

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический институт

(наименование института полностью)

Кафедра «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(наименование)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки, специальности)

Психология и педагогика дошкольного образования

(направленность (профиль) / специализация)

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

на тему **РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ  
ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Студент

Н.В.Воробьева

(личная подпись)

Руководитель

к.п.н., доцент Г.М. Ключкова

(ученая степень, звание, И.О. Фамилия)

Тольятти 2021

## Аннотация

Бакалаврская работа рассматривает решение актуальной проблемы развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания детей 6-7 лет.

В исследовании решаются следующие задачи: изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр; выявить уровень развития произвольного внимания детей 6-7 лет; разработать содержание и организовать поэтапную работу развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр; выявить динамику в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.

Бакалаврская работа имеет новизну и практическую значимость.

Общий объем работы с приложениями – 74 страницы. Для иллюстрации текста используется 6 таблиц, 13 рисунков. Основной текст работы изложен на 63 страницах.

## Оглавление

Введение.....	4
Глава 1 Теоретические аспекты развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.....	9
1.1 Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема исследования.....	9
1.2 Возможности дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.....	18
Глава 2 Экспериментальное исследование по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.....	27
2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет.....	27
2.2 Содержание и организация работы по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.....	38
2.3 Выявление динамики уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет.....	52
Заключение.....	60
Список используемой литературы.....	62
Приложение А Тематическое планирование ОД детей 6-7 лет по развитию произвольного внимания посредством дидактических игр.....	64
Приложение Б Результаты констатирующего этапа эксперимента.....	68
Приложение В Результаты контрольного этапа эксперимента.....	71
Приложение Г Список детей, участвующих в эксперименте.....	74

## Введение

**Актуальность исследования.** С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в работу дошкольных образовательных организаций значительно изменились требования по отношению выпускников детского сада.

В характеристике выпускников дошкольных организаций большое значение придается непосредственной оценке способности искать новую информацию, концентрироваться, следовать инструкциям и поддерживать высокий уровень активности в выполнении поставленных задач.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выставляет условия по отношению к произвольности внимания детей дошкольного возраста, в плане возможностей вести деятельность, не отвлекаясь, слушать инструкции и вести самоконтроль.

По мнению ученых (Е.Д. Хомская, Л.И. Баскакова, С.В. Вахрушев), внимание определяет успехи человека в учебе, работе. В настоящее время проблема внимания вновь находится в центре исследований. Процессы мышления протекают быстрее, а действия выполняются более точно и четко при участии внимания. Также с вниманием исследователи (Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, О.С. Вудвордс, П.Я. Гальперин, Е.Д. Хомская, Б.Д. Карвасарский и другие) связывают качественные характеристики памяти.

Внимание играет важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста, в непосредственной регуляции его практической и умственной деятельности. Оно является одним из основных психологических условий успеха дошкольников в любой деятельности. Ученые считают, что если внимание ученика недостаточно развито, то процесс обучения не может быть успешным, поэтому в дошкольной образовательной организации усилия воспитателей всегда направлены на развитие и поддержание внимания детей.

Проблема внимания традиционно является одной из самых важных и сложных в психологической науке. Некоторые теоретические подходы рассматривают внимание как побочный продукт или особенность других процессов.

Современная зарубежная и отечественная психология рассматривает проблему внимания по-разному: многие авторы, разрабатывая проблему теории внимания, изучают ее роль в деятельности человека (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн); другие исследователи (А.Н. Леонтьев, И.П. Павлов, Т. Рибо) изучали внимание с точки зрения физиологических механизмов.

Во многих работах проблема внимания рассматривается с психолого-педагогической точки зрения, то есть изучаются условия и закономерности развития внимания. Эти исследования принадлежат Н.Ф. Добрынину, П.Ю. Гальперину, Н.В. Дубровинской, С.Л. Кабыльницкой и другим.

Исследователи Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин особо выделяют развитие произвольного внимания у детей, признавая его важнейшую роль в развитии личности. Но они считают, что этот вид внимания относится только к образовательной деятельности детей 6-7 лет.

Ряд исследователей, таких как И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова, считают, что произвольное внимание должно формироваться в дошкольном возрасте, где игра, как основное занятие детей, может стать основным условием развития их произвольного внимания.

Игры учеными и педагогами рассматриваются как способ обогащения знаний детей, расширения их кругозора, прояснения понятий. Игра является методом обучения, наряду с другими методами и приемами. Игра может привлечь внимание ребенка к теме, которая его не заинтересовала в обычных неигровых условиях.

О развивающем значении дидактических игр свидетельствуют исследования А.П. Усовой, Р.И. Жуковской, Д.В. Менжерицкой, Д.Б. Элькониной. Однако, в этих работах развитию внимания, особенно произвольного внимания дошкольников, отводится недостаточно места.

Анализ психологической и педагогической литературы по проблеме развития у детей дошкольного возраста произвольного внимания позволил выявить **противоречие**: между необходимостью развития произвольного внимания детей 6-7 лет и недостаточным использованием в данном процессе дидактических игр.

Выявленное противоречие помогло нам обозначить **проблему исследования**: каковы потенциальные возможности дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет?

На основе актуальности нашего исследования была сформулирована **тема**: «Развитие произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр».

**Цель исследования**: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.

**Объект исследования**: процесс развития произвольного внимания детей 6-7 лет.

**Предмет исследования**: развитие произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

**Гипотеза исследования**. Мы предполагаем, что развитие произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр будет эффективно, если:

- составлен комплекс дидактических игр с учетом развития основных свойств произвольного внимания (устойчивость и продуктивность, концентрация, объём, распределение и переключение);
- обеспечено включение в совместную деятельность взрослого и ребенка дидактических игр;
- включены родители в совместную деятельность с дошкольной образовательной организацией с целью продолжения работы по развитию произвольного внимания детей в условиях семьи.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу, обосновать теоретические основы проблемы развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

2. Выявить уровень развития произвольного внимания детей 6-7 лет.

3. Разработать содержание и организовать поэтапную работу по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

4. Выявить динамику в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.

### **Теоретико-методологической основой исследования являются:**

– деятельностный подход к изучению моторики и психики ребенка (Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев);

– теоретические исследования по развитию произвольного внимания у детей дошкольного возраста: труды Н.Н. Ланге, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Добрынина (исследования проблем внимания), Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Т. Рибо (исследование волевых процессов), К.Д. Ушинского, Л.И. Тикуновой, В.А. Артемова (теории развития внимания), Р.С. Немова, Л.С. Выготского (психолого-педагогические исследования особенностей внимания), О.Ю. Ермолаева (исследования в области влияния индивидуальных личностных особенностей ребенка на уровень развития внимания), С.Л. Рубинштейн (осмыслении роли личности в собственном психическом развитии);

– работы Ф. Фребеля, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, Ф.Н. Блехера, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Е.И. Тихеевой, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой, Н.Е. Вераксы о влиянии дидактической игры на познавательную деятельность детей дошкольного возраста.

### **Методы исследования:**

- теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, состоящий из контрольного, формирующего и констатирующего этапов;
- методы обработки полученных результатов: качественный и количественный анализы результатов исследования.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 г. Пенза «Светлячок». В данном исследовании испытуемыми являются 20 детей в возрасте 6-7 лет.

**Новизна исследования:** выявлено конкретное содержание процесса развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в теоретическом подтверждении возможности развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанное содержание работы по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр может быть использовано в работе воспитателей и других специалистов дошкольных образовательных организаций.

**Структура бакалаврской работы:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (25 источников) и 4 приложений. Для иллюстрации текста используется 6 таблиц, 13 рисунков. Основной текст работы изложен на 63 страницах.



## **Глава 1 Теоретические аспекты развития произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр**

### **1.1 Развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема исследования**

На протяжении многих десятков лет вопросом изучения внимания занимались и продолжают заниматься известные российские и зарубежные психологи, а также педагоги, однако в настоящее время определение понятия «внимание» достаточно расплывчато. «Наиболее распространенным является определение понятия «внимание» профессора Н.Ф. Добрынина, разработанное за годы его исследовательской и экспериментальной работы» [12]. Он считал, что «внимание – это фокус и концентрация нашего сознания на объекте» [12, с. 79]. Это определение прочно вошло в практику исследовательской деятельности, посвященной вопросам внимания [12, с. 78].

Активные исследования внимания начались в годы становления психологии как науки. Эксперименты и испытания Г. Гельмгольца, В. Карпентера, И. Мюллера и Г. Фехнера по данной проблеме вызвали широкий резонанс в научных сообществах, что послужило толчком к изучению внимания как психического феномена.

В конце XIX века вышла книга Т. Рибо «Психология внимания», в которой он указывал на то, что «внимание – это некое формальное психическое состояние, которое сопровождается определённым физиологическим состоянием, придающим вниманию плоть; если это физиологическое состояние лишено, то внимание становится чисто абстрактным понятием, призрачной сущностью» [21, с. 75].

Самая распространенная интерпретация данного понятия была у П.Я. Гальперина. По его мнению, «внимание представляет собой психический процесс, направленный на исследовательскую деятельность,

в процессе которой познается содержание образа, мысли, явления или представления, имеющегося в данный момент в психике человека» [10, с. 81].

В работах А.Н. Леонтьева представлено множество идей о внимании, формирующих целостную концепцию внимания. Исследователь утверждает, что «внимание не является самостоятельной сущностью, с помощью которой могут быть даны объяснения другим психическим процессам, как того требует само внимание» [15, с. 53].

Работа представителя грузинской школы Д.Н. Узнадзе имеет фундаментальное значение в области исследования внимания. По его мнению, «существует постоянная черта активности внимания – более или менее затянутая умственная активность на объекте или действии и вынужденная фиксация познавательных сил на объекте или действии» [25, с. 241].

Концентрация внимания, по мнению исследователей, характеризуется глубиной активности, степенью концентрации на объекте. «Показателем высокой концентрации внимания является способность противостоять отвлечениям, то есть внимание человека не может быть отвлечено от объекта деятельности внешними стимулами» [3, с. 44].

«Устойчивое внимание – это временная характеристика, которая непосредственно влияет на продуктивность деятельности. При наличии устойчивого внимания ребенок может успешно заниматься какой-либо деятельностью в течение длительного времени, а при отсутствии внимания он вынужден прекратить свои действия, поскольку они не приносят желаемого результата» [16].

«Переключение внимания – это его сознательный переход от одного субъекта к другому, от одной деятельности к другой. Переключение внимания связано с новыми целями и задачами, которые возникают в процессе осуществления ребенком познавательной деятельности» [15, с. 47].

Переключение может быть, как полным, так и неполным. Неполное переключение внимания более характерно для дошкольников, так как для достижения полного переключения необходимо определенное качество воли, которое в этом возрасте развито недостаточно.

Обратная сторона переключения – это отвлечение внимания. Оно происходит в результате непреднамеренного отвлечения внимания с основной работы на объект, который ребенка заинтересовал. Отвлекающие факторы снижают качество работы и являются причиной ошибок (невнимательности), которые не позволяют завершить работу в запланированное время. Это более типичное отвлечение внимания у старших дошкольников. «Разница между отвлечением и переключением заключается в осознанности последнего. Переключение зависит от характера деятельности, привычки переключаться с одного вида деятельности на другой. Переключение со слабого стимула на сильный осуществляется легче, чем переключение с сильного на слабый стимул» [18].

«Распределение внимания – это «способность удерживать несколько объектов или действий в одном месте одновременно, или способность контролировать несколько действий. Это свойство связано с концентрацией внимания. Эти свойства являются антагонистами, то есть они действуют в противоположных направлениях» [18, с. 57].

«Распределение внимания позволяет ребенку заниматься несколькими видами деятельности одновременно. Способность уделять внимание разным видам деятельности одновременно связана с приобретением опыта выполнения различных видов деятельности» [18].

«По характеру происхождения и по способам осуществления выделяют два основных вида внимания: произвольное и непроизвольное. Непроизвольное внимание возникает и поддерживается независимо от сознательных намерений человека. Произвольно внимание – это сознательно направляемое и регулируемое сосредоточение» [29, с. 82].

Среди работ посвященных проблеме развития внимания детей мы выделяем работы связанные с изучением особенностей внимания детей дошкольного возраста. произвольного таких ученых, как Д.Б. Эльконин, О.А. Шаграева, А.В. Запорожец, А.А. Осипова. «Анализ проблемы показывает, что все исследователи согласны с тем, что внимание детей проявляется очень рано. Первые признаки концентрации ребенка отмечаются уже на 10-12-й день жизни ребенка» [12].

Малыш первых месяцев жизни обладает только непроизвольным вниманием, а позднее – процессы внимания становятся сложнее и многограннее. Это связано в первую очередь с тем, что ребенок начинает ползать, затем ходить, что все больше расширяет пространство его обитания и обучения. Увеличивается активность ребенка, значительно повышается процесс взаимодействия ребенка с окружающими его объектами, а вместе с ними растет внимание ребенка, проявляясь в устойчивости и интенсивности.

«По мнению Л.Ф. Тихомировой, в младенческом возрасте устанавливаются предпосылки для формирования произвольного внимания» [23, с. 52]. По словам Л.Ф. Тихомировой, «эмоционально окрашенные, локализованные стимулы играют огромную роль в формировании внимания у детей дошкольного возраста. Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте повышается способность ассоциировать любую работу с устными наставлениями. В этом возрасте преобладает непроизвольное внимание, в то время как произвольное – только зарождается» [23, с. 53].

Социально-исторические условия жизни ребенка оказывают существенное влияние на характер произвольного внимания детей дошкольного возраста. По мнению исследователей, «каждый человек в процессе развития приобретает исторически сложившиеся способы организации внимания» [8], [15].

Теоретический анализ работ таких ученых, как Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев свидетельствует, что в процессе онтогенеза формирование

произвольного внимания стимулируется взрослыми, которые привлекают внимание младенца к определенным аспектам окружающей среды с помощью ориентировочных слов и жестов. Затем ребенок начинает самостоятельно использовать эти инструменты для организации своего внимания. Позже внимание ребенка должно принять более произвольное направление. Выготский утверждает, что ключевым моментом дошкольного периода является тот, когда ребенок начинает пытаться сознательно управлять своим вниманием, сознательно направлять его на нужные предметы и явления.

Л.С. Выготский считает, что «происхождение произвольного внимания лежит в личности ребенка снаружи, и формирование непроизвольного внимания само по себе не приводит к появлению внимания. Последнее формируется взрослым, вовлекающим ребенка в новый для него вид деятельности. Взрослый использует некоторые средства, чтобы направлять и фокусировать внимание ребенка» [8].

«П.Я. Гальперин полагает, что развитие внимания в дошкольном детстве проходит ряд, следующих друг за другом, этапов» [10, с. 21]. Сущностная характеристика на разных этапах развития внимания в дошкольном детстве представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сущностная характеристика на разных этапах развития внимания в дошкольном детстве

Возрастной период ребенка	Сущностная характеристика
Первый год жизни	«Характеризуется появлением ориентировочного рефлекса как объективного природного свойства непроизвольного внимания, характеризующегося низкой концентрацией» [10, с. 59]
Окончание первого года жизни	«Зарождается ориентировочно-исследовательская деятельность являющаяся как способом дальнейшего становления произвольного внимания» [10].
Начало второго года жизни	«Характеризуется появлением произвольного внимания в ходе того как малыш под влиянием взрослого человека нацеливает взгляд на указываемый предмет» [10].

Продолжение таблицы 1

Возрастной период ребенка	Сущностная характеристика
Второй-третий годы жизни	«Свойственно формирование первоначальной формы произвольного внимания. Между тем детям в возрасте до трех лет практически не доступно разделение внимания между двумя предметами или действиями» [10, с. 52].

По мнению С.Л. Кабыльницкой «внимание ребенка всегда проявляется в фиксированных точных психических процессах» [14, с. 22].

Сущностная характеристика психических процессов в дошкольном возрасте представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Сущностная характеристика психических процессов в дошкольном возрасте

Возрастной период ребенка	Сущностная характеристика
Четыре-пять лет	«Возникает умение нацеливать внимание следуя непростой инструкции взрослого» [23]
Пять-шесть лет	«Под воздействием самоинструкции появляется простейшая форма произвольного внимания. В этот период внимание наиболее стабильно в динамичной деятельности в игровых ситуациях, при взаимодействии с предметами, при осуществлении определенных действий» [23]
Семь лет	«Характеризуется дальнейшим развитием и совершенствованием внимания, в том числе и волевого. В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем внимания, его устойчивость и формируется произвольность» [23].

В исследованиях Л.В. Путьевой отмечается, что развитие произвольного внимания детей тесно связано с языком, речью ребенка. Она считает, что развить добровольное внимание у дошкольников можно через соединение поведения и необходимых наставлений взрослых. «В этом случае произвольное внимание, как правило, опирается на внутреннюю речь. Наблюдается взаимосвязь между развитием речи и вниманием: чем лучше формируется речь дошкольника, тем выше степень формирования

восприятия и чем раньше будет формироваться произвольное внимание» [20, с. 59].

К шестилетнему возрасту у ребенка должно постепенно осуществляться развитие произвольного и после произвольного внимания. Об этом свидетельствует тот факт, что дети 6-7 лет начинают самостоятельно управлять и контролировать свое внимание, побуждая себя сосредоточиться на чем-то срочном и необходимом за счет развлекательного и веселого занятия.

С.Л. Кабыльницкая пишет, что «интеллектуализация всего процесса является доминирующей в развитии внимания у детей дошкольного возраста, которое происходит в процессе их умственного развития. Внимание, которое изначально основано на эмоциональном содержании, затем переходит к мыслительным связям. В ходе данного переключения увеличивается объем внимания дошкольника» [14].

«Уже в дошкольные годы ребенок способен тщательно обдумывать, понимать и воспринимать одновременно два-четыре объекта. К 6 годам количество объектов, которые дошкольники могут воспринимать одновременно, значительно увеличивается» [8]. «Кроме того, изменяется спектр объектов, которые привлекают внимание ребенка. Если в самом младшем возрасте внимание ребенка привлекают красочные предметы, то в старшем дошкольном возрасте даже непритязательные предметы могут стать привлекательными» [8].

Исследования П.Я. Гальперина показали, что «...могут играть в одну и ту же игру в течение 30-50 минут, а в возрасте 5-6 лет продолжительность игровой активности увеличивается до 2 часов» [10, с.23]. Ученый это объясняет тем, что игровая деятельность 6-летних детей отражает более сложные поступки и межличностные отношения, а кроме того, интерес к игре поддерживается систематическим представлением новых игровых ситуаций.

«Дети 6-7 лет способны поддерживать, фокусировать внимание на игровой деятельности и таким образом приобретать к ней когнитивный интерес. При организации познавательной деятельности 6-летних детей необходимо обращать внимание на способность этих детей целенаправленно и конструктивно выполнять одну и ту же работу не более 10-15 минут. Следует также отметить, что постоянное внимание является личной характеристикой ребенка. Однако способность концентрироваться и фокусировать внимание у детей дошкольного возраста еще не очень развита. То же самое касается переключения и распределения внимания – характеристик, особенно важных для дальнейшего плодотворного обучения...» [10, с. 23].

Исследования доказали, что переключение внимания у детей в возрасте 6-7 лет обычно выше, чем у взрослых в целом, что вызвано юностью организма и нестабильностью нейронных процессов в центральной нервной системе детей. По словам Р.С. Немова, «детям 6-7 лет не нужны особые внутренние усилия для изменения вида деятельности» [16].

Исследователи, анализируя возрастные различия в формировании внимания, особо обращали внимание на существующие индивидуальные различия. Так А.А. Осипова считает, что «формирование произвольного внимания является индивидуальным процессом каждого ребенка дошкольного возраста» [18].

Теоретический анализ исследований данной проблемы показал, что ведущая роль в этом процессе, конечно же, должна быть отведена взрослым, которые находятся рядом с ребенком в процессе его роста и развития.

«Поскольку основой непроизвольного внимания является интерес, то для формирования достаточно плодотворного непроизвольного внимания изначально должны быть расширены интересы ребенка и развита его познавательная сфера. Однако, по мнению исследователей, не стоит основывать обучение только на непроизвольном внимании, демонстрируя ребенку только красочные предметы, пробуждающие у него интерес. Так как



деятельность, которая изначально требует усилий воли, способствует переходу от произвольного к послепроизвольному вниманию, при котором характеристики произвольного и непроизвольного внимания смешиваются. Эти виды внимания имеют схожие характеристики: активность, целенаправленность. С непроизвольным после произвольное внимание «роднит» отсутствие волевых усилий для его сохранения. На протяжении всего дошкольного возраста значительно возрастает использование речи детьми для организации своего внимания» [11]. Из этого можно сделать вывод, что развитие произвольного внимания у дошкольников связано с общим повышением роли речи в регулировании поведения дошкольников.

Таким образом, можно констатировать, что по мере взросления ребенка, усложнения его деятельности, развития всех его психических процессов, приводят к изменениям в устойчивости и сфокусированности внимания.

Так Л.И. Малашинская утверждает, что «наибольшее снижение продолжительности отвлечения происходит у детей в возрасте от 5 с половиной до 6 с половиной лет. Формирование внимания ребенка дошкольного возраста в старших группах определяется тем, что жизнь ребенка проходит иначе, осваиваются новые виды деятельности: игровая, трудовая и учебная» [18].

«Говоря об уровне развития внимания у старших дошкольников, следует иметь в виду уровень развития таких признаков, как: концентрация, устойчивость, распределение и переключение. В старшем дошкольном возрасте изменяются все без исключения виды и свойства внимания» [18].

Научная разработка психологами проблемы внимания обращена к началу 20 века, позднее ему стали заниматься представители других, смежных с психологией наук. Несмотря на это, сущность внимания продолжает быть чисто психологическим явлением, определяющим развитие дисциплины, самоотдачи, уверенности, ответственности, проявляющихся в процессе психической деятельности. У внимания, как психического

процесса, выделяются определенные свойства, оно существует в различных видах, основными из которых являются произвольное и непроизвольное.

У детей дошкольного возраста доминирует непроизвольное внимание, однако, ближе к 7 годам ситуация меняется. На смену непроизвольному приходит произвольное, и после произвольное внимание. Связано это с тем, что дети этого возраста могут заставить себя сделать что-то такое, что является более срочным и необходимым, чем осуществлять занимательное и веселое.

Таким образом, можно констатировать:

- развитие внимания у детей дошкольного возраста, важнейшая задача в их воспитании;
- развитие внимания способствует успешному обучению в школе;
- увеличенная концентрация, количество и устойчивость внимания, а также возможность осуществления регуляции внимания через развитие языка, через интеллектуальное развитие, исследователи относят к основным особенностям развития внимания детей 6-7 лет;
- развитие произвольного внимания детей дошкольного возраста исследователи связывают с такими характеристиками, как: объем, устойчивость, распределение и продуктивность, которые мы будем использовать на констатирующем и контрольном этапе данного исследования.

## **1.2 Возможности дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет**

Проблема игры как важной деятельности, которая имеет особое значение для жизни ребенка, была объектом научных исследований таких ученых, как Л.С. Выготский, К. Гросс, Дж. Дьюи, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Т.А. Репина, А.А. Рояк, А.П. Усова, З. Фрейд, Ст. Холл, В. Штерн, Д.Б. Эльконин. В многочисленных исследованиях можно наблюдать ряд

противоположных позиций относительно природы и содержания детской игры. Каждая конкретная позиция в существенной мере определяет педагогические условия для организации и руководства игрой.

Для того чтобы рассмотреть суть дидактической игры, необходимо понять, что такое игра вообще.

«Игра – занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования; создание типичных для профессий ситуаций и нахождение в них практических решений» [17, с. 235.].

«Своё определение игры даёт американский психолог и психиатр Э. Берн. Игрой он называет серию последовательных дополняющих скрытых транзакций, приводящих к чётко определённом предсказуемому исходу с замаскированной мотивацией. Серия ходов, содержащих скрытую ловушку или подвох. Автор говорит о том, что вся наша жизнь состоит из игр, форм поведения со скрытыми мотивами. В основе игр лежит программа, заложенная в детстве под влияние воспитания и социальной среды» [5].

«Знаменитый советский педагог С.А. Шмаков определяет игру как способность, то есть индивидуально-психологическую способность личности, являющуюся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности» [3].

«Учёный, педагог О.С. Газман дал определение игре, как особой сфере человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия, удовольствия от проявления физических и духовных сил» [9, с. 9.].

«Советские психологи Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и Д.Б. Эльконин внесли важный вклад в развитие детской игры, показав ее социальную природу и роль в воспитании ребенка. В игре, по мнению Л.С. Выготского, ребёнок всегда выше своего среднего возраста, выше своего обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя. Игра в конденсированном виде содержит в себе, как в фокусе увеличительного стекла, все тенденции развития; ребёнок в игре как

бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения» [8, с. 102].

«А.Н. Леонтьев утверждал, что дидактические игры подготавливают развитие познавательных операций, требуемых в дальнейшей учебной деятельности ребёнка, однако, не в состоянии перейти непосредственно в эту деятельность» [15, с. 91]. Следовательно, А.Н. Леонтьев считал, что «дидактические игры имеют большое значение, но значение всё же побочное, дополнительное, а не основного условия психического развития ребёнка» [15].

С.Л. Рубинштейн утверждал, что «суть человеческой игры – в способности, отражая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир – в этом основное, центральное и самое общее значение игры» [22, с. 78.].

«По мнению Д.Б. Эльконина, детская игра – это историческое образование, важнейший источник формирования социального сознания ребенка». По его словам, «игра согласуется не с биологической, а с социальной природой ребенка, у которого потребность в общении со взрослыми возникает чрезвычайно рано и становится склонностью жить вместе со взрослыми» [26, с. 42].

Дидактическая игра, по мнению ученых, это «игровая форма обучения, в которой одновременно присутствуют два открытия: познавательное, образовательное и игровое, развлекательное» [22, с. 115].

Дидактическая игра дает возможность решать различные вопросы обучения в игровом формате, который является наиболее доступным и увлекательным для детей. Кроме того, она обеспечивает преемственность в дошкольном образовании детей в игровой форме в детском саду и дома, а также в их развитии и обучении в школе.

Основной формой обучения в саду является занятие. Включение дидактической игры в учебную программу соответствует учебно-воспитательной цели и носит обучающий характер, приближая новую

деятельность ребенка к его обычной деятельности и делая его менее внимательным к переходу к серьезной академической работе.

В каждой дидактической игре содержится своя задача. Ее решение требует от ребенка определенной умственной работы. Дидактические игры могут быть направлены на самые разнообразные задачи. Но в них выделяются наиболее важные для умственного развития детей:

- сравнение предметов;
- загадывание и отгадывание загадок;
- обобщение предметов;
- точное определение;
- быстрое припоминание.

Есть также и характеристика, общая для всех дидактических игр. Все они развивают произвольное внимание [8, с. 12]:

«У любой дидактической игры есть своя педагогическая задача, которая отличает одну дидактическую игру от другой. При выявлении дидактических задач следует избегать повторения их содержания и формульных фраз («пробудить внимание, вспомнить, подумать»). В целом эти задачи можно решить в каждой игре, но в одних играх больше внимания следует уделять, например, развитию памяти, в других – вниманию, в третьих, в играх особое внимание отводится мышлению» [6, с. 37]. Педагоги должны знать об этом, выявлять и учитывать это при выборе определенных игр [6, с. 65].

«Дидактическая игра имеет все структурные элементы (части): идея, содержание, игровые действия, правила, результат. Однако их появление в различных формах обусловлено особой ролью дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет. Наличие дидактических заданий подчеркивает образовательный характер игры, содержание которой направлено на развитие познавательной активности детей 6-7 лет. В дидактической игре задания создаются в виде детской игры, в отличие от прямой постановки задач на занятия в группе» [14].

«Дидактические игры можно классифицировать в соответствии с используемыми в них материалами: игры с предметами; настольные печатные игры; словесные игры; по количественному составу участников: индивидуальные; парные; групповые; фронтальные; широкомасштабные; узкомасштабные; по степени сложности выполняемых действий: простые; сложные; моноситуационные; полиситуационные; по уровню сложности интеллектуальной деятельности: на узнавание; репродуктивные; репродуктивно-вариативные; творческие» [8].

Можно классифицировать дидактические игры на способе и форме их проведения: письменные; устные; подвижные; функциональные; ролевые; имитационно-моделирующие и другие» [8].

«Дидактическая игра в процессе образовательной деятельности выполняет несколько функций: обучающую, воспитательную (оказывает воздействие на личность, развивая его мышление, расширяя кругозор); учит ориентироваться в конкретной ситуации (применять знания для решения нестандартной учебной задачи); мотивационно – побудительную (мотивирует и стимулирует познавательную деятельность, способствует развитию познавательного интереса)» [24, с. 49].

«Значение дидактической игры определяется не реакцией, которую она вызывает у детей, а тем, насколько эффективно она может помочь в решении учебных задач, актуальных для конкретного ребенка» [21].

Целесообразность использования дидактической игры варьируется на разных этапах учебной программы. Например, дидактическая игра имеет значительно меньше возможностей, чем более традиционные формы обучения, когда речь идет о приобретении новых знаний. Таким образом, «игровые формы учебной программы чаще используются для реализации ранее усвоенного материала, проверки результатов обучения, развития навыков и формирования новых, у детей в возрасте 6-7 лет развивается внимание, цель, организация и позитивное отношение к обучению во время игры» [3, с. 55].

Дидактическая игра является средством умственного развития, так как в процессе игры активизируются различные психические процессы. Для того чтобы вникнуть в правила и действия игры и понять идеи, необходимо активно слушать и понимать объяснения воспитателя. Игры, направленные на решение проблем, требуют активной мыслительной деятельности, сосредоточенного внимания, выполнения, сравнения и обобщения.

«В обучающих играх дети получают задания, требующие умственной работы, концентрации внимания, умения понимать правила, преодолевать трудности, последовательность действий. Они способствуют развитию чувств и восприятий, формированию идей, усвоению знаний у детей в возрасте 6-7 лет. Эти игры позволяют детям научиться различным экономически рациональным способам решения психологических и практических проблем. В этом заключается их развивающая роль» [4, с. 96].

Дети дошкольного возраста проводят большую часть времени в детском саду под присмотром воспитателей и среди своих сверстников. Только педагоги, овладевшие техникой игры, могут добиться хороших результатов в работе с детьми.

Для воспитателя игра – это и средство преподавания и обучения, и форма организации жизни детей в детском саду. Научно доказано и подтверждено на практике, что игра является наиболее продуктивной формой занятий или непосредственной образовательной деятельности (НОД) для детей дошкольного возраста.

НОД в дошкольных образовательных учреждениях проводится в соответствии с гигиеническими правилами и нормами (СанПИН 2.4.1.3049 -13), в которых, в частности, указана продолжительность НОД (не более 10 минут для младших детей и 30-40 минут для старших возрастных групп).

Воспитатель должен организовывать игровую деятельность детей ответственно и на основе базовых педагогических знаний.

Воспитатель должен понимать, что образовательные результаты, которых он хочет достичь, зависят от того, что дошкольник не осознает необходимости их достижения. Возможности для активности, достижений и веселья в игровых контекстах важны для детей. Академические результаты для ребенка вторичны, а обучение происходит непреднамеренно.

Дидактической игре предшествует конспект игры. В основе конспекта лежит определенная программа. Следует отметить, что строгих требований к конспекту нет, но принято считать, что он должен иметь следующую структуру: название, задачи, игровые материалы, правила игры, предварительная работа, процесс игры, предложения (рекомендации).

Помимо того, что дидактическая игра является одной из организационных форм дошкольного образования в детском саду, она также хорошо подходит для организации досуга детей дошкольного возраста вне занятий, преимущественно во второй половине дня.

Дидактические игры также могут быть интегрированы в сценарии праздников. Присутствующие гости, например, родители, могут участвовать в играх. Не следует упускать возможность решать учебные и образовательные задачи детей во время каникул и других видов досуга.

Дидактические игры являются эффективным способом достижения образовательных целей.

«Успешное использование обучающих дидактических игр требует, прежде всего, отбора и понимания содержания их программ, четкого определения целей и задач, определения их места и роли в общем учебном процессе, взаимодействия с другими формами и средствами игры и обучения. Игры должны быть направлены на развитие и поощрение познавательной активности, самостоятельности и инициативы детей, применение различных способов решения игровых задач, должны обеспечивать доброжелательное отношение участников, готовность помочь одноклассникам» [44].

Игра должна включать визуализацию, слова учителя и собственные действия детей с игровыми пособиями, предметами, картинками.



«Педагог использует различные средства воздействия с детьми 6-7 лет. Как участник игры, он ведет ее, поддерживает их инициативу, переживает вместе с ними радость игры и горечь неудачи. Иногда педагог рассказывает о событиях, создает соответствующую атмосферу для спектакля и поддерживает его на протяжении всего пути. Он может не участвовать в игре, но как опытный и чуткий руководитель, поддерживает и защищает характер своих детей, руководит развитием игровой деятельности, соблюдает правила и направляет детей к определенным результатам, сам того не осознавая. Поддерживая и пробуждая активность детей, педагог чаще всего делает это не прямо, а косвенно: выражая удивление, шутя, используя различные сюрпризы игры и другое» [14, с. 59].

Дидактические игры способствуют развитию таких психических процессов, как память и мышление, а также оказывают значительное влияние на развитие внимания, поскольку дидактические игры всегда содержат задание и правила действия, требующие от ребенка концентрации внимания.

Для развития определенных качеств внимания (целеустремленности, стабильности, концентрации) и контроля детей необходимы специальные игры, задачи которых занимают центральное место в деятельности педагогов и детей. В каждом из них целеустремленность, концентрация и стабильность внимания являются основными условиями для игровой деятельности с привлекательными объектами и взаимного общения детей.

«В дошкольном возрасте, когда игра становится преобладающим видом деятельности, особенно важно глубоко изучить особенности развития внимания во время игровой деятельности» [14, с. 59].

Как уже было отмечено, внимание – один из тех человеческих когнитивных процессов, относительно природы и прав которого психологи до сих пор не пришли к единому мнению и не могут рассматривать его самостоятельно, несмотря на то, что его изучение ведется уже много веков. Эта тема актуальна и сегодня. Ученые изучают проблему, процесс внимания, его развитие, то, как оно развивается.

Успешное психическое развитие ребенка, по мнению исследователей, связано с развитием внимания. С этой целью необходимо:

- «разнообразить выбор обучающих игр, чтобы развивать внимание дошкольников старшего дошкольного возраста;
- играть в игры и упражнения с логическими картинками;
- используйте загадки для развития внимания» [14, с. 59].

«Дидактические игры развивают не только внимание участников, но и их волевые качества, поскольку в соответствии с правилами они должны действовать произвольно и осознанно. Целью игры является решение не просто задачи, а целой серии задач, а решающая роль игры определяется ее педагогическим назначением. Одним из основных элементов игры является дидактическая задача, которая определяется педагогической целью и воспитательным воздействием» [13, с. 59].

«Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников, так как в игре им придется оперировать уже имеющимися у них знаниями и представлениями. Другими словами, определяя учебную задачу, следует, прежде всего, подумать о том, какие знания и представления должны приобрести дети (о природе, об окружающих предметах, об общественных явлениях), какие умственные операции следует при этом развивать и какие личностные качества детей можно сформировать с помощью этой игры (честность, скромность, наблюдательность, настойчивость в достижении целей, активность, самостоятельность). Дидактические игры короткие (10-20 минут)» [4, с. 5].

Таким образом, дидактические игры являются эффективным способом достижения образовательных целей. Дидактическая игра дает возможность решать различные вопросы обучения в игровом формате, который является наиболее доступным и увлекательным для детей. Дидактическую игру по праву можно рассматривать как эффективное средство развития добровольного внимания детей в возрасте 6-7 лет. Игры можно включать как в НОД, так и в самостоятельную деятельность детей.

## **Глава 2 Экспериментальное исследование по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр**

### **2.1 Выявление уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет**

На основе проведения теоретических исследований была выдвинута гипотеза исследования, чтобы подтвердить (опровергнуть) предложенную гипотезу, было проведено экспериментальное исследование.

Цель экспериментального исследования: экспериментально проверить эффективность дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.

В эксперименте участвовали 20 детей (12 девочек, 8 мальчиков) 6-7 лет (Приложения С).

На основе исследований Р.В. Демьянчукова, Т.В. Егоровой, О.В. Зашириной, А.Р. Лурия, Л.М. Шипицыной были подобраны показатели диагностики произвольного внимания детей 6-7 лет, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования произвольного внимания детей 6-7 лет

Показатель	Диагностическое задание
Объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания ребенка	Диагностическое задание 1. «Проставь значки» (автор: Р.С. Немов). Диагностическое задание 2. «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).
Концентрации произвольного внимания ребенка	Диагностическое задание 3. «Сравни картинки» (автор: Р.С. Немов).
Продуктивность произвольного внимания ребенка	Диагностическое задание 4. «Корректирующая проба» (автор: Б. Бурдон).
Устойчивость произвольного внимания ребенка	Диагностическое задание 5. «Найди и вычеркни» (автор: Р.С. Немов).

Диагностическое задание 1 – «Проставь значки» (автор: Р.С. Немов).

«Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Оборудование: таблица с пятью рядами по 10 фигур в каждом, образец. Ребенку нужно в каждой фигуре выставить тот знак, который продемонстрирован на образце.

Инструкция для ребенка: посмотри на рисунок, ты должен в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков проставить тот значок, который задан вверху на образце, то есть, соответственно, галочку, черту, плюс или точку.

Оценивается: принятие и понимание задания, способ и время выполнения, количество пропусков и ошибок» [18].

В таблице 2 представлена оценка и интерпретация полученных результатов по диагностическому заданию 1.

Таблица 2 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 1.

Балл	Критерий
8-10 баллов	«высокий, принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 2 минуты» [18].
6-7 баллов	«средний, принимает задание, условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты» [18].
0-4 балла	«низкий, не понимает цели, действует неадекватно или принимает задание, но не может проанализировать условие, значки расставляет хаотично» [18].

Диагностическое задание 2. «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).

«Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Оборудование: Для проведения диагностики использовались восемь одинаковых карточек с нарисованными на них точками, в количестве от двух

до девяти. Карточки должны быть сложены в стопку таким образом, чтобы верхней была карточка с двумя точками, а все остальные идут по порядку с увеличением.

Проведение обследования: Ребенку на одну-две секунды показывается каждая карточка с точками по очереди. Задача ребенка заключается в перенесении точек на пустую карточку (пятнадцать секунд)

Объем внимания ребенка 6-7 лет – это наибольшее количество точек, верно проставленных на карточке (учитывается та карточка, на которой было воспроизведено без ошибок самое большое число точек).

Оценивается: объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек» [18].

Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 2 на констатирующем этапе, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 2 на констатирующем этапе

Балл	Критерий
8-10 баллов	«высокий, принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 2 минуты» [18].
6-7 баллов	«средний, принимает задание, условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты» [18].
0-4 балла	«низкий, не понимает цели, действует неадекватно или принимает задание, но не может проанализировать условие, значки расставляет хаотично» [18].

Диагностическое задание 3 – «Сравни картинки» (автор: Р.С. Немов).

«Цель: выявить уровень концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет.

Оборудование: две картинки с 10 различиями между ними.

Проведение обследования: ребенка просят внимательно посмотреть на две картинки и найти как можно больше различий между ними.

Оценивается: принятие, понимание задания и количество найденных различий» [18].

Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 3 на констатирующем этапе, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 3 на констатирующем этапе

Балл	Критерий
8-10 баллов	высокий, находит 5-8 различий
6-7 баллов	средний, задание принимает, понимает условие задачи, находит 3 различия
0-5 баллов	низкий, не принимает задание или задание принимает, но действует хаотично

Диагностическое задание 4 – «Корректирующая проба» (автор: Б. Бурдон).

«Цель: выявить продуктивность произвольного внимания детей 6-7 лет.

Ребенку дается лист бумаги, с изображением, в хаотичном порядке, треугольника, прямоугольника, звезды, флага, полуовала и квадрата.

Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 4 на констатирующем этапе, представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 4 на констатирующем этапе

Балл	Критерий
8-10 баллов	«высокий, принимает и понимает задание, допускает 2-3 ошибки (пропуска), время выполнения 1-2 минуты» [18].
6-7 баллов	«средний, принимает задание, условие понимает, допускает 4-5 ошибки (пропуска), время выполнения 3 минуты» [18].
0-4 балла	«низкий, не понимает цели, действует неадекватно или принимает задание, но не может проанализировать условие, значки расставляет хаотично» [18].

Диагностическое задание 5 – «Найди и вычеркни» (автор: Р.С. Немов).

«Цель: выявить уровень устойчивости произвольного внимания детей 6-7 лет.

Оборудование: стол с тремя видами чередующихся предметов (5 рядов по семь предметов в каждом ряду).

Проведение обследования: ребенка просят посмотреть на пять рядов предметов и как можно быстрее вычеркнуть первый тип предметов, затем второй тип предметов и третий тип предметов.

Оценивается: принятие и понимание задания, способность вычеркнуть все объекты по порядку, затраченное время, количество пропусков» [18].

Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 5 на констатирующем этапе, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Оценка и интерпретация результатов диагностического задания 5 на констатирующем этапе

Балл	Критерий
8-10 баллов	высокий, принимает задание, самостоятельно анализирует описание проблемы, время: 1-2 минуты, без пропусков или делает 1-2 пропуска
4-7 баллов	средний, принимает задание, понимает постановку задачи, но не активно выбирает решение, время: 3 минуты, 3-4 пропуска
0-3 балла	«очень низкий, не принимает задание, не понимает условий, ведет себя плохо или принимает задание, но не может проанализировать условия задания, поведение растерянное, не может перейти к самостоятельной деятельности после обучения» [18].

Анализ критериев диагностических заданий позволил сформулировать обобщенные критерий уровней произвольного внимания детей 6-7 лет.

Низкий уровень произвольного внимания (0-13 баллов) Резкое снижение объема внимания (способность воспринимать 1 объект в ответ на внешние раздражители). Ребенок отвлекается (повторяющиеся, длительные отвлечения), не может сосредоточиться, «застревает» на объектах, информации. После многократных повторений и демонстраций ребенок будет выполнять простейшие инструкции (1-2 шага).

Средний уровень (14-27 баллов) – «Снижение внимания (воспринимает не более двух объектов). Снижение устойчивости внимания (частые отвлечения). Концентрация слабая, а конвертируемость затруднена.

Трудности с выполнением трехэтапных инструкций. Слабая работоспособность (быстрая утомляемость и истощение)» [18].

Высокий уровень (28-40 баллов) – «Большой объем внимания (4-5 объектов воспринимаются одновременно). Стабильная продолжительность внимания (без отвлечений). Высокая концентрация и легкое переключение. Способность выполнять многоступенчатые инструкции (4-5). Высокая рабочая мощность» [18].

Представим результаты исследования уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе исследования по каждой из методик.

Диагностическое задание 1– «Проставь значки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Результаты по каждому ребенку, полученные на констатирующем этапе исследования по каждому ребенку, представлены в Приложении Б.

Процентное соотношение уровней распределения переключаемости и распределения внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 1.

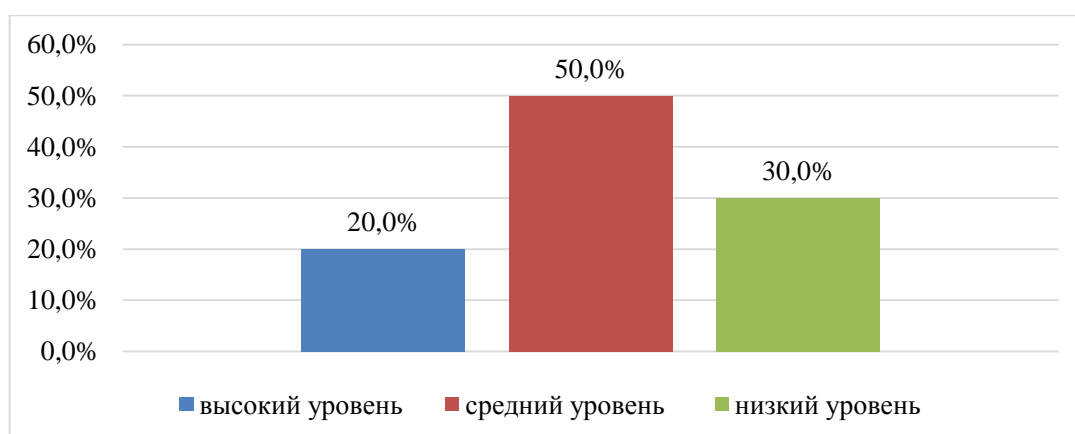


Рисунок 1 – Процентное соотношение уровней развития переключаемости и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, %



Анализ данных на рисунке 1 показал, что 6 (30 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М., Герман Г., Ангелина О., Зоя В.) детей низкий уровень развития переключаемости и распределения внимания. Дети тратят много времени, чтобы начать другую работу. У 10 (50 %) детей средний уровень и 4 (20 %) детей (Карина Ю., Василиса П., Полина П., Никита Л.) в наличии высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания. Эти дети за небольшое время легко переходят от одного вида деятельности, к другому.

Диагностическое задание 2. «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Результаты исследования объема произвольного внимания на констатирующем этапе эксперимента по каждому респонденту представлены в Приложении Б.

Процентное соотношение уровней объема произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлены на рисунке 2.

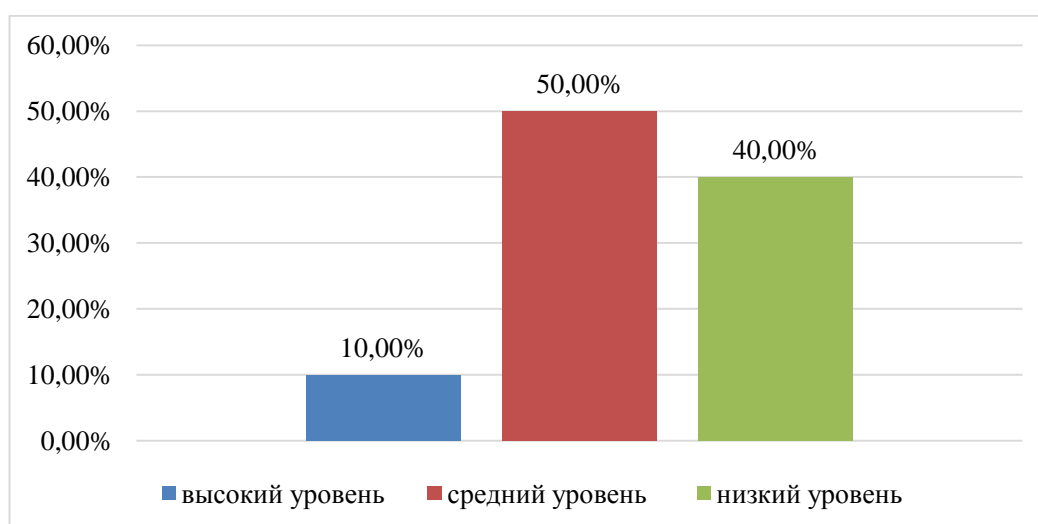


Рисунок 2 – Процентное соотношение уровней объема произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, %

Анализ результатов показал, что низкий уровень объема произвольного внимания у 8 (40 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М., Герман Г., Ангелина О., Зоя В., Раиса Н., Алевтина К.). Это дети, у которых «слабо развито кратковременное запоминание, они не способны долгое время находиться в сфере повышенного внимания» [16]. 10 (50 %) детей имеют средний уровень произвольного внимания и 2 (10 %) детей (Полина П., Никита Л.) имеют высокие показатели.

Диагностическое задание 3 – «Сравни картинки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень концентрации произвольного внимания

Результаты по каждому ребенку, полученные на констатирующем этапе исследования представлены в Приложении Б.

Процентное соотношение уровней развития объема и степени концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 3.

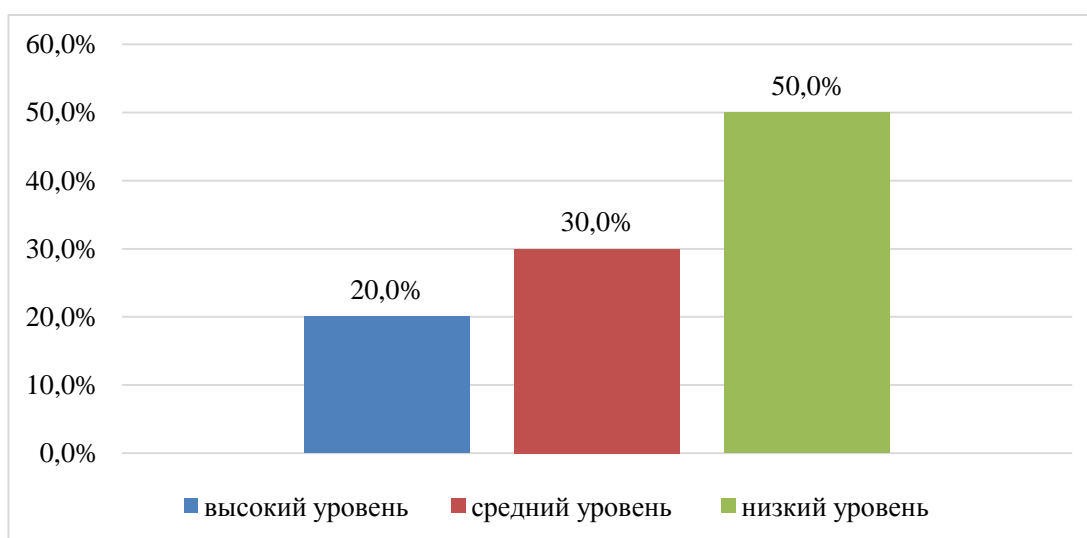


Рисунок 3 – Процентное отношение уровней развития объема и степени концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента, %

Согласно результатам методики у большинства 10 (50 %) детей, низкий уровень развития объема и степени концентрации произвольного внимания.

Хотя эти дети и поняли стоящую перед ними задачу, но смогли найти только одно отличие. У 6 (30 %) детей (Виктор Ж., Денис А., Леонид Д., Елена В., Максим Р., Алевтина К.) средний уровень и у 4 (20 %) детей (Карина Ю., Василиса П., Полина П., Никита Л.) высокий уровень развития объема и степени концентрации произвольного внимания. Эта группа детей нашла более 7 отличий в картинках.

Диагностическое задание 4 – «Корректирующая проба» (автор: Б. Бурдон).

Цель: выявить продуктивность произвольного внимания детей 6-7 лет.

Результаты по каждому ребенку, полученные на констатирующем этапе исследования представлены в Приложении Б.

Процентное соотношение уровней распределения продуктивности и устойчивости внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, представлено на рисунке 4.

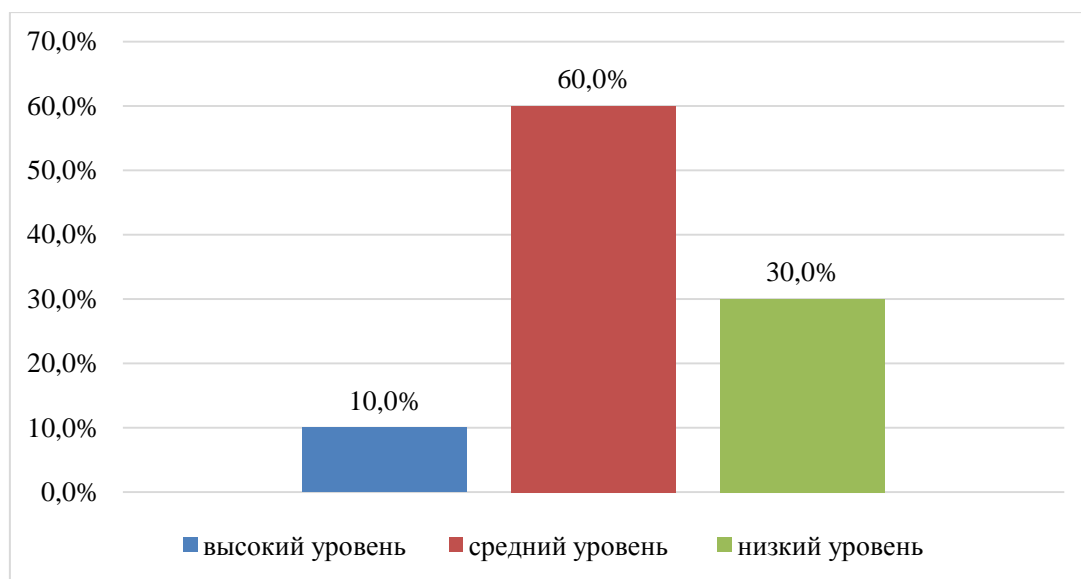


Рисунок 4 – Процентное соотношение уровней распределения продуктивности и устойчивости внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе, %

Анализ диагностического задания 4 показал следующие результаты: низкий уровень распределения продуктивности и устойчивости внимания

выявлен у 6 (30 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М., Герман Г., Ангелина О., Зоя В.), средний уровень у 12 (60 %) детей и высокий уровень только у 2 (10 %) детей. Это Полина П., Никита Л. У них сохраняется высокая устойчивость и продуктивность внимания в течении длительного времени.

Диагностическое задание 5 – «Найди и вычеркни» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить у детей 6-7 лет уровень устойчивости произвольного внимания.

Процентное соотношение уровней продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения произвольного внимания детей на констатирующем этапе, представлено на рисунке 5.

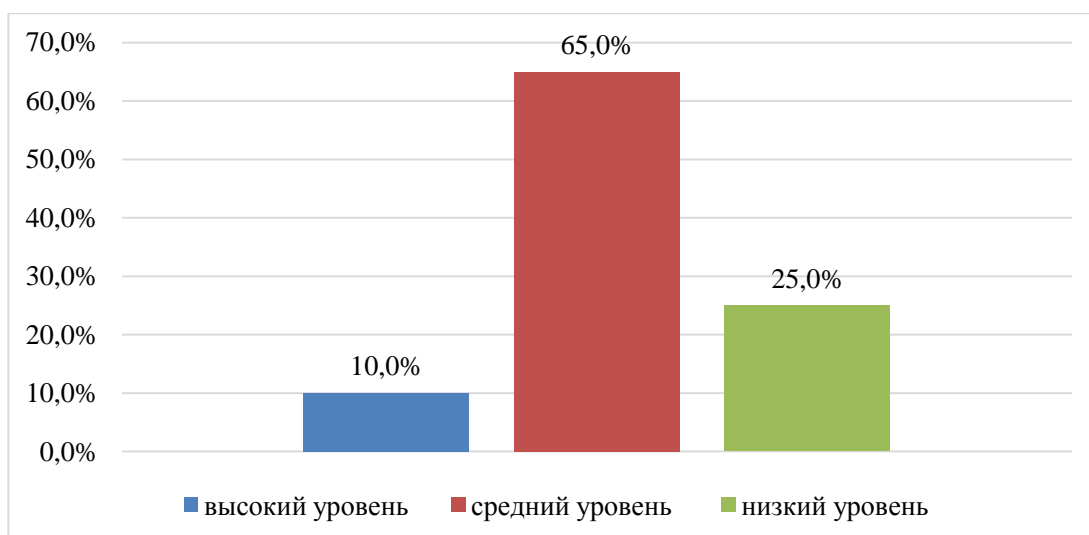


Рисунок 5 – Процентное соотношение уровней развития продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения произвольного внимания детей на констатирующем этапе, %

Из рисунка 4 видно, низкий результат имеют 5 (25 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М., Герман Г., Ангелина О., Зоя В., Раиса Н.). Дети поняли задание, но действовали не по инструкции и не справились с ним.

Средний уровень у 13 (65 %) детей, они сделали по 3-4 ошибки. Высокий уровень развития продуктивности, устойчивости, концентрации,

переключения и распределения произвольного внимания у 2 детей (Полина П., Никита Л.).

Далее по 5 методикам были рассчитаны обобщенные результаты.

Низкий уровень развития произвольного внимания детей 6-7 лет по 5 диагностическим методикам выявлен у 35 % детей, средний – у 51 % детей и высокий у 14 % детей.

Процентное отношение обобщенных результатов исследования произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента, представлены на рисунке 6.

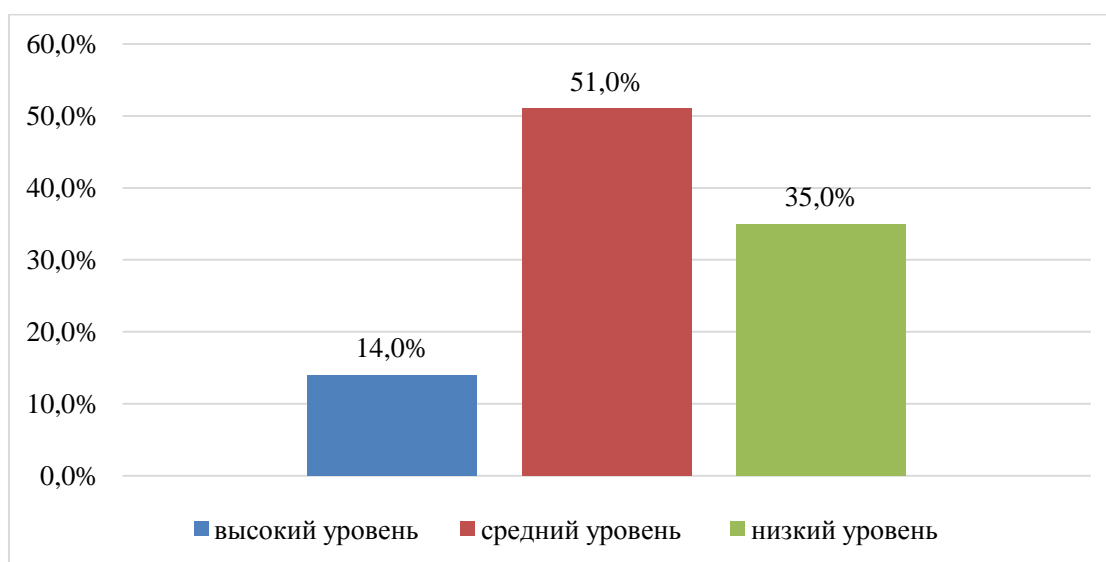


Рисунок 6 – Процентное отношение обобщенных результатов исследования произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем этапе эксперимента, %

В группе были выявлены дети с высоким уровнем развития внимания, но их было очень мало. В основном это дети, с которыми занимаются дополнительно в домашних условиях.

Таким образом, обобщенные результаты позволили сделать вывод, что в данной группе испытуемых преобладает средний уровень развития произвольного внимания. Такие дети воспринимают не более 2 объектов, у них наблюдается нижняя устойчивость внимания, характерная частыми

отвлеченными. У ребенка слабая концентрация внимания, а конвертируемость – затруднена, поэтому ему трудно выполнять трехэтапные инструкции. В работе они быстро утомляются и истощаются.

«Есть дети с низким уровнем развития отдельных свойств внимания. Для этих детей характерно слабое развитие всех его свойств. Если деятельность такому ребенку наскучила, его с легкостью может что-то отвлечь. Сниженный объем внимания говорит о том, что ребенку сложно удерживать внимание на большом количестве предметов одновременно. Можно сказать, что такие свойства внимания как объем, продуктивность, устойчивость, переключаемость и распределение не соответствуют возрастной норме развития» [16].

Следовательно, на основе полученных результатов исследования прослеживается необходимость проведения работы по повышению уровня развития произвольного внимания.

## **2.2 Содержание и организация работы по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр**

С целью развития внимания детей 6-7 лет была составлена и реализована развивающая программа, разработанная на основе программы О.О. Кузнецовой. Данная программа реализуется непосредственно на занятиях педагога-психолога дошкольного учреждения образования, а также некоторые игры и упражнения могут быть использованы воспитателем во время организации непосредственно-образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей.

Пояснительная записка. Важнейшей задачей дошкольного образования является развитие произвольного внимания детей. Это связано с тем, что если ребенок эффективно воспринимает информацию, то он лучше усваивает материал и успешно развивается интеллектуально.

«При хорошо развитом внимании все интеллектуальные процессы протекают гораздо эффективнее, в то время как слабо развитое внимание приводит к снижению способности ребенка 6-7 лет к сосредоточению, распределению, удержанию, переключению. Все это вызывает трудности при усвоении информации» [2].

Поэтому для дальнейшего успешного обучения необходимо раннее выявление и коррекция нарушений внимания детей 6-7 лет.

Игра – как одно из средств, сказывающееся на результативности обучения и воспитания.

«Во время игры дети могут лучше сосредоточиться и запомнить намного больший объем информации, чем в любой другой деятельности. Осознание важной роли игровой деятельности в процессе развития внимания детей 6-7 лет позволит педагогам подобрать более эффективные формы работы. Игровая деятельность способствует развитию внимания, мышления и других психических процессов, повышает способность к произвольному вниманию, помогает увеличить наблюдательность, способствует быстрому и прочному запоминанию» [12].

Цель дидактических игр, направленных на развитие внимания – развитие способности распределять и переключать внимание с одного объекта на другой с сознательным волевым усилием; поддерживать внимание в течение длительного времени; цель игр – поддержание непрерывной избирательной активности.

Дидактические игры, направленные на развитие внимания:

- «являются воспитательным инструментом, с помощью которого педагог воздействует на все стороны личности ребенка: сознание, эмоции, волю, установки, поступки и общее поведение;
- выполняют педагогическую функцию как средство начального обучения и психологической подготовки детей дошкольного возраста; в них дети отражают свое окружение и изучают факты и явления, которые они могут принять и понять; их содержание позволяет

- выработать у детей правильное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, систематизировать и углубить знания о родной стране, людях разных профессий и трудовой жизни взрослых;
- развивают сенсорные навыки (знакомство с цветами, формами и размерами предметов);
  - развивают речь детей (расширение и активизация словарного запаса, формирование правильного произношения, развитие связной речи и умения правильно выразить свои мысли);
  - развивают нравственные представления о бережном отношении к предметам и игрушкам, о нормах поведения, о положительных и отрицательных качествах человека благодаря работе взрослых;
  - стимулируют интерес и желание работать; воспитывают уважение к людям, которые работают;
  - способствуют физическому развитию: вызывают положительный эмоциональный подъем, развивают и укрепляют мелкие мышцы рук;
  - оказывают влияние на эстетическое восприятие детей, благодаря красочному дизайну и художественному исполнению» [12].

Цель программы: развитие произвольного внимания детей 6-7 лет.

Задачи:

- формировать устойчивость внимания;
- развивать объем внимания;
- повышать уровень концентрации внимания;
- развитие переключаемости и распределения внимания дошкольников;
- развитие слухового, сенсорного и моторно-двигательного внимания.

Предмет программы: внимание детей 6-7 лет.

Объект программы: дети 6-7 лет.

Форма работы: групповая.

Состав группы: все дети с низким и средним уровнем произвольного внимания.



Содержание занятий: программа разработана для детей 6-7 лет. Количество занятий – 20, с продолжительностью 30 минут.

Структура образовательного процесса состоит из следующих компонентов: непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность ребенка.

Структура непосредственной образовательной деятельности детей представлена тремя частями: вводная часть (ритуал в начале занятия, чтобы дети могли включиться в общую деятельность, общаться и отличать эти занятия от других уроков), основная часть и заключительная часть. Занятия построены таким образом, чтобы быть веселыми и игровыми, в них используются обучающие игры, способствующие развитию внимания.

Учитывая цели занятий и возраст детей, по каждой теме предусмотрены игры для постепенного усложнения и повторения уже изученного материала.

Тематическое планирование образовательной деятельности для детей 6-7 лет (далее ОД) по развитию произвольного внимания через дидактическую игру представлено в Приложении А.

Материально-техническая база: в подготовительной группе имеется игровая зона с настольными и дидактическими играми для развития произвольного внимания. Эти игры доступны для детей и предоставляются каждому, чтобы дети могли пользоваться ими в любое время.

Ожидаемые результаты: развитие внимания детей, повышение уровня знаний родителей в области психологии и педагогики, эффективное взаимодействие педагогов и родителей в развитии и воспитании детей.

Нормативно-правовая база реализации программы:

- ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

– СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 октября 2020 года). Утратило силу с 1 января 2021 года на основании постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; отменено с 1 января 2021 года на основании постановления Правительства Российской Федерации от 8 октября 2020 года N 1631.

Список литературы:

– Гаврина С.Е. Игры и упражнения на внимание и мышление. М. : Академия развития, 2012.

– Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание. М. : Просвещение, 2013. 110 с.

– Николаева С.В. Развиваем внимание ребенка. Игра и дети. 2011. № 4. С. 19.

– Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей: популярное пособие для педагогов. Ярославль: Академия развития, 2013. 184 с.

Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания проводятся индивидуально или в небольшой группе детей, обязательно в игровой форме.

«В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, формированию представлений, усвоению знаний. Эти игры дают возможность обучать детей разнообразным экономным

и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач» [13].

Во время экспериментальной процедуры ребенку можно и нужно оказывать помощь:

- «простое переспрашивание, просьбу повторить то или иное слово (привлечение внимания испытуемого к сказанному или сделанному);
- одобрение и стимуляцию дальнейших действий, например, «хорошо», «дальше»;
- вопросы о том, почему испытуемый сделал то или иное действие (помощь в уточнении собственных мыслей);
- наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора;
- подсказку, совет действовать тем или иным способом;
- демонстрацию действия и просьбу самостоятельно его повторить;
- пошаговое обучение выполнению задания» [12].

Было апробировано 4 занятия с детьми. Темы некоторых занятий представлен в приложении А.

При выборе занятий мы использовали разработки В.А. Валентинова, А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой, Л.Ф. Тихомировой, Л.А. Парамоновой и других исследователей. Представим краткое описание двух занятий, которые мы провели с детьми.

#### Занятие № 1.

«Цель занятия: создать условия для развития концентрации, объема и устойчивости внимания

- Приветствие
- Разминка

Игра «Я никогда».

Цель: понимание и построение доверительных отношений с детьми.

Процедура: Все присутствующие садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок называет свое имя и говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете».

Если один из игроков летал, он сгибает один из пальцев на руке. Затем говорит следующий игрок, так далее по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальчики. Или тот, у кого будет загнуто больше всех пальчиков» [1].

Упражнение 1. «Линии».

«Цель: улучшение концентрации внимания.

Материалы и оборудование: карточка размером 12\*7 см, на которой нарисованы смешанные линии одного цвета.

Инструкция: На столе вы видите несколько линий, сливающихся друг с другом. Ваша задача – обвести каждую линию слева направо и поместить у правого конца тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Проводите линии только глазами, не используйте пальцы» [1].

Ключевой момент: за 3 минуты вы должны найти все 5 пар различных чисел, соединенных линиями.

Упражнение 2. «Сколько всего слонов?».

«Цель: расширение сферы (объема) внимания.

Материалы: карточки с изображениями разных животных.

Продолжительность: 1 минута.

Инструкция: Ребята, перед вами лежат карточки. Когда я скажу вам, переверните карточку, сосчитайте слонов на столе, а затем напишите свой ответ в правом углу таблицы. Понятна ли вам эта задача? Поехали!» [2].

Ключ: 10 слонов.

Упражнение 3. «Фортепиано»

«Цель: улучшить развитие устойчивости внимания.

Инструкция: Сядьте в круг. Положите ладонь правой руки на левое колено соседа справа, а ладонь левой руки – на правое колено соседа слева. Чередующиеся ладошки должны быть подняты одна за другой. Любая ладонь, не поднятая вовремя или поднятая не в нужный момент, выбывает из игры» [1].

3. Прощание

## Занятие № 2

Содержание занятия:

Цель занятия: улучшение концентрации, объема и устойчивости внимания.

– Приветствие

– Разминка

Игра «Пропеллер»

«Цель: развитие мелкой моторики рук.

Процедура: игрок помещает карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. На слово «Поехали!» подается сигнал, карандаш передается от одного пальца к другому, при этом помощь большого пальца не допускается. Побеждает тот, чей пропеллер вращается быстро и «не ломается», т.е. карандаш не падает. Затем игроки делают то же самое, помещая карандаш между прямыми пальцами левой руки (указательным, средним и безымянным)» [4].

Упражнение 1. «Зачеркни эту букву».

«Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменной работы.

Материалы: любой печатный текст (книги, газеты). Карандаш или ручка.

Образец представляемой карточки.

Время на выполнение: 5 минут.

Описание: Найдите и зачеркните все буквы «А» за 5 минут, глядя на строку слева направо» [4].

Упражнение 2. «Назови имя».

Цель: повысить уровень внимания, связанного с координацией слуховых анализаторов.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй участник называет имя предыдущего участника и свое собственное имя. Последний, таким образом, должен произнести имена всех членов группы» [4].

Упражнение 3. «Найдите недостающие числа».

«Цель: повысить уровень развития устойчивого внимания, связанного с зрительно-моторной координацией.

Материалы: карточки с листами для рисования.

Время на выполнение: 5 минут.

Инструкция: Каждый должен найти в таблице числа от 1 до 20, а также найти пропущенное число и написать его в левом верхнем углу. Это задание выполняется на время! Поехали!» [5].

Ключ: 19

4. Прощание.

Таким образом, мы организовали занятия с учетом индивидуальных особенностей детей. Пассивных и вялых детей больше поощряли и активизировали; очень активным детям с неустойчивым вниманием давали живые, интересные и довольно разнообразные задания, и постоянно держали их в поле зрения. В работе были задействованы все виды внимания.

Занятия были веселыми, а содержание программы соответствовало возрасту. Цели дидактических игр были хорошо продуманы. Уровень подготовленности детей и их навыки в учебной деятельности были высокими. Дети умели слушать, выполнять задания и применять полученные знания на практике. Структура дидактических игр, используемых в данных занятиях, соответствует поставленным целям и задачам. Педагогическая направленность этого вида работы понятна.

Мы включали дидактические игры в самостоятельную деятельность детей. В связи с этим мы руководствовались правилом, что дидактические игры, используемые в самостоятельной деятельности детей, должны проводиться самостоятельно, но под наблюдением и, в некоторых случаях, под руководством педагога или его помощью.

Оказание помощи детям имело следующие общие правила:

- «сначала следует проверить, не окажутся ли достаточными более незначительные виды помощи, и лишь затем прибегнуть к демонстрации и обучению;
- специалист не должен быть многословным или чрезмерно активным;
- вмешательство специалиста в работу испытуемого должно быть обдуманым, скупым, редким;
- каждый акт вмешательства, то есть, помощи, должен быть внесен в протокол, так же, как ответные действия и высказывания испытуемого» [12].

В нашей работе по разработке дидактических игр мы учитывали необходимость поэтапного повышения сложности заданий, начиная с решения простых задач и заканчивая сложными игровыми заданиями. Играя со сверстниками (с высокоразвитым произвольным вниманием) и педагогами (как равноправными партнерами), дети учатся контролировать результаты и имеют возможность развивать познавательные интересы, а также повышать самооценку и радоваться успеху среди сверстников.

Во время игр мы предлагали различные способы привлечения внимания детей: сюрпризные моменты поиска коробочек, костюмы фей, речевую двигательную гимнастику. Все дети охотно участвовали в играх на занятиях, хотели их продолжать и проводить самостоятельно, дети с энтузиазмом делились своими впечатлениями с родителями и персоналом детского сада, демонстрируя высокий уровень заинтересованности и мотивации к изменениям.

Свою речь старались оформить выразительно, эмоционально и грамотно. Отработка интонации удерживала внимание детей на протяжении всего занятия и поддерживала устойчивый интерес к работе.

В конце занятий были подведены итоги и проанализированы выполненные действия. Дети были довольны своими успехами.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что ходе занятия были выполнены учебно-методические задания. Дети были активны и

заинтересованы на протяжении всех организованных мероприятий, а содержание было очень информативным.

Создание предметно-развивающей среды, поддерживающей развитие внимания, не заняло у нас много времени. «Все атрибуты к играм мы сделали доступными детям для использования – в открытой коробке на полке, чтобы дети могли воспользоваться ею в любое свободное время» [1]. Мы специально подобрали такие дидактические игры для развития произвольного внимания у детей дошкольного возраста, которые просты, имеют несложные инструкции и увлекательны для них. Были подобраны игры для развития устойчивости, концентрации, распределения внимания, увеличения объема внимания и так далее.

Вот некоторые из дидактических игр, которые мы предоставили детям для самостоятельной деятельности:

«Найдите два одинаковых объекта»

«Цель: развитие мышления, внимания, восприятия форм и размеров, наблюдательности и способности сравнивать и анализировать.

Оборудование: рисунок с пятью или более объектами, два из которых одинаковые; заточенные карандаши» [2].

Описание предоставляется для детей:

- «картинка с пятью предметами, два из которых одинаковые; вы должны найти их, показать и объяснить, чем эти два предмета похожи;
- изображение предмета (карточка) и образец; найдите предмет, похожий на образец, покажите его и объясните сходство;
- картинка (карточка) с более чем пятью объектами; из них составьте одинаковые пары, покажите их или соедините нарисованными карандашом линиями и объясните сходство каждой пары» [1].

Инструкция.

- «Посмотрите внимательно на эту карточку и определите два предмета, которые одинаковы на всех картинках. Покажите предметы и объясните, чем они похожи. Начните работать.



– Посмотрите, на этой картине есть предметы. Каждый из них может быть парным. Выстройте каждую пару (два одинаковых предмета) и объясните, чем они похожи. Продолжайте выполнять задание» [1].

«Подкладывание палочек».

Цели: развивать произвольное внимание, мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: счетные палочки (куски толстого изолированного провода, коктейльные палочки и т.д.), образцы шаблонов.

Описание. Попросите ребенка сделать узор или силуэт с помощью палочки и используйте узор.

«Уровень сложности 1 – узор в одну строчку.

Уровень сложности 2 – простые силуэты, составленные из 6-12 палочек.

Уровень сложности 3 – более сложные силуэты, состоящие из 6-13 палочек.

Уровень сложности 4 – сложный, с большим количеством деталей, состоящий из 10-14 палочек» [1].

Инструкция: «Посмотрите, что изображено на этой картинке (узор, дом и т.д.). Возьмите палочку и сделайте точно такой же узор (дом ..... ). Будьте осторожны и аккуратны при размещении палочек. Начинайте работать» [2].

Игра «Найти разницу».

«Цель: развитие произвольного внимания, переключения и распределения внимания.

Оборудование: карточка с двумя картинками с различиями.

Описание предоставляется для детей:

– серия картинок, по две на каждой карточке; определите пять отличий;

– открытка с двумя изображениями с разными деталями. Найдите все различия между двумя картинками» [2].

Инструкция: «Посмотрите внимательно на эту карточку. Есть две фотографии, и они отличаются. Постарайтесь быстро найти все отличия. Начинайте».

Мы также использовали дидактические игры и играли с детьми каждый день, особенно утром, во время прогулок и после обеда. Представим некоторые дидактические игры и упражнения, которые мы использовали в это время.

Упражнение «Посмотри на свои руки».

Цель: развитие произвольного внимания.

Необходимые материалы: грампластинка с записью «Красные цветы» Р. Паулса.

Описание. «Дети образуют круг и точно выполняют различные движения руками под руководством «командира» или взрослого» [1].

Игра «Лото».

«Цель: развитие произвольного внимания.

Оборудование: 48 фишек с изображениями предметов (животных, птиц) и 6 карточек с изображениями тех же предметов.

Описание. Необходимо раздать карточки всем участникам. Ведущий достает из мешочка фишку и называет объект (животное, птицу), изображенный на фишке. Игрок с этим предметом на карточке забирает фишку и закрывает соответствующую ячейку. Первый игрок, закрывший все квадраты, побеждает» [1].

Игра «Опиши товарища».

Два ребенка или ребенок и взрослый по очереди описывают волосы, лица и одежду друг друга, а затем обсуждают кто точнее описал другого. Добавляя то, что не добавил его партнер.

Поэтому занятия проходили как в помещении, оборудованном отдельными зонами, чтобы у каждого ребенка было свое пространство для работы в общей игровой зоне (сидя или стоя на ковре), так и на открытом

воздухе. Возможность изменения динамических поз учитывалась при выборе содержания обучающих игр и игровых заданий.

«Все дети проявляют активную динамику интереса как к содержанию непосредственной образовательной деятельности, так и к самостоятельно организованной деятельности» [17].

Проведение констатирующего и формирующего эксперимента и последующего анализа полученных результатов позволило составить некоторые рекомендации для воспитателей и родителей, чтобы сохранить результаты формирования свойств произвольного внимания, а также сделать работу регулярной при формировании свойств внимания детей 6-7 лет. В основу рекомендаций легли теоретические основы и практические результаты.

Советы для родителей по развитию произвольного внимания ребенка:

- «внимание очень важный психологический процесс, так как оно влияет на эффективность дальнейшей учебной деятельности ребенка 6-7 лет, поэтому внимание следует развивать и тренировать;
- в основе внимания лежит интерес, поэтому, чем интереснее и разнообразнее будут игры, которые предлагаются ребенку, тем эффективнее будет развиваться его произвольное внимание;
- необходимо использовать увлечения ребенка, привлекая внимание к другим процессам и явлениям;
- развивать внимание можно во время прогулки на свежем воздухе, поездке в зоопарк, походе на лыжах и так далее;
- не стоит заострять внимание на неудачах ребенка, лучше обратить внимание на его успехи (с этой целью в семейном кругу, среди знакомых и родных демонстрируйте достижения ребенка);
- интерес к развитию внимания подкрепляйте собственным примером и примерами из жизни других людей»;
- не стоит ожидать быстрых результатов и подгонять ребенка» [1].

Памятка для педагогов по развитию произвольного внимания детей:

- «не следует ставить ограничений во времени (ребенку нужно предоставить время, достаточное для самостоятельной деятельности);
- не надо давать отрицательных оценок и навязывать собственное мнение (необходимо поощрять работу дошкольников над собственными вариантами ответов);
- необходимо с уважением и вниманием относиться к любым идеям ребенка, даже самым необычным;
- следует применять индивидуальный подход к ребенку, подбирая задания и игры в зависимости от его особенностей и способностей. (на занятиях периодически следует использовать проблемные игры и задания, предполагающие несколько вариантов решения)» [1].

Эффективное формирование свойств произвольного внимания у детей 6-7 лет возможно только при комплексной и совместной работе педагогов и родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, важную роль в развитии произвольного внимания играют разнообразные дидактические игры, поэтому занятия были подобраны таким образом, чтобы качественно и всесторонне развивать все свойства произвольного внимания у детей 6-7 лет. Четкое объяснение инструктором правил игры и развитие у детей способности следовать им делают эту игру интересной и не сводимой к упражнению. Важно правильно организовать деятельность детей и включить их в работу.

### **2.3 Выявление динамики уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет**

Контрольное диагностическое исследование было проведено для определения динамики развития произвольного внимания детей 6-7 лет.

На контрольном этапе исследования мы использовали те же методы диагностики, что и на констатирующем этапе исследования.

Диагностическое задание 1 – «Проставь значки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Представим результаты исследования переключаемости и распределения внимания по диагностическому заданию 1.

Результаты, полученные на контрольном этапе исследования по каждому воспитаннику, представлены в Приложении В.

Процентное соотношение уровней развития переключаемости и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, представлено на рисунке 7.

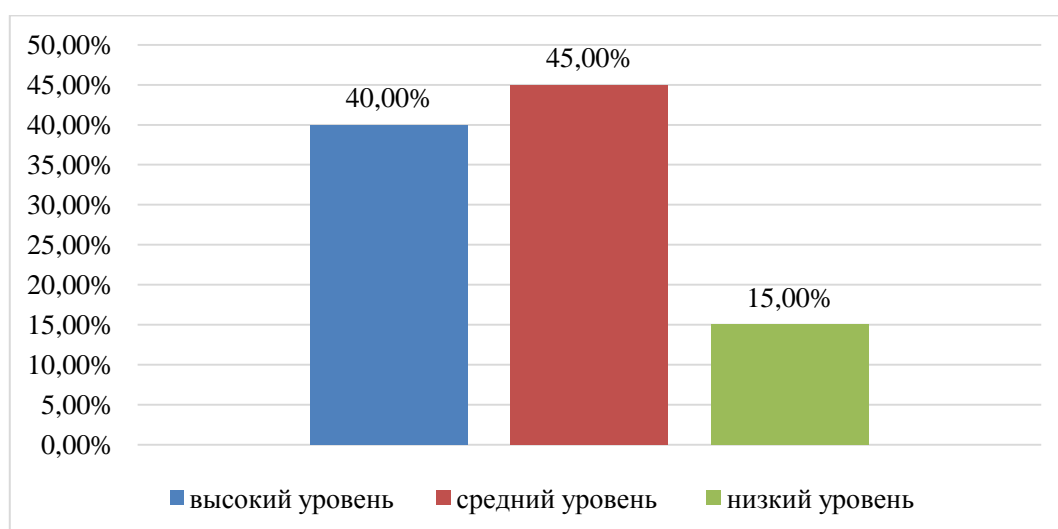


Рисунок 7 – Процентное соотношение уровней развития переключаемости и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, %

Из рисунка 7 видно, что большинство испытуемых имеют средний уровень развития переключаемости и распределения внимания – 9 (45 %). 8 детей (40 %) имеют высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания и 3 (15 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М.) показали низкий уровень развития переключаемости и распределения произвольного внимания. Виктория М. часто болеющий и не посещающий дошкольное образовательное учреждение.

Диагностическое задание 2. «Запомни и расставь точки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить объём, уровень переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет.

Результаты исследования объема произвольного внимания по диагностическому заданию 2 «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на контрольном этапе эксперимента по каждому респонденту представлены в Приложении В.

Процентное соотношение уровней объема произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, представлены на рисунке 8.

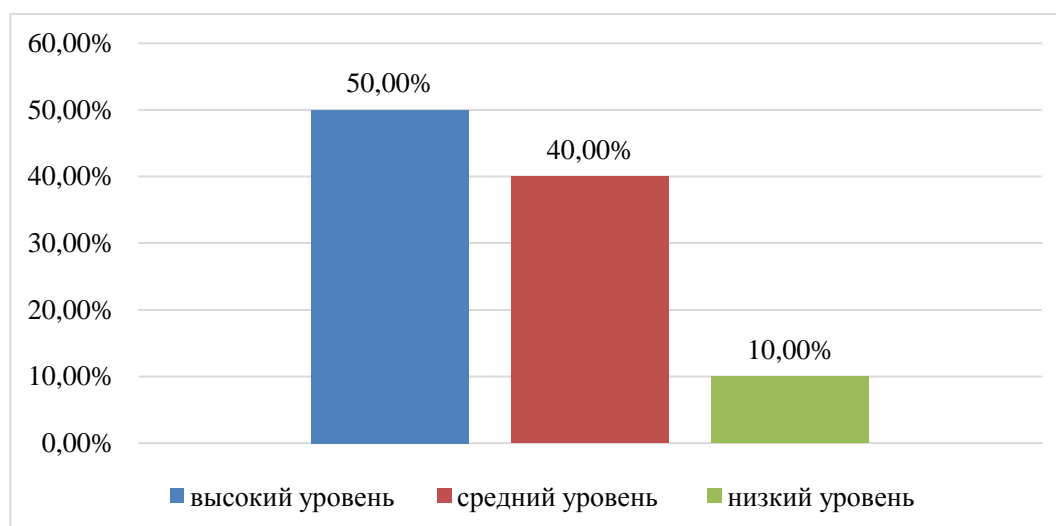


Рисунок 8 – Процентное соотношение уровней объема произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, %

Проанализировав полученные результаты, был сделан вывод: в экспериментальной группе 10 (50 %) детей имеют высокий уровень объема произвольного внимания. 8 (40 %) – средние показатели объема произвольного внимания и 2 (10 %) ребенка имеют низкие показатели, это Егор Ж. и Виктория М..

Диагностическое задание 3 – «Сравни картинки» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить уровень концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет.

Далее представим результаты исследования объема и степени концентрации внимания по диагностическому заданию 3.

Процентное соотношение уровней объема и степени концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, представлено на рисунке 9.

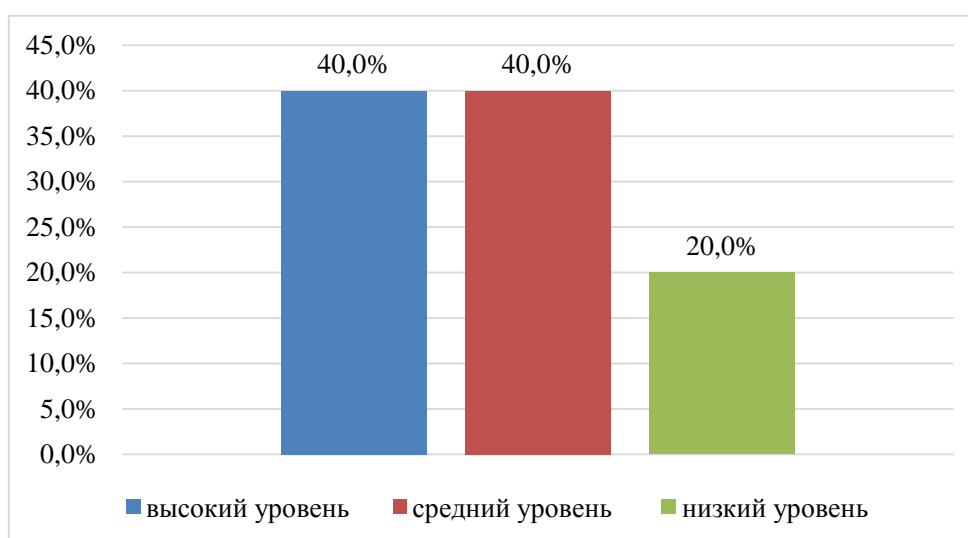


Рисунок 9 – Процентное соотношение уровней объема и степени концентрации произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, %

Анализ показал, что по 8 (40 %) детей имеют высокий и средний уровни объема и степени концентрации произвольного внимания; 4 (20 %) детей (Антон Г., Егор Ж., Виктория М., Герман Г.) по-прежнему показали низкий уровень развития объема и степени концентрации произвольного внимания.

Диагностическое задание 4 – «Корректирующая проба» (автор: Б. Бурдон).

Цель: выявить уровень продуктивности произвольного внимания детей 6-7 лет.

Далее мы представим результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания по диагностическому заданию 4.

Результаты по каждому ребенку, полученные на контрольном этапе исследования представлены в Приложении В.

Процентное соотношение уровней распределения продуктивности и устойчивости внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, представлено на рисунке 10.

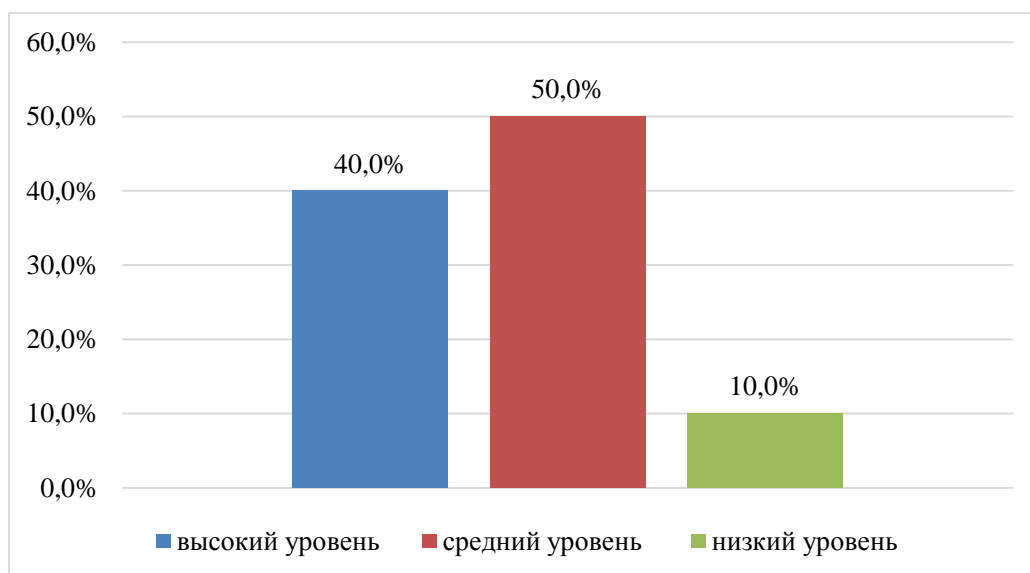


Рисунок 10 – Процентное соотношение уровней распределения продуктивности и устойчивости внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, %

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, представленные на рисунке 9, можно сделать следующие выводы. В экспериментальной группе детей 6-7 лет, низкие показатели произвольности и устойчивости внимания выявлены у 2 (10 %) детей (Виктория М., Герман Г.), средний уровень – у 10 (50 %) детей и высокий результат имеют 8 (40 %) детей.

Диагностическое задание 5 – «Найди и вычеркни» (автор: Р.С. Немов).

Цель: выявить уровень устойчивости произвольного внимания детей 6-7 лет.

Далее представим результаты исследования уровня продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания по диагностическому заданию 5.



Процентное соотношение уровней продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе, представлено на рисунке 11.

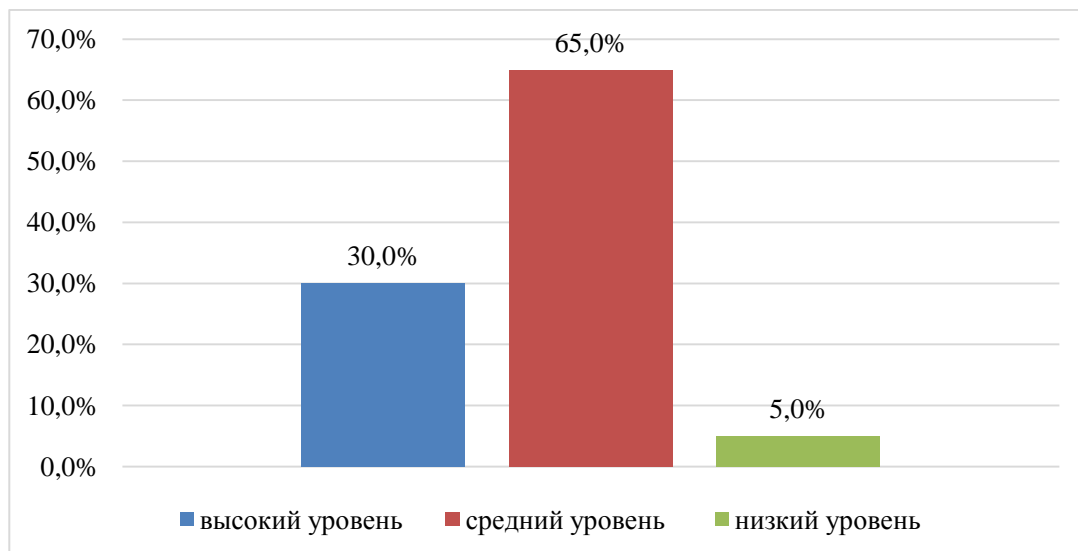


Рисунок 11 – Уровень устойчивости произвольного внимания детей 6-7 лет

Из рисунка 11 видно, что низкий результат имеют только 1 (5 %) детей (Виктория М.), у 13 (65 %) – средние и у 6 (30 %) детей зафиксированы высокие показатели продуктивности, устойчивости, концентрации, переключения и распределения произвольного внимания.

Обобщенные показатели произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента по 5 диагностическим заданиям: низкий уровень выявлен у 12 % детей 6-7 лет; средний уровень – у 48 % детей 6-7 лет и высокий уровень выявлен у 40 % детей.

Процентное отношение обобщенных результатов исследования произвольного внимания детей 6-7 лет на контрольном этапе эксперимента, представлены на рисунке 12.

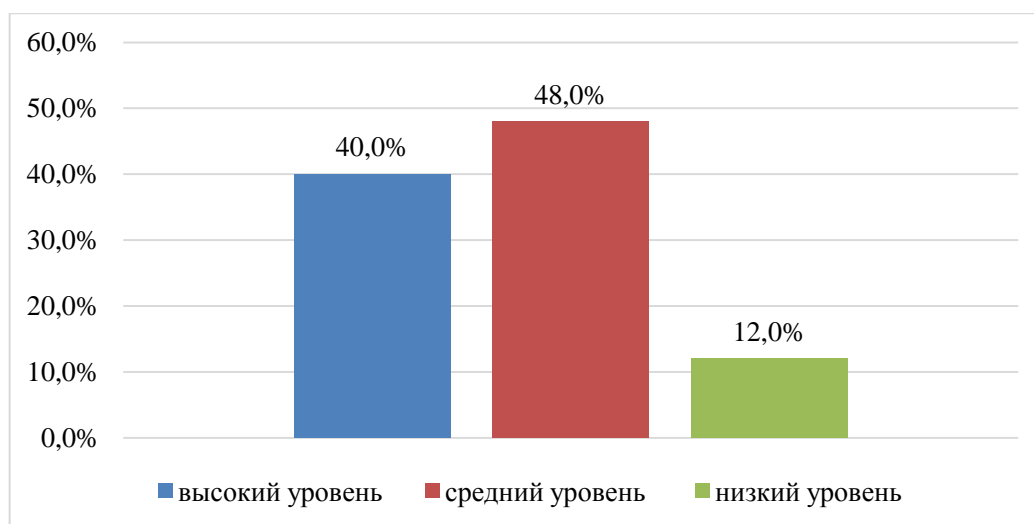


Рисунок 12 –Обобщенные результаты исследования произвольного внимания детей 6-7 лет, %

Анализ результатов показал следующие изменения в уровнях развития произвольного внимания испытуемых: детей с высоким уровнем стало на 26 % больше за счет перехода детей со среднего уровня. Детей со средним уровнем стало на 3 % меньше. Детей с низким уровнем уменьшилось на 23 % (с 35 % на констатирующем этапе до 12 % на контрольном этапе).

Результаты исследования произвольного внимания детей 6-7 лет представлены на рисунке 13.

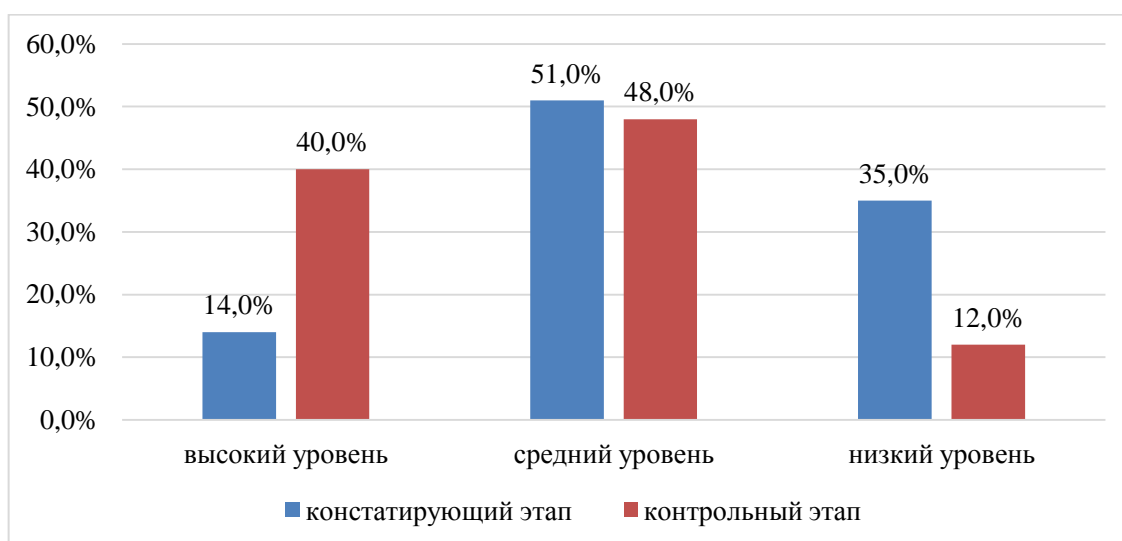


Рисунок 13 – Процентное отношение сравнительных результатов исследования произвольного внимания детей 6-7 лет на констатирующем и контрольном этапе эксперимента, %

Можно сделать вывод, что в данной группе испытуемых теперь наблюдается больше детей с высоким (40 %) и средним (48 %) уровнем развития произвольного внимания. В дальнейшем рекомендуется продолжить работу, направленную на повышение уровня развития произвольного внимания детей данной возрастной группы, включая в нее не только дидактические игры, но и другие формы и методы детской деятельности.

Следовательно, на основе полученных результатов исследования прослеживается положительная динамика развития произвольного внимания детей 6-7 лет.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования была подтверждена. Задачи исследования выполнены, а цель – достигнута.

## Заключение

Внимание – это некое формальное психическое состояние, которое сопровождается определённым физиологическим состоянием, придающим вниманию плотность; если это физиологическое состояние лишено, то внимание становится чисто абстрактным понятием, призрачной сущностью. Основные особенности развития внимания детей 6-7 лет: базовое увеличение концентрации, количества и устойчивости внимания; появление произвольных элементов регуляции внимания на основе развития языка и интеллектуального развития, появление опосредованного внимания и возникновение фактора послепроизвольного внимания. Показателями развития произвольного внимания детей 6-7 лет являются его признаки: количество, устойчивость, распределение и продуктивность произвольного внимания.

Дидактические игры являются наиболее доступным и увлекательным для детей 6-7 лет и способствуют развитию таких психических процессов, как память и мышление, а также оказывают значительное влияние на развитие внимания. Дидактическую игру по праву можно рассматривать как эффективное средство развития произвольного внимания детей в возрасте 6-7 лет.

Цель экспериментального исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность дидактических игр в развитии произвольного внимания детей 6-7 лет.

Анализ результатов, полученных в ходе констатирующего этапа исследования, показал следующие уровни развития произвольного внимания испытуемых: высокий уровень примерно у 14 % детей, средний уровень у 51 % детей, а низкий уровень – у 35 % детей. Был сделан вывод, что в данной группе большинство детей 6-7 лет имеют средний уровень развития произвольного внимания, для которого характерно слабое развитие всех его свойств: легкость отвлечения, сниженный объем внимания, сложность в

удержании внимания на большом количестве предметов одновременно. Можно сказать, что такие свойства внимания как объем, продуктивность, устойчивость, переключаемость и распределение не соответствуют возрастной норме развития.

Опираясь на полученные результаты и теоретический анализ исследований О.О. Кузнецовой, было разработано содержание работы по развитию произвольного внимания детей 6-7 лет посредством дидактических игр. Игровая деятельность (включение дидактических игр) осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности детей. Занятия подобраны таким образом, чтобы качественно и со всех сторон развить все свойства произвольного внимания детей 6-7 лет. Также были разработаны рекомендации для родителей по развитию произвольного внимания у детей.

С целью выявления динамики развития произвольного внимания детей 6-7 лет нами было проведено повторное диагностическое исследование. Анализ результатов, показал следующие изменения: детей с высоким уровнем стало 40 %, что на 26 % выше, чем на констатирующем этапе. Детей со средним уровнем уменьшилось на 3%, а детей с низким уровнем стало 12 %, что на 23 % меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, в данной группе испытуемых преобладает высокий и средний уровни развития произвольного внимания. Динамика есть, она значительная, однако можно и дальше продолжить работу в данном направлении повышения уровня развития произвольного внимания детей 6-7 лет, включая не только дидактические игры, но и другие формы и методы в деятельность детей.

Можно констатировать, что выдвинутая гипотеза исследования была подтверждена, задачи решены, а цель – достигнута.

## Список используемой литературы

1. Айзенберг Б. И. Распределение внимания в мыслительной деятельности учащихся массовой и вспомогательной школы: Дис. . канд. психол. наук. М., 1986. 156с.
2. Акимова М. Н. Индивидуальные особенности внимания и основные свойства нервной системы: Дис. канд. психол. наук. Куйбышев, 1981. 150 с.
3. Ананьев Б. Г. Воспитание внимания ребенка 6-7 лет. М., 1964. 112 с.
4. Баскакова И. Л. Внимание детей 6-7 лет-олигофренов. М. : МГПИ, 1982. 21 с.
5. Вахрушев С. В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов: Дис. канд. психол. наук. М. 1995. 164с.
6. Венгер Л., Мухина В. Развитие внимания памяти и воображения в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. 2004. № 12. С. 24–30.
7. Власова М. И. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе игр // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2017. № 1 (10). С. 139–141.
8. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Психология развития: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2000. С. 56–80.
9. Газман О. С. Каникулы: игра воспитание: о пед. руководстве игровой деятельностью детей 6-7 лет. М., 1988. С. 9.
10. Гальперин П. Я. К проблеме внимания: Хрестоматия по вниманию. М. 1976. 221с.
11. Гоноболин Ф. Н. Внимание младшихдетей 6-7 лет // Психология младшего ребенка 6-7 лет. М., 1960. С. 46–54.
12. Добрынин Н. Ф. Интеллект и внимание // Психол. исслед. интеллектуальной деятельности. М. 1979. С. 76–82.

13. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений; под ред. И. В. Дубровиной. М. Издательский центр «Академия» 2008. 328 с.
14. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. (21.964) / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Иваново: [б. и.] 1970. 28 с.
15. Леонтьев А. Н. Ощущения восприятие и внимание детей 6-7 лет // Очерки психологии детей. М., 1950. С. 46–57.
16. Немов Р. С. Психология: в 3-х кн.. Кн. 1: Общие основы психологии. М: ВЛАДОС 2003. 688 с.
17. Ожегов С. И., Шведова Н. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М. 1999. 944 с.
18. Осипова А. А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. М. ТЦ Сфера. 2002. 104 с.
19. Психологи и педагогика игр дошкольника / под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М. Просвещение. 2006. 249 с.
20. Путляева Л. Воспитание внимания // Дошкольное воспитание. М-во образования РФ, 2005. №8. С. 58–60.
21. Рибо Т. Психология внимания. СПб. 1892. 112 с.
22. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. Учпедгиз. 1946. 704с.
23. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития 1996. 192 с.
24. Узнадзе Д. Н. Общая психология / пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; под ред. И.В. Имедадзе. М. 2004. 413 с.
25. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М. Институт практической психологии 1997. 416 с.

## Приложение А

### Тематическое планирование ОД детей 6-7 лет по развитию произвольного внимания посредством дидактических

Таблица А.1 – Тематическое планирование ОД детей 6-7 лет по развитию произвольного внимания посредством дидактических игр

Цель занятия	Содержание занятия	Участники	Время
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Я никогда не...» Дидактическая игра 1. «Линии» Дидактическая игра 2. «Сколько слов?» Дидактическая игра 3. «Пианино»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет, психолог	20-25 мин.
Создать условия для развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Подвижная игра «Пропеллер» Дидактическая игра 1. «Вычеркни букву» Дидактическая игра 2. «Назови имя» Дидактическая игра 3. «Найди пропущенное число»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Прижми палец» Дидактическая игра 1. «Печатная машинка» Дидактическая игра 2. «Подвижная игра индейцев» Дидактическая игра 3. «Различи в шуме»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Менялки» Дидактическая игра 1. «Муха» Дидактическая игра 2. «Заметь все» Дидактическая игра 3. «Назови по порядку»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.



## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Цель занятия	Содержание занятия	Участники	Время
«Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивость внимания» [2]	Подвижная игра «Сигнал» Дидактическая игра 1. «Лабиринт» Дидактическая игра 2. «Что изменилось?» Дидактическая игра 3. «Повторяем движения»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Развитие концентрации внимания	Подвижная игра «Карлики и великаны» Дидактическая игра 1. «Найди домик» Дидактическая игра 2. «Что там?» Дидактическая игра 3. «Найди близняшек»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Голова – хвост» Дидактическая игра 1. «Селектор» Дидактическая игра 2. «Сколько ваз и горшков?» Дидактическая игра 3. «Собачий язык»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Встречные колечки» Дидактическая игра 1. «Графический диктант». Дидактическая игра 2. «Отыщи на рисунке предметы» Дидактическая игра 3. «Золотая рыбка»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Подвижная игра «Ладонь – кулак» Дидактическая игра 1. «Гвалт» Дидактическая игра 2. «Самый внимательный» Дидактическая игра 3. «Ракушки»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Цель занятия	Содержание занятия	Участники	Время
Развить концентрации внимания	Дидактическая игра 1 «Летает – не летает» Дидактическая игра 2 «Кто за кем?» Дидактическая игра 3 «Зеваки»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Дидактическая игра 1 «Человечки» Дидактическая игра 2 «Четыре стихии». Дидактическая игра 3 «Съедобное – несъедобное»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Дидактическая игра 1. «Разведчики» Дидактическая игра 2. «Архитектор» Дидактическая игра 3. «Переплетенные линии».	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Развитие концентрации, объема внимания	Дидактическая игра 1. «Лабиринты» Дидактическая игра 2. «Шерлок Холмс» Дидактическая игра 3. «Цифровая таблица»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Дидактическая игра 1. «Маленький жук» Дидактическая игра 2. «Будь внимателен!»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Дидактическая игра 1. «Не пропусти животное» Дидактическая игра 2. Подвижная игра с палочками «Повторяй за мной!». Дидактическая игра 3. «Сделай так же»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Развитие концентрации внимания	Дидактическая игра 1. «Найди два одинаковых рисунка» Дидактическая игра 2. «Девочки».	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.

## Продолжение Приложения А

Продолжение таблицы А.1

Цель занятия	Содержание занятия	Участники	Время
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Дидактическая игра 1. «Не пропусти растение» Дидактическая игра 2. «Лови – не лови» Дидактическая игра 3. «Узнай, что это?»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Дидактическая игра 1. «Шерлок Холмс» Дидактическая игра 2. «Четыре стихии». Дидактическая игра 3. «Не пропусти профессию»	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Дидактическая игра 1. «Тут что-то не так» Дидактическая игра 2. «Гимнастика внимания» Дидактическая игра 3. «Ищи безостановочно» Дидактическая игра 4. «Разные животные».	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.
«Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания» [2]	Дидактическая игра 1. «Самый внимательный» Дидактическая игра 2. «Слово заблудилось» Дидактическая игра 3. «Менялки».	Педагог-психолог, воспитатель, дети 6-7 лет	20-25 мин.

## Приложение Б

### Результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица Б.1 – Результаты исследования объема произвольного внимания по диагностическому заданию «Запомни и расставь точки»

Имя Ф. ребенка	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	9	Высокий уровень
Денис А.	7	Средний уровень
Василиса П.	9	Высокий уровень
Полина П.	9	Высокий уровень
Антон Г.	4	Низкий уровень
Егор Ж.	4	Низкий уровень
Никита Л.	8	Высокий уровень
Леонид Д.	7	Средний уровень
Елена В.	7	Средний уровень
Максим Р.	7	Средний уровень
Виктор Ж.	7	Средний уровень
Зоя В.	4	Низкий уровень
Герман Г.	3	Низкий уровень
Марьяна Р.	7	Средний уровень
Софья В.	7	Средний уровень
Ангелина О.	3	Низкий уровень
Ольга Р.	7	Средний уровень
Раиса Н.	7	Средний уровень
Алевтина К.	7	Средний уровень
Виктория М.	2	Низкий уровень

## Продолжение Приложения Б

Таблица Б.2 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба»

Имя Ф. ребенка	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	9	Высокий уровень
Денис А.	7	Средний уровень
Василиса П.	9	Высокий уровень
Полина П.	9	Высокий уровень
Антон Г.	4	Низкий уровень
Егор Ж.	7	Низкий уровень
Никита Л.	9	Высокий уровень
Леонид Д.	7	Средний уровень
Елена В.	7	Средний уровень
Максим Р.	7	Средний уровень
Виктор Ж.	7	Средний уровень
Зоя В.	3	Низкий уровень
Герман Г.	4	Низкий уровень
Марьяна Р.	6	Средний уровень
Софья В.	6	Средний уровень
Ангелина О.	4	Низкий уровень
Ольга Р.	6	Средний уровень
Раиса Н.	6	Средний уровень
Алевтина К.	6	Средний уровень
Виктория М.	3	Низкий уровень

## Продолжение Приложения Б

Таблица Б.3 – Результаты исследования переключаемости и распределения внимания по методике «Проставь значки»

Имя Ф. ребенка	S-показатель	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	1	9	Высокий уровень
Денис А.	1	9	Средний уровень
Василиса П.	0,89	9	Высокий уровень
Полина П.	0,89	9	Высокий уровень
Антон Г.	0,76	4	Низкий уровень
Егор Ж.	0,76	4	Низкий уровень
Никита Л.	0,76	8	Высокий уровень
Леонид Д	0,76	6	Средний уровень
Елена В.	0,68	7	Средний уровень
Максим Р.	0,62	7	Средний уровень
Виктор Ж.	0,68	6	Средний уровень
Зоя В.	0,68	4	Низкий уровень
Герман Г.	0,68	4	Низкий уровень
Марьяна Р.	0,62	6	Средний уровень
Софья В.	0,68	7	Средний уровень
Ангелина О.	0,68	4	Низкий уровень
Ольга Р.	0,68	6	Средний уровень
Раиса Н.	0,62	7	Средний уровень
Алевтина К.	0,68	6	Средний уровень
Виктория М.	0,68	4	Низкий уровень

## Приложение В

### Результаты контрольного этапа эксперимента

Таблица В.1 – Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки»

Имя Ф. ребенка	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	9	Высокий уровень
Денис А.	7	Средний уровень
Василиса П.	9	Высокий уровень
Полина П.	9	Высокий уровень
Антон Г.	4	Низкий уровень
Егор Ж.	6	Низкий уровень
Никита Л.	10	Высокий уровень
Леонид Д.	7	Средний уровень
Елена В.	7	Средний уровень
Максим Р.	7	Средний уровень
Виктор Ж.	7	Средний уровень
Зоя В.	4	Низкий уровень
Герман Г.	4	Низкий уровень
Марьяна Р.	8	Средний уровень
Софья В.	8	Средний уровень
Ангелина О.	4	Низкий уровень
Ольга Р.	7	Средний уровень
Раиса Н.	7	Средний уровень
Алевтина К.	7	Средний уровень
Виктория М.	3	Низкий уровень

## Продолжение Приложения В

Таблица В.2 – Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба»

Имя Ф. ребенка	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	9	Высокий уровень
Денис А.	7	Средний уровень
Василиса П.	9	Высокий уровень
Полина П.	9	Высокий уровень
Антон Г.	4	Низкий уровень
Егор Ж.	5	Низкий уровень
Никита Л.	8	Высокий уровень
Леонид Д.	7	Средний уровень
Елена В.	7	Средний уровень
Максим Р.	7	Средний уровень
Виктор Ж.	7	Средний уровень
Зоя В.	4	Низкий уровень
Герман Г.	4	Низкий уровень
Марьяна Р.	7	Средний уровень
Софья В.	7	Средний уровень
Ангелина О.	5	Низкий уровень
Ольга Р.	7	Средний уровень
Раиса Н.	7	Средний уровень
Алевтина К.	7	Средний уровень
Виктория М.	2	Низкий уровень



## Продолжение Приложения В

Таблица В.3 – Результаты исследования переключаемости и распределения внимания по методике «Проставь значки»

Имя Ф. ребенка	S-показатель	Общий балл	Уровень развития
Карина Ю.	1	9	Высокий уровень
Денис А.	1	7	Средний уровень
Василиса П.	0,89	9	Высокий уровень
Полина П.	0,89	9	Высокий уровень
Антон Г.	0,76	4	Низкий уровень
Егор Ж.	0,76	4	Низкий уровень
Никита Л.	0,76	8	Высокий уровень
Леонид Д.	0,76	7	Средний уровень
Елена В.	1	7	Средний уровень
Максим Р.	1	7	Средний уровень
Виктор Ж.	0,89	7	Средний уровень
Зоя В.	0,89	4	Низкий уровень
Герман Г.	0,76	4	Низкий уровень
Марьяна Р.	0,76	6	Средний уровень
Софья В.	0,76	6	Средний уровень
Ангелина О.	0,76	4	Низкий уровень
Ольга Р.	0,68	6	Средний уровень
Раиса Н.	0,62	7	Средний уровень
Алевтина К.	0,68	7	Средний уровень
Виктория М.	0,68	4	Низкий уровень

## Приложение Г

### Список детей, участвующих в эксперименте

Таблица Г.1 – Список детей, участвующих в эксперименте

Имя Ф. ребенка	Возраст
Карина Ю.	6,5 лет
Денис А.	6,4 года
Василиса П.	6,6 лет
Полина П.	6,2 года
Антон Г.	6,3 года
Егор Ж.	6,3 года
Никита Л.	6,3 года
Леонид Д.	6,8 лет
Елена В.	6,6 лет
Максим Р.	6,5 лет
Виктор Ж.	6,4 года
Зоя В.	6,6 лет
Герман Г.	6,2 года
Марьяна Р.	6,3 года
Софья В.	6,3 года
Ангелина О.	6,3 года
Ольга Р.	6,5 лет
Раиса Н.	6,4 года
Алевтина К.	6,6 лет
Виктория М.	6,2 года