

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ПРИРОДЕ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студент

А.С. Геворгян

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Ключкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности.

Целью исследования является теоретическое обоснование, и экспериментальная проверка эффективности влияния проектной деятельности на формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

В исследовании решаются следующие задачи: проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования у детей бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности, отобрать показатели и выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет бережного отношения к природе, разработать и поэтапно реализовать мероприятия проекта «Формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе» в соответствии с календарно-тематическим планом, выявить динамику в сформированном у детей 6-7 лет уровне бережного отношения к природе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость; работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (28 источников) и 4 приложений.

Текст бакалаврской работы изложен на 60 страницах. Общий объем работы с приложениями – 75 страниц. Текст работы иллюстрируют 11 рисунков и 11 таблиц.

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности	8
1.1 Формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе как педагогическая проблема исследования ..	8
1.2 Возможности проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.....	22
Глава 2 Экспериментальное исследование по формированию у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности	28
2.1 Выявление уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет.....	28
2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности	42
2.3 Выявление динамики в уровне сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет	48
Заключение.....	56
Список используемой литературы.....	58
Приложение А Список детей.....	61
Приложение Б Результаты уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет на констатирующем этапе.....	62
Приложение В Проект по экологии для детей дошкольного возраста на тему «Сохраним природу родного края».....	66
Приложение Г Результаты уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет на контрольном этапе.....	72

Введение

Экологическое воспитание – важная составляющая воспитательной работы и всестороннего развития человека. В современных условиях, когда образовательные возможности и потребности общества увеличиваются, эта проблема становится особенно острой.

Дошкольное детство – это этап, имеющий фундаментальное значение в развитии экологической культуры человека. В этот период ребенок восприимчив к развитию личности, включая позитивное отношение к природе и окружающему миру. В этом возрасте у ребенка формируется эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, составляющее основу нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой.

Детский сад – первое звено в системе непрерывного образования об окружающей среде, поэтому неслучайно перед педагогами стоит задача формирования основ культуры рационального природопользования у дошкольников.

Актуальность исследования обусловлена тем, что дошкольное образование обеспечивает воспитание у детей чувства любви к Родине, гуманного отношения к окружающему миру и целостного восприятия мира. Дети должны чувствовать красоту родной природы и понимать, что каждый является ответственным участником ее сохранения.

Экологические знания являются основой экологического образования. Важно донести до людей необходимость разумного потребления природных ресурсов. Через правильно организованное образовательное пространство у ребенка формируется определенная система ценностей, понимание человека как части природы, зависимости его жизни и здоровья от состояния природы.

Проблемы взаимодействия человека с природой исследовали такие ученые, как Т.А. Маркова (систематизировала изыскания в области

экологического образования, рассматривала проблему воспитания гуманного отношения к природе детей дошкольного возраста); М.К. Ибрагимова, С.Н. Николаева, З.П. Плохий (экологическое образование, как бережное, заботливое отношение дошкольников к природе); О.М. Газина, В.Г. Фокина (влияние знаний об окружающей среде на воспитание положительного отношения к ней). Бережное отношение к природе детей старшего дошкольного возраста исследователи определяют через ценностные нормы, отношения, правила взаимодействия ребенка с окружающей природой и чувства, которые переживаются одновременно.

Использование метода проектов в формировании у дошкольников бережного отношения к природе представлены в работах таких ученых, как: В.С. Безрукова, Н.Е. Веракса, А.М. Гаврилин, Е.А. Гилева, Ю.В. Громыко, Е.Н. Землянская, И.С. Сергеев, М.В. Хохлова. Они считают, что метод проектов – это дидактический инструмент для укрепления познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирования его личностных качеств. Проект даёт возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки.

В ходе исследования было выявлено **противоречие между** важностью формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе и недостаточным использованием в данном процессе проектной деятельности.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет бережного отношения к природе?

Актуальность данной проблемы, её социальная значимость, а также её недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили **тему нашего исследования** «Формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности».

Объект исследования: процесс формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Предмет исследования: формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать возможность формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе возможно, если:

- осуществляется в процессе проектной деятельности, организованной поэтапно;
- определена тематика проектной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной деятельности;
- включены родители в проектную деятельность, как координаторы работы детей над проектом.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности.
2. Определить показатели и выявить уровень сформированности у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.
3. Разработать и поэтапно реализовать мероприятия проекта «Формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе» в соответствии с календарно-тематическим планом.
4. Выявить динамику уровня сформированности у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- положения психолого-педагогических концепций, раскрывающие роль природы в формировании личности ребенка (Ж.-Ж. Руссо,

Г. Песталоцци, Дж. Локк, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

– научные исследования в области экологического воспитания (П.А. Водопьянов, С.Н. Глазачев, А.А. Горелов, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, Л.В. Моисеева, Н.Ф. Реймерс);

– дидактические подходы к организации проектной деятельности дошкольников (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.В. Деркунская, А.И. Иванова, Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова, Л.С. Киселева, А.А. Сагадеева).

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение психологической, педагогической и методической литературы по выбранной теме, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Лесная сказка», Московская область, Ленинский городской округ, город Видное.

Новизна исследования: конкретизированы показатели сформированности бережного отношения к природе детей 6-7 лет; разработан и реализован экологический проект по формированию у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении определения понятия «бережное отношение к природе детей 6-7 лет» на основе выделенных показателей.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения воспитателями дошкольных образовательных организаций апробированного экологического проекта в формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Структура бакалаврской работы: введение, две главы (одна теоретическая и одна практическая), заключение, список используемой литературы (28 источников), 4 приложения.

Глава 1 Теоретические аспекты формирования у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности

1.1 Формирование у детей дошкольного возраста бережного отношения к природе как педагогическая проблема исследования

Современный мир можно назвать временем развития нескольких сторон экологических процессов: углубления экологических проблем планеты до состояния кризиса и их осознания человечеством, поэтому исходным звеном в экологическом образовании является сфера дошкольного образования.

Г.А. Горбунова отмечает, что у детей до семи лет развивается самосознание: дети отличают себя от объективного мира, осознают свою роль в кругу своих родственников и друзей, могут ориентироваться в понимании окружающего предметного пространства, изолировать предметы и их ценности из мира.

В дошкольном учреждении, по словам Г.А. Горбуновой, «зарождаются основы взаимодействия с природой. С помощью взрослых дети начинают понимать ценность природы для других» [14].

Подтверждаю идею, выдвинутую Г.А. Горбуновой, Т. Бондаренко утверждал, что «... период дошкольного возраста является начальным этапом в развитии личности человека, его ценностной ориентации в природе. В этот момент происходит формирование уважения к природе, к «миру, созданному человеком», к себе и окружающему пространству» [5].

Работы исследователей доказывают, что первые основы экологических форм мышления, основы экологической культуры закладываются уже у дошкольников.

Под экологическим воспитанием дошкольников понимается знакомство ребенка с окружающей средой на основе экологического

подхода, где педагогический процесс строится на основных идеях и концепциях экологии.

«Основное содержание процесса экологического воспитания – формирование сознательно-правильного отношения к природным явлениям и предметам, которые окружают детей и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве» [8].

«Уважение к природе, по мнению Л.Г. Горьковой, это проявление хорошего отношения к окружающей среде, но для этого дети должны уметь ухаживать за растениями и животными, знать, какие благоприятные условия создать для их полноценного роста и развития» [15].

Знание живых организмов, определенных биоценозов, взаимоотношений в природных сообществах и умение отличать их от неодушевленных предметов играют важную роль в воспитании уважительного отношения к природе. Эта информация во взаимодействии между детьми и природой даст им понимание определенных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, их правильную оценку и адекватную реакцию.

Воспитание бережного отношения к природе включает определенные формы поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологического образования.

«Осознанный характер взаимоотношений, в этом случае, проявляется в том, что ребенок может объяснить или понять объяснение взрослого, также может сам выполнять рабочую деятельность, исходя из понимания ситуации и знаний, может объяснять или понимать объяснения взрослые, может самостоятельно выполнять индивидуальные рабочие действия, исходя из понимания ситуации или оказания помощи взрослому в действиях по улучшению условий жизни растений и животных. Полученные знания и навыки помогают сформировать негативное отношение к халатности или жестокости по отношению ко всем живым существам, вызывая лишь желание защитить их» [28].

Механизмы регуляции индивидуального поведения взаимодействуют с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Для того, чтобы знание детьми правил не отличалось от их применения на практике, правила должны стать внутренне мотивирующими, побуждающими детей вести себя социально или рационально принимать отклонение от нормы, как правильное, необходимое, желаемое и полезное. По мнению Л.С. Выготского «данные человеку природой внутренние силы и стремления создают творческие, бесконечно разнообразные, порой глубоко причудливые формы развития» [9, с. 11].

Л.В. Ковинко отмечает, что «уважение к природе связано с развитием наблюдательности. Это говорит о том, что во время воспитания этого чувства необходимо следить за тем, чтобы дети всегда фокусировались на явлении, которое вызывает тревожное чувство, и проявлять уважение к природе на практике» [23]. Воспитание бережного отношения к природе также зависит от способности ее эстетического восприятия, что говорит о способности видеть и ощущать красоту окружающей среды.

«Эстетическое восприятие формируется в процессе непосредственного взаимодействия ребенка с природой. Наблюдение за уникальностью природных явлений само по себе является источником эстетических впечатлений. Необходимо показать ребенку эстетические атрибуты природных явлений, помочь ему развить способность чувствовать красоту, выражать ценностное суждение, связанное с переживанием красоты наблюдаемых явлений» [1].

«Для воспитания уважительного отношения к природе необходимо исходить из принципа, что отношения с окружающей средой – это, прежде всего, отношения с самим собой, потому что человек живет в природе, а природа живет благодаря человеку. Целью охраны окружающей среды является воспитание чувства ценности жизни, уникальности каждой формы ее выражения» [10].

Природа в окружающей среде – это эстетическая среда, проявляющаяся через звуки, формы, запахи и движения.

«Психологические особенности детей дошкольного возраста заключаются в эмоциональной восприимчивости ко всему яркому, выразительному и необычному. Именно в этом возрасте зарождаются методы воспитания у детей бережного отношения к природе. Целесообразно вести воспитательный процесс сбалансированно, чтобы дети, наблюдая за природой, прониклись ее предназначением» [11].

По мнению В.А. Сухомлинского: «Необходимо воспитывать в ребенке любовь ко всему, что не может жить без нежной человеческой руки, не чувствуя горячего человеческого сердца. Любовь к живым и беспомощным, слабым и нежным» [3, с. 17].

Педагог должен включить в жизнь дошкольника эмоционально-эстетическое содержание, попытаться включить красоту в его жизнь. Педагог должен доказать на практике, что добрые чувства уходят корнями в детство, а человечность, доброта, достоинство рождаются в работе, заботе о красоте окружающего мира.

Дети дошкольного возраста могут требовать от взрослого определенного самоудовлетворения, не задумываясь при этом о том, вызовет ли это какие-либо последствия для живого существа природы. Исходя из этого, можно сказать, что ребенку нужно говорить, что природа намного слабее их, но, это не даёт им никаких преимуществ, а наоборот, это должно вызывать сочувствие, мотивацию к защите растений и животных. Понимание ребенком этой позиции воспитает его в собственных глазах, ему просто нужно показать, что он умнее других существ и поэтому должен заботиться о них.

«Детям дошкольного возраста необходимо, на конкретных примерах, показать, что растения беспомощны, потому что они не двигаются, не издают звуков и не могут защитить себя. Если растение повреждено, то это может предотвратить его рост. Примерами могут служить сломанные ветки

на деревьях, поврежденная кора на деревьях, большое количество мусора в лесу и так далее. Важно обращать внимание ребенка на изменения в растении и выявлять их причины» [15].

Как показывает практика, дошкольники любят рассматривать растения или животных. «Главное вызвать интерес у ребенка, и тогда он будет самостоятельно замечать различные детали во внешнем виде и поведении живых существ и делиться ими со взрослыми и друзьями. Важно, чтобы дошкольник научился обращать внимание на потребности живых существ и внимательно следил за их поведением» [11].

«Основой воспитания бережного отношения к природе является создание этического представления о добре и зле, формирование заботливого и доброжелательного отношения ко всем живым существам. Дети часто слышат, как взрослые говорят им не обижать животных и не трогать растения. Такие предписания не обучают необходимым навыкам. Ребенок должен понимать и усваивать этику человеческих поступков и уметь предвидеть возможные последствия» [3].

«Дети сначала оценивают действия других, а затем свои собственные. Поэтому дошкольников следует учить этическим нормам в отношении объектов в природе: рассказывая о недостойном поведении сверстников в отношении животных или растений, или, наоборот, выбирая положительных героев из произведений искусства, оценивая их отношение к природе. Благодаря использованию этих приемов у дошкольников развивается самокритичность, то есть способность анализировать собственное поведение и сравнивая его с поступками других людей» [3].

Л.А. Каменева в своих произведениях отмечает, что «воспитывать у ребенка бережное отношение к природе своего города или села, с педагогической точки зрения, уместно. Проявляться это может через кормление животных и птиц зимой, посадку растений, создание заповедников, ведение Красной книги и прочее» [21].

Групповые прогулки детей на природе способствуют воспитанию бережного отношения к природе. Во время прогулок, посредством наблюдения, дети могут определить, какое животное или растение нуждается в помощи, тем самым, обучаясь заботиться о животных и птицах.

Бережное отношение к природе является одной из характеристик личных качеств, которые являются частью экологической культуры человека. Это качество проявляется в умении самостоятельно анализировать взаимодействие общества и природы, творческом мышлении при решении проблемы охраны природы. Экологическая культура соответствует высоким гражданским и моральным качествам: умению следовать принципам экономии природных ресурсов, уважению моральных и правовых норм, по отношению к природе.

Необходимой задачей педагогической деятельности в процессе приобщения детей к природе, к бережному отношению к ней, является решение следующих задач:

- знакомство детей с развитием жизни на планете (изучение происхождения форм и видов жизни на Земле, особенностей их жизни, среды обитания);
- формирование эмоционально положительного бережного и ответственного отношения детей к окружающей среде;
- посвящение детей в экологические проблемы;
- знакомство детей с правилами личной безопасности;
- формирование самостоятельности в деятельности по сохранению и улучшению природы.

Чтобы решить поставленные перед педагогами дошкольной образовательной организации поставленные задачи, необходимо создать педагогические условия для их решения. К ним можно отнести:

- создание экологической среды в дошкольном образовательном учреждении, например, уголка природы, комнаты природы, экологической тропы, цветников и другое;

- реализация экологического образования дошкольников;
- индивидуальный подход к обучению дошкольников;
- привлечение, по возможности, родителей к образовательному процессу.

«Экологическое воспитание дошкольников в ДОО с учетом ФГОС может быть реализовано через такие виды деятельности: наблюдения; опыты; исследования; игры; труд; художественно-эстетическая практика; знакомство с природоведческой литературой; занятия физкультурой и спортом» [12].

Осуществлять экологическое воспитание возможно в двух направлениях: на обучающих занятиях и в повседневной жизни. «Нужно стремиться по мере возможности теоретические знания, полученные на занятиях, закреплять в процессе предметно-преобразующей деятельности в природе. Детей следует привлекать к уходу за растениями и животными, сохранению благоприятной экологической обстановки. В результате у дошкольников формируется личный опыт воздействия на природу, активизируются познавательные интересы, сформируется потребность к деятельности в природе» [12, с. 15].

«Воспитатель детского сада имеет широкий спектр форм осуществления экологического воспитания: коллективные; групповые; индивидуальные. Среди коллективных форм наиболее популярными являются экологические праздники «Дары природы», «Осенний бал», «Здравствуй, лето», «Ах ты, зимушка-зима» и другое. Также часто практикуется совместная трудовая деятельность по уборке и благоустройству территории, работе на клумбах и участке. Детей нужно привлекать к участию в тренингах, конференциях, уроках доброты, экологических марафонах и фестивалях» [1].

«К групповым формам работы относятся экскурсии, исследования и проведение опытов. Эффективной разновидностью групповой работы является привлечение детей к разработке проектов. Кроме того, для

небольших групп воспитанников рекомендуется организовывать такие мероприятия, как выступление агитбригады, ролевые игры, деятельность кружков или клубов экологической направленности, участие в природоохранных акциях» [12, с. 15].

Экскурсия в детском саду – это специально созданное педагогическое состояние, которое позволит детям изучать предметы и природные явления в природной среде. О.А. Никифорова отмечает, что «экскурсия – это особая форма организации экологической работы, позволяющая наблюдать, изучать явления, предметы и процессы в различных условиях» [4].

В детском саду проводятся экскурсии, которые являются видом деятельности по приобщению детей к природе вне дошкольного образовательного учреждения. Во время экскурсий дошкольники могут наблюдать, исследовать, анализировать природные явления и сезонные изменения окружающей природной среды. Они также могут наблюдать, как природные объекты меняются в соответствии с требованиями жизни, и как на них реагирует природа.

На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и их средой обитания, что способствует формированию начальных знаний о взаимоотношениях в природе. Экскурсии помогают развивать наблюдательность, способствуют возникновению интереса к природе, к процессу его сбережения.

При проведении экскурсий решается важная воспитательная задача, заключающаяся в усвоении системы экологических представлений и элементарных (предметных) представлений о характере дошкольников. Дети быстро учатся замечать способность определенных растений и животных, приспосабливаться к определенным условиям жизни (например, естественным сезонным изменениям).

Н.Н. Кондратьев и С.Н. Николаева отмечают в своих исследованиях, что «наблюдение должно быть содержанием экологического просвещения» [25], [40]. Возможно наблюдение как за единичными

природными объектами (птица, растение, насекомое), так и за целостными природными сообществами (лес, участок, пруд, клумба и прочее).

Экскурсия развивает у дошкольников наблюдательность. Экскурсии исследователи подразделяют на природоведческие, экологические и эстетические.

«Во время экскурсии дети исследуют различные биоэкологические связи в мире природы. Все виды экскурсий способствуют воспитанию любви к природе и осознанию бережного отношения к ней. Можно организовать наблюдения за природой и в индивидуальной форме. Положительные эмоции вызывает у детей такие разновидности индивидуальной деятельности, как участие в конкурсах, художественно-эстетическая деятельность: изготовление поделок, лепка, создание рисунков» [3].

Дошкольники ориентируются на поведение в природе членов семьи, воспитателей, сверстников. Пример родителей, связанный с их интересом к окружающей среде, может послужить наглядным положительным примером для ребенка, что сможет способствовать формированию у детей интереса, любви к природе и бережному отношению к ней. Отсюда следует, что процесс экологического воспитания детей должен проходить в тесном контакте с семьей ребенка.

«Отдельно следует обратить внимание на существующие формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями по данной проблеме: консультации, конкурсы, семейные встречи, выставки детских работ, методические бюллетени; праздники. Участие родителей в совместной работе с детьми повышает интерес дошкольников к заданию, помогает наладить контакт между членами семьи, сблизить их эмоционально, способствует формированию экологической культуры и у взрослых. Главное заинтересовать родителей такой деятельностью, предлагать им лично значимую, экологическую информацию» [1].

«Определяя наиболее эффективные методы экологического воспитания дошкольников с учетом ФГОС, можно отдавать предпочтение игровым, наглядно-действенным и проектным» [12, с. 17].

Наблюдение. «Основным методом экологического воспитания является наблюдение. Он позволяет осуществить чувственное познание объектов природы. При этом могут быть задействованы все формы восприятия. Чаще всего дошкольникам предлагается понаблюдать за состоянием природы и жизнью растений. Такие наблюдения должны проводиться регулярно на протяжении всего года. Данный вид работы является обязательным элементом ежедневных прогулок.

Периодически объектами наблюдения становятся птицы, домашние животные и насекомые. Примерно 1-2 раза в месяц дети наблюдают за социальными объектами, особенностями трудовой деятельности взрослых. При организации наблюдения важно соблюдать такие правила: объект наблюдения должен быть доступным для восприятия; время для наблюдения должно составлять 5-10 минут; нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы» [12, с. 18].

«Главное, чтобы наблюдение не являлось самоцелью. Необходимо, чтобы данный процесс был многоступенчатым: восприятие объектов природы; исследование характеристик данного объекта; его взаимосвязь с другими предметами или явлениями; творческое отображение полученной информации. Воспитатель должен направлять деятельность дошкольников в процессе наблюдения, задавать вопросы, ставить перед ними проблемные задания. Главное вызвать у детей эмоциональный отклик и желание продолжить такую деятельность самостоятельно» [12, с. 18].

Игра. «Игра предоставляет детям свободу действий, раскованность и возможность проявить инициативу. Однако для использования игровой деятельности в процессе экологического воспитания необходимо организовывать ее таким образом, чтобы не возникало угрозы или вреда для живой природы. Обязательным атрибутом детской жизни являются

игрушки, которые изображают объекты природы. Играя с ними, дошкольники имитируют привычки и образ жизни животных.

Отдельным видом работы по экологическому воспитанию является изготовление игрушек из природного материала. Это позволит детям знакомиться с характеристиками объектов природы, а то, что в результате такой деятельности получится красивая яркая игрушка, повысит интерес к данным занятиям» [12, с. 18].

«В детском саду практикуются сюжетные игры, игры-практикумы, игры-иллюстрации и инсценизации. Очень полезно предлагать детям практические игры с такими предметами, как песок, вода, глина. Цель данных игр не только в том, чтобы повеселиться, слепить фигурку или сделать домик (брызгаться водой, пускать мыльные пузыри и так далее), но и познать свойства этих природных материалов» [10].

Проектная деятельность. «Отличным способом объединить разнообразные виды деятельности, направленные на познание окружающего мира, является проектный метод. Он предусматривает осуществление дошкольниками практической целенаправленной деятельности и способствует формированию у них личного жизненного опыта по взаимодействию с природными объектами. Работа над проектом дает ребенку возможность закрепить теоретические знания, почувствовать себя испытателем, поучаствовать «на равных» со взрослыми в совместной познавательной деятельности. С дошкольниками можно реализовывать исследовательские, практико-ориентировочные, роле-игровые, творческие проекты. Обычно это кратковременные групповые или индивидуальные проекты» [12, с. 18].

Создание экологической среды. «Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной экологической среды. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию специального экологического пространства и проведение регулярных

действий, направленных на поддержание в нем необходимых для живой природы условий. Наиболее распространенными разновидностями такой формы работы являются создание «живого уголка», разведение комнатных цветов, оформление клумбы. Воспитательный эффект будет достигнут только в том случае, если дети будут не просто наблюдать за животными и растениями, а принимать активное участие в уходе за ними. Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания на первый план. В дошкольном учреждении решается важное задание – не только раскрыть перед детьми красоту природы, но и научить их самостоятельно ее замечать и ценить» [21].

Получив правильное экологическое воспитание в детстве, юношестве, человек в течение всей жизни гораздо бережнее относится к природе [12, с. 18].

В работе по воспитанию бережного, заботливого отношения детей к природе необходимо использовать мероприятия, организованные в сотрудничестве с родителями, которые будут способствовать развитию у ребенка экологической грамотности и правильного отношения к природе. Взрослые, окружающие детей, должны осознавать, что любое их неосторожное слово или необдуманные действия по отношению к объектам или природным явлениям может повлиять на поведение и действия детей по отношению к окружающей их природе.

С раннего детства необходимо воспитывать в семье бережное отношение детей к природе, а также основы трудолюбия, навыков поведения и уважения к людям. Взрослея, ребенок учится оценивать действия и мотивы поведения взрослых. С годами образовательные возможности, на примере родителей, по отношению к природе только увеличиваются, они становятся все более важными. Поэтому «в процессе экологического воспитания дошкольников, их бережного отношения к природе, одну из главных ролей играет отношение взрослых, и прежде всего родителей, к природе и интересам детей» [5].

Основными составляющими образовательного процесса в дошкольном возрасте являются демонстрационные и обучающие средства, позволяющие детям сформировать правильные представления об окружающей среде.

Бережное отношение детей к природе можно сформировать в процессе изучения таких тем, как: «Домашние и дикие животные», «Обитатели лесов севера, тундры и жарких стран, водоемов и океанов», «Деятельность человека в сельском хозяйстве, лесоводстве, природопользовании», при этом, не забывая выделять важный момент обучения – охрану природы, бережное отношение к ней.

Воспитание бережного отношения к природе можно осуществлять посредством беседы. Беседа может сопровождаться использованием детской литературы, просмотром иллюстраций, фильмов и презентаций. На занятиях, в беседе, словесный метод экологического воспитания играет важную роль, потому что от этого зависит успешность и качество понимания дошкольниками новых образов, которые преподносятся наглядно.

Л.В. Кокуева считает, что в настоящее время «экологический образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях направлен на выявление и демонстрацию детям необходимой им связи растений, животных и окружающей среды» [24]. Автор считает, что дошкольников можно вовлекать в экологические акции. Такие действия являются социально значимыми мероприятиями, которые можно проводить как вместе с воспитателями, так и вместе с родителями.

Как правило, эти события и мероприятия приурочены к определенной дате, имеющей общественное значение. Поэтому они имеют широкий резонанс, оказывают сильное воспитательное воздействие на детей дошкольного возраста и служат для повышения экологической осведомленности родителей.

Дошкольное учреждение может организовывать мероприятия для детей дошкольного возраста, приуроченные к международным событиям, таким как «День воды» или «День Земли». Роль этих мероприятий заключается

в том, чтобы вызвать у дошкольников положительные эмоции, которые выражаются в естественном содержании. «Праздники, акции и торжества экологического характера рекомендуется проводить систематически, завершая ими сезон или любой значительный блок» [27]. В сценариях этих событий можно использовать материалы, с которыми дошкольники знакомы.

Образовательные игры играют важную роль в воспитании бережного отношения к природе. Это игровая деятельность, которая помогает удовлетворить любознательность дошкольников, привлечь их внимание к активному изучению природы, помочь им овладеть навыками распознавания связей между предметами и явлениями.

«Образы в игре отражают впечатления от жизненных явлений, в процессе которых дети дошкольного возраста совершают эстетические и нравственные переживания. Игра углубляет опыт детей и расширяет их понимание природы. Чем разнообразнее содержание игры, тем интереснее и эффективнее игровые приемы. Продумывая приемы игры, педагог должен опираться на знания детей о жизненных ситуациях и поведении людей и животных. Игровые приемы направлены на решение дидактических задач и связаны с организацией игры в группе на занятии» [10].

Педагог играет с детьми и обучает их игровым навыкам. Дошкольник должен быть включен в правила, внимательно относиться к сюжету, знать все приметы, должен как можно быстрее определить решение дальнейших действий в неожиданной ситуации, из которой необходимо найти верный выход.

По мнению М.В. Лусич, «воспитание правильного поведения, нравственных качеств характера – одна из важных целей творческой, сюжетно-ролевой игры, которую можно организовать с детьми в процессе свободной деятельности» [26].

Таким образом, проблема экологического воспитания дошкольников относится к проблемам теории воспитания и имеет решающее значение для воспитательной работы. Основными аспектами работы педагогов с детьми

являются разносторонняя деятельность, комплексный подход к обучению, что способствует формированию не только экологически грамотных, но и экологически образованных детей, детей, которые могут бережно относиться к природе.

1.2 Возможности проектной деятельности в формировании у детей 6-7 лет бережного отношения к природе

Большую роль в формировании бережного отношения к природе играет проектная деятельность.

Метод проектирования выступает как один наиболее эффективных инновационных педагогических технологий. Впервые он появился в 1920-х годах в США. Целью проектной деятельности является поиск путей развития активного и самостоятельного мышления воспитанников. Дети должны научиться не только усваивать и воспроизводить знания наизусть, но и применять их на практике.

Общий принцип, на котором базировался проектный метод, заключался в установлении прямой связи между образовательным материалом и жизненным опытом, в активной совместной познавательной и творческой деятельности, в практических задачах (проектах) при решении общей проблемы. Он также назывался «проблемным» методом и был связан с идеями гуманистического образования в философии, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи. Он предложил, чтобы «образование основывалось на активной основе, через конкретную деятельность студента, в соответствии с его личной заинтересованностью в этих знаниях» [19].

Анализируя опыт зарубежной педагогики, Э.Г. Кагаров в 1926 году писал: «Каков метод проекта? Этот термин используется в американской литературе в различных значениях, часто наиболее спорных. Самое широкое определение этого понятия следующее: проект – это любое действие,

осуществляемое от всего сердца и с определенной целью» (определение В. Килпатрика).

Э.Г. Кагаров выделил четыре отличительных признака проектного метода:

- «дети планируют собственную программу обучения и интенсивно ее реализуют;
- отправная точка обучения являются интересы сегодняшних детей;
- проект представляет собой слияние теории и практики: создание ментальных задач и их реализация;
- проекты, как будто они копировали различные аспекты существования» [19].

Темы проектов, решающих задачи нравственного воспитания, разнообразны. В ходе проектов дети размышляют о том, как организовать, что такое тень, как растет лист, как измерить время, как наблюдать за явлениями природы и поведением животных.

Некоторые проекты длятся короткое время (несколько часов, день, неделя), другие занимают месяцы или целый год.

Воспитатели следят за тем, чтобы все дети были вовлечены в различные виды деятельности. Продолжительность тематического проекта зависит от уровня интереса большинства детей в группе. Уровень заинтересованности определяется педагогом.

И.С. Полат, М.Ю. Бухаркина считают «проектный метод как способ достижения дидактической цели; с одной стороны метод проекта предполагает рассмотрение проблемы уже при ее разработке, и с другой – фиксацию результатов ее решения в конкретном продукте» [4].

«Создание проблемной ситуации и максимально возможного пространства для изменений – одна из основных задач, которую преподаватель должен решать в рамках проектной деятельности – так считают Н.Е. Веракс и А.Н. Веракс. Пространство возможностей может быть

расширено как за счет высказываний группы детей, так и за счет различных вариантов, предлагаемых ребенком, отмечают авторы» [4].

«Наблюдение за возникновением проблемной ситуации и возможностью ее изменения; удержание дошкольников в проблемной зоне, обеспечение того, чтобы все дети «увидели» пространство возможностей и начали действовать по нему, предлагая собственные идеи и повторяя идеи других – вот стратегия поведения педагога. Так, проектная деятельность способствует развитию мышления, воображения и языка у дошкольников только тогда, когда педагог пытается держать проблемную ситуацию под контролем. Это отличает проектную деятельность от производственной» [12].

В основу проектной деятельности легли следующие общепедагогические принципы, выделенные такими авторами, как: Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Б.Г. Лихачев, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин:

- общие и частные принципы;
- принципы обучения и воспитания;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- принципы ориентации на ценности и ценностные отношения, субъектности, целостности и другие.

По мнению Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой «Специфика работы с детьми в условиях проекта включает такие моменты, как введение проблемной ситуации, доступной восприятию ребенка, тактильное поощрение самостоятельности ребенка, дискретное вовлечение родителей в совместную работу, обязательная полная подготовка заключительной фазы проекта (презентации самого проекта)» [12].

Л.С. Киселева предложила примерный план работы педагога по подготовке проекта: «постановка цели проекта на основе проблем, изучаемых детьми; разработка плана движения к цели; привлечение специалистов к реализации соответствующих разделов проекта; создание

план-линии проекта; сбор материалов; включение в план-линию проекта игр и других видов деятельности детей; пересмотр обязанностей и задач по самостоятельной реализации; организация презентации проекта, открытого занятия» [5].

Л.С. Киселева отмечает также, что опыт разработки проектных методов позволяет выделить следующие этапы: «цель; разработка проекта – план мероприятий по достижению цели; в каких источниках можно найти информацию; какие темы следует использовать; какие темы следует изучить для достижения цели; практическая часть; резюме» [5].

«Развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей является основной целью проектного метода в учреждении дошкольного образования. Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных навыков; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков. Цели исследовательской деятельности зависят от возраста» [5].

Основные требования к использованию проектного метода: наличие проблемы, значимой в исследовательском и творческом плане, задачи, требующей комплексных знаний, исследовательский поиск ее решения; практическое, теоретическое, когнитивное значение ожидаемых результатов; независимая деятельность; структурирование содержания проекта (с указанием результатов шаг за шагом); использование методов исследования.

В работах Н.Е. Вераксы [3], Н.А. Виноградовой [8], Е.С. Евдокимовой, Л.С. Киселевой [9] и других авторов приведены примеры организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, особенности работы с детьми на всех основных этапах проекта.

Знания, которые дети получают с помощью метода проектов, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет

ответ на вопрос и, таким образом, развивает творческие способности и коммуникативные навыки. Воспользовавшись проектом как формой совместной развивающей деятельности детей и взрослых, воспитатели дошкольных учреждений занимаются интересной, творческой, продуктивной организацией образовательной деятельности.

Участники проекта не только получают новые знания, но и приобретают навыки бережного, конструктивного отношения к окружающему миру.

Что же такое «экологический проект»?

«Во-первых, речь идет о решении определенных задач в процессе исследования. Объем может быть различным и определяется продолжительностью проекта, возрастом и, соответственно, способностями детей, а также содержанием образовательных программ детского сада» [1].

«Проектная деятельность воспитанников как источник развития и усовершенствования сферы образования, а также как разновидность и форма профессионально-педагогической образовательной активности в истории культуры назревала и формировалась в течение достаточно длительного периода. Первоначально проектирование тесно и гармонично вплеталось в ткань жизнедеятельности, и, соответственно не выделяясь в отдельный, самостоятельный вид деятельности. Философы расценивали проектирование как один из элементов культуры, благоприятствующий обращению человека в легко и свободно создающее существо» [22].

«Проектирование как активность стало наиболее полно формироваться в рамках инженерно-технической практики, архитектуры, строительства. На философском уровне проект выступает как следствие духовно-преобразовательной активности» [10]; [19].

В 1-ой трети XX века вклад в становление научно-методического оснащения проектной деятельности в области социально-образовательной сферы привнесли представители всевозможных ветвей познания. Из их числа

такие знаменитые научные работники, как Дж. Дьюи, К. Поппер, Г. Саймон, В.Х. Килпатрик и многие другие.

Метод проектов был разработан в начале 20-го столетия американским ученым Дж. Дьюи с целью направления процесса обучения на подходящую активность детей с учетом их индивидуальных увлечений. Школы, созданные в согласовании с методом проектов, давали детям право независимого подбора уроков. Учебная программа определялась как множество взаимосвязанных между собой проб. Воспитанники самостоятельно избирали те виды деятельности, через которые усваивались ранее не известные знания умения и навыки. Педагог лишь осуществлял оказание им помощи в реализации задуманного. «Главная суть метода проектов была в побуждение заинтересованности ребят к определенным задачам, предполагающим обладание определённой суммой познаний, и через проектную деятельность, учитывающую разрешение одной или целого ряда задач, демонстрирующих практическое использование приобретенных знаний» [1].

В общем виде, их ключевые положения заключались в следующем:

- с большим воодушевлением исполняется ребенком исключительно та деятельность, которая им избрана вольно самим;
- деятельность основывается не в русле учебной дисциплины;
- опора на сиюминутные, актуальные пристрастия детей;
- доподлинное обучение никогда не бывает односторонним, немаловажны и второстепенные данные и др.

Итак, проектный метод работы с дошкольниками сегодня – лучший, инновационный и перспективный способ формирования бережного отношения к природе. Возможности проектной деятельности по формированию знаний о природе у дошкольников заключаются в том, что эта деятельность стимулирует интерес детей к экологическим проблемам, воспитывает ценностное отношение к природе и показывает практическое применение полученных знаний по защите окружающей среды.

Глава 2 Экспериментальное исследование по изучению и формированию у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности

2.1 Выявление уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет

Экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ «Детский сад № 7 «Лесная сказка», Московская область, Ленинский городской округ, город Видное. В эксперименте участвовало 20 детей 6-7 лет, были выделены две группы: экспериментальная (10 человек) и контрольная (10 человек).

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап.

Целью констатирующего этапа является выявление у детей 6-7 лет уровня сформированности бережного отношения к природе.

Показатели бережного отношения детей 6-7 лет к природе выделены на основе работ таких исследователей как: Е.К Берюхова, Н.В. Груздева, С.Д. Дерябо, Л.В. Моисеева, Ю.А. Полещук, В.А. Ясвин.

Мы сочли целесообразным применение следующих методик: тест на выявление уровня сформированности экологических представлений (когнитивный компонент), модифицированная анкета Л.В. Моисеевой (эмоционально-ценностный компонент) [14] и методика Ю.А. Полещук (деятельностный компонент).

Диагностическая карта экспериментальной работы данного исследования, с учетом когнитивного, эмоционально-бережного и деятельностного компонентов, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта экспериментальной работы исследования

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1 этап – работа с детьми		
Эмоционально-ценностный	Отношение к миру природы	Диагностическая методика 1 – Наблюдение за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок
		Диагностическая методика 2 – Модифицированная анкета (автор: Л.В. Моисеева)
Когнитивный	Экологические знания ребенка о природе: ценности мира природы и природных объектов	Диагностическая методика 3 – Тест на выявление у детей уровня сформированности экологических знаний
Деятельностный	Способность ребенка проявлять бережное отношение к природе	Диагностическая методика 4 – «Экологические знания» (автор: Ю.А. Полещук)
2 этап – работа с родителями		
	Наличие сформированных представлений о взаимосвязи человека и окружающей среды.	Диагностическая методика 5 – авторский опрос «Природа и здоровье»

С учетом представленных критериев и подобранного диагностического инструментария, позволяющего установить у детей 6-7 лет сформированный уровень экологических знаний по каждому из компонентов, проведено исследование.

Методика 1 – Наблюдение за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок.

Цель: выявить уровень позитивного отношения ребёнка к объектам природы.

Материал: бумага, ручка для воспитателя.

Инструкция к проведению. «Воспитатель проводит наблюдение за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий» [1].

В результате включенного наблюдения уровни позитивного отношения ребёнка к объектам природы оценивались по следующим критериям:

- высокий уровень (инициатива, активность) – «ребенок активно участвует в уборке в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий, призывает товарищей по группе к борьбе с мусором и сорняками, внимательно следит за тем, чтобы не повредить и не нанести урон окружающей среде (например, не потревожить муравейник, не наступить на жука)» [1];
- средний уровень (формальное отношение) – «дошкольник демонстрирует к труду на в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий равнодушное отношение, поручения воспитателя не доводит до конечного результата, не всегда внимателен и заботлив к миру природы» [1];
- низкий уровень (негативное отношение) – «ребенок с явным нежеланием выполняет труд в природе, отвлекается на игру или иные не связанные с трудовой деятельностью действия, может не думая ударить палкой по головкам цветов, наступить на жука, сорвать ветку с дерева» [1].

По результатам наблюдения были получены количественные результаты диагностики уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на констатирующем этапе, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные результаты диагностики уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	2	20	5	50	3	30
Контрольная	3	30	5	50	2	20

2 детей (20 %) из экспериментальной группы (Лену А., Настю Г.) и 3 детей (30 %) из контрольной группы (Свету Л., Олю М., Дашу Р.) можно отнести к высокому уровню в плане отношения детей к природным

объектам. В поведении этой группы детей можно отметить правильные действия по отношению к природе. «Дети четко аргументируют свои действия. Их поведение не характеризуется открыто негативными проявлениями. Дети с удовольствием наполняли кормушки для птиц и проявили желание кормить птиц своими руками. Они постоянно следили за комнатными растениями группы. Они дают друг другу советы по частоте полива. Не заставляют себя просить о помощи. Они стараются следовать правилам поведения в природе и пытаются совершать добрые дела. Им очень жаль дерево, у которого отломилась ветка» [10].

5 (50 %) детей из экспериментальной группы (Гриша Б., Женя Д., Паша Ж., Слава И., Ваня К.) и 5 (50 %) детей из контрольной группы (Миша П., Максим С., Леша К., Леня Ю., Юля Я.) средний уровень отношения к объектам природы, находилось: в целом они проявляли избирательное, но чаще положительное отношение к природе. Они доброжелательны только к тем животными или растениями, которые их интересуют. Они замечают нарушения правил поведения в природе и объясняют необходимость их соблюдения с точки зрения практических интересов для обеспечения собственной безопасности. В целом, однако, они понимали, что нельзя причинять вред природным объектам, но не понимали почему, объясняя, что «мне мама так сказала» и что «так надо».

3 (30 %) детей из экспериментальной группы (Юля В., Алеся Г., Саша Е.) и 2 (20 %) детей из контрольной группы (Маша О., Ростислав Т.) находились на начальном уровне отношения детей к природным объектам: их отношение к растениям было неустойчивым, они проявляли небрежность, невнимательность и пассивность по отношению к природным объектам. Не обращали никакого внимания на сломанные ветки деревьев, на вопрос: «Почему?» отвечают: «Им же все равно не больно». «Они не проявляли желания кормить птиц, не клали корм в кормушки, но они были рады пугать птиц, им казалось, что это весело. Не было ни интереса, ни желания взаимодействовать с живыми объектами» [16].

Результаты по этой диагностике показали, что в основном в старшей группе дети положительно относятся к объектам природы.

Для наглядности, процентное соотношение полученных результатов уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы у старших дошкольников на констатирующем этапе, представлены на рисунке 1.

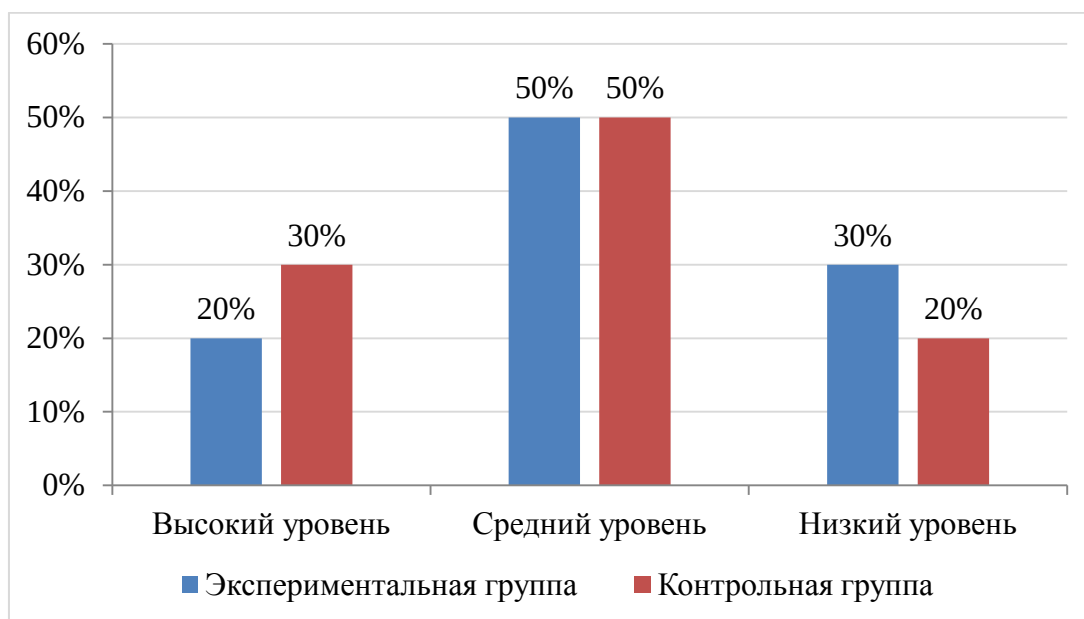


Рисунок 1 – Процентное соотношение полученных результатов диагностики уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на констатирующем этапе, %

Методика 2 – Модифицированная анкета (автор: Л.В. Моисеева).

Цель: определить уровень сформированности экологических норм и правил.

Материалы и оборудование: не требуется.

Содержание. Анкета включает в себя 8 вопросов. Все дети были опрошены отдельно. За каждое задание можно было заработать 1 балл. На основе подсчета общего числа баллов были выделены три уровня сформированных знаний в сфере экологии: если ребенок набирал от 1 до 3 баллов, то мы считали, что это низкий уровень; 4-6 баллов – средний и 7-8 баллов – высокий уровень сформированных знаний в сфере экологии.

В результате проведения этой анкеты мы получили следующие количественные результаты уровней сформированности экологических норм и правил на констатирующем этапе, которые отображены в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные результаты уровней сформированности экологических норм и правил на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	2	20	5	50	3	30
Контрольная	3	30	5	50	2	20

Анализ тестирования показал, что высокий уровень экологических норм и правил был выявлен у 2 (20 %) детей экспериментальной группы (Лена А., Настя Г.) и 3 (30 %) детей контрольной группы (Света Л., Оля М., Даша Р.) У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Средний уровень сформированности экологических норм и правил был выявлен у 5 (50 %) детей экспериментальной группы (Гриша Б., Женя Д., Паша Ж., Слава И., Ваня К.) и 5 (50 %) детей контрольной группы (Миша П., Максим С., Леша Ч., Леня Ю., Юля Я.). Дети недостаточно хорошо знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Низкий уровень сформированности экологических норм и правил был выявлен у 3 (30 %) детей экспериментальной группы (Юля В., Алеся Г., Саша Е.) и 2 (20 %) детей контрольной группы (Маша О., Ростислав Т.) у детей отмечается незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Для наглядности, процентное соотношение количественных результатов уровней сформированных экологических норм и правил

у старших дошкольников на констатирующем этапе, представлены на рисунке 2.

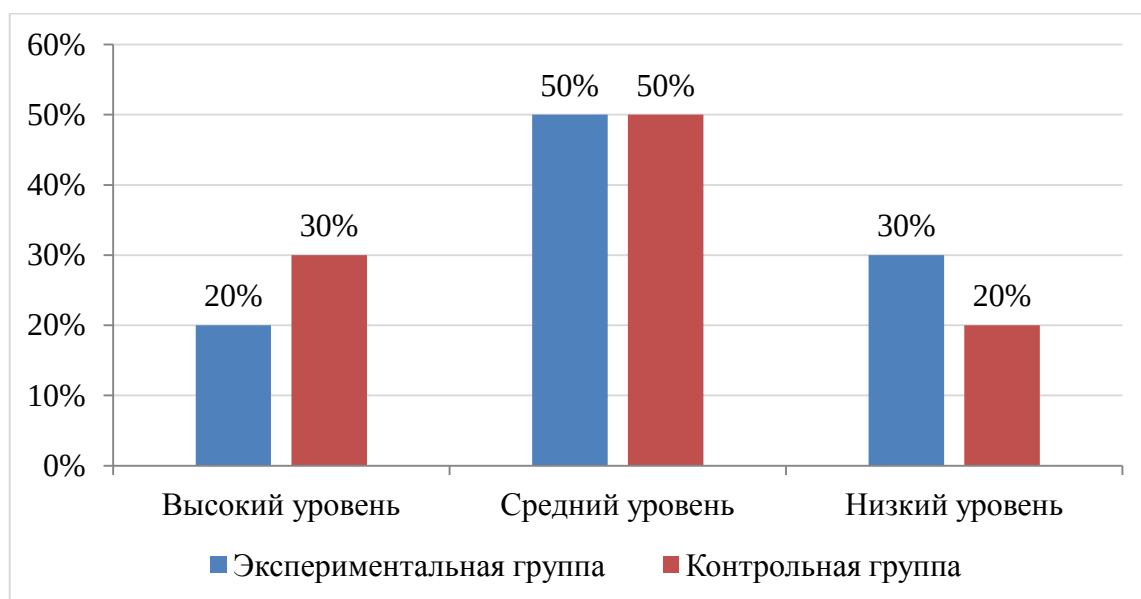


Рисунок 2 – Процентное соотношение полученных результатов сформированных экологических норм и правил у старших дошкольников на констатирующем этапе, %

Методика 3 – Тест на выявление у детей уровня сформированности экологических представлений.

Цель – выявить у детей 6-7 лет уровень сформированности экологических знаний.

Материалы и оборудование: таблица для записи результатов, ручка или карандаш, стул (2 шт.).

Содержание. Тест выполнялся в индивидуальной форме в течение 20 минут. За каждое задание можно было заработать 1 балл. На основе подсчета общего числа баллов были выделены три уровня развития знаний в сфере экологии. Если ребенок набирал от 1 до 4 баллов, то мы считали, что это низкий уровень; 5-7 баллов – средний и 8-9 баллов – высокий уровень сформированности экологических знаний.

По результатам анкеты были получены количественные результаты уровней сформированности экологических знаний на констатирующем этапе, представленные в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные результаты уровней сформированности экологических знаний на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	1	10	6	60	3	30
Контрольная	2	20	5	50	3	30

Анализ тестирования показал, что высокий уровень сформированности экологических знаний был выявлен у 1 (10 %) ребенка экспериментальной группы (Лена А.) и 2 (20 %) детей контрольной группы (Света Л., Даша Р.) У воспитанников сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Средний уровень сформированности экологических знаний был выявлен у 6 (60 %) детей экспериментальной группы (Гриша Б., Настя Г., Женя Д., Паша Ж., Слава И., Ваня К.) и 5 (50 %) детей контрольной группы (Оля М., Миша П., Максим С., Леша Ч., Юля Я.). У воспитанников недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы.

Низкий уровень сформированности экологических знаний был выявлен у 3 (30 %) детей экспериментальной группы (Юля В., Алеся Г., Саша Е.) и 3 (30 %) детей контрольной группы (Маша О., Ростислав Т., Леня Ю.). У детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков.

Для наглядности, процентное соотношение полученных результатов сформированности экологических знаний у старших дошкольников на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

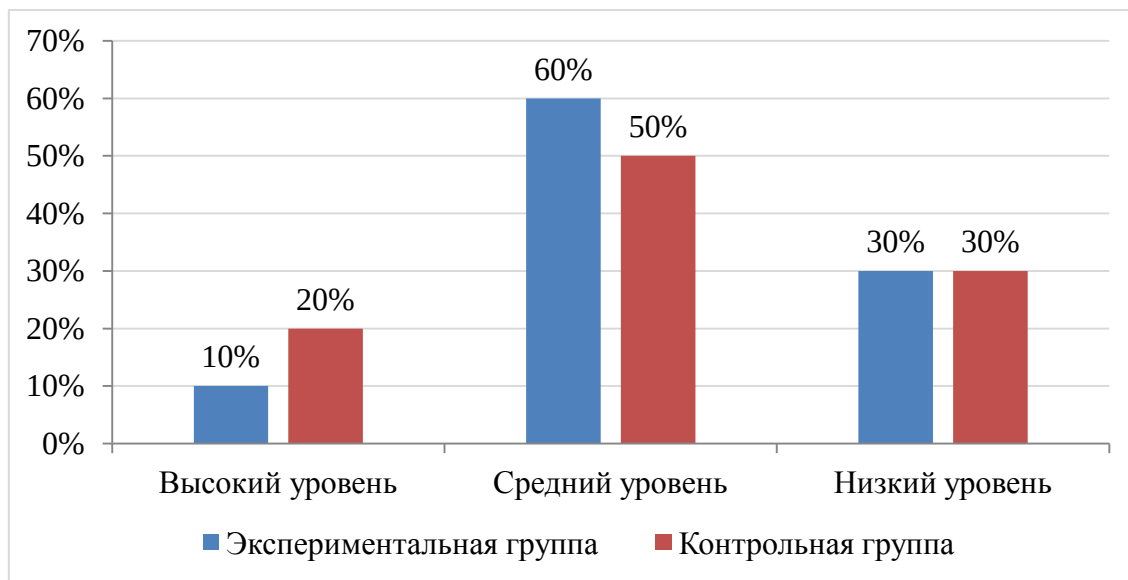


Рисунок 3 – Процентное соотношение полученных результатов диагностики уровней сформированности экологических знаний на констатирующем этапе, %

Методика 4 – «Экологические знания» (автор: Ю.А. Полещук).

Цель: определение уровня сформированной способности детей к бережному отношению к природе.

Содержание: учащимся предлагается 12 вопросов, необходимо послушать высказывание, подумать и ответить на один из трех вариантов ответов (да, нет, не знаю).

Уровни оценивания: за каждый верно выбранный ответ ставится 2 балла, за неверный ответ 0 баллов. Далее подсчитывается общее количество набранных баллов: высокий уровень – (24-18 баллов); средний уровень – (18-12 баллов); низкий уровень – ниже 12 баллов.

Низкий уровень сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет: «отмечается незнание экологических взаимосвязей организмов в природе. Учащиеся не проявляют инициативу в решении

экологических проблем. Не соблюдают правила поведения в природе и не понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Не анализируют свое отношение к окружающей среде» [19].

Средний уровень – «дети не в полной мере знают и выполняют правила поведения в природе. Недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Слабо сформированы знания о единстве природы. Не всегда соблюдают правила поведения в природе и понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Стараются анализировать свое отношение к окружающей среде» [19].

Высокий уровень – «у детей сформированы прочные знания о единстве природы, взаимосвязей организмов в природе. Развита потребность в приобретении экологических знаний и навыков. Соблюдают правила поведения в природе, понимают научные и нравственные суждения по экологическим вопросам. Анализируют свое отношение к окружающей среде» [19].

В результате проведения этой анкеты мы получили следующие количественные результаты уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем этапе, которые отображены в таблице 5.

Таблица 5 – Количественные результаты уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	2	20	5	50	3	30
Контрольная	3	30	5	50	2	20

Анализ тестирования показал, что высокий уровень сформированной способности детей к бережному отношению к природе был выявлен у 2 (20 %) детей экспериментальной группы (Лена А., Настя Г.) и 3 (30 %) детей

контрольной группы (Света Л., Оля М., Даша Р.). Дети проявляют высокий познавательный интерес к природе. Они мечтают о больших делах по охране природы, проявляют готовность и желание лично участвовать в труде.

Средний уровень сформированной способности детей к бережному отношению к природе был выявлен у 5 (50 %) детей экспериментальной группы (Гриша Б., Женя Д., Паша Ж., Слава И., Ваня К.) и 5 (50 %) детей контрольной группы (Миша П., Максим С., Леша Ч., Леня Ю., Юля Я.). Ребенок проявляет слабый интерес и желание охранять природу только при наличии условий выгоды для себя.

Низкий уровень сформированной способности детей к бережному отношению к природе был выявлен у 3 (30 %) детей экспериментальной группы (Юля В., Алеся Г., Саша Е.) и 2 (20 %) детей контрольной группы (Маша О., Ростислав Т.) у детей отсутствует интерес к природе и желание ее охранять. Дети не контролируют свое поведение, поступки в природе.

Для наглядности, процентное соотношение количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

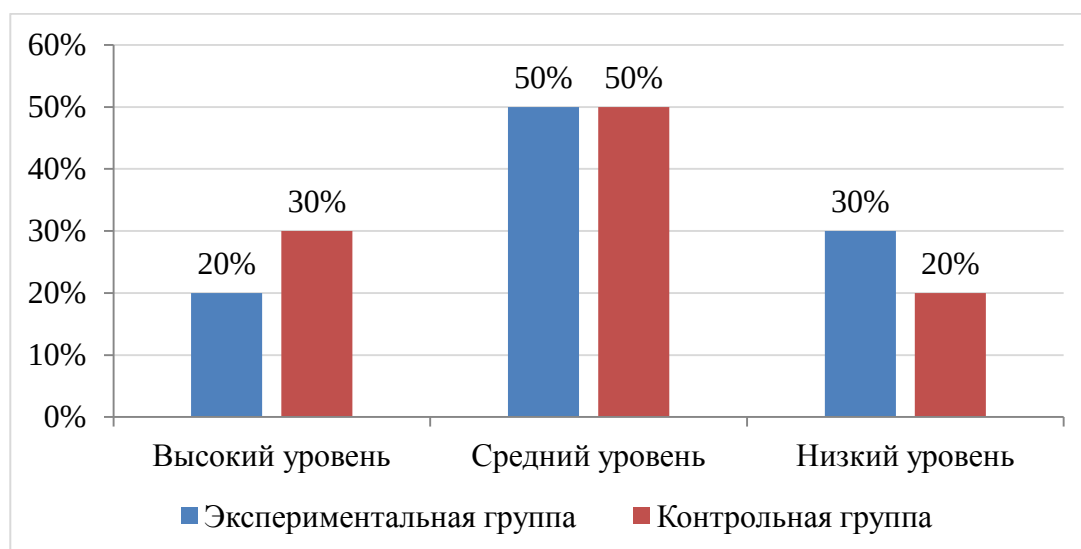


Рисунок 4 – Процентное соотношение количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем этапе, %

Основываясь на данных 4 методик, было определено три уровня сформированности у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Низкий уровень (по 4 методикам): 30 % детей экспериментальной группы и 22,5 % детей контрольной группы. «У ребенка отсутствует интерес к природе и желание ее охранять, отсутствуют положительные эмоции по отношению к природе, присутствуют отрицательные эмоции по отношению к природным объектам, а также есть торможение этических и эстетических начал. Ребенок не умеет оценивать состояние среды» [19].

Средний уровень (по 4 методикам): 52,5 % детей экспериментальной группы и 50 % детей контрольной группы. «Ребенок проявляет слабый интерес и желание охранять природу только при наличии условий выгоды для себя. Так же ребенок проявляет незначительную эмоциональность, умеет видеть красоту природы, но эмоционально не проявляет своего отношения к природе. Дошкольник умеет оценивать состояние среды по 1-2 показателям, проявляет озабоченность по поводу отрицательных поступков других, но не оценивает правильно свои поступки» [19].

Высокий уровень (по 4 методикам): 30 % детей экспериментальной и 27,5 % детей контрольной группы. «Ребенок проявляет высокий познавательный интерес к природе. Он мечтает о больших делах по охране природы, проявляет готовность и желание лично участвовать в труде. Так же он обладает высокой эмоциональной отзывчивостью, использует эмоциональные выражения, яркие сравнения при описании природы, желает выразить свое отношение в творчестве. Ребенок умеет оценивать с экологических позиций состояние среды, критически оценивает свои и чужие поступки, осуждает неправильное поведение и уничтожение природных объектов» [19].

Процентное соотношение средних значений уровней сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

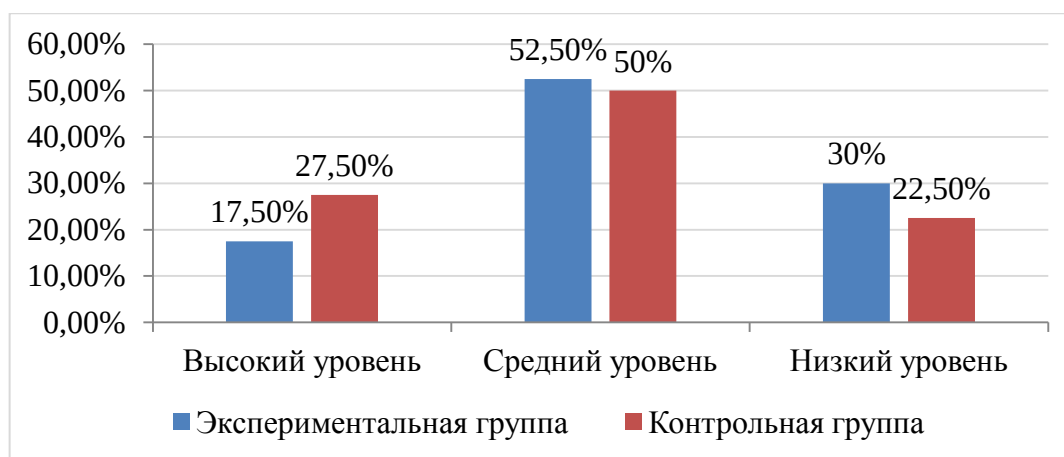


Рисунок 5 – Процентное соотношение средних значений уровней сформированности бережного отношения к природе у старших дошкольников на констатирующем этапе, %

Таким образом, мы видим, что на данном этапе результаты значительно не отличаются. В экспериментальной группе большинство воспитанников находится на среднем и низком уровне бережного отношения к природе.

Методика 5 – авторский опрос «Природа и здоровье».

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников, выявить характер отношения родителей с окружающей средой.

Содержание: родителям предлагалось заполнить предложенные 10 вопросов в письменном виде.

Результаты анкетирования позволили выявить, что 6 (60 %) родителей считает, детей необходимо знакомить с природой родного города. И только 4 (40 %) родителя считают, что в этом нет необходимости.

Многие родители – 7 (70 %) человек придерживаются мнения, что они обладают достаточной информацией о природе родного города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы. Однако 3 родителя (30 %) ответили, что имеющихся знаний не всегда достаточно.

Все родители 10 (100 %) человек считают, что окружающая среда влияет на состояние здоровья ребёнка.

Анализ ответов на четвертый вопрос позволил выявить, что многие родители 8 (80 %) человек знают, что включает понятие ЗОЖ: «поведение человека, направленное на сохранение и укрепление своего здоровья, продление жизни». Оставшиеся 2 человека (20 %) дали неполные ответы.

5 (50 %) родителей совершают выезды на природу раз в месяц. 3 (30 %) человека – раз в полгода и 2 (20 %) человека совершают поездки раз в год (летом). Цель таких выездов: отдохнуть, укрепить здоровье.

У 6 (60 %) семей есть домашнее животное. Преимущественно это коты/кошки, собака, хомячок у оставшихся 4 (40 %) родителей животных нет (по причине съемного жилья). Также в семьях есть комнатные растения (100 %): фиалка, бальзамин, папоротник, орхидея.

Анализ ответов на седьмой вопрос позволил выявить, что не все родители привлекают детей к уходу за животными и растениями. 4 (40 %) человека считают, что в этом нет необходимости. Остальные 6 (60 %) родителей просят своих детей покормить кошку/собаку, хомяка; почистить клетку. Многие родители просят протереть листики цветов, порыхлить землю.

10 (100 %) родителей ответили, что мастерили кормушки для птиц со своими детьми: из коробок, контейнеров и наблюдали за птицами.

Только 3 (30 %) человека ответили, что читают своим детям рассказы о природе. Приятно удивило количество названных рассказов родителями, которые они читают своим детям: «Экологические сказки о растениях»; «Почему у земли платье зеленое?» (А. Лопатина); «Кто землю украшает» (А. Лопатина); «Могучая травинка» (М. Скребцова); «История одной Елочки» (Экологическая сказка); «Как Тучка была в пустыне» (сказка о месте, где нет воды); «Сила Дождя и Дружбы» (сказка о живительной силе воды); «Все живое нуждается в воде» (Экологическая сказка); «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле» (Экологическая сказка); «Экологические сказки о мусоре»; «Зайчик и Медвежонок» (Экологическая сказка); «По грибы» (Н. Сладков); «Мухомор» (Н. Сладков).

Предложения по организации экологического образования в детском саду были следующими: проведение совместных досугов, праздников, КВНов, викторин и так далее; некоторые родители не против выполнять домашнее задание – участие в выставках, смотрах-конкурсах, проектах и так далее; некоторые родители считают уместным привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы, а также более активный выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок–передвижек.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования мы выявили, что результаты детей экспериментальной и контрольной группы значительно не отличаются. Преобладающее число детей имеет средний уровень сформированности бережного отношения к природе (52,5% и 50% соответственно). Результаты анкетирования родителей позволили выявить, что все родители считают, что окружающая среда влияет на состояние здоровья ребёнка. Также многие родители знают, что включает понятие ЗОЖ. Однако не все родители привлекают детей к уходу за животными и растениями у себя дома. Низкий процент родителей читает своим детям рассказы о природе. Предложения по организации экологического образования в детском саду были следующими: проведение совместных досугов, праздников, КВНов, викторин и так далее; некоторые родители согласны выполнять домашнее задание: участвовать в выставках, смотрах-конкурсах, проектах и так далее.

2.2 Содержание и организация работы по формированию у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности

Цель формирующего эксперимента – формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности. Для решения поставленной цели мы разработали экологические проекты.

Проектная деятельность дошкольников, направленная на формирование у них бережного отношения к природе, осуществлялась по календарно-тематическому плану, что позволяет вести педагогическую работу с детьми по одной теме в течение 2-3 недель (учитывается принцип комплексного тематического планирования). Календарно-тематическое планирование проектной деятельности детей 6-7 лет представлено в таблице 6:

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование проектной деятельности, направленной на формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе

Месяц	Название детского проекта	Тематика	Продукт проектной деятельности
Сентябрь – май	«Сохраним природу родного края»	Взаимосвязи в природе: зачем, что и почему? Осмысленно верное отношение детей к растениям, помогающим самочувствию человека. Обобщение собственного опыта исследовательской работы в творческой деятельности.	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), календарь сезонных изменений в природе, создание экологической тропы
Сентябрь – май	«Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?»	Взаимосвязи в природе: зачем и почему? Как (указать название животного) приспособлено к жизни. Какую пользу приносят насекомые. Домашние животные – помощники человека. Как помочь зимующим птицам. чудо-скворечник.	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), экологический дневник наблюдений за повадками животного, разные варианты скворечников и так далее
Сентябрь – май	«Комнатные растения – наши зеленые друзья»	Комнатные растения – наши зеленые друзья. Домашняя оранжерея. Сад на подоконнике.	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), экологический дневник наблюдений за состоянием растения.

Детские проектные мероприятия были организованы под руководством педагога. Каждая тема детского проекта включала интеграцию содержания образовательных направлений (социальное и коммуникативное развитие, когнитивное развитие, развитие речи) и различных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, рабочей, визуальной, коммуникативной).

Основной метод работы с детьми: проект (детская проектная деятельность), основанный на детской познавательной и исследовательской деятельности.

Было выделено 4 этапа проекта.

Первый этап (этап разработки проекта) – постановка целей: педагог предлагал разные темы и в коллективном обсуждении представлял экологические проблемы, соответствующие каждой теме проекта.

Второй этап – «разработка плана действий для достижения цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети могли показать, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Затем педагог задал вопрос: «Что мы хотим узнать? Ответы детей записывались заново, даже если они казались глупыми или нелогичными. Взрослому важно быть снисходительным, уважать мнение каждого ребенка и с пониманием относиться к нелепым высказываниям детей. Когда все дети ответили, педагог спрашивает: «Как мы можем найти ответы на вопросы?» Чтобы ответить на этот вопрос, дети опираются на собственный опыт, чтение книг, энциклопедий, помощь взрослых, информацию из телепередач, Интернета, эксперименты и тесты и так далее» [19].

После составления плана совместных действий начинается третий этап работы над проектом – его практическая часть. Дети работают индивидуально, парами или в группе по 3 человека. Они ищут необходимую информацию, проводят эксперименты, исследования, экспериментируют, анализируют полученные результаты, а затем вместе с преподавателем

описывают в виде дневников наблюдений, зарисовок, фотографий, компьютерных презентаций и пр.

Заключительный, четвертый этап экологического проекта – это презентация, которую в одних случаях мы организовали как компьютерную презентацию, в других – как выставку фотографий, детских рисунков.

Этапы проектной деятельности при совместной деятельности взрослого и детей представлены в таблице 7:

Таблица 7 – Этапы организации проектной деятельности (взрослых и детей)

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей старшего дошкольного возраста
1 этап	«Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачи своей познавательно-исследовательской деятельности в рамках проектной деятельности» [9].	Вступление в дилемму. Втягивание в игровую обстановку. Принятие задачи. Добавление задач проекта.
2 этап	«Подсобляет в решении задачи. Помогает спланировать активность. Организует активность» [9].	«Объединение детей в рабочие группы. Распределение обязанностей» [9].
3 этап	«Практическая помощь (по необходимости). Направляет и контролирует осуществление проекта» [9].	«Формирование экологических представлений, знаний, умений и навыков» [9].
4 этап	«Помощь в подготовке проекта к презентации. Организация презентации детского проекта» [9].	«Готовят проект к презентации. Представляют (зрителям или экспертам) презентацию своего проекта. Отвечают на вопросы» [9].

Представим организацию педагогической работы с детьми 6-7 лет по трем проектам.

Тема первого проекта – «Животный мир. Отношения в природе: почему и почему?», тема второго проекта «Комнатные растения – наши зеленые друзья» и третьего проекта – «Сохранение природы нашей Родины» Темы остальных проектов представлены в Приложении Б.

Детская работа над проектом по теме «Животный мир. Отношения в природе: почему и почему?» была организована следующим образом.

Перед выбором темы проекта были проведены дидактические игры об окружающей среде. Их цель: сформировать у дошкольников представления об отношениях на природе.

Затем каждый ребенок индивидуально или в группе (паре) выбирал одно из животных из следующего списка: кота, голубя, лягушки, бабочку, лису, щуку, ящерицу и черепаху. Цель детской проектной деятельности по темам, предложенным педагогом «Животный мир. Отношения в природе: почему и почему?» и «Как (назвать животное) приспособленное к жизни» заключалась в определении специфики адаптивного поведения каждого из этих животных и причинно-следственных связей в способах их кормления, защиты от врагов, передвижения и другое.

Ребятам был предложен следующий план работы над проектом:

- место жительства животного;
- особенности строения тела животного;
- особенности питания животных;
- основные повадки животных;
- выводы об установленных взаимосвязях между поведением животного, его средой обитания, рационом, строением тела и прочее;
- специфика бережного отношения к животным;
- подготовка компьютерной презентации или фото (рисунка) по результатам проекта. Экологический дневник наблюдения за повадками животных.

Познавательная и исследовательская деятельность детей в рамках подготовки экологического проекта включала: наблюдение за повадками выбранного животного в естественной среде обитания (можно использовать видеофильмы, телешоу, информацию из книг).

Работа детей над проектом по теме «Комнатные растения – наши зеленые друзья» была направлена на формирование и развитие у детей

рабочих навыков и навыков ухода за комнатными растениями, развитие умений поведения в окружающей среде, о бережном отношении к растениям.

Ребятам был предложен следующий план работы над проектом:

- выберите одно из комнатных растений;
- ознакомьтесь с историей его названия и места произрастания.
- опишите внешний вид растения;
- откройте для себя особенности ухода за этим растением: любовь к тени или свету, потребность во влаге и прочее;
- подготовьте с родителями компьютерную презентацию, фотографии (чертежи) проекта, дневник наблюдения за состоянием растения во время экспериментов (помещение растения в тень или на солнце), частый или нечастый полив и прочее.

При подготовке проектов по этим темам интегрируется содержание различных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественное и эстетическое развитие) и различных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, рабочей, визуальной, коммуникативной). Такая интеграция в процессе работы над проектом проводилась потому, что ребенку необходимо было понять социальную значимость темы своего проекта, вступить в коммуникативное общение со взрослыми и сверстниками, выполнить познавательный поиск необходимой информации, провести эксперименты, описать их результаты, сделать рисунки, фото, наглядно оформить результаты.

На формирующем этапе воспитателем и детьми была проведена работа по актуализации и дополнению экологической развивающей предметно-пространственной среды группы и дошкольного образовательного учреждения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада дополнена книгами, альбомами о комнатных растениях и инструментах для ухода за ними.

Педагог также обогатил предметно-пространственную среду экологического развития за счет создания мини-центров:

- уголок природы в группе – центр знакомства с комнатными растениями и развития навыков работы и ухода за ними;
- уголок исследовательской деятельности – центр разнообразной познавательной и исследовательской деятельности детей, в том числе самостоятельной;
- групповая библиотека в виде книжного уголка (центр распространения детских представлений о комнатных растениях и уходе за ними);
- участок детского сада (сектор совместной организационной, хозяйственной, трудовой деятельности детей и взрослых, где выращивание растений, уход за ними может принимать разные формы и проходить с разной степенью вовлеченности и участия, как взрослых, так и детей);
- экологическая тропа – сектор общения детей с природой ближайшего окружения, проведения экологических игр, практических занятий экологической направленности (посадка растений, уход за ними), образовательной и исследовательской деятельности детей, наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Таким образом, метод проекта, который мы реализовали благодаря целенаправленной и систематически организованной деятельности, способствовал формированию у дошкольников бережного отношения к природе.

2.3 Выявление динамики в уровне сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет

Для определения результативности проделанной работы, нами был организован контрольный эксперимент и использован описанный ранее комплексный диагностический материал.

Методика 1 – Наблюдение за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок

По результатам наблюдения были получены количественные результаты уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на контрольном этапе, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Количественные результаты уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	5	50	4	40	1	10
Контрольная	3	30	5	50	2	20

Анализ. 1 (10 %) ребёнок экспериментальной группы и 2 (20 %) детей контрольной группы обладают начальным уровнем позитивного отношения к объектам природы; 4 (40 %) детей экспериментальной группы и 5 (50 %) детей контрольной группы обладают средним уровнем отношения к объектам природы и 5 (50 %) детей экспериментальной группы и 3 (30 %) детей контрольной группы были отнесены к высокому уровню.

Как видим, результаты детей контрольной группы остались неизменными.

Для наглядности, процентное соотношение количественных результатов уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы у старших дошкольников на контрольном этапе, представлено на рисунке 6.

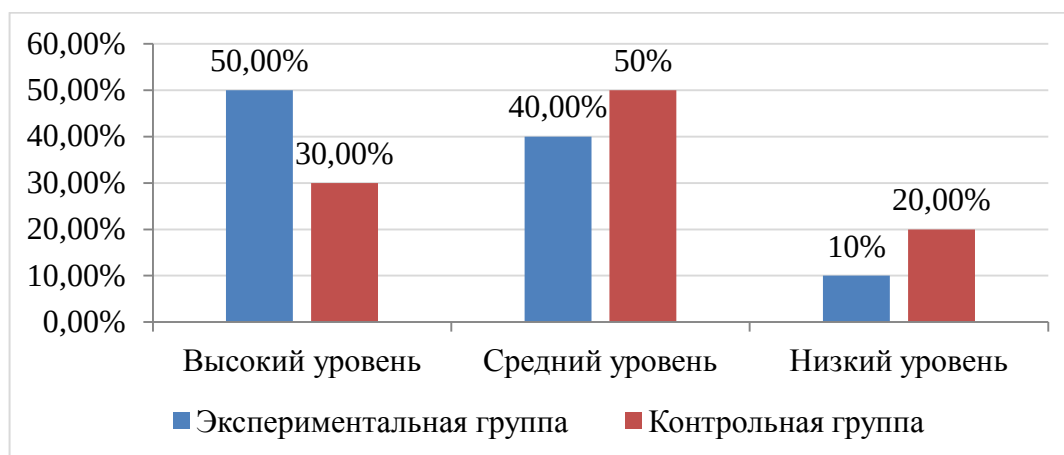


Рисунок 6 – Процентное соотношение количественных результатов уровней позитивного отношения ребёнка к объектам природы на контрольном этапе, %

Методика 2 – Модифицированная анкета (автор: Л.В. Моисеева).

В результате проведения этой анкеты мы получили следующие количественные результаты уровней сформированности экологических норм и правил на контрольном этапе, которые отображены в таблице 9:

Таблица 9 – Количественные результаты уровней сформированности экологических норм и правил на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	5	50	4	40	1	10
Контрольная	3	30	5	50	2	20

Анализ тестирования показал, что низкий уровень сформированности экологических норм и правил был выявлен только у 1 (10 %) ребенка экспериментальной группы, в то время как результаты детей контрольной группы остались неизменными: 2 (20 %) детей контрольной группы.

Средний уровень сформированности экологических норм и правил был выявлен у 4 (40%) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 5 (50 %) детей.

Высокий уровень экологических норм и правил был выявлен у 5 (50 %) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 3 (30 %) детей.

Для наглядности, процентное соотношение количественных результатов сформированных экологических норм и правил у старших дошкольников на контрольном этапе, представлено на рисунке 7.

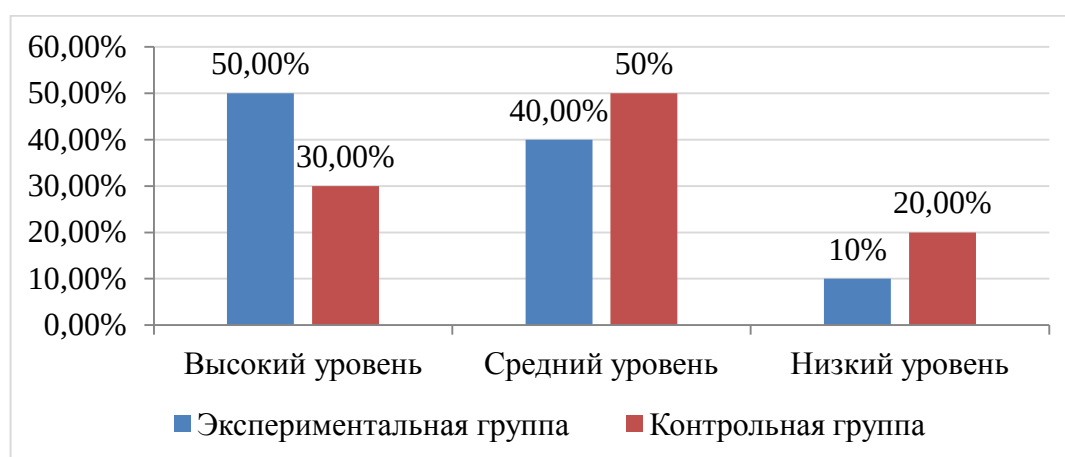


Рисунок 7 – Процентное соотношение количественных результатов уровней сформированных экологических норм и правил на контрольном этапе, %

Методика 3 – Тест на выявление у детей уровня сформированности экологических знаний.

По результатам анкеты были получены количественные результаты уровней сформированности экологических знаний детей на контрольном этапе, представленные в таблице 10.

Таблица 10 – Количественные результаты диагностики уровней сформированности экологических знаний детей на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	5	50	5	50	-	-
Контрольная	2	20	5	50	3	30

Анализ тестирования показал, что низкий уровень сформированности экологических знаний не был выявлен у детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 3 (30 %) детей. Средний уровень сформированности экологических знаний был выявлен у 5 (50 %) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 5 (50 %) детей. Высокий уровень сформированности экологических знаний теперь выявлен у 5 (50 %) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 2 (20 %) детей.

Для наглядности, процентное соотношение количественных результатов сформированности экологических знаний у старших дошкольников на контрольном этапе, представлено на рисунке 8.

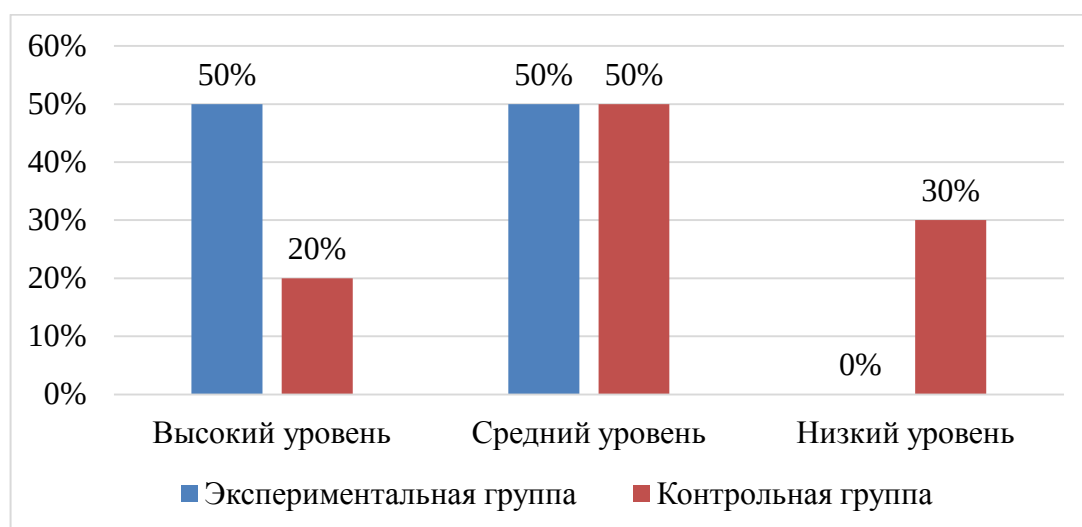


Рисунок 8 – Процентное соотношение полученных результатов диагностики сформированности экологических знаний у старших дошкольников на контрольном этапе, %

Методика 4 – «Экологические знания» (автор: Ю.А. Полещук).

В результате проведения этой анкеты мы получили следующие количественные результаты уровней сформированной способности у детей бережного отношения к природе на контрольном этапе, которые отображены в таблице 11:

Таблица 11 – Количественные результаты диагностики уровней сформированной способности у детей бережного отношения к природе на контрольном этапе

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Экспериментальная	5	50	4	40	1	10
Контрольная	3	30	5	50	2	20

Анализ тестирования показал, что низкий уровень сформированной способности у детей бережного отношения к природе был выявлен только у 1 (10 %) ребенка экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 2 (20%) детей; средний уровень был выявлен у 4 (40 %) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 5 (50 %) детей; высокий уровень сформированной способности у детей бережного отношения к природе – у 5 (50 %) детей экспериментальной группы. Результаты детей контрольной группы остались неизменными: 3 (30 %) детей.

Процентное соотношение количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на контрольном этапе, представлено на рисунке 9.

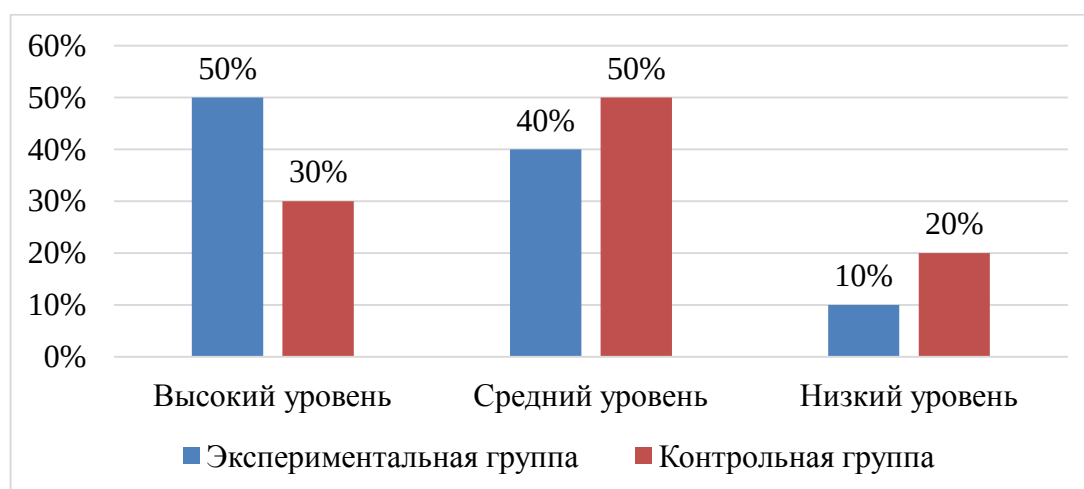


Рисунок 9 – Процентное соотношение количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на контрольном этапе, %

Основываясь на данных 4 методик, был рассчитано процентное соотношение средних количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем и контрольном этапе, представленное на рисунке 10.

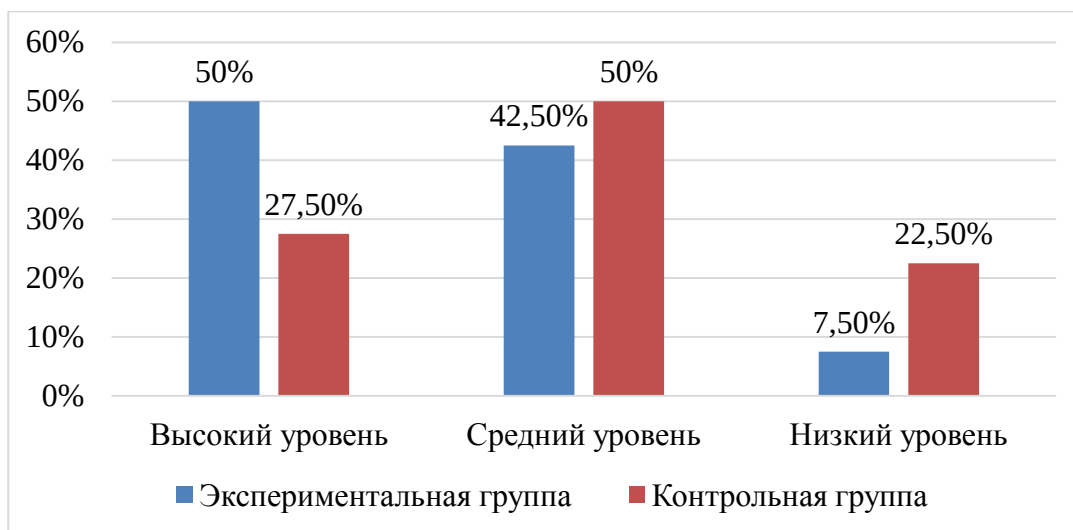


Рисунок 10 – Процентное соотношение средних количественных результатов уровней сформированной способности детей к бережному отношению к природе на констатирующем и контрольном этапе, %

Анализ показал, что на низком уровне находится 7,5 % детей экспериментальной группы и 22,5 % детей контрольной группы; средний уровень характерен для 42,5 % детей экспериментальной группы и 50 % детей контрольной группы; высокий уровень сформированности бережного отношения к природе, характерен для 50 % экспериментальной и 27,5 % детей контрольной группы.

Процентное соотношение средних количественных результатов уровней сформированной способности детей 6-7 лет экспериментальной группы детей к бережному отношению к природе на констатирующем и контрольном этапе, представлено на рисунке 11.

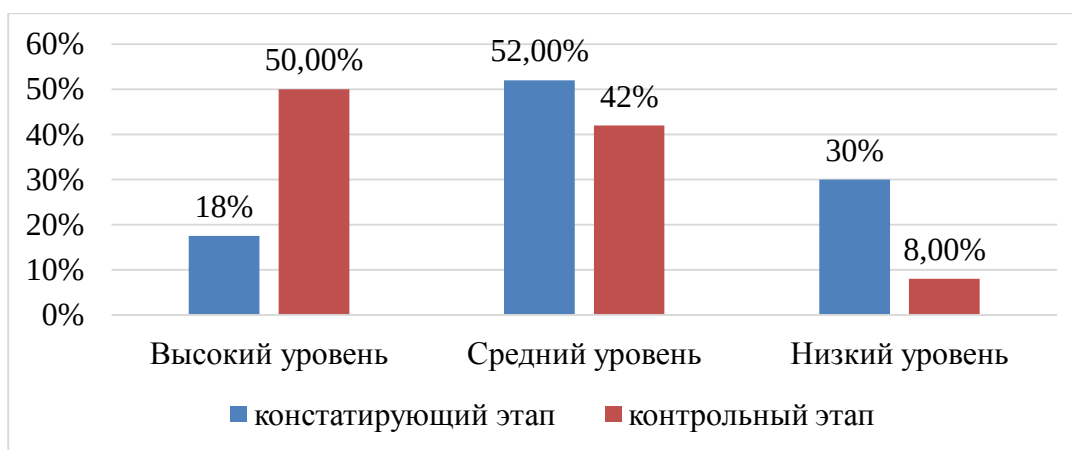


Рисунок 11– Процентное соотношение средних количественных результатов уровней сформированной способности детей 6-7 лет экспериментальной группы детей к бережному отношению к природе на констатирующем и контрольном этапах, %

Анализ полученных данных и рисунка 11 позволяет констатировать, что детей с низким уровнем стало на 22 % меньше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (на констатирующем было 30 % таких детей, а на контрольном осталось почти 8 %). Детей со средним уровнем также стало меньше на 10 % (было почти 52 %, а на контрольном осталось 42 %). Детей с высоким уровнем увеличилось на 32 % (было 18 % детей, а стало 50 %). Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта уровень сформированности бережного отношения к природе у детей стал количественно выше.

Таким образом, формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности возможно. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение, задачи исследования решены, цель – достигнута.

Заключение

Проблема экологического воспитания дошкольников относится к проблемам теории воспитания и имеет решающее значение для воспитательной работы. Основными аспектами работы педагогов с детьми являются разносторонняя деятельность, комплексный подход к обучению, что способствует формированию не только экологически грамотных, но и экологически образованных детей.

Проектный метод работы с дошкольниками сегодня – лучший, инновационный и перспективный способ формирования бережного отношения к природе. Возможности проектной деятельности по формированию знаний о природе у дошкольников заключаются в том, что эта деятельность стимулирует интерес детей к экологическим проблемам, воспитывает ценностные отношения к природе и показывает практическое применение знаний окружающей среды. Специфика использования проектного метода в практике детского сада состоит в том, что педагоги и родители должны вести эту деятельность, помогать ребенку раскрыть проблему, проявлять к ней интерес и «вовлекать» детей в совместный проект.

На констатирующем этапе исследования мы выявили, что результаты детей экспериментальной и контрольной группы значительно не отличаются. Преобладающее число детей имеет средний уровень сформированности бережного отношения к природе (52,5 % и 50 % соответственно). Результаты анкетирования родителей позволили выявить, что все родители считают, что окружающая среда влияет на состояние здоровья ребёнка. Также многие родители знают, что включает понятие «здоровый образ жизни». Однако не все родители привлекают детей к уходу за животными и растениями у себя дома. Низкий процент родителей читает своим детям рассказы о природе.

Мы предположили, что формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе возможно, если осуществить поэтапно процесс

проектной деятельности, определить тематику проектной деятельности в соответствии с календарно-тематическим планом образовательной деятельности и включить родителей в проектную деятельность, как координаторов работы детей над проектом. С этой целью был осуществлен формирующий эксперимент.

Для определения результативности проделанной работы, нами был организован контрольный эксперимент по тем же показателям и методикам, что и констатирующий этап эксперимента. Результаты, полученные на контрольном этапе, показали, что детей с низким уровнем стало на 22 % меньше, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента (на констатирующем было 30 % таких детей, а на контрольном осталось около 8 %). Детей со средним уровнем также стало меньше на 10 % (было почти 52 %, а на контрольном осталось 42 %). Детей с высоким уровнем увеличилось на 32 % (было 18 % детей, а стало 50 %).

Полученные данные свидетельствуют, что в итоге реализации педагогического проекта сформированный уровень бережного отношения к природе у детей стал выше.

Таким образом, формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе в процессе проектной деятельности возможно. Гипотеза исследования нашла свое подтверждение, задачи исследования решены, цель – достигнута.

Список используемой литературы

1. Безрукова В.С. Проективная педагогика. М.: Владос, 2009. 344 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры. М.: Просвещение, 2010. 312 с.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкол. учр.. М.: Мозаика Синтез, 2013. 112 с.
4. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» – современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 3. С. 23–27.
5. Выготский Л. С. Общие вопросы дефектологии // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики. Москва : Педагогика, 1983. С. 5-84.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М. : Педагогика. 1991. 480 с.
7. Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы. Москва : ВАКО, 2005. 240 с.
8. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. № 2. 2005. С. 66–69.
9. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М. : Народное образование, 2000. 238 с.
10. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. 245 с.
11. Зебзеева В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования // Педагогика: традиции и инновации: матер.международ. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 50–52.
12. Кокуева Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе: методическое пособие. Москва: Изд-во АРКТИ. 2005. 246 с.

13. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы»: Азбука экологии. СПб., 1996 (1997). 104 с.
14. Конышева Н. М. Проектная деятельность школьников // Начальная школа. № 1. 2006. С. 17.
15. Кравец Т. Н. Младшие школьники проводят исследование // Начальное образование. № 2. 2005.
16. Лазаренко Е. Н. Формирование у дошкольников и старших дошкольников ценностного отношения к природе: учеб. метод. пособие для воспитателей. Саратов, 2016. 52 с.
17. Леонтьева О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 1. С. 16–18.
18. Лучич М. В. Детям о природе: книга для воспитателей ДОУ. Москва : Просвещение, 2009. 143 с.
19. Матяш Н. В. Проектная деятельность старших дошкольников. М. : Вентана, Граф. 2004. 112 с.
20. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду: пособие для ДОУ. Москва : Мозаика-Синтез, 2010. 112 с.
21. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. 336 с.
22. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005. 112 с.
23. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. М. : АРКТИ, 2005. 96 с.
24. Сагадеева А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. Челябинск : Два комсомольца, 2011. С. 94–96.

25. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность воспитанников: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М. : АРКТИ, 2003. 80 с.

26. Тихомирова Л. Ф. Развитие учебно-познавательных компетенций старших дошкольников в проектной деятельности // Ярославский педагогический вестник. № 2. 2011. С. 104–108.

27. Уваров, А. Ю. Кооперация в обучении: групповая работа: Учебно-методическое пособие. М. : МИРОС, 2001. 224 с.

28. Федосеева П. Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. 96 с.

Приложение А

Список детей

Таблица А.1 – Экспериментальная группа

Имя Ф. ребенка	Возраст
Лена А.	6 лет
Гриша Б.	6 лет
Юля В.	6 лет
Настя Г.	7 лет
Алеся Г.	6 лет
Женя Д.	7 лет
Саша Е.	7 лет
Паша Ж.	7 лет
Слава И.	7 лет
Ваня К.	6 лет

Таблица А.2 – Контрольная группа

Имя Ф. ребенка	Возраст
Света Л.	6 лет
Оля М.	6 лет
Маша О.	7 лет
Миша П.	6 лет
Даша Р.	7 лет
Максим С.	7 лет
Ростислав Т.	7 лет
Леша Ч.	7 лет
Леня Ю.	7 лет
Юля Я.	7 лет

Приложение Б

Результаты уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Результаты наблюдения за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Уровень
Лена А.	Высокий
Гриша Б.	Средний
Юля В.	Низкий
Настя Г.	Высокий
Алеся Г.	Низкий
Женя Д.	Средний
Саша Е.	Низкий
Паша Ж.	Средний
Слава И.	Средний
Ваня К.	Средний

Таблица Б.2 – Результаты наблюдения за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Уровень
Света Л.	Высокий
Оля М.	Высокий
Маша О.	Низкий
Миша П.	Средний
Даша Р.	Высокий
Максим С.	Средний
Ростислав Т.	Низкий
Леша Ч.	Средний
Леня Ю.	Средний
Юля Я.	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты по модифицированной анкете авт. Л.В. Моисеева (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	5	Средний
Юля В.	2	Низкий
Настя Г.	7	Высокий
Алеся Г.	3	Низкий
Женя Д.	6	Средний
Саша Е.	2	Низкий
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	6	Средний
Ваня К.	4	Средний

Таблица Б.4 – Результаты по модифицированной анкете авт. Л.В. Моисеева (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	7	Высокий
Маша О.	2	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	5	Средний
Ростислав Т.	2	Низкий
Леша Ч.	6	Средний
Леня Ю.	5	Средний
Юля Я.	5	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.5 – Результаты выявления у детей уровня сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	5	Средний
Юля В.	3	Низкий
Настя Г.	5	Средний
Алеся Г.	3	Низкий
Женя Д.	6	Средний
Саша Е.	3	Низкий
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	6	Средний
Ваня К.	5	Средний

Таблица Б.6 – Результаты выявления у детей уровня сформированности экологических знаний (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	5	Средний
Маша О.	3	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	6	Средний
Ростислав Т.	3	Низкий
Леша Ч.	5	Средний
Леня Ю.	3	Низкий
Юля Я.	5	Средний

Продолжение Приложения Б

Таблица Б.7 – Результаты по методике «Экологические знания», авт. Ю.А. Полещук (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	5	Средний
Юля В.	2	Низкий
Настя Г.	7	Высокий
Алеся Г.	3	Низкий
Женя Д.	6	Средний
Саша Е.	2	Низкий
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	6	Средний
Ваня К.	4	Средний

Таблица Б.8 – Результаты по методике «Экологические знания», авт. Ю.А. Полещук (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	7	Высокий
Маша О.	2	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	5	Средний
Ростислав Т.	2	Низкий
Леша Ч.	6	Средний
Леня Ю.	5	Средний
Юля Я.	5	Средний

Приложение В

Проект по экологии для детей дошкольного возраста на тему «Сохраним природу родного края»

Актуальность проекта. «Надежной гарантией устойчивого развития общества является высокий уровень развития экологической культуры населения, который рассматривается как приоритетное направление деятельности государства в экологической сфере и важный фактор обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. К сожалению, сегодня можно констатировать, что уровень экологической культуры достаточно низок, что является одной из главных причин того, что в современном обществе все большее внимание уделяется экологическому образованию, которое рассматривается не только как целенаправленный процесс непрерывного обучения, воспитания и приобретения конкретных знаний, умений и навыков по охране и восстановлению природной среды и рациональному природопользованию. Обновление мышления, сдвиг ценностей от потребительства к гуманизму, переход на новый уровень отношений между человеком и природой, социально-экологическая компетентность всех людей (от дошкольников до лидеров бизнеса) – вот основные задачи, которые сейчас необходимо решить, чтобы развивать экономику и культуру в будущем без ущерба для интересов будущих поколений и защитить природные ресурсы планеты и Земли» [1].

Проблемы:

- повышенная заболеваемость детей;
- отчуждение детей от мира природы;
- снижение уровня экологической культуры детей и взрослых;
- неспособность увидеть, почувствовать красоту и неповторимость окружающего мира, использует целебную силу растений.

Цель проекта: формирование у детей 6-7 лет бережного отношения к природе.

Продолжение Приложения В

Цели проекта:

1. Сформировать интерес к истории родной страны.
2. Раскрыть детские экологические концепции на основе доступных их пониманию природных материалов.
3. Воспитывать уважение к природе и навыки управления окружающей средой.
4. Воспитывать детей любить свою Родину, свою планету.
5. Создать условия для экологического воспитания дошкольников.
6. Реализовать целостный подход к развитию детей через природу.
7. Создать условия для приобщения детей к миру лекарственных трав, правилам их сбора и использования для оздоровления организма.
8. Накопить у детей эмоционально положительный опыт общения с природой.
9. Научить самостоятельно исследовать мир природы, генерировать накопленный материал.
10. Способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.
11. Повышение экологической осведомленности педагогов, родителей и детей.

Участники проекта. Проект реализован в старшем дошкольном возрасте и рассчитан на учебный год (1 час в месяц).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Знакомство с природой Родины.
2. Формирование представления о малой родине, ее красоте и природных богатствах.
3. Улучшение здоровья детей.
4. Сознательно правильное отношение детей к растениям, которые помогают здоровью человека.

Продолжение Приложения В

5. Сформированные у детей представления о лекарственных растениях, их значении в жизни человека. Дети группы, узнав, как обычные растения из ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, будут относиться к ним более бережно.

6. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.

7. Воспитание у детей уважения к природе.

8. Приобретение навыков экологического менеджмента.

Срок реализации проекта: в течение года (сентябрь – май).

Этапы проекта.

1. Знакомство с ближайшим окружением детского сада:

- природными ресурсами родной страны;
- с миром лекарственных растений.

2. Практическая основа проекта.

1. Дети проводили опыты, эксперименты. Установлены связи: растения – земля, растения – вода, растения – люди.

2. Результаты опытов и экспериментов заносятся в календарь сезонных наблюдений за природой.

3. В группе для проведения опытов создан экспериментальный уголок, где проводились опыты с водой, песком, глиной, землей, воздухом.

4. Сборник литературы о лекарственных растениях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.

5. Трудовая деятельность: уход за деревьями, сбор листьев, обрезка сухих веток и пр.

6. Экскурсии по экологической тропе и наблюдения.

Характеристики реализации проекта.

В процессе работы над формированием экологического мировоззрения у дошкольников необходимо руководствоваться следующими принципами:

Продолжение Приложения В

Таблица В.1 – Принципы работы над формированием экологического мировоззрения у дошкольников

Принцип	Описание принципа
Принцип развития	«Отражает четкую направленность спроса и познавательной деятельности на развитие личности» [11].
Принцип дифференциации и индивидуализации	«Подразумевает создание условий для полноценного проявления способностей каждого ребенка и своевременную воспитательную работу» [11].
Принцип гармонии с природой	«Указывает на то, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям» [11].
Принцип диалогического	«Общения как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов поиска и познавательной деятельности, отражающий тесную связь взаимной открытости, честности, взаимопонимания между воспитателем и ребенком, мыслительных проектов по интеллектуальному обучению» [11].
Принцип доступности	«Предусматривает выполнение поисковой и познавательной работы с учетом особенностей возраста, физической подготовки, а также индивидуальных особенностей и умственного развития детей» [11].
Принцип постоянства	«Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач медико-образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, позволяющим достичь прогнозируемого результата» [11].
Принцип системности	«Заключается в постепенном повышении требований в процессе поисковой и познавательной деятельности» [11].

Продолжение Приложения В

Методы: пояснения и иллюстрации; частичный поиск; творческий, исследовательский, экологическая, исследовательская и образовательная деятельность, наблюдения, эксперименты и экологические экскурсии, экологические, мобильные, дидактические, симуляторы, путешествия, эко-познавательные праздники и развлечения.

Формы: коллективные (экскурсии, беседы, выставки, презентации); групповые; индивидуальные (наблюдения, эксперименты).

Содержание проекта по этапам представлено в таблице В.2.

Таблица В.2 – Содержание проекта по этапам

Месяц	Тема этапа	Содержание работы	Деятельность детей и взрослых
Сентябрь	Знакомство с ближайшим окружением детского сада	Прогулки и экскурсии по улицам родного города. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». 3. Создание личных и семейных символов, гербов. Встречи с интересными людьми нашего города.	Выставка фотографий «Мой город». Выставка-презентация семейных и личных гербов.
Октябрь	Моя маленькая Родина	Мой город (расположение на карте области, на глобусе). Улицы города, достопримечательности, мой детский сад (видеоролик о ДОО). Дом, в котором я живу.	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков «Моя улица». Просмотр мультимедийного фотоальбома «Прогулки по лесу». Фотовыставки «Мой дом», «Наш детский сад»
Декабрь	Красота и богатство природы	Особенности сибирской природы и животного мира. Знакомство с природой. Животный мир. Заполнение карты, просмотр видеофильма.	Рассматривание фотоальбомов о природе родного края. Экскурсия в краеведческий музей.
Январь	Богатство земли	Полезные ископаемые. Лечебные свойства камней. Где и как используются полезные ископаемые.	Коллекция «Каменная мозаика». Опыты и эксперименты по теме.

Продолжение Приложения В

Продолжение таблицы В.2 – Содержание проекта по этапам

Месяц	Тема этапа	Содержание работы	Деятельность детей и взрослых
Март	В мире целебных растений	Занятие «Лекарственные растения». Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Выставка книг и иллюстраций о лекарственных растениях. Детские рисунки (выставка).
Май	Совместное мероприятие для детей и родителей	Подведение итогов реализации проекта. Закрепление и обобщение пройденного материала в загадках, конкурсах, викторинах.	

Приложение Г

Результаты уровня сформированности бережного отношения к природе у детей 6-7 лет на контрольном этапе

Таблица Г.1 – Результаты наблюдения за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Уровень
Лена А.	Высокий
Гриша Б.	Высокий
Юля В.	Низкий
Настя Г.	Высокий
Алеся Г.	Средний
Женя Д.	Высокий
Саша Е.	Средний
Паша Ж.	Средний
Слава И.	Высокий
Ваня К.	Средний

Таблица Г.2 – Результаты наблюдения за отношением детей к объектам природы во время занятий и прогулок (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Уровень
Света Л.	Высокий
Оля М.	Высокий
Маша О.	Низкий
Миша П.	Средний
Даша Р.	Высокий
Максим С.	Средний
Ростислав Т.	Низкий
Леша Ч.	Средний
Леня Ю.	Средний
Юля Я.	Средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.3 – Результаты по модифицированной анкете авт. Л.В. Моисеева (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	8	Высокий
Юля В.	2	Низкий
Настя Г.	7	Высокий
Алеся Г.	5	Средний
Женя Д.	8	Высокий
Саша Е.	5	Средний
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	8	Высокий
Ваня К.	4	Средний

Таблица Г.4 – Результаты по модифицированной анкете авт. Л.В. Моисеева (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	7	Высокий
Маша О.	2	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	5	Средний
Ростислав Т.	2	Низкий
Леша Ч.	6	Средний
Леня Ю.	5	Средний
Юля Я.	5	Средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.5 – Результаты выявления у детей уровня сформированности экологических знаний (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	8	Высокий
Юля В.	5	Средний
Настя Г.	8	Высокий
Алеся Г.	5	Средний
Женя Д.	8	Высокий
Саша Е.	5	Средний
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	8	Высокий
Ваня К.	5	Средний

Таблица Г.6 – Результаты выявления у детей уровня сформированности экологических знаний (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	5	Средний
Маша О.	3	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	6	Средний
Ростислав Т.	3	Низкий
Леша Ч.	5	Средний
Леня Ю.	3	Низкий
Юля Я.	5	Средний

Продолжение Приложения Г

Таблица Г.7 – Результаты по методике «Экологические знания», авт. Ю.А. Полещук (экспериментальная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Лена А.	8	Высокий
Гриша Б.	8	Высокий
Юля В.	2	Низкий
Настя Г.	7	Высокий
Алеся Г.	4	Средний
Женя Д.	8	Высокий
Саша Е.	4	Средний
Паша Ж.	5	Средний
Слава И.	8	Высокий
Ваня К.	4	Средний

Таблица Г.8 – Результаты по методике «Экологические знания», авт. Ю.А. Полещук (контрольная группа)

Имя Ф. ребенка	Количество баллов	Уровень
Света Л.	8	Высокий
Оля М.	7	Высокий
Маша О.	2	Низкий
Миша П.	5	Средний
Даша Р.	8	Высокий
Максим С.	5	Средний
Ростислав Т.	2	Низкий
Леша Ч.	6	Средний
Леня Ю.	5	Средний
Юля Я.	5	Средний