

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ**

Студент

К.И. Литвинова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы дошкольного образования – развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между необходимостью развития у детей 6-7 лет, посещающих Воскресную школу, познавательного интереса к православной культуре и недостаточно целенаправленным педагогическим сопровождением данного процесса, фрагментарностью образовательной деятельности по данному направлению.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка содержания и организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

В исследовании решаются следующие задачи: на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре; выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре; разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре; оценить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Бакалаврская работа имеет новизну, теоретическую и практическую значимости. Состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования), 5 приложений. Текст бакалаврской работы изложен на 63 страницах. Общий объем работы с приложениями – 69 страниц.

Оглавление

Введение	5
Глава 1 Теоретические основы проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре	10
1.1 Психолого-педагогические основы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	10
1.2 Характеристика педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	19
Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	27
2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	27
2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	36
2.3 Оценка динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре	51
Заключение.....	58
Список используемой литературы	61
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальной работе	64
Приложение Б Вопросы для беседы об истории православия.....	65
Приложение В Сводные результаты исследования на констатирующем этапе	66
Приложение Г Православный компонент: примерные блоки по	

изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы	67
Приложение Д Сводные результаты исследования на контрольном этапе	69

Введение

Проблема развития познавательного интереса у дошкольников одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, та как активность является неременной предпосылкой развития самостоятельности и инициативности. Возрастающее внимание современной науки и практики в сфере образования к вопросам развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса обусловлено главной особенностью современного мира – его динамичностью.

Ситуация, возникшая в современной России относительно духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста, подводит нас к мысли ориентировать детей на духовные ценности. По мнению протоиерея Андрея Юрьевича Ткачёва важнейшими ценностями человека, являются: «семья», Отечество, Бог, вера, любовь, свобода, справедливость, милосердие, честь, достоинство, образование, труд, красота и гармония.

Какого человека мы можем назвать духовным? Человека, который следует отечественным традициям: любит свою Родину, свой народ, родителей. Жизнь такого человека наполнена смыслом и имеет значение не только для него самого, но и для других людей. Если человек не следует этим традициям, то ему приходится учиться на своих ошибках.

Духовные и материальные изменения в обществе зачастую не способствуют сохранению гармонии человека с окружающим миром и с Богом. С начала 90-х годов XX века к педагогам стали обращаться родители с пожеланием ввести в образовательную программу школ и детских садов духовно-нравственные основы воспитания и культуры.

Познавательный интерес играет важную роль в становлении ценных личностных мотивов деятельности, а, при определённых условиях, становится чертой личности и обнаруживает себя: в любознательности, пытливости, в постоянном стремлении к знаниям.

Исследованием особенностей развития познавательного интереса дошкольников занимались: Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, О.В. Дыбина, А.В. Запорожец, А.К. Маркова, А.Ю. Кузина, Т.А. Куликова, А.Н. Леонтьев, Н.П. Сакулина, А.П. Усова, В.В. Щетинина. Их исследования показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется, как стремление ребенка проникать во всё многообразие окружающего мира, отражается в осознании причинно-следственных связей и отношений.

Актуальность проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре все больше затрагивает интересы педагогов, родителей и служителей церкви. Приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни является значимой составляющей воспитательного процесса в семье и в дошкольной образовательной организации.

Анализ и обобщение научно-методической и программно-методической литературы показывает, что проблема развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре является актуальной в аспекте духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и требует дальнейшей теоретической и экспериментальной разработки.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречие** между необходимостью развития у детей 6-7 лет, посещающих Воскресную школу, познавательного интереса к православной культуре, и недостаточно целенаправленным педагогическим сопровождением данного процесса, фрагментарностью образовательной деятельности по данному направлению.

Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: какова роль педагогического сопровождения в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования:** «Педагогическое сопровождение развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить возможность педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Объект исследования: процесс развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Предметом исследования: педагогическое сопровождение развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Гипотеза исследования: мы предположили, что педагогическое сопровождение способствует развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, если:

- отобрано доступное детям содержание представлений о православной культуре и установлена последовательность его освоения;
- обеспечено взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда Воскресной школы материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны **задачи исследования:**

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы изучить особенности развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

2. Выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

3. Разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

4. Оценить динамику уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– теоретические положения об особенностях развития познавательного интереса дошкольников (В.Б. Бондаревский, Г.М. Гак, А.Г. Здравомыслов, Т.А. Куликова, Н.Г. Морозова, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.П. Тугаринов);

– теоретические положения, посвященные обоснованию развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ф.К. Савина, Г.И. Щукина);

– концептуальные положения М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, О.С. Газмана, И.В. Серебряковой об организации социально-педагогического и методического сопровождения в системе образования.

Для решения обозначенных задач были использованы следующие

методы исследования:

– теоретические: анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности; психолого-педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы;

– методы обработки эмпирических данных: качественный и количественный анализ полученных результатов.

Экспериментальная база исследования. Воскресная школа при Архиерейском подворье храма новомучеников и исповедников Церкви Русской г. Норильска, Красноярского край. В исследовании принимали участие 20 детей 6-7 лет.

Новизна исследования: заключается в том, что разработано содержание введенного в образовательный процесс православного

компонента: примерные блоки по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы.

Теоретическая значимость исследования: заключается в характеристике уровней развития у детей 6-7 лет интереса к православной культуре; в обосновании направлений реализации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанное содержание работы по реализации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре могут использовать в своей работе педагоги Воскресных школ, реализующие введенный в образовательный процесс православный компонент.

Структура бакалаврской работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (32 наименования) и 5 приложений. Для иллюстрации текста используется 14 таблиц. Основной текст работы изложен на 63 страницах.

Глава 1 Теоретические основы проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре

1.1 Психолого-педагогические основы развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

так пишет протоиерей А.В. Кураев» [14, с. 76].

Дети в «6-7 лет понимают как очевидное, что Бог – Творец мира – нашего общего дома и ощущают Любовь к Божьему миру. Оба процесса познания и любви содействуют формированию осознания детьми целесообразности устройства всего мира» [15].

Факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности, могут быть природные (или биологические), социально-культурные, педагогические, духовные. Именно духовные закладываются в семье. А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина высказали свое мнение, что «задача воспитания у ребенка любви и привязанности к Интересу, который формирует общество у детей к жизни и окружающему миру, не всегда является осознанно-правильным, к этому размышлению склоняют актуальные проблемы, связанные с воспитанием будущего поколения. Детей, используя их любопытство и интерес ко всему, вовлекают в страшные ловушки «игры разума», где зачастую презираются чистота, искренность, честность, бескорыстие, а культивируются алчность.

Познание добра и зла через различные формы информации оставляют след неопределенности в сознании ребенка – тревога, злоба, зависть к успеху. Правильно ориентировать ребенка в настоящее время очень сложно из-за развития различных технических и материальных ценностей, которые прельщают не только ребенка, но взрослого своими «чудесами».

«Интерес – это сплав многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса

учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению)» такое определение высказал М.Н. Скаткин [8].

«Интерес – это тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности её помыслов на определенном предмете. Интерес проявляется в направленности внимания, мыслей, помыслов; потребность – во влечениях, желаниях, воле. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – ознакомиться с ним. Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» [8].

Во взглядах В.В. Давыдова, А.Ф. Запорожца и «Б.Ф. Ломова интерес представлен, как потребительское отношение к миру, реализуемое в познавательной деятельности по усвоению окружающего предметного содержания, развертывающееся преимущественно во внутреннем плане» [11, с. 54].

В «словаре практического психолога мы находим формулировку интереса как формы проявления познавательной потребности, обеспечивающей направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующей ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности» [5].

По мнению, Я.А. Коменского интерес представляет собой эмоционально окрашенное внимание. Автор говорит о том, что «необходимо сочетать серьезное и занимательное, интерес и усердие, положительное и эмоциональное отношение обучающихся к знаниям и понимание полезности и необходимости их» [18]. Именно с того момента, как ребенок начинает обживаться в мире и «обучаться», он постоянно воспитывается. Находясь среди людей в «процессе совместной деятельности, ребенок утверждает себя как личность среди других. Характер, интерес, склонности, воля, способности вырабатываются и формируются постепенно, в ходе всей жизни, с момента рождения и до зрелости.

Е.В. Коротаева, Л.М. Маневцова, А.М. Матюшкин, Н.Н. Поддьяков, В.А. Филиппова, Г.И. Щукина считают, что развитие интереса предполагает изменение основных его характеристик: изменение цели (интерес к самому процессу деятельности или к ее результатам), таких показателей, как устойчивость (длительность и сохранность), широта (многосторонность), глубина, динамичность, действенность, а также содержательность стороны (направленности)» [32, с. 76].

«Интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии развития интереса: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными» [6].

«Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, любопытство, как фактор выявления познавательного интереса, может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильно выраженные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке – и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только в познавательно-исследовательской деятельности, но и при организации элементарной трудовой деятельности, когда ребенок отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в

развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске. Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли А.И. Крупнов, В.А. Крутецкий, А.М. Матюшкин,» С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, В.С. Юркевич [32, с. 87].

«Познавательный интерес является основной стадией общего интереса. Его предметом выступает такое свойство человека, как умение познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и с целью проникнуть в его многообразие, отразить в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость окружающего мира» [7].

Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, развивается в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения.

«Обозначая познавательный интерес как стремление к познанию Т.А. Куликова, соединяет его с радостью познания, которая побуждает человека как можно больше узнать нового, выяснить непонятные качества, свойства предметов, явления действительности, в желании проникнуть в сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения. Познавательный интерес, по ее мнению, характеризуется на пути своего развития познавательной активностью, избирательной направленностью, стремлением самостоятельно решать проблемные вопросы, познавательные задачи, устанавливать причинно-следственные связи, включая в себя интеллектуальную активность в сочетании с эмоциональным отношением и волевым усилием» [2].

Рассмотрим вопрос о развитии познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Но сначала скажем о том, что в этом

возрасте воображение у детей задействовано почти 24 часа в сутки, что помогает им не только развиваться, но и адаптироваться к окружающему миру. Ребенок склонен к самовыражению даже в «плохих» поступках, он не рационален и импульсивен, поэтому ему нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Старший дошкольник стремится к большей самостоятельности, хочет делать все сам, но ему трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно. «Познавательные интересы в этом возрасте выражаются у детей во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать» [8].

Психологическая природа познания мира и проявление интереса ко всему, что окружает ребенка, «оказывает особое влияние на развитие его личности. У детей отмечается подъем сил, улучшается настроение, они ощущают глубокую внутреннюю связь объекта интереса со всей своей личностью, активнее протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируются эмоциональная и логическая память, интенсивнее работает воображение. Жажда духовного познания заложена в человеке изначально, к шестилетнему возрасту, эта жажда усиливается, она уже осознаваема ребенком и стоит очень остро в силу яркого в этом возрасте эмоционального восприятия и переживания жизненных противоречий» [1].

Результатом познавательно-исследовательской деятельности являются представления. «Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое, такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман вызывают у детей этого возраста

особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе, преобразование предметов во многом зависят от отношения к ним человека, о чем в своих работах говорят О.В. Дыбина, В.В. Щетинина» [30, с. 34]. Вопросы ребенка обнаруживают пытливым ум, наблюдательность, уверенность во взрослом, как источнике интересных новых сведений» (представлений), объяснений.

К проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста обращалось значительное количество исследователей:

– Л.И. Божович, М.А. Данилов, Н.Ф. Добрынин рассматривали познавательный интерес в аспекте активной умственной деятельности [4];

– М.Б. Беляев, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн изучали познавательный интерес, как синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные, волевые факторы;

– Л.М. Матюшкин, Г.И. Щукина, И.М. Цветков рассматривали познавательный интерес в связи с избирательной направленностью личности;

– Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.А. Теплов, Ю.В. Шаров исследовали познавательный интерес в качестве выражения потребности индивида [19];

– В.Г. Асеев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Л.М. Фридман изучали познавательный интерес в контексте развития мотивационной сферы личности;

– В.Г. Леонтьев, А.А. Люблинская, М.И. Махмутов, И.Ф. Мягков, Н.К. Постникова, М.С. Роговин в своих работах развитие познавательного интереса у детей объединяли с рассмотрением сложных личностных процессов [18];

– В.В. Давыдов, Н.Н. Костюков, А.К. Маркова, В.В. Репкин, Г.И. Щукина рассматривали уровни становления познавательного интереса;

– Л.А. Гордон, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн характеризовали познавательный интерес как личностное образование, находящейся в единстве с процессами и потребностями личности [19];

– Г.И. Щукина в развитии познавательного интереса выделила личностную направленность, проявляющуюся в интеллектуальной активности, эмоциональности и волевых усилиях [32].

Рассмотрев познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста, с точки зрения современных подходов к его развитию, мы подошли к основному вопросу.

«Очень важно ввести ребенка в мир высших нравственных ценностей, заложить основы нравственного поведения, для чего незаменимы нравственные беседы. Формирование такого поведения ребенка, когда бы он мог в максимальной степени ориентироваться на других людей, учитывая их интересы и позиции.

Являясь устойчивой чертой характера человека, познавательный интерес способствует формированию личности ребенка в целом и стремлению к познанию, которое побуждает как можно больше узнать нового, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности» [10].

Действенность воспитательного процесса во многом будет зависеть от того в каком направлении будет развиваться познавательный интерес у детей. Каждому ребенку хочется проникнуть в сущность, каких-либо знаний и тайн, найти имеющиеся между ними связи и отношения. О назначении человека, о воле Божией, о человеке, дети задумываются и рассуждают на занятиях, посвященных творению мира и человека Богом.

О том, чтобы развивать духовный интерес детей, многие родители склонны думать и проявлять свою любовь к детям, главным образом думая только о земных вещах. «Они очень рано начинают их учить понемногу и постоянно развивают их умственные способности, чтобы они со временем заняли достойное место в обществе. Они не учат их Божией воле», так писала императрица Александра Федоровна» [21, с. 85].

«Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка является не только обогащение его представлений об окружающем,

но и развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию» [2].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу, что проблеме развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре должно уделяться особое внимание. Так как ребенок познает этот мир больше через чувства и эмоции, то, чем больше он приобретает знаний о добре и истине, тем успешнее у него будет формироваться любовь к ближним и Отечеству. А приобретать эти знания он сможет, через культуру своих предков и родителей. У россиян – это православная культура [24].

«За многие века своего существования Православие накопило колоссальный эстетический потенциал. Православная культура – это литература, включающая тысячи томов, написанных сотнями авторов, это иконы, в том числе и Андрея Рублева, и фрески Дионисия, это богатейшие архитектурные традиции, это удивительная гимнография, объединяющая литургическую музыку и поэзию, это, наконец, прикладное искусство – богослужебные сосуды, оклады икон, церковные облачения.

Самым актуальным обстоятельством, характеризующим православную культуру, является то, что она, была и остается духовно, нравственно, эстетически значимой» [30]. Развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к основам православной культуры позволяет решить ряд проблем духовного опыта человечества. Более того, православная культура обладает дополнительным потенциалом, способствующим развитию структуры самосознания личности.

«Без понимания сущности православия и идеалов Святой Руси, несводимых к чистой церковности и образцам древней русской святости, нельзя понять всю духовно-нравственную сферу русского народа. Многие элементы духовности возникли еще до принятия Христианства, а

православие венчало и упрочило древнее мировоззрение русского народа, придав ему более утонченный и возвышенный характер. Стремление к добру, истине, справедливости передавали нам традиции русского народного творчества, духовные стихи, которые выполняли функции образования и в информационном, и нравственном отношении» [21]. Об это писал в своем стихотворении Иван Никитин: «Это ты моя Русь державная, моя Родина православная». В своем стихотворении «За что?» царский поэт Сергей Бехтеев воспевал традиции русского народа, любовь к Отчизне, смирение перед Богом и последствия «бессовестной гордыни, как непокорные сыны мы попрали, нам Богом данные святыни благой и мудрой старины» [18].

«Традиции (от лат. tradere – передавать) – то, что имеет большое значение для человека, но не создано им самим, а получено от предшественников и, в последующем, будет передано младшим поколениям. Например, самые простые традиции: поздравлять родных и близких с днем рождения, отмечать праздники» [25].

Ценность – то, что имеет большое значение для человека и общества в целом. Например, Отечество, семья, любовь – всё это ценности.

«Духовные традиции – ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России относятся: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светская этика, родному дому, семье, семейным традициям и обычаям является одной из главных при формировании у старших дошкольников основ патриотизма. «Поэтому, задача образовательной организации – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом» [22].

В итоге можно сказать о том, что семья, это духовная крепость, где идет духовно-нравственное становление личности ребенка, закладка его жизненных ценностей и законов жизни, главным из которых есть Закон Божий. Семейное общение учит человека преодолению эгоизма и закладывает основы здоровой гражданственности. В семье, как в школе благочестия, формируется правильное отношение к ближним, к своему народу и обществу. Протоиерей Димитрий Юревич [27] отмечает, что опасно разрушение традиционных связей родителей с детьми, которому, к сожалению, во многом способствует уклад жизни современного общества. Роль семьи не могут подменить иные социальные институты.

1.2 Характеристика педагогическое сопровождение развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

Педагогическое сопровождение развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре рассматривается в трех вариантах:

- педагогическое сопровождение детей – это динамический процесс, направленный на постепенное решение тактических задач, стоящих на пути достижения цели по ознакомлению с окружающим миром во всем его проявлении;
- педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации по приобщению детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни, являющейся значимой составляющей воспитательного процесса;
- «педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации – достижение конечной цели, суть которой заключается в формировании у ребенка стремления к познанию, которое побуждает как можно больше узнать нового, выяснить непонятное о качествах, свойствах предметов и явлений действительности» [11].

Содержание педагогического сопровождения, способствующего развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, мы рассматриваем в трех направлениях:

- отбор доступного детям содержания представлений о православной культуре и установление последовательности его освоения;
- обеспечение взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Рассмотрим первое направление педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре – отбор доступного детям содержания представлений о православной культуре и установлении последовательности его освоения.

«Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: Почему?, Зачем?, Как?» [12].

«Нередко дети не только спрашивают, но и пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Наиболее правильным в этом возрасте должно стать изучение православной культуры в рамках главных православных праздников (православный литургический год), которые вводят ребенка в светлый, радостный и праздничный мир Православия, через который по-новому открывается жизнь окружающих людей и природы. Здесь крайне важно помнить слова К.Д. Ушинского, который писал: для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и золотые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни.

Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка – все соединяется, чтобы оживить то или другое событие» [12].

«Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, его творении, о Сыне Божиим, святых и подвижниках Православия, мы воедино связываем духовное и материальное, нравственно умозрительное и практическое. Знакомство детей со Священной историей и Ветхим Заветом начинается с изучения Книги Бытия, мировосприятие ребенка дошкольного возраста складывается под влиянием рассказов о Творце, о заботе Бога о мире и, особенно, о Его любви к людям, о назначении человека» [23].

«Изучение храма будет более эффективным, если посетить его в праздники, в дни торжеств, а само посещение заранее подготовить. Важно познакомить детей с устройством храма, его историей. Столь же важно ввести в программу произведения литературы и изобразительного искусства, вводящие детей в мир высоких духовно-нравственных образов, в эмоционально привлекательной, понятной форме, передающие сведения эстетического, духовно-нравственного и познавательного характера.

Духовное начало рождается в семье, потому что семья – это наследница нравственных и духовных обычаев и ценностей, созданных дедами, прадедами и пращурами» [9].

Наличие в семье духовной, целомудренной любви, религиозной, отечественной традиции, искренности и дисциплины развивает в ребенке любовь, веру, свободу, искренность, доверие, почтительность, дисциплину, верное отношение к взрослому, способность к духовному единению и оказанию помощи своим близким, а в дальнейшем – своему народу и Отечеству. Е.В. Шестун, обращает внимание на то, что семья для ребенка первое родное место на земле – источник не только тепла и питания, но еще и осознанной любви, и духовного понимания идеи «родины» [29].

Чтобы глубже осмыслить отношения с собственными детьми, родители нуждаются в духовном руководстве, подводящих их к осознанию того, что любовь должна быть основана на уважении, жертвенности и иерархичности семьи. Родители сами должны жить мировоззрением, что Бог есть Любовь. Правильно, то мировоззрение, которое воспитывает в человеке – Любовь. Христианство – единственная религия, которая смыслом, целью, и основой жизни называет Любовь. Именно Любовь делает наше мировоззрение правильным. А.И. Осипов отмечал, что любовь, как и зрение, в человеке может развиваться и проявляться ко всем, а впервые ребенок это чувство выносит к людям из семьи [31].

Молитва – как связь и беседа с Богом – это духовное содержание любой религии. В христианских семьях молитва была общей и на нее собирались все члены семьи. Читал молитву старший ребенок в семье, а все присутствующие тихо за ним повторяли.

Протоиерей Артемий Владимиров в своей книге «Учебник жизни» указывает на то, что «любовь к ребенку в семье должна быть разумной и зрячей. Потворствуя ребенку, мы разрушаем в нем нравственные чувства. Господь приставил нас к ребенку, как садовников к прекрасному растению и спросит нас за то, что оно усохло, не показав миру ни цветов, ни плодов. Ребенок должен осознавать себя сильным и мужественным, научиться любить своих родителей и проявлять заботу и внимание о всех окружающих его людях» [9].

Обращая внимание на историю России, первым и благочестивым примером для нас возникает образ Царя Николая II, как пример патриархальной православной семьи. Для Государя, как для его прадеда и отца семья имела огромное значение.

Тесная связь существовала у него со всеми членами семьи. Особенно окрепла она вовремя их пребывания в заточении. Эта Богом хранимая семья, находясь в условиях плена в Тобольске, жила полной жизнью семейного счастья, неся бремя царской власти и находясь в изоляции от внешнего мира,

они продолжали жить с той же любовной заботой друг о друге. Смысл жизни их был в исполнении заповедей Божиих, а опору они обретали в молитве. Это была единственная семья на всем пространстве Русской земли, испытывающая полный душевный покой и безмятежное семейное счастье – так велик был заряд ее духовных сил, так чиста была ее совесть, так близок был ей Бог. То была подлинно «домашняя Церковь». Перед красотой духовно-нравственного облика царской семьи склонялась не одна глава из сонма врагов [20].

Рассмотрим второе направление педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре – обеспечение взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».

Организация совместной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в группах Воскресных школ должно проходить на основе введенного в образовательный процесс православного компонента по следующим направлениям:

- вера и любовь к Богу и к ближним;
- осознание Бога как Творца, что Бог есть Любовь;
- естественное и позитивное отношение к православной традиции (Покровские городские чтения, Покровские посиделки, Рождественские и Пасхальные ярмарки, народные гуляния на Масленицу, праздники Троицы и Рождества Христова, городские Православные ярмарки);
- «представление о Церкви Христовой как доме Божиим;
- представление о Библии как Священной книге, знание главных событий Священного Писания (о сотворении мира, о Ноевом ковчеге, о Моисее, о главных событиях земной жизни Господа Иисуса Христа);
- знание основных заповедей Божьих;
- знание своего небесного покровителя, святых, почитаемых в храме, семье;
- начальные знания о молитве: где, когда и как надо молиться;
- умение накладывать крестное знамение;
- умение различать образы Спасителя, Божией Матери и святых;

- знание основных традиций главных православных праздников;
- участие в церковных таинствах;
- наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию;
- умение объяснить значение поста;
- благоговейное отношение к святыням;
- наличие и практическая реализация навыков совместного творчества» [20] (участие в городских творческих выставках, изготовление родителями, детьми и педагогами народных тряпичных кукол и других поделок, совместное изготовление детей, педагогов и родителей предметов для мини-музея «Русская изба»);
- умение давать нравственную оценку своим поступкам, разделяя их на хорошие и плохие поступки.

Организация совместной образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в группах Воскресных школ в рамках взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель» предусматривает воспитание детей во всех видах детской деятельности, и в частности, во время прогулки и общения с природой. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей.

Мы считаем, что занятия по православной культуре для детей старшего дошкольного возраста должны в максимальной степени располагать детей к практической проработке сведений о православной культуре, к активному проигрыванию ребенком некоторых моментов. Дети в этом возрасте прекрасно учат наизусть. Кроме разучивания стихов и песен, ребенку можно давать задание нарисовать то, что он слышал от педагога. Некоторые ситуации целесообразно проигрывать в сюжетно-ролевых играх. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие – это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия,

мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Родители детей 6-7 лет, пользуясь таким простым методом, как наблюдение, могут не только предотвратить негативные последствия слепого отношения к своим детям, но и выбрать для них время и место, чтобы их жизнь развивалась в наиболее благоприятных условиях.

Рассмотрим третье направление педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре – обогащение развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Развивающую предметно-пространственную среду специально обустраивают так, чтобы получаемая детьми информация касалась не только актуального развития (того, что доступно ребёнку на данный момент), но и ближайшего (того, что будет доступно, так сказать, на следующем уровне).

Использование дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста (лото, домино, лабиринты, пазлы) направлено на усвоение и закрепление у детей дошкольного возраста представлений, умений и навыков, речевое развитие и развитие умственных способностей. Различное тематическое содержание дидактических игр будет способствовать развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе Воскресной школы должна быть обогащена предметной и иллюстративной наглядностью по темам, которые осваивают дети в соответствии с тематикой православного компонента.

Теоретический анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует об актуальности рассматриваемой темы выпускной квалификационной работы. Ученые большое внимание уделили и уделяют проблеме развития у дошкольников познавательных интересов и раскрытию

такой категории как культура. Таким образом, «проблема развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре является одной из актуальных, поскольку взаимодействие ребенка с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а еще и потому, что активность является неременной предпосылкой формирования» у детей самостоятельности и инициативности [25].

Основой развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре является разработка содержания и грамотная организация педагогического сопровождения данного процесса, включающая в себя: взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» на основе доступного детям содержания представлений о православной культуре в обогащённой развивающей предметно-пространственной среде группы Воскресной школы.

Глава 2 Экспериментальное изучение организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

2.1 Выявление уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

В соответствии с целью и задачами исследования нами была определена цель констатирующего эксперимента: выявить уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Для реализации поставленной цели исследования проведена экспериментальная работа на базе воскресной школы при Архиерейском подворье храма новомучеников и исповедников Церкви Русской г. Норильска, Красноярского край. В исследовании принимали участие 15 детей 6-7 лет. Список детей представлен в приложении А.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, основываясь на исследованиях Т.А. Куликовой, Н.Г. Морозовой, А.Ю. Кузиной, Г.И. Щукиной, определены показатели и отобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования

Показатель	Диагностическое задание
Глубина	Диагностическое задание 1 «Беседа об истории православия» (автор: Е.К. Ривина)
Осознанность	Диагностическое задание 2 «Любимые православные праздники» (авторская)
Действенность	Диагностическое задание 3 «Наблюдение в изобразительной деятельности и анализ продуктов творческой деятельности» (авторская)
Эмоциональность	Диагностическое задание 4 «Наблюдение за поведением детей на занятиях по православной культуре» (авторская)

Диагностическое задание 1 «Беседа об истории православия» (автор: Е.К. Ривина).

Цель: выявить уровень развития у детей 6-7 лет глубины познавательного интереса к православной культуре.

Материалы: бланк диагностики, ручка, бумага.

Содержание. Педагог индивидуально с каждым ребенком проводит беседу по вопросам в определенной последовательности. Детям задавались вопросы по православию: о сотворении мира, о первых людях, которых создал Бог, о заповедях Божьих, о Рождестве и жизни Иисуса Христа, его чудесах, об основных православных праздниках, о правилах поведения православного человека, о том, кто такие христиане, о духовно нравственных качествах человека (вопросы для беседы представлены в приложении Б).

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. Дети затрудняются с ответами на вопросы даже с помощью педагога. Они не могут ответить на основные вопросы о развитии православной культуры. В основном дети ориентируются на общеизвестные факты истории православной культуры.

Средний уровень – 2 балла. Дети уверенно называют православные праздники. Но затрудняются рассказать, кто такие христиане. Называют традиции православных праздников только с помощью педагога. Для детей характерны поверхностные представления об истории православной культуры.

Высокий уровень – 3 балла. Дети самостоятельно и уверенно называют православные праздники, детально рассказывают, кто такие христиане, имеют сформированные представления о православной вере, о традициях праздников – «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Сретение Господне», «Рождество Христово».

Количественные результаты представлены в таблице 2. Протокол размещен в приложении В.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания «Беседа об истории православия» (констатирующий этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	4/26%	9/60%	2/14%

Качественный анализ.

Низкий уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 4 детей (26%). Даниил В. и Дмитрий Р. не смогли ответить на основные вопросы о развитии православной культуры, не смогли рассказать, как звали первых людей, которых создал Бог. В основном они ориентировались на общеизвестные факты, что первых людей звали Адам и Ева, что мир сотворен Богом. Практически все вопросы вызывали у детей затруднения. Особенно дети затруднялись отвечать на вопросы о праздниках «Сретение Господне» и «Вербное Воскресенье» даже с помощью педагога. Кирилл А. и Миша Т. отказались выполнять задания и не проявляли инициативу.

Средний уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 9 детей (60%). Для этих детей характерны поверхностные представления об истории православной культуры. Дети отвечали на вопросы с помощью наводящих вопросов педагога. Например, Егор Ф. на вопрос: «Что такое молитва?», ответил, что молитвы – это разговор с Богом. Света З. уточнила: «В пост нельзя есть сладости, мясное и нельзя совершать плохие поступки».

Высокий уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 2 детей (14%). Эти дети детально рассказали, кто такие христиане, что знания о православной вере они несут из поколения в поколение уже около 2000 лет. Есения Ж. и Милана С. самостоятельно и уверенно назвали православные праздники: «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Сретение Господне», «Рождество Христово», и детально рассказали о традициях этих праздников.

Есения Ж. на вопрос: «Где жили Адам, и Ева?», ответила: «Адам и Ева жили в райском саду, им повиновались звери и птицы, все животные были добрые, а Адам и Ева за ними ухаживали».

На вопрос педагога: «За что Господь изгнал первых людей из рая?» Милана С. сказала: «За то, что Адам и Ева нарушили заповедь Бога – не вкушать плоды с дерева познания Добра и Зла. Они были изгнаны из Рая за непослушание».

Диагностическое задание 2 «Любимые православные праздники» (авторская).

Цель: выявить уровень развития у детей 6-7 лет осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них.

Материалы: бланк диагностики, ручка, бумага, картинки «Моя семья».

Содержание. Беседа проводилась индивидуально с каждым ребенком. Детям было предложено задать вопросы педагогу о своём любимом празднике, с целью расширения представлений о нём.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. Дети испытывают трудности при задавании вопросов педагогу о православных праздниках. Они задавали в среднем по 2 вопроса об истории, о главных героях и традициях праздников.

Средний уровень – 2 балла. Дети задают в среднем по 4 вопроса об истории, о главных героях и традициях праздников, часто пользуются помощью педагога.

Высокий уровень – 3 балла. Дети самостоятельно справляются с заданием, задают 6 и более вопросов об истории, о главных героях и традициях праздников.

Количественные результаты представлены в таблице 3. Протокол размещен в приложении В.

Качественный анализ.

Низкий уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 5 детей (33%). Они задавали в среднем по 2 вопроса об истории, о главных героях и традициях праздников. Данил В. спросил: «Что означает праздник «Введение во храм Пресвятой Богородицы»?». А Даша О. задала вопрос: «Какие продукты люди освящают в храме в праздник «Преображение Господне»?»

Таблица 3 – Результаты диагностического задания «Любимые православные праздники» (констатирующий этап)

Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	5/33%	9/60%	1/7%

Средний уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 9 детей (60%). Такие дети как, Миша Т. спросила: «Кто крестил Иисуса Христа?», «Во сколько лет Деву Марию родители отдали в храм для служения Богу?». Алина И. поинтересовалась: «В какой реке крестился Иисус Христос?», «Что означает праздник «Благовещение Пресвятой Богородицы»?». Но для того, чтобы задать вопросы, детям потребовалась помощь педагога.

Высокий уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 1 ребенка (7%). Есения Ж. самостоятельно справилась с заданием. Она задала 6 вопросов об истории и традициях православных праздников. Ее вопросы отличались полнотой и грамотностью.

Диагностическое задание 3. «Наблюдение в изобразительной деятельности и анализ продуктов творческой деятельности» (авторская).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень действенности проявления интереса к православной культуре, желание реализовать представления в собственной деятельности.

Материал: бумага форматом А-4, цветные карандаши, пастельные мелки, акварельные краски.

Содержание. Наблюдение проводилось во время самостоятельной изобразительной деятельности детей в течение месяца.

Критерии оценки результатов.

Оценивалась тематическая направленность детских рисунков. Рисуют ли дети предметы и объекты православной культуры, животных, растения, близких людей, сказочных героев.

Низкий уровень – 1 балл. До 25% детских рисунков посвящены православной теме.

Средний уровень – 2 балла. 25-50% детских рисунков посвящены православной теме.

Высокий уровень – 3 балла. Более 50% детских рисунков посвящены православной теме.

Количественные результаты представлены в таблице 4. Протокол размещен в приложении В.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания «Наблюдение в изобразительной деятельности и анализ продуктов творческой деятельности» (констатирующий этап)

Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	5/33%	8/53%	2/14%

Качественный анализ.

Низкий уровень развития действенности проявления интереса к православной культуре, желание реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 5 детей (33%). Только 25% рисунков этих детей были посвящены православной теме. Алина И. нарисовала праздничные

гуляния на Масленицу. Даниил В. нарисовал, голубей, которые выпускали на «Благовещение Пресвятой Богородицы».

Средний уровень развития действенности проявления интереса к православной культуре, желание реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 8 детей (53%). 25-50% своих рисунков эти дети посвятили православной теме. Арина В. нарисовала несколько пасхальных натюрмортов. А Егор Ф. нарисовал природные явления в разное время года в соответствии с православными праздниками.

Высокий уровень развития действенности проявления интереса к православной культуре, желание реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 2 детей (14%). Эти дети более, чем в 50% своих рисунков, изобразили предметы православной культуры. Милана С. нарисовала храмы, которые находятся в разных городах. Милана С. уточнила, что ее любимым храмом является Храм новомучеников и исповедников Церкви Русской, на территории которого находится Воскресная школа. Есения Ж. часто рисовала ангелов и лики святых.

Диагностическое задание 4. «Наблюдение за поведением детей на занятиях по православной культуре» (авторская).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень эмоционально-положительного отношения к занятиям по православной культуре.

Содержание. Наблюдения за поведением детей проводилось на занятиях по православной культуре в течение месяца.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень – 1 балл. Дети часто отвлекаются, показывают не заинтересованность излагаемым на занятиях материалом.

Средний уровень – 2 балла. Дети не проявляют большого интереса к занятиям и не активны в общении с педагогом на занятиях.

Высокий уровень – 3 балла. Дети внимательно слушают педагога, рассматривают иллюстрации по ходу занятия, задают вопросы педагогу на интересующие их темы.

Количественные результаты представлены в таблице 5. Протокол размещен в приложении В.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания «Наблюдение за поведением детей на занятиях по православной культуре» (констатирующий этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	3/20%	10/66%	2/14%

Качественный анализ.

Низкий уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 3 детей (20%). Даша О., Дмитрий Р., Миша Т. отвлекались на занятиях и были не заинтересованы излагаемым материалом.

Средний уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 10 детей (66%). Алина И., Арина В., Даниил В. не всегда проявляли интерес к занятиям и были не активны в общении с педагогом. Отдельные дети задавали педагогу вопросы. Например, Ева Б. спросила: «Кто такие ангелы?», А Света З. задала вопрос: «Можно ли видеть Бога?».

Высокий уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 2 ребенка (14%). Варя У. и Милана С. всегда на занятиях внимательно слушали педагога, с интересом рассматривали иллюстрации по ходу бесед, задавали вопросы, на интересующие их темы. Милана С. спросила: «Кто такие ангелы?». А Варя У. спросила: «Сколько дней творил Бог мир?».

По результатам четырех диагностических заданий мы распределили детей относительно одного из уровней развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

К низкому уровню развития познавательного интереса к православной культуре мы условно отнесли 4 ребенка (26%). Эти дети затрудняются при

выполнении заданий даже с помощью педагога. Они не могут ответить на основные вопросы о развитии православной культуры. В основном они ориентируются на общеизвестные факты истории, испытывают трудности при задавании вопросов педагогу о православных праздниках. Они задают в среднем по 2 вопроса о православных праздниках. До 25% детских рисунков посвящены православной теме. На занятиях по православной культуре дети часто отвлекаются, не проявляют заинтересованность предлагаемым на занятиях материалом.

К среднему уровню развития познавательного интереса к православной культуре мы условно отнесли 9 детей (60%). Эти дети уверенно называют православные праздники. Но затрудняются рассказать, кто такие христиане. Называют традиции православных праздников только с помощью педагога. Для детей характерны поверхностные представления об истории православной культуры. Дети в среднем могут задать не больше 4 вопросов о православных праздниках. Только 25-50% детских рисунков посвящены православной теме. Дети не проявляют большого интереса к занятиям по православной культуре, не активны в общении с педагогом на занятиях.

К высокому уровню развития познавательного интереса к православной культуре мы условно отнесли 2 детей (14%). Эти дети самостоятельно и уверенно называют православные праздники, детально рассказывают, кто такие христиане, имеют сформированные представления о православной вере, о традициях праздников – «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Сретение Господне», «Рождество Христово». Дети могут самостоятельно задать 6 и более вопросов об истории, о главных героях и традициях праздников. Вопросы детей отличаются полнотой и грамотностью. Более 50% детских рисунков посвящены православной теме, на которых изображены предметы православной культуры. Дети внимательно слушают педагога, рассматривают иллюстрации по ходу занятий по православной культуре, задают вопросы педагогу на интересующие их темы.

Количественные результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре на констатирующем этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 7 и в приложении В.

Таблица 7 – Уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре (констатирующий этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	4/26%	9/60%	2/14%

Из полученных результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что 86% детей 6-7 лет имеют низкий и средний уровень развития познавательного интереса к православной культуре.

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

2.2 Содержание и организация педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

Цель формирующего эксперимента: разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Данные констатирующего эксперимента были использованы для формирования гипотезы и её проверки на формирующем этапе экспериментальной работы.

В соответствии с гипотезой исследования мы организовали работу по реализации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре в трех направлениях:

- отбор доступного детям содержания представлений о православной культуре и установлена последовательность его освоения;
- обеспечение взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды Воскресной школы обогащена материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Организация работы по всем трем направлениям предусматривала тесное взаимодействие с родителями детей 6-7 лет.

В рамках первого направления мы отобрали доступное детям содержание представлений о православной культуре, которое выстраивалось от простого к сложному и имело событийный характер.

Мы разработали содержание введенного в образовательный процесс православного компонента: примерные блоки по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы. Содержание православного компонента представлено в приложении Г.

Также был составлен перспективный план по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы. При отборе содержания занятий учитывался принцип «от простого к сложному» и принцип «сезонности» относительно празднования православных праздников.

В рамках второго направления мы организовали работу по реализации выделенного содержания в системе взаимодействия «педагог – ребенок – родитель».

В Воскресной школе проводились занятия по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет. В течение месяца проводилось четыре занятия.

В сентябре на занятии по теме «Божий мир» дети узнали о первых трех днях творения, о Боге Творце, о трех лицах Единого Бога, который все устроил удивительно и премудро. Из рассказа Б. Суздальцева «Улыбка Бога»

дети узнали, как Адам давал имена всем животным. Дети рисовали первые дни творения

На занятии «О Боге» дети познакомились с Творцом мира – Всемогущим Богом. Бога никто никогда не видел. С людьми Бог «говорит» через Библию. Бог устроил все превосходно в сотворенном им мире: солнце сотворил, чтобы оно светило и давало свет, дождь, чтобы поливал растения, воздух – чтобы все живое могло дышать. Педагог рассказала детям реальную историю из жизни о том, как однажды, маленькая девочка Сашенька заблудилась в лесу. А выйти из леса и найти дорогу к бабушкиной деревне ей помогла молитва «Отче наш». Также на занятии дети рассматривали картину В. Васнецова «Бог Саваоф» [17].

В ходе занятия «О душе» дети узнали, что человек отличается от животных тем, что имеет душу, создан по образу и подобию Божию. Душа живет помыслами и чувствами, чистые помыслы от Бога, а греховные от лукавого. Душа вечна, ее участь зависит от жизни она земле.

На занятии «Крест – символ спасения» дети расширили представления о великой спасительной силе креста в жизни человека, о том, как правильно надо накладывать крестное знамение. В крестном знаменении великая сила. Педагог рассказала о том, что после того, как Иисус Христос воскрес, крест получил большую силу. Дети рассмотрели чудодейственный Кийский крест, узнали о том, как царицей Еленой, был обретен крест Господень. Затем дети играли в дидактическую игру «Чудесный остров спасения». Дети находили остров – то качество характера, которое, как они считали, поможет им в жизни, и зачитывали о них пословицы. Качества характера: доброта, смелость, послушание, нежность, верность, скромность, смирение, праведность, милосердие, дружба, благодарность, чуткость, трудолюбие. Дети активно предлагали пословицы о различных качествах характера:

- Алина И. предложила пословицу о доброте: «Добра желаешь – добро и делай!»;
- Александр Д. предложил пословицу о смелости: «Про доброе дело

говори смело»;

– Арина В. предложила пословицу о послушании: «Слушайся добрых людей, на путь наставят»;

– Варя У. предложила пословицу о верности: «Верному другу цены нет»;

– Даша О. предложила пословицу о скромности: «Скромность украшает человека»;

– Даниил В. предложил пословицу о милосердии: «Милостивому человеку и бог подает»;

– Демид Т. предложил пословицу о дружбе: «Дружба – что стекло, сломаешь – не починишь»;

– Есения Ж. предложила пословицу о благодарности: «Черствое сердце не знает благодарности»;

– Света З. предложила пословицу о трудолюбии: «Землю солнце красит, а человека – труд».

В октябре по теме «О святых» дети расширили представления о том, что люди, которые жили по заповедям Божиим и во всем старались проявить преданность Богу, называются святыми людьми. В православной церкви есть традиция – давать имя ребенку по имени святого, который становится его покровителем и молится за него перед Богом. Икона этого святого должна быть всегда с ребенком. Дети подробнее узнали о жизни Сергия Радонежского, о его детстве, о том, как он помогал людям. Дети рассматривали картину М. Нестерова «Святая Русь» и рисовали эпизоды из жизни великого святого.

На занятии «Об ангелах» дети узнали, что ангелы были созданы Богом до создания человека. Ангелы – это невидимые духи, которые служат Богу и исполняют его волю. На иконах ангелов изображают как лучезарных юношей с крыльями в знак их чистоты и того, что они быстро исполняют волю Бога. Ангел дается человеку при крещении и защищает человека всю жизнь. Дети узнали о явлении Архангела Гавриила Деве Марии с вестью, что Она станет

Матерью Сына Божьего. Дети рисовали своих ангелов хранителей.

На занятии «Покров Пресвятой Богородицы» дети узнали об этом православном празднике. О том, как явилась Пресвятая Богородица к жителям Константинополя и, раскинув свой плат над молящимися, защитила их от врагов. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» стали отмечать на Руси при князе Андрее Боголюбском. Стали строить храмы Покрова Пресвятой Богородицы.

На занятии «Об иконе» дети углубили свои представления о том, что икона – это поклонение людей тому святому, который на ней изображен. Дети узнали о чудотворных иконах, почитаемых на Руси. Первая икона, которую рассмотрели дети, это икона «Спас Нерукотворный» (не сделано руками). Это лик Иисуса Христа на холсте художника, который Он дал царю Авгарю для исцеления от проказы. Царь Авгарь будучи тяжело болен уверовал, что исцелится, если увидит Христа. Спаситель, провидя веру царя, приложил холст художника к Своему Лику. На холсте отпечатался Святой Его Лик. Вторая икона, с которой познакомились дети, это икона «Владимирская Божия Матерь», которая была написана апостолом Лукой по благословию самой Пресвятой Богородицы [16].

В ноябре на занятии «О сотворении мира» детям были даны представления о том, что в четвертый день Бог создал небесные светила: солнце, луну и звезды. Мир был прекрасен – цвели цветы, журчали ручьи, и сияло солнце, но ни одного животного не было, и Господь повелел чтобы полетели птицы, бабочки, в водах появились рыбы – это был пятый день творения. В шестой день Бог сотворил животных, и появились львы, коровы, овечки и ящерицы. И как венец творения – был создан человек. Господь сотворил человека по образу и подобию Своему и повелел заботиться человеку обо всем и быть добрым хранителем – беречь и преумножать доверенные богатства. Господь хотел, чтобы человек был похож на него – был добрым, любящим, терпеливым, мудрым. Адам ухаживал за Райским садом, дал имена животным, но Адаму не с кем было поговорить, и Бог навел

на Адама крепкий сон и вынул из груди его ребро и создал женщину. Адам назвал ее Ева, что значит жизнь. Она была матерью всех живущих [13].

Дети рассматривали картину В. Васнецова «Блаженство Рая», а затем рисовали райский сад.

В декабре на занятии «Введение во храм Пресвятой Богородицы» дети познакомились с историей этого праздника. Иоаким и Анна были уже престарелыми людьми, когда Бог послал им ребенка, и они обещали посвятить его Богу. Когда Пресвятой Деве исполнилось три года, Ее привели в храм. До 14-ти лет Дева Мария жила в храме, она трудилась и молилась.

Дети рассматривали икону «Введение во храм Пресвятой Богородицы».

На занятии «Тайна Пресвятой Троицы» дети узнали, что Господь есть Пресвятая Троица. Дети рассматривали картину Андрея Рублёва «Троица», на которой изображены сидящие за столом Иисус Христос, Святой Дух и Бог Отец. На столе стоит чаша – Андрей Рублев хотел напомнить верующим, что мы все объединяемся любовью в Святом Причастии, как лица Пресвятой Троицы едины в любви. Так и мы должны всегда быть вместе и любить друг друга.

Дети слушали рассказ педагога о тайне Святой Троицы и рисовали ангелов.

На занятии «Рождество Христово» дети углубили свои представления о православном празднике «Рождество». В 14 лет Дева Мария покинула храм, и священник Захария вверил её дальнему родственнику пожилому Иосифу. Когда Пресвятая Дева читала книгу о рождении Спасителя, ей явился ангел и сказал: «Радуйся благодатная – Господь с тобою. Ты родишь Сына, назовешь Его Иисус, и наречется Он Сыном Всевышнего». Иосиф и Мария поехали в Вифлеем, нашли пещеру за городом и устроились на ночлег. И родила Пресвятая Дева Сына своего, спеленала и положила в ясли, где был корм для скота. Ангел Господень известил великую радость, что родился Спаситель мира Иисус Христос. И явилась необыкновенная звезда на Востоке, увидели её волхвы – мудрецы из дальней страны и было им открыто о Рождении

Великого Царя. И привела их Вифлеемская звезда к пещере, где лежал Богомладенец. Возрадовались мудрецы и поклонились ему, принесли царские дары, золото, ладан и смирну.

Педагог предложила детям сделать своими руками Рождественские подарки. Также дети делали новогодние шарики, слушали рассказ Е. Ивановской «Первая елка».

На занятии «Сретение Господне» дети познакомились с историей этого праздника. Сретение – это значит встреча. Дети получили новые представления о детстве Иисуса Христа. Когда маленькому Иисусу Христу исполнилось 40 дней Иосиф и Мария отправились в Иерусалимский Храм, так как они были бедны, они принесли в дар Богу двух голубей. В Иерусалиме жил праведный старец, звали его Симеон. Он очень долго жил на свете, однажды Бог пообещал Симеону, что он не умрет, не увидев Спасителя мира – Иисуса Христа. И в это утро, когда Иосиф с Девой Марией принесли маленького Иисуса Христа в Иерусалимский храм, Симеон вошел в храм и увидел Марию, Иосифа и Божественного Младенца. Дух Святой открыл Симеону, что принесенный младенец Иисус есть обещанный спаситель. Симеон приблизился к Пресвятой Деве, взял Младенца на руки, благословил Его и сказал, он может теперь умереть, так как видел Иисуса Христа – Спасителя мира. В честь этого события отмечается праздник «Сретение Господне». Дети слушали рассказ Е. Санина «Крестик» [26].

В январе на первом занятии дети познакомились с православным праздником «Крещение Господне». Педагог рассказала, что, когда Иисусу Христу исполнилось 30 лет, в Иорданской пустыне явился пророк Иоанн, который очень любил Бога. Он жил очень скромно, носил одежду из верблюжьей шерсти и питался растениями и медом диких пчел. Когда ему исполнилось 30 лет, Господь велел Иоанну идти в долину реки Иордан и готовить людей к встрече Спасителя мира. Иоанн говорил о скором явлении Христа, призывая народ к покаянию. Иоанн первым крестил людей водой, смывая их грехи. К нему пришел Иисус Христос и сказал, что хочет

креститься. Иоанн был пророк и знал, что Иисус Христос не имеет грехов, что он Сын Божий, и что это он должен у Него креститься [28].

Но Иисус Христос сказал, что такова воля Бога, он должен дать людям пример крещения. В день Крещения Иисуса Христа, Бог чудесным образом явил людям таинство Святой Троицы. Бог отец явился через голос, слышавшийся с небес, Сын Божий – в лице Иисуса Христа, Святой Дух – в виде Голубя. Поэтому день Крещения назван и днем Богоявления. Люди берут в храме освященную крещенскую воду, хранят ее дома, как великую святыню. Людей, которые с верою и молитвой ее принимают, она укрепляет в добрых делах и исцеляет. Таинство Крещения необходимо, чтобы человек стал православным.

Дети слушали сказку А. Суздальцева «Свечечка».

На занятии «О чудесах Господа» дети познакомились с первыми чудесами Иисуса Христа. Иисус Христос со Своими учениками ходил по всей Иудее, проповедуя Свое учение, исцеляя всякие болезни, творя различные чудеса. Он словом усмирал бурю на озере, пятью хлебами накормил несколько тысяч человек, следовавших за Ним в пустыне, воскрешал умерших, возвращал зрение слепым.

Затем дети слушали рассказ Л. Нечаевой «Прямое попадание».

На занятии «Об учениках Господа» дети узнали о первых учениках Господа – апостолах. Однажды после ночной молитвы Иисус призвал всех своих многочисленных учеников, следовавших за ним, и избрал из них 12. Он назвал их апостолами, то есть посланниками. Один из них – Иуда Искариот – стал предателем. Апостолы проповедовали Слово Божие, помогали людям.

Дети слушали русскую народную сказку «Петушок и бобовое зернышко», учились послушанию.

В феврале на занятии «О Божьем Царстве» детям рассказали о том, как Иисус Христос ходил по городам и селам и проповедовал о Царстве Божьем (или Небесном царстве), которое сравнивал с горчичным зерном, которое

человек посеял на своем поле. «Царствие Божие входит в мир как маленькое зернышко, но оно рождает Церковь Христову, под сенью которой, как птицы в ветвях, находят спасительное пристанище множество людей. Как маленькая закваска, Царство Божие изменяет и преображает этот мир. Царство Небесное подобно сокровищу, спрятанному в поле. Когда человек находит этот клад, он прячет его и, радостный, идет и продает все, что имеет, чтобы купить это поле. И еще Царство Небесное подобно купцу, который ищет прекрасный жемчуг. Найдя драгоценную жемчужину, он продал все, что имел, чтобы купить одну ее» [13].

Дети рисовали эпизоды из этих притч.

На занятии «О прощении обид» дети услышали о наставлении Иисуса Христа апостолу Петру. Петр спросил о том, сколько раз надо прощать обиды, может 7 раз? Господь ответил, что не 7 раз, но семью семьдесят раз. И Господь рассказал им притчу. Один раб был должен своему царю 10000 талантов и потребовал вернуть долг. Раб на коленях просил подождать, пообещав все вернуть со временем. Царь ему простил долг. Раб вышел от царя и встретил своего товарища, который должен был ему всего 100 динариев и потребовал срочно все отдать. Должник попросил потерпеть, что он все отдаст. Но раб не простил и посадил своего должника в тюрьму. Царь, узнав об этом, разгневался и посадил раба в тюрьму, так как он тоже должен был простить долг своему товарищу.

Дети слушали рассказ Е. Микула «Белое платье».

На занятии «Господь благословляет детей» дети узнали, что Иисус Христос очень любил детей за их чистоту и непорочность. Часто он ставил их в пример взрослым, чтобы они были также добры, как дети.

В марте на первом занятии «Любовь, как христианская добродетель», дети узнали, что Бог – это любовь! Он любит всех, Бог – наш отец Небесный, и любовь у него небесная – самая сильная. Одна из главных заповедей Господа: «Возлюби Бога и всех людей». У вас, дети, есть мама, папа, близкие родственники, которые вас любят. Это очень хорошо, тепло и радостно,

когда люди относятся друг к другу с любовью, заботятся. А как вы проявляете свою любовь, внимание, к своим близким людям? Дети рассказывают о своих отношениях в семье.

На занятии «Отношение к чужому – не укради» дети углубили представления о таком неодобрительном поступке, как присвоение чужого. Если человек украл, и все осталось безнаказанным, то захочется и еще раз украсть – это уже грех, страсть к присвоению чужого и может привести человека к тяжким преступлениям. Дети, вы должны понимать, что честность, уважительное отношение к чужой собственности – самое лучшее украшение для человека. Нельзя брать ничего чужого.

Дети слушали рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».

На следующем занятии «Милосердие» дети узнали, что надо совершать добрые дела с детства, воспитывать в себе добрые качества. Многие люди нуждаются в помощи, в милосердии, которое мы должны проявлять к людям. Дети приводили примеры из своего жизненного опыта. Слушали рассказ Б. Ганаго «Милосердие».

На занятии «Отношение к родителям» дети расширили свои представления о почитании своих родителей, о послушании. Не все дети радуют своих родителей. Многие причиняют им много печали. Печально видеть непочтительное отношение детей к родителям. Родители любят детей, и дети должны стараться, чтобы каждое слово, движение души стали выражением любви к ним. Послушание – это одна из основных христианских добродетелей, это основа добрых дел. Дети должны слушаться родителей, так как они имеют жизненный опыт. Послушание должно быть осознанным, нужно себя принуждать к дисциплине. Послушание имеет много добрых плодов.

Дети учили пословицы: «Родительская любовь крепче каменных стен», «Кто родителей почитает, то вовек не пропадает».

В апреле дети познакомились с праздником «Благовещение Пресвятой Богородицы». Они узнали историю этого праздника. Когда Дева Мария

читала молитвы, к ней явился Архангел Гавриил и сообщил ей благую весть, что Господь избрал Её стать Матерью Сына Божия. Со смирением отвечала Дева Мария, что она раба Господня, да будет по слову Твоему.

Дети слушали древнее предание, рассматривали иллюстрации праздника «Благовещение».

На занятии «Вербное воскресение» дети узнали, что этот праздник отмечают за неделю до Пасхи. В этот день Бога «встречают» вербными ветками и стараются прославить Бога добрыми делами.

На занятии «Пасха» дети узнали о традициях этого самого главного праздника православных. Дети слушали рассказ о несправедливом осуждении и предании Иисуса Христа Иудой, о страданиях и смерти и тридневном Христовом Воскресении. В честь чудесного воскресения Иисуса Христа ежегодно мы отмечаем самый радостный и главный праздник – победу жизни над смертью! Пасху Христову!

Дети слушали рассказ Е. Санина «Страшные гвозди».

В мае на занятии «Вознесение Господне» дети получили представления о том, что 40 дней после своего Воскресения Господь пребывал на земле, являлся своим ученикам, женам-мироносицам. Велел апостолам исповедовать Евангелие всему миру. В сороковой день Он вышел с учениками на Елеонскую Гору и вдруг на их глазах стал подниматься все выше и выше и скрылся за облаком.

Дети слушали рассказ Е. Поселянина «Мысли в день Вознесения Господня».

На занятии «Святые жены-мироносицы» дети расширили представления о Святых женщинах, которые не оставили Иисуса Христа даже во время его крестной смерти. Жены-мироносицы – это все женщины, которые служат Богу и ближним делами милосердие. Этот праздник отмечается, как женский день во второе воскресение после Пасхи.

Дети рассматривали иллюстрации, посвященные этому празднику.

На занятии «Крещение Руси» дети узнали о том, что раньше Русь была

языческой страной. Православную веру выбрал для Руси князь Владимир. Его бабушкой была княгиня Ольга, она первая приняла православие в Греции. Дети узнали о чуде, которое произошло с князем Владимиром перед крещением.

Дети играли в дидактическую словесную игру «Кому принадлежат эти слова?». В игре детям зачитывается высказывание или действие из Библии, и дети угадывают, кому они принадлежат.

Таким образом, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» было обеспечено при организации следующих мероприятий:

- мастер-класс «Кукольный сундучок»;
- цикл бесед для детей по краеведению и православной культуре;
- экскурсии в мини-музей «Русская изба»;
- занятие на тему «На печи все богачи» в мини-музее «Русская изба»;
- Покровские посиделки посвящения православному празднику «Покров Пресвятой Богородицы»;
- проектная деятельность по теме «Наши Ангелы-хранители».

В ходе организации мастер-класса «Кукольный сундучок» дети познакомились с традицией русского народа – изготовление тряпичных кукол своими руками.

Дети вместе с мамами принимали участие в изготовлении тряпичных кукол: приносили ткань, бисер, шили кукол. Дети обогащали свои представления о том, какие куклы были на Руси, какими их придумали наши предки. Создавая этих куколок, дети вспоминали свои корни, узнали, какие куклы для чего были нужны людям. Например, куколка «Бессонница» оберегала малыша с самого рождения, отгоняла злых духов, в которых верили наши предки, помогала ребенку заснуть. Куколка «Пеленашка» – куколка оберег, самая важная для младенца. Куколка «Ангел» – фигурки, которые использовались для украшения ёлок [3]. Изготовленные куколочки мы поместили в мини-музей «Русская изба».

Педагог организовала цикл бесед для детей по краеведению и

православной культуре: «Русь избяная», «На печи все богачи», «Сорок сороков – прилет весенних птиц», «Встреча Вербного воскресенья», «Пасха – праздник праздников, торжество из торжеств», «Троица – земля именинница», «Добро и Зло» (по мотивам ненецкой сказки «Айога»).

Были организованы экскурсии в мини-музей «Русская изба», в ходе которых дети расширили свои представления по краеведению. В беседе «Русь избяная», дети получили представления о том, что Русь начиналась с топора. Русские избы были построены из сосен, которые сушили 2 года, а потом клали избы. Топор был самым главным инструментом. Дети знакомились с красным углом в избе, где стоят святые иконы, возжигают лампаду. Красный угол располагался в правом восточном углу. Дети узнали интерьер русской избы, который состоял из стола, лавок, полок, поставцов с предметами домашнего кухонного обихода: горшки, чугуны, бочки, кадки и других предметов утвари. Порог в избу был высокий, чтобы при входе в избу человек наклонял голову и кланялся на красный угол.

В ходе занятия на тему «На печи все богачи» в мини-музее «Русская изба» дети узнали, о том, что жизнь без печи в избе была невозможна. Печка человека обогревала, кормила, лечила. На лежанке печной спали дедушки и бабушки. Печки и полаты были своеобразной детской комнатой, где сказывались сказки, былины при лучине или керосиновой лампе. Русская изба – это образ народной жизни, народной педагогики и философии. Изба – это кладезь русской народной культуры и фольклорных образов. Недаром про печку в народе говорили: «В избе ларец, в ларце золото», «У нас в печурке золотые чурки». Во многих русских народных сказках фигурирует печка: «Колобок», «Гуси лебеди», «По щучьему велению». Первые русские печки лепились из глины, не имели дымохода, дым выпускали через отверстия в потолке и стенах, потом эти отверстия закрывались ветошью. Только Петр Первый прекратил строительство курных изб, а печи повелел класть их кирпича, богатым людям украшать их изразцами.

Совместно с родителями были организованы Покровские посиделки,

посвященные православному празднику «Покров Пресвятой Богородицы». На Покров незамужние девушки говорили: «Покров покрой землю снежком, а меня молоду платком». Снег покрывал землю русскую, а девушек венчальными платками-венцами. Это было время свадеб и предсвадебных посиделок. На посиделках девушки сидели с прялками, пряли, вязали, а парни плели рогожи и лапти. Водили хороводы, пели частушки, а молодые люди показывали свою статью, умение колко ответить своей частушкой на частушку девушки. На Покров женихи присматривали невест, невесты – женихов.

В ходе Покровских посиделок дети и родители знакомились с русскими народными традициями, с русской культурой, с русским бытом через песни, пляски, хороводы, народные игры и колядки. Получили представление о духовной нравственности русского народа. Дети с родителями водили хоровод «Золотые ворота». Дети жгли лучинку, слушали рассказы взрослых о воинственных играх мальчиков, о том, как девочки играли в домиках, пристроенных к избе, рассказывали колядки. Дети слушали загадки, узнавали, как утепляли русские избы и готовились к долгой зиме.

Была организована совместная проектная деятельность по теме «Наши Ангелы-хранители», которая пользовалась наибольшим интересом у детей и родителей. При проведении проектной деятельности родители вместе с детьми подбирали материал о небесном покровителе, имя которого носит их ребенок. В ходе нее у детей развивали интерес к изучению основ православной культуры, расширяли представления о святых небесных заступниках, о своем святом имени, в честь какого святого был назван ребенок, о знании ребенком своего дня Ангела, обогащали представления детей о своем небесном покровителе. Дети со своими родителями собрали иллюстрированный материал о своем святом покровителе, имя которого они носят и рассказали об его жизни. Были созданы проекты о Пресвятой Богородице Деве Марии, Святом Николае Чудотворце, Святой Екатерине, Святом Серафиме Саровском, архангеле Михаиле – главном небесном воине,

благоверном князе Данииле Московском.

В рамках третьего направления мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Дети принимали участие в пополнении «Православного книжного уголка» домашней литературой: о православных праздниках, о женах-мироносицах.

Организовали проведение выставки семейных фотографий «Генеалогическое семейное дерево», для которой родители вместе с детьми оформляли семейными фотографиями свои генеалогические деревья.

Организовали выставку иллюстраций «Главные православные храмы России».

Были изготовлены дидактические настольно-печатные игры православного содержания:

- «Мой город» (о достопримечательностях города Норильска);
- «Православные Храмы» (иллюстрации известных храмов России);
- «Подбери костюм» (национальные костюмы);
- «Приглашаем гостей на вкусное чаепитие» (лечебные секреты трав).

Дидактические настольно-печатные игры использовались на занятиях по православной культуре и в свободное время;

При участии педагога, детей и родителей в мини-музее «Русская изба» были созданы новые экспозиции с целью развития у детей 6-7 лет интереса к русскому быту прошлых веков.

На протяжении всего экспериментального исследования осуществлялось наблюдение за детьми 6-7 лет и фиксировалось:

- активность детей – частота и качество задаваемых детьми вопросов, реплик, других проявлений познавательного интереса;
- внимание – отвлекается ли ребенок от темы совместной деятельности;
- характер познавательного интереса – с готовностью или с

безразличием воспринимает ребенок задание педагога; стремится ли выполнять их в первую очередь самостоятельно или с помощью педагога; какова его увлеченность предлагаемой деятельностью; – инициативность – стремится ли ребенок только к добросовестному выполнению заданий или же подходит к решению их творчески, самостоятельно расширяя познавательный диапазон, не ограничиваясь рамками задания.

Результаты наблюдений были проанализированы и обобщены в процессе исследования.

Результаты проделанной нами работы на формирующем этапе исследования мы оценим в ходе контрольного эксперимента.

2.3 Оценка динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

После проведения формирующего этапа эксперимента был проведен контрольный этап для выявления динамики уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре. Для этого использовались диагностические задания, описанные в параграфе 2.1.

Целью контрольного среза эксперимента явилось выявление динамики развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре. Рассмотрим полученные результаты.

Диагностическое задание 1 «Беседа об истории православия» (автор: Е.К. Ривин).

Цель: выявить уровень развития у детей 6-7 лет глубины познавательного интереса к православной культуре на контрольном этапе.

Количественные результаты представлены в таблице 8. Протокол размещен в приложении Д.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания «Беседа об истории православия» (контрольный этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	1/7%	10/67%	4/26%

Качественный анализ.

Низкий уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 1 ребенка (7%). Дмитрий Р. не смог назвать дни творения, он затруднялся рассказывать о встрече Авраама со Святой Троицей. Практически все вопросы вызывали у него затруднения. Он отказывался выполнять задания и не проявлял инициативу.

Средний уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 10 детей (67%). Алина И., Александр Д., Даниил В., Даша О. и другие дети уверенно называли православные праздники, но затруднялись рассказать, кто такие христиане. Называли традиции православных праздников только с помощью педагога. Для детей характерны поверхностные представления об истории православной культуры.

Высокий уровень развития глубины познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 4 детей (26%). Арина В. и Демид Т. самостоятельно и уверенно называли православные праздники, детально рассказывали, кто такие христиане. Есения Ж. и Милана С. подробно рассказали о традициях праздников: «Вербное Воскресенье», «Пасха», «Сретение Господне», «Рождество Христово».

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем развития глубины познавательного интереса к православной культуре снизилось на 19%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 12%.

Диагностическое задание 2 «Любимые православные праздники» (авторская).

Цель: выявить уровень развития у детей 6-7 лет осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них на контрольном этапе.

Количественные результаты представлены в таблице 9. Протокол размещен в приложении Д.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания «Любимые православные праздники» (контрольный этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	2/14%	10/66%	3/20%

Качественный анализ.

Низкий уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 2 детей (14%). Такие дети как, Даниил В. испытывал большие трудности при ответе на вопросы педагога и затруднялся задавать вопросы об истории, о главных героях и традициях праздников даже при помощи педагога. Дмитрий Р. был невнимателен и отвлекался при выполнении задания.

Средний уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 10 детей (66%). Такие дети как, Варя У., Даша О., Ева Б. и Егор Ф. задали в среднем по 4 вопроса об истории, о главных героях и традициях праздников, но им понадобилась помощь педагога.

Высокий уровень развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить информацию о них был выявлен у 3 детей (20%). Эти дети самостоятельно справились с заданием. Есения Ж. и Арины В. проявили осознанный интерес к истории православных праздников и задали по 7 вопросов об истории, о главных героях и традициях праздников.

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем развития осознанности представлений о православных праздниках, стремления детей получить

информацию о них снизилось на 7%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 7%.

Диагностическое задание 3 «Наблюдение в изобразительной деятельности и анализ продуктов творческой деятельности» (авторская).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень действенности проявления интереса к православной культуре, желание реализовать представления в собственной деятельности на контрольном этапе.

Количественные результаты представлены в таблице 10. Протокол размещен в приложении Д.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания «Наблюдение в изобразительной деятельности и анализ продуктов творческой деятельности» (контрольный этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	2/14%	9/60%	4/26%

Качественный анализ.

Низкий уровень действенности проявления интереса к православной культуре, желания реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 2 детей (14%). Только 25% рисунков Даниила В. и Дмитрия Р. были посвящены православной теме.

Средний уровень действенности проявления интереса к православной культуре, желания реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 9 детей (60%). 25-50% рисунков Даши О. Евы Б., Егора Ф. и других детей были посвящены православной теме.

Высокий уровень действенности проявления интереса к православной культуре, желания реализовать представления в собственной деятельности был выявлен у 4 детей (26%). Более 50% своих рисунков Арина В., Есения Ж., Света З. и Милана С. посвятили православной теме.

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем развития действенности проявления интереса к православной культуре, желания реализовать знания в

собственной деятельности снизилось на 7%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 7%.

Диагностическое задание 4 «Наблюдение за поведением детей на занятиях по православной культуре» (авторская).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень эмоционально-положительного отношения к занятиям по православной культуре.

Количественные результаты представлены в таблице 11. Протокол размещен в приложении Д.

Таблица 11 – Результаты диагностического задания «Наблюдение за поведением детей на занятиях по православной культуре» (контрольный этап)

Количество детей / %%	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	1/7%	10/67%	4/26%

Качественный анализ.

Низкий уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 1 ребенка (7%). Даша О. часто отвлекалась, была не заинтересована излагаемым на занятии материалом.

Средний уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 10 детей (67%). Эти дети не проявляли большого интереса к занятиям и были не активны в общении с педагогом на занятии.

Высокий уровень эмоционально положительного отношения к занятиям по православной культуре был выявлен у 4 детей (26%). Эти дети внимательно слушали педагога, рассматривали иллюстрации по ходу занятия, задавали вопросы педагогу на интересующие их темы. Так Демид Т. спросил: «Какие чудеса творил Иисус Христос, когда был на земле?», а Милана С. спросила: «Какие подарки принесли восточные мудрецы маленькому Иисусу Христу?».

Количество детей 6-7 лет с низким уровнем эмоционально положительного отношения к занятиям православной культурой снизилось на 13%, количество детей с высоким уровнем повысилось на 7%.

Количественные результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре на контрольном этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 13 и в приложении Д.

Таблица 13 – Уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре (контрольный этап)

Количество детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
15/100%	1/7%	10/67%	4/26%

Низкий уровень диагностирован у 1 ребенка (7%).

Средний уровень диагностирован у 10 детей (67%).

Высокий уровень диагностирован у 4 детей (26%).

Количественные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	4	26%	1	7%
Средний	9	60%	10	67%
Высокий	2	14%	4	26%

В результате проведения контрольного среза по выявлению уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, была выявлена следующая динамика:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 19%,
- количество детей со средним уровнем увеличилось на 7%,

– количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12%.

Положительная динамика уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре свидетельствует о том, что разработанное и реализованное нами содержание работы по организации педагогического сопровождения, в трех направлениях: отбор доступного детям содержания представлений о православной культуре и установление последовательности его освоения; обеспечение взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель»; обогащение развивающей предметно-пространственной среды материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре, действительно способствовало развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о значимости организации и содержания работы по развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Заключение

Развитие познавательного интереса у детей 6-7 лет является актуальной проблемой. Актуальность проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к православной культуре все больше затрагивает интересы педагогов, родителей и служителей церкви. Приобщение детей к православной культуре, традициям, христианскому образу жизни является значимой составляющей воспитательного процесса в семье и в дошкольной образовательной организации. В нашем исследовании мы рассмотрели проблему: какова роль педагогического сопровождения в развитии у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре?

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, основываясь на исследованиях Т.А. Куликовой, Н.Г. Морозовой, А.Ю. Кузиной, Г.И. Щукиной, определены показатели и отобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Полученные данные диагностического исследования показали, что низкий уровень развития познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 4 детей (26%), средний уровень развития познавательного интереса к православной культуре был выявлен у 9 детей (60%), и высокий уровень сформированности представлений о себе как члене семьи был выявлен у 2 детей (14%).

Полученные результаты позволили нам утверждать, что необходима специально организованная работа, способствующая повышению уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

Мы предположили, что специально организованное педагогическое сопровождение способствует развитию у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре, если:

- отобрано доступное детям содержание представлений о православной культуре и установлена последовательность его освоения;
- обеспечено взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель»;
- развивающая предметно-пространственная среда обогащена материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре.

Целью формирующего эксперимента было: разработать и апробировать содержание работы по организации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре.

В соответствии с гипотезой исследования мы организовали работу по реализации педагогического сопровождения развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре в трех направлениях.

В рамках первого направления мы отобрали доступное детям содержание представлений о православной культуре, которое выстраивалось от простого к сложному и имело событийный характер. Мы разработали содержание введенного в образовательный процесс православного компонента: примерные блоки по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы.

В рамках второго направления мы организовали работу по реализации выделенного содержания в системе взаимодействия «педагог – ребенок – родитель». В Воскресной школе проводились занятия по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет. В течение месяца проводилось четыре занятия. Также взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» было обеспечено при организации следующих мероприятий: мастер-класс «Кукольный сундучок»; цикл бесед для детей по краеведению и православной культуре; экскурсии в мини-музей «Русская изба»; занятие на тему «На печи все богачи» в мини-музее «Русская изба»; Покровские посиделки посвящения православному празднику «Покров Пресвятой Богородицы»; проектная деятельность по теме «Наши Ангелы-хранители».

В рамках третьего направления мы обогатили развивающую

предметно-пространственную среду материалами, способствующими развитию у детей познавательного интереса к православной культуре. Дети принимали участие: в пополнении «Православного книжного уголка»; в выставке семейных фотографий «Генеалогическое семейное дерево»; в изготовлении дидактических настольно-печатных игр православного содержания; в создании новых экспозиций в мини-музее «Русская изба».

В результате проведения контрольного среза была выявлена следующая динамика уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 19%,
- количество детей со средним уровнем увеличилось на 7%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 12%.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

Список используемой литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М. : Логос, 2012. 224 с.
2. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб. : Речь, 2005. 128 с.
3. Берстенева Е. В. Кукольный сундучок. М. : Белый Город, 2012. 111 с.
4. Божович А. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. : АСТ, 2012. 400 с.
5. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. 4-е издание, расширенное. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.
6. Венгер Л. А. О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М. : Наука, 1981. 420 с.
7. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2006. 228с.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2014. 224 с.
9. Владимиров А. Учебник жизни : Книга для чтения в семье и школе [Электронный ресурс]. М. : Антикъ, 2017. URL: <https://azbyka.ru/deti/uchebnik-zhizni-kniga-dlya-chteniya-v-sem-e-i-shkole-svyashh-artemij-vladimirov> (режим доступа: 07.06.2021).
10. Голицин В. Б. Познавательная активность дошкольников // Советская педагогика. 1991. № 3. С. 33–38.
11. Давыдова Н. В. Евангелие в пересказе для детей. М. : Сфера, 2003. 138 с.
12. Капустина Н. Г. Психологические аспекты развития познавательного интереса у дошкольников // Детский сад от А до Я, 2009. № 1. С. 118–126.
13. Колчурицкий Н. Ю. Мир – Божие творение. М. : издательство

Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2004. С. 187.

14. Кравцова М. Е. Воспитание детей на примере святых царственных мучеников. М. : «Благо», 2005. 288с.

15. Кураев А. В. Взрослым о детской вере [Электронный ресурс]. URL: <https://flibusta.club/b/179446/read> (дата обращения: 03.07.2021).

16. Кураев А. В. Наследие Христа. Что не вошло в евангелия? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/nasledie-hrista-что-не-voшло-v-evangelie-read-228471> (дата обращения: 06.07.2021).

17. Кучерская М. А. Евангельская история для детей. М. : Сестричество во имя преподобномученицы великой княгини Елизаветы, 2002. 143 с.

18. Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации. Новосибирск : Издательство НГПИ, 2002. 216 с.

19. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/deyatelnost-soznanie-lichnost-read-106576-1.html> (дата обращения: 06.07.2021).

20. Николаев С. М. За советом к бабушке. М. : Даниловский благовестник, 2003. 320 с.

21. Орлинский Е. П. Энциклопедия воспитания маленького христианина». М. : Издательство «Сестричество во имя святителя Игнатия ставропольского», 2006. 386 с.

22. От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.

23. Православный компонент основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. М. : Когито-Центр, 2012. 304 с.

24. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013

№ 30384) [Электронный ресурс] // Российская газета. 2013. 25.11 (№ 265). URL: <http://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 13.03.2021).

25. Склярова Т. В. Православное воспитание в контексте социализации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me/books/pravoslavnoe-vospitanie-v-kontekste-socializacii-litres-read-645489-1.html> (дата обращения: 15.05.2021).

26. Скоробогатько Н. В. Святая великомученица Варвара. М. : УКИНО «Духовное преображение», 2011. 15 с.

27. Спасский С. Н. Беседы об основных истинах Православной веры. [Электронный ресурс]. URL: <http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=47399774> (дата обращения: 30.06.2021).

28. Студенов Г. Святые мироносицы. М. : издательство «Круг чтения» храм Архистратига Михаила в Тропореве. 2005. 68 с.

29. Шестун Е. В. Православная семья. М. : «Покров», 2012. 227 с.

30. Щетинина В.В. Обновление познавательной активности дошкольников // Вектор науки ТГУ, 2012 № 4 (22). С. 34–42.

31. Шпоменский М. А. Будем жить с Богом. Беседы с детьми перед исповедью. М. : Издательство «Отчий дом», 2002. 61 с.

32. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М. : Педагогика, 1981. 351 с.

Приложение А

Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Таблица А.1 – Список детей 6-7 лет, воспитанников Воскресной школы при Архиерейском подворье храма новомучеников и исповедников Церкви Русской г. Норильска

Имя Ф. ребенка	Возраст
1. Алина И.	5,5
2. Александр Д.	5,3
3.Арина В.	5,5
1.Варя У.	5
5. Даша О.	5,2
6. Даниил В.	5,1
7. Демид Т.	5,2
8. Дмитрий Р.	5,7
9. Ева Б.	5,11
10. Егор Ф.	5,10
11. Есения Ж.	5,7
12.Кирилл А.	5,3
13. Милана С.	5,4
14. Миша Т.	5,9
15. Света З.	5,6

Приложение Б

Вопросы для беседы об истории православия

- Кто сотворил мир?
- Как звали первых людей, которых создал Бог?
- О ком и о чем должны были заботиться Адам и Ева в раю?
- С какого дерева Бог запретил, есть плоды?
- За что Господь изгнал первых людей из рая?
- Что сказал Бог людям в утешение, когда изгнал их из рая?
- Какие Заповеди дал Бог Моисею на Синайской горе?
- Во сколько лет Дева Мария была отдана в храм для служения Богу?
- Что вы знаете о празднике «Благовещение Пресвятой Девы Марии»?
- В каком городе родился Иисус Христос?
- Кто принес дары Младенцу Христу?
- За что царь Ирод приказал убить младенцев?
- Что вы знаете о празднике «Сретение Господне»?
- Кто были первыми учениками Иисуса Христа?
- Какое первое чудо совершил Иисус Христос?
- Расскажите о традициях праздника «Вербное Воскресение».
- Праздник «Пасха», что он означает для нас?
- Праздник «Троица», что вы о нем знаете?
- Что такое молитва?
- Что такое пост? Какие посты вы знаете?
- Как накладываете крестное знамение?
- Что вы знаете о своем Небесном покровителе?
- Что вы знаете о жизни святых: Николая Чудотворца, преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского?
- Как нужно вести себя в Храме?

Приложение В

Сводные результаты исследования на констатирующем этапе

Таблица В.1 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

Имя Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Алина И.	2	2	1	2	6	Средний
Александр Д.	2	2	2	2	8	Средний
Арина В.	2	2	2	2	8	Средний
Варя У.	2	2	2	3	9	Средний
Даша О.	2	1	1	1	5	Низкий
Даниил В.	1	1	1	2	5	Низкий
Демид Т.	2	2	2	2	8	Средний
Дмитрий Р.	1	1	2	1	5	Низкий
Ева Б.	2	2	2	2	8	Средний
Егор Ф.	2	2	2	2	8	Средний
Есения Ж.	3	3	3	2	11	Высокий
Кирилл А.	1	1	1	2	5	Низкий
Милана С.	3	2	3	3	11	Высокий
Миша Т.	1	2	2	1	6	Средний
Света З.	2	1	1	2	6	Средний

Низкий уровень – 3-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.

Приложение Г

Православный компонент: примерные блоки по изучению основ православной культуры детьми 6-7 лет в условиях Воскресной школы

Дети старшего дошкольного возраста достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами детской деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим поведением, начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявляли к ним взрослые; это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм, правил поведения и обязательности их выполнения. Формирование у них религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных представлениях о добре и зле, справедливости и неправоте.

Блок 1 «Ребенок и его окружение».

Задачи: расширять и закреплять представления детей об окружающей среде, близких людях, своей родословной, детском саде, родном крае, Родине, поддерживать к ним интерес и любовь; развивать у детей навык посещения храма в воскресные и праздничные дни.

Блок 2 «Бог – Творец мира».

Задачи: закреплять у детей представления о том, что Бог сотворил мир и все живущее в нем, о силах добра и зла.

Блок 3 «Молитва – общение с Богом».

Задачи: расширять представления детей о круге молитв для осмысления и использования в жизненных ситуациях; формировать у детей умение с благоговением совершать краткое молитвенное правило утром и вечером, перед и после любого дела.

Блок 4 «Церковь – дом Божий».

Продолжение Приложения Г

Задачи: продолжить знакомить детей с устройством храма, убранством, церковной утварью, иерархией и чинами служителей; формировать у детей навыки общения со священнослужителями; формирование у детей понятия о святынях, иконе, кресте, свече, святой воде.

Блок 5 «Священная книга Библия».

Задачи: формировать у детей представления о Библии как священной книге; познакомить детей со Священной историей Ветхого Завета в хронологическом порядке (сотворение мира и человека, изгнание людей из рая, Каин и Авель, праведный Ной и Всемирный потоп, Вавилонская башня).

Блок 6 «Божии заповеди».

Задачи: формировать у детей представления о десяти заповедях, о необходимости любить и почитать Бога, любить и уважать ближних. Подробно разъяснить пятую и восьмую заповеди («Чти отца своего и мать»).

Блок 7 «Жизнь Господа Иисуса Христа».

Задачи: формировать у детей представления о земной жизни Иисуса Христа (рождеством Христово, Воскресение Христово, Вознесение Христово).

Блок 8 «Православные праздники».

Задачи: формировать у детей представления о православных праздниках: «Рождество Христово», «Пасха», «Троица», «Крещение»: события, которым они посвящены, православные традиции.

Блок 9 «Жития святых».

Задачи: формировать у детей представление о святых и их житии (Сергей Радонежский, преподобный Серафим Саровский, святой мученик Пантелеймон, Матрона Московская).

Блок 10 «Дни Ангела детей (именины)».

Задачи: формировать у детей представления о небесном покровителе – святом, именем которого он крещен.

Приложение Д

Сводные результаты исследования на контрольном этапе

Таблица В.1 – Результаты исследования уровня развития у детей 6-7 лет познавательного интереса к православной культуре

Имя, Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Алина И.	2	2	2	2	8	Средний
Александр Д.	2	2	2	2	8	Средний
Арина В.	3	3	3	3	12	Высокий
Варя У.	2	2	2	2	8	Средний
Даша О.	2	2	2	1	7	Средний
Даниил В.	2	1	1	2	6	Средний
Демид Т.	3	3	2	3	11	Высокий
Дмитрий Р.	1	1	1	2	5	Низкий
Ева Б.	2	2	2	2	8	Средний
Егор Ф.	2	2	2	4	10	Средний
Есения Ж.	3	3	3	2	11	Высокий
Кирилл А.	2	2	2	2	8	Средний
Милана С.	3	2	3	3	11	Высокий
Миша Т.	2	2	2	2	8	Средний
Света З.	2	2	3	2	9	Средний

Низкий уровень – 3-5 баллов.

Средний уровень – 6-10 баллов.

Высокий уровень – 11-15 баллов.