

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.02

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы создания журналистского текста

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

42.03.02 Журналистика

Форма обучения: очная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 6 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	18	18
Руководство: курсовые работы (проекты)		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	34,25	34,25
Самостоятельная работа	181,75	181,75
Контроль		
Итого	216	216

Рабочую программу составил(и):

Доцент, кандидат филологических наук, Орлова М.В.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 42.03.02 Журналистика

Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Журналистика»

(протокол заседания № 10 от «13» июля 2020 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель – изучение способов и методов анализа социальных процессов с целью применения их при создании журналистского текста, ознакомиться с методами использования полученных знаний в профессиональной деятельности при создании журналистских текстов для последующего применения в журналистской практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Введение в профессию; Основы теории журналистики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Подготовка журналистских текстов для печатных и интернет-СМИ; Новостная журналистика печатных и электронных СМИ; Логическая культура журналиста; Редактирование медиатекстов; Создание авторского телепроекта; Аналитические программы на радио; Жанры и форматы аналитической журналистики; Политический анализ в СМИ; Авторская радиопрограмма; Преддипломная практика.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: – систему фундаментальных профессиональных принципов и методов, необходимую для создания журналистского текста
		Уметь: – применять на практике систему методов, которые позволяют реализовывать в журналистском тексте фундаментальные профессиональные принципы
		Владеть: – способностью создавать журналистские тексты на основе системы фундаментальных принципов и методов журналистики
	УК-1.3. Грамотно применяет системный подход при обработке информации и разработке системы аргументации	Знать: – специфику метода системного подхода к анализу явлений, необходимую для создания журналистского текста
		Уметь: – применять системный подход в профессиональной практике при обработке информации и разработке системы аргументации

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Владеть: – способностью применять системный подход при создании журналистского текста
ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-2.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	Знать: – специфику профессиональных принципов и методов журналистики для определения актуальных проблем и формулирования темы журналистского материала
		Уметь: – осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему
		Владеть: – навыками поиска темы и выявления существующей проблемы
	ПК-2.2. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта	Знать: – мировой и отечественный журналистский опыт, полезный для принятия творческих решений
		Уметь: – формулировать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта
		Владеть: – способностью предлагать творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта
	ПК-2.3. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах авторской работы	Знать: – профессиональные этические нормы на всех этапах авторской работы
		Уметь: – соблюдать профессиональные этические нормы на всех этапах авторской работы
		Владеть: – навыком соблюдения профессиональных этических норм на всех этапах авторской работы

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль I. Принципы и методы журналистики	Лекция	Система онтологических принципов анализа окружающей действительности как основа принципов журналистики	2	2	-	-	
	Практическое занятие	Система онтологических принципов анализа окружающей действительности как основа принципов журналистики	2	2	10	-	Дискуссия/полемика
	Лекция	Принцип системности. Журналистика как система	2	2	-	-	
	Практическое занятие	Принцип системности. Журналистика как система	2	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Метод системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	2	2		-	
	Практическое занятие	Метод системного подхода к анализу явлений в журналистском тексте	2	4	20	-	Разноуровневые задачи и задания

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лекция	Принцип развития. Метод динамического подхода к анализу явлений	2	2		-	
	Практическое занятие	Метод динамического подхода к анализу явлений	2	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Принцип детерминизма. Метод выявления причинно-следственных связей	2	2		-	
	Практическое занятие	Метод выявления причинно-следственных связей	2	2	20	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Принцип актуальности. Метод прогнозирования в журналистском тексте	2	2		-	
	Практическое занятие	Метод прогнозирования в журналистском тексте	2	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
	Лекция	Принцип диалектического единства формы и содержания в журналистском тексте	2	2		-	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Практическое занятие	Метод содержательно-формальной характеристики объекта	2	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
Модуль II. Гносеологические основы журналистики	Лекция	Проблемы познания в журналистике	2	2	-	-	
	Практическое занятие	Проблемы познания в журналистике. Достоверность журналистской информации	2	2	10	-	Разноуровневые задачи и задания
Итого:				34	100		

Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины основано на принципе практико-ориентированного обучения. Используются образовательные технологии, позволяющие создать условия, необходимые для формирования познавательных и профессионально-творческих компетенций. Преподавателем используются следующие образовательные технологии.

Технология развития критического мышления:

- лекция-беседа;
- практические занятия с проверкой результатов самостоятельной работы обучающихся.

Технология проектного обучения:

- практическое занятие с анализом конкретной ситуации.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Важнейшим результатом освоения дисциплины является овладение знаниями о профессиональных фундаментальных принципах и методах журналистики. На лекционных и практических занятиях подробно рассматриваются онтологические принципы и методы журналистики, знание которых позволяет журналисту системно подходить к написанию журналистского текста. Обучающиеся знакомятся с алгоритмами действий при реализации каждого принципа, знакомятся с образцами анализа такого типа и самостоятельно анализируют существующую журналистскую практику. В результате освоения курса у обучающихся формируется представление о системе оценки событий действительности и умение анализировать действительность посредством создания журналистского текста.

Освоение компетенций происходит в несколько этапов: реферативный (изучение и усвоение теоретических знаний о фундаментальных принципах и методах журналистики), репродуктивный (использование полученных знаний для узнавания объектов изучения в профессиональной практике), исследовательский (анализ результатов чужой профессионально-творческой деятельности, отбор лучших образцов для подражания), творческий (осуществление авторской деятельности по анализу журналистских произведений).

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2	УК-1	Вопросы к зачету №№ 1-49 Тестовые задания Дискуссия/полемика Разноуровневые задачи и задания
2	ПК-2	Вопросы к зачету №№ 50-56 Тестовые задания Разноуровневые задачи и задания

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Дискуссия/полемика

Типовой пример задания

Перечень дискуссионных вопросов по теме «Система онтологических принципов окружающей действительности как основа принципов журналистики».

1. Принципы и методы анализа окружающей действительности.
2. Система онтологических принципов журналистики и журналистское творчество.
3. Идеи, которые предлагают положить в основу определения фундаментальных принципов журналистской деятельности различные исследователи (Л.Г. Свитич, Г.С. Мельник, М.Н. Ким).
4. Причины универсальности системного подхода к анализу явлений.
5. Специфика принципов детерминизма, развития, актуальности, объективности, диалектического единства формы и содержания в журналистике.

Краткое описание и регламент выполнения

Обучающиеся осваивают учебно-методическую литературу по предложенной тематике, готовятся к ее обсуждению на практическом занятии. Модератором выступает преподаватель, ведущий курс. Он формулирует проблемные вопросы по указанным темам, стимулирует дискуссию либо полемику в студенческой группе. Результатом дискуссии должны стать принятые и усвоенные обучающимися концептуальные положения по темам.

Критерии оценки:

- 5 баллов: обучающийся продемонстрировал глубину раскрытия темы, полноту, точность определений терминов и понятий, проиллюстрировал теоретические положения убедительными примерами; компетентно затронул смежные вопросы; продемонстрировал свободное владение материалом, знание источников научной и учебно-методической информации; доступно изложил суть научных концепций, сумел доказать свои суждения во время дискуссии/полемики;
- 4 балла: обучающийся продемонстрировал глубину раскрытия темы, подобрал раскрывающие суть теоретических положений примеры, но не раскрыл второстепенные аспекты темы; не смог доказать некоторые суждения во время дискуссии/полемики;
- 3 балла: обучающийся продемонстрировал компилятивный характер сообщения, отсутствие примеров, доказывающих теоретические положения; незначительные ошибки в определении понятий, неуверенное поведение во время дискуссии/полемики;
- 2 балла: за дополнение по двум вопросам;
- 1 балл: за дополнение по одному вопросу.

7.2.2. Разноуровневые задачи и задания

Типовой пример задания репродуктивного типа

Проанализируйте журналистский текст с точки зрения реализации в нем системного подхода к анализу явлений.

Краткое описание и регламент выполнения

План анализа текста, с точки зрения реализации в нем системного подхода к анализу явлений:

1. Определить, имеет ли проблема, описанная в тексте, признаки системной: конфликтность, неопределенность, неоднозначность, наличие риска, многоаспектность, комплексность, саморазрешимость, эволюционность? В чем именно они проявляются?
2. Определить и обозначить в виде схемы все компоненты системы, в рамках которой сформировалась проблемная ситуация: элементы, подсистемы, уровни.
3. Определить общесистемные свойства, объединяющие эти компоненты. Определить цели каждого участника взаимодействия и цели всей системы в целом, в рамках которой они взаимодействуют.
4. Сопоставить все цели между собой и определить, в чем они совпадают и в чем расходятся.
5. Описать отдельные компоненты системы, указав при этом на их новые, эмерджентные свойства.
6. Определить внутрисистемные связи, порождающие общесистемные свойства и эмерджентные свойства компонентов.
7. Описать каждую связь между компонентами как процесс. Для характеристики процесса использовать описанную выше методику анализа социальных процессов, предложенную П. Сорокиным.
8. Определить возможные стратификационные уровни исследования системы и описать их.
9. Объединить ряд уровней в интеративные циклы, представляющие собой какую-либо целостность, и описать их функционирование. Указать связи между интеративными уровнями и описать их.
10. Найти (если она существует и известна) модель решения аналогичных проблем и сопоставить с ней полученные данные из конкретной ситуации:
 - определить, каких компонентов в системе не хватает для ее успешного функционирования, а какие являются лишними;
 - определить, какие взаимосвязи работают правильно и эффективно, а какие следует корректировать или выстроить заново;
 - определить проблемные точки на разных стратификационных уровнях и трудности в межуровневом взаимодействии;
 - определить, возможно ли решение проблемы в рамках данной системы или требуются изменения самой системы в целом (ее расширение, изменение типа). Выработать рекомендации в соответствии с выявленными отклонениями в работе системы.
11. Если неизвестна модель оптимального функционирования системы, аналогичной анализируемой, то ее следует предложить. При этом необходимо ориентироваться на согласование целей системы и ее компонентов.

Обучающийся может проанализировать три текста и заработать за занятие до 15 баллов.

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется за полное выполнение требований.
- 4 балла – за несущественные отклонения от плана анализа и выполнение остальных требований.
- 3 балла – за невыполнение пунктов плана анализа по составлению структуры системы и выполнение остальных требований.
- 2 балла – за невыполнение пунктов плана анализа по стратификации системы и выполнение остальных требований.
- 1 балл – за существенные отклонения от всех требований.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр: 2

п/п	Вопросы к зачету
1	Онтологические принципы журналистики. Сущность понятия
2	Онтологические принципы бытия как основа для принципов журналистики
3	Принципы как основа методов аналитической работы журналистов
4	Общесоциальные принципы бытия как основа для принципов журналистики
5	Принцип системности как онтологический принцип журналистики
6	Общие характеристики системы и ее свойств
7	Признаки устойчивости систем
8	Характеристика журналистики как системы
9	Элементарный уровень анализа журналистики как системы: описание элементов системы
10	Структурный уровень анализа системы «Журналистика»: определение взаимосвязей между элементами системы
11	Методика анализа социальных процессов по П. Сорокину
12	Требования, предъявляемые к процессу выбора темы
13	Требования, предъявляемые к процессу сбора информации
14	Требования, предъявляемые к процессу осмысления собранной информации
15	Требования, предъявляемые к процессу написания текста
16	Требования, предъявляемые к процессу редактирования текста
17	Требования, предъявляемые к процессу размещения текста на полосе/ странице издания
18	Требования, предъявляемые к процессу усвоения текста массовой аудитории
19	Требования, предъявляемые к процессу создания СМИ с точки зрения содержания
20	Требования, предъявляемые к процессу отбора материалов для номера
21	Требования, предъявляемые к процессу распределения текстов по полосам в зависимости от содержания
22	Требования, предъявляемые к процессу верстки
23	Требования, предъявляемые к процессу создания СМИ с организационно-технологической стороны
24	Требования, предъявляемые к процессу усвоения содержания СМИ массовой аудиторией
25	Требования, предъявляемые к процессу организационной работы СМИ
26	Требования, предъявляемые к процессу саморегулирования системы «Журналистика» с помощью общественных организаций

27	Требования, предъявляемые к процессу взаимодействия науки о журналистике со всеми элементами системы
28	Функциональный анализ журналистики как системы. Общая схема системы в рамках социальной системы и системы мироздания
29	Типологическая характеристика системы «Журналистика»
30	Метод системного подхода к анализу явлений и системный анализ в журналистском тексте
31	Признаки системных проблем при анализе социальных ситуаций
32	Метод определения масштаба и типа системы анализируемой социальной ситуации
33	Метод описания элементов анализируемой системы
34	Определение процессов взаимосвязи элементов системы и их необходимых качеств как основа для формулирования вопросов для интервью к участникам ситуации
35	Стратификация анализируемой ситуации
36	Создание модели анализируемой ситуации, лишенной проблем
37	Принцип развития как онтологический принцип журналистики
38	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона диалектического синтеза
39	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона количественно-качественных изменений
40	Метод динамического подхода к анализу явлений с учетом закона борьбы противоречий
41	Полный алгоритм действия журналиста с использованием метода динамического подхода к анализу явлений
42	Принцип объективности как онтологический принцип журналистики
43	Метод обеспечения объективности при сборе и осмыслении информации
44	Принцип детерминизма как онтологический принцип журналистики
45	Метод выявления причинно-следственных связей в журналистском тексте
46	Принцип актуальности как онтологический принцип журналистики
47	Метод прогнозирования в журналистском тексте
48	Принцип диалектического единства формы и содержания как онтологический принцип журналистики
49	Метод содержательно-формальной характеристики явлений в журналистском тексте
50	Проблемы познания в журналистике
51	Обеспечение достоверности журналистской информации
52	Структура познавательного процесса как основа для определения специфики гносеологических задач журналистики
53	Структура и источники сознания
54	Взаимодействие сознательного и бессознательного в процессе познавательной деятельности
55	Журналистика как познавательно-практическая деятельность
56	Диалектическая взаимосвязь практики и теории журналистики

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	По накопительному рейтингу	«Зачтено»	40-100 баллов
		«Не зачтено»	менее 40 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
2	Зачет (устно) (пересдача преподавателю)	«зачтено»	<p><i>В течение семестра:</i> Обязательное выполнение всех разноуровневых задач и заданий на оценку не ниже «удовлетворительно».</p> <p><i>На зачете:</i> Развернутые ответы на два вопроса: глубина раскрытия темы, полнота, точность определения терминов и понятий, правильность примеров из журналистской практики, доказывающих (иллюстрирующих) теоретические положения; ответы на дополнительные вопросы, демонстрирующие свободное владение материалом; знание источников научной и учебно-методической информации.</p> <p>Возможны незначительные ошибки в определении понятий, отсутствие в ответе описаний второстепенных аспектов темы</p> <p>При условии отсутствия ответа на один вопрос обучающийся должен продемонстрировать глубокое владение темой, знание состояния современной практики массмедиа, все разноуровневые задания должны быть выполнены на положительную оценку</p>
		«не зачтено»	<p><i>В течение семестра:</i> Обучающийся отсутствовал на практических занятиях (50 и более процентов от общего количества занятий), выполнил не</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			<p>все разноуровневые задания либо получил оценку «неудовлетворительно».</p> <p><i>На зачете:</i> Обучающийся ответил на два вопроса, но допустил грубые ошибки в раскрытии темы, не привел подтверждающие примеры; либо ответил только на один вопрос, при этом не продемонстрировал достаточный уровень знаний и понимания процессов в массмедиа</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Баканов Р. П.	Журналистика для начинающих	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
2	Бобров А. А.	Журналистика в социально-культурной сфере. Обществу и человеку	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
3	Бобров А. А.	Литературная работа журналиста	Учебное пособие	2018	ЭБС IPRbooks
4	Вяземский П. А.	Журналистика	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
5	Калмыков А. А.	Интернет-журналистика	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
6	Кривошеев В.М.	В творческой лаборатории журналиста	Учебное пособие	2020	ЭБС Znanium.com

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Дмитриева О. А. [и др.]	Журналистика в информационном поле современной России: должное и реальное / под редакцией Г. В. Лазутиной.	Монография	2019	ЭБС IPRbooks
	Доброзракова Г. А.	Журналистика в системе массовой ком-	Учебное пособие	2015	ЭБС

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
2		муникиции			«Лань»
3	Доброзракова Г. А.	Современные теории массовой коммуникации	Учебное пособие	2015	ЭБС IPRbooks
4	Колесниченко А. В.	Настольная книга журналиста	Учебное пособие	2017	ЭБС IPRbooks
5	Корконосенко С.Г.	Теория журналистики	Учебное пособие	2015	ЭБС «Лань»
6	Лобанов Ю. С.	Основы журналистики	Учебное пособие	2017	ЭБС «Лань»
7	Фотиева И.В. [и др.]	Российская журналистика сегодня: социальная миссия и профессиональное мастерство	Монография	2020	ЭБС Znanium.com

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям : официальный сайт. – URL: <http://www.farpmc.ru/rospechat/> (дата обращения: 19.10.2019). – Текст : электронный.
2. Каталог агентств, статьи, исследования, программы : официальный сайт. – URL: <http://www.mediaplanirovanie.ru/> (дата обращения: 18.02.2020). – Текст : электронный.
3. Электронная библиотека : официальный сайт. – URL: <http://www.evartist.narod.ru/journ.htm/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст : электронный.
4. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ. – <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/disser> (дата обращения: 02.02.2020). – Текст : электронный.
5. Российская ассоциация по связям с общественностью : официальный сайт. – URL: <http://www.raso.ru/> (дата обращения: 20.02.2019). – Текст : электронный.
6. Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ им. Ломоносова : официальный сайт. – URL: <http://www.mediascope.ru/> (дата обращения: 18.02.2019). – Текст : электронный.
7. Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016. – URL: apps.webofknowledge.com. – Текст : электронный.
8. Scopus : реферативная база данных. – Netherlands : Elsevier, 2004. – URL: scopus.com. – Текст : электронный.
9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 12.12.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

Научно-профессиональные издания

1. Акценты : альманах факультета журналистики Воронежского государственного университета. – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
2. Вестник Воронежского государственного университета Серия: «Филология. Журналистика» : научный журнал Воронежского государственного университета – Режим доступа: <http://jour.vsu.ru/izdaniya/zhurnaly-izdaniya/>
3. Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика : научный журнал. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/msu-bulletin/>
4. Вестник электронных и печатных СМИ : профессиональный журнал. – Режим доступа: <http://www.ipk.ru/nauka/vestnik-smi/archive>
5. Журналист: ежемесячный журнал для профессионалов. – Режим доступа: www.journalist-virt.ru/
6. Меди@льманах : некоммерческое академическое издание. – Режим доступа: <http://www.journ.msu.ru/science/pub/media-almanac/>
7. Медиаскоп : электронный продолжающийся научный журнал факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	Договор № 757 от 04.07.2018, бессрочный.
2	Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition	Договор № 757 от 04.07.2018, бессрочный.
3	Программная система для обнаружения	Договор № 931 от 23.09.2021,

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
	текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	бессрочный.

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-601)	Доска аудиторная (меловая). Доска маркерная. Столы ученические двухместные, стулья ученические, ПК
2	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет