

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Дошкольная дефектология

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ НАВЫКОВ СОСТАВЛЕНИЯ  
ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА**

Студент

И.Б. Ковалёва

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

С.Е. Анфисова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Данная работа посвящена формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа. Актуальность исследования обусловлена существенным ростом количества детей с различными речевыми нарушениями. Наиболее распространенное речевое нарушение у детей – это общее недоразвитие речи III уровня, для таких детей характерно наличие простой развёрнутой обиходной речи, которая включает пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматики.

Исследование направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку возможности логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Для реализации данной цели необходимо проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы; выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа; разработать и апробировать содержание логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа и выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 11 таблиц, 2 рисунков. Основной текст работы изложен на 41 странице.

## Оглавление

Введение .....	5
Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы .....	9
1.1 Особенности формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в психолого-педагогических и специальных исследованиях .....	9
1.2 Характеристика логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа .....	13
Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы .....	17
2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа .....	17
2.2 Содержание и организация логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа..	27
2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа .....	31
Заключение .....	38
Список используемой литературы .....	40
Приложение А Характеристика выборки исследования .....	42
Приложение Б Сводные таблицы результатов исследования	

на констатирующем этапе .....	43
Приложение В Карточка логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа .....	44
Приложение Г Сводные таблицы результатов исследования на контрольном этапе .....	45

## Введение

Актуальность исследования обусловлена существенным ростом количества детей с различными речевыми нарушениями. Наиболее распространенное речевое нарушение у детей – это общее недоразвитие речи III уровня, для таких детей характерно наличие простой развёрнутой обиходной речи, которая включает пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматики. У детей наблюдается только несформированность грамматических форм языка, у детей наблюдается понятное произношение, однако сложности касаются понимания фонем, которые принадлежат к родственным группа.

Вопросы формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа изучались такими авторами, как В.К. Воробьева, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Т.А. Ткаченко и многими другими.

Целенаправленное формирование навыков составления описательного рассказа с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня имеет большое значение в логопедической работе. Стимулирование к занятиям по развитию речи усиливает интерес детей к языковым проявлениям, материалам речи, к разным формам занятий помогают развитию ребенка, устранению недостатков. Для формирования описательного рассказа возможно использование логосказок, которые, кроме того, направлены на расширение словаря, развитие грамматического строя и формирование умения строить диалоги, а также влияет на качество связной речи. В логопедической работе по развитию описательного рассказа можно использовать различные приемы арт-терапии, например, изотерапия.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью развития речи детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, поскольку лексические сложности, непринятие грамматики делают речевые контакты ребёнка ограниченными, мешают речевому становлению.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа и недостаточным использованием возможностей логопедической работы для осуществления данного процесса.

Актуальность данного исследования усиливает необходимость разрешения, указанного выше противоречия, а также устанавливает **проблему исследования**: каковы возможности логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа?

**Тема исследования**: «Логопедическая работа по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Объектом исследования** является процесс формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Предмет исследования**: логопедическая работа по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы возможно, если:

- определено содержание логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа;

- обогащены центры речевого и познавательного развития материалами на тему формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа;
- содержание логопедической работы реализовано в совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы.

2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

3. Разработать и апробировать содержание логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Методы исследования:** теоретические (анализ и обобщение источников по проблеме исследования); эмпирические (психолого-педагогический эксперимент – констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Экспериментальной базой исследования** является МБУ детский сад № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти. В данном исследовании приняли участие 8 детей 5-6 лет с с общим недоразвитием речи III уровня.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

- концептуальные положения по проблеме речевого развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня (К.С. Лебединская, Е.Ф. Соболевич, Н.П. Ушалева);
- теоретические положения, посвященные изучению логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Щерба).

**Новизна исследования** заключается в обосновании возможностей логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что определены показатели и дана качественная характеристика уровней у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

**Практическая значимость** исследования состоит в том, что разработанное содержание работы и картотека логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа могут быть использованы педагогом-психологом, учителем-логопедом и педагогами в образовательном процессе в дошкольных образовательных организациях.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (23 наименований) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 11 таблиц, 2 рисунков. Основной текст работы изложен на 41 странице без приложения.

# **Глава 1 Теоретические основы формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы**

## **1.1 Особенности формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в психолого-педагогических и специальных исследованиях**

«Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития» [5].

«Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности); порождает специфические черты общего и речевого поведения (ограниченную контактность, замедленную включаемость в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь), приводит к снижению психической активности» [3].

Р.Е. Левина приводила классификацию общего недоразвития речи, по его мнению, существует три уровня. Переход между уровнями рассматриваются через наличие той или иной особенности [20, 21].

Первый уровень нарушения предполагает отсутствие словесных средств общения. Такие компоненты не развиваются в отдельном контексте, не затрагивают момент полного развития речи. Действенные источники

произношений для детей, отмеченные на первой стадии развития речи, подразумевают единичные слова и звуки с плохим произношением. Заимствование речевой активности у детей возможно по слогам и звукам. В рамках отдельных дисциплин и деятельности применяются слова и их аналоги.

О своей деятельности дети часто рассказывают в форме инфинитива либо повелительного наклонения. При этом, на данном этапе речь не считается полноценной. В личном общении ребенок использует паралингвистические методы, совокупность мимики и жестов. Сохранение речи у детей с ОНР имеет другую характеристику, чем у здоровых детей. Для них не всегда понятны значения грамматических перемен слова. Дети не различают количество и число предметов, временные формы глагола, рода и предлога. Звуковое произношение представлено нечленораздельными выражениями раннего онтогенеза речи, язык носит примитивный характер. Также характерно отсутствие звуков, ритмичность слов нарушена.

На втором уровне преобладает фразовая речь, хотя и имеет изменения в фонетическом, так и грамматическом отношении. Дети путают падежи, числа, рода, и иные характеристики слов. В приоритете у таких детей существительные в именительном падеже.

На третьем уровне для детей характерно наличие простой развёрнутой обиходной речи, которая включает пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматики. У детей наблюдается только не сформированность грамматических форм языка, у детей наблюдается понятное произношение, однако сложности касаются понимания фонем, которые принадлежат к родственным группа. «У детей дошкольного возраста с ОНР III степени хороший активный словарный запас, он постоянно дополняется новыми словами. Однако слова, которые употребляются в повседневной жизни редко, им неизвестны. Они оперируют словами бытового значения, которые постоянно у них на слуху» [6].

По мнению Т.Б. Филичевой существует также четвертый уровень общего недоразвития речи, дети данного уровня приближены к нормальному уровню развитию, однако характеризуется дефектами в отношении фонетических фонематических дефектов, а также различными трудностями при воспроизведении слоговой и звуковой структуры слова [22, 23].

При наличии проблем в речи у детей могут возникать и проблемы с остальными детьми. Так Л.Г. Соловьева пишет, что дефекты развития речи, неразвитость словарного запаса, не умение подбирать глаголы, нарушают процесс общения. Отсюда происходит слабость в потребности в общении, невозможность строить диалоги, ребенок не стремится к контакту, избегает детей, не ориентируется в ситуативном общении, имеет место негативизм.

О.С. Павлова в результате изучения детей с ОНР отмечал наличие закономерностей у нормально говорящих детей, высокую степень построения отношений. Количество «предпочитаемых» и «принятых» детей больше, чем «непринятых» и «изолированных» детей. Дети не смогли объяснить, почему выбрали того или иного друга, по большей части выбор зависит от рекомендаций педагога. Если дети исполняют какую-либо задачу по поручению педагога, то дети поступают по-своему, не так, как другие дети [6].

Это отмечает отсутствие ориентации детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на сверстников во время общей деятельности, проблемам в общении и построении диалога [11,13]. При изучении общения у детей, которым характерна недоразвитие речи, установлено, что у детей с ОНР отмечается ситуативно-деловая форма общения. Такое возможно и у детей 2-4 лет, при нормальном развитии.

Ю.Ф. Гаркуша говорит о том, что «у детей дошкольного возраста с ОНР общение со взрослыми носит совершенно иную окраску. Отсюда происходит торможение становления форм общения относительно возраста: вне ситуативно-познавательной и вне ситуативно-личностной» [6].

«Связная речь типа описания или рассказа начинает развиваться у детей после 3 лет, поскольку лишь в этом возрасте у ребенка возникает потребность в ней и появляются необходимые предпосылки для овладения таким типом речи. Необходимость в передаче другим людям каких-то собственных мыслей появляется в связи с самостоятельной практической деятельностью ребенка, в процессе которой у него и возникают те мысли, которыми он хочет поделиться с окружающими. Особенно же активно связная речь развивается в период между 4 и 5 годами, когда в процессе все усложняющейся игры у ребенка постепенно формируется регулирующая функция речи. После 3 лет, особенно к 4-5 годам, у него уже имеются в наличии и необходимые речевые предпосылки для овладения связной речью, так как он уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка. Тем не менее, смысловые связи между отдельными предложениями в таких «рассказах» выражены слабо или полностью отсутствуют, что затрудняет их понимание» [7].

М.М. Кольцова указывала, что составление описательного рассказа не может быть сформировано само по себе, она требует четкой системной коррекционной работы [9].

О.С. Ушакова считает, что только специально речевое воспитание приведет к овладению связной речью, то есть развернутому высказыванию, состоящему из нескольких предложений [8].

С.Л. Рубинштейн приводил необходимость специального обучения основным видам связной контекстной речи (описанию, объяснению, рассказу) уже в дошкольном возрасте [10].

«Сложность обучения описанию, пишет В.К. Воробьева, обусловлена тем, что для создания и понимания такого функционального типа речи недостаточно накопленного жизненного опыта, а необходима активная интеллектуальная работа ребенка по выделению признаков и свойств предмета или явления» [5].

Таким образом, формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа происходит сложнее, чем у детей в норме. Отмечаются отдельные элементы речевой системы при описательном рассказе, которые могут не сформироваться. Медленный темп развития речи, лексические сложности, не принятие грамматики делают речевые контакты ребёнка ограниченными, мешают речевому становлению. Кроме того, недоразвитие речи у детей дошкольного возраста создает сложности в общении. Плохая речь создает отсутствие коммуникации у детей, что создает сложности для общения ребенка в коллективе других детей [17,18]. Так же возникают трудности и в процессе межличностного взаимодействия детей, создаются большие проблемы на пути их развития и обучения. У детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков наблюдаются серьезные трудности при описании даже знакомых предметов, чаще всего дети просто беспорядочно перечисляют отдельные детали рассказа, присутствуют ярко выраженные лексико-грамматические ошибки.

## **1.2 Характеристика логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа**

Логопедическая работа подразумевает постоянный поиск оптимальных путей работы с детьми с недоразвитием речи, а также использование традиционных и инновационных форм работы [1]. Существует огромное количество эффективных логопедических технологий, приемов и средств для работы с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Рассмотрим основные формы логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Одна из задач педагога в организации логопедической работы заключается в наблюдении за состоянием речевой работы детей в каждом периоде процесса коррекции [2]. Педагог внимательно наблюдает за активностью в речевой деятельности детей, за тем, как дети правильно используют поставленные или исправленные звуки в своей речи. При необходимости педагог корректирует детскую речь. При этом важно не использовать неверное слово или форму. Необходимо дать детям речевой образец и предложить попробовать произнести его самостоятельно. Чтобы дети умели исправлять свои ошибки в речи, педагогу необходимо настраивать ребенка на правильное произношение. В случае эмоционального общения педагога и ребенка исправления следует вносить после того, как ребенок произнес речь. Для детей речь педагога должна выступать образцом, быть грамотной и понятной. При общении с детьми не нужно использовать сложные инвертированные конструкции, повторы, вводные слова, речевые ошибки, что затрудняет ее произнесение и понимание [4].

В логопедическую работу необходимо учитывать особенности развития детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Стимулирование к занятиям по развитию речи усиливает интерес детей к языковым проявлениям, материалам речи, к разным формам занятий помогают развитию ребенка, устранению недостатков. Педагогу важно использовать формы работы, которые создают активность у детей, способствуют снятию негативных переживаний, определяемых проблемами речи. В отношении каждого ребенка должны быть учтены реальные и потенциальные способности детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня, пределы его самостоятельной работы.

Процесс составления описательного рассказа, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом определяется желаниями, эмоциями и интеллектом ребенка с общим недоразвитием речи III уровня. Данные сферы развиваются с помощью разных методов: игры, разнообразные занятия, направленные на

всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие. Важная роль отводится наличию межличностного общения детей, общим играм. При таком раскладе у детей формируются и закрепляются коммуникативные умения, создается возможность речевого общения [9].

В рамках дидактических игр дети изучают предметы посуды, игрушек, столовых принадлежностей, одежды. Дошкольники наблюдают за явлениями природы и описывают их, что лежит в основе составления описательного рассказа. Формирование описательного рассказа через использование сказок, как фольклорного жанра позволяет расширять возможности речи детей. При помощи сказок можно обучать описанию персонажей, их сравнению по внешнему виду и характеру, описанию своего отношения к ним [19].

Для формирования описательного рассказа возможно использование логосказок, которые, кроме того, направлены на расширение словаря, развитие грамматического строя и формирование умения строить диалоги, а также влияет на качество связной речи.

В логопедической работе по развитию описательного рассказа можно использовать различные приемы арт-терапии, например, изотерапия.

Так, по мнению А.И. Захаровой значимость рисования в развитии детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня очень высока, рисование необходимо использовать в развитии связной речи детей [5].

В процессе рисования дети могут проговаривать процесс рисования, а также потом могут использовать свои рисунки в качестве опоры для составления описательного рассказа, так дети начинают отвечать на вопросы, тем самым у них формируется умение правильно строить предложения.

Формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа будут способствовать игровые технологии. По мнению З.М. Богуславской, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирновой через игры формируется познавательная деятельность ребенка, что положительно сказывается на речевой деятельности [8].

Наиболее популярная логопедическая технология в составлении описательного рассказа заключается в составлении рассказа по изображению, так сначала дети смотрят на изображение, а потом рассказывают, что они видят, а педагог задает наводящие вопросы, которые позволяют детям выстраивать связное повествование. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и совершенствования словаря детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня. Знакомя детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово обозначающее действие предмета», тем самым проходит работа для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», постепенно у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня накапливается материал для распространения предложения определением. Постепенно дети овладевают понятиями «живой» и «неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предмета, так постепенно речь детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня становится не только грамматически правильной, но и красиво оформленной.

Таким образом, была рассмотрена характеристика логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа, которая показала, что логопедическая работа подразумевает постоянный поиск оптимальных путей работы с детьми с недоразвитием речи, а также использование традиционных и инновационных форм работы.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы**

### **2.1 Выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа**

Цель констатирующего этапа – определение уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Для реализации поставленной цели исследования была проведена экспериментальная работа, на базе МБУ детский сад № 84 «Пингвин» г.о. Тольятти. В данном исследовании приняли участие 8 детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня (приложение А).

С опорой на исследования Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук выбраны показатели и диагностические методики [12] для оценки сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа (таблица 1).

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическая методика
Уровень умения ориентироваться в структуре текста	«Послушай и перескажи» (автор Т.И. Гризик)
Уровень умения составлять повествовательный рассказ	«Составление повествовательный рассказа по трем картинкам» (автор Л.Е. Тимощук)
Уровень умения отражать точность в рассказе	«Составление рассказа-описания» (автор Л.Е. Тимощук)
Уровень умения составлять описательный связный рассказ	«Опиши, что ты видишь» (автор Т.И. Гризик)
Уровень умения владеть связной речью	«Расскажи о своей группе» (автор Т.И. Гризик)

Диагностическое задание 1. «Послушай и перескажи» (автор Т.И. Гризик).

Цель: Уровень умения ориентироваться в структуре текста.

Материал: короткие рассказы и сказки, которые уже были представлены детям ранее.

Содержание: педагог прочитывает детям несколько раз рассказ или сказку. После прочтения педагог предлагает повторить прочитанное.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка отсутствует полнота передачи содержания текста, ребенок забывает последовательность событий в сюжете сказки, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка наблюдаются ошибки при передаче содержания текста, ребенок иногда забывает последовательность событий в сюжете сказки, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка присутствует полнота передачи содержания текста, ребенок не забывает последовательность событий в сюжете сказки, повествование не изобилует повторами, соблюдается логическая последовательность изложения.

Представим полученные результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты по диагностической методике 1 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (%)	5 (62%)	3 (38%)	–

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (62%), у детей такой группы отсутствует полнота передачи содержания текста, дети в процессе пересказа забывают последовательность событий в сюжете сказки, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (38%), такие дети значительно дольше и ошибочно передают текст. У них есть незначительные ошибки, которые дети исправляют сами или с помощью педагога.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 2. «Составление повествовательный рассказа по трем картинкам» (автор Л.Е. Тимощук).

Цель: уровень умения составлять повествовательный рассказ.

Материал: цикл картинок, связанных сюжетно.

Содержание: педагог демонстрирует детям картинки и просит составить рассказа об увиденном на картинках.

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка отсутствует полнота передачи содержания повествования, ребенок нарушает последовательность событий, содержание рассказа не связано с изображением на картинках, повествование ребенка изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка наблюдаются ошибки при построении рассказа, ребенок иногда забывает последовательность событий, о котором говорил вначале и начинает повторять эти события, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка присутствует полнота передачи содержания текста, ребенок не забывает последовательность событий согласно предложенным картинкам, повествование не изобилует повторами,

соблюдается логическая последовательность изложения, речевые обороты состоят из прилагательных.

Представим полученные результаты в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по диагностической методике 2 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (%)	4 (50%)	4 (50%)	–

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 4 детей (50%), дети не справились с заданием, составить рассказ не смогли, у детей отсутствует полнота передачи содержания повествования, дети рассказывают о событиях, которые не связаны с изображением на картинках, повествование детей изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений

Средний уровень был выявлен у 4 детей (50%), дети справились с заданием, но составили рассказа с помощью подсказок педагога, у детей наблюдаются ошибки при построении рассказа, дети иногда забывают последовательность событий о котором говорили вначале и начинают повторять эти события, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 3 «Составление рассказа-описания» (автор Л.Е. Тимощук).

Цель: Уровень умения отражать точность в рассказе.

Материал: изображения различных предметов.

Содержание: детям показывают схемы, на которых каждый предмет имеет свое условное обозначение, далее педагог знакомит детей с каждым

условным обозначением, рассказывает о том, как схема будет помогать составлять рассказ.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка отсутствует полнота передачи содержания повествования, ребенок рассказывает о событиях, которые не связаны с опорной схемой составления пересказа, повествование ребенка изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка наблюдаются ошибки при построении рассказа, ребенок иногда забывает составлять рассказ с опорой на схему и рассказ представляет собой несвязанное повествование, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка присутствует полнота передачи содержания текста, ребенок не забывает последовательность событий согласно предложенным опорным схемам, повествование не изобилует повторами, соблюдается логическая последовательность изложения, речевые обороты состоят из прилагательных.

Представим полученные результаты в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по диагностической методике 3 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (%)	5 (62%)	3 (38%)	–

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети не справились с заданием, у детей отсутствует полнота передачи содержания повествования, дети рассказывают о событиях, которые не связаны с

опорной схемой составления пересказа, повествование детей изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (38%), дети испытывали незначительные трудности, у них наблюдаются ошибки при построении рассказа, дети иногда забывают составлять рассказ с опорой на схему и рассказ представляет собой несвязанное повествование, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 4. «Опиши, что ты видишь» (автор Т.И. Гризик).

Цель: уровень умения составлять описательный связный рассказ.

Материал: набор изображений, раскрывающий мотив известной ребенку сказки или рассказа.

Содержание: перед детьми раскладывают серию картинок по мотивам сказки, а дети должны составить описательный пересказ сказки.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – у ребенка отсутствует полнота передачи содержания повествования, пересказ ребенка не связан с сюжетом сказки, а представляет собой просто обрывочное описание изображения на картинке, повествование ребенка изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень (2 балла) – у ребенка наблюдаются ошибки при построении рассказа, ребенок иногда забывает составлять рассказ с опорой на картинки, сюжет сказки прослеживается, но наблюдаются существенные пропуски, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая

последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень (3 балла) – у ребенка присутствует полнота передачи содержания текста, ребенок не забывает последовательность событий и сюжет соответствует изображенному на картинке рассказу согласно предложенным опорным схемам, повествование не изобилует повторами, соблюдается логическая последовательность изложения, речевые обороты состоят из прилагательных.

Представим полученные результаты в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты по диагностической методике 4 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (%)	5 (62%)	3 (38%)	–

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети не справились с заданием, у детей отсутствует полнота передачи содержания повествования, пересказ детей не связан с сюжетом сказки, а представляет собой просто обрывочное описание изображения на картинке, повествование детей изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (38%), данные дети имеют незначительные ошибки при пересказе, ребята стараются исправлять их или прибегают к помощи педагога. У детей наблюдаются ошибки при построении рассказа, дети иногда забывают составлять рассказ с опорой на картинки, сюжет сказки прослеживается, но наблюдаются существенные пропуски, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты.

Высокий уровень выявлен не был.

Диагностическое задание 5. «Расскажи о своей группе» (автор Т.И. Гризик).

Цель: уровень умения владеть связной речью.

Материал: серия фотографий.

Содержание: ребенку предлагают серию фотографий и просят рассказать, что видит.

Оценка результатов:

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не владеет фразовой речью, степень информативности рассказа сильно упрощена, рассказ прерывистый, сбивчивый.

Средний уровень (2 балла) – ребенок владеет фразовой речью, степень информативности рассказа упрощена, предложения несут небольшую смысловую нагрузку.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок владеет фразовой речью, высокая степень информативности рассказа.

Представим полученные результаты в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты по диагностической методике 5 на констатирующем этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей (%)	5 (62%)	3 (38%)	–

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети не справились с заданием, они не владеют фразовой речью, степень информативности рассказа сильно упрощена, рассказ прерывистый, сбивчивый.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (38%), данные дети значительно дольше и ошибочно передают текст, дети владеют фразовой

речью, степень информативности рассказа упрощена, предложения несут небольшую смысловую нагрузку.

Высокий уровень выявлен не был.

После проведения исследования направленного на определение уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа, представленный на рисунке 1.

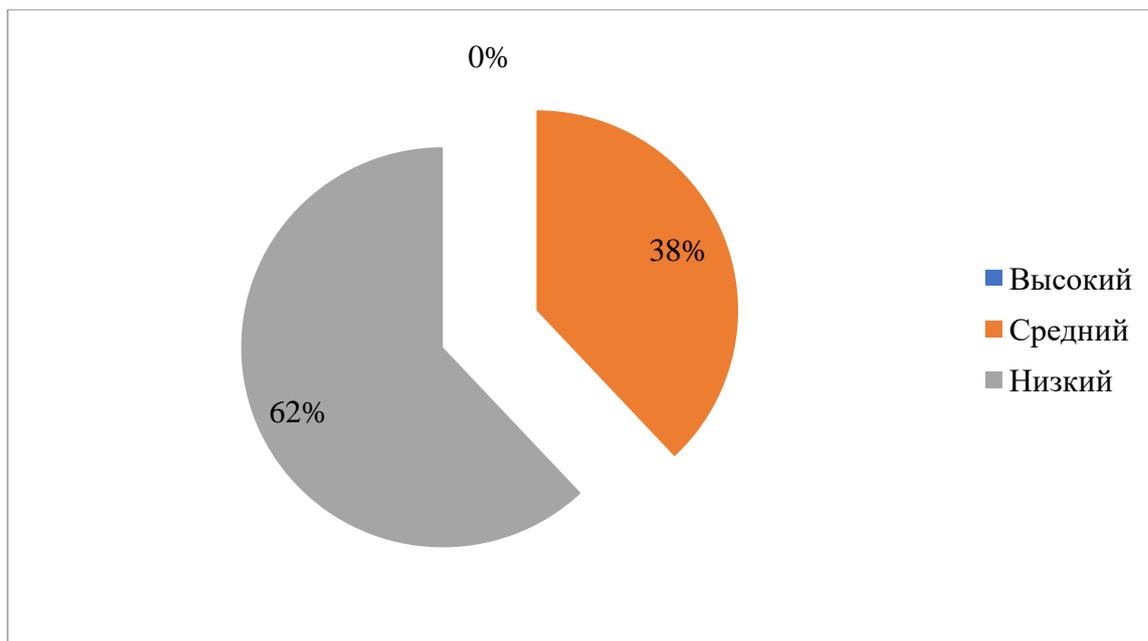


Рисунок 1 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа

Общие результаты диагностики зафиксированы в Приложении Б.

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети не справились с заданием, у детей отсутствует полнота передачи содержания повествования, дети представляют последовательность событий, которая не связана с опорной схемой составления пересказа, повествование детей изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений. Дети данного уровня не справились с заданием, они не владеют фразовой речью, степень

информативности рассказа сильно упрощена, рассказ прерывистый, сбивчивый.

Средний уровень был выявлен у 3 детей (38%), дети данного уровня в начале выполнения задания испытывали незначительные трудности, у них наблюдаются ошибки при построении рассказа, дети иногда забывают составлять рассказ с опорой на схему и рассказ представляет собой несвязанное повествование, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты. Данные дети значительно дольше и ошибочно передают текст, дети владеют фразовой речью, степень информативности рассказа упрощена, предложения несут небольшую смысловую нагрузку.

Высокий уровень выявлен не был.

Анализ проведенной диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа показал, что высокий уровень выявлен не был, средний уровень 38%, а низкий уровень 62%. Дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков допускают множественные словарные ошибки, преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь, навыки описательного рассказа слабы и примитивны.

Таким образом, на основании полученных данных, следует вывод о том, что большинство детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня все же находятся на низком уровне (62%) сформированности навыков составления описательного рассказа.

На полученные данные можно повлиять, если организовать логопедическую работу, содержание которой представим в следующем параграфе.

## **2.2 Содержание и организация логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа**

Цель формирующего эксперимента – формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Согласно гипотезе исследования, формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы возможно, если:

- определено содержание логопедической работы формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня составления описательного рассказа;
- обогащены центры речевого и познавательного развития материалами на тему формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа;
- содержание логопедической работы реализовано в совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Логопедическая работа по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа проходила поэтапно.

На первом этапе мы определили содержание логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа, которое представлено в приложении В.

Следующим этапом работы мы провели обогащение центра речевого развития, библиотеки, центра познавательного развития материалами на тему

формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

В центр речевого развития добавили материал для артикуляционной гимнастики, в том числе различные картинки с упражнениями, которые помогали ребенку настроиться на занятие. Для развития мелкой моторики добавили разнообразный материал, такой как шнуровка, мозаика, сухой бассейн. Были добавлены игры на автоматизацию звуков, такие как «Подбери и назови», «Логопедическое лото», «Паровоз».

В центр познавательного развития добавили различные сюжетные картинки, игры: «Играем в профессии», «Когда это бывает?», «Один – много». Материал был активно использован в процессе совместной деятельности.

Реализация содержания логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа проходило следующим образом.

При проведении занятий с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня следует учитывать ряд моментов:

- необходимо в работе с детьми иметь доброжелательный и уважительный настрой к каждому ребенку;
- важно следить, чтобы во время образовательной деятельности ребенок не переутомлялся, а при малейших признаках усталости у детей нужно менять содержание деятельности.

Мы подобрали следующие приемы составления описательного рассказа:

- составление рассказа на заданную тему по аналогии с образцом;
- совместное рассказывание педагога и ребенка;
- выборочное подробное описание объектов.

Речевая игра «Веселая прогулка». Цель: формирование умения составлять предложения по заданной схеме. Педагог предложила детям

игровое поле с картинками, дети переставляли фишки и попадали на картинку, которую они должны были описать.

В процессе игры «Разложи по секторам» была поставлена цель: научить детей обобщать предметы и уметь описывать основные признаки предметов. Так в процессе игры детям показывали макеты с изображением фруктов, посуды, игрушек, дошкольники должны их соотнести с секторами, указанными на поле, дети должны были рассказать основные признаки предметов, объяснить, почему они соотнесли те или иные предметы вместе [16].

В процессе игры «Составь пару» была поставлена цель: формирование навыка составления рассказа по предложениям. Педагог на доске вывешивала картинки с изображениями действий «Мальчик ныряет», «Бабушка вяжет», а дети должны были описать изображенное действие на картинке.

Кроме предложенных игр также активно использовали возможности игрового пособия «Речевые кубы», целью которого было формирование навыка составления описательного рассказа, данное пособие представляет собой кубы, изготовленные из картона, они были одинакового размера, на гранях кубов изображены картинки, которые дети описывали, тем самым у них совершенствовалась описательная речь. Дети вращали куб в разные стороны и при помощи предметов-заместителей, обозначающий тот или иной предмет, дети учились составлять рассказ описание.

В индивидуальной работе с детьми в режимных моментах активно использовали такое упражнение, как «Скажи какой», целью упражнения было формировать навык выделять и называть признаки предмета. Так педагог показывает коробку детям, в коробке представлены предметы-заместители, например, машинка, дети говорят она красная, яркая и маленькая.

В индивидуальной работе с детьми в режимных моментах активно использовали такое упражнение, как «Укрась слово», целью упражнения

было формировать навык подбирать существительные к прилагательным. Педагог говорит слово, например, дождь, а дети называют его мокрым, холодным, теплым, быстрым и дождь моросит.

В индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах активно использовали такое упражнение как «Кто больше увидит и назовет», целью упражнения было формирование навыка обозначать внешние признаки предмета. Педагог показывает игрушку, а дети описывают внешний вид игрушки.

В индивидуальной работе с детьми в режимных моментах активно использовали такое упражнение, как «Кто больше слов скажет», целью упражнения было формирование навыка называть признаки и действия. Педагог показывает детям картинку с изображением собаки, а дети рассказывают какая она по внешнему виду, какой у нее характер, где она живет и что она умеет.

В индивидуальной работе с детьми в режимных моментах активно использовали такое упражнение, как «Найди точное слово», целью упражнения было формирование навыка называть предмет, описывать его качества и действия. Педагог просит детей угадать животное, которое встает рано, всех будит (петушок). Далее педагог предлагает назвать другими словами, например, лимон кислый, а сахар сладкий.

Кроме того, с детьми были сделаны схемы-заместители, по которым дети рассказывали о предмете, изображенном на схеме. Например, на схеме изображено яблоко, дети рассказывают, что оно красное, сочное, спелое. Постепенно задание усложняется, и дети должны придумать небольшой рассказ об изображенном предмете.

В работе с детьми активно использовали возможности художественной литературы, так использовали небольшие знакомые и понятные детям рассказы или сказки, которые дети пересказывали. Постепенно задание усложняли, и дети придумывали рассказы из своей жизни.

Таким образом, использование предложенных форм логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа позволит повысить уровень навыков составления описательного рассказа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

### **2.3 Динамика уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа**

Цель контрольного этапа – сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов и написание выводов.

Контрольный этап проходил по тем же диагностическим методикам, которые использовали на этапе констатации, что позволило определить динамику формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Диагностическое задание 1. «Послушай и перескажи» (автор Т.И. Гризик).

Цель: уровень умения ориентироваться в структуре текста.

Представим полученные результаты в таблице 7.

Таблица 7 – Сравнительные результаты по диагностической методике 1 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	5 (62%)	3 (38%)	–
Контрольный этап	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 3 детей (38%), такие дети не справились с заданием.

Средний уровень был выявлен у 4 детей (50%), такие дети значительно дольше и ошибочно передают текст. У них есть незначительные ошибки, которые дети исправляют сами или с помощью педагога.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (12%), такие дети понимают структуру текста, могут строить предложения и делать высказывания.

Анализ: низкий уровень понизился на 24%, средний уровень вырос на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить о положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Диагностическое задание 2. «Составление повествовательный рассказа по трем картинкам» (автор Л.Е. Тимощук).

Цель: уровень умения составлять повествовательный рассказ.

Представим полученные результаты в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты по диагностической методике 2 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	4 (50%)	4 (50%)	–
Контрольный этап	2 (26%)	5 (62%)	1 (12%)

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (26%), дети не справились с заданием.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (62%), у детей наблюдались проблемы при составлении рассказа.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (12%), такие дети могут составлять грамотный описательный рассказ.

Анализ: низкий уровень понизился на 24%, средний уровень вырос на 12%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить о положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Диагностическое задание 3 «Составление рассказа-описания» (автор Л.Е. Тимощук).

Цель: уровень умения отражать точность в рассказе.

Представим полученные результаты в таблице 9.

Таблица 9 – Сравнительные результаты по диагностической методике 3 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	5 (62%)	3 (38%)	–
Контрольный этап	2 (26%)	5 (62%)	1 (12%)

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (26%), задание выполнено плохо, дети не справились.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (62%), были выявлены незначительные проблемы.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенок (12%), такие дети точно и емко передают смысл в тексте.

Анализ: низкий уровень понизился на 36%, средний уровень вырос на 24%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить об положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Диагностическое задание 4. «Опиши, что ты видишь» (автор Т.И. Гризик).

Цель: уровень умения составлять описательный связный рассказ.

Представим полученные результаты в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительные результаты по диагностической методике 4 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	5 (62%)	3 (38%)	–
Контрольный этап	2 (26%)	5 (62%)	1 (12%)

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (26%), дети не справились с заданием.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети справились с заданием с помощью педагога.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенок (12%), такие дети могут составлять грамотный и связный описательный рассказ.

Анализ: низкий уровень понизился на 36%, средний уровень вырос на 24%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить об положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Диагностическое задание 5. «Расскажи о своей группе» (автор Т.И. Гризик).

Цель: уровень умения владеть связной речью.

Представим полученные результаты в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительные результаты по диагностической методике 5 на контрольном этапе

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	5 (62%)	3 (38%)	–
Контрольный этап	2 (26%)	5 (62%)	1 (12%)

Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (26%), дети не смогли выполнить заданием.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети выполнили задание с помощью педагога.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенок (12%), такие дети владеют связной речи и могут составить описательный рассказ.

Анализ: низкий уровень понизился на 36%, средний уровень вырос на 24%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить о положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

По результатам проведенных методик исследования был выведен средний показатель результатов уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа. Данные показатели представлены на рисунке 2.

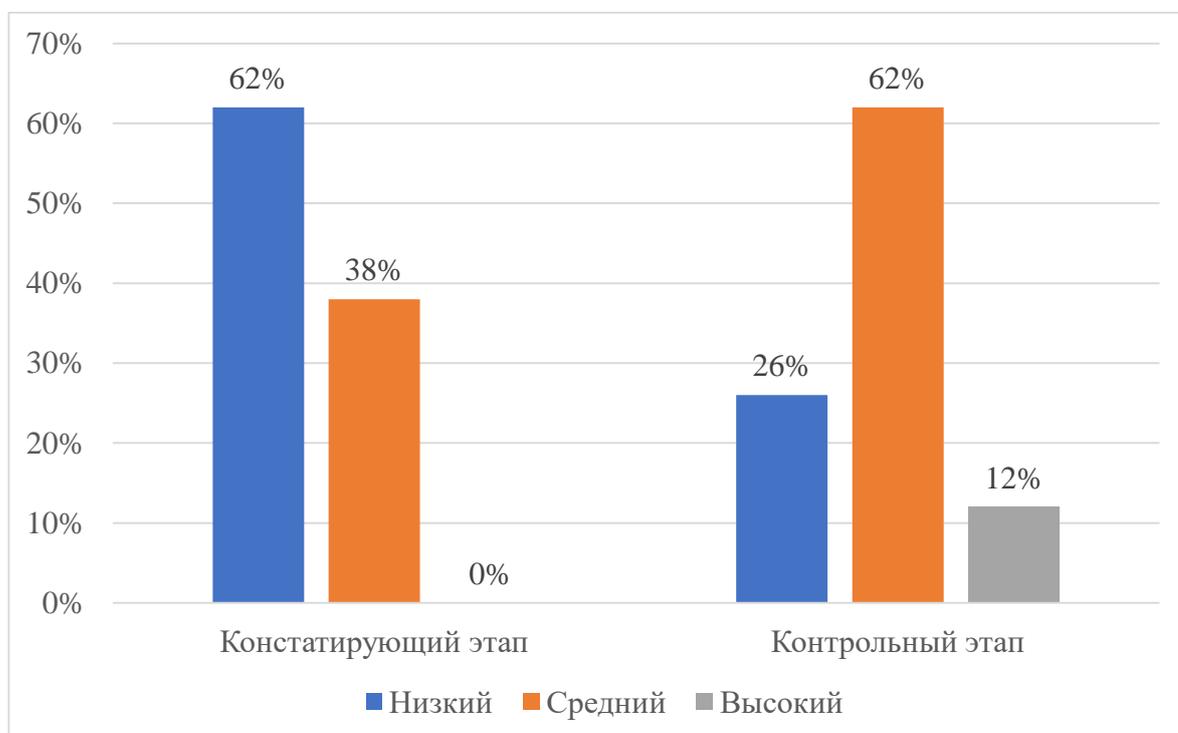


Рисунок 2 – Сравнительные результаты уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа  
Качественный анализ полученных результатов.

Низкий уровень был выявлен у 2 детей (26%), дети данного типа не справились с заданием, у детей отсутствует полнота передачи содержания повествования, дети начинают последовательность событий, которая не связана с опорной схемой составления пересказа, повествование детей изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность рассказа, а также существуют проблемы в построении предложений. Дети данного типа не справились с заданием, дети не владеют фразовой речью, степень информативности рассказа сильно упрощена, рассказ прерывистый, сбивчивый.

Средний уровень был выявлен у 5 детей (62%), дети данного типа в начале выполнения задания дети испытывали незначительные трудности, у детей наблюдаются ошибки при построении рассказа, дети иногда забывают составлять рассказ с опорой на схему и рассказ представляет собой несвязанное повествование, повествование изобилует повторами, не соблюдается логическая последовательность изложения, при этом повествование содержательное, оно имеет цель и концовку, присутствуют грамотные речевые обороты. Данные дети значительно дольше и ошибочно передают текст, дети владеют фразовой речью, степень информативности рассказа упрощена, предложения несут небольшую смысловую нагрузку.

Высокий уровень был выявлен у 1 ребенка (12%), у детей присутствует передача содержания текста, дети не забывают последовательность событий в сюжете сказки, повествование не изобилует повторами, соблюдается логическая последовательность изложения. Дети владеют фразовой речью, высокая степень информативности рассказа.

Анализ: низкий уровень понизился на 36%, средний уровень вырос на 24%, а высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить об положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей

5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Таким образом, большинство детей показали средний уровень (62%) сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа, что позволяет говорить о положительном эффекте от логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Проведенная работа свидетельствует о том, что содержание логопедической работы формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня составления описательного рассказа соответствует возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Формирующий эксперимент доказал важность упражнений, которые подбирались для детей на заданную тему по аналогии с образцом, на описание объектов и так далее.

Таким образом, цель работы была достигнута, все поставленные задачи были решены.

## Заключение

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу и позволило сделать следующие выводы.

В исследовании были проанализированы и изучены работы педагогов и психологов по проблеме формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы недостаточно представлена на современном этапе коррекционной работы [14,15]. Нами были рассмотрены характеристики уровней формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

В констатирующем эксперименте выявлены общие и индивидуальные особенности процесса формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы. Период старшего дошкольного возраста является наиболее благоприятным для формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы.

На констатирующем этапе анализ проведенной диагностики уровня сформированности у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа показал, что высокий уровень выявлен не был, средний уровень 38%, а низкий уровень 62%. Дети 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков допускают множественные словарные ошибки, преобладает сжатая, произвольная, реактивная (диалогическая) речь, навыки описательного рассказа слабы и примитивны. На основании полученных данных, следует вывод о том, что большинство

детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня все же находятся на низком уровне (62%) сформированности навыков составления описательного рассказа.

Формирующий эксперимент доказал, что формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа в процессе логопедической работы результативно:

- при определении содержания логопедической работы формирование у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня составления описательного рассказа;
- при обогащении центров речевого и познавательного развития материалами на тему формирования у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа;
- при реализации содержания логопедической работы в совместной деятельности педагога и детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Контрольный этап показал, что низкий уровень понизился на 36%, средний уровень вырос на 24%, высокий уровень вырос на 12%, что позволяет говорить о положительном эффекте логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа.

Таким образом, цель исследования реализована, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена.

## Список используемой литературы

1. Акеменко В. М. Логопедическое обследование детей. Ростов н/Д. : Феникс, 2015. 45 с.
2. Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников. М. : Изд. центр Академия, 2006. 158 с.
3. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. : Альма Матер, 2011. 220 с.
4. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М. : Смысл: AcademiA, 2012. 414 с.
5. Андреева Г. М. Социальная психология. СПб.: Питер. 2013. 342 с.
6. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. М. : Мозаика-Синтез, 2012. 286 с.
7. Архипова Е. Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // СДО. 2017. № 2 (74). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/esli-u-rebenka-obschee-ndedorazvitie-rechi> (дата обращения: 12.09.2021).
8. Башаева Т. В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. М. : Наука, 2016. 176 с.
9. Бартош Н. Н. К вопросу о развитии диалогической речи // Молодой ученый. 2016. № 6 (110). С. 737–739. URL: <https://moluch.ru/archive/110/26934/> (дата обращения: 12.09.2021).
10. Визель Т. Г. Речевое развитие ребенка. М. : ЮВЕНТА, 2012. 126 с.
11. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. : Национальное образование, 2015. 368 с.
12. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 375 с.

13. Калина Н. Ф. Психология личности. М. : Академический проект, 2015. 214 с.
14. Корнилова Т. В. Экспериментальная психология. М. : Академический проект, 2013. 170 с.
15. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии. М. : Академический проект, 2012. 201 с.
16. Лопухина И. С. Логопедия:550 упражнений для развития речи. М. : Педагогика, 2012. 152 с.
17. Левина Р. Е. Спирова Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. М. : Просвещение, 2007. 165 с.
18. Левченко И. Ю., Дубровина Т. И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. М.: Национальный книжный центр, 2016. 144 с.
19. Менджерицкая Д. В. Развитие речи дошкольников в детском саду. М.: Логос, 2012. 278 с.
20. Немов Р. С. Общая психология. М. : Юрайт, 2012. 739 с.
21. Немов Р. С. Общая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Люберцы: Юрайт, 2015. 739 с.
22. Филичева Т. Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. М. : Гном-Пресс, 2005. 346 с.
23. Филичева Т. Б. Основы логопедии. М. : Просвещение, 2014. 428 с.

## Приложение А

### Характеристика выборки исследования

Таблица А.1 – Характеристика выборки исследования

Ф.И. ребенка	Возраста	Нарушение развития
Оля М.	5 лет 6 мес.	ОНР III уровня
Юля В.	5 лет 7 мес.	ОНР III уровня
Дима П.	5 лет 9 мес.	ОНР III уровня
Лена Т.	5 лет 4 мес.	ОНР III уровня
Макар И.	5 лет 3 мес.	ОНР III уровня
Лиза Г.	5 лет 7 мес.	ОНР III уровня
Ваня К.	5 лет 4 мес.	ОНР III уровня
Мирон Е.	5 лет 8 мес.	ОНР III уровня

## Приложение Б

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Таблица Б.1 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе констатации

Имя	умения ориентироваться в структуре текста	умения составлять повествовательный рассказ	умения отражать точность в рассказе	умения составлять описательный связный рассказ	умения владеть связной речью	Уровень
Оля М.	-	-	-	-	-	НУ
Юля В.	+	+	-	-	-	СУ
Дима П.	+	+	-	-	-	СУ
Лена Т.	-	-	-	-	-	НУ
Макар И.	+	-	-	-	+	СУ
Лиза Г.	-	-	-	-	-	НУ
Ваня К.	-	-	-	-	-	НУ
Мирон Е.	-	-	-	-	-	НУ

## Приложение В

### Содержание логопедической работы по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа

Таблица В.1 – Логопедическая работа по формированию у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня навыков составления описательного рассказа

Формы	Название	Цель
Игры	Веселая прогулка	формирование навыка составлять предложения по заданной схеме
	Разложи по секторам	цель научить детей обобщать предметы и уметь описывать основные признаки предметов
	Составь пару	формирование навыка составления рассказа по предложениям
Игровые пособия	Речевые кубы	формирование навыка составления описательного рассказа
Упражнения	Скажи какой	формировать навык выделять и называть признаки предмета
	Украсть слово	формировать навык подбирать существительные к прилагательным
	Кто больше увидит и назовет	формировать навык обозначать внешние признаки предмета
	Кто больше слов скажет	формировать навык называть признаки и действия
	Найди точное слово	формировать навык называть предмет, описывать его качества и действия
Схемы-заместители		формирование навыка составления описательного рассказа
Восприятие художественной литературы	Сказки, рассказы	формирование навыка составления описательного рассказа

## Приложение Г

### Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Таблица Г.1 – Сводные таблицы результатов исследования на этапе контроля

Имя	умения ориентироваться в структуре текста	умения составлять повествовательный рассказ	умения отражать точность в рассказе	умения составлять описательный связный рассказ	умения владеть связной речью	Уровень
Оля М.	-	-	-	-	-	НУ
Юля В.	+	+	+	+	+	ВУ
Дима П.	+	+	-	-	-	СУ
Лена Т.	-	-	-	-	-	НУ
Макар И.	+	-	-	-	+	СУ
Лиза Г.	+	+	-	-	-	СУ
Ваня К.	+	+	-	-	-	СУ
Мирон Е.	-	-	-	-	-	НУ