

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.24

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная система и массмедиа

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	12	12
Лабораторные		
Практические	12	12
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация		
Контактная работа	24,35	24,35
Самостоятельная работа	84	84
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук, Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 10 от «13» июля 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – представить обучающимся теоретическое обоснование информационной политики СМИ, направленной на формирование такой социальной системы, как гражданское общество, и сформировать умение ее планировать и реализовывать в реальной журналистской практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию; Основы теории журналистики; Организация работы редакционных коллективов СМИ; Технологии сбора, проверки и обработки информации в журналистике; Принципы создания журналистского текста; Подготовка журналистских текстов для печатных и интернет-СМИ; Логическая культура журналиста; Правовое регулирование СМИ и массмедиа; Политический анализ в СМИ; Профессиональная этика журналиста.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Экологический анализ в СМИ; Правовая журналистика; Преддипломная практика; Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Знать: принципы анализа актуальных проблем общества (общественных и государственных институтов) для разностороннего освещения их в создаваемых медиатекстах
		Уметь: применять методы анализа актуальных социальных проблем для реализации принципов анализа в журналистском тексте
		Владеть: способностью определять необходимые принципы и механизмы анализа рассматриваемой проблемы и применять их при создании журналистского текста
	ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Знать: этические принципы, необходимые для соблюдения баланса интересов в журналистском тексте
		Уметь: соблюдать баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и гос-

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		ударственных институтов Владеть: способностью применять на практике профессиональные этические принципы при создании журналистских текстов, освещающих деятельность общественных и государственных институтов
ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности	Знать: принципы социальной ответственности журналиста; закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности
		Уметь: прогнозировать последствия профессиональной деятельности с учетом особенностей медиасферы
		Владеть: навыками поведения, соответствующими профессиональным требованиям
	ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии	Знать: способы сбора, обработки и распространения информации в соответствии с профессиональными стандартами
		Уметь: применять творческие приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами журналистики
		Владеть: способностью оценивать корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Генезис идей о структуре общества в историческом процессе	Лекция	Генезис представлений об обществе в западных странах	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Генезис представлений о гражданском обществе в западных странах	8	2	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Идея гражданского общества на исторической почве России	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Идея гражданского общества в России	8	2	-	-	Коллоквиум
Модуль 2. Онтологическая сущность понятия «гражданское общество»	Лекция	Современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»	8	2	-	-	Коллоквиум
	Лекция	Тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Динамическая структурная модель общества	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Построение динамической структурной модели общества как системы, необходимой для эффективного социального анализа в журналистской практике	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Рассмотрение общественной структуры в журналистской практике	8	2	-	-	Разноуровневые задачи и задания
Модуль 3 Деятельность СМИ, направленная на формирование	Лекция	Информационная политика традиционных и новых медиа, направленная на формирование сущностных признаков	8	2	-	-	
	Практическое занятие	Проблемно-тематические направления СМИ и новых медиа, направленные на формирование гражданского общества	8	2	-	-	Коллоквиум
Итого:				24	-		

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования познавательных и профессионально-творческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа;
- коллоквиум;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшим результатом освоения дисциплины является овладение знаниями об обществе как социальной системе. У обучающихся формируется представление о генезисе идей относительно общественного развития, о зарождении представлений о гражданском обществе в западных странах и в России. Исторический экскурс позволяет глубже осмыслить современные научные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество», тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа. Обоснование необходимости построения динамической структурной модели общества позволяет обучающимся понять социальные процессы современного общества, принцип межсекторного взаимодействия. Рассмотрение информационной политики традиционных и новых медиа, направленной на формирование сущностных признаков гражданского общества, позволяет обучающимся сформулировать актуальные тематические направления устойчивого общественного развития, которые могут быть реализованы в журналистской практике.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний об общественном устройстве), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской (индивидуальной) деятельности по написанию учебного журналистского текста по проблемам общественного устройства).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
8	ОПК-2	Вопросы к экзамену №№ 1-14 Коллоквиум
8	ОПК-7	Вопросы к экзамену №№ 15-52 Разноуровневые задачи и задания Коллоквиум

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Коллоквиум

Типовой пример задания

Коллоквиум по теме «Тактические задачи и стратегические цели построения гражданского общества и общества гражданского типа. Обоснование необходимости построения динамической модели общества».

Тематика обсуждения

1. Характеристика производственно-экономического сектора как структуры общества.
2. Характеристика регулирующего сектора как структуры общества.
3. Характеристика некоммерческого сектора как структуры общества.
4. Межсекторное взаимодействие.
5. Этический регулятив гражданского общества. Природные нравственные черты человека.
6. Правовой регулятив общественных отношений. Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом.
7. Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах.
8. Особенности динамической модели общества.

Краткое описание и регламент выполнения

Тематика обсуждения распределяется преподавателем между обучающимися академической группы (возможна подготовка одной темы двумя обучающимися). Обучающиеся готовят доклад для устного выступления. Хронометраж выступления с докладом – не более 10 минут. По остальным темам коллоквиума обучающиеся готовят вопросы на основе выделенных проблемных зон. Обязательным требованием к докладу является наличие примеров из актуальной мультимедийной практики СМИ. На коллоквиуме обучающиеся выступают с докладом по выбранной теме. Отвечают на вопросы и уточняющие реплики сокурсников.

Критерии оценки:

– «отлично» оценивается доклад, в котором тема концептуально раскрыта на теоретическом уровне, все выводы и положения подкреплены, доказаны примерами из актуальной практики СМИ; обучающийся продемонстрировал глубину и основательность знаний по выбранной теме, свободное владение материалом, грамотное обращение к источникам научной и учебно-методической информации, привел правильные и точные определения терминов и понятий, компетентно затронул смежные вопросы; доказал свою компетентность в предлагаемой теме; уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы;

– «хорошо» ставится обучающемуся, если в докладе он продемонстрировал глубину теоретических знаний, грамотно использовал примеры из журналистской практики, доказывающие (иллюстрирующие) теоретические положения; но допустил незначительные ошибки в определении понятий, не раскрыл второстепенные аспекты темы; при этом обучающийся уверенно представил доклад; ответил на все уточняющие и проблематизирующие вопросы; сумел передать аудитории все необходимые смыслы;

– «удовлетворительно» ставится за компилятивный характер доклада, при отсутствии концептуальных обобщенной, а также примеров из журналистской практики, доказывающих теоретические положения; за ошибки в определении понятий; если обучающийся не сумел донести до аудитории все необходимые смыслы, не сумел наладить диалог со слушателями и породить у них интерес к докладу;

«неудовлетворительно» ставится в случае отсутствия доклада, либо за его поверхностный, компилятивный характер, отсутствие примеров из современного дискурса СМИ, за спутанное представление доклада перед сокурсниками, неумение четко и по существу отвечать на вопросы аудитории

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

Типовой пример задания репродуктивного типа

Подготовить письменный ответ по теме «Генезис представлений о гражданском обществе в западных странах. Тайм-линия».

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить письменно краткое изложение (не более трёх страниц) концепции зарубежного мыслителя (Аристотель, Бэкон Ф., Вебер М., Гегель Г., Гоббс Т., Гроций Г., Дюркгейм Э., Кант И., Маркс К., Монтескье Ш., Платон, Руссо Ж.-Ж., Токвиль А., Фергюсон, Цицерон М. – по выбору обучающегося) по следующему образцу:

1. ФИО автора, его научный статус, фотография автора.
2. Основные тезисы, раскрываемые автором в работе.
3. Основные выводы по выдвинутым тезисам.
4. Библиографическая ссылка на опубликованную работу данного автора, интернет-ссылка.
5. Иллюстративный материал по теме: фото, аудио-, видеозаписи, мультимедиа в любой форме.

Иллюстративный и текстовый материалы представить отдельными файлами для размещения их в общей исторической тайм-линии по данной теме.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется за полные и правильные ответы по всем пунктам алгоритма его выполнения по данной теме;
- «хорошо» – за несущественные отклонения от алгоритма;
- «удовлетворительно» – за невыполнение половины пунктов задания;
- «неудовлетворительно» – за существенные отклонения во всех пунктах задания.

Типовой пример задания творческого типа

Написать аналитический текст по теме «Построение устойчивой модели общества», содержащий анализ конфликтной ситуации, используя для определения порядка действия динамическую модель общественного устройства.

Краткое описание и регламент выполнения

Для реализации задания необходимо применить метод системного подхода к анализу явлений и проанализировать проблему в соответствии со следующим планом:

1. Определить, имеет ли проблема, описанная в тексте, признаки системной: конфликтность, неопределенность, неоднозначность, наличие риска, многоаспектность, комплексность, саморазрешимость, эволюционность? В чем именно они проявляются?
2. Определить и обозначить в виде схемы все компоненты системы, в рамках которой сформировалась проблемная ситуация: элементы, подсистемы, уровни. Для полного определения всех возможных участников решения проблемной ситуации воспользуйтесь структурами, обозначенными в комплексной динамической модели общества как системы.
3. Определить общесистемные свойства, объединяющие эти компоненты. Определить цели каждого участника взаимодействия и цели всей системы в целом, в рамках которой они взаимодействуют.

4. Сопоставить все цели между собой и определить, в чем они совпадают и в чем расходятся.
5. Описать отдельные компоненты системы, указав при этом на их новые эмерджентные свойства.
6. Определить внутрисистемные связи, порождающие общесистемные свойства и эмерджентные свойства компонентов.
7. Описать каждую связь между компонентами как процесс. Для характеристики процесса использовать описанную выше методику анализа социальных процессов, предложенную П. Сорокиным.
8. Определить возможные стратификационные уровни исследования системы и описать их.
9. Объединить ряд уровней в интеративные циклы, представляющие собой какую-либо целостность, и описать их функционирование. Указать связи между интеративными уровнями и описать их.
10. Найти (если она существует и известна) модель решения аналогичных проблем и сопоставить с ней полученные данные из конкретной ситуации:
 - определить, каких компонентов в системе не хватает для ее успешного функционирования, а какие являются лишними (ориентируйтесь на комплексную динамическую модель общества);
 - определить, какие взаимосвязи работают правильно и эффективно, а какие следует корректировать или выстроить заново (ориентируйтесь на комплексную динамическую модель общества);
 - определить проблемные точки на разных стратификационных уровнях и трудности в межуровневом взаимодействии;
 - определить, возможно ли решение проблемы в рамках данной системы или требуются изменения самой системы в целом (ее расширение, изменение типа). Выработать рекомендации в соответствии с выявленными отклонениями в работе системы.
11. Если неизвестна модель оптимального функционирования системы, аналогичной анализируемой, то ее следует предложить. При этом необходимо ориентироваться на согласование целей системы и ее компонентов. Выстраивание новой модели системы производится путем ее структурных изменений по плану, описанному в п. 10. В этом случае журналист выполняет поисковую работу и его рекомендации могут рассматриваться как постановка проблемы либо как возможный вариант ее решения, предлагаемый для обсуждения. Если сложность проблемы такова, что журналист самостоятельно не может предложить коррекцию проблемной ситуации, то он должен хотя бы описать суть проблемы по вышеизложенному плану и указать на то, кто, какие социальные институты могут и должны заняться поиском решения проблемы.

Критерии оценки:

- «отлично»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними; текст, подготовленный обучающимся, соответствует изученным критериям массовой информации;
- «хорошо»: задание выполнено качественно, соблюдена методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников информации и технологиях работы с ними, но в подготовленном тексте соблюдены не все правила написания журналистского произведения;
- «удовлетворительно»: задание выполнено полностью, но нарушена методика и алгоритм действий, полученные результаты вызывают сомнения с точки зрения обоснования, либо задание выполнено наполовину, соблюдены методика и алгоритм действий, полученные результаты доказывают устойчивость знаний обучающегося о типах источников ин-

формации и технологиях работы с ними; подготовленный текст требует значительной доработки на предмет реализации семантической и структурной текстовой информации;

- «неудовлетворительно»: задание не выполнено.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 8

№ п/п	Вопросы к экзамену
1	Гражданское общество в России как актуальная проблема. Участие СМИ в этом процессе
2	Зарождение сущностных основ идеи гражданского общества в Древней Греции и Риме. Формы реализации сущностных признаков гражданского общества в период европейского феодализма 5-16 вв. Аристотель, Цицерон, Гуго Гроций о взаимодействии государства и обществ
3	Этико-правовой идеализм о гражданском обществе в период становления буржуазного строя в Европе в 17-18 веках. Особенности понимания взаимодействия государства, общества и личности Д.Локком, Т.Гоббсом, просветителями: Монтенские, Руссо, Дидро, Вольтером, Фюрюсоном
4	Рациональное осмысление идеи гражданского общества в Европе и Америке в конце 18-19 веков (Гегель, Маркс, Токвиль)
5	Развитие идеи гражданского общества в Европе в XX веке. (Ю.Хабермас, Т. де Шарден.).
6	Проявление признаков гражданского общества со времен Древней Руси и до реформ Петра I
7	Развитие идеи гражданского общества в России в XVIII – первой половине XIX веков (Петр I – Александр I)
8	Признаки гражданского общества после демократических реформ Александра II в 60-х годах XIX века
9	Развитие идеи гражданского общества в конце XIX – начале XX веков (Александр III, Николай II)
10	Гражданское общество в советский период
11	Современные подходы к определению сущности понятия «гражданское общество»
12	Системообразующие принципы и сущностные признаки устойчивых социальных систем. Их взаимосвязь с сущностными признаками гражданского общества
13	Определение понятия «гражданское общество». Гражданское общество как стратегическая цель и как тактическая задача
14	Методологические проблемы построения целостной структурной модели общественного развития. Необходимость наличия целостной модели для журналистских рассуждений о дальнейших перспективах развития общества
15	Типы межличностных отношений. Типы регулирования отношений как основа формирования общественных структур в гражданском обществе

№ п/п	Вопросы к экзамену
16	Три плоскости структурного анализа общества, их онтологические обоснования. Структурный анализ функционирования общественных подсистем (секторная структура общества)
17	Характеристика производственно-экономического сектора как структуры общества
18	Характеристика регулирующего сектора как структуры общества
19	Характеристика некоммерческого сектора как структуры общества
20	Межсекторное взаимодействие
21	Второй модус анализа общественной системы – естественно-искусственное регулирование. Этический регулятив гражданского общества. Природные нравственные черты человека. Мораль, аксиология, этика как основы для журналистского рассуждения об этическом поведении граждан. Виды этики и их взаимосвязь
22	Правовой регулятив общественных отношений. Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
23	Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах
24	Третий модус анализа общества как системы – субъективно-объективный. Методика формирования журналистской оценки гармоничной сочетаемости субъективных и объективных интересов и потребностей в реальных жизненных ситуациях
25	Динамическая модель общественного устройства как основа структурного анализа общества журналистом (нарисовать и объяснить модель)
26	Информационная политика российского государства в аспекте анализа состояния гражданского общества в современной России
27	Природные нравственные черты человека. Мораль, аксиология, этика как основы для журналистского рассуждения об этическом поведении граждан
28	Виды этики и их взаимосвязь
29	Правовой регулятив общественных отношений
30	Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
31	Взаимосвязь этики и права как единство общественных регулятивов. Этико-правовая оценка в журналистских текстах
32	Философские основы права как основа для правовых оценок ситуаций журналистом
33	Система координат для построения динамической целостной модели общественной системы
34	Гражданин как активная универсальная личность: научные обоснования для определения целевых установок личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании
35	Гражданин как активная универсальная личность: метафизические и социологические характеристики личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании
36	Гражданин как активная универсальная личность. Анализ внешних отношений личности. Возможности СМИ участвовать в их формировании

№ п/п	Вопросы к экзамену
37	Гражданин как активная универсальная личность: сущностные черты. Возможности СМИ участвовать в их формировании
38	Проблемы сохранения сущностного своеобразия личности в современной российской действительности как предметная проблематика СМИ
39	Типы духовного взаимодействия гражданина и общества. Гражданский выбор типа духовного взаимодействия. Участие СМИ в распространении данного типа
40	Материальное взаимодействие гражданина и общества. Гражданский выбор типа материального взаимодействия. Участие СМИ в развитии данного типа
41	Оценка современного состояния гражданского сознания в России
42	Задачи журналистики по формированию гражданского сознания
43	Задачи СМИ по отражению процессов формирования гражданских институтов в России
44	Формирование демократического государства и задачи СМИ в этом процессе
45	Характеристика деятельности негосударственных структур, образованных по инициативе граждан и задачи журналистики по их поддержке
46	Характеристика реалий демократического государства в современной России как необходимого условия гражданского общества. Задачи журналистики по развитию демократических начал
47	Характеристика уровня развития этико-правосознания современных российских граждан и этико-правового поведения. Задачи журналистики в их формировании
48	Проблемы развития бизнес-сектора и института частной собственности в современной России и задачи журналистики в развитии бизнеса
49	Проблема формирования эффективных механизмов взаимодействия общества с окружающей средой и задачи СМИ по сохранению окружающей среды
50	Свобода информационного обмена в современной России. Проблема независимости СМИ. Характеристика функционирования СМИ в постсоветском пространстве
51	Актуальные проблемы гражданской журналистики и пути их решения
52	Особенности новых медиа в решении задач построения гражданского общества

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
8	Экзамен (устно)	«отлично»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение более 60 % всех разноуровневых заданий на оценку не ниже «хорошо».</p> <p><i>На экзамене:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации</p>
		«хорошо»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение более 60 % всех разноуровневых заданий на оценку не ниже «хорошо», участие в практических занятиях.</p> <p><i>На экзамене:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации; а также понимание потребностей общества и интересов аудитории, готовность прогнозирования спроса на медиатексты по тематике дисциплины.</p> <p>Возможны незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы</p>
		«удовлетворительно»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение более 40 % всех разноуровневых заданий на оценку не ниже «удовлетворительно».</p> <p><i>На экзамене:</i> Развернутые</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации; а также понимание потребностей общества и интересов аудитории, готовность прогнозирования спроса на медиатексты.</p> <p>Возможны ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы.</p> <p>При условии отсутствия ответа на один вопрос обучающийся должен дать определения базовым терминам дисциплины (по выбору преподавателя)</p>
		«неудовлетворительно»	<p><i>В течение семестра:</i> Обучающийся отсутствовал на практических занятиях, не подготовил доклад (сообщение) на коллоквиум, выполнил не все разноуровневые задания либо получил оценку «неудовлетворительно».</p> <p><i>На экзамене:</i> Обучающийся ответил на два вопроса, но допустил грубые ошибки в раскрытии темы, не привел подтверждающие примеры; либо ответил только на один вопрос, при этом не продемонстрировал достаточный уровень знаний и понимания процессов в массмедиа</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Баканов Р. П.	Журналистика для начинающих	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Бобров А. А.	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
3	Вяземский П. А.	Журналистика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
4	Стровский Д.Л.	Отечественная журналистика новейшего периода	Учебное пособие	2017	ЭБС Znanium.com
5	Чевозёрова Г. В.	Гражданское общество и СМИ	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Доброзракова Г. А.	Журналистика в системе массовой коммуникации	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
2	Евдокимов В. А.	Массмедиа в социокультурном пространстве	Учебное пособие	2014	ЭБС Znanium.com
3	Алентьева Т. В.	Из истории американской журналистики. Феномен «New York Tribune» и общественное мнение в США (1841—1861 гг.)	Монография	2021	ЭБС Znanium.com
4	Стариков А. Г.	Масс-медиа современной России	Учебное пособие	2013	4
5	Дмитриева О.А., Колесниченко А.В.,	Журналистика в информационном поле современной России : должное и реаль-	Монография	2019	ЭБС Znanium.com

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной биб- лиотеке / Наименование ЭБС
	Кульчицкая Д.Ю. [и др.] ; под. ред. Лазутиной Г.В.	ное			

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Cambridge university press [Электронный ресурс] : журналы издательства. – Cambridge : Cambridge university press, 2018. – Режим доступа: <https://www.cambridge.org/> – англ. с экрана. – Яз. англ.
2. Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва: НЭБ, 2000. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. NEICON [Электронный ресурс] : электронная информация : архив научных журналов. – Москва : НЭИКОН, 2002. – Режим доступа: <https://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа: <https://www.scopus.com/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Switzerland : Springer Nature, 1842. – Режим доступа: <https://link.springer.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.
6. Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia : Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : <https://login.webofknowledge.com/error/Error?Src=IP&Alias=WOK5&Error=IPError&Params=%26Error%3DClient.NullSessionID&PathInfo=%2F&RouterURL=https%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com%2F&Domain=.webofknowledge.com.> – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]: база данных. – Режим доступа: <https://wciom.ru/database/>
8. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/about>
9. Медиалогия [Электронный ресурс]: автоматическая система мониторинга и анализа СМИ и соцмедиа. – Режим доступа: <https://www.mlg.ru/>
10. Яндекс.Новости [Электронный ресурс] : служба автоматической обработки и систематизации новостей. – Режим доступа: <https://yandex.ru/news/smi>

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» [Электронный ресурс] : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, бессрочный.
2	Office Standard 2016 Russian OLP NL Aca-	Договор № 757 от 04.07.2018,

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	demic Edition	бессрочный.
3	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Договор № 931 от 23.09.2021, бессрочный.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-601)	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет