

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ**

Студент

Н.А. Фисюнова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Клочкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в ДОО.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, выявить уровень речевого развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации, экспериментально проверить влияние психолого-педагогических условий на речевое развитие детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложениями – 63 страницы. Текст работы иллюстрирует 11 рисунков.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические основы речевого развития детей раннего возраста	8
1.1 Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования.....	8
1.2 Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет.....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет	23
2.1 Выявление у детей 2-3 лет уровня речевого развития	23
2.2 Организация деятельности по реализации психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет.....	37
2.3 Выявление динамики в уровне речевого развития у детей 2-3 лет.....	44
Заключение.....	53
Список используемой литературы	55
Приложение А Список детей, участвующих в эксперименте.....	58
Приложение Б Игровой материал.....	59
Приложение В Картотека диагностических игр.....	62
Приложение Г Артикуляционная гимнастика.....	63

Введение

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном мире педагогам и психологам всё чаще приходится встречаться с проблемами речевого развития детей раннего возраста.

Изучением речевого развития детей 2-3 лет занимались такие исследователи, как: Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, АН. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Ф.А. Сохин, Л.А. Пенъевская, А.М. Леушина, О.И. Соловьева, М.М. Кониная. Они создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития младших дошкольников.

Исследователи считают, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в раннем возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психологическая деятельность. Недопустима задержка и любое нарушение в ходе развития речи малыша, так как это сразу отражается на общем эмоциональном и физическом развитии ребёнка.

Развитие речи – это одно из важнейших направлений работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении, которое обеспечивает нормальное психическое развитие детей третьего года жизни. Созданием психолого-педагогических условий речевого развития детей в ДОО, благодаря которым дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослому или сверстнику, занимались такие исследователи, как Л.В. Щерба, А.Н. Гвоздев, Е.И. Тихеева и другие.

Теоретический анализ исследований по проблеме речевого развития детей 2-3 лет показал, что методические научные разработки, направленные на создание условий для речевого развития детей младшего дошкольного возраста недостаточно отражены в современной педагогической литературе.

Таки образом, выявлено **противоречие:** между необходимостью речевого развития детей 2-3 лет и недостаточной разработанностью и обоснованностью психолого-педагогических условий для обеспечения этого процесса.

Тема исследования: «Психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет в дошкольной образовательной организации».

Проблема исследования: психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия речевого развития детей 2-3 лет.

Объект исследования: процесс речевого развития детей 2-3 лет.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие детей 2-3 лет.

Гипотеза исследования: речевое развитие детей 2-3 лет возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- создание картотеки дидактических игр, в соответствии с показателями речевого развития и возрастными особенностями детей 2-3 лет;
- включение дидактических игр в совместную деятельность педагога и детей 2-3 лет в режимных моментах;
- разработка и реализация комплекса непрерывной образовательной деятельности по реализации области «Речевое развитие».

Задачи исследования:

- проанализировать и обобщить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- выявить уровень речевого развития детей 2-3 лет;
- экспериментально проверить влияние психолого-педагогических условий на речевое развитие детей 2-3 лет.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме; интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности);
- эмпирические (наблюдение, беседы с детьми, тестирование; констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента);
- методы обработки результатов (количественный и качественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления материалов).

Теоретико-методологическая основа исследования:

- положения о деятельностном подходе рассматривали крупнейшие отечественные ученые Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.К. Маркова.
- теория периодизации психологического развития детей, определяющая основные особенности развития детей (Л.И. Божович, Л.С. Выготский);
- работы исследователей по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста (А.М. Бородин, Л.С. Выготский, В.В. Гербова, А.В. Запорожец, Я.А. Каменский, М.М. Кониная, В.И. Логинова, Г.М. Лямина, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, С.В. Плотникова, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина);
- работы исследователей по разработке психолого-педагогических условий речевого развития у детей младшего дошкольного возраста (М. Аксарина, И. Вергелес, Е.К. Каверина, О.В. Солнцева, А.Г. Рузская, А.Э. Рейнштейн, Ф.И. Фрадкин);

Новизна исследования заключается в определении и обосновании психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет.

Теоретическая значимость исследования: теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие речевому развитию детей 2-3 лет в ДОО.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанных нами психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет воспитателями и педагогами-психологами других ДОО.

Экспериментальная база исследования: МДОУ детский сад п. Возрождение Хвалынского района Саратовской области, в исследовании принимали участие 20 детей в возрасте 2-3 лет.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (36 источников) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 16 таблиц, 11 рисунок. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

Глава 1 Теоретические аспекты речевого развития детей раннего возраста

1.1 Речевое развитие детей 2-3 лет как педагогическая проблема исследования

«Речь – это исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил (сюда же следует отнести невербальные формы общения). Речь – это абсолютная абстракция. Чтобы овладеть ею, необходим определённый уровень сформированности всех психических процессов» [16].

Речь – функция интегративная. Это результат деятельности многих неврологических и психических процессов.

Речевое развитие детей – это развитие навыков коммуникации, развитие вербального мышления, комплексное обозначение процессов овладения ребёнком речью, как высшей психической функцией.

В 2-3 года малышу важно научиться пользоваться речью, как основным средством общения. В течение дня, воспитатель (педагог, родители) должен разговаривать с детьми о том, что они видят, что они делают, что они хотят, объяснять, что им предстоит сделать, комментировать свои действия и действия детей, использовать в речи подходящие стихи, выражения, песенки, сказки.

В общем, речью необходимо сопровождать все повседневные дела, связанные с ребёнком, будь то дома или в детском саду.

Сегодня под наше пристальное наблюдение попадает когнитивная сфера развития. Для начала определимся, что когнитивная сфера – это не интеллект, точнее не только интеллект.

Когнитивная сфера связана с познавательной деятельностью человека и включает все психические функции. Когнитивная сфера помогает нам обучаться и применять полученные знания и умения. Не это ли основа речи?

Перечислить все компоненты когнитивной сферы не так просто. Остановимся на основных:

- процессы памяти: запоминание, хранение, узнавание, воспроизведение, забывание;
- внимание: его концентрация, объём, распределение, устойчивость, переключение;
- восприятие: слуховое, зрительное, тактильное, соматогнозис (восприятие схемы своего тела), восприятие пространства (это то, что интересует нас на диагностике);
- мышление;
- речь.

Иногда о речи говорят, как о продукте познавательной деятельности человека, но безоговорочно согласиться с этим нельзя, так как она же выступает и средством познания.

Поясним, что ребёнок, познавая мир с помощью восприятия, памяти, мышления и внимания, обучается пониманию речи и её порождению. В то время как речь помогает запоминать, рассуждать (совершать мыслительные операции), сосредотачивать внимание и так далее.

Выделяют два речевых процесса:

- речевосприятие;
- речепорождение.

Компоненты речевой функции:

- фонетический (звукопроизношение);
- фонематический (дифференциация звуков речи);
- семантический (лексика);
- синтаксический (связь слов в предложении);
- морфологический (грамматическая сторона речи);
- просодический (супraseгментные средства языка).

Пояснение. Сегментные единицы - это те, что выстраиваются в ряд (звуки, слоги, слова), а вот супraseгментные - это те, которые «надеваются» на них (громкость, высота, тембр и так далее) [3].

Понимание речи – это преобразование акустического сигнала в смысловой. Это неспособность правильно услышать. Это способность придать смысл услышанному.

Понимание речи можно условно разделить на следующие этапы:

- восприятие акустического сигнала (преобразование физического раздражителя слуховых рецепторов в электрохимические сигналы, которые передаются по нейронным связям);
- фонематический анализ (сюда мы относим различие сегментных и супraseгментных единиц (звуков и просодики);
- морфологический анализ (распознавание основной смысловой части слова и других смыслоразличительных частей (приставок и суффиксов);
- синтаксический анализ (установление связей между словами, их отношения);
- семантический анализ (сравнение с эталоном из прошлого опыта, придание смысла);
- подключение личностного (эмоционального) компонента и формирование собственного отношения к высказыванию (это из серии, что одну и ту же фразу разные люди могут понять по-разному, более того, один и тот же человек в разном настроении может воспринять значение фразы по-разному).

Один из процессов, о котором мы не говорили – вероятностное прогнозирование: когда говорящий ещё не закончил фразу, а мы можем спрогнозировать окончание. Это опыт и уровень развития ВПФ [4].

Классификация уровней понимания речи:

Первый уровень – нулевой. Ребёнок не понимает речь окружающих. Может реагировать на своё имя и интонацию говорящего. Здесь важно

отдифференцировать: ребёнок не понимает речь или не реагирует на неё. Первый вариант связан с нарушением механизмов восприятия речи (в глобальном смысле), а второй - с нарушением коммуникации.

Второй уровень – ситуативный. Этот уровень подразумевает понимание слов обиходных, часто используемых в быту. Это, как правило, имена близких родственников и домашних питомцев, основные части тела, собственные игрушки, часто используемые выражения: «иди кушать», «одевайся» и так далее. Но тут есть одна особенность, например, ребёнок на слово «мишка» совершенно правильно показывает свою мягкую игрушку, но не покажет других медведей. Это связано с тем, что связь «слово-значение» сформировалась на конкретный предмет и не генерализовалась, не произошло обобщение группы предметов, то есть слово стало как бы именем собственным.

Третий уровень – номинативный. Название этого уровня говорит само за себя. Ребёнок знает и понимает достаточно много названий предметов и животных, но испытывает трудности при необходимости показать действие. Стоит заметить, что ребёнок должен достигнуть минимум этого уровня, чтобы у него появилась экспрессивная речь.

Четвертый уровень – предикативный. На этом уровне ребёнок знает значение многих слов разных частей речи, понимает вопросы косвенных падежей, различает значения некоторых предлогов. В общем-то, это уже достаточно неплохой уровень, позволяющий понимать общий смысл высказывания, но не понимать детали и оттенки значений.

Пятый уровень – расчленённый. На этом уровне ребёнок начинает понимать то, чего ему не хватало на 4 уровне, а именно различение значений, вносимых отдельными частями слова: префиксами, суффиксами и флексиями. Префикс – приставка. Флексия – окончание.

Сюда относится понимание от простых форм: пришёл – ушёл, стул – стульчик, карандаш – карандаши, до понимания сложных грамматических конструкций: стучи карандашом по ручке, накрывай салфеткой книгу.

Нормы появления звуков в речи:

– на первом году жизни: м, мь, н, нь, п, пь, б, бь, к, кь, г, гь;

– до 2 лет: д, дь, т, ть, в, вь, ф, фь;

– до 3 лет: ль, й.

«Развитию речи ребёнка третьего года жизни способствует разнообразие форм общения ребёнка со взрослым. Ведь большое значение в развитии речи имеет общая активность ребёнка, действия с окружающими его предметами, игрушками и повышенный интерес ко всему окружающему и, в первую очередь, к окружающим взрослым» [2].

Необходимо создавать все необходимые условия, способствующие коммуникативному взаимодействию ребёнка младшего дошкольного возраста с окружающими.

«Следует также обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги. Для этого необходимо следующее: очень внимательно и с интересом выслушивать детей, глядя в глаза; грамотно эмоционально и много говорить самому; вовлекать детей в разговор на определённую тему; помогать им вести диалог со взрослыми и сверстниками» [2].

К 2-3 годам ребёнок должен уметь строить фразу из 2-3 слов, например, «Мама, пойдём гулять»; «Мама, хочу пить»; «Это моя собачка» и другие. Последнее время, чаще всего, мы наблюдаем задержку речевого развития у детей 2-3 лет, либо же вовсе алалию [15].

Термин «алалия» переводится как «отсутствие речи» и был введён не сразу. До этого, использовали понятия «слухонемота», «врожденная афазия», «конституциональная задержка речи», «онтогенетическая афазия», «детская афазия». Почему ушли от термина «афазия» вполне понятно. Сейчас нередкое явление инсульты, травмы, интоксикации в дошкольном возрасте, поэтому о детской афазии можно говорить именно как о распаде речи [7].

Психолого-педагогический подход рассмотрения механизмов нарушения речи у детей 2-3 лет охватывает огромный спектр нарушений [11]. Вот некоторые из них:

- нарушение речевого развития, вследствие нарушения внимания, памяти и мышления;
- нарушение речевого развития вследствие социальных факторов.

Исследователи выделяют следующие социальные факторы, которые могут оказать негативное влияние на развитие речи ребенка:

- педагогическая запущенность и гиперопека;
- нарушение сепарации (патологический тип привязанности);
- госпитализм (наиболее грубая форма педагогической запущенности, влекущая за собой необратимые процессы снижения интеллекта);
- билингвизм.

Языковой подход рассмотрения механизмов развития речи у детей 2-3 лет связан с психолингвистикой, которая рассматривает речь через процессы речепорождения и речевосприятия. Эти процессы подразумевают слаженную работу операций мышления и других психических функций.

Речевосприятие делится на две составляющие:

- первичное формирование образа;
- опознание и анализ уже сложившегося образа.

Весь процесс восприятия можно разделить на два этапа:

- собственно восприятие (регистрация и дифференциация звукового или зрительного (в случае с письменной речью) стимула);
- понимание речевого высказывания.

Понимание – это процесс превращения фактического содержания воспринимаемой речи в стоящий за ней смысл. Это как раз придание смысла звуковой оболочке слова.

При этом в зависимости от контекста, от ситуации, от личностей собеседников одна и та же звуковая оболочка может иметь разный смысл.

Помимо того, чтобы понять смысл каждого отдельного слова, слушающий устанавливает смысловые связи между словами.

Согласно Л.С. Выготскому: «Смысловая сторона речи, понимание идут в своём развитии от целого к части, от предложения к слову». То есть, человек сначала понимает общий смысл (о чем вообще высказывание), а потом уточняет детали. Естественно, это все происходит практически в один момент и произвольно.

В связи с вышесказанным дополним, что Л.С. Цветкова выделяла три уровня понимания речи:

- начальный (о чем идёт речь);
- второй (о чем говорилось, и что об этом было сказано);
- высший (о чем говорилось, что об этом говорилось, для чего это говорилось (какова цель высказывания)).

Очень важно отметить, что такие учёные, как Л.С. Выготский, Жан Пиаже, Джером Брунер, в теории овладения языком детей младшего дошкольного возраста, учитывают когнитивную компетенцию.

Исследователи считают, что овладение языком происходит, примерно, по такой «схеме»:

- на основе фонематического восприятия происходит узнавание слова, анализируется его ритмико-слоговая структура, осуществляется морфемный анализ;
- выделенный звукокомплекс соотносится с хранящимся в памяти эталоном, все значения этого слова сопоставляются между собой и анализируются;
- устанавливается его значение» [10].

В основе этого процесса лежат операции идентификации, дифференциации, обобщения, категоризации, анализа и синтеза. При языковой алалии узнавание слова на уровне фонематического восприятия происходит без сбоев, а уровень когнитивных процессов не позволяет установить значение.

То есть, исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод: для того, чтобы ребёнок начал говорить, ему необходимо понимать речь.

Онтогенез развития импрессивной речи детей от 0 до 3 лет практически не описывается в сравнении с онтогенезом развития активной речи, поэтому мы рассмотрим его на примере классификации уровней понимания речи, описанной Н.С. Жуковой. Осуществляла она его на основе методических рекомендаций по проведению клинико-психологического обследования детей раннего возраста, составленных С.М. Мастюковой и Н.В. Симоновой [8].

«Уровень (3-6 месяцев): у детей выражено речевое внимание, прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнаёт знакомые голоса.

Уровень (6-10 месяцев): ребёнок понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях: «Поцелуй маму», «Где папа?», «Дай ручку», «Нельзя» и так далее.

Уровень (10-18 месяцев): ребёнок понимает название отдельных предметов. Этот уровень можно разделить на несколько подпунктов:

- понимает только названия предметов и игрушек (10-12 месяцев);
- узнаёт их на картинках (12-14 месяцев);
- узнаёт их на сюжетной картинке (15-18 месяцев).

Уровень (18-30 месяцев): ребёнок понимает названия действий в разных ситуациях: «Покажи, кто сидит?», «Кто спит?», «Кто ест?». На этом этапе можно выделить три подэтапа:

- понимает двухступенчатую инструкцию (2 года): «Пойди в кухню и принеси кружку», «Возьми платок и вытри нос» и так далее;
- понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, начинает понимать вопросы косвенных падежей (2 года 6 месяцев): «На чём ты сидишь?», «Во что ты играешь?»;
- установление первых причинно-следственных связей (после 2 лет 6 месяцев).

Уровень (2 года 6 месяцев - 3 года): ребёнок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки» [15].

Овладение воспроизводимой речью тесно связано с пониманием речи окружающих ребёнка людей, накоплением пассивного и активного словаря, усвоением грамматических категорий, путём подражания речи окружающих людей [6].

Возраст 2-3 года – самый важный период в развитии речи дошкольников, именно в этом возрасте, необходимо создавать специальные условия, которые будут способствовать нормальному речевому развитию детей.

1.2 Характеристика психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет в ДОО

Прежде чем характеризовать психолого-педагогические условия речевого развития детей младшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении, поговорим о том, что такое условие и какие условия бывают.

Условие – среда, в которой возникают причины, существуют и развиваются. Это такая категория философии, обозначающая отношение предмета к окружающей действительности, предмет в данном случае это нечто обусловленное.

Так как условие – это среда, в которой возникают причины, то причины здесь непосредственно порождают то или иное явление, или процесс [22].

Условия развития детей – среда, направленная на полноценное формирование психического и физического развития ребёнка. Какие же бывают условия развития детей:

- социальные-бытовые,
- психолого-педагогические,
- медицинские.

Что же такое психолого-педагогические условия развития детей младшего дошкольного возраста? «Это реализация основной образовательной программы дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству малышей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях, а также способностях» [32].

С психолого-педагогической точки зрения «ранний детский возраст требует большого внимания в плане создания условий для полноценного психического развития ребёнка. Данный возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее развитие» [14].

В современном мире педагогам и психологам всё чаще приходится встречаться с проблемами речевого развития детей третьего года жизни. У малышей этого возраста либо наблюдаются разные степени задержки речевого развития, либо речь отсутствует полностью.

По мнению исследователей, чаще всего это происходит потому, что современный уровень условий воспитания и развития дошкольников оставляет желать лучшего.

Жизнь современного человека уже невозможно представить без гаджетов. Мобильные телефоны, планшеты, телевизоры, ноутбуки, игровые приставки и компьютеры окружают людей повсюду. Взрослые люди практически «живут» виртуальной жизнью.

В неё же невольно втянуты и маленькие дети. Угасло живое общение взрослых и малышей. К сожалению, это приводит к тому, что маленький кроха сам минимально использует речь. Все просьбы и действия малыш заменяет криками, мимикой и жестами, а родители, в свою очередь, это поощряют.

Поэтому для речевого развития на ранних стадиях онтогенеза, необходимо создавать специализированные условия развития речи детей, так

как речь является самой высшей психической функцией и напрямую влияет на развитие ребёнка в целом.

Не читается и художественная литература. А ведь сказка способствует развитию активной речи ребёнка. С помощью сказки развивается связная речь детей, и обогащается внутренний мир ребёнка [17].

Сегодня, зачастую, сказки дети слушают по интерактивным книгам, планшетах, портативным колонкам, по аудио приложениям в телефоне. Но ведь одним из важнейших аспектов психолого-педагогических условий речевого развития дошкольника является формирование потребности ребёнка в речевом общении со взрослым в процессе совместной деятельности [12].

«К условиям развития речи детей 2-3 лет относятся:

- общение родителей с ребёнком в повседневной жизни (в процессе кормления, умывания, одевания, игр и так далее);
- проведение специальных игр и упражнений, пусть элементарных, кратких по времени, но ежедневных;
- чтение сказок, стихов, пение, рассматривание картинок;
- исключение из жизни ребёнка стрессовых ситуаций. Нужно помнить, что даже незначительный стресс может стать причиной неправильного развития детской речи (и многих других негативных моментов в жизни ребёнка);
- общение ребёнка со сверстниками в детском саду и дома (на прогулке, детской площадке и т.д.);
- проведение родительских собраний с привлечением специалистов в области речевого развития (психологи, логопеды) для их ознакомления с основными условиями, методами и приёмами развития речи детей;
- выполнение родителями рекомендаций воспитателя, логопеда, психолога в домашних условиях;

– проведение специалистами (логопедом и психологом) индивидуальных консультаций с родителями и воспитателями по раннему развитию речи детей» [18].

Для того чтобы понять, как создавать эти условия и какие игры необходимо использовать, важно знать, что речь любого ребёнка начинается со звукоподражаний. Малышу проще выговорить отдельные слоги (му, ка, ба, па...), чем слова.

«Звукоподражание – это начальный этап развития речевой функции и у ребёнка с нормой речи, и у ребёнка с речевыми нарушениями. Звукоподражания должны характеризовать предмет или действие по существу. Например, имитировать звук, издаваемый предметом.

Этапы развития речевого подражания:

- 1 этап: повторение отдельных звуков;
- 2 этап: повторение аморфных слов (слова-слоги, имеющие определённый смысл – гав, ква, мяу, кря и так далее.);
- 3 этап: подражание звукам детских музыкальных инструментов – динь, бом, ду-ду и так далее;
- 4 этап: подражание транспортным шумам (ту-ту, би-би и так далее);
- 5 этап: этап повторения слов» [19].

Соответственно, чтобы ускорить развитие речи детей в данном направлении, необходимо использовать в педагогической работе с детьми наглядный материал и подкреплять его речью взрослого для того, чтобы у ребёнка появилось желание воспроизводить речь.

Наглядным материалом развития речи, на данном этапе, может послужить лото: «Звукоподражание», карточки: «Звукоподражание», домино, всевозможные вкладыши, различные дидактические игры и пособия, направленные на развитие речи детей.

Для того чтобы продолжать развивать речь ребёнка, в предметно-развивающую среду можно включить игры на развитие слоговой структуры слова, на развитие фразовой речи и другое [13].

Речевой, двигательный и обонятельный центры головного мозга расположены в непосредственной близости друг от друга, и влияют на развитие друг друга, поэтому необходимо иметь игры, направленные на физическое развитие ребёнка [20].

Так как активность ребёнка в данном возрасте - главный механизм полноценного психического и личностного развития. А также сенсорные игры, направленные на развитие проприоцептивных, когнитивных ощущений ребёнка, что также играет немаловажную роль в созревании коры головного мозга [9].

И обонятельные игры, например, с угадыванием простых запахов, также благоприятно воздействуют на развитие головного мозга ребёнка.

Для развития слухоречевой памяти и фонематического слуха, также в арсенале дидактических пособий группы должны быть музыкальные инструменты, музыкальные игрушки и тому подобное.

Социокультурное окружение ребёнка, предметно-развивающая среда, в которой находится ребёнок, так же влияет на речевое развитие детей 2-3 лет.

Предметно-развивающая среда - это те условия, которые обеспечивают полноценное развитие всех видов деятельности ребёнка младшего дошкольного возраста. Она включает в себя все необходимые компоненты, которые необходимы для психического и физического развития детей. Здесь должны учитываться интересы, возможности, потребности, возрастные и индивидуальные особенности ребёнка [28].

Предметно-развивающая среда должна быть информативной, системной и соответствовать направленности развития ребёнка.

Игры необходимы для развития речи детей 2-3 лет.

Пирамидки. Неокрашенные деревянные пирамидки с круглыми или квадратными деталями, или неокрашенные деревянные пирамидки с квадратными и треугольными деталями. Треугольные и квадратные

пирамидки – это более высокий уровень классификации, так как обе фигуры имеют углы, в отличие от круга.

С помощью этих пирамидок мы будем развивать у ребёнка уровень сформированности операции классификации и зрительно-моторной координации, это необходимые мыслительные операции для развития речи. А также изучать название геометрических форм. Можно проверить его пассивный словарь: «Покажи, где круг?», либо активный: «Как называется эта фигура?». Учить воспроизводить слова первой слоговой структуры. Взрослый говорит и показывает: «Эту сюда, а эту сюда». Затем действие выполняет ребёнок со словесной подсказкой взрослого: Какую? – Эту. – Куда? – Сюда [29].

Большие и маленькие кубики или большие и маленькие мячики, или конструктор с деталями разными по размеру. С помощью игр, здесь, мы можем помочь сформировать у ребёнка операцию классификации по размеру.

Сортеры по цветам или разноцветные коврики, мячики, кубики: для формирования операции классификации по цвету.

Музыкальные инструменты. Основная цель их использования: формирование процесса дифференциации неречевых звуков и фонематического восприятия. Иначе говоря, слуховой гнозис. Это прерогатива височной доли правого полушария (у правшей) вторичных полей. Здесь не идёт речь о том, слышит ребёнок или нет, а о различении звуков. Различение неречевых шумов и музыкальных звуков является основой для дифференциации звуков речи.

Игры для формирования операции обобщения, например: 3-4 фигурки или изображения кошек разных пород, окраса, положения (сидя, стоя, лёжа); 3-4 фигурки или изображения собак разных пород, окраса, положения (сидя, стоя, лёжа); лошадь, волк, тигр, чёрный леопард (пантера).

Также всевозможные игры спортивного характера для общего физического развития детей. Так как двигательный и речевой центры

головного мозга находятся в непосредственной близости друг от друга, то физическое и речевое развитие также тесно связаны между собой.

Игрушки в виде фруктов, овощей, животных, предметов быта, различных предметов: для нормального познания окружающего мира, обогащения активного и пассивного словарного запасов.

Формируя условия, способствующие речевому развитию детей раннего детского возраста, мы даём ребёнку ту базу, которая необходима ему для его дальнейшего развития в будущем, мы как бы закладываем ту основу, без которой ребёнок практически не может развиваться дальше как человек, как личность [21].

Именно поэтому важно формировать психолого-педагогические условия речевого развития ребёнка, как главного фактора развития в раннем детском возрасте.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет

2.1. Выявление у детей 2-3 лет уровня речевого развития

Экспериментальную работу мы проводили с участием детей ясельной группы (2-3 лет) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Возрождение Хвалынского района Саратовской области. Всего в экспериментальном исследовании участвовало 10 детей ясельной группы.

Цель исследования – выявить у детей 2-3 лет уровень речевого развития.

Для достижения поставленной цели, мы определили ряд задач:

- подобрать методы исследования;
- провести исследование, направленное на выявление уровня речевого развития у детей раннего возраста;
- провести количественную и качественную оценку результатов исследования.

На основании изученной литературы, методических рекомендаций и требований к данной возрастной группе, мы выбрали методики, при помощи которых будем оценивать уровень развития активной речи у детей 2-3 лет.

- методика Ю.В. Карповой (Приложение А);
- методика Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (Приложение Б);
- методика Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (Приложение В);
- методика Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной «Обследование грамматического строя речи» (Приложение Г).

Показатели и методики исследования представлены в диагностической карте таблицы 1.

Таблица 1– Диагностическая карта исследования

Показатель	Методика
Умение слушать и отвечать на вопросы.	Методика 1– «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)
Умение задавать вопросы взрослому: Что? Где? Когда? Чем?	Методика 2 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)
Умение здороваться и прощаться, благодарить за помощь);	
Умение составлять элементарное высказывание из 2-3 предложений по совершаемым действиям;	Методика 3– «Обследование грамматического строя речи» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина)
Умение пересказывать хорошо знакомые сказки в ситуации сопряженной речи с воспитателем (договаривать предложения начатые педагогом).	Методика 4– Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова)

Методика 1 – «Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

«Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

Материал: 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка, кукла).

Детям предлагается 7 ситуаций.

Первая ситуация. Проверяется, отзывается ли ребенок на свое имя.

Вторая ситуация. Взрослый просит ребенка указывать на называемый предмет.

Третья ситуация. Взрослый предлагает ребенку показать у куклы какую-либо часть лица или тела.

Четвертая ситуация. Взрослый просит ребенка найти аналогичную часть лица или тела у себя.

Пятая ситуация. Взрослый просит ребенка дать называемый предмет.

Шестая ситуация. Взрослый предлагает произвести с предметом определенные действия (положить чашку на стол). Задание усложняется в зависимости от возраста ребенка.

7 Ситуация. Взрослый предлагает ребенку проделать те или иные движения руками, ногами, головой, всем корпусом» [24].

Дети должны выполнить предложенные действия.

Критерии.

- низкий уровень: ребенок не может выполнить действие или выполняет меньше 3 действий со второго раза;
- средний уровень: ребенок выполняет меньше 5 действий со второго раза;
- высокий уровень восприятия речи взрослого: ребенок выполняет все, предложенные воспитателем, действия с первого раза.

Результаты уровней восприятия детьми речи взрослого на констатирующем этапе, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровней восприятия детьми речи взрослого на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	–	7 (70 %) детей	3 (30 %)

«Найди игрушку».

«Цель: выявить уровень понимания речи взрослого.

Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и другое).

Процедура проведения: в процессе игровой деятельности взрослый наблюдает за тем, как ребенок реагирует на предметы: сосредоточенно ли всматривается в игрушки; берет ли в руки; вызывает ли игрушка ответную реакцию, улыбку; понимает ли обращенную к нему речь» [26].

Критерии.

- низкий уровень: ребенок не может выполнить действие или выполняет меньше 3 действий со второго раза;
- средний уровень: ребенок выполняет меньше 5 действий со второго раза;

– высокий уровень восприятия речи взрослого: ребенок выполняет все, предложенные воспитателем, действия с первого раза.

Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на констатирующем этапе, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	2 (20 %)	7 (70 %) детей	1 (10 %)

Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на констатирующем этапе, представим на рисунке 2.



Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на констатирующем этапе, %

Из представленных данных мы видим, что у детей преобладает средний уровень восприятия и понимания речи взрослого – это 7 (70 %) по диагностическому заданию «Изучение понимания речи», столько же по диагностическому заданию «Найди игрушку».

Дети с показателем среднего уровня отзываются на свое имя с первого раза, двое из них со второго, так же они с первого раза указывали на называемый предмет. Однако не все дети смогли указать у куклы ту, или другую часть тела или лица, но зато хорошо знают свои части тела и лица, могли показать, когда их попросили проделать определенные движения с руками, ногами, головой, всем корпусом. По заданию «Найди игрушку» дети со средним уровнем сосредоточенно всматриваются в игрушку; берут в руки, понимают обращенную к ним речь.

С высоким уровнем по первому заданию «Изучение понимания речи» – зарегистрировано 3 (30 %) детей (Владимир В., Гриша Т., Лера А.), эти дети справились с первого раза со всеми заданиями, либо не справились с одним из семи заданий. По второму заданию высокий уровень продемонстрировал только один ребенок (Иван Р.). Он справился с заданием по всем 5 фрагментам и получил 5 баллов [23].

На диагностическом задании «Изучение понимания речи» детей с низким уровнем не выявлено.

На втором задании «Найди игрушку» выявлено 2 ребенка с низким показателем (Виталик З., Ксения Ч.), они с трудом справились с заданием, они плохо понимали обращенную к ним речь, не брали игрушку, который называл взрослый, просто рассматривали их.

Методика 2 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

«В ходе обследования словарного запаса нами решались следующие задачи:

- определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря;
- выявить уровень владения значением лексических единиц;
- выявить характер лексических ошибок.

Материал для обследования – конкретная повседневная лексика.

Ребенку предъявляются предметные картинки. При обследовании активного словаря ставится вопрос «Что или кто это?», пассивного – задание «Покажи, где...?» [26].

«Отгадай, кто это?»

Цель: выявить объем пассивного и активного словаря.

Материал: предметные картинки.

«Для оценки словарного состава ребенка весь предлагаемый материал условно разделяют на три группы по степени частотности употребления слов в речи. В первую группу вошли слова, обозначающие предметы, наиболее часто встречающиеся в жизни ребенка. В качестве примеров мы брали картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковка, картофель, редиска), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы» [26].

Критерии.

- низкий уровень: ребенок не может выполнить действие или выполняет меньше 3 правильных действий со второго раза;
- средний уровень: ребенок выполняет меньше 5 правильных действий со второго раза;
- высокий уровень восприятия речи взрослого: ребенок выполняет все, предложенные воспитателем, действия правильно с первого раза.

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Отгадай, кто это?» на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Отгадай, кто это?» на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	6 (60 %)	4 (40 %)	-

Инструкция: «Отгадай, кто это?» (Ответы: кошка, птица, собака, корова, белка, чашка, зайка).

«Все данные заносятся в таблицу, где отмечается число повторений формулировки заданий, необходимых для того, чтобы ребенок его понял, число правильно выполненных заданий» [26].

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Отгадай, что это?» на констатирующем этапе, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Отгадай, что это?» на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3 (30 %)	7 (70 %)	-

Процентное соотношение полученных результатов уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем этапе, представим на рисунке 3.

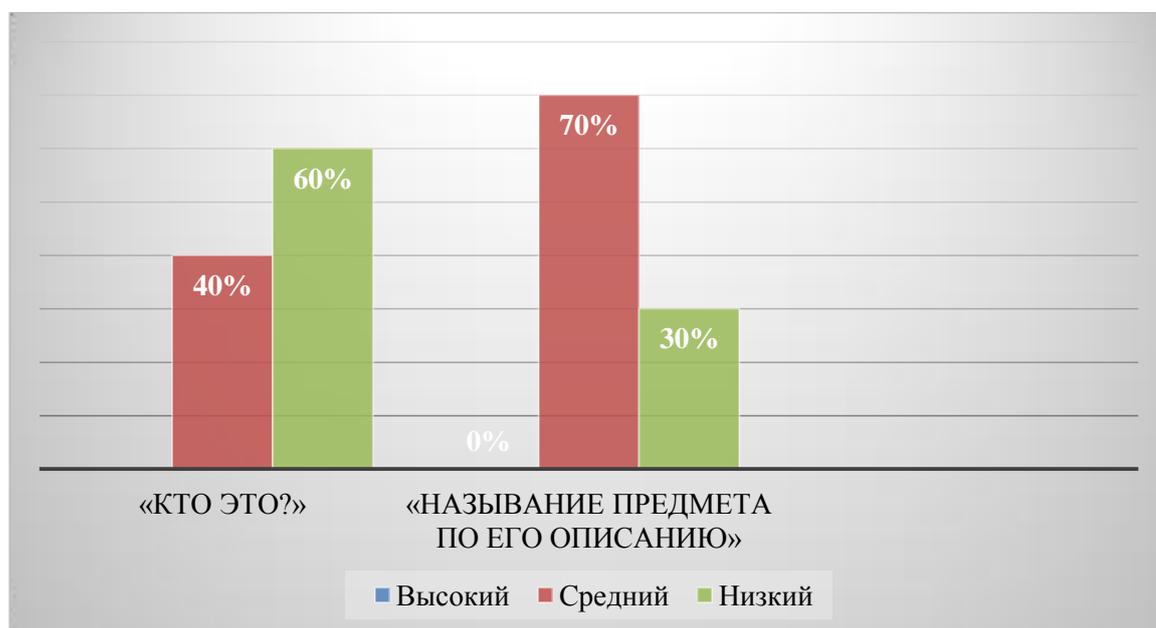


Рисунок 3 – Результаты обследования объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем этапе, %

Из представленных данных мы видим, что уровень объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет в большей степени находится на

среднем уровне. В диагностическом задании «Кто это?» детям было необходимо назвать предмет, изображенный на картинке, 5 (50 %) детей показали низкий уровень (Виталик Ч., Владимир В., Иван Р., Ксения Ч., Гриша Т.), они не смогли назвать большинство предметов, затруднялись назвать предмет, который показывал взрослый: «брали приблизительные картинки из категорий: одежда (шапка, шарф, рубашка, юбка), овощи (капуста, морковка, картофель, редиска), домашние животные (кошка, собака, попугай), транспорт, игрушки, птицы» [26].

5 (50 %) детей (Лера А., Нелли К., Александра Б., Максим А., Артем Б.) продемонстрировали средний уровень, они смогли назвать большую часть предметов, но не все.

Детей, которые бы выполнили все действия правильно и с первого раза не выявлены (высокого уровня нет).

В диагностическом задании «Называние предмета по его описанию» ребенку необходимо назвать предмет, который описывает взрослый. 7 (70 %) детей (Иван Р., Лера А., Владимир В., Артем Б., Ксения Ч., Гриша Т., Максим А.) продемонстрировали средний уровень, они смогли назвать практически все предметы, которые показывал педагог, но не с первого раза.

3 (30 %) детей (Александра Б., Нелли Р., Виталик З.) продемонстрировали высокий уровень, они назвали правильно почти все предметы, которые описывал взрослый, с первого раза.

Низкий уровень не выявлен.

Методика 3. «Обследование грамматического строя речи. Понимание и употребление предлогов».

Диагностическое задание 1.

«Цель: выявить уровень использования предлогов.

Материалы: игрушечный мишка, стол.

Инструкция: «Посмотри на мишку и скажи, где он сидит» [26].

Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на констатирующем этапе, представлены в таблице 6.

Таблица 6– Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	7 (70 %)	3 (30 %)	-

Диагностическое задание 2. «Беседа по картинке».

«Цель: определить уровень активного словарного запаса детей, состояние грамматического строя, речи.

Материал: сюжетная картинка.

Ребенку показывают сюжетную картинку, на которой изображен мальчик с мячом. Около мальчика прыгает собака, рядом с мальчиком на скамье сидит девочка с куклой в руках. После того как рассмотрены картинки, взрослый, задавая ребенку вопросы, предлагает рассказать о том, что он увидел на них, используя различные виды предложений: простые, простые распространенные – с употреблением прямого или косвенного дополнения, предлогов:

- Что нарисовано на картинке?
- Что делает девочка?
- Что делает мальчик?
- Что делает собака?» [26].

Критерии.

- низкий уровень: ребенок не может ответить на поставленные вопросы с первого раза, а со второго отвечает только на 1-2 вопроса, используя только простые предложения с грамматическими ошибками.

– средний уровень: ребенок может ответить на поставленные вопросы с первого или со второго раза, используя простые распространенные предложения с грамматическими ошибками;

– высокий – ребенок с первого раза отвечает на вопросы воспитателя, используя различные виды предложений: простые, простые распространенные.

Результаты уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя, речи на констатирующем этапе, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя, речи на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3 (30 %)	3 (30 %)	4 (40) %

По первому диагностическому заданию «Понимание и употребление предлогов», 3 (30%) (Владимир В., Виталик З., Ксения Ч.) детей продемонстрировали средний уровень, они смогли ответить на поставленные вопросы с первого или со второго раза, использовали простые распространенные предложения, умеют осознано употреблять предлоги в речи, они использовали такие предлоги, как «на», «под», «за».

7 (70 %) детей (Лера А., Максим А., Александра Б., Артем Б., Нелли К., Иван Р., Гриша Т.) продемонстрировали низкий уровень, дети смогли ответить на поставленные вопросы со второго раза, используя только простые предложения, они затруднялись в употреблении предлогов в речи, педагог помогал и подсказывал им. Высокий уровень не выявлен.

По второму диагностическому заданию «Беседа по картинке» 8 (80 %) детей показали средний уровень, они «использовали 2-3 предложения с грамматическими ошибками, либо одно предложение с использованием 2-3 слов с грамматическими ошибками. 2 (20 %) детей (Лера А., Виталий З.)

продемонстрировали высокий уровень, в ходе беседы они составляли 2-3 предложения, правильно согласованные в глагольных окончаниях [26].

Процентное соотношение средних результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя, речи на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

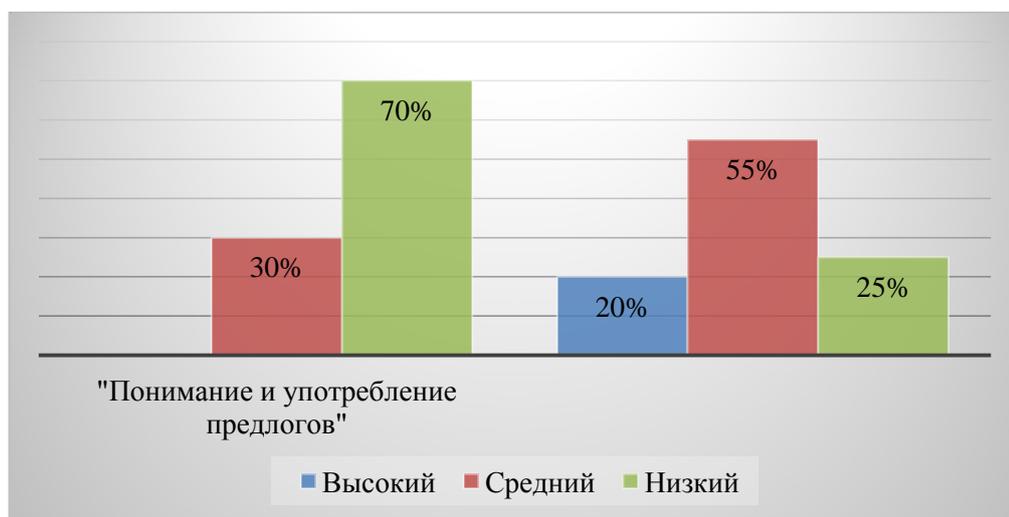


Рисунок 4 – Процентное соотношение результатов уровней активного словарного запаса детей, состояния грамматического строя, речи на констатирующем этапе, %

Методика 4 – Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова).

Цель по первому показателю: выявить особенности речевого взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.

Метод диагностики: наблюдение.

Диагностика направлена на определение уровня следующих показателей:

Первый показатель. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.

Второй показатель. При общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами.

Третий показатель. Умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Критерии.

Низкий уровень (0-2 баллов): ребенок не проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, игнорируют предложение общаться, взаимодействовать; речевое общение ребенка интонационно не окрашено, отсутствуют жесты, мимика и пантомимика; не знает и не использует вежливые формы речи.

Средний уровень (3-5 баллов): ребенок отвечает на предложения общаться, взаимодействовать, но не всегда находят повод для обращения к собеседнику, испытывают некоторые трудности при участии в коллективных формах общения; в общении использует языковые средства, но затрудняется в передаче интонационной выразительности мысли, использует только жесты или мимику; знает, но не использует вежливые формы речи, обращения к собеседнику.

Высокий уровень (6-7 баллов): ребенок проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, находит повод для обращения к собеседнику, выбирает собеседника из разных возрастных групп, отвечает на предложение общаться, взаимодействовать, участвует в коллективных формах общения, таких как диалог и беседа; знает разнообразные вежливые формы речи и умеет ими пользоваться [27].

Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью по первому показателю на констатирующем этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью по первому показателю на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3 (30 %)	6 (60 %)	1 (10%)

Из представленных данных мы видим, что по первому показателю большая часть детей 6 (60 %) (Ксения Ч., Гриша Т., Иван Р., Нелли К., Виталик З., Владимир В.) имеют средний уровень, они отвечают на предложения общаться, взаимодействовать, но не всегда находят повод для обращения к собеседнику, испытывают некоторые трудности при участии в коллективных формах общения; 3 (30 %) детей (Артем Б., Александра Б., Максим А.) демонстрируют низкий уровень по первому показателю – не проявляют интерес к общению со сверстниками и взрослыми, игнорируют предложение общаться, взаимодействовать. И всего 1 ребенок (10 %) (Лера А.) показала высокий уровень, это говорит о том, что ребёнок находит повод для обращения к собеседнику, выбирает собеседника из разных возрастных групп, отвечает на предложение общаться, взаимодействовать, участвует в коллективных формах общения, таких как диалог и беседа.

По второму показателю 7 (70 %) детей (Лера А., Гриша Т., Ксения Ч., Иван Р., Нелли К., Виталик З., Владимир В.) демонстрируют средний уровень владения диалогической речью, эти дети в общении используют языковые средства, но затрудняются в передаче интонационной выразительности мысли, используют только жесты или мимику; 3 (30 %) детей (Артем Б., Александра Б., Максим А.) демонстрируют низкий уровень, речевое общение детей интонационно не окрашено, отсутствуют жесты, мимика и пантомимика. Детей с высоким уровнем по второму показателю не выявлено.

По третьему показателю половина детей 5 (50 %), (Лера А., Гриша Т., Ксения Ч., Иван Р., Нелли К.) продемонстрировали низкий уровень владения диалогической речью, эти дети не знают и не используют вежливые формы речи. Они не произносят слов «спасибо», «пожалуйста», «извините». Всего 4 (40 %) детей (Артем Б., Александра Б., Максим А.) показали средний уровень владения диалогической речью: знают, но не используют вежливые формы речи, обращения к собеседнику. И всего 1 (10 %) ребенок (Владимир В.) продемонстрировал высокий уровень по третьему показателю: ребёнок

знает разнообразные вежливые формы речи и умеет ими пользоваться. При общении в поведении ребёнка преобладают социально приемлемые формы.

Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

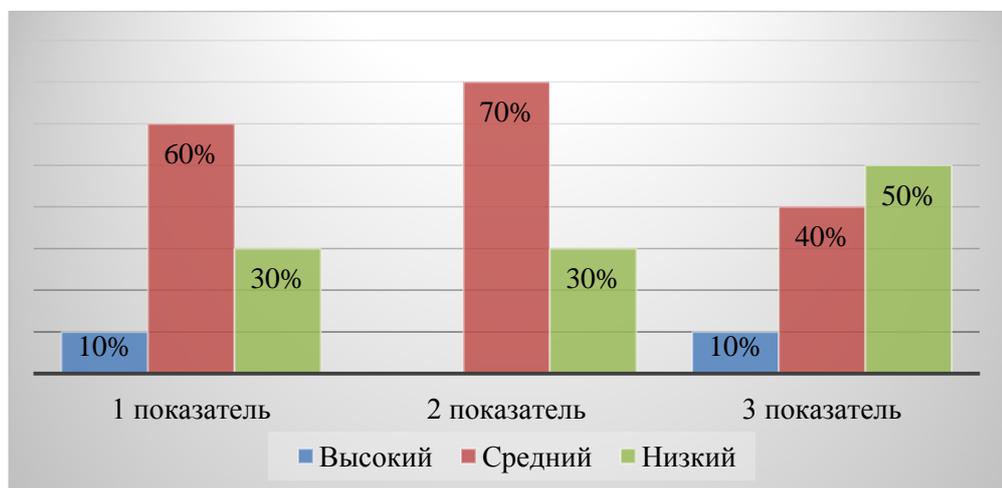


Рисунок 5 – Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем этапе, %

Из диаграммы мы видим, что большая часть детей находится на среднем уровне умения взаимодействовать со сверстниками и владения диалогической речью.

Далее определения у детей уровня развития связной речи, им было предложено рассказать сказку «Курочка Ряба».

Критерии.

Низкий уровень (1 балл): ребенок называет отдельные слова.

Средний уровень (2 балла): ребенок рассказывает по вопросам воспитателя.

Высокий уровень (3 балла): ребенок пересказывает сказку самостоятельно [33].

Результаты уровней развития связной речи у детей 2-3 лет на констатирующем этапе, представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты уровней развития связной речи у детей 2-3 лет на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3 (30 %)	5 (50 %)	2 (20%)

Из представленных данных мы видим, что 2 (20%) детей (Лера А. и Гриша Т.) пересказывают сказку самостоятельно, это говорит о высоком уровне связной речи, 5 (50 %) детей (Максим А., Александра Б., Артем Б., Иван Р., Ксения Ч.) рассказывали сказку по вопросам воспитателя, это говорит о среднем уровне и 3 (30 %) детей (Нелли К., Владимир В., Виталий З.) называют отдельные слова, что говорит о низком уровне развития связной речи.

Таким образом, необходима дальнейшая целенаправленная развивающая работа, с целью повышения у детей 2-3 лет уровня владения диалогической и развития связной речи [30].

На основании проведенной диагностической работы, с использованием методик и наблюдения, мы определили, что уровень речевого развития детей 2-3 лет находится в большей степени на среднем уровне, и в меньшей степени на высоком. Исходя из этого, нами были организованы психолого-педагогические условия, направленные на повышение уровня речевого развития. Данная работа описана в следующем параграфе.

2.2 Организация деятельности по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей 2-3 лет

В данной работе мы предположили, что на речевое развитие детей 2-3 лет может оказать положительное влияние разработанные и реализованные психолого-педагогические условия.

Первым условием необходимо создать картотеку дидактических игр, которая бы соответствовала показателям речевого развития и возрастным особенностям детей 2-3 лет.

Поэтому первым этапом формирующего эксперимента было создание картотеки дидактических игр, ориентированной на повышение у детей 2-3 лет уровня грамматического строя речи. Картотека представлена следующими играми: «Одуванчик», «Кто, что услышит», «Курочка и цыплятки», «Волшебный мешочек», «Угадай кто», «Назови картинку», «Чей голос», «Прятки», «Найди маму», «Пузырь», «Принеси игрушку», «Птицеферма», «Поспешили – насмешили», «Лото», «Поручения», «Потерялись» и многие другие.

Второе направление работы было ориентированно на включение дидактических игр в совместную деятельность педагога и детей 2-3 лет в режимных моментах.

Игры использовались во всех режимных моментах, так как являются наилучшей формой обучения детей [31].

Вызов у детей симпатии к сверстникам, преодоление застенчивости, умению произносить имена товарищей – цель игры «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».

В ходе этих игр у детей развивается сплоченность в коллективе, что является одним из условий развития общения детей со сверстниками.

Игры на развитие звукоподражания.

«Звукоподражания – это начальный этап развития речевой функции ребёнка. Для этого с детьми проведена игра «Лото».

В игре использовались этапы развития речевого подражания: повторение отдельных звуков, которые несут смысловую нагрузку в игре; повторение аморфных слов (это слова-звукоподражания, слова-слоги, имеющие определённый смысл:

– подражания голосам животных (гав, ква, мяу и так далее);

- подражания звукам детских музыкальных инструментов (динь-динь, бом-бом, ду-ду и другое);
- подражания транспортным шумам (ту-ту, би-би и так далее)» [26].

В процессе игры ребёнок может заменять одни слова другими словами, которые он уже способен произнести, или чаще использует в повседневной жизни (Приложение Б).

Игра на развитие активного словаря ребенка.

Активный словарь ребенка 2-3 лет целесообразно развивать, знакомя его с предметами, чаще всего встречающимися в повседневной жизни.

Детям была предложена игра «Угадай-ка» (Приложение В).

В гости к нашим ребятам пришла кукла Маша. Она просит внимательно проследить за тем, что она будет делать, и назвать это действие. Перед началом действия детям проговаривается рифмовка:

Мы играем,
Ай, яй, яй,
Что я делаю – угадай!

Игра на укрепление мышц речевого аппарата.

Артикуляционная гимнастика для детей 2-3 лет необходима, так как укрепляет мышцы, стимулирует полноценные, правильные движения основными органами, участвующими в говорении (губы, язык, челюсти). (Приложение Г).

Организовывались игры, которые способствовали формированию умения детей «дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия».

С этой целью была организована и проведена игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка», целью которой было рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)» [5].

Для организации правильного речевого общения в режимные моменты были включены различные средства, направленные на формирование речевого развития.

Во время утреннего приема, в игровой форме, мы уточняли у ребёнка с кем он пришёл. С этой целью использовались потешки, например:

«Здравствуйте, девочки,
Здравствуйте, мальчики,
Рады мы видеть вас
В детском садике.

В ходе проведения утренней гимнастики дети учатся ориентироваться в пространстве.

Эй, ребята, что вы спите?!
На зарядку становитесь!
Справа – друг и слева – друг!
Вместе все в весёлый круг!

Во время одевания или раздевания, мы с детьми проговаривали «что одеваем?», «что снимаем?», «какого цвета?».

«Прогулка – это не только важный режимный момент, но и замечательный способ развития речи ребёнка. На прогулках дети отмечают все, что они видят вокруг себя и стараются выразить свое впечатление словами» [12].

На прогулках мы проводили подвижные игры с различными «речёвками», считалочками и так далее, что также способствует развитию речи ребенка.

Во время умывания проговаривали с детьми «что умываем (моем)?» (лицо, руки, уши) и использовали потешку «Водичка-водичка умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели...».

Во время расчесывания, после дневного сна: использовали другую потешку:

«Петушок-петушок,
Подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу,
Я кудряшки расчешу.

Во время подготовки ко сну воспитатель привлекал внимание детей к одежде, отрабатывалась последовательность выполняемых действий:

- сначала снимаем рубашечку, потом;
- обувь поставим под кровать (где стоят туфли);
- куда повесим штанишки? (на спинку стула).

Воспитатель обращает внимание детей на детали одежды, показывает карман, пуговицы, манжеты, воротник.

- У платья рукава – короткие, длинные, узкие, широкие.

Такое комментирование действий позволяет многократно повторить речевой материал, совершенствовать понимание речи»[26].

В свободное время воспитатель организует игру детей так, чтобы они могли непроизвольно использовать приобретенные речевые навыки в самостоятельной деятельности, например:

- «Артём, давай уложим куклу спать» или – «Покатай мишку на машине» и так далее.

Нами были организованы различные занятия, например: «Рассматривание сюжетных картинок».

Целью таких занятий: «... формирование умения детей понимать, что изображено на картинке; осмысливание взаимоотношений персонажей, в ходе ответа на вопросы воспитателя; способствование активизации речи. На таких занятиях мы совместно с детьми рассматривали картины, обсуждали, что на них изображено, расширяли активный словарь детей, развивали грамматический строй речи, звуковую культуру речи» [27].

Были организованы занятия по чтению русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», «Репка», которые дети уже

знали [1]. После прочтения мы обсуждали сюжет, дети высказывались, тем самым формировалась связная речь, грамматический строй речи.

Было организовано чтение таких, потешек, как: «Огуречик, огуречик», «Ладушки, ладушки», «Сорока-воровка», «Солнышко-вёдрышко».

Цель использования потешек: помочь детям запомнить новую потешку.

Далее было проведено родительское собрание.

Цель: привлечь родителей к совместной деятельности с воспитателями по речевому развитию детей 2-3 лет.

Были даны рекомендации родителям:

– обращать внимание на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества;

– для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей были предложены ряд произведений, таких, как: «Бычок», «Зайка», «Мячик», «Девочка рёвушка» (А. Барто цикл «Игрушки»); цикл «Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке» (С. Маршак); «Мойдодыр», «Цыплёнок», «Айболит» (К. Чуковский); русские народные сказки «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок»; русские народные песенки и потешки «Петушок», «Сорока-белобока», «Как у нашего кота...», «Баю – баю, баю – бай...»; «Поцелуй в ладошке» Одри Пенн.

– даны ориентации для родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов [22].

С ребятами была проведена образовательная деятельность по речевому развитию на тему: «Машина»

«Организационный момент. (Воспитатель обращает внимание на шум).

– Мы сейчас узнаем, что это такое?

Основная часть.

– Ребята, это машины гудели! (Воспитатель вывозит машины).

Читает стихотворение Я. Мировой «Машина».

«У нас машины разные:

И жёлтые, и красные!

Би-би! Би-би! Би-би!

Машины за машинами

Шуршат своими шинами.

Би-би! Би-би! Би-би!»

Воспитатель: – Ой-ой! Сейчас машины столкнуться! Как надо подать сигнал, чтобы не было аварии? (Дети повторяют за воспитателем: «Бип-бип»).

Воспитатель ставит игрушки на стол и предлагает детям внимательно их рассмотреть.

Воспитатель: – Это легковой автомобиль, вот у него колёса, руль, окна. Какого цвета машина? Ответы детей: – Красная.

Воспитатель: – А это машина грузовая, у неё что есть? Ответы детей: – Кузов, колёса, руль, кабина, окна.

Воспитатель: – Какого цвета кабина? Ответы детей: – Желтая.

Воспитатель: – Какого цвета кузов? Ответы детей: – Зеленый.

Воспитатель: – Что может возить такая машина? Ответы детей: – Грузы.

Воспитатель: – Вот поэтому её называют? Ответы детей: – Грузовик.

Физкультминутка. «Машина».

Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки)

Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)

Едем, едем, едем, едем –

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу:

Шу-шу-шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)

Быстро крутятся колёса:

Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)

Воспитатель: – Грузовая машина может перевозить разные предметы в своём кузове. Воспитатель обращает внимание детей на кубики.

– Какого цвета кубики? Ответы детей: – Синие, зеленые. (Воспитатель просит кого-то из детей сложить в кузов и отвести в игровой уголок выгрузить).

Игра «Перевези груз».

Воспитатель: – А на легковом автомобиле мы сможем отвезти груз?
Ответы детей: – Нет.

Воспитатель: – А почему? Ответы детей: – У него нет кузова.

Воспитатель: – Молодцы, ребята, а теперь давайте для наших машин построим гараж, а нашим гостям мы скажем «До свидания!» [26].

В ходе работы над развитием речи детей 2-3 лет можно отметить улучшения и повышения уровня развития речи, так же прослеживался интерес к занятиям, так как нами был использован яркий, понятный и интересный наглядный игровой материал. В работе были учтены возрастные особенности детей 2-3 лет.

Таким образом, в работе были использованы различные методы, средства и приемы по речевому развитию детей 2-3 лет (например, чтение художественной литературы, дидактические игры, разучивание потешек, стихов, рассматривание иллюстраций и картин (картинок), беседы, слушание сказок и музыкальных произведений).

2.3 Выявление динамики в уровне речевого развития у детей 2-3 лет

После проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, мы провели повторную диагностику и получили следующие результаты.

Понимание речи.

Результаты уровней восприятия детьми речи взрослого на контрольном этапе, представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты уровней восприятия детьми речи взрослого на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	–	4 (40 %) детей	6 (60 %)

Найди игрушку.

Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на контрольном этапе, представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Результаты обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого детей 2-3 лет на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	1 (10 %)	4 (40 %) детей	5 (50 %)

Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на констатирующем этапе, представим на рисунке 6.

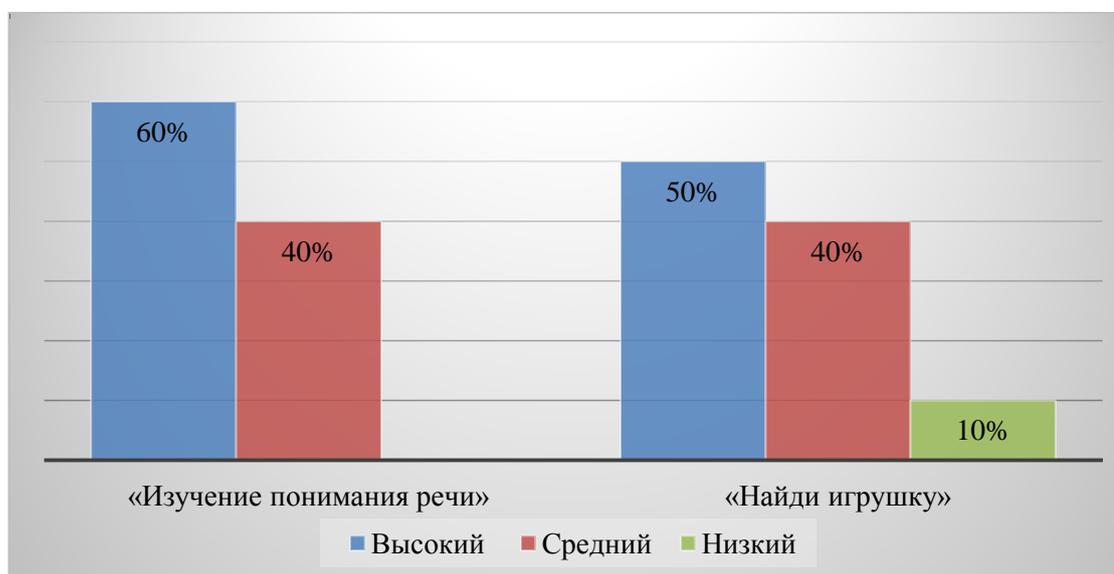


Рисунок 6 – Процентное соотношение уровней восприятия и понимания речи взрослого детьми на контрольном этапе, %

Процентное соотношение результатов обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого у детей 2-3 лет на контрольном и констатирующем этапах, представлено на рисунке 7.

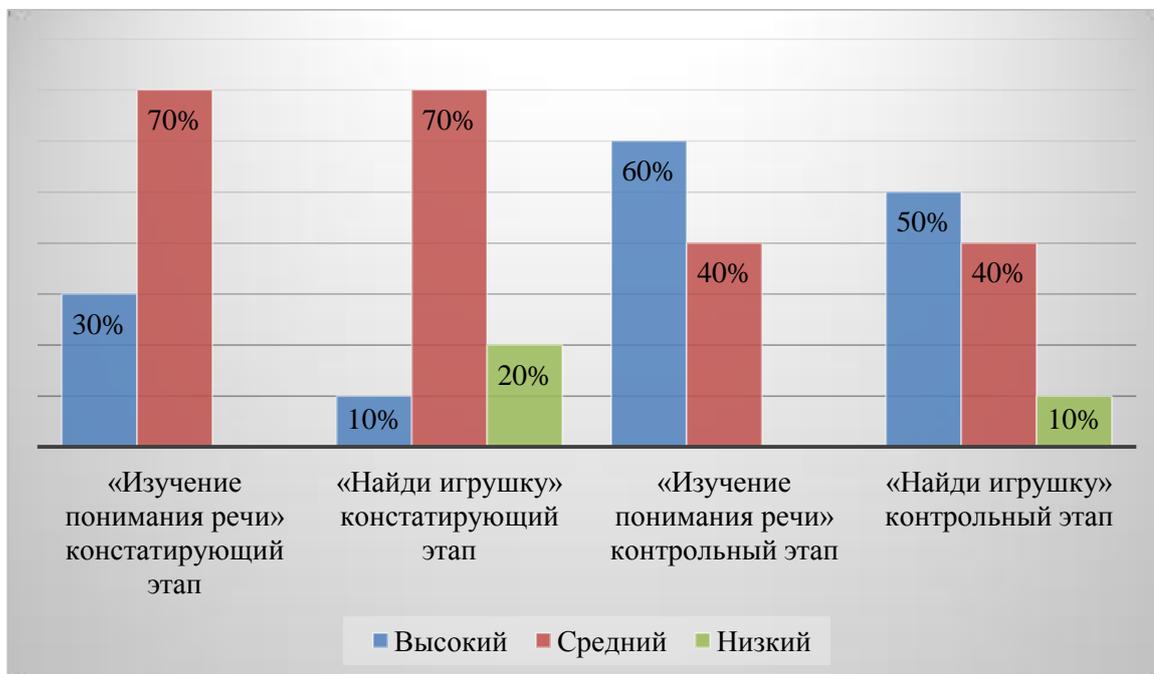


Рисунок 7 – Процентное соотношение результатов обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого у детей 2-3 лет на контрольном и констатирующем этапах, %

Из представленных данных мы видим положительную динамику в уровне восприятия и понимания речи взрослого (по диагностическому заданию «Изучение понимания речи»). Результат высокого уровня восприятия и понимания речи взрослого на контрольном этапе составил 60 %, он увеличился на 30 % по сравнению с констатирующим этапом (30 %); средний уровень снизился на 30 % (с 70 % на констатирующем до 40 % на контрольном этапе); детей с высоким уровнем на констатирующем и контрольном этапе не зафиксировано.

По диагностическому заданию «Найди игрушку» на контрольном этапе низкий уровень восприятия и понимания речи взрослого, выявлен у 10 % детей, что на 10 % ниже, чем на констатирующем этапе; средний – понизился на 30 %, а высокий уровень поднялся на 40 % по сравнению с

констатирующим этапом (с 10 % на констатирующем этапе до 50 % на контрольном этапе).

Эти данные говорят о положительной динамике у детей в восприятии и понимании речи взрослого, следовательно, можно отметить успешность реализации разработанного нами комплекса мероприятий.

Методика 2 – «Обследование объема пассивного и активного словарного запаса» (авторы: Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина).

Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Кто это?» на контрольном этапе, представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результаты уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей по заданию «Кто это?» на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 (40 %)	4 (40 %)	2 (20 %)

Процентное соотношение полученных результатов уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах, представлено на рисунке 8.

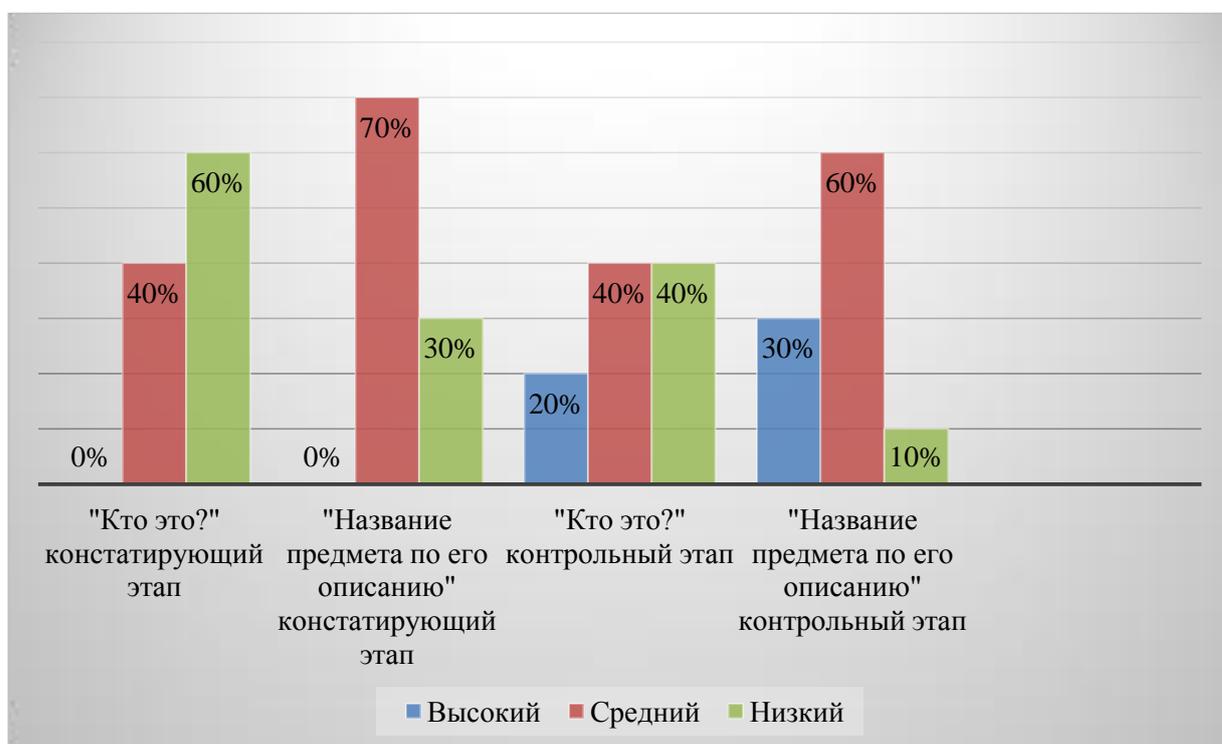


Рисунок 8 – Процентное соотношение полученных результатов уровней объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах, %

Из представленных данных мы видим, что уровень объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет повысился. В диагностическом задании «Кто это?», на констатирующем этапе показатели высокого уровня составили 20 %, в то время на констатирующем это показатель был равен 0 % (Лера А., Артем Б.). Средний показатель остался на прежнем уровне, а низкий – опустился на 20 %, что свидетельствует о положительной динамике в показателях объема пассивного и активного словарного запаса детей 2-3 лет после проведенной работы.

В диагностическом задании «Называние предмета по его описанию» высокий уровень объема пассивного и активного словарного запаса определен у 30 % детей, что выше, чем на констатирующем этапе (0 %); средний уровень стал на 10 % ниже, а высокий – на 30 % выше, чем на констатирующем этапе (дети называли с первого раза описанный предмет, смогли, без каких-либо колебаний, справиться с заданием).

Методика 3. «Обследование грамматического строя речи. Понимание и употребление предлогов».

Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на контрольном этапе, представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты уровней грамматического строя речи «Понимание и употребление предлогов» у детей 2-3 лет на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	4 (40 %)	2 (20 %)	4 (40 %)

Процентное соотношение результатов уровней грамматического строя речи у детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах, представлено на рисунке 9.

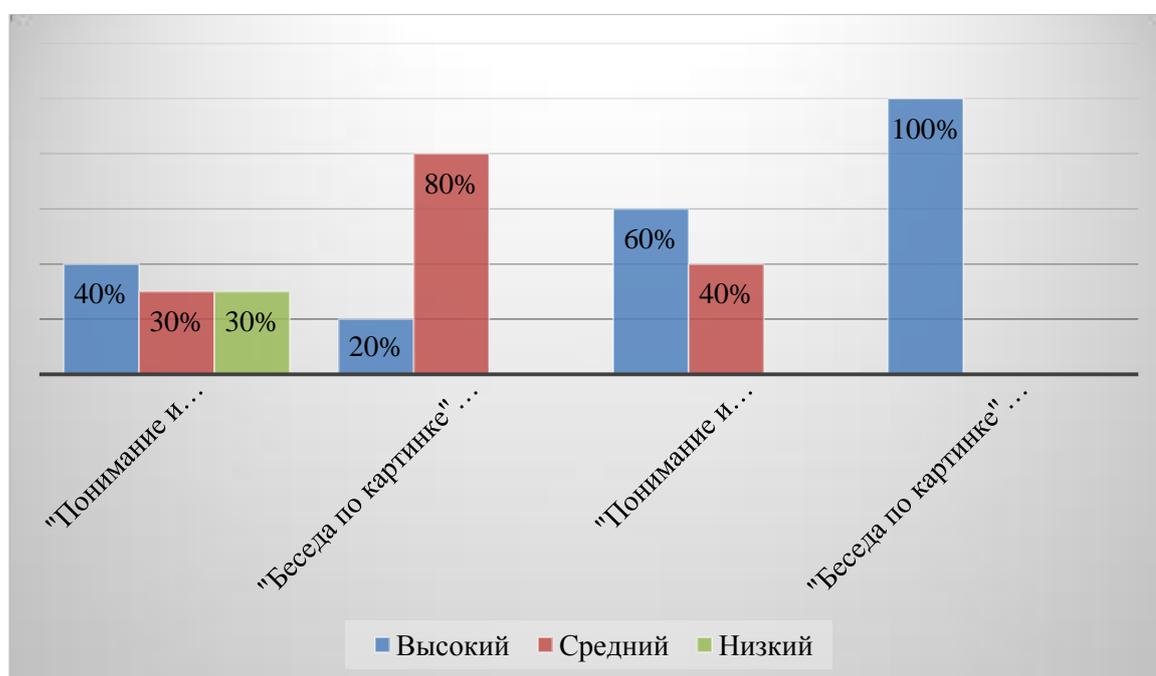


Рисунок 9 – Процентное соотношение результатов уровней грамматического строя речи у детей 2-3 лет на констатирующем и контрольном этапах, %

Анализ полученных результатов показал, что на контрольном этапе низкий уровень по 1 диагностическому заданию стал меньше на 30 %, детей такого уровня не выявлено, средний уровень стал на 20 % выше, чем на констатирующем этапе и высокий поднялся на 20 %. По 2 диагностическому заданию: низкий уровень не был выявлен у детей не на констатирующем, не на контрольном этапе; средний уровень не выявлен, а высокий стал выше на 40 % и составил 100 %.

Методика 4 – Наблюдение (автор: Ю.В. Карпова).

Цель по первому показателю: выявить особенности речевого взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью.

Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на контрольном этапе, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	3 (30 %)	6 (60 %)	1 (10%)

Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью по первому показателю на констатирующем этапе, представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Результаты уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью по первому показателю на констатирующем этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	1 (10 %)	6 (60 %)	3 (30%)

Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 10.

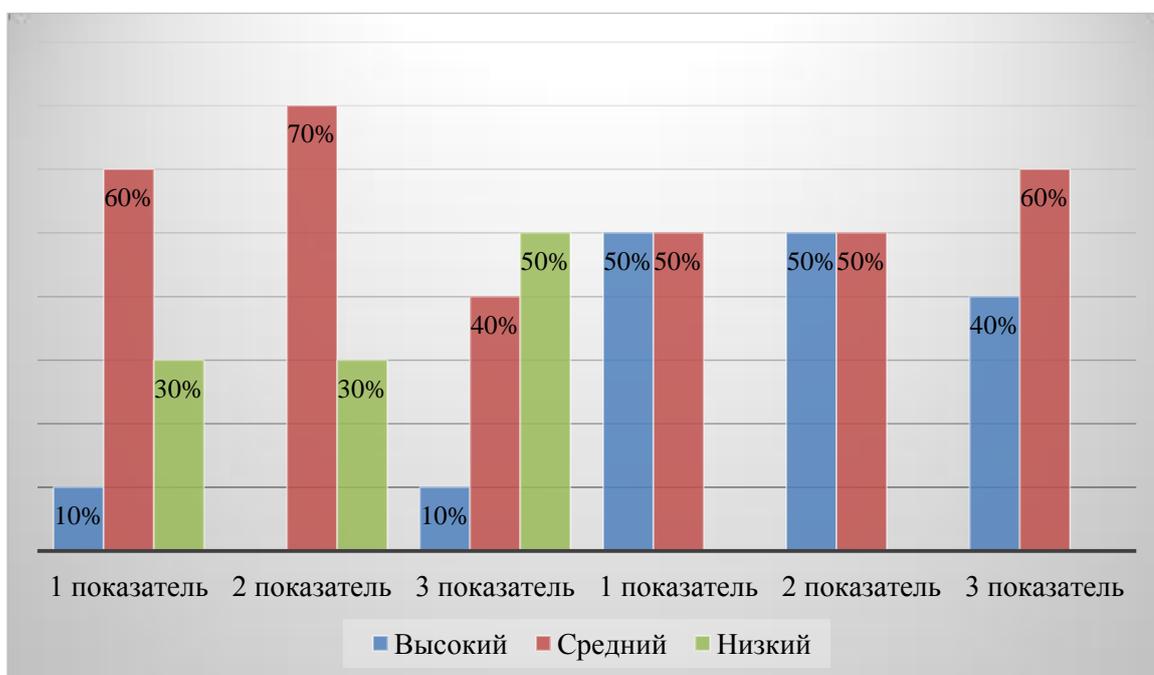


Рисунок 10 – Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем и контрольном этапе, %

Анализ полученных результатов показал, что по первому показателю владения диалогической речью на контрольном этапе на низком уровне зарегистрировано на 30 % детей меньше, чем на констатирующем этапе; детей со средним уровнем снизилось на 10 %, а с высоким уровнем стало детей на 40 % больше, чем на констатирующем этапе. Существенные изменения произошли на контрольном этапе по 2 и 3 показателю.

Далее мы рассмотрим уровень развития связной речи дошкольников на контрольном этапе.

Результаты уровней развития связной речи у детей 2-3 лет на контрольном этапе, представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Результаты уровней развития связной речи у детей 2-3 лет на контрольном этапе

Группа	Низкий	Средний	Высокий
Экспериментальная	1 (10 %)	5 (50 %)	4 (40%)

Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 11.

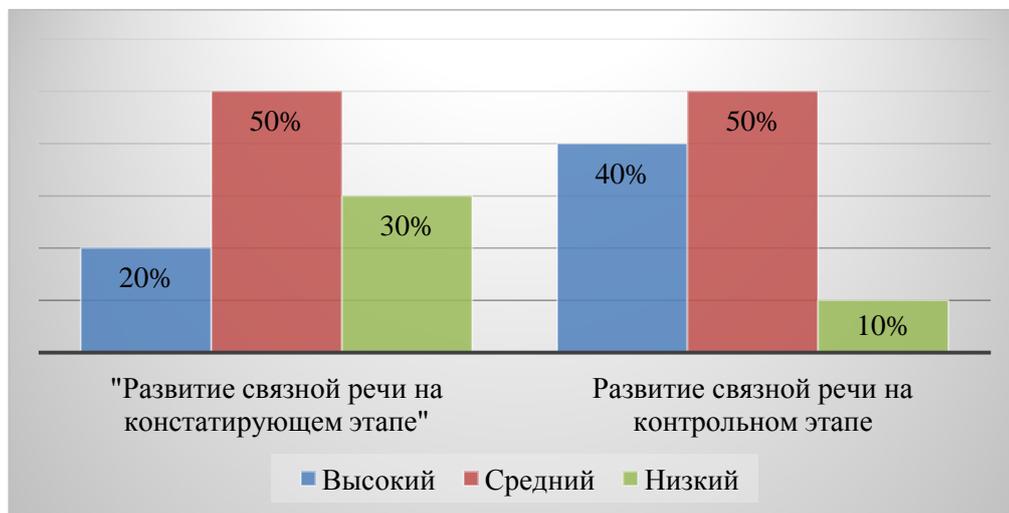


Рисунок 11– Процентное соотношение результатов уровней владения детьми 2-3 лет диалогической речью на констатирующем и контрольном этапе, %

На рисунке мы видим, что на контрольном этапе уровень развития связной речи у детей 2-3 лет стал выше: так низкий уровень опустился на 10 % по сравнению с констатирующим этапом, средний остался без изменения, а высокий поднялся на 10 %. Дети стали более связно высказываться, проявлять инициативность в общении со сверстниками и взрослыми. Дети стали пересказывать сказки, которые читали совместно с воспитателем, уровень активной речи значительно повысился, что говорит о результативности выделенных и реализованных нами психолого-педагогических условий речевого развития детей 2-3 лет.

Таким образом, гипотеза нашла свое подтверждение. Задачи исследования решены, цель достигнута.

Заключение

Проблема речевого развития, согласно проведенному теоретическому исследованию, актуальна. С нормальным психическим развитием детей 2-3 лет исследователи связывают с развитием у них речи.

Исследование проходило в три этапа.

Для выявления уровня речевого развития детей 2-3 лет, было проведен констатирующий этап исследования с участием детей муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад посёлка Возрождение Хвалынского района Саратовской области.

Основой для выбора диагностических методик выявления уровня речевого развития детей 2-3 лет послужили работы Ю.В. Карповой, Е.М. Мастюковой и А.Г. Московкиной, которыми были выделены такие показатели, как: восприятие и понимание речи взрослого, объем пассивного и активного словарного запаса, грамматического строя речи.

На основании проведенной диагностической работы, с использованием диагностических методик, мы определили, что речевое развитие детей 2-3 лет находится на среднем уровне, что потребовало дальнейшей работы в данном направлении.

На формирующем этапе эксперимента была создана картотека дидактических игр, в соответствии с показателями речевого развития и возрастными особенностями детей 2-3 лет; включены дидактические игры в совместную деятельность педагога и детей 2-3 лет в режимных моментах, а также разработан и реализован комплекс непрерывной образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет.

Формирующий этап эксперимента доказал важность целенаправленной работы по речевому развитию детей 2-3 лет, использования педагогических условий. Особое внимание уделили играм, в процессе которых использовались этапы развития речевого подражания: повторение отдельных звуков, которые несут смысловую нагрузку в игре; повторение аморфных

слов (это слова-звукоподражания, слова-слоги, имеющие определённый смысл).

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика по тем же показателям, что и на констатирующем этапе. Анализ полученных результатов показал, что результаты высокого уровня восприятия речи взрослого у детей стал в среднем на 35 % выше, чем на констатирующем этапе, высокий уровень объема пассивного и активного словарного запаса поднялся в среднем на 25 %, высокий уровень грамматического строя речи на контрольном этапе стал выше на 50 %, высокий уровень владения диалогической речью у детей поднялся почти на 40 % и связной речи на 20 %, что свидетельствует о положительной динамике в речевом развитии детей 2-3 лет и результативности организованных нами психолого-педагогических условий.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение, задачи исследования решены, а цель нашего исследования достигнута.

Список используемой литературы

1. Афанасьев А. Н. Народные русские сказки. В 3 т. Т. 1. М. : Наука, 1984. 511 с.
2. Аскарина Н. М., Кистяковская М.Ю. и другие. Развитие и воспитание ребенка от рождения до 3-х лет. М.,1969. 175с.
3. Борякова Н. Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детей 2-3 лет при опоре на сюжетную картинку/ Дефектология. № 5. 1982.
4. Бельтюков В. И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения звуков речи. М., 1977. 206 с.
5. Борякова Н. Ю. Дети с задержкой речевого развития. М., 1984.
6. Борякова Н. Ю. Особенности формирования речевого высказывания младших дошкольников: автореф. кандидат. дис. М., 1983. 15 с.
7. Власова Т. А., Лубовский В.И., Цыпина Н.А. Дети с задержкой речевого развития М. : Просвещения, 1996.
8. Возрастная и педагогическая психология: Учебник / под ред. Гамезо. М.: Наука, 1984.
9. Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками речи: основные идеи и перспективы // Дефектология. 1999. № 5. С. 52–70.
10. Ладыженская Т. А. Система работы по развитию связной речи детей. М. : Педагогика, 1995. 425 с.
11. Лебединский В. В. Речевое развитие детей. М., 1985. 385 с.
12. Лисина М. И. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми. М. 1985. 193 с.
13. Логинова Е. А. Особенности речевого развития детей. М: Воронеж, 2001. 155 с.
14. Лурия А. Р. Речь и мышление. Москва, 1985. 90 с.

15. Мальцева Е. В. Особенности нарушения речи у детей // Логопедия. 1995. 326 с.
16. Микшина Е. П. Методика формирования и развития устной речи: Практикум для подготовки специалистов по коррекции слуха и речи. СПб. 2001. 159 с.
17. Насибуллина А. Д., Хаустова М. Н. Возможности сказки в развитии связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2015. № 4 (7). 95–98 с.
18. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детскому развитию / Под ред. Березина Ф., Спиркина Е., Соколова Е. М. : Класс, 2005. 336 с.
19. Певзнер М. С. Развитие речи детей // Логопедия. 1980. № 3.
20. Пиотровская Л. А. Речевая деятельность в норме и патологии. С.Пб., 1999. 90 с.
21. Погосова Н. М. Речь. С. Пб., 2002. 152 с.
22. Программа по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2020. 170 с.
23. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3–7 лет : методическое пособие. М. : Вентана-Граф, 2015. 440 с.
24. Диагностика речевого развития дошкольников / под ред. О.С. Ушаковой РАО М., 2007.
25. Пропп В. Я. Морфология волшебной сказки. Собрание трудов В.Я. Проппа / под ред. Ю. С. Рассказова. М. : Лабиринт, 2001. 192 с.
26. Симонова И. А. Характеристика речи детей // Логопедия. 1974. № 3.
27. Слепович Е. С. Некоторые особенности монологической речи младших дошкольников // Логопедия. 1981. № 1.
28. Слепович Е. С. Формирование речи у дошкольников. Мн., 2017. 20 с.

29. Тихеева Е. И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста / под редакцией Ф. А. Сохина 5-е изд. М. : Просвещение, 2018 г.
30. Ушакова О. С. Связная речь / под ред. Ф.Н. Сохина М. : Просвещение, 2020 г.
31. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. Н. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2019.
32. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста. М. : АСТ, 2019. 464 с.
33. Флорина Е. А. Рассказывание в дошкольной практике // хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. М. : Академия, 2018. 560 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица А.1– Дети группы раннего возраста «Божьи коровки»

Имя	Возраст
Лера А.	2 года 4 мес
Максим А.	2 года 3 мес
Александра Б.	2 года 2 мес
Артем Б.	2 года
Владимир В.	2 года 6 мес
Виталик З.	2 года
Нелли К.	2 года 1 мес
Иван Р.	2 года 4 мес
Гриша Т.	2 года
Ксения Ч.	2 года 3 мес

Приложение Б
Игровой материал

Таблица Б.1 – Игра «Лото», направленная на развитие звукоподражания



Рисунок Б.1 – Иллюстрации к игре «Лото»

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1

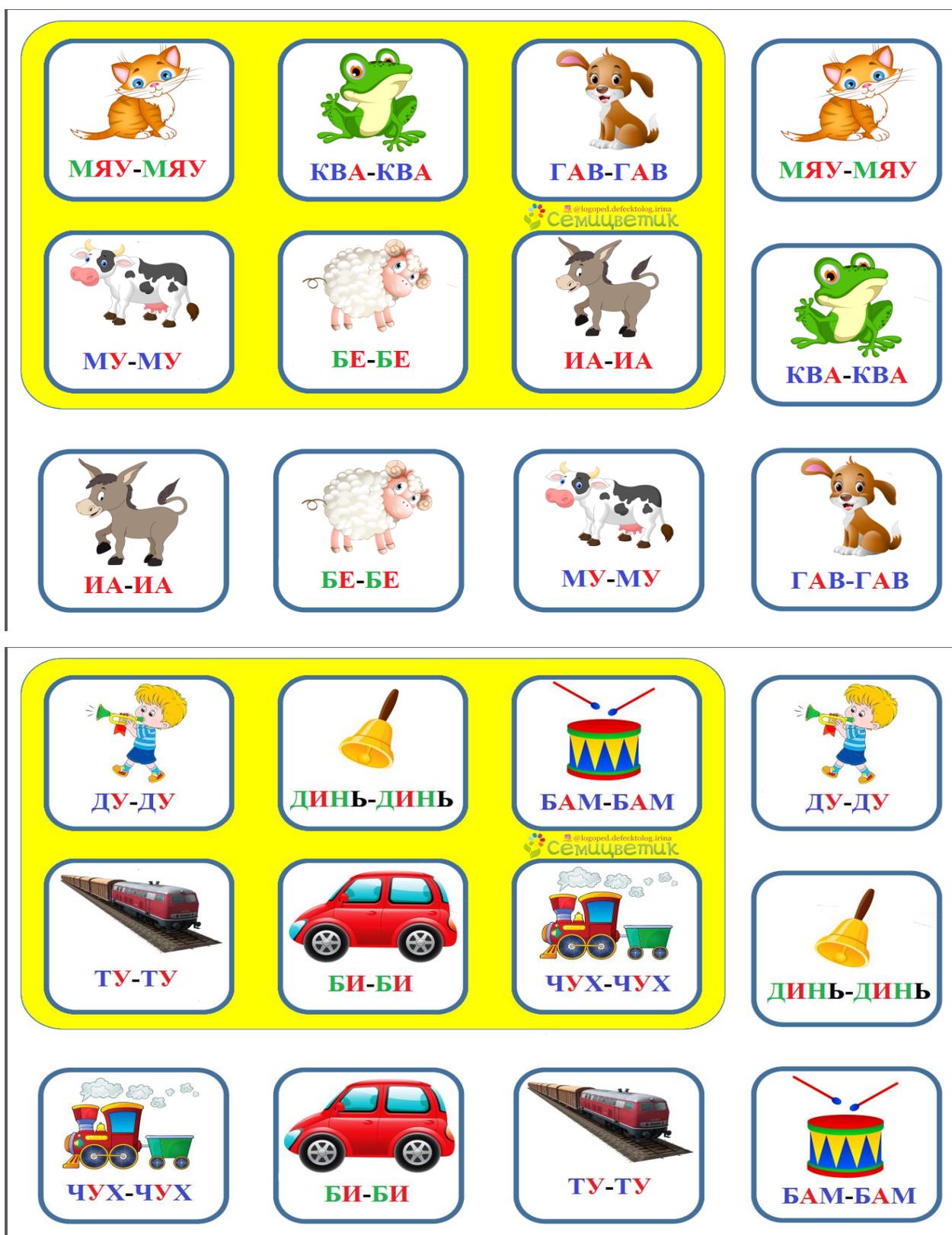


Рисунок Б.2 – Иллюстрации к игре «Лото»

Продолжение Приложения Б

Продолжение таблицы Б.1



Рисунок Б.3 – Иллюстрации к игре «Лото»

Приложение В
Картотека диагностических игр

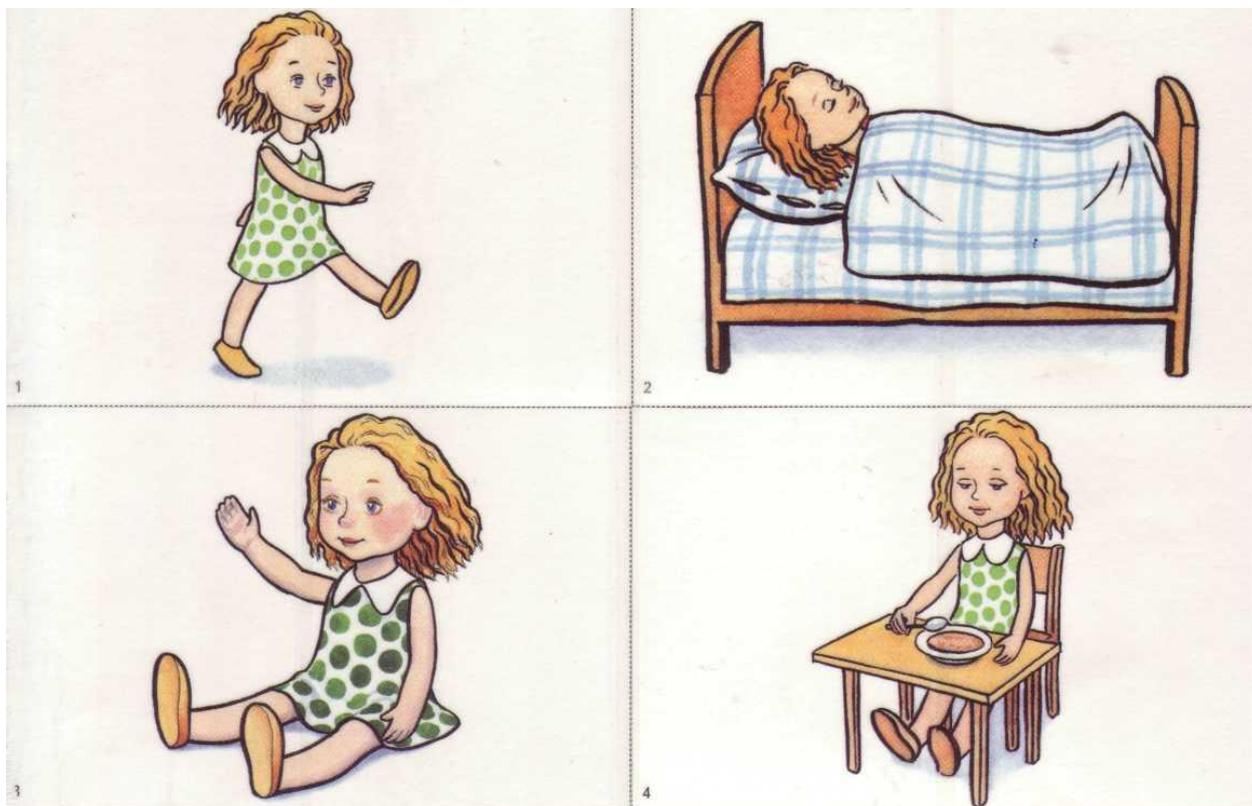


Рисунок В.1 – Игры, направленные на развитие
активного словаря ребенка

Приложение Г

Артикуляционная гимнастика



Рисунок Г.1 – Игры, направленные на отработку правильного произношения слов