выявлено у одного ребенка с экспериментальной группы, это Милена М. У одного ребенка из контрольной группы (Илья А.). При выполнении всех заданий ребята регулярно обращаются к педагогу за наводящими вопросами. Они делают паузы, в ожидании подсказки. Описывая предметы, составляя рассказы у детей идет частичное перечисление его признаков, не замечая основных и ярких. Задание с картинками выполнено с помощью педагога, с нарушением логического построения предложения. Для описания игрушки, педагоги

использовали заранее составленный вопросный план, который помог детям придумать описательный рассказ своей игрушки. Не всегда имея логическое окончание рассказа, тем более на фразовом уровне.

Таким образом можно сделать вывод, что у детей с умственной отсталостью не сформирована описательная речь, они не могут четко проговаривать слова, есть такие дети, у кого в речи присутствуют только лепетные слова, либо могут сказать фразу только после многократного повтора педагога.

Полученные результаты по всем диагностическим заданиям представлены в Приложении Б.

Количественные результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83 %)	1 человек (17%)	–
Контрольная	5 человек (83 %)	1 человек (17%)	–

Рассматривая полученные данные констатирующего этапа эксперимента, можно заключить, что уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта находится на низком уровне. Одним из эффективных средств развития описательной речи у детей 5-6 лет с нарушением интеллекта являются словесные игры.

В следующем параграфе будет представлен формирующий этап данного исследования.

2.2 Содержание и организация работы по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр

Рассмотрев полученные результаты диагностики, был составлен план формирующего этапа эксперимента. Кроме полученных данных, особое внимание уделяется индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Цель формирующего этапа эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр. Создание соответствующих условий для проведения словесных игр направленных на развитие описательной речи.

Так как основной задачей описания является составление словесного образа предмета, его свойства, признаки, которые идут в определенной последовательности, то для развития описательной речи необходима речевая база, это когда ребенок в состоянии описать какое-либо явление, действие, предмет. По полученным данным констатирующего этапа мы видим, что у детей 5-6 лет с умственной отсталостью описательная речь достаточно слабо развита, нарушена связность, не развит лексико-грамматический строй, у некоторых детей до сих пор лепетная речь.

Из этого следует, что работа по развитию описательной речи будет построена в зависимости от уровня развития детей и направлена на совершенствование словаря, содержательность, логическую последовательность, правильное построение предложений при составлении описательного рассказа.

В развитии дошкольников с умственной отсталостью, необходимо использовать упрощенные сюжеты и виды словесных игр, речевые инструкции, практический материал должен быть нагляден и тактильно доступен [13]. Помимо описательной речи есть необходимость в коррекции и развитии других сторон речи. Образовательный процесс строится на

постоянной смене разных видов деятельности, что способствует удержанию внимания, работоспособности детей. Во время занятий дети тактильно пользуются наглядным материалом, на котором ярко выражены основные признаки предмета. Стоит уделить особое внимание формированию и развитию сенсорных процессов, коммуникации. Для этого педагог озвучивает, комментирует все действия и детали предметов. После чего просит детей воспроизвести сказанное. Таким образом дети учатся давать полнофразовый ответ, что способствует обогащению и развитию речи.

После изучения специальной литературы, мы воспользовались методическими рекомендациями В.К. Воробьевой, Т.К. Ткаченко, О.С. Ушаковой, Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Адаптировали и составили план дальнейшей работы для детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Формирующий эксперимент был построен в соответствии с гипотезой исследования:

- отобраны словесные игры в соответствии с показателями описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью;
- организована поэтапная коррекционно-развивающая работа по развитию описательной речи посредством словесных игр;
- разработана и организована совместная форма взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», направленная на развитие описательной речи с помощью словесных игр.

На начальном этапе были разработаны более легкие, примитивные, согласно развитию детей, серии словесных игр, способствующих развитию компонентов описательной речи, таких как содержательность, логическая последовательность, грамматическая правильность речи (Приложение В). Детей необходимо научить составлять простые предложения в форме высказываний и рассуждений, по наводящим вопросам педагога, используя картинки и игрушки. Обязательно, перед каждой игрой педагог озвучивает ее правила и условия.

Так как появились небольшие успешные результаты, дети стали понимать смысл заданий, мы усложнили им задачу. Второй этап заключается в обучении детей и в дальнейшем применении ими составлять целостное описание с рассуждением, доказательствами и выводом.

Заключительный третий этап подразумевает творческое описание с объяснительными моментами.

Составление рассказа-описания происходит по определенной схеме. Для начала выбирается объект, который необходимо описать. Затем по порядку перечисляются его признаки. Заканчивается описание с указанием на его принадлежность, назначение. Описание предмета на начальном этапе составляет 4 фразы, в дальнейшем доходит до 6 фраз (название предмета, характерные внешние признаки, такие как цвет, размер, форма и отличительные особенности) [17]. Для этого мы применили игру «Что такое? Кто такой?». Попросили детей выбрать любой предмет, который им понравился. Педагог на примере объясняет условия игры: «Это редис, овощ. Редис красного цвета. По форме редис круглый. На ощупь он твердый. На вкус редис горький».

С помощью педагога дети составили рассказ. Максим Е. выбрал трактор: «Это игрушка трактор. Трактор зеленый. У него есть прицеп, колеса, руль, сигнал, кабина, дверцы. Дверцы открываются. Трактор перевозит груз». Максиму легко было составить рассказ, только не все детали перечислил.

Милена М. с помощью педагога описывала апельсин: «Это апельсин. Это фрукт, растет на дереве. Она круглой формы. Большой. Цвет оранжевый. На вкус сладкий, сочный. Из него можно приготовить сок. Его можно добавить в чай, торт». В составлении рассказа, у Антона возникли трудности назвать цвет, где можно применить апельсин, путает род.

Милена М. решила описать чашку. Описывала с помощью педагога: «Это чашка. Чашка- посуда на кухне. Чашка есть ручка, дно. Она сделана из стекла. Я из нее пью чай, компот». Милена не ответила на вопрос, какие

части есть у чашки, указала ручку и дно. Не уточнила, что это кухонная посуда, что еще можно наливать в чашку.

Дидактическая словесная игра «Четвертый лишний» учит обобщать по существенным признакам. Детям необходимо внимательно рассмотреть картинки и определить, что лишнее. При этом сделать описание, начиная фразу «Потому что».

Для формирования умения в логической последовательности составлять рассказ по картинкам использовали игру «Составление предложений по картинкам, на тему «Осень». Детям предложили для рассмотрения три тематические картинки: дерево с желтыми листьями, листопад, облака, дождь, зонтик, дети. Лужи, резиновые сапоги, девочка. Необходимо составить описательные предложения. Милена перечислила картинки и составила короткие с нарушением грамматики фразы «сапоги в девочке», «дерево небо», «дождь холодно». Время года указали после подсказок только Полина З. и Тимур Г. Антон М. не смог описать во что одеты дети и для чего нужен зонтик. Максим Е. перечислив нарисованное, с помощью наводящих подсказок педагога, составил предложения с нарушением логического строя. «Зонтик дети идет дождь», «Листики осень падают дерево», «Таня идет лужа в сапогах».

Для развития умения составлять текст в логической последовательности организовали игру «Я начну, а ты продолжи». Выбрали время года зима. Педагог объяснила детям, что зачитывается начало рассказа, затем дети его продолжают методом описания: «Началась зима. Дни стали холодными и морозными. Выпал снег. Образовались горки для катаний. Дети спускаются с горки... Еще зимой дети...». Далее дети дополняли рассказ с помощью наводящих вопросов педагога. Тимур Г. рассказал: «Дети спускаются с горки на ватрушке.»

Милена М.: «Дети играют в снежки. Лепят снеговиков. Катаются на коньках, лыжах». Педагог часто подсказывала, задавая вопросы.

Софья А. ответила на вопросы педагога: «На чем спускаются с горки?» «Дети играют на горке. Спускаются с горки на ватрушке, на ледянке, на картонке». Были заданы дополнительные вопросы «Во что играют дети зимой?», Софья продолжила с длительными паузами, повторяя за воспитателем: «Дети зимой играют в снежки, лепят снеговиков, копают снег. Они бегают. Падают в снег. Им весело. На снегу дети делают ангелочков».

Полине З. необходимо несколько раз задавать один и тот же вопрос: «Дети валяются в снегу, лепят снеговика, едят снег». Педагог попросила описать, как делать снеговика. Полина продолжила, повторяя за воспитателем: «Дети катают снежные комки. Большие шары. Их ставят друг на друга. Сначала большой шар, потом не очень большой, потом маленький».

Игра «Цепочка слов» направлена на развитие логической последовательности в тексте. Педагог объяснил, что детям необходимо на магнитной доске выложить картинки и составить описательное предложение. Дети с интересом передвигали и складывали картинки. Тимур Г., Полина З. перечислили картинки, но предложение составить не смогли. Никита К. и Артем П. частично назвали изображения. Некоторые дети очень долго переставляли картинки, не понимая смысла. Только после наводящих вопросов педагога смогли описать составленный сюжет. Максим Е. описал: «Под деревом лежит шишка», Милена М. составила предложение: «Мышка живет в норке».

Описательная речь должна иметь грамматическую правильность.

Для этого провели игру «Путаница». Педагог объяснила, что все слова и картинки перепутались, необходимо нужную картинку положить в правильной последовательности. Дети внимательно рассматривали картинки и слушали зачитываемый текст с описанием.

Милена М. после паузы и вопросов педагога составила предложения: «Белка прыгнула на ветку», «Кошка лежит на диване».

Максим Е. согласился на помощь педагога, для него повторили слова, после чего он воспроизвел: «собака лежит в будке», «Книга лежит на полке».

Антон М. составил предложение: «Корова дает молоко».

Тимур Г., Софья А., Полина З. допустили грамматически неправильное составление предложений: «Девочка мальчика давать спелое яблоко», «Молоко давать корова», «Мяч лежать под стол». Педагог оказала помощь в правильном составлении предложений.

Для обучения точности речи хорошо подходит игра «Ушки на макушке». Педагог зачитывает детям рассказ. После прочтения с помощью наводящих вопросов просит описать происходившие события. Мы выбрали рассказ «Как Маша стала большой» Евгения Пермяка. Этот рассказ вызвал сложность у детей в соблюдении логической последовательности. Так же дети пропускали значительные детали. Тимур Г. сказал, что Маша одевала часы папы, туфли бабушки. Софья А. говорила, что смеялась Маша.

Используя рисунки и игрушки детям были предложены загадки для отгадывания с элементами описания предметов.

Мягкие лапки, а в лапках - цап-царапки. (Кошка). Не шагом ходит, не бегают, Только прыгает. (Лягушка). Кто на себе свой дом носит? (Улитка). Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (Ёж). Хвост крючком, Нос пяточком. (Свинья). Семьдесят одежек, Все без застёжек. (Капуста).

Не все загадки смогли отгадать дети. Даже после подсказки педагога в виде дополнительного описания.

Чтобы научить детей составлять связное описательное повествование, применили методику Н.С. Жукова «Составление рассказа на основе личного опыта». Педагог просит ребенка назвать свое имя и рассказать, как прошли выходные, что больше всего понравилось и запомнилось. При описании какого-либо события, дети передают свои впечатления, чувства и эмоции. Не все дети смогли правильной последовательности описать свои события.

Словесные игры применяют так же для автоматизации звуков. С целью правильного произношения и автоматизации звука [Л] – [Л], мы применили

игру «Ответь на вопросы». Педагог разложила на столе картинку рисунком вверх. В названии изображений имеется звук [Л]: лев, лента, лампа, лейка, лук, лестница, лошадка, самолет, лимон, лыжи, павлин, лиса, листья, солнце, лучи. После по очереди вызывает детей, задает им вопросы: «Из чего поливают лук?», ребенок находит нужную картинку, дает полный ответ: «Лук поливают из лейки».

На заданный вопрос «Что купила мама в обувном магазине?» Милена М. ответила: «Мама купила туфли».

Максим М. только после наводящих, дополнительных вопросов и нескольких ответов сказал: «Солнце светит. У солнца лучи. Лучи на листьях». Софье А. понадобились дополнительные, наводящие подсказки. После чего она сказала: «Лимон желтый, кислый».

По картине «Мы играем в кубики. Строим дом» составили описательный рассказ, при этом закрепили звуки [Ш-Ж]. Педагог просит детей рассмотреть картину, затем ответить на ряд вопросов: «Что изображено? Чем заняты герои картины? Какие действия выполняют? Что нарисовано впереди? Выше? Ниже?» При возникновении затруднений у ребенка, педагог предлагала помощь.

Для автоматизации звуков [З-Зь] в словах и предложениях педагог предложила детям игру «Назови картину». Для этого использовали набор картинок на звук [З] заяка, замок, глаза, завод, забор. Все сели за столы. На столе у педагога и детей лежат стопки картинок рисунком вниз. Педагог берет верхнюю картинку, показывает детям, спрашивает, что именно изображено на картинке. Дети называют. Затем, тот, у кого есть такая же картинка, встает, показывает ее ребятам и говорит: «У меня на картинке заяка». Дети кладут обе картинки на стол. Игра продолжается до тех пор, пока не будут разобраны все картинки со стола педагога.

Далее проводилась еще одна словесная игра «Если знаешь, продолжи». Педагог начинает предложение, а дети продолжают, подбирая нужные слова.

Для разнообразия занятий мы ввели в коррекционно-развивающую работу рисование, с дальнейшим описанием данного рисунка. Это действенный способ для получения навыков самостоятельного описания. Ребенок рисует какой-либо предмет, а затем описывает его по составленному педагогом вопроснику. Для выполнения данного задания дети пользуются цветными карандашами, фломастерами, мелками. Благодаря чему, у детей закрепляется цветное зрительное представление. По завершению выполнения задания, рисунки раскладываются на полотне либо доске, и дети начинают описание. Педагог анализирует описательную речь детей, обращая внимание на информативность, последовательность, грамматическое построение.

На формирующем этапе эксперимента в основном применялись игры на развитие самостоятельного описательного высказывания. Для этого каждое утро, с помощью подсказок педагога дети рассказывали, чем запомнился им вчерашний день. Что было хорошего и что их огорчило. Чем хотели бы заняться сегодня вечером. Так же каждое утро, совместно с педагогом дети обсуждали для чего нужно мыть руки, ходить в чистой одежде и соблюдать правила гигиены.

Для эффективности занятий мы использовали различные методы. Применили совместную деятельность детей, наглядный, игровой, словесный. Вначале эксперимента у детей не было усидчивости, мотивации и заинтересованности. Детям было сложно включиться в этот процесс. Они отвлекались, быстро уставали, отказывались от выполнения заданий, не всегда шли на контакт с педагогом и сверстниками.

Когда мы меняли виды деятельности, у детей появлялась заинтересованность. С каждым последующим занятием повышалась работоспособность детей, иногда дети проявляли инициативу, отвечая на вопросы педагога.

Разработанная нами подборка словесных игр предназначена для дальнейшей совместной деятельности педагога и ребенка. Данные игры мы проводили и на прогулке, и во время других режимных моментов.

Для достижения лучших результатов по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью, необходимо активное участие родителей в педагогическом процессе. Для этого составили план мероприятий по работе с родителями, куда входят: родительские собрания с тщательно разработанной тематикой, консультации, индивидуальные беседы, семинары, презентации, проведение тренингов (Приложение Г).

Мы организовали «Круглый стол» для родителей, где провели консультацию об особенностях речевого развития детей с умственной отсталостью. В виде презентации продемонстрировали эффективность словесных игр в развитии описательной речи. Преимущество данных игр в том, что они обогащают словарный запас, помогают расширить представления об окружающем мире, формируется умение грамматически правильно выстраивать предложения, развивают умение логически строить свои высказывания, способствуют творческому развитию.

Объяснили схему построения описания, оно должно быть достаточно полным, с логической последовательностью, связным. При составлении рассказа, его изначально нужно разделить на начало, середину и конец.

Рассказали о методике проведения этих игр, ознакомили с планом занятий, устроили совместный тренинг. Во время которого родители получили практическое представление о приемах работы с детьми в словесной игре. Родителей заинтересовала игра «Путаница», в которой нужно найти допущенные ошибки и произнести предложение с исправлением. С удовольствием приняли участие в играх «Я начну, а ты продолжи», «Ушки на макушке», «Нарисуем картину словами». Привели примеры игры «Отгадай-ка», «Где мишка искала свой мяч?», «Разноцветный сундучок».

Кроме этого родителям зачитывались знакомые детские произведения с пропуском каких-либо деталей и действий. Объяснили, какие наводящие вопросы следует задавать детям, на чем акцентировать внимание. Для примера продемонстрировали описания детей, в которых нарушены логическая последовательность, грамматическое построение фразы. «Мы были у бабушки. Кошка ела. Я играла с кошка. У кошка есть уши, ноги, волосы, глаза, хвост, нос, рот». Ошибки очевидны: описание составлено в хаотичном порядке, нет последовательности составления, допущены грамматические ошибки, неправильно названы части тела.

По окончании тренинга провели анкетирование, с целью уточнения усвоения информации родителями. Какие аспекты необходимо проработать. Родители согласились с эффективностью данных методик. Так же они освоили основные способы словесных игр по развитию описательной речи у детей с умственной отсталостью.

Нами разработана новая совместная форма взаимодействия «педагог-ребенок-родитель», направленная на развитие описательной речи посредством словесных игр. Эта идея заинтересовала родителей и детей. Дети с большим интересом включаются в игровой процесс. Для большей заинтересованности мы применили технику ИЗО, использовали мяч, тематические картинки, игрушки.

Игра «Смотри». Педагог объяснил, что нужно сконцентрироваться на игрушке, расположенной перед ним. Педагог начинает: «Это лягушка», далее родитель продолжает эмоционально рассказывать о ней. Тем самым вовлекая ребенка в игру. После описания родитель просит ребенка сделать то же самое, помогая наводящими вопросами.

В игре «Близкие слова» мы использовали тематические картинки. Педагог говорит: «Началась осень», родитель продолжает: «В начале осени бывают ясные дни...» далее перечисляет синонимы (безоблачные, светлые). И так далее описывает изображенное на картинках. После описания каждой картинки, родитель просит своего ребенка так же описать, что изображено на

картинках. Помогает с помощью наводящих вопросов, а иногда и прямых ответов.

Также были проведены игры «Расскажи картину», «Без чего не может быть весны?», Игра «Почемучка», «Чья это тень?».

2.3 Динамика уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Для определения динамики развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью, после формирующего этапа эксперимента мы провели контрольный этап эксперимента, применив диагностические задания, описанные в параграфе 2.1, сравнили результаты с первоначальными показателями.

Количественные результаты контрольного этапа исследования в экспериментальной группе представлены в приложении Д.

Диагностическое задание 1. «Методика обследования связной речи» В.П. Глухов.

Результаты диагностического задания «Методика обследования связной речи» представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты по диагностическому заданию 1 (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (66 %)	2 человека (34%)	–
Контрольная	5 человек (83 %)	1 человек (17%)	–

Подводя итоги по первому заданию, мы видим, что с высоким уровнем развития детей нет.

В экспериментальной группе Софья А. улучшила свой результат и вышла на средний уровень. Описание картинки было составлено с помощью наводящих вопросов, а порой и ответов педагога. Милена М. практически

сама составила описание действий, изображенных на картинке, с нарушением логической последовательности, с минимумом информации и не полным завершением предложения на фразовом уровне. Максим Е., Антон М. сами составили описание, но все так же часто повторяли одни и те же слова, без составления фразы. А вот Тимуру Г., Полине З. помощь в виде наводящих вопросов оказались не под силу. Дети так и не ответили на поставленные вопросы. В итоге со средним уровнем выявлено 66% детей, с низким уровнем выявлено 34%.

В контрольной группе с низким уровнем выявлено 83% детей (Никита М., Артем П., Алина Б., Александра В., Данил И.). С трудом описали действия, которые они видели на картинке. После неоднократного повторения наводящих вопросов, иногда даже прямых ответов, невнятно ответили, перечислив некоторые действия, с нарушением логической последовательности, в хаотичном порядке. Никита М. описал действия из отдельных слов, не связанных между собой, проще говоря, воспроизвел набор слов.

Детей со средним уровнем выявлено 17% (Илья А.) после наводящих вопросов педагога составил короткие фразы с описанием действий. Он делал небольшие паузы, сохранив логику при описании.

Диагностическое задание 2. «Составление описательного рассказа» М.А. Поваляева.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития у детей 5-6 лет с умственной отсталостью описательного речевого развития при описании предмета, используя имя прилагательное представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Количественные результаты по диагностическому заданию 2 (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–
Контрольная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–

В результате проведенной работы с высоким уровнем развития детей не выявлено, но тем не менее повысились другие показатели.

Исходя из полученных данных видно, что в экспериментальной группе уровень развития речи у детей 83% на низком уровне. Тимур Г., Полина З., Антон М. адекватно принимали многочисленные подсказки педагога, но с трудом описывали основные действия, изображенные на картинках. В этот раз Софья А. описала некоторые действия: «Едет», «Ловит». Максим Е. сказал: «Мальчик ловит».

У Милены М. результаты остались на среднем уровне, что составило 17%. Девочка выполнила задание используя подсказки педагога. Были составлены небольшие описательные рассказы. Милена М. описала карандаш. «Карандаш синего цвета. Он лежит на столе. Я им рисую. Он круглый и красивый».

В контрольной группе показатели составили 66% (Никита М., Данил И., Артем П., Алина Б.) детей с низким уровнем и 34% (Александра В., Илья А.) со средним уровнем.

Никита М. описал предметы пользуясь словом «Яблоко, красное». Артему П. и Алине Б. помогли многократные подсказки для описания «Яблоко большое». Дети со средним уровнем описали многие основные признаки, на подсказки воспитателей в виде наводящих вопросов отвечали с паузами, иногда в хаотичном порядке, не всегда выстраивая логическую фразу.

С высоким уровнем развития детей в контрольной группе нет.

Диагностическое задание 3. «Что делает?» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития умения использовать глаголы в описательном рассказе у детей 5-6 лет с умственной отсталостью представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты по диагностическому заданию 3 (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–
Контрольная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–

Исходя из полученных данных в экспериментальной группе у 66% детей низкий уровень развития. Полина З., Антон М., Тимур Г. выстроили фразы из односложных отдельных слов. Софья А. описала только после многократного повторения педагога.

У 34% детей средний уровень развития. Милена М., Максим Е. в этот раз описали картинку более легко, чем на начальном этапе. Помощь педагога была минимальная.

Подводя итоги тестирования контрольной группы, были получены следующие результаты: 66% детей определены с низким уровнем (Никита М., Артем П., Алина Б., Данил И.). У детей возникли проблемы с сюжетной картинкой, где мальчик катается на велосипеде, заменяли просто существительным «велосипед» или глаголом «ездит». 2 детей показали данные среднего уровня (Александра В. и Илья А.) описывали действие только после повтора педагога, то есть педагог называл действие, а дети пытались повторить и описать, используя отдельные слова.

Высокого уровня развития не достиг ни один ребенок.

Диагностическое задание 4. Составление предложений по картинкам, на тему «Осень» Т.Б. Филичева.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития у детей 5-6 лет с умственной отсталостью умения в логической последовательности составлять рассказ по картинкам представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Количественные результаты по диагностическому заданию 4 (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–
Контрольная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–

В результате проведенной работы в экспериментальной группе количество детей с низким уровнем стало меньше – 66%. Тимур Г., Софья А., Полина З., Антон М. перечислили картинки и составили короткие с нарушением грамматики фразы «сапоги в девочке», «дерево небо», «дождь холодно». Сложность составило описание одежды детей и для чего нужен зонт.

Средний уровень выявлен у 34% детей. Максим Е. перечислил нарисованное, с помощью наводящих подсказок педагога, составил предложения с нарушением логического строя: «Зонтик дети идет дождь», «Листики осень падают дерево», «Таня идет лужа в сапогах». Милена М. составила фразу, используя только предметное содержание двух картинок.

В контрольной группе 83% детей показали низкий уровень. Александра В., Никита М., Александра В., Данил И., Артем П. перечислили картинки в хаотичном порядке без связи слов в предложения.

Со средним уровнем было 17% детей (Илья А.), он рассмотрел рисунки, перечислил нарисованное. Предложения составил, не соединив три картинки. «У детей есть зонтик», «Дети любят зонтик», «Дети любят дождь».

Детей с высоким уровнем развития не зафиксировано.

Диагностическое задание 5. «Моя любимая игрушка» О.С. Ушакова.

Результаты диагностического исследования по выявлению уровня развития у детей умения последовательно описывать свою любимую игрушку представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Количественные результаты по диагностическому заданию 5 (контрольный этап)

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–
Контрольная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–

Экспериментальная группа составила 83 % детей с низким уровнем. У Тимура Г. описательный рассказ выглядел в виде перечисления определенных признаков и действий. Софья А., Полина З. не стали обобщать общим текстом предметы. Назвали игрушки, которые им нравятся. Антон М. дал описание своей машинке: «Моя игрушка машина. Гонка. Быстро едет, бибип». Милена М. описала куклу: «Таня. Кукла. Волосы. Ноги, рот».

Средний уровень составил 17%. С подсказкой педагога Максим Е., так же описывал трактор, но в этот раз описание было более обширным: «Моя любимая игрушка трактор. Трактор зеленый. Есть руль, сигнал, фары, кабина, колеса, прицеп. Трактор везет мои игрушки. Машинки. Маленькие. Трактор везет груз. Трактор гудит, сигналист, едет. Я люблю играть трактором, я тракторист».

В контрольной группе выявлено 83% детей с низким уровнем (Никита К., Артем Б., Данил И., Алина Б., Александра В.), перечислили признаки своих игрушек. При подсказке педагога у детей наблюдался мыслительный ступор в виде пауз.

Средний уровень показал (Илья А.) 17% детей. Благодаря наводящим вопросам педагога был составлен описательный рассказ своей игрушки. Рассказ состоял из маленьких односложных слов.

Количественные результаты по результатам контрольного эксперимента представлены в таблице 13.

Таблица – 13 Результаты уровня описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью на контрольном этапе

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	4 человека (66%)	2 человека (34%)	–
Контрольная	5 человек (83%)	1 человек (17%)	–

Рассмотрев результаты экспериментальной работы, мы видим, что с помощью словесных игр возможно улучшить показатели описательной речи. Работа проведена успешно, мы доказали гипотезу, и достигли цели исследования. Количество детей в экспериментальной группе со средним и низким уровнем развития составило 66% и 34%. После проведения коррекционной работы по развитию описательной речи дети стали замечать больше признаков, действий предмета и объектов. Несмотря на сохранившиеся грамматические нарушения качество описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью стало лучше. Для предотвращения длительных пауз во время описания, необходимо задавать дополнительные наводящие вопросы. Во время проведения словесных игр, дети стали немного внимательнее, на какое-то время у них появляется интерес к происходящему, особенно во время совместных игр с родителями.

Заключение

Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, то есть отмечается недоразвитие речи как целостной функциональной системы. Речь у таких детей формируется позже, но проходит по всем этапам онтогенеза речевой деятельности, процесс лишь замедляется и искажается.

Для выявления уровня развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью были проведены пять диагностических заданий: «Методика обследования связной речи» В.П. Глухова, «Составление описательного рассказа» М.А. Поваляевой, «Что делает?» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Составление предложений по картинкам, на тему «Осень» Т.Б. Филичевой, «Моя любимая игрушка» О.С. Ушаковой.

На констатирующем этапе был выявлен низкий уровень развития описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью, в экспериментальной группе – 83%, в контрольной группе – 83%. Это доказывает в очередной раз, что необходимо провести коррекционно-развивающую работу по развитию описательной речи у детей 5-6 лет с умственной отсталостью посредством словесных игр.

Совместно с педагогами, подводя итоги по данным констатирующего этапа эксперимента, мы определили цель формирующего этапа работы. Нами был составлен и апробирован комплекс словесных игр, в котором учитываются особенности развития описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью.

Рассмотрев результаты проведенного контрольного этапа можно заключить, что количество детей со средним и низким уровнем развития составили 66% и 34% соответственно. Несмотря на сохранившиеся грамматические нарушения, качество описательной речи стало лучше. После проведения коррекционной работы по развитию описательной речи дети с умственной отсталостью стали замечать больше признаков, свойств,

действий предмета и объектов. Но все так же составляют рассказ не придерживаясь правил. Педагогу приходится непрерывно указывать, акцентировать внимание на часть предмета. Детям трудно выстроить правильное предложение, соблюдая логическую последовательность для подробного описательного рассказа.

Проведенная нами работа оказала небольшой эффект на уровень развития описательной речи детей. Это связано с тем, что умственная отсталость является стойким, необратимым недоразвитием познавательной деятельности. И для большего эффекта необходимо увеличить количество развивающих занятий, а также проводить их систематически, в совместно-комплексной работе с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем.

Очевидно, что целенаправленное применение словесных игр для развития описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью, влияет на повышение уровня развития описательной речи. Таким образом можно заключить, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М. : Издательский центр «Академия», 2009. 400 с.
2. Балабанова В. П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. М. : Детство-Пресс, 2007. 158 с.
3. Бушуева Н. В. Речевое развитие дошкольников с использованием словесных игр // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 314–316.
4. Власова Т. А. Учителю о детях с отклонениями в развитии. Москва : Академия, 2002. 207 с.
5. Гербова В. В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 2011. № 9. С. 28–34.
6. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. [Электронный ресурс] М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. 181 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 09.12.2019).
7. Екжанова Е. К. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М. : Просвещение, 2005. 272 с.
8. Ефремова О. В. Развитие связной описательной речи у детей дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2016. № 2 (25). С. 43–47.
9. Катаева А. А. Дошкольная олигофренопедагогика. Москва : Владос, 2001. 208 с.
10. Коноваленко С. В. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2012. 112 с.

11. Лебедева И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности // Специальное образование. 2011. № 3. С. 136–141.
12. Лубовский В. И. Дети с задержкой психического развития: Учебное пособие. Москва : Юрайт, 2014. 259 с.
13. Лямина Г. М. Формирование речевой деятельности (средний дошкольный возраст). Дошкольное воспитание. 2011. № 9. С. 49–55.
14. Михайленко Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры М. : Академия, 2018. 45 с.
15. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. 448 с.
16. Сорокина Л. И. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий. Москва: Владос, 2014. 183 с.
17. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология. М. : Академия, 2017. 85 с.
18. Ушакова О. С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2012. № 11. С. 8–12.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: офиц. текст. М. : Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
20. Ходакова Л. А. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых школьников // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2009. № 5. С. 56–65.
21. Шаховской С. Н., Волкова Л. С. Логопедия: учеб. для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. М. : ВЛАДОС, 2015. 680 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Психолого-педагогическая характеристика детей экспериментальной группы.

Тимур Г. (5 лет 5 месяцев умственная отсталость). Состояние слуха и зрения в норме. Мальчик требует к себе повышенного внимания со стороны взрослых, не проявляет интерес к детям, склонен к уединению. На занятиях быстро устает, легко отвлекается. Появление первых слов, фраз: Слова появились в 4 года, фразы нет, нарушения в развитии речи замечены с 6 месяцев. Навыки самообслуживания слабо развиты. Затрудняется при одевании, раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен. Речевое развитие с задержкой, фразовая речь не сформирована, употребляет лепетные слова и звукокомплексы, редко использует слова.

Софья А. (5 лет 1 месяц, умственная отсталость). Состояние слуха, зрения в норме. Девочка с трудом вступает в контакт с незнакомыми взрослыми. Внимание недостаточно устойчивое, работоспособность снижена, интерес к игрушкам поверхностный. Она ими стучит, тянет в рот, бросает. Появление первых слов, фраз: нет данных, нарушения в речевом развитии были замечены с 1 года. Навыки самообслуживания не сформированы - не умеет одеваться, раздеваться, пользоваться ложкой. Понимает обращенную речь. Словарный запас ограничен обиходными словами.

Продолжение Приложения А

Антон М. (5 лет 5 месяцев, умственная отсталость). Состояние слуха, зрения в норме. Неадекватное поведение, плохо контактирует с окружающими, проявляет негативизм при принуждении к совместным действиям, часто прячется, боится громких звуков. Часто играет один: перебирает игрушки, переставляет их. Появление первых слов, фраз: Слова в 3 года, фраза в 3,7 лет, нарушения в развитии речи были замечены в 1 год. Одевается самостоятельно, но небрежно, застегивает пуговицы, замки с трудом, ест неаккуратно. Словарный запас ограничен обиходными словами, часто использует визжание в качестве выражения своих потребностей, обращенную речь понимает.

Полина З. (5 лет 10 месяцев, умственная отсталость). Состояние слуха и зрения в норме. Девочка испытывает трудности при общении с детьми и взрослыми, часто проявляет агрессию по отношению к ним, не терпит отказов и запретов, может нанести себе физические повреждения (кусать, царапать, биться головой). К игрушкам интереса не проявляет, может подолгу играть с бытовыми предметами. Слова в 2,5 года, фразы в 4 года, нарушения в речевом развитии замечены с 7 месяцев. При одевании и раздевании требуется помощь взрослого, ложку держит неправильно, неряшлив. Речь невнятная, аграмматичная.

Максим Е. (5 лет 7 месяцев, умственная отсталость). Состояние слуха в норме, зрение снижено (амблиопия). Мальчик спокойный, добрый, легко идет на контакт, адекватен. Низкая умственная работоспособность, быстрая истощаемость. Нуждается в дозировании нагрузок и постоянной смене видов деятельности. Интерес к игрушкам быстро пропадает. Первые слова появились в 4 года, фразы в 4,5 года, нарушение речи замечено с 1 года. Навыки самообслуживания не сформированы: ест неаккуратно, одеваться и раздеваться без помощи взрослых не умеет. Обращенную речь понимает, словарный запас недостаточно развит, речь аграмматична.

Продолжение Приложения А

Алина Б. (5лет 2месяца умственная отсталость). Появление первых слов, фраз: Слова в 3,1 года, фраза в 3,10 года. Состояние слуха, зрения в норме. Небольшая неловкость при ходьбе. Кратковременная память. Низкий уровень познавательной активности. Нет заинтересованности в происходящем в окружающей действительности. Словарный запас на уровне бытового окружения. Молчалива. Плохо идет на контакт, играет одна, редко с детьми. Реакция на замечания и похвалу без эмоций.

Никита К. (5лет 4 месяца умственная отсталость) Появление первых слов, фраз: Слова в 3,6 года, фраза в 4 года. Состояние слуха, зрения в норме. Движения импульсивны. Затруднено словесное описание. Бедный словарный запас, молчалив. Не ориентируется в пространстве. С детьми не играет. На обращение взрослых не сразу реагирует, используя крикливые протесты.

Артём П. (5 лет 11 месяцев умственная отсталость). Первые слова появились в 4 года, фразы в 4,5 года, нарушение речи замечено с 1 года. Нарушена координация. Темп движений ускорен, неловкая моторика. Навязчивые движения пальцев рук. Внимание рассеянное, долго сосредотачивается. Односложные фразы. Речевые штампы. Безынициативный, безэмоционален. При неудачах появляется нервозность и тревога, может замкнуться. Играет один, обидчивый, злопамятен.

Милена М. (6 лет умственная отсталость). Плохо сформированы крупная моторика, движения пальцев рук. Постоянно отвлекается. Зрительная память развита лучше слуховой. Преобладают простые фразы. Девочка контактируема, позитивная, дружелюбная. Играет с детьми и игрушками. Условия игры нужно объяснять несколько раз. Принимает помощь воспитателя. Адекватно реагирует на замечания и похвалу. Словарный запас на бытовом уровне.

Продолжение Приложения А

Александра В. (5 лет 6 месяцев умственная отсталость лёгкой степени). Недостаточно сформирована мелкая моторика. Узнает знакомые предметы и изображения. Слабый словарный запас, понимание обращённой речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Постоянно отвлекается. Активная, жизнерадостная. Играет с детьми. Радует похвале, на замечания не обращает внимания. Принимает помощь взрослого, отказываясь от самостоятельности.

Данил И. (5 лет 3 месяца умственная отсталость). Мелкая моторика слабая. Внимание неустойчивое. Часто отвлекается, поэтому сосредоточиться может, когда взрослые контролируют и напоминают. Словарный запас на бытовом уровне. Различает некоторые цвета, форму, величину. Преобладает зрительная память. Ярко выражена эхолалия. Пользуется игрушками не играя. На замечания взрослых и сверстников реагирует агрессивно. Взрослым перечит, все отрицает.

Илья А. (5 лет 8 месяцев наследственная форма умственной отсталости лёгкой степени). Слаборазвита мелкая моторика. Словарный запас на бытовом уровне. В общении инициативен. С интересом играет игрушкам, не всегда со смыслом. Адекватно реагирует на похвалу, замечания и требования взрослых. С удовольствием пользуется помощью взрослых.

Приложение Б

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты констатирующего этапа эксперимента

Ф.И. ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	Кол-во баллов	Уровень
Антон М.	1	1	1	1	1	5	низкий
Полина З.	1	1	1	1	1	5	низкий
Тимур Г.	1	1	1	1	1	5	низкий
Софья А.	1	1	1	1	1	5	низкий
Максим Е.	1	1	2	1	2	7	низкий
Милена М.	2	2	2	2	1	9	средний
Никита М.	1	1	1	1	1	5	низкий
Артем П.	1	1	1	1	1	5	низкий
Алина Б.	1	1	1	1	1	5	низкий
Александра В.	1	2	2	1	1	7	низкий
Данил И.	1	1	1	1	1	5	низкий
Илья А.	2	2	2	2	2	10	средний

Приложение В

Комплекс словесных игр

Таблица В.1– Комплекс словесных игр для развития описательной речи детей 5-6 лет с умственной отсталостью

Показатель	Название игры
Содержательность речи	«Расскажи-ка» «Волшебный мешочек» «Крокодил» «Назови ласково» «Закончи слово» «Какой это предмет?» «Кто подберет больше слов»
Обобщение по существенным признакам	«Четвертый лишний» «Что лишнее?» «Когда это бывает?» «Цветы.» «Что бывает осенью?» «Лови, бросай-цвета называй» «Что бывает круглым?» «Что общего?»
Логическая последовательность	«Составление предложений по картинкам, на тему «Осень» «Я начну, а ты продолжи» «Цепочка слов» «Что это значит?» «Послушай и скажи» «Картинке – своё место» «Что за чем?»
Формирование описательной речи путем глагольного словаря	«Что делает?» «Кто в домике живет?» «Скажи по-другому.» «Что происходит в природе?» «Подбери признаки» «Кто как передвигается?» «Что делала, что делаю»
Грамматическая правильность	«Как правильно?». «Добавь нужное словечко». «Путаница»: - ветка, прыгать, белка, на; - на, книга, полка, лежать; - кошка, диван, лежать, на; - берлога, медведь, в, зима, спать; - яблоки, девочка, корзина, в, собирать; - девочка, яблоко, мальчик, спелое, давать; - в, сидеть, заяц, кусты; - молоко, корова, давать.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.1

Показатель	Название игры
Расширение словарного запаса	«Кто больше вспомнит» «Игра в загадки» «Сравнение» «Если знаешь, продолжи» Лепить из снега... (снеговика) Кататься с горки на... (на санках) На катке катаются на... (на коньках) Съехать на санках с ... (с горки) По лыжне кататься на... (на лыжах) Зимой строить крепость из ... (из снега) Мороз рисует узор на ... (на окне) Положить птица зёрна в ... (в кормушку) Снежинки летят по ... (по воздуху)
Точность речи	«Ушки на макушке» («Как Маша стала большой» Евгения Пермяка.) «Найди ошибку» «Что пропустил автор?» «Горячий-холодный» «Бывает- не бывает» «Говори наоборот»
Уточнение и закрепление правильного произношения звуков	«Ответь на вопросы» - звук [Л] «Мы играем в кубики. Строим дом» - звуки [Ш], [Ж] «Чижик» - звуки [Ч], [Ж] «Свисток - Звонок» - звук [С], [З] «Назови картинку» - звук [З], [Зь] «Поспешили-насмешили» - звук [Р], [Рь] «Эхо» - дифференцировать звуки [Л], [Р] «Погрузи коробки» - звук [Д], [Т]

Приложение Г

План мероприятий по работе с родителями

Родительские собрания на темы: «Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью». «Эффективность словесных игр для развития речи». «Методы и приемы развития описательной речи у ребенка в домашних условиях».

Индивидуальные беседы, консультации: «Психологические преодоления». «Моя описательная речь».

Проведение тренингов на темы: «Эффективность артикуляционной гимнастики в домашних условиях». «Логоритмика дома». «Значение словесных игр в развитии речи и ребенка в целом». «Развитие речевого дыхания у детей».

Создание комплекса словесных игр для развития описательной речи.

Мастер-класс «Развиваем описательную речь через словесную игру».

«Педагог-ребенок-родитель» – совместные игры.

Приложение Д

Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица Д.1– Результаты контрольного этапа эксперимента

Ф.И. ребенка	№1	№2	№3	№4	№5	Кол-во баллов	Уровень
Антон М.	1	1	1	1	1	5	низкий
Полина З.	1	1	1	1	1	5	низкий
Тимур Г.	1	1	1	1	1	5	низкий
Софья А.	2	1	2	1	1	7	низкий
Максим Е.	1	1	2	2	2	8	средний
Милена М.	2	2	2	2	2	10	средний