

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.01

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки (специальности)
45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность (профиль)/специализация
Русский язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Курс	3	Итого
Форма контроля	Экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические	-	-
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	8	8
Самостоятельная работа	64	64
Контроль	36	36
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»
(протокол заседания № 1 от «30» августа 2019 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов системного представления об истории языка, его структуре и особенностях его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах; знакомство аспирантов с важнейшими тенденциями развития русского языка, его социолингвистическими, стилистическими, историческими и типологическими характеристиками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина, – «История и философия науки».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – «Научно-исследовательская деятельность», педагогическая практика, «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента» и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	-	Знать: - систему методологических принципов и методических приёмов филологического исследования разных типов текстов; - современные концепции отечественной и зарубежной русистики.
		Уметь: - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - оценивать состояние и факторы развития языковых процессов и их исследования; - осмысленно выбирать коммуникативные стратегии и тактики для использования в текстах различных сфер коммуникации; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по изученной учебной дисциплине.
		Владеть: - владение основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций; - владение методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области русского языка.
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	-	Знать: - структурные особенности русского языка и особенности его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		<ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития русского языка; - социолингвистические, стилистические, исторические и типологические характеристики русского языка.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - самостоятельно приобретать новые знания и умения по изученной учебной дисциплине; - выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области филологии; - использовать фундаментальные знания по русскому языку в сфере профессиональной деятельности.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой установления научно-достоверных фактов, объясняющих специфику функционирования языка в структуре текста; - соотносением современных научных концепций по изученному курсу с собственными лингвистическими исследованиями для решения актуальных задач филологии; - приемами анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лаб. р.	Фонетика, лексикология и морфология современного русского языка: теоретический, функциональный и прикладной аспекты изучения	4	2	-	-	Собеседование Лабораторная работа
	Лек 1	Общая характеристика морфологического строя русского языка к началу исторического периода.	4	2	-	2	Собеседование
	Лек 2.	Синтаксическая система русского языка в синхроническом аспекте. Основные исторические изменения в синтаксическом строе русского языка.	4	-	-	-	Собеседование
	Лек. 3	Теоретические основы изучения современной функциональной и коммуникативной стилистики.	4	2	-	-	Собеседование
Итого:				8	-		

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Русский язык» разработана на основе технологии традиционного обучения, предполагающая применение формы очного обучения: лекция, лабораторная работа; методов обучения: наглядные, словесные, практические.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания практикума;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

7.1. Паспорт оценочных средств

Курс	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК-1	<i>Собеседование</i>
		<i>Лабораторная работа</i>
		<i>Вопросы к экзамену 1-60</i>
3	УК-1	<i>Собеседование</i>
		<i>Лабораторная работа</i>
		<i>Вопросы к экзамену 1-60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Вопросы для беседы, распределённые по изучаемым темам курса.

Тема 1. Фонетика, лексикология и морфология современного русского языка: теоретический, функциональный и прикладной аспекты изучения.

Вопросы:

1. Структура лексического значения слова (однозначного и многозначного).
2. Фразеология. Фразеологические единица, ее измерения и фразеологический состав русского языка.
3. Парадигматические отношения в лексике (антонимическая, синонимическая, омонимическая парадигмы, гиперо-гипонимические отношения, тематический ряд, ЛСГ, семантическое поле). Синтагматические отношения в лексике: факторы, формирующие связи слов в речи.
4. Лексикография. Проблемы толкования значения слова. Понятие лексикографического типа. Характеристика важнейших толковых словарей современного русского языка (БАС, МАС, Толковый словарь русского языка конца XX века и др.). Специальные словари.
5. Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Понятие позиции. Позиционные чередования звуков.
6. Фонология. Понятие о фонеме. Характеристика гласных и согласных фонем русского языка. Фонологические школы. Архифонема и гиперфонема.
7. Фонологическая система древнерусского языка к началу исторического периода: основные законы построения слога в древности. Процесс падение редуцированных и его

последствия в области фонетики. Изменение фонологической системы русского языка от вокализма к консонантизму.

8. Членимость и производность основы русского слова. Виды семантических отношений между производной и производящей основой. Критерии определения отношений между производной и производящей основой. Предмет и задачи словообразовательного, морфемного и этимологического анализа.

9. Морфемика и деривация лексических единиц в современном русском языке. Связь словообразовательной системы русского языка с лексикой и грамматикой. Типы русских слов с точки зрения их строения. Морфемный состав русского языка. Основные способы словообразования.

10. Основные критерии классификации частей речи в русской грамматике. Явления переходности частей речи (субстантивация, адъективация, адвербиализация, прономинализация), грамматические изменения, сопровождающие этот процесс. Система частей речи в современном русском языке.

11. Морфологические категории именных частей речи. Типы грамматических категорий и их содержание. Парадигмы именных частей речи. Способы выражения грамматических категорий.

12. Морфологические категории русского глагола. Типы грамматических категорий глагола и их содержание. Объём глагольной парадигмы в современном русском языке. Видо-временные формы глагола.

13. Служебные слова в современном русском языке. Образование, семантика и семантические функции служебных слов. Семантика и функции модальных слов в современном русском.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Тема 2. Общая характеристика морфологического строя русского языка к началу исторического периода.

Вопросы:

1. Общая характеристика морфологического строя русского языка к началу исторического периода. Части речи в древнерусском языке конца X-XI вв. Основные тенденции в развитии морфологической системы русского языка. Унификация форм как отражение движения языка к обобщению языковых фактов.

2. Исторические изменения в парадигме имен (процесс унификации, утрата двойственного числа, отношения полных и кратких форм прилагательных). Принципы

выделения типов склонения в древности. Унификация типов склонения существительных, причины данного процесса и результат.

3. Исходная система древнерусского глагола. Специфика взаимоотношений категорий вида и времени в древности. Становление видовременной системы русского глагола (разрушение системы прошедших времен, развитие форм простого и сложного будущего времени). Формирование неизменяемой глагольной формы – деепричастия как результат изменений в синтаксическом строе русского языка.

4. Старославянский язык и церковнокнижный язык древнерусского литературного языка, их судьба в истории развития русского литературного языка и становлении национальных норм русского литературного языка.

5. А.С. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Пушкинские принципы использования русского литературного языка и их отражение в творчестве А.С. Пушкина разных периодов. Пушкинские принципы отбора языковых средств (народных, иноязычных, традиционно-книжных) в высшую литературную речь.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Тема 3. Синтаксическая система русского языка в синхроническом аспекте. Основные исторические изменения в синтаксическом строе русского языка.

Вопросы:

1. Синтаксические единицы, их иерархия. Синтаксические связи. Виды сочинительной связи, виды подчинительной связи. Средства выражения синтаксических связей. Типология синтаксических отношений.

2. Словосочетание как синтаксическая единица. Формальная организация словосочетания. Смысловая организация и функции словосочетания. Типы словосочетаний.

3. Предложение как основная синтаксическая единица. Формальная организация предложения в традиционном и современном синтаксисе. Смысловая организация предложения. Коммуникативная организация предложения: понятие темы и ремы.

4. Сложное предложение как синтаксическая единица. Грамматическая природа сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Коммуникативная организация сложного предложения. Типология сложного предложения.

5. Основные исторические изменения в синтаксическом строе русского языка.

6. Текст как единица синтаксиса. Лингвистические параметры текста: единицы текста, типология текстов, категориальные признаки текста.

7. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Понятие авторской пунктуации. Современные активные процессы синтаксического строя русской речи.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

Тема 4. Теоретические основы изучения современной функциональной и коммуникативной стилистики.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте функциональный стиль как базовое понятие стилистики. Каковы его существенные признаки? В чем различие между экспрессивной и функциональной трактовкой стиля? Может ли стиль формироваться исключительно на основе одинаково стилистически окрашенных языковых единиц?

2. Что предлагалось в качестве основы для классификации функциональных стилей в истории отечественной стилистики?

3. В чем сущность иерархического строения стиля?

4. Охарактеризуйте стилистическую окраску (коннотацию) как основное понятие стилистики. В чем отличие между экспрессивной и функциональной окраской языковой единицы?

5. Может ли языковая единица обладать двойной стилистической окрашенностью? Приведите примеры.

6. Способна ли языковая единица менять стилистическую окрашенность? Приведите примеры.

7. Как соотносятся стилистическая окраска и стилистическое средство?

8. Назовите разновидности стилистических средств.

9. Каким образом формируется стилистическая парадигма? Приведите примеры стилистических парадигм.

10. Какова сущность стилевой черты? В чем принципиальное отличие базовых и вторичных стилевых черт? Какие стилевые черты присущи всем функциональным стилям?

11. Что относится к экстралингвистическим факторам стилеобразования? Какова иерархия этих факторов?

12. Кто и когда ввел в научный оборот понятие «речевая системность стиля»?

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.2.2. Лабораторная работа «Описание лексикографического значения слова»

Тема 1. Фонетика, лексикология и морфология современного русского языка: теоретический, функциональный и прикладной аспекты изучения.

Задание. Выполнить лексикографическое описание слова (на выбор, исходя из темы диссертационного исследования).

Методические рекомендации.

Лексикографическое значение слова может быть описано *методом обобщения словарных дефиниций*. Метод обобщения словарных дефиниций направлен на получение максимально полного описания значения исследуемого слова в системе языка на базе всей совокупности имеющихся толковых словарей с дифференциацией современных и устаревших значений в его смысловой структуре.

Данный метод основан на принципе дополнительности словарных дефиниций разных словарей, каждая из которых отражает некоторые существенные признаки значения, но наиболее полное описание осуществляется лишь совокупностью дефиниций разных словарей, которые дополняют друг друга.

Алгоритм установления лексикографического значения слова на материале лексем семантического поля *гость* в русском языке.

1. Выписываются значения исследуемого слова из всех доступных исследователю словарей, в которых представлено данное слово.

2. Составляется единый список всех значений исследуемого слова, зафиксированных в разных словарях. Все значения, выделенные разными словарями и имеющие хотя бы минимальные различия в содержании, включаются в описание семантики исследуемого слова как отдельные значения.

3. Уточняется полученный на предыдущем этапе список значений исследуемого слова по денотативному принципу: если слово номинирует некий денотат, отличный от других денотатов, фиксируется отдельное значение. Пометы перен. (*гость* - перен. в сочетании с прил.: редкий, частый, случайный и т.п. О ком-чем -н., появляющемся, возникающем где-н. на какое-н. время (книжн.); перен. разг. Что-л., возникающее, появляющееся где-л. на какое-л. время, эпизодически), а также (гостинец – «гостинцами также зовут жениховые подарки невесте, и самый обряд, и день этого») рассматриваются как диагностические признаки отдельных значений и соответствующие значения включаются в описание как отдельные семемы.

4. Если отдельное значение слова выявляется только из примеров к дефинициям и не имеет самостоятельного толкования ни в одном словаре, оно формулируется исследователем. Например: Всех родственников обгостила: Обгостить. Последовательно побывать в гостях у большого количества людей.

5. Каждое значение представляется как совокупность несовпадающих дефиниций в разных словарях: для каждого значения дается список его различных дефиниций в имеющихся словарях.

6. На базе совокупности несовпадающих дефиниций одного и того же значения в имеющихся словарях формулируется обобщающая дефиниция значения исследуемой единицы в виде расширенного набора сем с учетом всех семантических компонентов и лексикографических помет, выделенных несовпадающими дефинициями разных словарей. Все семантические компоненты, выделенные разными словарями, включаются в состав описываемого значения, формулируется единая связная дефиниция значения.

7. Осуществляется (в случае необходимости) модернизация метаязыковой формы дефиниции. Устаревшие метаязыковые единицы толкований заменяются на современные синонимы или формулировки (напр. гость – «ради пира» заменяется на «ради застолья», «ради досуга» - на «для проведения досуга», «визитер» на «посетитель», «по зову или незваный» - на «по приглашению или без приглашения», «в устах прислуги» на «в речи обслуживающего персонала», «постоялец» на «проживающий в гостинице», «первоначально», «встарь» - на «устаревшее», «иноземный» – на «иностранный»).

8. Метаязыковые обозначения, выраженные местоимениями (типа ктолибо или что-либо; тот, кто и под.) трансформируются в архисемы (лицо, предмет, явление и под.) для формирования конкретности и определенности дефиниции.

9. Функциональные и стилистические пометы разных словарей при их несовпадении в разных словарях приводятся в обобщающем значении списком в альтернативной форма (напр. простор. и разгов.).

10. Актуализация функциональных помет. Проводится в том случае, если имеющиеся в каких-либо словарях функциональные пометы не отвечает реальности употребления слова в современном русском языке. Если стилистическая характеристика изменилась, ставится актуальная для современного русского языка стилистическая характеристика (гостить – «оставаться в гостях» - не простор., а разгов.).

11. Если значение устарело, а соответствующей пометы нет, ставится помета устар. (гость – волжский разбойник). Иногда уже в словаре В.И.Даля то или иное значение характеризуется пометой стар., и оно должно было бы квалифицироваться как давно устар. (гостинник - стар. сборщик податей с привозных товаров). Однако, поскольку целью описания является характеристика всех имеющихся значений с точки зрения современного русского языкового сознания, используется обобщающая помета устар., которая показывает, что данное значение не употребляется в современном языке. При этом время выхода значения из употребления, причина (архаизм это или историзм) для современного языкового сознания с точки зрения употребления данного слова значения не имеет, и эти признаки в обобщенном описании лексикографического значения не отображаются.

12. Функционально-территориальные семы, в случае если указан конкретный регион функционирования слова, обобщаются пометой обл. (Гостиница. нвг-бор. Девушка, привозящая жениху подарки от невесты перед свадьбой. - Обл.).

13. После обобщающей дефиниции каждого значения приводится вся совокупность примеров употребления слова в данном значении из разных словарей; приводятся все несовпадающие примеры. Если в словарях данное значение не иллюстрируется примерами, а значение актуально для современного языкового сознания, употребляется в современном русском языке, пример приводит исследователь. Если значение устарело, и примеры его употребления в словарях отсутствуют, значение приводится без примеров.

14. Значения многозначного слова в описании семантемы слова упорядочиваются в порядке от ядерных к периферийным. Ядерными считаются значения, выделенные всеми словарями и приводимые в этих словарях первыми. Периферийными значениями считаются устаревшие, стилистически ограниченные, выделенные только отдельными словарями.

По данной методике было осуществлено обобщение словарных дефиниций слов семантического поля гость по следующим **словарям**:

1. Большой толковый словарь русского языка. / Сост., гл. ред. С.И. Кузнецов. - Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.; СПб.: Норинт, 1998. - 1534 с.
2. Волкова Т. Универсальный фразеологический словарь русского языка / Под ред. Т. Волковой. - М.: Вече, 2000. - 463 с.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа: В двух томах Т.1- М.: Худож. лит., 1984. - 383 с. 29
4. Даль В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание / В.И. Даль. - М.: АСТ- Астрель, 2004. - 983 с.
5. Караулов Ю.Н. и др. Русский ассоциативный словарь: В 2 Т./ Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. - Рос. акад. наук. - М.: АСТ -Астрель, 2002. - 782 с.
6. Краткий толковый словарь русского языка / Сост. И.Л. Городецкая и др.; под ред. В.В. Розановой. - 6-е изд., испр. - М.: Рус. яз., 1989. - 255 с.:
7. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка. – Москва:
8. Ожегов С.И. Словарь Русского Языка: М.: Рус. яз.; 1987. - 797 с.
9. Словарь русского языка: В. 4 Т./ Под. Ред. А.П. Евгеньевой; РАН. Ин-т лингвист. исслед. - 4-е изд. стер. - М.: Рус. яз.: Полиграфресурсы, 1999. Т.1: А.-Й.- 698 с.
10. Советский энциклопедический словарь: Главный редактор А.М. Прохоров. - изд.4-е, испр. и доп.- М.: Советская Энциклопедия, 1989. - 1629 с.
11. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка: 1500 единиц / А.Н. Тихонов, Н.А. Ковалева. - М.: АСТ- Астрель, 2001. - 520с.
12. Тихонов А.Н. Фразеологический словарь современного русского литературного языка в двух томах. - М.: Флинта- Наука, 2004. - Т.1: А.П.- 2004. - 831 с.
13. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеолог. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова -. 2-е изд., испр., - РАН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд. культуры, 1994.
14. Ушаков Д.Н. Большой Толковый словарь современного русского языка. - Буколика, 2008. - 1247 с.
15. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 Т. Т.1 А-Д: / М. Фасмер; Пер. с нем. и доп. О.Н. Трубачева. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство АСТ-Астрель, 2004. - 558 с.
16. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. - М.: Издво МГУ, 1968. - 215с.

Критерии оценки:

«отлично» – изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач;

«хорошо» – изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований;

«удовлетворительно» – изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствии с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования;

«неудовлетворительно» – изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Курс 3

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Язык как структурно-системное образование.
2.	Уровни языковой системы и их соотношение.
3.	Вопрос о происхождении русского литературного языка.
4.	Принципы периодизации истории литературного языка.
5.	Учение М.В. Ломоносова и роль его «Российской грамматики» в развитии русского литературного языка.
6.	А.С. Пушкин – основоположник современного русского литературного языка.
7.	Слово и его значение. Типы лексических значений.
8.	Проблема многозначности слова в русском языкознании.
9.	Парадигматические отношения в лексике и фразеологии: синонимия, антонимия, гиперо-гипонимия.
10.	Тенденции в развитии словарного и фразеологического состава.
11.	Исконно русская и заимствованная лексика и фразеология.
12.	Лексика активного и пассивного словарного состава.
13.	Дифференциация лексики по сфере употребления.
14.	Русская фразеология и объект её изучения.
15.	Вопрос о фразеологической системе русского языка.
16.	Лексикография. Проблемы русской лексикографии.
17.	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.
18.	Звуковые единицы речи, их функционирование и методы исследования.
19.	Артикуляционные и акустические характеристики русской речи.
20.	Теория фонемы и фонологии.
21.	Фонологическая система русского языка.
22.	Орфоэпия. Норма и варианты.
23.	Динамика орфоэпической нормы русского языка.
24.	Морфемика. Морфема как минимальная значимая единица языка.
25.	Принципы классификации морфем русского языка.
26.	Морфемная структура слова.
27.	Словообразовательная система русского языка.
28.	Основные способы образования новых слов.
29.	Имя существительное как часть речи.
30.	Грамматические категории и способы их выражения у имени существительного.
31.	Система склонений имен существительных в современном русском языке как результат исторического развития.
32.	Имя прилагательное как часть речи.
33.	Грамматические категории и способы их выражения у имени прилагательного.
34.	Полные и краткие формы в современном русском языке и их происхождение.
35.	Имя числительное как часть речи.
36.	Местоимение как часть речи.
37.	Глагол как часть речи.

38.	Грамматические категории и способы их выражения у глагола.
39.	Морфологическая парадигма глагольного слова.
40.	Категория вида русского глагола. История видо-временной системы.
41.	Проблема залога русского глагола.
42.	Наречие как часть речи.
43.	Вопрос о категории состояния как особой части речи.
44.	Служебные части речи в русском языке.
45.	Предложение как объект изучения синтаксиса.
46.	Актуальное членение предложения.
47.	Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.
48.	Сложное предложение и его виды в русском языке.
49.	Диалект и диалектное членение русского языка.
50.	Основные особенности говоров северорусского и южнорусского наречия.
51.	Методы описания русского языка.
52.	Функциональный стиль как основное понятие стилистики.
53.	Стили языка и стили речи.
54.	Функционально-стилистическая система русского языка.
55.	Спорные вопросы стилистики.
56.	Основные понятия и категории стилистики.
57.	Принципы классификации сложных предложений в синтаксической традиции.
58.	Принципы классификации простых предложений в синтаксической традиции.
59.	Основные синтаксические единицы. Соотношение синтаксических единиц. Синтаксические отношения и средства их выражения.
60.	Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Вопрос о словосочетании в синтаксической науке.
61.	Классификация словосочетаний по структуре.
62.	Классификация словосочетаний по синтаксической членимости.
63.	Классификация словосочетаний по морфологической природе главного слова.
64.	Управление как вид подчинительной связи в словосочетании.
65.	Согласование как вид подчинительной связи в словосочетании.
66.	Примыкание как вид подчинительной связи в словосочетании. Вопрос об именном примыкании в русской синтаксической науке.
67.	Смысловые отношения между компонентами словосочетания. Парадигма словосочетания.
68.	Предложение как синтаксическая единица.
69.	Грамматическое значение, грамматическая форма (структурная схема), парадигма предложения.
70.	Основные признаки предложения. Предикативность.
71.	Типы простых предложений (по цели высказывания, модальности, структуре, эмоциональности, составу главных членов и т.д.).
72.	Строение двусоставного предложения. Главные члены двусоставного предложения.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Экзамен	«отлично»	изложение теоретического материала основной и дополнительной литературы системное, доказательное, с использованием примеров языковых явлений и процессов, безошибочное владение филологическими методами исследований для постановки и решения научных и профессиональных задач
		«хорошо»	изложение теоретического материала основной литературы системное, доказательное, оперирование теоретическим материалом различной степени сложности, наличие единичных ошибок в использовании научной терминологии и методов филологических исследований
		«удовлетворительно»	изложение теоретического материала основной литературы сжатое, структурированное в соответствие с собственной логической схемой студента, ответы на вопросы не самостоятельные, с несущественными ошибками и неточностями, демонстрируется способность приводить поясняющие примеры, имеется представление, но невладение методами филологического исследования
		«неудовлетворительно»	изложение минимума теоретического материала основной литературы сжатое, не структурировано, неумение оперировать фактами языковых явлений и процессов, отдельными методами, отсутствие навыков владения минимумом обязательной терминологии, наличие существенных стилистических и логических ошибок.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Ганиев Ж. В.	Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
2	Демидова К. И.	Современный русский литературный язык	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
3	Мыльникова С. Е.	Современный русский язык	Учебно-методический комплекс	2019	ЭБС «Лань»
4	Пантелеев А. Ф.	Современный русский язык	Учебное пособие	2017	ЭБС "ZNANIUM.COM"
5	Хроленко А.Т.	Основы современной филологии	Учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6	Тимирханов В.Р.	Основы филологии	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Бахвалова Т. В.	Современный русский язык. Морфология	Учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
2	Болотнова Н.С.	Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»
3	Земская Е. А.	Современный русский язык: Словообразование	Учебное пособие	2016	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
4	Малышева Е. Г.	Современный русский язык	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»
5	Сулименко Н. Е.	Современный русский язык: Слово в курсе лексикологии	Учебное пособие	2014	ЭБС «Лань»
6	Сулименко Н. Е.	Современный русский язык: К изучению семантики имен прилагательных	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
5. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
6. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
7. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
8. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-702)	Стол�ы ученические двухместные, стол ученический трехместный, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701)	Стол�ы ученические двухместные , Стол�ы ученические трехместные, стулья ученические , стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет