

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б2.В.01(П)
(индекс практики)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика)

(наименование практики)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2020

Общая трудоемкость: 9 ЗЕ

Распределение часов практики по семестрам

| Семестр | 6 | Итого |
|---|-----------------|------------|
| Форма контроля | Зачет с оценкой | |
| Вид занятий | | |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация | | |
| Контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Иные формы | 320,8 | 320,8 |
| Итого | 324 | 324 |

Программу практики составил:

Доцент, доцент, канд.пед.наук Ошкина А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование программы практики:

☐

* Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Программа практики составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия программы практики до «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»

(протокол заседания № 2 от «03» сентября 2019 г.).

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ *(при наличии)*: -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для | УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных | Знать: причины нарушений в развитии ребенка |
| | | Уметь: определять источники вредного влияния среды на развитие ребенка |
| | | Владеть: способами анализа влияния образовательной среды на развитие ребенка |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | явлений) | |
| | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности | Знать: факторы влияющие на здоровье ребенка Уметь: определять последствия от воздействия негативных факторов на развитие ребенка Владеть: способами идентификации опасных и вредных факторов |
| | УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: правила охраны труда в образовательной организации |
| | | Уметь: определять причины вызывающие нарушения техники безопасности |
| | | Владеть: способами выявления проблемам, связанными с нарушениями техники безопасности |
| | УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при угрозах жизни детей |
| | | Уметь: следовать правилам поведения при возникновении угроз жизни детей |
| | | Владеть: навыком объяснения правил безопасного поведения детям |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста |
| | | Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста |
| | | Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет | Знать: содержание и назначение |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | дидактического материала для развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего возраста |
| | | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего возраста |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего возраста |
| | | Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста |
| | | Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего возраста |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего возраста |
| | | Владеть: технологиями развития детей раннего возраста |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач | Знать: содержание развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего возраста |
| | | Владеть: навыком отбора |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| дошкольного возраста | образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | программного содержания для развития детей раннего возраста |
| | | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте |
| | | Уметь: определять уровень развития детей раннего возраста |
| | | Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций |
| | | Уметь: проектировать образовательные ситуации |
| | | Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего возраста |
| | ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста |
| | | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач |
| | | Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего возраста |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов |
| | | Владеть: навыком использования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| | образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего возраста |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: проектировать консультирование родителей |
| | | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей |
| | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики детей раннего возраста |
| | | Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего возраста |
| | | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего возраста |
| | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы |
| | | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и | Знать: формы и методы образовательной деятельности с |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | детьми раннего возраста |
| | | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего возраста |
| | | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего возраста |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы |
| | | Уметь: применять наблюдение как метод педагогической диагностики |
| | | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей раннего возраста |

7. Структура и содержание практики

| Вид учебной работы | Этапы практики | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------------------------|--|---------|-----------|-------|--|
| ИФ | Этап 1. Подготовительный этап. Установочная конференция | 3 | 2 | - | |
| ИФ | Этап 2. Основной этап. Выполнение заданий программы практики на базах практики | 3 | 317 | 100 | Разноуровневые задания |
| ИФ | Этап 3. Заключительный этап. Итоговая конференция | 3 | 1,8 | - | |
| ПА | | 3 | 0,2 | - | |
| Форма (формы) отчетности по практике | | | | | Наличие оформленного отчета |
| Итого: | | | 324 | 100 | |

Схема расчета итогового балла сумма баллов за все выполненные задания

8. Образовательные технологии

Технология модульного обучения предполагает организацию процесса обучения для полного овладения содержанием образовательных программ в

различной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные задания с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса. Каждый студент со своим научным руководителем разрабатывает индивидуальный план прохождения практики, в котором отражается последовательность и сроки выполнения заданий практики.

Технология проблемного обучения – технология, в которой обеспечивается создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Технология портфолио – технология, в которой с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств осуществляется накопление и систематизация информации о результатах профессиональной деятельности студентов в ходе практики, которая используется для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов по окончании практики на итоговой конференции.

Информационные технологии в образовательной сфере – это аппаратно-программные средства, базирующиеся на использовании вычислительной техники, которые обеспечивают хранение и обработку образовательной информации, доставку ее обучаемому, интерактивное взаимодействие студента с преподавателем или педагогическим программным средством. Используются данные технологии для обработки результатов заданий практики, на стадии подготовки отчета по практике, на итоговой конференции.

9. Методические указания

Студент на установочной конференции знакомится с целью практики, заданиями на практику, регламентом посещения практики и ходом выполнения практики.

В образовательной организации, на которую студент распределен приказом университета, необходимо пройти охрану труда, ежедневно посещать базу практики и выполнять задания практики. В ходе практики студент получает своевременную помощь от руководителя от университета и руководителя-наставника от образовательной организации.

По ходу прохождения практики студент оформляет отчет по каждому заданию программы. Отчет по практике с выполненными заданиями должен быть сдан на итоговой конференции.

Отчет оформляется в соответствии со следующими техническими требованиями: шрифт Times New Roman, кегль – 14, междустрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25 см. Оформление таблиц допускается кегль – 12, межстрочный интервал – 1. Порог прохождения проверки на плагиат – 70%.

10. Оценочные средства

10.1. Паспорт оценочных средств

| Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--|--|
| УК-8 | Вопросы к зачету с оценкой № 9 Разноуровневое задание 2 |
| ПК-1 | Вопросы к зачету с оценкой № 2 Разноуровневое задание 2, 3, 7 |
| ПК-2 | Вопросы к зачету с оценкой № 1,3-6,8,10,12 Разноуровневое задание 1, 4, 5, 6, 7 |
| ПК-3 | Вопросы к зачету с оценкой № 8-10 Разноуровневое задание 1, 4, 5, 7 |
| ПК-4 | Вопросы к зачету с оценкой № 7,11,12 Разноуровневое задание 1, 3, 7 |

10.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля успеваемости

10.2.1. Разноуровневые задания

(наименование оценочного средства)

Разноуровневое задание 1. Составление каталога документации воспитателя с краткой аннотацией.

Составьте каталог документации воспитателя. На каждый документ, с которым работает воспитатель, разработайте краткую аннотацию*. Оформите задания в виде таблицы.

| Название документа воспитателя | Аннотация |
|--------------------------------|-----------|
| | |

*Аннотация - краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму; представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он составил полный аннотированный список документации воспитателя, дал краткую характеристику каждого документа, поясняющую его содержание, назначение, форму, однако не представил краткое заключение о наличии всей необходимой документации и ее соответствии установленным требованиям;

4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: аннотированный список не полный, заключение не представлено;

1 балл выставляется студенту, если задание сделано, но неправильно;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 2: Организация предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации для детей раннего возраста

1. Изучите содержание предметно-пространственной среды группового помещения для детей раннего возраста.
2. Составьте карту предметно-пространственной среды группы раннего возраста о наличии предметов и оборудования для развития соответствующих возрасту видов деятельности (ФГОС ДО). Сформулируйте рекомендации по организации предметно-пространственной групп ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Заполните таблицу.

| Виды деятельности | Содержание предметно-пространственной игровой среды |
|--|---|
| 1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | |
| 2. Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого. | |
| 3. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок. | |
| 4. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) | |
| 5. Восприятие смысла музыки | |
| 6. Двигательная активность | |

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды требованиям содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности, наличие специальных условия для детей раннего возраста; представил заключение по результатам анализа с рекомендациями по совершенствованию предметно-пространственной среды образовательной организации для детей раннего возраста;

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он представил полный анализ, в котором отразил соответствие среды указанным требованиям, однако не представил заключение по результатам анализа;

4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание формально: анализ не полный, заключение по результатам анализа не представлено;
 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно
 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 3. Составление карты отношения воспитателя с детьми.

Изучение отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения).

Программа наблюдения за процессом педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста (Р.И. Яфизовой)

Цель наблюдения: изучение особенностей педагогического взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста, определение типа педагогического взаимодействия.

Методика организации: до начала диагностики внимательно ознакомьтесь с бланком фиксации результатов наблюдения. Заполните необходимые сведения.

В ходе естественного наблюдения за ситуациями взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста в первую или вторую половину дня отмечайте в бланке тот вариант и степень его выраженности, который соответствует реальным проявлениям педагога при взаимодействии с воспитанниками.

Балльное соответствие означает:

Положительная полярность: 1 балл – ярко выражено;

2 балла – умеренно выражено;

Отрицательная полярность: 4 балла – ярко выражено;

3 балла – умеренно выражено.

Сведения о воспитателе

Ф. И. О. воспитателя _____

Образование _____

Категория _____

Стаж работы _____

Дата _____

Показатели отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения)

| № | Утверждение (+ полярность) | Степень выраженности | | | | Утверждение (- полярность) |
|-----|--|----------------------|---|---|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Интерес к взаимодействию с ребенком | | | | | Интерес к взаимодействию с ребенком |
| 1.1 | Взрослый с интересом включается в совместную деятельность с ребенком | | | | | Слабый интерес к совместной деятельности с ребенком |
| 1.2 | Испытывает удовольствие от совместной деятельности | | | | | Не испытывает удовольствие от совместной деятельности |
| 1.3 | Подключается по собственной инициативе к действиям ребенка | | | | | Редко подключается по собственной инициативе к действиям ребенка |
| 1.4 | Предлагает образцы действий | | | | | Дает только указания, не предлагая образцов действий |
| 1.5 | Комментирует действия ребенка | | | | | Почти не комментирует действия ребенка |
| 2 | Позиция воспитателя по отношению к ребенку во | | | | | Позиция воспитателя по отношению к ребенку во |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | взаимодействии | | | | | взаимодействии |
| 2.1 | Позиция партнерства на равных | | | | | Позиция управления и вмешательства |
| 2.2 | Учитываются интересы ребенка (представляется возможность выбора, спрашивают его желания) | | | | | Ребенку практически не представляется выбор, решения навязываются воспитателем, часто в приказном тоне, у педагога нет стремления заинтересовать чем-либо ребенка |
| 2.3 | Стремятся заинтересовать ребенка | | | | | При отсутствии интереса, пытаются побуждать понуканием («ну, давай, давай!») |
| 2.4 | Вместо контроля – помощь о поддержка | | | | | Стремятся к избыточному контролю, указывая пошаговые действия |
| 3 | Характер адресности внимания, действий, высказываний | | | | | Характер адресности внимания, действий, высказываний |
| 3.1 | Адресуются не только к действиям ребенка, но и к его личности (часто смотрят в глаза ребенка на уровне ребенка; обращение по имени, использование домашнего ласкового имени) | | | | | Адресуется преимущественно к действиям ребенка, а не к личности (взгляд поверх ребенка, сверху) |
| 3.2 | Личностная адресность высказываний («Посмотри, куда надо поставить! Теперь ты надевай!») | | | | | Содержание высказываний безличны и, как правило, касаются предметов («Домик упал», «Качается», «Это сюда надо») |
| 4 | Эмоциональные проявления по отношению к ребенку | | | | | Эмоциональные проявления по отношению к ребенку |
| 4.1 | Ласковая интонация | | | | | Если эмоционально-положительное отношение, то оно выражается лишь ласковой интонацией |
| 4.2 | Часто улыбаются | | | | | Редко улыбаются |
| 4.3 | Шутят, обнимают, берут на руки, сажают на колени | | | | | Избегают физического контакта |
| 4.4 | Играют рядом с ребенком на ковре | | | | | Руководят действиями ребенка сидя на стуле |
| 5 | Характер поддержки, поощрений | | | | | Характер поддержки, поощрений |
| 5.1 | Поощрения эмоциональны; адресуются не только действиям ребенка, результату, но и личности ребенка | | | | | Поощрения сдержанные, редкие, адресность к отдельным действиям ребенка, а не к результатам и его личности |
| 5.2 | Поощряются все правильные | | | | | Вместо похвалы часто |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|
| | действия ребенка | | | | | находят недостатки |
| 5.3 | При неудачах – сочувствие, предлагается помощь или обыгрывается сюжет | | | | | Не склонны проявлять сочувствия при неудачах ребенка |
| 6 | Характер ограничений, порицаний, коррекций | | | | | Характер ограничений, порицаний, коррекций |
| 6.1 | Исправляя, корректируя действия ребенка в деятельности, вместо порицаний используются подсказки, вопросы | | | | | Часто порицают ребенка; не дают при этом образца правильного действия; часто ограничивают активность детей («Не бери», «Не трогай», «Положи») |

Анализ результатов наблюдения: результаты наблюдения, зафиксированные в таблице, оцениваются в соответствии с критериями:

«развивающий – не развивающий», которому соответствуют показатели 1, 2, 3 таблицы (интерес к взаимодействию с ребенком; позиция воспитателя по отношению к ребенку во взаимодействии; характер адресности внимания, действий, высказываний);

«эмоционально-комфортный – эмоционально-дискомфортный», которому соответствуют показатели 4, 5, 6 таблицы (эмоциональные проявления по отношению к ребенку; характер поддержки, поощрений; характер ограничений, порицаний, коррекций).

Баллы по каждому показателю суммируются, полученный общий балл соответствует:

От 3 до 7 – положительной выраженности (+) определенного критерия;

От 8 до 12 – отрицательной выраженности (-) определенного критерия.

Таким образом, определяются следующие типы взаимодействия с позиции педагога:

- эмоционально-комфортный развивающий (+ +);
- эмоционально-дискомфортный развивающий (- +);
- эмоционально-комфортный не развивающий (+ -);
- эмоционально-дискомфортный не развивающий (- -).

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями и правильно определил тип взаимодействия;

10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил таблицу и составил вывод по результатам анализа в соответствии с критериями, однако не достаточно четко определен тип взаимодействия;

5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил таблицу и составил вывод формально: тип определен не верно;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 4. Изучение уровня психического развития детей 3-го года жизни (по Е.О. Смирновой).

Задание 4.1 Изучение общения и речи (по Е.О. Смирновой)

Задание 4.2. Изучение предметной деятельности (по Е.О. Смирновой)

Задание 4.3. Изучение процессуальной игры (по Е.О. Смирновой)

Помимо основной литературы, изучите процесс проведения диагностики детей раннего возраста, предложенный Е.О. Смирновой (Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп.-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.- 144 с.). Выберите 2 детей с 1 до 3 лет. Отберите соответствующие диагностические методики Е.О. Смирновой для детей определенного

возраста. Используя диагностические методики Е.О Смирновой изучите уровень развития общения и речи, уровень развития предметной деятельности, уровень развития процессуальной игры. Составьте протоколы, заполните заключение. Обратите внимание, что форма заключения зависит от возраста ребенка.

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание частей заключения;

5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил протоколы и составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, вывод и рекомендации не представлены;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 5. Изучение уровня умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева)

Отберите 2-х детей с 2 до 3 лет. Проведите диагностические задания на выявление умственного развития детей раннего возраста по методике Е.А. Стребелевой. По результатам диагностики заполните протоколы и сделайте заключение.

Критерии оценки:

15 – 11 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями;

10 – 6 баллов выставляется студенту, если он правильно заполнил все протоколы и составил заключение по результатам диагностики в соответствии с методическими рекомендациями, однако не достаточно полно представлено содержание частей заключения;

5 – 1 баллов выставляется студенту, если он формально заполнил протоколы и составил заключение формально: результаты диагностики отражены в обобщенном виде, вывод и рекомендации не представлены;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 6. Изучение уровня семейного воспитания.

Разработайте конспект работы с родителями воспитанников раннего возраста (определите самостоятельно форму и содержание (тему) взаимодействия с родителями).

Проведите по конспекту, разработанную форму работы с родителями.

Критерии оценки:

10 – 8 баллов выставляется студенту, если выполнил задание в соответствии с требованиями: выбранная форма взаимодействия соответствует поставленным задачам, определены способы решения задач, способы получения обратной связи от родителей; студент демонстрирует владение формами планирования взаимодействия с родителями, формами организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка раннего возраста;

7 – 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил задание, однако одно из требований не соблюдено;

4 – 2 балла выставляется студенту, если он выполнил задание, однако не соблюдены 2 из предложенных требования;

1 балл выставляется студенту, если задание выполнено, но неправильно;

0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил задание.

Разноуровневое задание 7. Взаимодействие с детьми раннего возраста.

Разработка 5 конспектов.

Конспект образовательной деятельности по физическому развитию.

Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.

Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию.

Конспекты образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Критерии оценки:

Оценивается каждый конспект по 5 балльной системе

5 баллов - структурные компоненты конспекта представлены в полном объеме и раскрыты в соответствии с рекомендациями, проявлено творчество, оформлено в соответствии с требованиями;

4 балла – основные структурные компоненты конспекта представлены и раскрыты достаточно полно, оформлено в соответствии с требованиями;

3 балла – структурные компоненты конспекта представлены не в полном объеме, раскрыты недостаточно полно, требования к оформлению выполнены частично;

2 – 1 балл – задание не соответствует требованиям.

Разноуровневое задание 8. Оформление отчета

Отчет составляется в соответствии с методическими рекомендациями

Отчет состоит из следующих пунктов.

1. Анализ документации воспитателя
2. Рекомендации по организации предметно-пространственной и образовательной среды групп ДОУ.
3. Карта отношения воспитателя к ребенку в условиях педагогического взаимодействия (бланк фиксации результатов наблюдения). Анализ.
4. Протоколы диагностики психического развития детей 3-го года жизни
 - 4.1 Протоколы изучения общения и речи (Е.О.Смирнова)
 - 4.2 Протоколы изучения предметной деятельности (Е.О.Смирнова)
 - 4.3 Протоколы изучения процессуальной игры (Е.О.Смирнова).
5. Протоколы диагностики умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).
6. Заключение об уровне психического развития на детей раннего возраста (2 человека).
7. Консультация для родителей.
8. Конспекты взаимодействия с детьми:
 - 8.1 Конспект образовательной деятельности по физическому развитию.
 - 8.2 Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.
 - 8.3 Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию.
 - 8.4 Конспекты образовательной деятельности по речевому развитию.
 - 8.5 Конспекты образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.
9. Отчет-самоанализ о результатах практики.

Критерии оценки:

Критерии оценки – полнота отчета, время сдачи отчета, техническое оформление отчета. Оценка «отлично» – все критерии представлен полностью

Оценка «хорошо» – все критерий представлен не полностью

Оценка «удовлетворительно»– критерии представлены частично

Оценка «неудовлетворительно» – отчет не представлен.

10.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации

10.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

| № п/п | Вопросы к зачету с оценкой |
|----------|---|
| 1 | Особенности процессуальной игры у детей раннего возраста |
| 2 | Особенности организации предметно-пространственной среды для детей раннего возраста |
| 3 | Особенности развития речи и общения детей раннего возраста |
| 4 | Особенности предметной деятельности детей раннего возраста |
| 5 | Особенности умственного развития детей раннего возраста |
| 6 | Особенности организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста |
| 7 | Содержание, формы и методы работы с родителями детей раннего возраста |
| 8 | Особенности планирования образовательной деятельности с детьми раннего возраста |
| 9 | Безопасность образовательной среды для детей раннего возраста |
| 10 | Методы психологической диагностики детей раннего возраста |
| 11 | Методы педагогической диагностики детей раннего возраста |
| 12 | Образовательные программы для детей раннего возраста |

| Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---|-------------------------|----------------|
| Зачет с оценкой (по накопительному рейтингу) | «отлично» | 80- 100 баллов |
| | «хорошо» | 60-79 баллов |
| | «удовлетворительно» | 40-59 баллов |
| | «неудовлетворительно» | До 40 баллов |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---------------------------|---|---|-------------|--|
| 1. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | Учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Турченко В. И. | Дошкольная педагогика | Учебное пособие | 2017 | ЭБС "Лань" |
| 3. | Князев Е. А. | Отечественное дошкольное образование и педагогика. Исторический обзор | Учебник и практикум | 2018 | ЭБС "Лань" |
| 4. | Дыбина О. В. | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | Учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 5. | Попрядухина Н. Г. | Психологическая служба в образовательном учреждении | учеб.-метод. пособие | 2018 | ЭБС "Лань" |
| 6. | Киреева З. А. | Психология познавательных процессов | учебное пособие | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |
| 7. | Змановская Е. В. | Психология семьи | учебное пособие | 2020 | ЭБС "ZNANIUM.COM" |

11.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|----------------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Л. В. Коломийченко [и др.] | Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования | учебник | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |

| | | | | | |
|---|--------------|---|-------------------------|------|----|
| 2 | Кукушин В.С. | Введение в педагогическую деятельность : | учеб. пособие для вузов | 2010 | 51 |
|---|--------------|---|-------------------------|------|----|

11.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] :мультidisциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|-----------------|---|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

11.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|---|--|
| | для самостоятельной работы. (У-213) | |
| 3 | Учебно-методический кабинет (У-117) | Столы ученические. Стулья. Стол конференции, ПК. |