

История (история России, всеобщая история)

1. Цель освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: курс «История» базируется на знаниях, полученных студентами в процессе изучения курса истории в школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «История» необходимы для изучения и понимания таких дисциплин, как «Философия», «Правоведение», «История культуры и искусства», «История искусств».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: особенности исторического развития России |
| | | Уметь: анализировать историю своей страны в контексте мировой истории |
| | | Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений и событий истории |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые | Знать: основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте |
| Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | религии, философские и этические учения | Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: основы межкультурной коммуникации |
| | | Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов |
| | | Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации |

Философия

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о многообразии философских систем и концепций, способствовать развитию собственной мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Этика и эстетика»/

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Правоведение», Научно-методическая деятельность.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: особенности исторического развития России |
| | | Уметь: анализировать историю своей страны в контексте мировой истории |
| | | Владеть: практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений и событий истории |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: основные философские и этические учения в их историческом развитии и социально культурном аспекте |
| | | Уметь: учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий при социальном и профессиональном общении |
| | | Владеть: навыками социального и профессионального общения с учетом разнообразия культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Знать: основы межкультурной коммуникации</p> <p>Уметь: толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и этносов</p> <p>Владеть: способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> |

Иностранный язык 1,2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов коммуникативную компетенцию, обеспечивающую возможность участия студентов в межкультурном общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на основании которых базируется дисциплина: базируется на школьном курсе иностранного языка.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Английский язык» в рамках обучения в магистратуре.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке | Знать: – иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на темы повседневной коммуникации; – лексику повседневного общения на иностранном языке в объеме, необходимом для устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках изучаемых тем; – основные грамматические структуры, необходимые для повседневной и деловой коммуникации. |
| | | Уметь: – в области чтения: читать, переводить и обсуждать тексты социально-культурной, бытовой и деловой направленности с пониманием основного и фактического содержания, пользуясь словарями и справочниками, владеть умениями разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового); |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>– в области говорения: принимать участие в диалоге по ситуации, беседе, дискуссии, адекватно употребляя лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с темой и ситуацией общения; связно высказываться на английском языке по вопросам бытового, социально-культурного, общественно-политического, делового содержания;</p> <p>– в области аудирования: понимать речь преподавателя и других студентов, понимать монологическое и диалогическое высказывание в рамках сферы межкультурной коммуникации (общее понимание);</p> <p>– в области письма: составлять сообщение по изученному языковому и речевому материалу; делать письменный перевод текстов в рамках изученных лексических и грамматических тем; уметь составлять письменные тексты в форме личного и делового письма, сочинения в рамках изученных тем.</p> <p>Владеть:</p> <p>– способностью выражения своих мыслей и мнения в межличностном и социокультурном общении на иностранном языке;</p> <p>– различными навыками и умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке;</p> <p>– способностью извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке.</p> |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на | Знать: стилистику официальных и неофициальных писем. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | иностранным языком с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Уметь: учитывать особенности стилистики официальных и неофициальных писем в профессиональной деятельности. |
| | | Владеть: навыками ведения деловой переписки на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Публично выступает на иностранном языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | Знать: – особенности аудитории и поставленной цели; – основные принципы и нормы профессиональной этики и речевой культуры |
| | | Уметь: логически верно, аргументированно и ясно выражать свою мысль |
| | | Владеть: навыками построения своего выступления с учетом аудитории и цели |

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексную коммуникативную компетенцию в области русского языка, представляющую собой совокупность знаний и умений, необходимых для учебы и успешной работы по специальности, а также для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, научной, политической, социально-государственной, юридически-правовой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык» ФГОС среднего образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Философия», «Иностранный язык 2».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия на государственном языке. | Знать: – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). |
| | | Уметь: участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения. |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. | Владеть: – нормами современного русского литературного языка; – приемами стилистического анализа текста. |
| | | Знать: – особенности официально-делового и других функциональных стилей; – основные типы документных и научных текстов и текстовые категории. |
| | Уметь: строить официально-деловые и научные тексты. | |
| | Владеть: – базовой терминологией изучаемого модуля; | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | – этическими нормами культуры речи. |
| | УК-4.3. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины, связанные с русским языком и культурой речи; – основные правила, относящиеся ко всем языковым уровням (фонетическому, лексическому, грамматическому). <p>Уметь: продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи.</p> |

Основы информационной культуры

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний и умений работы с персональным компьютером, подготовка студентов к самостоятельной работе в сети с использованием информационных служб, обеспечивающих доступ к удаленным компьютерам, пересылку электронной почты, поиск деловой, коммерческой, научной и технической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на системе знаний и умений в области информатики, полученных при обучении в средних профессиональных и общеобразовательных учреждениях.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-методическая деятельность, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 2, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: сущность и значимость информации в современном обществе |
| | | Уметь: выполнять поиск информации в разных источниках информации, включая сеть Интернет |
| | | Владеть: навыками поиска информации с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| | УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач; | Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, обработки информации |
| | | Уметь: пользоваться поисковыми системами для оперативного получения информации по заданной теме |
| | | Владеть: навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | <p>Знать: основные опасности и угрозы, возникающие при работе с информацией</p> <p>Уметь: определять угрозы безопасности информации</p> <p>Владеть: навыками выполнения требований информационной безопасности</p> |
| | УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них | <p>Знать: современное состояние уровня развития вычислительной техники и программных средств</p> <p>Уметь: пользоваться основными приемами работы на персональном компьютере</p> <p>Владеть: навыками поддержки информационной безопасности</p> |
| | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: типы и назначение различных информационно-коммуникационных технологий для обработки информации разных типов |
| | | Уметь: использовать программные средства для обработки информации разных типов (текстовая, графическая и др.) |
| | | Владеть: базовыми приемами с программными средствами для обработки информации разных типов |
| | ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: основы работы в локальных и глобальных компьютерных сетях |
| Уметь: выполнять поиск, систематизацию и анализ информации с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| Владеть: навыками создания, обработки, хранения электронных документов. | | |
| ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных | Знать: назначение и возможности текстовых процессоров и приемы работы с ними; | |

| Формируемые и контролируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Уметь: применять текстовые процессоры для подготовки документов различного назначения |
| | ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Владеть: навыками работы с текстовыми процессорами |
| | | Знать: назначение и возможности табличных процессов |
| | | Уметь: применять табличные процессоры для подготовки документов |
| | | Владеть: навыками работы с электронными таблицами |

Введение в профессию (рисунок)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать основные первоначальные знания, умения и навыки рисунка необходимые бакалавру образования в работе по профилю изобразительного искусства, развить его творческие способности в области изображения объема и пространства на плоскости графическими средствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: на предпрофильной подготовке учащихся ДШИ и училищ.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, «История искусств», Рисунок, Живопись, Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Художественная графика, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Учебная практика (ознакомительная практика), Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| | | Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации |
| | | Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации |
| | УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| | | Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач |
| | | Владеть: практическими навыками выявления связей между |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | информацию, требуемую для решения поставленных задач | предметами, интерпретации и систематизации информации |
| | УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| | | Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения |
| | | Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач |
| | УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач |
| | | Уметь: планировать варианты решения поставленных задач |
| Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| | | Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей |

Педагогика и психология

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических основ педагогики и психологии как системы научных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1-2; Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1-2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 3-4; Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 3-4.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия | Знать: способы сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Уметь: определять свою роль в процессе сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: навыками сотрудничества |
| | ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | Знать: методы осуществления социального взаимодействия |
| | | Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса |
| | | Владеть: методами осуществления социального взаимодействия |
| | ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия | Знать: возможные последствия личных действий |
| | | Уметь: выявлять возможные последствия личных действий |
| | | Владеть: навыками анализа возможных последствий личных действий и планирования своих |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | действия для достижения заданного результата |
| | ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций | Знать: способы обмена информацией с участниками образовательного процесса |
| | | Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с участниками образовательного процесса |
| | | Владеть: средствами для осуществления обмена информацией, знаниями и опытом |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: личностные, возрастные, психофизиологические особенности обучающихся |
| | | Уметь: планировать работу по созданию условий, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | Владеть: способами создания условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: способы индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| | | Уметь: проектировать процесс учебно-исследовательской деятельности с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | | Владеть: способами проектирования образовательного процесса с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| | ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми | Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные программы |
| | | Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных программ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | образовательными потребностями | |
| | ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: личностные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся |
| | | Уметь: определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности |
| | | Владеть: умением определять индивидуальные образовательные маршруты образовательной деятельности |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Знать: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ |
| | | Уметь: применять современные психолого-педагогические подходы к взаимодействию в рамках реализации образовательных программ |
| | | Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках реализации образовательных программ |
| | ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: нормы, правила взаимодействия, регулирующие образовательные отношения |
| | | Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами, правилами взаимодействия, регулируемыми образовательными отношениями |
| Владеть: навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы в рамках | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | реализации образовательных программ |
| | ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: методы и приемы развития активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся |
| Уметь: определять условия взаимодействия, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | | |
| Владеть: методами и приемами взаимодействия, способствующими развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | | |
| | ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: особенности образовательной среды и ее влияние на психологическое состояние участников образовательных отношений |
| Уметь: выявлять психологическое состояние участников образовательных отношений | | |
| Владеть: методами анализа образовательной среды | | |

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Экология», «Основы информационной культуры», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Промышленная безопасность и производственный контроль», «Надежность технических систем и техногенный риск», «Безопасность в ЧС».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения методы, способы выявления угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: понимать причины, признаки и последствия опасностей, выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. |

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний | Знать: – основы здорового образа жизни студента; – социально-биологические основы физической культуры. |
| | | Уметь: – применять на практике методики развития физической подготовленности у занимающихся; – решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; – работать в коллективе и толерантно воспринимать социальные и культурные различия; – составлять простейшие программы физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью. |
| | | Владеть: – должным уровнем физической подготовленности, необходимым для освоения профессиональных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | <p>умений в процессе обучения в вузе и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности после окончания учебного заведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экономичными способами передвижения в беге, ходьбе на лыжах, в плавании; навыками применения педагогических методов в своей деятельности для повышения уровня здоровья; – методикой работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объяснения их применения в практических ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. |
| | <p>УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексы упражнений, применяемые при различных нозологиях; – противопоказания к применению тех или иных упражнений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подобрать упражнения при той или иной нозологии; – составить комплекс упражнений при заболеваниях или для профилактики заболеваний. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подбора упражнений при различных нозологиях; – навыками составления комплекса упражнений для профилактики заболеваний. |
| | <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – факторы, формирующие здоровый образ жизни; – роль физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить самооценку работоспособности и утомления; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <p>– определять методами самоконтроля состояние здоровья и физического развития.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами здорового образа жизни, проявлять когнитивные, эмоциональные и волевые особенности психологии личности; – навыками оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления, повышения эффективности труда. |

Основы медицинских знаний

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки, ценностные ориентации и компетенции в области основ медицинских знаний для сохранения и укрепления здоровья, оказания первой доврачебной помощи

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: анатомия и физиология человека

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: безопасность жизнедеятельности, производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знать: как выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: способностью выявлять возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: как осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: способностью осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области |
| | | Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области |
| | | Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |
| | ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки |
| | | Уметь: анализировать педагогические ситуации, профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; |
| | Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: осуществлять научно-педагогические исследования в предметной области Владеть: способностью научно-педагогических исследований в предметной области |

Правоведение

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетентных специалистов, способных всесторонне понимать и оценивать процессы становления и развития государства и права, умеющих творчески мыслить, основываясь на знаниях закономерностей возникновения и развития государственно-правовых явлений и процессов, и всесторонне анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Русский язык и культура речи» и др.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы информационной культуры», «Экономика».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: основные понятия и положения Российского законодательства для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета |
| | УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными | Знать: образовательные задачи и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с действующими правовыми нормами | |
| | Владеть: навыками установления связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемыми результатами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | |
| | УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | Знать: педагогические задачи в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами |
| | Уметь: корректировать способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | |
| | Владеть: навыками оценки и корректирования решений поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контролем | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: информационные технологии, традиционные и современные методы поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач Уметь: толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты Владеть: навыками поиска нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. Уметь: толковать и применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. |
| | ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: положения нормативно-правовых актов, содержание, формы, методы, приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть: навыками применения методов и приемов организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики | Знать: традиционные и современные методы, позволяющие выполнять служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали и профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали и профессиональной этики |

Основы художественного оформления в образовательных учреждениях

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами основ профессиональных знаний, умений и навыков в области оформительского искусства, проектирования и практической реализации элементов оформления образовательного пространства учебного учреждения. Расширение спектра профессиональных видов деятельности учителя физической культуры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Этика и эстетика», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Методика обучения и воспитания, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Художественная графика, Декоративная композиция, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту |
| | | Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения |
| | | Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | – средствами систематизации информации |
| | ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии проектирования в образовании; – информационно-коммуникативные технологии; – интегративные технологии в данной образовательной области <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить необходимую информацию; – формировать целевую базу данных; – выделять концептуальную основу текста; – составлять тематически целостный информативный блок; – насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями поиска и анализа информации; – навыками систематизации и структурирования информации; – умениями делать умозаключения и выводы |
| | ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать: основные компоненты системы образования и ведущих целевых установок ,ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>Уметь: обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками отбирать и разрабатывать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают учащиеся в ходе обучения (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | <p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> |

Научно-методическая деятельность

1. Цель освоения дисциплины

Цель – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Основы информационной культуры», «Педагогика и психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности, Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Методика обучения и воспитания, Практическая диагностика изобразительной деятельности детей, Методика исследования художественной деятельности учащихся.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: способы анализа проблемных ситуаций; |
| | | Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности; |
| | ИУК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | Владеть: – способами анализа проблемных ситуаций; – способами осуществления поиска необходимой информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности |
| | | Знать: способы поиска информации через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. Уметь: – подбирать необходимую информацию для раскрытия отношений между предметами; – выявлять связи и критически анализировать, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Владеть: способами поиска и подбора необходимой информации для решения поставленных задач через библиотеку, электронно-библиотечные системы, Интернет. |
| | ИУК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | Знать: способы работы с информацией; |
| | | Уметь: анализировать, применять системный подход и аргументировать свою точку зрения; |
| | | Владеть: способами анализа информации и формулирования выводов, основанных на фактах. |
| | ИУК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них | Знать: способы решения поставленных задач; |
| | | Уметь: обобщать, планировать и вырабатывать стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач |
| | | Владеть: способами обобщения, планирования, выработки стратегии и возможных вариантов в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: методы контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования |
| | | Уметь: определять инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования |
| | | Владеть: инструментарием для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования |
| | ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся. |
| | | Уметь: использовать технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся с адаптацией их к ситуации и особенностям обучающихся. |
| | | Владеть: технологиями и методами контроля образовательного процесса и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. |
| | ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | <p>Знать: способы анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса, и диагностику обучающихся; – устанавливать трудности в обучении обучающихся и выявлять их причину <p>Владеть: способами анализа и оценки результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся</p> |
| | ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пути преодоления трудностей в обучении; – пути достижения образовательных результатов (в том числе, как разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути преодоления трудностей в обучении; – корректировать пути достижения образовательных результатов <p>Владеть: способами корректировки путей достижения образовательных результатов</p> |
| | | |

Физиология человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций в условиях действия разнообразных внешних факторов и при выполнении физической деятельности различного вида, мощности, продолжительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Анатомия человека»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знать: классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: – научные термины; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; – организовать научное исследование в области педагогики; – применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности. <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</p> |
| | <p>ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> | <p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать данные и их интерпретировать; – осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области <p>Владеть: опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; – разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; – разработкой программ научно-исследовательской работы |
| | <p>ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; – основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; – методы математической статистики |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты исследовательских работ; – выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации сбора, обработки данных; – основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |

Анатомия человека

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Безопасность жизнедеятельности»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Физиология человека», «Основы медицинских знаний».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Использует методы и средства создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов | Знать: классификацию угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Уметь: выявлять и классифицировать угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | Владеть: навыками предупреждения и ликвидации последствий при возникновении угроз для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК-8.1. Определяет специальные научные знания, влияющие на продуктивность педагогической деятельности | Знать: – научные термины; – методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; – организовать научное исследование в области педагогики; – применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности. <p>Владеть: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания</p> |
| | <p>ИОПК-8.2. Предлагает взаимосвязанные адекватные способы применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности</p> | <p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать данные и их интерпретировать; – осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области <p>Владеть: опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности</p> |
| | <p>ИОПК-8.3. Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности педагогической деятельности</p> | <p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; – разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; – разработкой программ научно-исследовательской работы |
| | <p>ИОПК-8.4. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в педагогической деятельности в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; – основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; – методы математической статистики |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять результаты исследовательских работ; – выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями организации сбора, обработки данных; – основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |

История культуры и искусства

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать представление об этапах развития европейской и русской художественной культуры, об основных стилях и направлениях в живописи, архитектуре, скульптуре. Познакомить с творчеством мастеров мирового искусства, выдающимися произведениями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Этика и эстетика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: – «Методика обучения и воспитания», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств», «Академическая скульптура», «Пластическое моделирование», «Рисунок», «Живопись», «Учебная практика (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: методы духовно-нравственного воспитания |
| | | Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания |
| | | Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды |
| | ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности |
| | | Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями |
| | | Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения в поликультурной среде на |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | основе базовых национальных ценностей |
| | ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы |
| | | Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы |
| | | Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов |
| | ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности |
| | | Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе |
| Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе | | |

Этика и эстетика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с научными основами эстетики и этики, с основными способами осмысления явлений культуры как продукта эстетической практики и нравственных ценностей, и тем самым способствовать формированию этического и эстетического сознания личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История культуры и искусства», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: методы духовно-нравственного воспитания |
| | | Уметь: определять методы духовно-нравственного воспитания духовно-нравственного воспитания |
| | | Владеть: навыками реализации методов в условиях поликультурной среды |
| | ИОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы духовно-нравственного воспитания, базовые национальные ценности |
| | | Уметь: соотносить процесс духовно-нравственного воспитания с базовыми национальными ценностями |
| | | Владеть: практическими навыками воспитания у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ИОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | <p>Знать: методы духовно-нравственного воспитания, действующие нормативно-законодательные документы</p> <p>Уметь: определять необходимые в процессе духовно-нравственного воспитания действующие нормативно-законодательные документы</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов</p> |
| | ИОПК-4.4. Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | <p>Знать: основы детской и общей психологии, базовые национальные и гуманистические ценности</p> <p>Уметь: определять формы и педагогические методы позитивного общения в коллективе</p> <p>Владеть: практическими навыками создания позитивного психологического климата в группе</p> |

Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему профессиональных компетенций преподавателя дисциплин изобразительного искусства позволяющие освоить, понять значение и смысл содержания компонентов профессиональной компетентности учителя изобразительной деятельности (мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный), определить мотивы и идеалы в области изобразительного искусства, потребности, стремление к руководству художественно-творческой деятельностью обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (пред-дипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: – технологии критического анализа информации, форм синтезированной обработки информации; – методы систематизации информации; – форм представления систематизированной информации; – методы системного подхода для решения поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач; – современные образовательные технологии в общей педагогике; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | <p>– современные образовательные технологии в области художественной педагогики.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации по достоверным источникам различного уровня; – анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию; – систематизировать научную и учебную информацию в различных формах: аналитическая (научная статья), учебно-методическая (пособия, поурочные методические разработки, наглядно-методическая), дидактические (источники визуальной и аудиальной информации) <p>Владеть: средствами поиска, критического анализа и синтеза информации; технологиями применения системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| | <p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: способы установления взаимосвязей между предметами, методы критического анализ</p> <p>Уметь: осуществляет поиск, интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, законами систематизации и интерпретации информации</p> |
| | <p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p> | <p>Знать: методы системного подхода к информации, в решении поставленных задач</p> <p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, на основе проверенных фактов делать выводы</p> <p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них; | <p>Знать: методы анализа, систематизации и применения информации в решении задач</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять решения поставленных задач различными способами с целью наиболее эффективного решения</p> <p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p> |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | <p>Знать: основные информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Уметь: определять необходимые информационные ресурсы, содержащие нормативно-правовые документы в сфере образования</p> <p>Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования</p> |
| | ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей |
| | | Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных | Знать: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| | | Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
| | ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | <p>Знать: нормы профессиональной этики</p> <p>Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми</p> <p>Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> |
| | ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности, в том числе и с особыми образовательными потребностями; – методы и приемы организации взаимодействия групп, обучающихся с различными с особыми образовательными потребностями, социальными, возрастными, психофизическими, культурными и индивидуальными различиями в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | образовательных стандартов | <p>художественно-образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся методами изобразительного искусства <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить процессом взаимодействия обучающихся, не нарушая законов и правил этики общения и с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; – пользоваться навыками организации взаимодействия с участниками социальных групп с различными индивидуальными особенностями и образовательными потребностями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информацией о лицах с особыми психофизическими и индивидуальными потребностями, пониманием требований к организации процесса учебной деятельности по изобразительному искусству и значимости этих занятий для обозначенных групп учащихся с различными социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; – создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества; – соблюдать требования стандарта в организации учебной деятельности по изобразительному искусству для лиц различных социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; – создавать благоприятные условия в коллективе для плодотворного сотрудничества |
| | ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | <p>деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в</p> <p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений, их функции, права и обязанности в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: современные технологии, права и обязанности выстраивания образовательных отношений в рамках реализации программы обучения, развития и воспитания детей</p> <p>Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>Владеть: выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ИОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: принципы взаимодействия участников образовательных отношений |
| | | Уметь: определять содержание взаимодействия участников образовательных |
| | | Владеть: навыками реализации образовательных программ |
| | ИОПК-7.3. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: различные методы, приемы и технологии |
| | | Уметь: отбирать формы, методы и технологии обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений |
| | | Владеть: навыками применения форм, методов и технологий обеспечивающие взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в области «изобразительное искусство» |
| | ИОПК-7.4. Проектирует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: основы проектной деятельности, основные этапы и типологию проектов и проектной деятельности |
| | | Уметь: организовывать и проектировать деятельность основных участников образовательных отношений средствами преподаваемой дисциплины |
| | | Владеть: навыками организации и проектирования деятельности основных участников образовательных отношений |

Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности 1,2,3,4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – методологическая и практическая подготовка студентов к реализации в педагогическом процессе воспитательного и развивающего потенциала искусства и художественного творчества детей. Ознакомление будущих учителей с методикой обучения, воспитания, развития изобразительных способностей и эстетического отношения у детей (с основами теории и истории изобразительного искусства, обучение их методам художественного воспитания детей в различных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика обучения и воспитания», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (пред-дипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования |
| | | Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствие с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| | | Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | <p>УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность |
| | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; – видеть и представлять ожидаемые результаты применения | |
| | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| | <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> | <p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> |
| | <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> | |
| | <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> | |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p> | <p>Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований</p> | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательного стандарта для лиц с особыми Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся |
| | | Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности |
| | | Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям |
| | ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей |
| | | Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности |
| | | Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Знать: – психолого-педагогические особенности развития детей различных возрастных групп; – показатели особенностей развития детей различных возрастных групп и проявление в изобразительной деятельности; – образовательные и развивающие технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания Уметь: применять педагогические, методические, развивающие и воспитательные средства для индивидуализации, коррекции и развития индивида в обучения |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: развивающими, личностно-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся. |
| | ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| | ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития | | |
| | ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми | Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, |
| Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | образовательными потребностями | Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |

Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности 1,2,3

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное образование личности студента в области теории и методики развития детского изобразительного творчества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с | Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | образовательного стандарта для лиц с особыми Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных задач детей с особыми образовательными потребностями Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно-воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования | Знать: необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся |
| | ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся Уметь: диагностировать трудности и затруднения учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям |
| | ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | Знать: – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей |
| | | Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям |
| | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: развивающими, лично-ориентированными, практико-ориентированными, художественными технологиями, способствующими социализации и личностному развитию учащихся. |
| | ИОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности организации образовательного процесса для лиц обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: проектировать и использовать в учебном процессе особые развивающие условия для лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| Владеть: технологиями объяснения учебных задач и заданий с использованием разработанных методических средств для лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| | ИОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями |
| Уметь: учитывать в учебном процессе особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями | | |
| Владеть: технологиями создания благоприятных условий в работе с лицами с особенностями психолого-физического развития | | |
| | ИОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми | Знать: индивидуальные образовательные маршруты, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, |
| Уметь: предвидеть тенденции развития личности учащегося и направлять его развитие в сторону продуктивной исследовательской творческой деятельности, в том числе и лиц с особыми психофизиологическими особенностями развития | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | образовательными потребностями | Владеть: технологиями индивидуального подхода к образовательной деятельности, личностно-ориентированным подходом. |

Методика обучения и воспитания 1,2,3

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создать систему компетенций о месте и значимости изобразительного искусства в системе общеобразовательных дисциплин; о роли изобразительного искусства в художественно-эстетическом воспитании школьников; об истории создания российской системы художественного образования; профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, о видах и формах образовательных учреждений; об исторических технологиях организации художественного творчества детей в школе и во внеклассной деятельности; о методах и содержании работы учителя изобразительного искусства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: – законодательно нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений, в том числе и деятельность в области художественного образования; – правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе и в системе художественного образования различных уровней подготовки |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Уметь: использовать базы информационных данных, позволяющих осуществлять художественно-образовательной процесс на различных уровнях обучения образования |
| | | Владеть: навыками обработки и использования информационных ресурсов для поиска нормативно-правовых документов в сфере образования |
| | ИОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности. | Знать: основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | Уметь: определять необходимые нормативно-правовые акты в сфере образования детей |
| | | Владеть: навыками применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования детей, на различных уровнях обучения образования |
| | ИОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
| | | Уметь: соотносить содержание, формы и методы профессиональной деятельности с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | Владеть: практическими навыками формирования содержания, форм и методов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования |
| | ИОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. | Знать: нормы профессиональной этики |
| | | Уметь: соотносить профессиональную деятельность с нормами профессиональной этики |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления профессиональной |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий | ИОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики |
| | | Знать: – разнообразие типов и видов образовательных программ; – различие программ по целевому назначению, по структуре, по уровню освоения, по субъекту |
| | Уметь: – анализировать, интерпретировать, учитывать направленность, целевую аудиторию; – учитывать системообразующий фактор в выборе и реализации программ; – разрабатывать технологии модульного обучения | |
| | Владеть: – навыками сбора, теоретической обработки информации; – средствами систематизации информации | |
| ИОПК-2.2. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | Знать: – технологии проектирования в образовании; – информационно-коммуникативные технологии; – интегративные технологии в образовательной области Искусство | |
| | Уметь: – находить необходимую информацию; – формировать целевую базу данных; – выделять концептуальную основу текста; – составлять тематически целостный информативный блок; – насыщать текст подробны содержанием на основе логических взаимосвязей. | |
| Владеть: – технологиями поиска и анализа информации; – навыками систематизации и структурирования информации; | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | – умениями делать умозаключения и выводы |
| | ИОПК-2.3. Отбирает и разрабатывает компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий). | <p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде художественного образования, с учетом требований ФГОС и информационной безопасности; – выделять и разрабатывать отдельные компоненты программ. <p>Владеть: навыками отбора и использования информационно-коммуникационных технологий для реализации наилучшим образом содержания дисциплин изобразительного искусства с использованием цифровых технологий</p> |
| | ИОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | <p>Знать: принципы разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельных компонентов дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)</p> |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную | ИОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности | Знать: формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь: применять теоретические знания и опыт анализа организационной, педагогической и методической информации с учетом требований образовательного стандарта для лиц с особыми |
| | | Владеть: средствами анализа, переработки информации, средствами речевой коммуникации с учащимися различного уровня развития, в том числе и лиц с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы работы с учащимися с особыми образовательными потребностями |
| | | Уметь: находить коммуникативные образовательные средства в работе с лицами с особыми образовательными потребностями |
| | | Владеть: особыми приемами, методами и технологиями объяснения учебного материала лицам с особыми образовательными потребностями |
| | ИОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования |
| | | Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся с ОВЗ учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования |
| | | Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ, учитывая особенности возрастного развития, в условиях инклюзивного образования, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | ИОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные | Знать: различные подходы в реализации учебно-воспитательных |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>задач детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные планы, направленные на реализацию поставленных образовательных (учебно-воспитательных) задач, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: практическими навыками реализации образовательных (учебно- воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ИОПК-5.1. Определяет инструментарий для проведения контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся для выявления результатов образования</p> <p>ИОПК-5.2. Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимые инструменты, материалы, коммуникативные средства диагностики и тестирования в ходе проведения оценки и контроля образовательного процесса; – современные методы, технологии обучения и диагностики полученных в процессе обучения образовательных результатов; – формы проверки и контроля результатов обучения; – технологии исследования достижений в художественно-изобразительной деятельности. <p>Уметь: находить и определять эффективный инструментарий для исследования продуктивности, качества образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями диагностирования, сопровождения и коррекции контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p> <p>Знать: технологии, техники и методы контроля результатов образовательного процесса</p> <p>Уметь: подбирать эффективные средства для контроля, оценки результатов обучения детей с особенностями обучающихся</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | особенностям обучающихся. | Владеть: технологиями проведения диагностики, оценки, контроля результатов учебной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся |
| | ИОПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | <p>Знать: формы контроля, анализа и диагностики достижения результатов обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать трудности и затруднения, учащихся в учебном процессе, способствовать устранению их в продуктивной деятельности; – специально создавать средства контроля образовательных достижений учащихся; – использовать образовательную среду как воспитательное и формирующее средство, как средство контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; – формировать, выявлять и корректировать возможные трудности в процессе обучения; – обеспечить качество образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <p>Владеть: технологиями мотивации учащихся к преодолению трудностей и переходу к продуктивным решениям</p> |
| | ИОПК-5.4. Определяет пути преодоления трудностей в обучении, корректирует пути достижения образовательных результатов (в том числе разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей) | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможные затруднения учащихся в выполнении заданий; – пути коррекции возможных ошибок и трудностей <p>Уметь: делать диагностику возникающих трудностей учащихся в учебном процессе, решать вопросы по их устранению в продуктивной деятельности</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | Владеть: технологиями коррекции путей достижения, приемами мотивации учащихся к преодолению ошибок и переходу к продуктивным решениям. |

Экономика

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – создание целостного представления об экономической жизни общества, формирование экономического образа мышления, необходимого для объективного подхода к экономическим проблемам, явлениям, их анализу и решению

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: базируется на основе совокупности теоретических, социальных и исторических наук.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Способен к пониманию базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике | Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики |
| | | Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9.2. Способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными | Знать: ключевые финансовые понятия, основы экономической безопасности |
| | | Уметь: определять производственную мощность предприятия, ее экономической, производственный и научно-технический потенциал |
| | | Владеть: – навыками анализа всех факторов, принятия решений, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | основанные на достоверной, текущей и прогнозируемой информации, с учетом предвидения всех последствий; – соответствующими финансовыми инструментами планирования бюджета, накопления средств на будущие цели |
| | УК-9.3. Способен принимать экономически обоснованные решения по оптимальному распределению имеющихся ресурсов | Знать: основы финансовый ответственности за принятые решения |
| | | Уметь разрабатывать инновационные и инвестиционные проекты в области образования и оценивать эффективность их реализации |
| | | Владеть: – навыками управленческих решений принимаемые на основе экономического анализа и расчета; – навыками экономической обоснованности принятия решений |

История искусств 1

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития искусства Древнего мира, Средних веков и Возрождения, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Технологии создания художественных произведений», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| | | Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| | | Владеть: практическими навыками использования культурно-исторического |

| | | |
|---|---|--|
| | | наследия в процессе профессионального и социального общения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| | | Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| | | Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |
|--|--|--|

История искусств 2

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского искусства эпохи Нового времени: 17, 18 и 19 веков, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Русская академическая школа живописи», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю | |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | |
| | | Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории | |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| | | | Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| | | | Владеть: практическими навыками использования |

| | | |
|---|---|--|
| | | культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| | | Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| | | Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета | |
| | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |
|--|--|--|

История искусств 3

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского искусства эпохи рубежа 19-20 веков, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении | | |
| | | Владеть: практическими навыками использования |

| | | |
|---|---|--|
| | | культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| | | Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| | | Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета | |
| | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |
|--|--|--|

История искусств 4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития европейского и русского художественного авангарда 20 века, искусства Европы и Америки второй половины XX века, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю | |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | |
| | | Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории | |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| | | | Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| | | | Владеть: практическими навыками использования |

| | | |
|---|---|--|
| | | культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| | | Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| | | Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета | |
| | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |
|--|--|--|

История искусств 5

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать знания об основных этапах и закономерностях развития отечественного искусства советской эпохи, искусства начала 21 века, о своеобразии важнейших художественных направлений, стилей, жанров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История», «Философия», «Введение в профессию (рисунок)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Живопись», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)», «Преддипломная практика», «ВКР».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | Знать: мировую и отечественную историю |
| | | Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | Владеть: практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и мировой истории |
| | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, мировые религии, философские и этические учения |
| | | Уметь: учитывать культурно-историческое наследие при социальном и профессиональном общении |
| | | Владеть: практическими навыками использования |

| | | |
|---|---|--|
| | | культурно-исторического наследия в процессе профессионального и социального общения |
| | УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач |
| | | Уметь: определять методы недискриминационного профессионального общения в целях усиления социальной интеграции |
| | | Владеть: навыками практического применения принципов недискриминационного общения в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета | |
| | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |
|--|--|--|

Академическая скульптура

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение теоретических и практических знаний и освоение практических приемов в пластике, нацеленных на формирование у студентов пространственного мышления для решения творческих задач в области скульптуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Художественное конструирование, оформление и печать, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Технологии создания художественных произведений, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Знать: – основы теории и методологии графического проектирования и конструирования; – возможности пластических материалов; – основы построения геометрических форм; – основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики. |
| | | Уметь: на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования. |
| | | Владеть: – организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла; – основными знаниями об объемно-пространственном отображении объектов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | предметного мира, и живой природы. |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструменты и материалы скульптуры; – способы обработки скульптурных материалов; – основы пластической анатомии. <p>Уметь: изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</p> <p>Владеть: знаниями в области эргономики и дизайна среды.</p> |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и жанры скульптуры; – стилистические особенности скульптуры различных эпох; – стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды. <p>Уметь: обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарными профессиональными навыками скульптора; – знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культуры. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.</p> | <p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета</p> | <p>Знать: законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластическими композиционными средствами выражать в трехмерном объеме творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина); – работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности. |
| | | <p>Владеть: навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).</p> |
| | <p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся</p> | <p>Знать: основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.</p> |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное; – грамотно использовать свойства различных материалов; – оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам; – анализировать произведения мастеров скульптуры; – творчески мыслить; – реализовывать художественный замысел в практической деятельности; – применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основами построения конструктивных объемов из различных материалов; – технологией изготовления скульптурных форм под литье; – приемами стилизации объема для создания образа. |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры; – принципы и методы скульптурного изображения объемной формы. Уметь: анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов; – композиционными приемами построения объемов различной степени сложности. |

Пластическое моделирование

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – научить основам моделирования формы на базе объемно-пространственного восприятия, развивать креативное мышление по средствам стилизации форм, привить способность мыслить ассоциативно и метаморфически.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, Введение в профессию (рисунок), История искусств, Декоративная композиция.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Методика исследования художественной деятельности учащихся, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), ВКР.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | Знать: – основы теории и методологии графического проектирования и конструирования; – возможности пластических материалов; – основы построения геометрических форм; – основы проектной грамоты, приемы компьютерной графики. |
| | | Уметь: на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования. |
| | | Владеть: – организацией проектного материала для передачи творческого художественного замысла; – основными знаниями об объемно-пространственном |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | отображении объектов предметного мира, и живой природы. |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструменты и материалы скульптуры; – способы обработки скульптурных материалов; – основы пластической анатомии. <p>Уметь: изображать объекты предметного мира, пространство, человеческую фигуру на основе конструкции и анатомических знаний.</p> <p>Владеть: знаниями в области эргономики и дизайна среды.</p> |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и жанры скульптуры; – стилистические особенности скульптуры различных эпох; – стилистические особенности скульптурных композиций в различные исторические периоды. <p>Уметь: обобщать, трансформировать, декорировать природную форму в реальном пространстве, т.к. скульптура представляет собой определенную форму в реальном пространстве, где возникают взаимоотношения поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарными профессиональными навыками скульптора; – знаниями о методах работы выдающихся мастеров русской и мировой художественной культуры. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся.</p> | <p>ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета;</p> | <p>Знать: законы создания контррельефа, барельефа, горельефа и круглой скульптуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пластическими композиционными средствами выражать в трехмерном объеме творческий замысел (горизонталь, вертикаль, глубина); – работать в различных пластических материалах с учетом их специфики для создания пространственных композиций различной степени сложности. <p>Владеть: навыками работы с различными пластическими материалами (пластилин, глина, гипс).</p> |
| | <p>ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся;</p> | <p>Знать: основные закономерности развития теоретических, исторических, культурных, творческих аспектов искусства скульптуры.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать различными композиционными решениями: линейное, плоскостное, объемное, объемно-пространственное; – грамотно использовать свойства различных материалов; – оперировать категориями, присущими объемно-пространственным системам; – анализировать произведения мастеров скульптуры; – творчески мыслить; – реализовывать художественный замысел в практической деятельности; – применять полученные знания для решения проектных задач в области дизайна сферы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами академической скульптуры на примере образцов классической культуры и живой природы; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основами построения конструктивных объемов из различных материалов; – технологией изготовления скульптурных форм под литье; – приемами стилизации объема для создания образа. |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи декоративной, станковой и монументальной скульптуры; – принципы и методы скульптурного изображения объемной формы. <p>Уметь: анализировать произведения различных видов пластических искусств и народных промыслов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой моделирования круглой скульптуры и рельефа из пластических материалов; – композиционными приемами построения объемов различной степени сложности. |

Рисунок 1,2,3,4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать специальные знания, умения и навыки будущим педагогам изобразительного искусства, развить их творческие способности в области художественной графики, познакомить студентов с основными законами академического рисунка, принципами построения реалистического изображения в рисунке на плоскости и создания изображения объемной формы графическими средствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Живопись», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История искусств» «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | ИУК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия | Знать: – особенности развития культурно-исторических, профессиональных и социальных групп; – эффективные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса; – особые формы общения в этнических группах; – принципы командной работы в коллективе с представителями |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | <p>различных культурно-исторических, конфессиональных групп.</p> <p>Уметь: выбирать учебно-воспитательные средств, способствующие организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность в профессиональном развитии</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексный подход в социальном образовательном и воспитательном взаимодействии; – информацией о правовых документах и их содержания; – методами формирования у участников образовательного процесс самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы; – навыками выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность; – нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса; – навыками выбора учебно-воспитательных средств, способствующих организации коллективной работы, позволяющих каждому проявить активность и инициативность |
| | ИУК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | <p>Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества</p> <p>Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов</p> <p>Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса.</p> |
| | ИУК-3.3. Выбирает необходимые методы и | Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | средства взаимодействия | <p>взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия</p> <p>Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия</p> <p>Владеть: технологиями работы с коллективом различных возрастных групп и категорий; методами</p> |
| | ИУК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций | <p>Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы</p> <p>Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия</p> <p>Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p> |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессионально-значимые качества учителя; – пути и способы саморазвития в избранной профессии; – способов и технологий проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; – принципов проектирования путей своего личностного роста, – формы и критерии самоанализа личностных достижений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять зоны профессионального роста и личностного развития; – проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; – разрабатывать и применять критерии оценки способов и схем анализа методов профессионального роста и личностного развития |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: – технологиями перспективного планирования; – представлять систему саморазвития и самообразования; – техниками само-трансформации с целью профессионального роста |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| | | Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития; | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| | | Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования |
| | | Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно- | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| нравственный и творческий потенциал обучающихся | ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: – методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета; – определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: – учитывать и реагировать на различные образовательные потребности обучающихся; – развивать общие интеллектуальные способности учащихся; – формировать и развивать творческий потенциал каждого учащегося; – выявлять особо одаренных учащихся и создавать условия для дальнейшего развития их творческих способностей; – проектировать пути дальнейшего совершенствования учащихся в области художественной деятельности |
| | | Владеть: – средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику; – средствами индивидуального подхода к каждому ученику; – практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |

Живопись 1,2,3,4

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами научных знаний в области живописи, цветоведения и колористики, дать специальные знания и умения, позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которого происходит понимание закономерностей изображения природы средствами живописи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования «Введение в профессию (рисунок)», «Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях», «История искусств».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Рисунок», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «История искусств» «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественная графика», «Декоративная композиция», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет основные закономерности возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия | Знать: психолого-педагогическую характеристику социальных групп |
| | | Уметь: определять и учитывать социальных, культурных различий участников и их социального взаимодействия |
| | | Владеть: нормами социального взаимодействия участников образовательного процесса. |
| | УК-3.2. Проектирует ситуации общения, сотрудничества, | Знать: формы социального общения и продуктивного сотрудничества |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | способствующие развитию активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей обучающихся | Уметь: проявлять собственную и инициировать социальную активность участников образовательных процессов |
| | | Владеть: методами формирования у участников образовательного процесса самостоятельности, творческих способностей, продуктивной инициативы |
| | УК-3.3. Выбирает необходимые методы и средства взаимодействия | Знать: продуктивные организационные, образовательные методы и технологии взаимодействия, способствующие эффективному развитию личности на основе творческого взаимодействия |
| | | Уметь: выбирать средства для осуществления поставленных целей и задач в области профессионального взаимодействия |
| | | Владеть: педагогическим мастерством в ходе социального взаимодействия |
| | УК-3.4. Использует современные методы и приемы организации ситуаций | Знать: организационные и педагогические средства: технологии, методы и приемы |
| | Уметь: выбирать, применять эффективные средства в различных ситуациях социального взаимодействия | |
| | Владеть: организационными и педагогическими средствами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | | проектов, при достижении поставленных целей; |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| | | Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| | | Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования |
| Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей | | |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся, развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| | | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |

Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель – освоение студентами системы знаний:

- о современных педагогических технологиях в обучении изобразительному и декоративно-прикладному искусству в системе художественного образования;
- об организации художественного творчества детей с применением современных педагогических технологий;
- о реализации педагогических технологий в образовательном процессе по изобразительному искусству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и вне-школьной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественное образование в современном мире», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| | | Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации |
| | | Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | <p>УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации</p> |
| | <p>Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, требуемую для решения поставленных задач</p> | |
| | <p>Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации</p> | |
| | <p>УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах</p> | <p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p> |
| | <p>Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения</p> | |
| | <p>Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач</p> | |
| | <p>УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них;</p> | <p>Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач</p> |
| | <p>Уметь: планировать варианты решения поставленных задач</p> | |
| | <p>Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач</p> | |
| <p>ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования</p> | <p>ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов</p> | <p>Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня.</p> |
| <p>Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> | | |
| <p>Владеть: навыками разработки программ в избранной области</p> | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов; |
| | ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | <p>Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса</p> |
| | ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов | <p>Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования.</p> <p>Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания;</p> |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета; | <p>Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета</p> <p>Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета</p> <p>Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | | средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета | | |

Практическая диагностика изобразительной деятельности детей

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение знаниями о закономерностях развития и проведении диагностики художественно-творческих способностей в рамках изобразительной деятельности у учащихся на различных возрастных этапах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию (рисунок)», «Педагогика и психология», «Методика обучения и воспитания», «Введение в профессию (рисунок)», «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и вне-школьной работы по изобразительному искусству», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Художественное образование в современном мире», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию, осуществляет поиск в решении поставленных задач | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| | | Уметь: определять нужные источники информации, наиболее эффективные методы поиска и анализа информации |
| | | Владеть: практическими навыками поиска и анализа информации |
| | УК-1.2. Раскрывает отношения между предметами, выявляет связи, критически анализирует, | Знать: источники информации, методы поиска и анализа информации |
| Уметь: интерпретировать и систематизировать информацию, | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | осуществляет поиск в решении задач, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения поставленных задач | требуемую для решения поставленных задач Владеть: практическими навыками выявления связей между предметами, интерпретации и систематизации информации |
| | УК-1.3. В процессе работы с информацией, применяет системный подход, формирует собственное мнение, аргументирует свою точку зрения и делает выводы, основанные на фактах | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения Владеть: практическими навыками применения системного подхода к решению задач |
| | УК-1.4. Обобщает, планирует, вырабатывает стратегию и возможные варианты в решении поставленных задач, оценивая достоинства и недостатки каждого из них; | Знать: необходимые источники информации, методы системного подхода к решению задач Уметь: планировать варианты решения поставленных задач Владеть: практическими навыками планирования и критической оценки вариантов решения поставленных задач |
| ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов | Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета; |
| | Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин. | |
| | Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса | |
| | ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов | Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования. |
| | Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса | |
| | Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания; | |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета | |
| | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета | |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| творческий потенциал обучающихся | реагировать на различные потребности учащихся | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |

Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель – освоение содержания целевой системы обучения и творческого развития детей и подростков в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; приобретение знаний о специфике преподавания дисциплин изобразительного искусства в системе дополнительного образования; обретение практических навыков будущей профессии - педагога изобразительной деятельности в системе дополнительного художественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования |
| | | Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| | | Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | этапах его создания и продвижения. |
| | УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение |
| | | Уметь: применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей видеть и представлять ожидаемые результаты применения |
| | | Владеть: – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами | Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов |
| | | Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата |
| ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и | ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, | Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания. |
| | | Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания; |
| | | Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения | личностно-индивидуального подходов | формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности |
| | ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства; | Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования |
| | ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся. | Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;. Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик; |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся; |
| ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса | Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса; |
| | | Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям. |
| | | Владеть: навыками разработки критериев, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания |
| | ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся | Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся |
| | | Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся. |
| | | Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся |
| ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного | Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания | |
| | Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|--|
| | процесса по различным образовательным программам | проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности | |
| | | Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности | |
| | ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания | | Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения |
| | | | Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования |
| | | | Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели |
| | | | |

Методика исследования художественной деятельности учащихся

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков исследования изобразительной деятельности обучающихся изобразительному искусству в системе художественного образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогика и психология», «Технологии создания художественных произведений», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика обучения и воспитания», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая практика))».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Художественное образование в современном мире», «Теория и практика изобразительной деятельности», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением образовательной цели на основании действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: технологии педагогического проектирования |
| | | Уметь: проектировать педагогические проекты в соответствии с учебным содержанием, образовательными потребностями, общественно-научным движением. |
| | | Владеть: методами разработки, организации, осуществления и презентации проекта на всех этапах его создания и продвижения. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | <p>УК-2.2. Устанавливает связи между поставленными образовательными задачами и ожидаемые результаты их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – видеть и анализировать связи образовательных задач и планируемого результата при их решении; – правовые нормы имеющихся ресурсов, их доступность ограничение <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы конструктивного анализа взаимодействующих связей; – видеть и представлять ожидаемые результаты применения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели; – методами и выбора оптимальных способов их решения на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | <p>УК-2.3. Оценивает решение поставленных педагогических задач в зоне правовой ответственности в соответствии с запланированными результатами и контроля, при необходимости корректирует способы решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> | <p>Знать: технологии, способы и методы оценки педагогических задач в достижении перспективных результатов</p> <p>Уметь: сопровождать, контролировать и корректировать способы решения и планируемого результата</p> <p>Владеть: разнообразными технологиями решения задач в соответствии с действующими правовыми нормами</p> |
| <p>ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать рабочие программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и</p> | <p>ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического,</p> | <p>Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания;</p> <p>Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс,</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения | личностно-индивидуального подходов | формируя и развивая у обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности; |
| | ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства | Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса |
| | Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства | Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования |
| | ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся | Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства;. |
| Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик. | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | | Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся. |
| ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса | Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса. |
| | | Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям. |
| | | Владеть: навыками разработки критериев, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания; |
| | ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся | Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся. |
| | | Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся. |
| | | Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся |
| ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного | Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания | |
| | Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|--|
| | процесса по различным образовательным программам | проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности | |
| | | Владеть: навыками описывать характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности | |
| | ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания | | Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения |
| | | | Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования |
| | | | Владеть: навыками анализа понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели |
| | | | |

Художественная графика

1. Цель освоения дисциплины

Цель – познакомить студентов с основами графики, дать специальные графические знания, умения и навыки будущим педагогам, развить их творческие способности в области художественной графики.

Развить представление у студентов о возможностях графических средств в создании графических произведений, о профессиональной изобразительной грамоте, о различных техниках, материалах и многообразии технических приёмов графики в получении графического изображения

Развить творческие способности, способность интуитивного решения творческих задач в многоступенчатом, многомерном процессе работы над графическим изображением, способность предвидеть и анализировать возможные результаты, выбирать конечный результат и влиять на степень выразительности художественно-графического решения.

Сформировать умение решать композиционные задачи посредством выразительных возможностей материалов графики; навыки работы с графическими инструментами и материалами. Формировать потребность в понимании и восприятии художественного языка графики и создании графических произведений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| принципов образования в течение всей жизни | | Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| | | Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и распределять их на долго-, средне- и краткосрочные |
| | | Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| | | Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования |
| Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей | | |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета; | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| творческий потенциал обучающихся | реагировать на различные потребности учащихся | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |

Декоративная композиция

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – раскрыть специфику декоративной композиции, дать специальные знания, умения и практические навыки студентам позволяющие овладеть системой построения художественной формы, на основе которых происходит понимание закономерностей декоративного изображения и создание художественного образа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Рисунок, Живопись, История искусств, Учебная практика (ознакомительная практика), Основы художественного оформления в общеобразовательных учреждениях, Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности, Академическая скульптура и пластическое моделирование, Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей, Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству, Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (педагогическая практика).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности, Производственная практика (преддипломная практика), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей | Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Уметь: определять необходимые инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач |
| | | Владеть: навыками практического использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; |
| | УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием | Знать: информацию о перспективах саморазвития и профессионального роста |
| Уметь: формулировать задачи саморазвития и профессионального роста и | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | распределять их на долго-, средне- и краткосрочные Владеть: практическими навыками определения задач саморазвития и профессионального роста и необходимых ресурсов для их выполнения |
| | УК-6.3. Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей во временной перспективе развития | Знать: возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей Уметь: определять необходимые возможности и инструменты непрерывного образования Владеть: практическими навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого предмета | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | творческий потенциал обучающихся. | Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета |

Проектирование в образовательном процессе

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов теоретические основы проектирования в образовательном процессе; познакомить студентов с технологиями и средствами проектирования образовательного пространства; познакомить с основным содержанием и этапами проектирования; показать процесс проектирования различных видов; научить создавать проекты различного вида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| ПК-2. Способен проектировать методические модели, реализовывать программы в соответствии с принципами деятельностного подхода, поликультурного образования и | ИПК-2.1. Способен проектировать методические модели организации образовательного процесса и воспитательного пространства на основе системного, деятельностного, аксиологического, личностно-индивидуального подходов | Знать: современные образовательные технологии процесса обучения и воспитания. |
| | | Уметь: разрабатывать учебные программы и соответствующее методическое обеспечение влияющее на процесс обучения и воспитания |
| | | Владеть: применять современные методы обучения, планировать и выстраивать учебный процесс, формируя и развивая у |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| закономерностями функционирования образовательных систем и методов обучения | | обучающихся интеллектуальные потребности и творческие способности |
| | ИПК-2.2. Способен проектировать образовательно-воспитательный процесс в рамках поликультурного пространства; | Знать: – историю и современные тенденции, методы обучения, формирования умений и навыков; – исторический опыт развития искусства и образования, основные факты и закономерности художественного процесса |
| | | Уметь: представление о педагогических технологиях, позволяющие решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности, реализующие цели гуманистической системы образования, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам многонациональной культуры и искусства |
| | | Владеть: навыками проектирования образовательно-воспитательного процесса, ориентироваться в проблематике современной системы художественного образования |
| | ИПК-2.3. Способен избирать определенные методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся. | Знать: методы, формы и технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся средствами изобразительного искусства |
| | | Уметь: применять современные методы и формы, технологии педагогического воздействия, направленные на развитие, обучение и воспитание обучающихся, выстраивая урок основе активных и интерактивных методик |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | Владеть: имеет представление о содержании, структуре изобразительного искусства и особенностях использования педагогами методы, формы и технологии педагогического воздействия на развитие творческих и художественных способностях обучающихся |
| ПК-3. Готов к применению современных методик, технологий исследования, диагностики и оценивания качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | ИПК-3.1. Способен применять современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса | Знать: современные методы, технологии исследования, диагностик и оценивания качества учебно-воспитательного процесса |
| | | Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностике, анализировать полученные результаты, используя свой опыт с точки зрения соответствия применяемых методов и технологий поставленным образовательным целям |
| | | Владеть: навыками разработки критерий, оценивания качества учебно-воспитательного процесса, полученных и планируемых результатов, используемых методов и технологий развития творческих способностей, обучения и воспитания |
| | ИПК-3.2. Способен разрабатывать критерии оценки и диагностик учебно-творческих результатов обучающихся | Знать: об уровнях и этапах развития творческих способностей учащихся |
| ИПК-3.3. Способен к осуществлению проведения диагностик и оценивания | | Уметь: использовать методы диагностика, осуществлять различные исследования в области творческих способностей обучающихся |
| | | Владеть: навыками определения критериев, показателей и средств измерения уровня развития творческих способностей обучающихся |
| | | Знать: технологии разработки критериального аппарата и норм оценивания |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | качества учебно-воспитательного процесса по различным образовательным программам | Уметь: разрабатывать систему показателей, характеризующих проявление исследуемых качеств по данному критерию творческой деятельности |
| | | Владеть: навыками описания и характеристики разработанных критериев оценивания и полученных результатов творческой деятельности |
| | ИПК-3.4. Способен использовать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения предметной области художественного образования и воспитания | Знать: методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения |
| | | Уметь: разрабатывать, применять методы оценивания и коррекции полученных результатов исследования |
| | | Владеть: навыками описания понятия творческой активности личности, развития творческих способностей и мышления проводить экспериментальную работу по диагностированию и коррекции творческой деятельности обучающихся раскрывать основные компоненты, критерии и показатели |

Художественное образование в современном мире

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать систему научных представлений о современной системе художественного образования, понимание актуальных проблем художественного образования, целостные представления о возможностях и способах развития творческих способностей детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Методика преподавания дисциплин в сфере профессиональной деятельности», «Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности», «Особенности развития и воспитания детей средствами изобразительной деятельности», «Методика обучения и воспитания», «Педагогические технологии в практике изобразительной деятельности детей», «Методика внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству», «Практическая диагностика изобразительной деятельности детей», «Методика исследования художественной деятельности учащихся», «Учебная практика (ознакомительная практика)», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Готов обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов, обеспечивающих преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | ИПК-1.1. Способен обеспечивать уровень и качество образования на основе единства образовательного пространства и требований стандартов | Знать: показывает знания образовательного стандарта и программ среднего общего образования, среднего профессионального образования дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ соответствующего уровня. |
| | | Уметь: способен проектировать учебно-творческую деятельность, разрабатывать различные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | | Владеть: навыками разработки программ в избранной области деятельности, методических и наглядных пособий на основе единства образовательного пространства и требований стандартов |
| | ИПК-1.2. Способен обеспечивать преемственность и вариативность основных образовательных программ направленных на обучение субъектов образования | Знать: имеет представление об образовательной совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося средствами преподаваемого предмета |
| | | Уметь: использует психолого-педагогические и методические основы обучения художественных дисциплин. |
| | | Владеть: навыками разработки программы обучения и воспитания в области изобразительного искусства, обеспечивающих средствами преподаваемой дисциплины преемственность и вариативность образовательного процесса |
| | ИПК-1.3. Способен разрабатывать программы обеспечивающие образовательно-воспитательный процесс на основе стандартов | Знать: показывает знания о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС общего образования. |
| | | Уметь: применять на практике методы обучения и воспитания обеспечивающие содержательность образовательного процесса |
| Владеть: навыками разработки различных программ художественного цикла, выстраивать содержательную линию обучения и воспитания | | |
| ПК-4. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами преподаваемого | ИПК-4.1. Способен осуществлять образовательно-воспитательный процесс средствами | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета Уметь: определять методы воспитания и образования рамках преподаваемого предмета |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| предмета, используя индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся развивая интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся | преподаваемого предмета | Владеть: практическими навыками преподавания и воспитания средствами преподаваемого предмета |
| | ИПК-4.2. Способен осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику, реагировать на различные потребности учащихся | Знать: основы детской психологии, педагогические методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Уметь: определять методы индивидуального подхода в образовании |
| | | Владеть: практическими навыками осуществления индивидуального подхода к каждому ученику |
| | ИПК-4.3. Способен средствами преподаваемого предмета развивать интеллект, духовно-нравственный и творческий потенциал обучающихся. | Знать: методы преподавания и воспитания в рамках преподаваемого предмета |
| | | Уметь: определять методы воспитания и образования в рамках преподаваемого предмета |
| Владеть: практическими навыками развития интеллекта, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся средствами преподаваемого предмета | | |