

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б.1.О.10
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

Изобразительное искусство

Форма обучения: заочная

Год набора: 2019

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Форма контроля Вид занятий	3	Итого
	Зачет	
Лекции	2	2
Лабораторные	-	-
Практические	4	4
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	6,25	6,25
Самостоятельная работа	134	134
Контроль	3,75	3,75
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Профессор, д.м.н., доцент, Власов В.Н.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Живопись и художественное образование»

«02» сентября 2020 г.

(подпись)

Н.В. Виноградова

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризм»

(протокол заседания № 1 от «02» сентября 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: безопасность жизнедеятельности, производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности	Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
		Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>потребностями</p> <p>Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>
	ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области
		Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области
	ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки
		Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
	ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области
		Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Здоровье, болезнь и образ жизни	Лек.	Понятие «здоровье», компоненты здоровья концепции здоровья.	3	1	-	-	Конспект лекции
	Лек.	Факторы, определяющие здоровье общественное здоровье, критерии оценки индивидуального здоровья.	3	1	-	-	Конспект лекции
	Пр.	Образ жизни, здоровый образ жизни.	3	1	-	-	Изучение учебной и учебно-методической литературы
	Пр.	Двигательная активность и здоровье, питание и здоровье.	3	1	-	-	Конспект практического занятия
Модуль 2. Экология и здоровье человека.	Пр.	Законы экологии человека, варианты биологического действия и глобальные загрязнители окружающей среды.	3	1	-	-	Конспект практического занятия
	Пр.	Питьевая вода и здоровье.	3	1	-	-	Конспект практического занятия
	Пр.	Гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца.	3	1	-	-	Конспект практического занятия
	Пр.	Сахарный диабет, рак и аллергические заболевания.	3	1	-	-	Конспект практического занятия

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Курс	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4. Профилактика инфекционных заболеваний.	Ср.	Самостоятельная работа студентов	3	66	-	-	Изучение учебной и учебно-методической литературы
Модуль 5. Доврачебная неотложная	Ср.	Самостоятельная работа студентов	3	66	-	-	Изучение учебной и учебно-методической
Промежуточная аттестация и контроль				4	-	-	Выполнение ИДЗ
Итого:				144			

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Традиционная лекция. Методы: объяснительно-иллюстративные.

Практическое занятие. Методы: наглядные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с учебной и учебно-методической литературой.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активного и систематического изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную учебную литературу; выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Для того, чтобы студент мог выполнить практические задания, необходимо изучение предложенной темы по учебной литературе.

Для составления кроссворда (выполнение ИДЗ) необходимо изучить теоретический курс основ медицинских знаний, чтобы знать основные понятия и термины.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	<i>Вопросы к экзамену № 1-30 ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>
4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	<i>Вопросы к экзамену №31-60 ИДЗ (составление рефератов и кроссвордов)</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

9.2.1. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема) Логическая аргументация позиций по теме «Значение здорового образа жизни для современного человека»

2. Концепция игры: студенты делятся на несколько групп (2-3) и судьи (2 студента и преподаватель).

Студенты должны представить развернутую характеристику значения здорового образа жизни для современного человека по аспектам:

1. Факторы здорового образа жизни
2. Мотивация здорового образа жизни со стороны индивида
3. Материальные аспекты здорового образа жизни
4. Духовные аспекты здорового образа жизни
5. Модель здорового образа жизни

Во время игры группы студентов по очереди высказываются, кратко раскрывая темы. После этого представители других групп задают вопросы. Судьи оценивают весомость аргументов и качество ответов на вопросы.

3. Роли:

- «ораторы» (студенты представляют аргументы в пользу здорового образа жизни)
- «критики» (студенты другой группы находят слабые места аргументации и задают вопросы)
- «судьи» (студенты и преподаватель дают оценку корректности и логической обоснованности аргументов и вопросов)

4. Ожидаемый (е) результат (ы) Формирование умений аргументировать свою позицию, задавать вопросы и отвечать на вопросы.

5. Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;
- 1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

9.2.2. Образец задач по предмету (ИДЗ). Преподаватель формирует по каждой теме варианты задач, которые должен выполнить студент. Результаты решения задач студенты

представляют устно на семинарском занятии. Преподаватель обсуждает способ решения задачи. Помогает исправить ошибки.

Вариант задания по теме «Понятие здоровье, компоненты здоровья, концепции здоровья»

Задание 1: Приведите основные факторы, существенно влияющие на здоровье.

Задание 2: Дайте определение понятия качество жизни.

Задание 3: Определите основные факторы, оказывающие влияние на качество жизни и здоровье.

Задание 4: Определите понятие «компоненты здоровья».

Задание 5: Определите понятие «концепции здоровье».

Вариант задания по теме «Факторы, определяющие здоровье, общественное здоровье, критерии оценки индивидуального здоровья»

Задание 1: Приведите отличия понятий заболеваемость, болезненность и инвалидность.

Задание 2: Приведите факторы, от которых зависит общественное здоровье.

Задание 3: Приведите примеры динамики инвалидности по её причинам.

Задание 4: Приведите примеры динамики детской заболеваемости.

Задание 5: Приведите примеры динамики инфекционной заболеваемости

Вариант задания по теме «Двигательная активность и здоровье, питание и здоровье»

Задание 1: Понятие гипокинезия и её влияние на здоровье

Задание 2: Понятие о двигательном навыке.

Задание 3: Принципы физической тренировки.

Задание 4: Понятие о натуральной пище

Задание 5: Факторы рациональной организации питания

Вариант задания по теме «Питьевая вода и здоровье»

Задание 1: Назовите основные источники загрязнения воды.

Задание 2: В чем заключается влияние на здоровье «жесткой» и «мягкой воды».

Задание 3: Охарактеризуйте химические загрязнители питьевой воды.

Задание 4: Охарактеризуйте биологические загрязнители питьевой воды.

Задание 5: Назовите основные причины неэффективности технологии очистки воды методом хлорирования.

Вариант задания по теме «Особенности жизни современного человека и проблема ожирения»

Задание 1: Охарактеризуйте особенности современного человека

Задание 2: Перечислите основные формы болезней цивилизации.

Задание 3: Перечислите основные причины ожирения.

Задание 4: Перечислите основные формы ожирения.

Задание 5: Методики расчета «идеального веса».

Вариант задания по теме «Экология продуктов питания и эндоэкология»

Задание 1: Влияние на организм неправильного сочетания пищевых продуктов

Задание 2: Что вы знаете об экологической чистоте современных продуктов?

Задание 3: Что означает термин «эндоэкология»?

Задание 4: Как проявляется «эндоэкологическая болезнь»?

Задание 5: Приведите примеры экологической патологии.

Вариант задания по теме «Гипертоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца»

Задание 1: Дайте определение гипертонической болезни.

Задание 2: Перечислите основные факторы риска развития гипертонической болезни.

Задание 3: Что такое «атеросклероз»?

Задание 4: Перечислите мероприятия по профилактике атеросклероза.

Задание 5: В чем сущность ишемической болезни сердца?

2.Критерии оценки:

4 балла – правильно выполнены все задания, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

3 балла – задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент владеет теоретическим материалом, объясняет решение задачи

2 балла - задания выполнены с одной или двумя ошибками, студент недостаточно владеет теорией, затрудняется объяснить решение задачи

1 балла - задания выполнены с двумя или тремя ошибками, студент слабо владеет теорией, не может объяснить решение задачи

9.2.3 Образцы тестовых заданий

Вопрос: *понятие «здоровье» включает в себя:*

уровень заболеваемости;

наличие травм;

психические расстройства;

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не отсутствие травм и болезней.

Вопрос: *болезнь – это:*

реакция организма на действие вредных для него факторов;

адаптация организма к вредным для него факторам;

преимущественно механическое повреждение организма;

преимущественно биологическое и химическое повреждение организма.

Вопрос: *подострая форма болезни характеризуется:*

быстрым течением;

длительным течением;

средней длительностью течения.

Вопрос: *этиология – это:*

причина болезни;

признаки болезни;

стадии болезни.

Вопрос: *патогенез – это:*

причины заболеваний;

механизм развития болезни;

исходы заболевания.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наиболее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*

наследственность;

окружающая среда;

образ жизни; *

медицина.

Вопрос: *Какой из указанных ниже факторов оказывает наименее неблагоприятное влияние на здоровье человека:*

наследственность;

окружающая среда;

образ жизни;

медицина.

Вопрос: *наукой о наследственности является:*
анатомия;
генетика;
эмбриология.

Вопрос: *Что такое иммунитет?*
невосприимчивость организма к инфекциям;
повышенная восприимчивость организма к инфекциям;
поддержание организма в условиях гомеостаза.

Вопрос: *в основе клеточного иммунитета лежат:*
фагоцитоз и функция Т-лимфоцитов;
гуморальный иммунитет;
врожденный иммунитет;
приобретенный иммунитет.

Вопрос: *Какое из перечисленных проявлений реактивности направлено на обнаружение и удаление структур генетически чужеродного происхождения для обеспечения постоянства внутренней среды организма?*
чувствительность;
реакция;
резистентность;
иммунитет.

Вопрос: *Основоположниками классического учения об иммунитете являются:*
Томас и Мор;
Пастер и Мечников;
Вирхов и Селье;
Павлов и Боткин.

Вопрос: *Иммунологические реакции в организме развиваются в ответ на воздействие:*
антител;
антиген;
антибиотиков;
гормонов.

Вопрос: *в специальную иммунную систему человека не входит:*
вилочковая железа;
поджелудочная железа;
селезенка;
лимфатические узлы;
фолликулы.

9.2.4 Темы круглых столов, дискуссий

1. Способы оказания неотложной помощи при попадании инородного тела в гортань.
2. Особенности поражения и травм глаза.
3. Ингаляционные отравления и неотложная помощь.
4. Пищевое и лекарственное отравление
5. купирование приступа бронхиальной астмы

5. Критерии оценки:

-4 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, речь грамотная, собственная точка зрения хорошо аргументирована, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-3 балла выставляется студенту, если позиция полностью раскрыта, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, студент отвечает на дополнительные вопросы;

-2 балла выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, представлена собственная точка зрения, но студент не отвечает на дополнительные вопросы;

1 балл выставляется студенту, если позиция раскрыта частично, студент читает текст, не представлена собственная точка зрения, студент не отвечает на дополнительные вопросы;

Темы письменных работ

Данный вид работ для дисциплины не предусмотрен

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации Курс 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Дайте определение понятия «здоровья»
2	Основные компоненты здоровья.
3	Что такое предболезнь, болезнь? Дайте определение этим понятиям
4	Перечислите факторы, определяющие здоровье и болезнь.
5	Основные критерии оценки индивидуального здоровья. Понятие норма.
6	Перечислите основные понятия и законы экологии человека.
7	Что такое «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологическое наблюдение».
8	Основные глобальные загрязнители объектов окружающей среды.
9	Основные источники загрязнения воды.
10	Химические и биологические загрязнители питьевой воды с точки зрения их влияния на здоровье человека.
11	Охарактеризуйте основные источники загрязнения воздушной среды жилых и общественных помещений.
12	Источники шума в жилой среде и его влияние на здоровье.
13	Что такое «эндемические заболевания»? Приведите примеры.
14	Что такое «эндоэкология»?
15	Какие проявления эндоэкологической болезни вы знаете?
16	Назовите пути профилактики «эндоэкологической болезни».
17	Дайте определение понятию «образ жизни» и назовите три категории образа жизни.
18	Определение понятия «здоровый образ жизни». Охарактеризуйте принципы ЗОЖ.
19	Роль двигательной активности в биологической эволюции.
20	Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье человека.
21	Охарактеризуйте особенности жизнедеятельности цивилизованного человека.
22	Основные причины и формы ожирения.
23	Основные факторы риска гипертонической болезни.
24	Характеристика атеросклероза и его осложнений.
25	В чем сущность ишемической болезни сердца?
26	Перечислите факторы риска возникновения рака.
27	Что такое инфаркт миокарда и мозговой инсульт?
28	Понятие «сахарный диабет».
29	Аллергены и аллергические заболевания.
30	Основные причины роста аллергических заболеваний.
31	Охарактеризуйте механизм развития аллергических заболеваний.
32	Что такое бронхиальная астма
33	Какие болезни называются инфекционными?
34	Что такое инфекционный процесс? Стадии инфекционного процесса.
35	Охарактеризуйте мероприятия по профилактике инфекций.
36	Особенности течения туберкулеза у детей? Пути профилактики.
37	Охарактеризуйте основные желудочно-кишечные инфекции.
38	Что такое «эпидемический процесс»? Основные звенья эпидемического процесса.
39	Охарактеризуйте механизмы заражения инфекционными заболеваниями.

№ п/п	Вопросы к зачету
40	Методы дезинфекции в эпидемическом очаге.
41	Общие признаки инфекционных заболеваний.
42	Основные проявления дифтерии у детей.
43	Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
44	Перечислите основные направления профилактики инфекционных заболеваний.
45	Назовите основные проявления СПИДа и пути передачи ВИЧ-инфекции.
46	Какие действия должен предпринять учитель при выявлении инфекционного заболевания в школе?
47	Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий.
48	Стадии травматического шока. Схема оказания помощи.
49	Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
50	Что такое «обморок», «коллапс» и «шок». Схема оказания неотложной помощи.
51	Назовите признаки перелома костей конечностей.
52	Признаки ушиба и вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
53	Причина смерти при электрической травме. Оказание неотложной помощи.
54	Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
55	Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждениях
56	Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
57	Оказание помощи при приступе стенокардии.
58	Общие правила транспортировки пострадавших.
59	Причины развития комы при сахарном диабете. Неотложная помощь при гипер- и гипогликемической коме.
60	Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Курс	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет (устно)	«зачтено»	заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, обладающий необходимыми
		«не зачтено»	нет ответа (отказ от ответа, представленный ответ полностью не по существу содержащихся вопросов)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Артюнина, Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»
2.	Власов, В.Н.	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	Практикум : учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3.	Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова	Основы медицинских знаний и здорового образа	учебно-практическое пособие	2019	ЭБС «Znanium.com
4.	Айзман Р.И.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Учебное пособие	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Балаян С.Е.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Электронный ресурс	2013	ЭБС «IPRbooks»
2.	Кувшинов Ю.А.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	учебное пособие	2013	ЭБС «IPRbooks»
3.	Евсеев С. П.	Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- <https://e.lanbook.com/>
- <https://dspace.tltsu.ru/>
- <http://www.studentlibrary.ru/>
- <https://new.znanium.com/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

п/п	Наименование ПО	Количество лицензий	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия – бессрочно Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2.	Office Standart	1398	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	У-125 Лекционная аудитория. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский; стул, доска аудиторная; проектор.
2.	У-213 Помещение для самостоятельной работы студентов. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных,	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая) , компьютеры с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	