

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕЗОННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПРИРОДЕ**

Студент

Т.В. Иванова

(И.О. Фамилия)

(личная подпись)

Руководитель

М.А. Ценёва

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Работа посвящена проблеме формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе. Актуальность темы бакалаврской работы обусловлена противоречием между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Целью бакалаврской работы является обоснование и апробация педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

В исследовании решаются следующие задачи: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у детей 5-6 лет о сезонных изменениях в природе; выявление уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе; разработка и реализация педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе; определение и оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 наименования) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц. Основной текст работы изложен на 57 страницах. Общий объем работы с приложениями – 62 страницы.

## Оглавление

Введение .....	4
Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	8
1.1 Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	8
1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	16
Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет о сезонных изменениях в природе .....	28
2.1 Определение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	28
2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	39
2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	45
Заключение .....	52
Список используемой литературы .....	55
Приложение А Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании .....	58
Приложение Б Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе .....	59
Приложение В Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе .....	60
Приложение Г Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе .....	62

## Введение

Сегодня состояние окружающей среды, глобальные экологические проблемы обуславливают необходимость формирования экологической культуры подрастающего поколения. Экологическая культура выступает сегодня регулятором отношений общества и природы, определяет характер и закономерности социоприродных взаимодействий, уровень экологического, физического и социального благополучия людей.

Образовательные организации должны стать эталоном экологической культуры общества. Особое место здесь отводится дошкольным образовательным организациям. Проблема формирования экологической культуры дошкольников рассматривается исследователями с разных позиций: изучаются особенности формирования экологических знаний (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова); обобщается опыт бережного, заботливого, гуманного отношения к окружающей среде (В.Г. Грецова, Т.А. Маркова, З.П. Плохий, Л.П. Салеева); изучается процесс освоения навыков и умений экологически грамотной деятельности в природной среде (И.А. Комарова, Н.А. Рыжова).

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования, которые обуславливают необходимость изменения подходов к построению педагогического процесса дошкольных образовательных организации, в том числе работы по формированию основ экологической культуры детей. Таким документом является Федеральный государственный образовательный стандарт.

Многообразие педагогических исследований (П.Г. Саморукова, И.А. Комарова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Хайдурова) и вариативность парциальных программ в области дошкольного экологического воспитания показывают существенные достижения в разработке его содержания, форм и методов работы с детьми, в определении педагогических условий, обеспечивающих формирование экологических представлений детей

дошкольного возраста, овладение умениями грамотного, осознанного поведения в природе.

Вместе с тем формирование основ экологической культуры у дошкольников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обуславливает изменение подходов к планированию и организации образовательного процесса. Это требует от педагогов дошкольных образовательных организаций готовности к решению соответствующих задач.

На основании вышеизложенного нами было установлено **противоречие** между необходимостью формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих реализации данного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Выявленное нами противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе?

Исходя из актуальности данной проблемы, сформулирована **тема исследования**: «Педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

**Объект исследования**: процесс формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

**Гипотеза исследования**: формирование у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе будет возможно при реализации следующих педагогических условий:

- разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей;
- реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были разработаны следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.
3. Обосновать и реализовать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.
4. Определить и оценить динамику уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили:

- теоретические положения С.Н. Николаевой в области экологического воспитания детей и развития у них экологического сознания;
- теоретические положения Л.А. Каменевой, Е.А. Панько в области формирования у детей дошкольного возраста представлений о последовательности сезонных изменений в природе;
- теоретические положения Н.И. Вересовой, Т.М. Бондаренко, Н.А. Рыжовой об использовании моделирования в работе по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме; систематизация,

обобщение, анализ полученных данных); эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный этапы психолого-педагогического эксперимента); методы обработки результатов (количественный и качественный анализ полученных данных).

**Экспериментальная база исследования.** ГБДОУ детский сад № 41 «Мишутка» Невского района г. Санкт-Петербург. В исследовании приняли участие 20 детей 5-6 лет.

**Новизна исследования** заключается в том, что разработано содержание совместной деятельности педагогов и детей на основе дидактических единиц и блоков по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе: «Сезонные изменения в погоде», «Растительный мир», «Животный мир».

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что конкретизированы задачи и определен комплекс заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, в рамках блоков: «Сезонные изменения в погоде», «Растительный мир», «Животный мир».

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанные комплексы заданий, обеспечивающих познание детьми 5-6 лет всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, могут использовать в своей работе педагоги дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (34 наименования) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 12 таблиц. Основной текст работы изложен на 57 страницах.

## **Глава 1 Теоретические основы проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

### **1.1 Педагогические основы формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

«Совокупность знаний о сезонных изменениях природы обеспечивает формирование в сознании ребенка естественнонаучную картину мира.

Решение проблемы формирования у старших дошкольников представлений о сезонных изменениях природы осуществляется в связи с реализацией задач экологического образования и познавательного развития детей» [1, с. 45].

Определим ряд значимых понятий.

«Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением детьми научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель – формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности» [1, с. 60]. По мнению Т.М. Бондаренко, цель экологического образования – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой [3]. «В настоящее время сформировалась система непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста. Понятие экологическое образование детей дошкольного возраста рассматривается в научных работах Л.В. Моисеевой, Н.А. Рыжовой, Т.А. Серебряковой, С.Н. Николаевой, где оно интегрируется как целенаправленный процесс формирования культуры взаимодействия с миром природы, основанный на синтезе эмоционально-чувственного, интеллектуального и деятельностно-практического компонентов» [27].



«Экологическое образование дошкольников направлено на становление экологической культуры личности, практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие» [1, с. 45].

«Экологическое воспитание дошкольников должно включать в себя следующие компоненты:

- ознакомление дошкольников с общими представлениями о взаимоотношениях и взаимодействии общества и окружающей среды, передачу нужных для этого сведений и умений;
- формирование у дошкольников системы экологических представлений с элементами научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде во всех видах деятельности;
- формирование мировоззрения дошкольников, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие;
- формирование у детей дошкольного возраста готовности к рациональной деятельности в природе, при которой сохраняется возможность ее восстановления» [2, с. 39].

«В условиях современного социума особую актуальность приобретает научная позиция С.Н. Николаевой, которая определяет цель экологического воспитания как становление начал экологической культуры у детей, развитие их экологического сознания, мышления. Это позволило прийти к итоговому выводу о том, что цель экологического воспитания дошкольников ориентирована на формирование у них начал экологической культуры через процесс осознания – правильного отношения детей к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим на ее основе материальные и духовные богатства, к себе как части природы» [27, с. 135].

«Реализация целей экологического образования предусматривает:

- воспитание у дошкольников норм отношения к природной среде, экологической ответственности за ее состояние [4];
- выработку у детей дошкольного возраста убеждения в важности природоохранительной деятельности, формирование у них соответствующих умений и навыков [11];
- формирование у дошкольников потребности общения с живой природой, интереса к познанию ее законов;
- воспитание гуманного отношения ко всему живому, высокой культуры поведения при общении с природой через понимание специфики живого организма [15];
- воспитание ценностных ориентации личности ребенка, экологически мотивированного поведения детей в природе.

В отличие от экологического образования экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии» [27, с. 129]

«По определению Л.А. Каменевой, сезонными изменениями в природе называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности. Времена года характеризуются различными световыми и температурными условиями, определяющими ход изменений жизненных процессов растений и животных. Каждый из периодов времен года обусловлен географическим положением и климатическими условиями» [32, с. 85].

«Смена времен года происходит благодаря годовому обращению Земли вокруг Солнца при неизменности наклона земной оси к плоскости орбиты. Положение Земли на ее орбите определяет наступление астрономических времен года. Яркость и продолжительность ежедневной солнечной радиации в разное время года влияет на температуру воздуха и почвы, на влажность, что влечет за собой изменения в жизни растений и животных» [25, с. 70].

«По мнению Е.А. Панько, в дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон: зимой растения находятся в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений – начинается период активной вегетации» [1, с. 14]. «Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди. Осенью продолжительность дня постепенно сокращается, температура воздуха падает, замирает жизнь растений: они готовятся к состоянию покоя. Жизнь животных также в большой степени зависит от изменений в природе. Многие животные приспосабливаются к зимним холодам: идет осенняя линька птиц и зверей; некоторые из них заготавливают корм, меняют убежище. Изменения в жизни растений приводят к изменениям в жизни животных: исчезают насекомые, затем улетают перелетные птицы. Эти общие закономерности могут быть усвоены детьми при условии, если в течение дошкольного возраста у них будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне (продолжительность дня, температура воздуха, типичные осадки, состояние растений, образ жизни животных, труд взрослых, изменения в жизни самих детей в тот или иной сезон). Ребята должны знать последовательность времен года. Все эти знания постепенно усваиваются детьми к концу дошкольного возраста» [7, с. 134].

«Задачи и содержание знаний о природе, навыки и умения детей расширяются и усложняются от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени совершенствуется достигнутое.

В старшей группе основной становится задача формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях

растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений. Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных и причинно-следственных связей. Важно формировать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать несложным способам охраны природы» [10, с. 138].

«При формировании представлений детей о сезонных изменениях в природе важно определить дидактические единицы и образовательные задачи с учетом возрастных особенностей детей, в связи с этим проанализируем образовательные программы» [14].

Раздел «Ребенок открывает для себя мир природы» комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» «предполагает знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Программа включает четыре содержательных блока для каждого возраста: сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы (особенности внешнего строения и жизненных функций, связь живых существ со средой обитания, их неповторимость); механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания (свойства различных сред, представления о группах животных, проживающих в однородной среде); знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных (представления о последовательных изменениях организмов, цикличности процесса»; знания экосистемного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью)» [14].

«На основе данной программы у детей формируются обобщенные представления о системе потребностей растений и животных, о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растения, животного,

человека, расширяются и конкретные представления о проявлениях чувств животных, о человеке как живом существе на основе системы его биологических потребностей, о его здоровье, но четко не прописаны задачи по ознакомлению с сезонными изменениями природы в разные времена года.

Можно утверждать: «Детство» – программа не только многогранного развития дошкольника, это комплексная программа с экологическим уклоном, обеспечивающая ребенку одновременно всестороннее развитие и формирование начальной стадии экологического мировоззрения» [23, с. 145].

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) имеет программные разработки, представленные комплексно-тематическим планированием образовательных областей для всех возрастов (экологическое воспитание входит в область «Познавательное развитие») [28].

«Экологическое воспитание в данной программе представлено:

- познавательно-исследовательской деятельностью детей в режиме дня;
- работой в уголке природы;
- наблюдением на участке.

В данной программе так же представлены задачи по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, в селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман» [28].

«Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок)» [28].

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель Л.А. Парамонова) «нацелена на разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него уникальных (в том числе творческих) способностей и развитие их до уровня возрастных возможностей и требований современного общества. Авторы выделяют два психологических возраста в дошкольном периоде: 3-5 лет – младший и 5-7 – старший. В каждом возрасте имеется главная задача развития, которая предполагает тип ведущей деятельности. Именно деятельность является главным фактором, развивающим психику, поэтому основная задача воспитания сводится к организации разных видов деятельности и общения ребенка с взрослыми и сверстниками в каждом возрасте, что определяет усвоение общечеловеческих ценностей» [21, с. 87].

«Подраздел «Формирование целостной картины мира» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание педагогической работы.

Данная программа включает в себя задачи по экологическому развитию дошкольников, присутствуют задачи по ознакомлению детей с сезонными изменениями в природе:

- развивать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе по существенным признакам;

- развивать элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных, связь растений со средой обитания), взаимосвязи человека и природы;
- продолжать формировать основы экологически грамотного поведения, экологической культуры, навыки ресурсосбережения;
- учить бережно, относиться к живой и неживой природе» [21, с. 129].

«Программа «Истоки» интересна по многим параметрам, но она не вышла на современный уровень полноценного экологического воспитания, так как не ставит задач развития в детях начал экологической культуры.

Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова) нацелена на воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка 5-6 лет, с целостным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней. В соответствии с программой дети получают представления о взаимосвязях в природе, об ответственном отношении к окружающей среде.

Программа «Наш дом-природа» состоит из десяти блоков. Каждый включает обучающий и воспитывающий компоненты-знания о природе и развитие к детям разных аспектов отношения к ней (бережной заботы, умения видеть красоту). Пять блоков программы рассматривают область неживой природы (вода, воздух, почва), а три блока посвящены живой природе – растениям, животным и экосистеме леса, взаимодействию человека с природой. Программа имеет методическое обеспечение разработки по созданию развивающей среды в дошкольном учреждении, рекомендации по ознакомлению детей с водой, воздухом. Методические рекомендации предусматривают эмоциональное воздействие» [30, с. 35].

«Таким образом, обзор ряда программ экологического образования детей дошкольного возраста демонстрирует большую творческую активность специалистов понимание экологических проблем планеты, необходимости их решения, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на

планете, способов его взаимодействия с природой. А для этого нужно интенсивное экологическое образование всех людей, начиная с дошкольного детства» [1].

Наиболее полно задачи по формированию представлений о сезонных изменениях в природе представлены в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» поэтому в формирующем эксперименте мы будем опираться на эту программу, вместе с тем следует отметить, что значимые с нашей точки зрения дидактические единицы (представление о факторах определяющих погоду, особенностях и явлениях погоды) не представлены ни в одной программе поэтому нет образовательных задач, поэтому в формирующем эксперименте для нас является важным составить полный перечень дидактических единиц и сформулировать задачи позволяющие освоить эти дидактические единицы и разработать необходимые задания для детей].

## **1.2 Характеристика педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

Эффективность формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе зависит от «целенаправленной и систематической образовательной работы в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и семье, создания определенных условий для организации педагогического процесса, согласованного взаимодействия в системе ребенок-педагог-родитель, при этом инициатор и координатор – педагогический коллектив ДОО» [22, с. 75].

Педагогические условия образовательного процесса в ДОО представляют собой его определенную организацию посредством совокупности педагогических средств, форм, методов и приемов организации образовательного процесса, определенных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей



психологического микроклимата, дающую возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на дошкольников [27].

Формирование у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе происходит путем реализации следующих педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей;
- разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей;
- реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей.

Рассмотрим основы и содержание указанных педагогических условий.

По мнению педагогов и психологов Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева Д.Б. Эльконина, образовательная среда представляет собой «определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение» [9, с. 24].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) образовательная среда ребенка дошкольного возраста должна включать в себя следующие элементы: «предметно-пространственную развивающую образовательную среду; характер взаимодействия детей со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому» [29].

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО представляет собой специально организованное пространство, которое представляет собой систему средств и материальных объектов деятельности ребенка (игрушек, пособий, развивающего оборудования, материалов), обеспечивающую духовное и физическое развитие ребенка, развитие его исследовательских и

творческих способностей. Среда должна давать детям возможность познания, мотивировать их к игровой деятельности, двигательной активности; побуждать детей к использованию полученных представлений на практике и в игровой деятельности; обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с ее окружением.

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы, особенности коррекции и недостатков развития детей. Среда должна быть безопасной, охранять и укреплять здоровье ребенка.

ФГОС ДО предъявляет определённые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Первое – предметное пространство окружающей среды должно быть насыщенным. Развивающее образовательное пространство и разнообразие оборудования, инвентаря, средств и материалов по формированию у детей ЗОЖ должны обеспечивать «игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность детей, в том числе развивать крупную и мелкую моторику; обеспечивать эмоциональное благополучие и возможность самореализации дошкольников» [29, с. 14].

Второе – трансформируемость образовательного пространства. Данное требование предполагает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей» [29, с. 14].

Третье требование подразумевает полифункциональность среды и «предполагает возможность разнообразного использования ее составляющих (мебели, матов, спортивного инвентаря); наличие полифункциональных предметов (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) и природных материалов для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)» [29, с. 15].

Четвертое требование – вариативность среды. Требование предполагает наличие в группе различных пространств (игровой уголок, спортивный уголок, уголок для релаксации и отдыха), разнообразие материалов, оборудования, игр и игрушек. Среда должна периодически изменяться, наполняться новыми предметами, пособиями, оборудованием стимулирующих познавательную, игровую, исследовательскую и двигательную активность детей.

Пятое требование подразумевает доступность развивающей среды и предполагает свободный доступ детей во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к ее предметному содержанию. Все материалы и оборудование, игрушки должны быть в исправном состоянии.

Шестое требование – безопасность среды, которое подразумевает соблюдение требований по обеспечению надежности и безопасности употребления всех ее элементов [29].

Итак, одним из педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе является обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды ДОО материалами и средствами.

Необходимо отметить важность создания благоприятной и доброжелательной атмосферы в ДОО и в группе детского сада, которая будет способствовать формированию у детей положительного эмоционального отклика к получаемым представлениям о сезонных изменениях в природе.

Стойкое формирование у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе жизни осуществляется через разработку и организацию педагогами совместной деятельности.

Совместная деятельность деятельности педагога и детей в ДОО, реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, музыкальной, элементарной трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора). Совместная деятельность

деятельности педагога и детей в ДОО «направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно в зависимости от уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, решения конкретных образовательных задач» [29].

Совместная деятельность педагога и детей в ДОО должна проходить комплексно, целенаправленно и систематически с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка [17].

Совместная деятельность педагога и детей в ДОО по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе могут быть следующего содержания:

- дидактические, сюжетные игры и игры с правилами;
- создание игровых ситуаций и использование художественного слова в режимных моментах;
- беседы, чтение литературы, загадки, рисование.

Рассмотрим педагогическое условие формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе – разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей.

«В дошкольном возрасте преобладает образное мышление, поэтому формирование разнообразных реалистических представлений о природе проходит особенно успешно, если воспитатель постоянно использует различные формы наглядности. Демонстрационные учебные картины и маленькие раздаточные картинки, позволяют рассказ воспитателя сделать более интересным, чтение познавательной литературы сделать образным, показать ребенку то, что стоит за словом и недоступно пока его наблюдению» [5, с. 95].

«Основой познания ребенком окружающей действительности является чувственное познание, многие явления природы ребенок не может воспринять непосредственно. И здесь большое значение приобретает использование моделей и деятельности моделирования в работе с детьми. Именно модели являются средством перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного познания мира к познанию схематическому, творческому, обеспечивающему ребенку возможность опосредованным путем осваивать окружающий мир.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность педагога и детей по построению (выбору или конструированию) моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенно объектах природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними» [8, с. 38]. Модель выполняет функции замещения, представления, интерпретации и исследования.

«В его основе моделирования лежит замещение – возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое. Модели – это формы особых абстракций, в которых существенные отношения объекта закреплены в наглядно-воспринимаемых и представляемых связях и отношениях вещественных или знакомых элементов. Это своеобразное единство единичного и общего, при котором на первый план выдвинуто общее, существенное» [33, с. 25].

«Демонстрация моделей в экологическом воспитании занимает особое место, так как помогает лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности, а значит, полнее осознавать явление. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляются обобщение и систематизация знаний детей о природе» [33, с. 27].

«Модель – это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей

деятельностью. Главной характеристикой модели является то, что она отражает, содержит в себе существенные особенности природы, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки моделируемого объекта. Моделирование процессов позволяет понять сущность многих явлений природы: почему идет дождь, почему на Земле бывает день и ночь. В подавляющем большинстве случаев такие модели являются несложными. Иногда достаточно 1-2 минут, чтобы с помощью простых приспособлений ребенок получил исчерпывающий ответ на поставленный вопрос. Моделирование дает возможности для развития междеятельностных связей – ознакомления с природой, изобразительной деятельности, конструирования, труда, формирования элементарных математических представлений, развития речи, а также для всех видов воспитания (умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического)» [8, с. 38].

Рассмотрим педагогическое условие формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе – реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей

«В детском саду можно изготовить модели любых знакомых детям объектов живой и неживой природы и использовать для этого любой поделочный материал – бумагу, ткани, пластилин, глину, папье-маше. Для этих же целей подходят фотографии объектов, вырезанные из журналов и ненужных книг и наклеенные на плотную бумагу. Данные модели могут быть статическими и динамическими, плоскостными и объемными. Способ введения моделей в педагогический процесс может определяться самим педагогом. Знания о домашних и диких животных, зимующих и перелетных птицах, временах года, экологических системах получают здесь дальнейшее развитие. Развивается познавательная деятельность детей, оттачиваются ее сенсорные и интеллектуальные основы. Дети учатся анализировать наблюдаемое в природе, элементарно прогнозировать последствия,

воздействия на объекты природы, у них формируются элементы экологического миропонимания» [24, с. 20].

«Можно производить демонстрацию картонных моделей, на которых представлено одно из закономерных и широко распространенных явлений животного мира – защитная окраска покровов: маскировочная, отпугивающая, расчленяющая. Модели можно использовать многократно.

В детском саду можно использовать следующие виды моделей:

– предметные модели – они воспроизводят структуру и особенности, внешние и внутренние взаимосвязи реально существующих объектов и явлений. Типичным примером использования предметных моделей в экологической работе с детьми является аквариум, моделирующий экосистему водоема (в миниатюре). К данному же виду моделей можно отнести и заводную игрушечную рыбку, с помощью которой возможно сформировать у детей представление о внешнем виде и движении рыбы;

– предметно-схематические модели – в них существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов. Проблеме использования в экологической работе с детьми данного вида моделей посвящено исследование Н.И. Ветровой. Она предлагает в целях абстрагирования такого признака растений, как цвет листьев, использовать полоски бумаги разных оттенков зеленого цвета; полоски бумаги разной фактуры (гладкая, бугристая, шероховатая) при абстрагировании такого признака растений, как характер поверхности листьев. Говоря об использовании предметно-схематических моделей, С.Н. Николаева предлагала использовать их для ознакомления детей с таким понятием, как «мимикрия» (использование покровительственной окраски в целях защиты животных от врагов);

– графические модели – передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений. Примером такой модели может служить календарь природы и погоды, широко используемый в

практике работы дошкольных образовательных учреждений» [20, с. 20].

«Заполненная страница календаря – это графическая модель состояния природы определенного периода определенного времени года, модель, в которой сочетается реалистическое изображение природы с символическим обозначением отдельных явлений. Например, каждый день недели имеет свое обозначение цветом, наиболее приемлемой является радужная гамма: понедельник – фиолетовый, вторник – синий, среда – голубой, четверг – зеленый, пятница – желтый, суббота – оранжевый, воскресенье – красный. Значки погодных явлений – это маленькие пиктограммы, схематические, но понятные детям образы солнца, дождя, снега. Степень тепла и холода обозначается схематическим изображением человечка, закрашенного символическим цветом: в жару – красным, в теплое время – желтым, в прохладу – зеленым, а в мороз – синим» [18, с. 15].

«Также можно создавать календари наблюдений за ростом и развитием растения. Такой календарь – полноценная графическая модель экологического содержания: в ней наглядно представлены морфофункциональные изменения растения во взаимосвязи со средой обитания. Аккуратно и правильно заполненный, ярко раскрашенный календарь становится хорошим демонстрационным пособием, используемым в самых различных вариантах образовательной работы с детьми.

Кроме моделирования закономерных процессов природы (сезонные изменения, рост и развитие живых существ) с детьми можно изготовить целый ряд моделей, которые воспроизводят отдельные явления или объекты природы и позволяют дошкольникам познать их существенные стороны. Составление карты-схемы особенно целесообразно при создании экологической тропы, определении маршрута в природу, по которому дети регулярно совершают прогулки и экскурсии» [31, с. 23].

«Исследованиями Л.А. Венгера, П.Я. Гальперина, Л.В. Запорожца установлено, что с помощью пространственных и графических моделей



относительно легко и быстро совершенствуется ориентировочная деятельность, формируются перцептивные, интеллектуальные и практические действия, происходит сдвиг в развитии мышления. Л.А. Венгер выдвинул предположение о том, что психическим содержанием формирующихся в дошкольном возрасте общих умственных способностей, являются действия пространственного моделирования – построение и использование наглядных образов, функционально эквивалентных реальным пространственным моделям. И все это вместе составляет познавательные способности детей» [5, с. 90].

«Наглядность моделей основана на следующей важной закономерности: создание модели производится на основе предварительного создания мысленной модели – наглядных образов моделируемых объектов, то есть субъект создает у себя мысленный образ этого объекта, а затем (вместе с детьми) строит материальную или образную модель (наглядную)» [34, с. 10]. «Мысленные модели создаются взрослыми и могут преобразовываться в наглядные при помощи определенных практических действий (в которых могут участвовать и дети), дети также могут работать с уже созданными наглядными моделями» [16, с. 62].

«Модель дает нам не просто возможность создать наглядный образ моделируемого объекта, она позволяет создать образ его наиболее существенных свойств, отраженных в модели. Все остальные несущественные свойства при разработке модели отбрасываются. Таким образом, у нас создается обобщенный наглядный образ моделируемого объекта» [12, с. 102].

«Чтобы овладеть моделированием необходимо создавать модели. Создавать вместе с детьми и следить, чтобы дети принимали в изготовлении моделей непосредственное и активное участие. На основе такой работы происходят важные для полноценного психического развития детей изменения – овладение системой умственных действий в процессе интериоризации» [13, с. 189].

«Систематическое использование моделирования при ознакомлении с природой на занятиях, во время наблюдений и опытов позволяет:

- активизировать познавательную деятельность детей (дети легче и более полно выделяют признаки объектов, лучше сравнивают);
- побуждать детей к обследованию;
- способствовать выделению существенных признаков у растений, животных;
- помогать ребёнку рассматривать и описывать растение или животное в определённой последовательности, по плану, обучая тем самым логике рассматривания, рассказывания» [19, с. 79].

«Таким образом, использование моделей и деятельности моделирования позволяет раскрыть важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней. На этой основе у детей формируются обобщенные представления и элементарные понятия об объектах, явлениях природного окружения, систематизация которых обеспечит формирование у дошкольников целостного образа природы.

Делая вывод по первой главе, можно отметить, что экологическое воспитание – это достаточно новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы, на глубоком понимании связей между природными явлениями и осмыслением человека как части природы. Формирование экологических представлений является частью интеллектуального развития детей. Мы выяснили, что существует прямая зависимость между проблемой формирования экологических представлений и проблемой развития мышления. Ребенок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой стороны – начинает овладевать причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину» [6, с. 21].

«В связи со сказанным особое значение в процессе формирования экологических представлений приобретает практическая деятельность с природными объектами, а также наблюдений за изменением и развитием явлений живой и неживой природы.

У детей старшего дошкольного возраста формируется эмоционально-психологическая, интеллектуально-творческая и познавательно-деятельностная сферы личности, что проявляется в восприятии природы, ее эстетического познания и осмысления» [26, с. 56].

На основе анализа психолого-педагогической и экологической литературы, мы сделали вывод о том, что педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе: разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей; обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей; реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей, – имеют огромный развивающий потенциал. Главное достоинство моделирования заключается в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. С помощью моделирования идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации.

## **Глава 2 Экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

### **2.1 Определение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

Констатирующий эксперимент направлен на определение уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

В эксперименте принимали участие 20 воспитанников в возрасте 5-6 лет ГБДОУ детского сада № 41 «Мишутка» Невского района г. Санкт-Петербург. Список участников представлен в приложении А.

На основе исследований С.Н. Николаевой, Л.А. Каменевой, Л.М. Маневцовой были выделены показатели оценки сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе. В соответствии с показателями были подобраны диагностические задания, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта

Показатель	Диагностическое задание
– наличие представлений о факторах, определяющих погоду (температура воздуха, осадки, ветер)	Диагностическое задание 1 «Почему осадки разные?» (авторы: Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр) 2 серии
– наличие представлений о явлениях природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года	
– наличие представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года	Диагностическое задание 2 «Разложи по порядку» (автор: Т.В. Плугалова)
– наличие представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных в разные времена года	Диагностическое задание 3 «Узнай, кто это?» (автор: И.П. Ваак)
– наличие представлений о названиях и последовательности смены сезонов	Диагностическое задание 4 «Что сначала, что потом?» (автор: Л.Д. Сердюкова)

«Охарактеризуем особенности проведения диагностических методик и результаты диагностики детей по каждой методике.

Диагностическое задание 1 «Почему осадки разные?» (авторы: Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр).

Цель первой серии: выявить уровень сформированности у детей наличия представлений о факторах, определяющих погоду.

Цель второй серии: выявить наличие у детей представление о явлениях природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года, что разнообразие осадков связано с разным агрегатным состоянием воды и обусловлено температурой воздуха.

Материалы: две карты с изображением зимы и лета (пейзаж с тучей) и пять с пустыми кармашками, две карточки с изображением термометра с разной температурой (ниже нуля и выше нуля градусов); маленькие карточки, на которых изображены осадки в разных состояниях и природные явления (лужа, туман, роса, сосулька, дождь, снегопад, гололед, иней).

Содержание.

Первая серия. Ребенку предлагалось рассмотреть маленькие карточки, назвать, что на них изображено и ответить, что между ними общего, как можно назвать все изображения, одним словом.

Вторая серия. Ребенку предлагалось назвать, какие явления природы характеризуют разные времена года, изображенные на карточках и подобрать карточку с температурой, которая бывает в это время года» [23]. Далее ребенку предлагалось разложить все маленькие карточки, «Что куда подходит». По окончании выполнения задания ребенку предлагают рассказать о своем рисунке. Если он затрудняется, то можно задать следующие вопросы:

- «Почему ты так разложил картинки?
- Почему зимой из тучи идет снег, а летом – дождь?
- Почему летом бывает роса, а зимой иней?
- Почему летом не бывает гололеда?» [23].

«Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – дети даже с помощью педагога не смогли правильно выполнить задание, не могут пояснить, как вещества из твердого состояния переходят в жидкое и наоборот;
- средний уровень (2 балла) – дети с помощью педагога выполнили задание, но затруднялись отвечать на вопросы;
- высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно правильно разложили картинки и ответили на вопросы; понимают, что разнообразие осадков связано с разным агрегатным состоянием воды» [23] и обусловлено температурой воздуха.

Результаты диагностического задания 1 «Почему осадки разные?» представлены в таблице 2 и в приложении А.

Таблица 2 – Результаты диагностического задания «Почему осадки разные?» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	12	3
100%	25%	60%	15%

Низкий уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду (температура воздуха, осадки, ветер), был выявлен у 5 детей (25%). Даже с помощью педагога дети не смогли различить и назвать агрегатное состояние воды, не смогли разложить карточки с температурой по временам года.

Средний уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, был выявлен у 12 детей (60%). Эти дети затруднялись ответить, допускали ошибки при раскладывании карточек с температурой по временам года так например: Артем К. раскладывая карточки, перепутал весну и лето.

Высокий уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, был выявлен у 3 детей (15%). Дети правильно

называли и описывали что изображено на картинке, правильно подбирали карточку с температурой, к времени года, обосновывали свой ответ. Демонстрировали знание того, что разнообразие осадков связано с разным агрегатным состоянием воды и обусловлено температурой воздуха (Александр К. сказал, что весной солнце светит жарче снег тает и становится водичкой).

Диагностическое задание 2 «Разложи по порядку» (автор: Т.В. Плуталова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей наличия представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года.

Материал: картинки с изображением четыре сезонов: зима, весна, лето, осень; четыре картинки с изображением растений в разные времена года: трава скрыта под слоем снега, деревья и кустарники без листьев (зима), распускаются первоцветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, появляются листочки, начинает зеленеть трава (весна), травка зеленая, деревья и кустарники с зелеными листочками (лето), трава и листья желтеют и листочки опадают с деревьев и кустарников (осень).

Содержание. Педагог предлагается ребенку рассмотреть иллюстрации картин, разложить их по порядку и разложить карточки с циклом растений, чтобы каждая оказалась в своем сезоне, и объяснить свой выбор.

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – у детей прослеживаются значительные трудности в процессе выполнения задания, они не смогли правильно разложить картинки, установить последовательность изменений в растительном мире согласно смене времен года, правильно объяснить суть изменений в растительном мире. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание;
- средний уровень (2 балла) – дети часто чувствуют себя неуверенно

при ответах на вопросы, с помощью взрослого смогли назвать времена года; разложить картинки, в соответствии со сменой времен года, предприняли попытки объяснить суть изменений в растительном мире.

– высокий уровень (3 балла) – дети самостоятельно отвечают на вопросы педагога, правильно называли времена года; смогли без помощи педагога разложить картинки, в соответствии со сменой времен года.

Результаты диагностического задания 2 «Разложи по порядку» представлены в таблице 3 и в приложении А.

Таблица 3 – Результаты диагностического задания 2 «Разложи по порядку» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	4	14	2
100 %	20 %	70 %	10 %

Низкий уровень сформированности у детей наличия представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Артем К., Владислав Я., Иван П., Ярослав К. даже с помощью педагога не смогли разложить картинки, отобразить этапы развития растительного мира, не смогли в рассказе отразить суть изменений.

Средний уровень сформированности у детей наличия представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был выявлен у 14 детей, что составило 70%. Дарья З., Дарья Ф., Злата М., Ульяна М и другие дети затруднялись в назывании и раскладывании картинок, в отображении этапов развития растительного мира, в правильности отражения в рассказе сути изменений.

Высокий уровень сформированности у детей наличия представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был



выявлен у 2 детей, что составило 10%. Владислав Я. и Стефания Н. самостоятельно отвечали на вопросы педагога, эти дети правильно называли времена года и, отображали этапы развития растительного мира, правильно отразили в рассказе суть изменений.

Диагностическое задание 3 «Узнай, кто это?» (автор: И.П. Ваак).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных в разные времена года.

Материал: карточки с различными животными (птицы, звери, насекомые) в разные времена года; лото с изображением цикла жизни животных согласно времени года и одиннадцать с пустыми «окнами», картинки с изображением эпизодов жизни животных в разные времена года: зима (медведь спит в берлоге, снегири ищут пищу, насекомые попрятались по щелям домов, в дуплах деревьев), весна (заяц меняет белую шубку на серую, грачи прилетают из теплых стран, оса откладывает яйца) лето (бобры строят плотину, лебеди выкармливают птенцов, учат их летать, пауки плетут паутину, чтобы ловить в нее мух), осень (белка делает запасы на зиму, стрижи улетают в теплые края, муравьи перед зимой строят муравейники).

Содержание. Первая часть. Ребенку предлагалось рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено и «разложить, когда это бывает». При необходимости педагог поясняет условный символ времени года. Затем ребенку необходимо объяснить свой выбор.

Вторая часть. Ребенок предлагает рассказать об особенностях образа жизни животных в это время года на картинках, их поведении.

Критерии оценки результата:

– низкий уровень – (1 балл) – у детей отсутствует интерес в процессе выполнения задания, они неохотно идут на контакт с педагогом, не отвечают на вопросы. Дети даже с помощью педагога затрудняются рассказать о сезонных изменениях в животном мире.

– средний уровень (2 балла) – дети не всегда проявляют интерес к

выполнению задания; чувствуют себя неуверенно в процессе выполнения задания. Дети только с помощью педагога смог назвать животных, выделял о сезонные изменения в животном мире.

– высокий уровень (3 балла) – дети заинтересовано выполняют задание и самостоятельно правильно находили картинки, называли животных, рассказывали о сезонных изменениях в животном мире.

Результаты диагностического задания «Когда это бывает?» представлены в таблице 4 и в приложении А.

Таблица 4 – Результаты диагностического задания 3 «Узнай, кто это?» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	13	2
100%	25%	65%	10%

Низкий уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Александр Г., Дарья Г., Иван П., Тимофей С. Федор Г. даже с помощью педагога не смогли различить и назвать животное, рассказать о сезонных изменениях в животном мире. Эрик Я. не могла назвать последовательность времен года.

Средний уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Дарья Ф., Илья Ц., Ульяна М и другие дети не всегда могли назвать различие и назвать животных в рассказе о сезонных изменениях в животном мире.

Высокий уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. Злата М. и Стефания Н. самостоятельно отвечали на вопросы педагога, эти дети правильно различали и называли животных, находили

картинки, рассказывали о сезонных изменениях в животном мире.

Диагностическое задание 4 «Что сначала, что потом?» (автор: Л.Д. Сердюкова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о названиях и последовательности смены сезонов.

Материалы: четыре «карточки с условными символами времен года (зима, весна, лето, осень) по типу лото, карточки с изображением осадков (дождь, снегопад, град, гроза, метель), градусники с показаниями температуры (ноль градусов, минус 20 градусов, 5 градусов, выше 20 градусов).

Содержание. Ребенку предлагалось назвать времена года, изображенные на больших карточках, выбрать подходящие для каждого времени года карточки с изображением осадков и температуры и объяснить свой выбор.

Вопросы для беседы.

- Чем отличается погода зимой и летом?
- Чем отличается погода осенью и весной?
- Как по погоде можно догадаться, что лето заканчивается и приходит осень?» [32].

Критерии оценки результата:

- низкий уровень (1 балл) – представления об особенностях погоды в разные времена года, у детей бессистемные, отрывочные ответы. Дети не могут ответить на вопросы даже при помощи педагога;
- средний уровень (2 балла) – дети в основном имеют представления об особенностях погоды в разные времена года, но они чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы формализованы и не осознаны, дети назвали некоторые особенности погоды в каждое время года;
- высокий уровень (3 балла) – дети имеют более полные представления об особенностях погоды в разные времена года. Дети активно идут на

контакт, задают обратные вопросы, самостоятельно правильно выбрали картинки, выделили особенности погоды в каждое время года.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Что сначала, что потом?» представлены в таблице 5 и в приложении А.

Таблица 5 – Результаты диагностического задания «Что сначала, что потом?» (констатирующий этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	5	11	4
100%	25%	55%	20%

Низкий уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с помощью педагога. Александр Ф., Дарья Г., Иван П., Фёдор Г. и Ярослав К. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. На вопрос: «Чем отличается погода зимой и летом?», Дарья Г. ответила, что не знает, она любит лето. Сережа К. не смог различить и назвать время года. А Иван П. не смог разложить каточки с температурой по временам года.

Средний уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 11 детей, что составило 55%. Артем К., Тимофей С., Ульяна Е., Федор Г. и другие дети чувствовали себя неуверенно при ответах, не имели полного представления об особенностях погоды в каждое время года. Но при помощи наводящих подсказок педагога дети смогли ответить на вопросы. Например, Илья Ц. на вопрос: «Чем отличается погода осенью и весной?», ответила, что осенью всегда дожди, и охарактеризовать весну не смог.

Высокий уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Александр К., Владислава Я., Дарья Ф., Костя С. продемонстрировали

более полные представления об особенностях погоды в разные времена года, активно взаимодействовали с педагогом. Дети правильно называли и описывали время года, точно подбирали карточку с температурой, к времени года. На вопрос: «Чем отличается погода зимой и летом?», Костя С. ответила, что летом очень жарко и мало дождя, осенью холоднее, чем летом и идут дожди и дует ветер.

Сравнительные результаты проведенных диагностик по выявлению каждого показателя сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях природы в констатирующем эксперименте представлены в таблице 3.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе на констатирующем этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в приложении А и в таблице 6.

Таблица 6 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе (констатирующий этап)

Количество детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20 (100 %)	5 (25 %)	12 (60 %)	3 (15 %)

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил нам условно отнести всех детей 5-6 лет к одному из уровней сформированности представлений о сезонных изменениях в природе.

Низкий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе, был выявлен у 5 детей (25%). У этих детей наблюдаются значительные трудности в процессе выполнения всех заданий, отсутствие интереса в процессе выполнения задания. Дети не идут на контакт с педагогом и не могут ответить на вопросы даже с помощью педагога, часто отказываются выполнять задание. У детей не сформировано представление о сезонных изменениях в природе, они не могут определить и назвать

агрегатное состояние воды, не могут разложить карточки с температурой по временам года, затрудняются установить последовательность изменений в растительном мире согласно смене времен года, правильно объяснить почему происходят изменения в растительном мире. Дети не могут рассказать о сезонных изменениях в животном мире, не имеют представления о особенностях погоды в разные времена года.

Средний уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе, был выявлен у 12 детей (60%). Эти дети чувствуют себя неуверенно при ответах на вопросы, ответы часто формализованы, им требуется помощь педагога. Эти дети допускают ошибки при раскладывании карточек с температурой по временам года, при систематизации представлений о сезонах, затрудняются в назывании и раскладывании картинок, в отображении этапов развития растительного мира. Дети только с помощью педагога могут назвать животных и только некоторые особенности погоды в каждое время года, выделить сезонные изменения в животном мире.

Высокий уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе, был выявлен у 3 детей (15%). Эти дети самостоятельно и заинтересовано выполняют все задания. При взаимодействии с педагогом дети активно идут на контакт, задают «обратные» вопросы, могут мотивировать свою позицию. Дети самостоятельно демонстрируют представления о явлениях природы, факторах, определяющих погоду: температуре воздуха, осадков, ветра, правильно называли времена года, явления природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года. Дети демонстрируют знание особенностей внешнего вида растений в разные времена года, имеют представление об особенностях жизненного цикла растений и животных в разные времена года, могут самостоятельно определить сезонные изменения природы по сезонам, рассказать о сезонных изменениях природы.

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа по обоснованию и реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

## **2.2 Содержание и организация работы по реализации педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

Исходя из цели и задач исследования, и учитывая результаты констатирующего эксперимента, мы определили цель формирующего эксперимента: обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе будет возможно при реализации следующих педагогических условий:

- разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей;
- реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей.

В рамках первого педагогического условия – разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе – мы выделили

дидактические единицы, представленные в приложении В, и разработали содержание следующих блоков по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе: «Сезонные изменения в погоде», «Растительный мир», «Животный мир».

По каждому блоку были конкретизированы задачи и определен комплекс заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе.

Первый блок «Сезонные изменения в погоде».

Задачи:

- формировать у детей представления о факторах, определяющих погоду (температура воздуха, осадки, ветер);
- формировать у детей представления об особенностях погоды в разные времена года;
- формировать у детей представления о явлениях природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года.

Второй блок «Растительный мир».

Задачи:

- формировать у детей представления об особенностях внешнего вида растений в разные времена года;
- формировать у детей представления, об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года (рождение, рост, завершение жизненного цикла).

Третий блок «Животный мир».

Задачи:

- формировать у детей представления об особенностях внешнего вида животных в разные времена года;
- формировать у детей представления об особенностях жизненного цикла животных в разные времена года (рождение, рост, завершение цикла), об особенностях образа жизни животных в разные времена года;



- формировать у детей представления о последовательности смены сезонов в течение года, названий сезонов (времен года).

В рамках второго педагогического условия – обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей, мы продумали, какие виды моделей понадобятся нам в работе по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе. Часть моделей были разработаны в группе ранее, часть моделей мы внесли в группу и разместили в познавательном уголке. Эти модели мы использовали при организации заданий, способствующих формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Конкретизируем виды моделей, которые мы использовали:

- предметные модели: модель «Термометр», объёмная модель «Погода», модель «Ветродуя», модель «Погода», модель «Экосистема леса», модель «Экосистема луга», модель «Животный мир»;
- предметно-схематические модели: модель «Лента времени», модель «Чьи плоды?», модель-панно «Времена года»;
- графические модели: модель «Календарь погоды», модель «Календарь природы», модель «Размножение растений», модель «Календарь наблюдений за развитием растений», модель «Календарь наблюдений за птицами».

В рамках третьего педагогического условия мы реализовали задания, обеспечивающие познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей.

Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей подробно представлено в приложении В.

Охарактеризуем особенности работы по каждому блоку формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе на примере организации заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности

представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей. Все блоки работы предполагали организацию работы детей с моделью «Календарь погоды» (наблюдение за погодой в разные времена года) и моделью «Календарь природы» (наблюдение за растительным и животным миром).

Первый блок «Сезонные изменения в погоде».

При выполнении задания «Жарко, холодно, тепло» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет об изменении температуры в разные времена года. Дети рассматривали уже заполненные модели «Календарь погоды» (за прошедшие времена года) и рассматривали картинки по временам года. Детям давалось задание показать, какая бывает температура в разные времена года. Определить по термометру, какая температура сегодня. Так же детям предлагается самим сделать термометр из уже приготовленных деталей.

При выполнении задания «Какие бывают осадки?» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет о факторах, определяющих погоду. В данном задании – это осадки. С помощью модели «Календарь природы», в котором указаны наблюдения за осадками в разные времена года, дети определяли, какие бывают осадки в разные времена года. Детям предлагалось на модели-панно «Времена года» выложить осадки, характеризующие то или иное время года.

Для того чтобы дети поняли, что град, снег, дождь – это вода в разных агрегатных состояниях, и чтобы проследить связь между температурой воздуха и состоянием воды мы провели элементарный опыт «Град, это вода?». При проведении опыта мы использовали следующие материалы: кубики льда, две чаши (одна с водой комнатной температуры), термометр.

Для проведения опыта один кубик льда мы поместили в чашу с водой, но сначала измерили температуру воды, а другой кубик льда поместили в пустую чашу, и поставили на солнышко. Когда лед растаял, мы измерили температуру воды в обеих чашах, в одной чаше температура стала ниже, а

кубик льда, который стоял на солнышке растаял. После опыта мы обсуждали с детьми результаты и пришли к выводу, что вода бывает в разных агрегатных состояниях, что при холодной температуре вода замерзает и становится льдом, а при теплой тает.

При выполнении задания «Какая бывает погода?» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет о факторах, определяющих погоду (температура воздуха, осадки, ветер). Мы предложили детям для выполнения данного задания модель «Погода» Модель представляет из себя сверху крестовидную основу на подставке, на которую вешаются объемные фигуры максимально приближенные к настоящим объектам (солнце, тучи, дождь снег и другие). Мы знакомили детей с факторами погоды в разные времена года. При использовании данной модели дети наглядно видят и сами подбирают те или иные факторы, характеризующие погоду в разные времена года.

При выполнении задания «Каким бывает ветер» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет о факторах, определяющих погоду (в данном задании это ветер). С помощью модели «Ветродуй» мы объясняли детям, что в разные времена года сила ветра разная.

Выполняя задание «Метель, что это?» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет о явлениях погоды (в данном задании это метель). Нами была предложена модель «Погода». Описание модели представлено выше. С помощью наглядной объемной модели «Погода» дети моделировали возможные варианты, что такое метель. На данной модели дети сами могут продемонстрировать, что такое метель. Объясняли детям, что метель – это сильный ветер со снегом. Дети отмечали, что, когда идет метель дует много снега очень холодно и сложно идти против ветра.

Второй блок «Растительный мир».

При выполнении задания «Растения в разные времена года» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет об особенностях

внешнего вида растений в разные времена года. Используя модель «Календарь наблюдений за ростом и развитием растений», мы объясняли детям особенности внешнего вида растений в разные времена года. Ребята с интересом работали также с моделью «Календарь природы».

Выполняя задание «Семечко, росток, цветок» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года (рождение, рост, завершение жизненного цикла). Для данного задания мы использовали модель «Лента времени» – это лента с четырьмя окошками, в которые дети должны положить карточки согласно времени года. Дети раскладывали карточки с растениями согласно циклу их жизни и времени года. Мы подвели детей к пониманию того, что из семени вырастает взрослое растение, и что их цикл жизни зависит от времени года. Дети отмечали, что осенью листья с деревьев опадают, а летом снова распускаются, что трава осенью высыхает, а с приходом весны снова появляется зеленая трава.

При выполнении задания «Одень дерево» мы решали задачу по расширению представлений детей о том, что у каждого растения разные плоды, используя модель «Одень дерево». Модель «Одень дерево» представляет собой дерево или кустарник, нарисованные на прозрачной основе, под нее можно положить цвет согласно времени года, на нее дети выкладывают плоды или листья согласно времени года. Дети подбирали к каждому дереву или кустарнику нужную картинку с плодами или листочками, обосновывали свой ответ.

Третий блок «Животный мир».

При проведении задания «Маленький, большой» мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет об особенностях жизненного цикла животных в разные времена года (рождение, рост, завершение цикла). Мы использовали модель «Животный мир», которая представляет собой миниатюрные игрушки, помещенные в определенное время года. Дети

выделяли животных по признаку «взрослый или маленький», и описывали, в какое время года с животными это происходит.

Выполняя задание «Мир животных в разные времена года», мы решали задачу по расширению представлений детей 5-6 лет об особенностях образа жизни животных в разные времена года. Дети рассматривали уже заполненные модели «Календарь наблюдений за птицами» (за прошедшие времена года), а на модели «Лента времени» показывали, что происходит с животным миром в разные времена года.

В результате проведения экспериментальной работы мы сделали вывод: что реализация специально обоснованных педагогических условий способствует формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

В целом работа с детьми прошла успешно. Дети очень активно участвовали в реализации заданий и получили положительные эмоции. Для всех детей, участвующих в работе, в той или иной степени, всегда отмечалась положительная динамика уровня экологических представлений при ознакомлении с сезонными изменениями в природе. У детей проявились нравственные эстетические и гуманные чувства по отношению к природе.

### **2.3 Оценка динамики уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе**

Исходя из цели и задач исследования, мы определили цель контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умений представлений о сезонных изменениях в природе после проведения формирующего эксперимента.

Диагностические задания при этом использовались те же, что и на констатирующем этапе.

Диагностическое задание 1 «Почему осадки разные?» (авторы: Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр).

Цель первой серии: выявить уровень сформированности у детей наличия представлений о факторах, определяющих погоду на контрольном этапе.

Цель второй серии: «выявить наличие у детей представление о явлениях природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года, что разнообразие осадков связано с разным агрегатным состоянием воды и обусловлено температурой воздуха» [23] на контрольном этапе.

Количественные результаты представлены в таблице 7. Протокол размещен в приложении Г.

Таблица 7 – Результаты диагностического задания «Почему осадки разные?» (контрольный этап)

Количество детей	НУ	СУ	ВУ
20	0	11	4
100%	0%	73%	27%

Низкий уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, выявлен не был.

Средний уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, был выявлен у 14 детей (70%). Эти дети затруднялись ответить, допускали ошибки при раскладывании карточек с температурой по временам года (Дарья Г. раскладывая карточки, перепутал весну и осень).

Высокий уровень сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, был выявлен у 6 детей (30%). Дети правильно называли и описывали что изображено на картинке, правильно подбирали карточку с температурой, к времени года, обосновывали свой ответ. Демонстрировали знание того, что разнообразие осадков связано с разным агрегатным состоянием воды и обусловлено температурой воздуха.

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности представлений о факторах, определяющих погоду, снизилось на 25%, количество детей с высоким уровнем – повысилось на 7%.

Диагностическое задание 2 «Разложи по порядку» (автор: Т.В. Плуталова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей наличия представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания «Разложи по порядку» представлены в таблице 8 и в приложении Г.

Таблица 8 – Результаты диагностического задания 2 «Разложи по порядку» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100%	10%	65%	25%

Низкий уровень сформированности представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания. Иван П. и Ярослав К. даже с помощью педагога не смогли разложить картинки, отобразить этапы развития растительного мира, не смогли в рассказе отразить суть изменений.

Средний уровень сформированности представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Дарья З., Дарья Ф., Злата М., Ульяна С и другие дети затруднялись в назывании и раскладывании картинок, в отображении этапов развития растительного мира, в правильности отражения в рассказе сути изменений.

Высокий уровень сформированности представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, был выявлен у 5 детей,

что составило 25%. Владислав Я., Стефания Н. и другие дети самостоятельно отвечали на вопросы педагога. Эти дети правильно называли времена года и этапы изменения растительного мира в соответствии с временем года, правильно отражали в рассказе суть изменений (Дарья Ф. сказала, что летом много зеленой травы).

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности представлений об особенностях жизненного цикла растений в разные времена года, снизилось на 10%, количество детей с высоким уровнем – повысилось на 10%.

Диагностическое задание 3 «Узнай, кто это?» (автор: И.П. Ваак).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных в разные времена года на контрольном этапе.

Результаты диагностического задания «Узнай, кто это?» представлены в таблице 9 и в приложении Г.

Таблица 9 – Результаты диагностического задания 3 «Узнай, кто это?» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	15	4
100%	5%	75%	20%

Низкий уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 1 ребенка, что составило 5%. Дарья З. даже с помощью педагога не смогла различить и назвать животное, рассказать о сезонных изменениях в животном мире, не смогла назвать последовательность времен года. У нее прослеживались значительные трудности в процессе выполнения задания.

Средний уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 15 детей, что составило 75%. Дарья Ф., Илья Ц., Ульяна М и другие дети не всегда могли



назвать различие и назвать животных в рассказе о сезонных изменениях в животном мире.

Высокий уровень сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, был выявлен у 4 детей, что составило 20%. Александр К., Владислав Я., Костя С., Элла О. самостоятельно отвечали на вопросы педагога, эти дети правильно различали и называли животных, находили картинки, рассказывали о сезонных изменениях в животном мире.

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности представлений об особенностях внешнего вида и жизненного цикла животных, снизилось на 20%, количество детей с высоким уровнем – повысилось на 5%.

Диагностическое задание 4 «Что сначала, что потом?» (автор: Л.Д. Сердюкова).

Цель: выявить уровень сформированности у детей представлений о названиях и последовательности смены сезонов.

Количественные результаты диагностического задания 4 «Что сначала, что потом?» представлены в таблице 10 и в приложении Г.

Таблица 10 – Результаты диагностического задания «Что сначала, что потом?» (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	2	13	5
100 %	10 %	65 %	25 %

Низкий уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 2 детей, что составило 10%. У этих детей прослеживались значительные трудности при ответах на вопросы, даже с помощью педагога. Стефания Н. и Ярослав К. неохотно отвечали на вопросы, на помощь педагога не реагировали. На вопрос: «Чем отличается погода зимой и летом?», Стефания Н. ответила, что не знает, она

любит лето. Ярослав К. не смог различить и назвать время года, не смог разложить карточки с температурой по временам года.

Средний уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 13 детей, что составило 65%. Артем К., Тимофей С., Ульяна Е., Федор Г. и другие дети чувствовали себя неуверенно при ответах, не имели полного представления об особенностях погоды в каждое время года. Но при помощи наводящих подсказок педагога дети смогли ответить на вопросы. Например, Илья Ц. на вопрос: «Чем отличается погода осенью и весной?», ответил, что осенью всегда дожди, а охарактеризовать весну не смог.

Высокий уровень сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, был выявлен у 5 детей, что составило 25%. Александр Ф., Владислава Я., Злата М., Костя С., Эля О. продемонстрировали более полные представления об особенностях погоды в разные времена года, активно взаимодействовали с педагогом. Дети правильно называли и описывали время года, точно подбирали карточку с температурой, к времени года. На вопрос: «Чем отличается погода зимой и летом?», Костя С. ответила, что летом очень жарко и мало дождя, осенью холоднее, чем летом и идут дожди и дует ветер.

Количество детей 5-6 лет с низким уровнем сформированности представлений о названиях и последовательности смены сезонов, снизилось на 15%, количество детей с высоким уровнем – повысилось на 5%.

Количественные результаты исследования уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе на контрольном этапе исследования после проведения четырех диагностических заданий, представлены в таблице 11 и в приложении Г.

Таблица 11 – Уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе (контрольный этап)

Кол-во детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
20	1	14	5
100%	5%	70%	25%

Низкий уровень диагностирован у 1 ребенка (10%).

Средний уровень диагностирован у 14 детей (70%).

Высокий уровень диагностирован у 5 детей (25%).

Количественные результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительные количественные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий	5	25%	1	5%
Средний	12	60%	14	70%
Высокий	3	15%	5	25%

В результате проведения контрольного среза по выявлению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе, была выявлена следующая динамика: количество детей с низким уровнем снизилось на 20%; количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Таким образом, апробация обоснованных нами педагогических условий формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе показала, что все дети были очень активны, хорошо усвоили предложенный им материал, он не был для них труден, наоборот, вызвал большой интерес у детей, что также способствовало его лучшему усвоению. Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Заключение

Исследование проблемы формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе позволило сделать следующие выводы.

Проблема формирования экологической культуры дошкольников рассматривается исследователями с разных позиций: изучаются особенности формирования экологических знаний (Н.Ф. Виноградова, С.Н. Николаева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова); обобщается опыт бережного, заботливого, гуманного отношения к окружающей среде (В.Г. Грецова, Т.А. Маркова, З.П. Плохий, Л.П. Салеева); изучается процесс освоения навыков и умений экологически грамотной деятельности в природной среде (И.А. Комарова, Н.А. Рыжова).

Многообразие педагогических исследований (П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Хайдурова) и вариативность парциальных программ в области дошкольного экологического воспитания показывают существенные достижения в разработке его содержания, форм и методов работы с детьми, в определении педагогических условий, обеспечивающих формирование экологических представлений детей дошкольного возраста, овладение умениями грамотного, осознанного поведения в природе.

Представления о погоде являются составной частью работы по экологическому образованию дошкольников, они необходимы для того чтобы ребенок ориентировался в окружающем мире и мог прогнозировать свои поступки и действия.

Совместная деятельность педагога и детей в дошкольной образовательной организации по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе могут быть организована на основе моделирования. Моделирование позволяет раскрыть детям важные особенности объектов природы и закономерные связи, существующие в ней, позволяет понять сущность многих явлений природы: почему идет дождь, почему на Земле бывает день и ночь.

В соответствии с целями, задачами констатирующего эксперимента, для изучения уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе, основываясь на исследованиях С.Н. Николаевой, Л.А. Каменевой, Л.М. Маневцовой, были определены показатели и отобраны диагностические задания.

На констатирующем этапе был выявлен уровень сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Полученные данные диагностического исследования показали, что низкий уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе, был выявлен у 5 детей (25%), средний уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе, был выявлен у 12 детей (60%), и высокий уровень сформированности представлений о сезонных изменениях в природе был выявлен у 3 детей (15%).

Полученные результаты позволяют утверждать, что необходима специально организованная работа по обоснованию и реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Целью формирующего эксперимента было: обосновать и апробировать педагогические условия формирования у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

Мы предположили, что формирование у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе будет возможно при реализации следующих педагогических условий:

- разработка и определение содержания совместной деятельности педагогов и детей по формированию у детей представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы соответствующими наглядными материалами, в частности различными видами моделей;

– реализация заданий, обеспечивающих познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе, с использованием различных видов моделей.

В рамках первого педагогического условия мы выделили дидактические единицы и разработали содержание следующих блоков по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе: «Сезонные изменения в погоде», «Растительный мир», «Животный мир».

В рамках второго педагогического условия мы продумали, какие виды моделей понадобятся нам в работе по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе. Часть моделей были разработаны в группе ранее, часть моделей мы внесли в группу и разместили в познавательном уголке. Эти модели мы использовали при организации заданий, способствующих формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе.

В рамках третьего педагогического условия мы реализовали задания, обеспечивающие познание детьми всей совокупности представлений о сезонных изменениях в природе с использованием различных видов моделей.

Исходя из цели и задач исследования, мы определили цель контрольного эксперимента: выявить уровень сформированности у детей 5-6 лет умений представлений о сезонных изменениях в природе после проведения формирующего эксперимента.

В результате проведения контрольного эксперимента была выявлена следующая динамика сформированности у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе:

- количество детей с низким уровнем снизилось на 20%,
- количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой гипотезой, можно констатировать, что задачи исследования решены, цель работы достигнута, а гипотеза доказана.

## Список используемой литературы

1. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания : сборник статей / под ред. Н. К. Катович. Минск : НИО, 1999. 143 с.
2. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников, // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 36–42.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж : ТЦ Учитель, 2009. 187 с.
4. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. М. : Просвещение, 2004. 113 с.
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. М. : Педагогика, 1986. 224 с.
6. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1995. № 2. С. 21–26.
7. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. М. : Просвещение, 1993. 231 с.
8. Ветрова Н. И. Место и значение моделирования при формировании у детей старшего дошкольного возраста природоведческих знаний // Дошкольное воспитание. 1973. № 3. С. 37–43.
9. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 2006. № 6. С. 21–26.
10. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М. : Просвещение, 1999. 155 с.
11. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. 189 с.
12. Дерябо С. П., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Издательство «Феникс», 1996. 480 с.
13. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Природа: объект или субъект

отношений личности. М. : Школа здоровья, 2001. 315 с.

14. Детство : Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. [и др.]. СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 352 с.

15. Жуковская Р. Н. Родной край : учеб, пособие / под ред. С. А. Козловой. М. : Просвещение, 2000. 322 с.

16. Занимательное моделирование : учеб, пособие / под ред. В. Волина. М. : Просвещение. 1991. 193 с.

17. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. С. 45–49.

18. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 10–16.

19. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных : учебное пособие / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Просвещение. 1988. 159 с.

20. Иванова И. И. Использование моделей в работе по формированию первичных естественнонаучных представлений у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2006. № 4. С. 19–21.

21. Истоки : Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л. А. Парамонова. 6-е изд. перераб. М. : ТЦ Сфера, 2018. 192 с.

22. Как знакомить дошкольников с природой : учеб, пособие / Л. А. Каменева, А. К. Матвеева, Л. М. Маневцова [и др.]. М. : Просвещение, 1983. 284 с.

23. Ладутько Л. К., Шкляр С. В. Ребёнок познаёт мир природы. Минск : НПО, 2005. 275 с.

24. Лебедева С. А. Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе схематизации // Вопросы психологии. 1995. № 5. С. 20–27



25. Маневцова Л. М. Формирование системных знаний о сезонных изменениях в жизни животных у детей старшего дошкольного возраста. Л., 1985. 131 с.
26. Мухина С. В. Детская психология. М. : Просвещение, 1985. 272 с.
27. Николаева С. И. Методика экологического воспитания в детском саду : кн. для воспитателей ДООУ. М. : Просвещение, 2004. 220 с.
28. От рождения до школы : Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 336 с.
29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 20.07.2021).
30. Рыжова Н. А. Наш дом – природа : Программа экологического образования дошкольников. М. : «Карпуз-дидактика», 2005. 192 с.
31. Саморукова П. Г. Систематизация знаний детей о природе // Дошкольное воспитание. 1973. № 4. С. 23–26.
32. Сердюкова Л. Д., Каменева Л. А. [и др.]. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П. Г. Саморуковой. М. : Просвещение, 1992. 222 с.
33. Сапогова Е. Е. Моделирование как этап развития знаково-символической деятельности дошкольников // Вопросы психологии. 1993. № 3. С. 26–30.
34. Ткаченко Т. А., Ткаченко Д. Д. Занимательные модели. М. : Прометей, 2002. 24 с.

Приложение А  
**Список детей, участвующих в экспериментальном исследовании**

Таблица А.1 – Список детей, участвующих в экспериментальной работе

Имя Ф. ребенка	Возраст
Александр К.	5 лет 5 мес.
Александр Ф.	5 лет 4 мес.
Артём К.	5 лет 8 мес.
Владислава Я.	5 лет 9 мес.
Дарья Г.	5 лет 10 мес.
Дарья З.	5 лет 11 мес.
Дарья Ф.	5 лет 5 мес.
Злата М.	5 лет 8 мес.
Иван П.	5 лет 8 мес.
Илья Ц.	5 лет 7 мес.
Костя С.	5 лет 11 мес.
Стефания Н.	5 лет 10 мес.
Тимофей С.	5 лет 12 мес.
Ульяна Е.	5 лет 8 мес.
Ульяна С.	5 лет 7 мес.
Фёдор Г.	5 лет 10 мес.
Филипп М.	5 лет 6 мес.
Элла О.	5 лет 7 мес.
Юля Р.	5 лет 8 мес.
Юля Т.	5 лет 10 мес.

## Приложение Б

### Сводная таблица результатов исследования на констатирующем этапе

Таблица Б.1 – Протокол результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Александр К.	3	2	1	3	9	Средний
Александр Ф.	2	2	2	1	7	Средний
Артём К.	2	1	2	2	7	Средний
Владислава Я.	3	3	2	3	11	Высокий
Дарья Г.	2	1	1	1	5	Низкий
Дарья З.	1	2	2	2	7	Средний
Дарья Ф.	2	2	2	3	9	Средний
Злата М.	2	2	3	2	9	Средний
Иван П.	1	1	1	1	4	Низкий
Илья Ц.	2	2	2	2	8	Средний
Костя С.	2	2	2	3	9	Средний
Стефания Н.	3	3	3	2	11	Высокий
Тимофей С.	1	2	1	2	6	Низкий
Ульяна Е.	2	2	2	2	8	Средний
Ульяна С.	2	2	2	2	8	Средний
Фёдор Г.	1	2	1	1	5	Низкий
Филипп М.	2	2	2	2	8	Средний
Элла О.	2	2	2	2	8	Средний
Эрик Я.	2	2	2	2	8	Средний
Ярослав К.	1	1	2	1	5	Низкий

**Приложение В**  
**Содержание работы с детьми по формированию у детей 5-6 лет**  
**представлений о сезонных изменениях в природе**

Таблица В.1 – Содержание работы по формированию у детей 5-6 лет представлений о сезонных изменениях в природе

Блок	Дидактическая единица	Тема задания	Вид модели		
			Предметная модель	Предметно схематическая модель	Графическая модель
Сезонные изменения в погоде	<p>Факторы погоды (температура, ветер, осадки):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зима – низкая температура (от 0° до -35°), осадки в виде снега, ветер 2,3 до 13,9 м/с;</li> <li>– весна – температура (от 0° до 20°), осадки снег и дождь, ветер от 2,3 до 10,8 м/с;</li> <li>– лето – температура (от 15° до 35°) ветер от 2,3 до 7,9 м/с, жаркая солнечная погода, осадки в виде дождя;</li> <li>– осень – температура (от 15° до -15°), осадки в виде снега и дождя.</li> </ul>	«Жарко, холодно, тепло»	– Модель «Термометр»		– Модель «Календарь погоды»
		«Какие бывают осадки?»		– Модель-панно «Времена года»	– Модель «Календарь природы»
		«Какая бывает погода?»	– Объёмная модель «Погода»	– Модель-панно «Времена года»	– Модель «Календарь природы»
	<p>Особенности погоды.</p> <p>Явления природы, характеризующие особенности погоды в разные времена года.</p>	«Каким бывает ветер?»	– Модель «Ветродуя»		
		«Метель, что это?»	– Модель «Погода»		

Продолжение Приложения В

Таблица В.1 – Содержание работы с детьми 5-6 лет по формированию представлений о сезонных изменениях природы

Блок	Дидактическая единица	Виды моделей			
		Задания	Предметные	Предметно-схематические	Графические
Растительный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зима – практически вся растительность скрыта под слоем снега, деревья без листьев;</li> <li>– весна – расцветают первые цветы, набухают почки и распускаются листочки;</li> <li>– лето – много зеленой растительности, цветут цветы;</li> <li>– осень – листопад, трава высыхает, однолетняя отмирает, рассеивает семена по земле.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Растения в разные времена года»</li> <li>«Семечко, росток, цветок»</li> <li>«Чьи плоды?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель «Экосистема леса»;</li> <li>– Модель «Экосистема луга»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель «Лента времени»</li> <li>– Модель «Чьи плоды?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель «Размножение растений»</li> <li>– Календарь наблюдений за развитием растений</li> </ul>
Животный мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зима – некоторые птицы улетают на юг, животные впадают в спячку. Животные и птицы, которые остались зимовать, сами добывают себе еду;</li> <li>– весна – птицы возвращаются из теплых стран, животные просыпаются после зимней спячки;</li> <li>– лето – заготавливают на зиму припасы;</li> <li>– осень – звери готовятся к зимней спячке, птицы готовятся к отлету</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Маленький, большой»</li> <li>«Мир животных в разные времена года»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель животный мир</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модель «Лента времени»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Календарь наблюдений за птицами;</li> </ul>

## Приложение Г

### Сводная таблица результатов исследования на контрольном этапе

Таблица Б.2 – Протокол результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Имя Ф. ребёнка	Диагностическое задание				Кол-во баллов	Уровень
	1	2	3	4		
Александр К.	3	3	3	3	12	Высокий
Александр Ф.	2	2	2	2	8	Средний
Артём К.	2	2	2	2	8	Средний
Владислава Я.	3	3	3	3	12	Высокий
Дарья Г.	2	2	2	2	8	Средний
Дарья З.	1	2	1	2	6	Средний
Дарья Ф.	3	3	2	3	11	Высокий
Злата М.	2	2	2	2	8	Средний
Иван П.	2	1	2	2	7	Средний
Илья Ц.	2	2	2	2	8	Средний
Костя С.	3	3	3	3	12	Высокий
Стефания Н.	3	2	2	1	8	Средний
Тимофей С.	2	2	2	2	8	Средний
Ульяна Е.	2	2	2	2	8	Средний
Ульяна С.	2	2	2	2	8	Средний
Фёдор Г.	2	2	1	2	7	Низкий
Филипп М.	2	2	2	2	8	Средний
Элла О.	3	3	3	3	12	Высокий
Эрик Я.	2	2	2	2	8	Средний
Ярослав К.	1	1	2	2	6	Низкий