

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

**Б3.В.01.01(Н)**  
(индекс практики)

**ПРОГРАММА**

Научно-исследовательская деятельность 1

(наименование практики)

по направлению подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

направленность (профиль)

Русский язык

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 15 ЗЕ

**Распределение часов практики по семестрам**

Курс Форма контроля Вид занятий	1	Итого
	зачет	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	515	515
Промежуточная аттестация	-	-
Контактная работа	25	25
Иные формы	-	-
<b>Итого</b>	<b>540</b>	<b>540</b>

Рабочую программу составил(и):

профессор, д-р филол. наук, доцент Измestьева И.А.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 45.03.01 Филология

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»  
(протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.).

## 1. Цель научно-исследовательской деятельности

Цель – реализация самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях филологии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования, формирование у специалиста способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

## 2. Место научно-исследовательской деятельности в структуре ОПОП ВО

«Научно-исследовательская деятельность 1» базируется на дисциплинах «История и философия науки», «Иностранный язык», «Системный подход в диссертационном исследовании», «Методика постановки и проведения эксперимента».

Для «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук 2, 3, 4», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: Научно-исследовательская практика» необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в ходе «Научно-исследовательской деятельности 1».

## 3. Место проведения научно-исследовательской деятельности

Тольяттинский государственный университет, кафедра «Русский язык, литература и лингвокриминалистика».

## 4. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1. Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	-	Знать: - различать концептуальные подходы к использованию современных технологий в филологии и владеть стратегией выбора адекватных методов получения, обработки и хранения научной филологической информации.
		Уметь: - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - практически осуществлять научные исследования, применять методы сбора и анализ информации в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией.

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией научного творчества;</li> <li>- современными информационными технологиями при проведении научных исследований, конкретными программными продуктами и информационными ресурсами и др.;</li> <li>- контекстуальными знаниями, позволяющими различать и учитывать особенности социальной, экономической, культурной и экологической среды профессиональной деятельности (включая и научно-исследовательскую деятельность).</li> </ul>
ПК-1. Способностью ориентироваться в полном спектре научных проблем профессиональной области	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные отечественные и зарубежные лингвистические школы и направления развития научных знаний.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с кандидатской диссертацией.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией ведения научной работы.</li> </ul>
УК-1. Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальную филологическую базу, позволяющую ориентироваться в комплексе мировоззренческих проблем современной науки в целом и глобальных проблем современной цивилизации.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выдвигать, обосновывать, формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;</li> </ul>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>- оценивать состояние и факторы развития литературно-языковых процессов и их исследования;</p> <p>- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, кандидатской диссертации, автореферата кандидатской диссертации).</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.</p>
УК-5. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	<p>Знать:</p> <p>- состояние современной филологической науки и историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении, связанном с проблематикой диссертационного исследования;</p> <p>- систему методологических принципов и методических приемов лингвистического исследования различных типов текстов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме кандидатской диссертации или при выполнении заданий научного</p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p>руководителя в рамках программы аспирантуры);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в научном коллективе, осуществлять коммуникацию в науке.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного исследования системы и функционирования языка в синхроническом и диахроническом аспектах;</li> <li>- методами сбора и анализа информации в филологической научной сфере, связанной с проблематикой диссертации;</li> <li>- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций;</li> <li>- навыками организации и управления научно-исследовательскими и производственными работами при решении конкретных задач в соответствии с проблематикой диссертации.</li> </ul>

## 5. Структура и содержание научно-исследовательской деятельности

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
СРП	Планирование НИД 1: -определение направления научно-исследовательской деятельности в целом; -составление плана научно-исследовательской деятельности 1; -формулирование темы научно-исследовательской деятельности, её новизны; -определение объекта и предмета исследования; актуальности исследования; цели и задач исследования; материала исследования; методов исследования; теоретической и практической значимости исследования; - заполнение индивидуального плана; -определение структуры и содержания первой главы диссертации	1	25	-	Собеседование

Вид учебной работы	Этапы научно-исследовательской деятельности	Курс	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
ИФ	<p>Реализация плана научно-исследовательской деятельности 1:</p> <p>-работа с научными источниками.</p> <p>Обзор научной литературы по теме диссертационного исследования.</p> <p>Проработка эмпирической базы для проведения диссертационного исследования.</p> <p>Написание первой главы диссертации.</p> <p>Написание доклада для выступления на научной конференции по материалу первой главы диссертации.</p> <p>Выступление на конференции.</p> <p>Публикации статей в сборнике научных работ конференции и в периодическом издании.</p> <p>Оформление первой главы диссертации в соответствии с требованиями.</p> <p>Подготовка материала для написания второй главы диссертации</p>	1	505	-	<p>Уточненный список научной литературы по диссертации</p> <p>Статьи</p> <p>Картотека</p>
ПА	Составление отчета о научно-исследовательской деятельности в семестре и выступление с отчетом на научно-исследовательском семинаре. Составление портфолио документов по НИД1.	1	10	-	Отчет о НИД 1 Портфолио
<b>Форма (формы) отчетности по научно исследовательской деятельности – наличие оформленного отчета</b>					
<b>Итого:</b>			<b>540</b>	<b>-</b>	

## **6. Образовательные технологии**

При проведении научно-исследовательской деятельности 1 в аспирантуре используются следующие **образовательные технологии**.

На этапе работы с научной литературой используется *технология развития критического мышления*, представляющая собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе освоения теоретической литературы по проблематике исследования, активизирующую выработку у аспиранта активной исследовательской позиции и критического мышления.

Для обработки полученных результатов исследования, их анализа и представления в виде законченных научно-исследовательских разработок, для хранения и доставки научно-исследовательской информации, интерактивного взаимодействия студента с научным руководителем необходимо использование студентом *информационных технологий*, способствующих не только интенсификации и повышению эффективности и качества обучения, но и развитию личности студента, его подготовке к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества.

Может быть применена *технология проектного обучения*, в ходе которой стимулируется поисковая самостоятельная деятельность студентов, направленная на решение профессиональных задач, и в целом – на формирование исследовательских способностей и умений находить творческие пути решения практических задач.

## **7. Методические указания**

Планирование «Научно-исследовательской деятельности 1» аспирантов отражается в индивидуальном плане аспиранта, который заполняется им под руководством научного руководителя.

### **7.1. Терминологический аппарат**

При проведении научно-исследовательской деятельности 1 важно иметь представление об основных базовых понятиях, на которых будет опираться диссертационное исследование. Также иметь представление о содержании терминов:

*Наука* - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

*Научное исследование* – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

*Диссертация* – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения учёной степени кандидата наук.

*Методология научно-исследовательской деятельности* – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

*Метод исследования* – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

*Методика* – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

*Задача* – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

*Теория* – высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях в определенной области знаний. Теория строится на основе идеализированной модели объекта исследования.

*Закон* – существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями и событиями в природе и общественной жизни.

*Научная парадигма* – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

*Принцип* – исходное положение теории или учения, основное правило деятельности.

*Понятие* – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

*Гипотеза* – предположение о существовании определенных свойств объекта либо причинах изучаемого явления. Гипотезы дают стимул научным работам и определяют применяемую методику.

*Концепция* – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

*Проблема* – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

*Объект исследования* – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

*Предмет исследования* – всё, что находится в границах объекта исследования, в определённом аспекте рассмотрения.

*Анализ* – научный метод исследования для всестороннего изучения объекта исследования, свойств и связей его составных частей.

Содержание общенаучных терминов должно быть осмыслено и расширено студентом самостоятельно, список терминов может быть дополнен с ориентацией на конкретную тему диссертации. При этом введение общенаучных терминов в отчет по научно-исследовательской деятельности 1 должно быть адекватным поставленной цели и задачам исследования.

## **7.2. Рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу**

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и темы диссертации, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу научно-технических библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикаторм универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей.

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет - классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов в области филологии. Это могут быть труды по теории и истории русского языка, современные концепции языкознания и др.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской деятельности 2, должен показать знакомство аспиранта с теоретическими основами отечественного и зарубежного языкознания, его умение критически анализировать источники, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием материалов научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет (например, Интернет - сайты РФ и т. д.).

В процессе проведения научно-исследовательской деятельности студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

### **7.3. Методические рекомендации по написанию статей для соискателей учёных степеней и аспирантов (журналы из перечня ВАК)**

**Научная статья должна обязательно включать:**

название;  
аннотацию (русск. и англ.);  
ключевые слова (русск. и англ.);  
текст;  
список литературы;  
данные об авторе (авторах):  
*шифр специальности;*  
*контактный номер телефона;*  
*вуз, кафедра;*  
*учёная степень, звание;*  
*место работы; должность;*  
*e-mail.*

Написание научных статей для публикаций в журналах и сборниках, определенных Высшей аттестационной комиссией строится на базе диссертационной работы. В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

При написании научной статьи не следует использовать «узкие» фрагменты диссертации или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию. Наиболее эффективным способом написания научной статьи (ВАК, специализированные научные журналы) является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов. В журналах перечня ВАК следует публиковать эмпирический материал (анализ), положения заключительных частей диссертационного работы, где присутствуют ваши собственные исследования, наработки т.п., а не обзор литературных источников по проблеме исследования.

После написания научной статьи советуем проверить ее на оригинальность с помощью сервиса [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru). Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

**Теоретические научные статьи** содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ,

индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

Научные же **статьи эмпирического характера** хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

### **Общие требования к оформлению научной статьи**

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала (ВАК). Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

На основании нашего опыта, чаще всего при написании научной статьи исходят из следующих требований.

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения **Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература**.

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на **Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы**. Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

- **Заглавие статьи**, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

- **Аннотация**. Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

- **Ключевые слова** (3-5 слов), на русском и английском языках.

- **Вводная часть и новизна**. Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

- **Данные о методике исследования**. Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

- **Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий**. По объему – занимает центральное место в вашей статье.

- **Выводы и рекомендации**. Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

- **Литература**. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. SNOSKA.INFO - онлайн ресурс, с помощью которого можно быстро оформить основные типы источников согласно ГОСТа. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

### **Дополнительная информация:**

- контактный номер телефона;
- почтовый адрес;
- ВУЗ, кафедра;
- учёная степень, звание;
- научный руководитель;

- место работы;
- должность;
- E-mail.

В сведениях об авторе можно указать количество научных публикаций в журналах и сборниках (количество книг, монографий, учебно-методических пособий) по данному направлению.

К статье приложите **рецензию** за подписью рецензента, имеющего ученую степень.

Кроме журналов из перечня ВАК, публикация научных исследований должна осуществляться посредством научных изданий и журналов, в сборниках конференций [Научные статьи - написание и требование к оформлению статей ВАК [Электронный ресурс] // Aspirans.com: [сайт] URL: <http://aspirans.com/nauchnye-statinapisanie-i-trebovaniya-k-oformleniyu-statei-vak> (дата обращения 11.11.17)].

#### **7.4. Методические рекомендации по написанию тезисов**

Любые тезисы могут быть отнесены к одному из двух основных типов:

1. Тезисы, составленные по публикации другого автора.
2. Тезисы, написанные на основе собственного оригинального материала.

Аспирант пишет тезисы второго типа. Это тезисы по теме собственного исследования.

Тезисы представлены двумя основными группами:

1. Написанные тезисы по уже имеющемуся материалу (большой статье или докладу).
2. Написанные тезисы до того, как составлен доклад.

В первом случае при составлении тезисов необходимо уменьшить объем печатного текста при максимальном сохранении его содержания. Второй тип тезисов требует от автора четкого представления темы сообщения, знание аргументов, которые послужат доказательством проблемы.

С точки зрения решения проблемы различаются тезисы: 1) "К постановке проблемы"; 2) "О результатах исследования"; 3) "О методах (методике) исследования".

##### **Структура тезисов:**

##### **I. "К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ (ВОПРОСА)"**

1. Актуальность темы.
2. Цель работы (поставить проблему/задачу).
3. Обзор и анализ существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.
4. Собственная позиция (мнение) автора по теме.
5. Предполагаемое исследование (постановка вопроса).
6. Выводы и заключение (обобщение, новизна постановки вопроса, практическая значимость, какая задача или проблема ставится для последующего решения)

##### **II. "О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ"**

1. Актуальность, проблема
2. Цель работы.
3. Гипотеза.
4. Примененные методы (методики).
5. Параметры выборки.
6. Полученные результаты (все, основные, отдельные, сопутствующие...).
7. Анализ и интерпретация.
8. Выводы и заключение (обобщение, новизна полученных результатов, практическая значимость, перспективы).

##### **III. "О МЕТОДАХ (МЕТОДИКЕ) ИССЛЕДОВАНИЯ"**

1. Актуальность (проблемы, для решения которой необходима разрабатываемая методика).

2. Краткое описание существующих методик, показ их ограничений и обоснование применения (разработки) других (новых).

3. Цель работы.

4. Обоснование возможности применения нового (другого) метода или описание предлагаемой методики.

5. Описание результатов применения.

6. Оценка преимуществ и ограничений новой методики.

7. Выводы и заключение (обобщение, новизна полученных результатов, их соотнесение с уже имеющимися, практическая значимость, перспективы).

Требования по оформлению тезисов доклада могут отличаться, это зависит от требований журнала. Поэтому необходимо уточнять требования перед отправкой тезисов на публикацию в сборник трудов конференции (как правило, они выложены на сайте издания).

### **7.5. Рекомендации по содержанию и оформлению отчета по НИД 1**

По результатам выполнения НИД 1 составляется отчет о проделанной работе, который составляется за каждый семестр по единой форме:

- титульный лист;
- содержание;
- список использованных источников;
- приложения.

**Содержание отчета** должно соответствовать плану НИД 1 (виды и этапы работы). Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 30 стр.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. *Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.*

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана НИД 1 в семестре аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»). Результаты НИД 1 должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю.

Отчет о НИД 1 с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Кроме этого, аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской деятельности на научно-исследовательском семинаре, в котором принимают участие аспиранты и научные руководители.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Паспорт оценочных средств**

<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
ОПК-1	Вопросы к зачету №1-20 Доклад Тезисы, статьи Портфолио
ПК-1	Вопросы к зачету №1-20 Доклад

	<i>Тезисы, статьи</i> <i>Портфолио</i>
УК-1	<i>Вопросы к зачету №1-20</i> <i>Доклад</i> <i>Тезисы, статьи</i> <i>Портфолио</i>
УК-5	<i>Вопросы к зачету №1-20</i> <i>Доклад</i> <i>Тезисы, статьи</i> <i>Портфолио</i>

## **8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

### **8.2.1. Задание № 1. Составить портфолио документов по НИД 1.**

Необходимый перечень документов:

- доклад по проблематике кандидатской диссертации;
- свидетельство о публикации научной статьи;
- тезисы выступления на научной конференции;
- презентация отчета по НИД 1;
- отчеты о научно-исследовательской деятельности в семестре;
- сведения о сданных кандидатских экзаменах (если сдача экзаменов была запланирована на второй год обучения);
- грамоты, дипломы и сертификаты, подтверждающие индивидуальные достижения студента в области научной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если содержание портфолио свидетельствует об очевидном прогрессе в научно-исследовательской деятельности по проблематике выбранной темы исследования (представлены материалы диссертации и сертификаты участия в конференциях, круглых столах; сертификаты публикаций; документы, свидетельствующие о сданных кандидатских экзаменах (если сдача экзаменов состоялась на втором году обучения));
- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если содержание портфолио бедно и не дает возможности сформировать общее представление о научно-исследовательских достижениях аспиранта.

### **Задание № 2. Подготовить доклад на научную конференцию**

#### **Требования к оформлению доклада.**

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 машинописных листа текста). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, также презентацию и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если выполнены требования к содержанию и оформлению доклада: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, выдержан объём и соблюдены требования к научному стилю изложения.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если доклад не представлен или имеются грубые нарушения требований к содержанию и оформлению доклада.

### **Задание №3. Написать отчет о НИД 1.**

Отчет о НИД 1 за каждый семестр второго года обучения должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- список использованных источников;
- приложения.

**Содержание отчета** должно соответствовать плану НИД 1 (виды и этапы работы). Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 30 с.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.32-2001. *Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления отчета.*

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнены требования к содержанию и оформлению отчета о НИД 1: указанные в отчете виды и этапы работы соответствуют видам и этапам НИД 1 в индивидуальном плане работы аспиранта, выдержан объём и соблюдены требования к оформлению отчета.

- оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если отчет о НИД 1 не представлен или имеются грубые нарушения требований к содержанию и оформлению отчета.

### **Задание №4. Написать тезисы.**

Тезис – это доказываемое положение или утверждение. Тезисы доклада, статьи или другого объемного (как правило – текстового) материала – совокупность отдельных положений, логически связанных друг с другом. При этом часто подразумевается, что их доказательство имеет место в тексте основной (объемной) публикации.

Основная цель написания любых тезисов – обобщить имеющийся материал, дать его суть в кратких формулировках, раскрыть содержание относительно большой по объему публикации или доклада; глубоко разобраться в вопросе, проанализировать его и создать возможность противопоставления своих мыслей мыслям других, либо дополнение последних.

Главное отличие тезисов от других научных текстов – малый объем (1–2 печатные страницы), в котором необходимо изложить все основные идеи доклада (статьи).

Типовая структура тезисов.

При написании тезисов типа «К постановке проблемы» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление (актуальность темы).
- Цель работы (поставить проблему/задачу).
- Обзор существующих точек зрения на проблему, или описание ситуации в предметной области.
- Некоторые собственные мысли на эту тему.
- Предполагаемые исследования (опционально).
- Вывод (какая задача или проблема ставится для последующего решения).

При написании тезисов типа «Результаты исследования» необходимо представить следующие блоки информации:

- Краткое вступление, постановка проблемы (собственно, все-то же, что в тезисах «к постановке проблемы», только коротко).
- Цель работы (исследовать что-то конкретное).
- Базовые положения исследования или гипотеза (в случае экспериментального исследования).
- Примененные методы.

- Параметры выборки.
- Промежуточные результаты (при необходимости).
- Основные результаты.
- Интерпретация + выводы.

При написании тезисов типа «Новая методика работы» необходимо представить следующие блоки информации

- Краткое вступление, описывающее задачи, для решения которых необходима разрабатываемая методика, область применения методики (актуальность).
- Цель работы (разработать такую-то методику).
- Описание существующих методик.
- Описание новой методики.
- Описание результатов применения.
- Оценка преимуществ и ограничений новой методики.
- Выводы. Оформление тезисов

Требования к оформлению тезисов определяются оргкомитетом конференции и доводятся до сведения всех потенциальных участников. Их необходимо неукоснительно соблюдать, т.к. любое нарушение требований приводит к значительному увеличению затрат на составление сборника тезисов доклада, что может послужить причиной отказа со стороны оргкомитета. Обычный объем тезисов устанавливается равным 1–2 страницам печатного текста. Реже его указывают в количестве слов или знаков. При часто встречающихся требованиях к оформлению тезисов (шрифт Times New Roman, 12, интервал одинарный, формат-документ Word), 1 страница печатного текста составляет около 45 строк или 5–7 средних абзацев. При этом заметную часть занимает заголовок, фамилии авторов и названия организаций, где они работают. В общем, это совсем небольшой объем, доступный для внятного изложения мыслей автора. Алгоритм написания тезисов 1. Определитесь, к какому типу будут относиться ваши тезисы и выберите соответствующую структуру. 2. Четко представьте себе, что будет основным результатом или выводом вашей работы. 3. Подберите рабочее название тезисам.

При этом необходимо одновременно учитывать: выбранный выше тип тезисов; основной результат/вывод вашей работы и ее фактическое содержание, которое будет описано в тезисах;

название конференции, в которой предполагается участие. Последний пункт нужен для того, чтобы ваши тезисы соответствовали тематике конференции.

### **Задание 5. Написать статью.**

Написание научных статей для публикаций в строится на базе диссертационной работы.

В публикуемой статье приводятся основные положения и выводы, изложенные в диссертации.

При написании научной статьи не стоит использовать «узкие» фрагменты исследования или слишком поверхностно (общими фразами) разъяснять поставленную проблему, пытаясь охватить всю диссертацию.

Наиболее эффективным способом написания научной статьи является сокращение подпункта диссертации до размеров статьи, за счет объединений ряда положений или обобщения их смысла в форме тезисов.

После написания научной статьи необходимо проверить ее на оригинальность с помощью сервиса [antiplagiat.ru](http://antiplagiat.ru). Главный критерий – по возможности, исключить наличие ссылок на сайты рефератов, дипломных работ и т.п. в отчете о результатах проверки.

Поскольку в научных исследованиях существует теоретический и эмпирический уровни знаний, различают теоретические и эмпирические статьи.

**Теоретические научные статьи** содержат в себе результаты исследований, выполненных с помощью таких методов познания, как абстрагирование, синтез, анализ,

индукция, дедукция, формализация, идеализация, моделирование. Главенствующее значение имеют логические законы и правила.

*Научные же статьи эмпирического характера* хоть и используют ряд теоретических методов, но больше опираются на методы измерения, наблюдения, эксперимента и т.п. В заголовках этих статей часто употребляются слова «методика», «оценка», «определение».

#### **Общие требования к оформлению научной статьи**

Требования по оформлению научной статьи могут отличаться кардинально, в зависимости от журнала. Поэтому, необходимо уточнять требования (как правило, выложены на сайте издания) перед отправкой статьи на публикацию в научный журнал.

Обычно при написании научной статьи исходят из следующих требований.

Научная статья, должна иметь ограниченный объем (7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал), ссылки в квадратных скобках.

Общие принципы построения научной статьи могут варьироваться в зависимости от тематики и особенностей проведенного исследования. При написании научной статьи, особенно для публикации исследования в журнале из перечня ВАК, необходимо придерживаться следующей структуры изложения: *Заглавие, Аннотация, Ключевые слова, Основной текст статьи, Литература.*

Кроме того, раздел Основной текст статьи может подразделяться на *Вводную часть, Данные о методике исследования, Экспериментальную часть, Выводы.* Эти подразделы выделять в тексте совсем не обязательно. Желательно, чтобы логика изложения в статье была приближена к указанной структуре.

- **Заглавие статьи**, указание Фамилии, Имени, Отчества (полностью) автора и названия учебного заведения или научной организации, в которой выполнялась работа, специальности автора.

- **Аннотация.** Описывает цели и задачи проведенного исследования, а также возможности его практического применения, что помогает быстрее уловить суть проблемы. (2-3 предложения), на русском и английском языках.

- **Ключевые слова** (3-5 слов), на русском и английском языках.

- **Вводная часть и новизна.** Значение исследуемых научных фактов в теории и практике. В чем новое решение научной задачи.

- **Данные о методике исследования.** Собственное научное исследование, предыдущие исследования (по теме статьи), статистика и т.п. – использованные автором в данной статье. Наличие рисунков, формул и таблиц допускается только в тех случаях, если описать процесс в текстовой форме невозможно. Если статья теоретического характера, приводятся основные положения, мысли, которые будут в дальнейшем подвергнуты анализу.

- **Экспериментальная часть, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных или сравнение теорий.** По объему – занимает центральное место в статье.

- **Выводы и рекомендации.** Статья обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы.

- **Литература.** Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008. Рекомендовано использовать: [SNOSKA.INFO](http://SNOSKA.INFO) - онлайн ресурс, с помощью которого можно быстро оформить основные типы источников согласно ГОСТа. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В статье, рекомендуется использовать не более 10 литературных источников.

### 8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 8.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Что представляет собой первая глава кандидатская диссертация по филологии?
2.	Какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у аспиранта в процессе подготовки первой главы кандидатской диссертации по филологии?
3.	Назовите этапы написания первой главы кандидатской диссертации и общие требования к кандидатской диссертации.
4.	Охарактеризуйте структуру и объем первой главы кандидатской диссертации и общий объем диссертации.
5.	Каковы обязательные структурные компоненты введения к кандидатской диссертации?
6.	Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
7.	Охарактеризуйте современные методы лингвистических исследований, используемые при написании кандидатских диссертаций филологического профиля.
8.	Какова логика структурирования основной части кандидатской диссертации?
9.	Что представляет собой заключение как самостоятельный раздел диссертации?
10.	Как оформляются приложения?
11.	Каковы основные требования к форматированию текста кандидатской диссертации?
12.	Каковы требования к оформлению библиографического списка?
13.	Охарактеризуйте способы цитирования, принятые в научных исследованиях.
14.	Какие варианты оформления ссылок были использованы в тексте работы?
15.	Какие результаты были получены в ходе написания первой главы диссертации?
16.	В какой степени в первой главе диссертации отражена проблема настоящей работы?
17.	Как проходила апробация первой главы диссертации?
18.	В рамках какой отрасли языкознания протекает исследование?
19.	Как рассмотрена проблема диссертации на синхронном и диахроническом уровнях?
20.	Какие фундаментальные работы и современные исследования послужили теоретическим основанием первой главы диссертации?
21.	Что представляет собой первая глава кандидатская диссертация по филологии?

#### 8.3.2. Критерии и нормы оценки

Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
зачет	«зачтено»	План НИД 1 выполнен: -написана первая глава диссертации, -собран материал для второй главы диссертации, -состоялась апробация материала в виде выступления на конференциях, публикации тезисов доклада и

		научной статьи, -сданы кандидатские экзамены (если были запланированы на второй год обучения), -представлены портфолио аспиранта и отчет о НИД 1.
	«не зачтено»	План НИД 1 не выполнен.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 9.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Сидоренко Г. А.	Научно-исследовательская практика	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Течиева В. З.	Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов	Учебно-методическое пособие	2016	ЭБС "IPRbooks"

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Волков Е. А	Организация самостоятельной работы аспирантов	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"
2	Михалкин Н. В.	Методология и методика научного исследования	Учебное пособие	2017	ЭБС "IPRbooks"

### 9.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philology.ru> – Загл. с экрана.
2. Ruthenia (Сайт для филологов и историков) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru> – Загл. с экрана.
3. Филологический факультет Московского государственного университета. – Режим доступа: <http://philol.msu.ru> – Загл. с экрана.
4. Архив журнала «Проблемы филологии: язык и литература» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/philology/index.shtml> – Загл. с экрана.
5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>. – Загл. с экрана.
6. Портал «Гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/> – Загл. с экрана.
7. Академик (Словари и энциклопедии на Академике) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/> – Загл. с экрана.
8. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
9. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа : <http://neicon.ru/resources/archive>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
10. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – Режим доступа : <http://scopus.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
11. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <http://apps.webofknowledge.com>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 9.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standard	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 9.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных	Столы ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	Столы (моноблок) ученические двухместные, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
3.	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет