

Учебная практика (ознакомительная практика)

1. Цель практики

Цель – формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях и получение первичных профессиональных умений.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Введение в профессию».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Дошкольная педагогика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Ознакомительная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2 Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях |
| | | Уметь: систематизирует информацию, полученную из разных источников |
| | | Владеть: способом фиксирования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | систематизированной информации | |
| | | Знать: особенности организации образовательного процесса в дошкольных организациях | |
| | | Уметь: обозначать проблемы в дошкольной образовательной организации | |
| Владеть: навыком определять несоответствие наблюдаемого образовательного процесса нормативным документам | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знать: способы осуществления коммуникации в команде |
| Уметь: осуществлять посредством разных источников обмена информацией между участниками команды | | | |
| Владеть: навыком установления норм и выполнения правил работы в команде | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | Знать: технологии для коммуникативирования в команде | |
| | | Уметь: осуществлять обмен информацией между участниками команды посредством информационных источников | |
| | | Владеть: навыком включения в обмен информацией внутри команды посредством информационных технологий | |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Использует знания экономики для решения профессиональных задач в образовании | Знать: источники финансирования в образовании | |
| | | Уметь: определять источники финансирования образовательной организации по плану ФХД | |
| | | Владеть: способами определения источников финансирования образовательной организации | |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | ОПК-1.1 Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: содержание ФГОС ДО, профстандарта, ООП детского сада | |
| | | Уметь: определять источник нормативного регулирования образовательного процесса в | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | <p>детском саду</p> <p>Владеть: способами поиска информации в нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность с дошкольниками</p> |
| | <p>ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовых акты в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать: содержание нормативных документов дошкольного образования</p> |
| | | <p>Уметь: определять источник нормативного регулирования отдельных аспектов коррекционно-развивающей деятельности</p> |
| | | <p>Владеть: способами навыками применения нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность, в решении учебных задач</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся.</p> | <p>Знать: технологию осуществления наблюдения</p> <p>Уметь: использовать технологию наблюдения</p> <p>Владеть: навыком фиксирования результатов наблюдения</p> |
| | <p>ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину</p> | <p>Знать: технологию осуществления анализа результатов наблюдения</p> |
| | | <p>Уметь: анализировать результаты наблюдения</p> |
| | | <p>Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам наблюдения</p> |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.2. Определяет содержание взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>Знать: трудовые действия педагогов дошкольной образовательной организации</p> |
| | | <p>Уметь: определять содержание деятельности педагогов дошкольной образовательной организации</p> |
| | | <p>Владеть: определять соответствие выполняемых трудовых действий</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| | | нормативным документам |

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задачи и накопления первоначального педагогического опыта

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Дошкольная педагогика», «Современные образовательные технологии».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста 2», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и | ОПК-1.1. Осуществляет поиск нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: осуществлять поиск соответствующих профессиональным задачам нормативные документы |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| нормами профессиональной этики | | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах |
| | ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в профессиональной деятельности | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: применять законодательные документы в решении профессиональных задач |
| | | Владеть: навыками поиска необходимой информации в законодательных документах |
| | ОПК-1.3. Определяет содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО |
| | | Уметь: определять содержание, формы, методы и приемы, средства и условия организации профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ДО |
| Владеть: информацией о содержании ФГОС ДО | | |
| ОПК-1.4. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной деятельности | Знать: содержание федеральные нормативные документы, регламентирующие деятельность ДОО | |
| | Уметь: регулировать свою деятельность на основе нормативных документов | |
| | Владеть: навыками регулирования собственной деятельности на основе законодательных документов | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность | ОПК-3.1. Определяет формы, методы, приемы и средства организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе | Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности дошкольников; виды деятельности по ФГОС ДО |
| | | Уметь: определять формы и методы организации совместной и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | индивидуальной деятельности дошкольников Владеть: навыками определения необходимых приемов организации дошкольников в разных видах деятельности |
| | ОПК-3.2. Применяет приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Уметь: применять приемы организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать: приемы организации участников совместной деятельности Уметь: организовывать совместную и индивидуальную виды деятельности Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия участников совместной деятельности |
| | ОПК-3.4. Реализует образовательные (учебные и воспитательные) задачи в индивидуальной форме работы с обучающимся, в | Знать: виды деятельности дошкольника по ФГОС ДО Уметь: реализовывать образовательные и воспитательные задачи в разных видах деятельности с ребенком |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | том числе с особыми образовательными потребностями | Владеть: способами организации видов деятельности с ребенком |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Проектирует воспитательную деятельность в условиях поликультурной среды | Знать: основы нравственного развития ребенка |
| | | Уметь: проектировать воспитательную работу с детьми |
| | | Владеть: способами осуществления нравственного воспитания дошкольников |
| | ОПК-4.2. Определяет стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей | Знать: базовые национальные ценности |
| | | Уметь: определять стратегию формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | | Владеть: приемами определения стратегии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности, навыков поведения в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| | ОПК-4.3. Планирует духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе действующих нормативно-законодательных документов | Знать: способы планирования нравственного воспитания дошкольников на основе нормативных документов |
| | | Уметь: планировать воспитательную работу с дошкольниками |
| | | Владеть: навыками планирования воспитательной работы |
| | ОПК-4.4. Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать: методы и приемы создания психологического климата в семье |
| | | Уметь: создавать позитивный психологический климат в группе |
| | | Владеть: приемами создания позитивного психологического климата в семье |
| ОПК-6 Способен использовать психолого- | ОПК-6.1. Определяет психолого-педагогические | Знать: психолого-педагогические технологии дошкольного |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | технологии на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания | образования Уметь: применять технологии обучения и развития дошкольников Владеть: технологиями обучения и развития дошкольников |
| | ОПК-6.2. Проектирует образовательный процесс с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать: приемы планирования образовательного процесса с учетом индивидуализации Уметь: планировать образовательный процесс с учетом индивидуализации Владеть: приемами разработки плана работы |
| | ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: способы разработки индивидуальных программ на ребенка Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником |
| | ОПК-6.4. Определяет индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные образовательные траектории с учетом личностных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: структуру и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов Уметь: разрабатывать содержание, формы, методы для индивидуальной программы на ребенка Владеть: способами разработки индивидуального содержания и приемов работы с дошкольником |

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

1. Цель практики

Цель – овладение основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у студентов общепрофессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психология и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология» «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: учебная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: современные проблемы дошкольного образования |
| | | Уметь: определять актуальность проблемы образования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|---|
| применять системный подход для решения поставленных задач | | Владеть: навыком подбора литературы по проблеме исследования |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: способы анализа проблемной ситуации |
| | | Уметь: систематизировать информацию по проблеме дошкольного образования |
| | | Владеть: способом анализа исследований в форме рецензии |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | Знать: методы анализа проблемной ситуации |
| | | Уметь: определять методы анализа проблемной ситуации |
| | | Владеть: методами анализа проблемной ситуацией |
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | Знать: способы построения стратегий решения проблемной ситуации в дошкольном образовании |
| | | Уметь: разрабатывать план решения проблемной ситуации |
| | | Владеть: способом обоснования логики решения проблемной ситуации |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории | Знать: теоретические основы процесса обучения и развития детей |
| | | Уметь: анализировать современные подходы к решению проблем в дошкольном образовании |
| | | Владеть: способами анализа подходов в дошкольном образовании к проблемам современной педагогики |
| | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Знать: современные проблемы дошкольной педагогики |
| | | Уметь: интерпретировать проблемы с позиции теоретических основ обучения и развития детей |
| | | Владеть: отражать анализ проблемы образования в статье |
| | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: типичные и индивидуальные особенности построения образовательного процесса |
| | | Уметь: определять в ходе диагностики типичные и индивидуальные особенности дошкольников |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыком интерпретации типичных и индивидуальных проявлений особенностей дошкольников |
| | УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: социокультурные особенности развития детей |
| | | Уметь: учитывать социокультурные особенности детей в образовательном процессе Владеть: способами учета социокультурных особенностей детей в образовательном процессе |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства | Знать: антикоррупционное законодательство Уметь: определять ситуации, связанные с антикоррупционным поведением Владеть: навыком определения ситуации, связанной с антикоррупционной составляющей |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ. | Знать: структуру образовательных программ Уметь: определять структуру программы формирующего эксперимента Владеть: способом построения образовательной программы на основе диагностических данных |
| | ОПК-2.4. Осуществляет разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | Знать: логику проектирования образовательных программ Уметь: определять логику программы формирующего эксперимента Владеть: способов проектирования отдельных компонентов дополнительных программ |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать | ОПК-5.2 Использует технологии и методы контроля образовательного процесса и результатов образования | Знать: технологию реализацию диагностических методов Уметь: использовать технологию проведения диагностических заданий Владеть: навыком фиксирования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| трудности в обучении | обучающихся, адаптируя их к ситуации и особенностям обучающихся. | результатов проведения диагностических методик |
| | ОПК-5.3 Осуществляет анализ и оценку результатов проведенного контроля образовательного процесса и диагностики обучающихся, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину | Знать: технологию анализа результатов оценки результатов диагностики |
| | | Уметь: анализировать результаты диагностики Владеть: способами разработки рекомендаций по результатам диагностики |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.3 Использует современные специальные научные знания в осуществлении педагогической деятельности | Знать: специальную научную терминологию в области дошкольного образования |
| | | Уметь: использовать современные знания для решения задач дошкольного образования |
| | | Владеть: навыком применения современных знаний для решения исследуемой проблемы |
| ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.4 Применяет в системе педагогической деятельности адекватные современные информационные технологии | Знать: современные информационные технологии для осуществления образовательного процесса в детском саду |
| | | Уметь: отбирать адекватные современные информационные технологии для решения педагогических задач |
| | | Владеть: навыком применения современных информационных технологий для решения педагогических задач |

Производственная практика (педагогическая практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессиональных задач в области воспитания и развития детей раннего возраста и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с детьми раннего возраста.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (при наличии): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Педагогическая практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные | УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, | Знать: причины нарушений в развитии ребенка |
| | | Уметь: определять источники вредного влияния среды на развитие ребенка |
| | | Владеть: способами анализа |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|---|
| условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | влияния образовательной среды на развитие ребенка | |
| | УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности | Знать: факторы влияющие на здоровье ребенка | |
| | | Уметь: определять последствия от воздействия негативных факторов на развитие ребенка | |
| | | Владеть: способами идентификации опасных и вредных факторов | |
| | УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций | Знать: правила охраны труда в образовательной организации | |
| | | Уметь: определять причины вызывающие нарушения техники безопасности | |
| | | Владеть: способами выявления проблемам, связанными с нарушениями техники безопасности | |
| | УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях | Знать: правила поведения при угрозах жизни детей | |
| | | Уметь: следовать правилам поведения при возникновении угроз жизни детей | |
| | | Владеть: навыком объяснения правил безопасного поведения детям | |
| | ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста |
| | | | Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста |
| | | Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | деятельности |
| | ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего возраста |
| | ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего возраста |
| | | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего возраста |
| | | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего возраста |
| | | Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего возраста |
| | Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего возраста | |
| | ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии развития детей раннего возраста |
| | Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего возраста | |
| | Владеть: технологиями развития детей раннего возраста | |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по | ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет | Знать: содержание развития детей раннего возраста |
| Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|--|
| вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего возраста | |
| | ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем возрасте | |
| | ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Уметь: определять уровень развития детей раннего возраста | |
| | | Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития | |
| | | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций | |
| | ПК-2.4. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Уметь: проектировать образовательные ситуации | |
| | | Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего возраста | |
| | | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего возраста | |
| | ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего возраста |
| | | | ПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми |
| | | | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|---|
| образовательной организации | актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | нормативных правовых актов Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего возраста | |
| | ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего возраста | |
| | | Уметь: проектировать консультирование родителей | |
| | | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей | |
| | ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики детей раннего возраста | |
| | | Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего возраста | |
| | | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего возраста | |
| | ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов | |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы | |
| | | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ | |
| | ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста |
| | | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| Владеть: способами планирования образовательного процесса | | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего возраста |
| | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего возраста | |
| | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего возраста | |
| | ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: образовательные программы развития детей раннего возраста |
| | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | |
| | Владеть: способами планирования образовательного процесса | |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы |
| | Уметь: применять наблюдение как метод педагогической диагностики | |
| | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей раннего возраста | |

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. Цель практики

Цель – становление профессиональной компетентности студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач и развития профессиональных умений в обеспечении психологизации образовательной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Дошкольная педагогика», «Психология детства», «Психолого-педагогическая диагностика»

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: «Психология семьи и семейного воспитания», выполнение ВКР.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): -

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (с которыми заключены договоры), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает | Знать: нормы поведения педагога-психолога |
| | | Уметь: руководствоваться правилами поведения в процессе проведения эксперимента |
| | | Владеть: навыками соблюдения здорового образа жизни |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|
| | нормы здорового образа жизни | |
| | УК 7.2. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять здоровьесберегающие технологии в соответствии с уровнем развития дошкольников</p> <p>Владеть: принципами отбора здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> |
| | УК 7.3. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности | <p>Знать: циклограмму деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь: правильно планировать свою деятельность в рамках рабочего времени</p> <p>Владеть: навыками тайм-менеджмента</p> |
| | УК 7.4. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности | <p>Знать: способы пропаганды здорового образа жизни</p> <p>Уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>Владеть: нормами здорового образа жизни</p> |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1. Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности | <p>Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности детей и дошкольного раннего возраста</p> <p>Владеть: навыком определения содержания игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и других видов деятельности</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|---|--|
| | ПК-1.2. Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | <p>Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей и дошкольного раннего возраста</p> | |
| | ПК-1.3. Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | <p>Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| | ПК-1.4. Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | <p>Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста</p> | |
| | ПК-2 Способен осуществлять педагогическую | ПК-2.1. Выделяет ценностный аспект программного | <p>Знать: содержание развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Уметь: определять содержание и</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|--|--|
| деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | задачи развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК-2.2. Определяет признаки возможных девиаций, формы и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в раннем и дошкольного возрасте Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития | |
| | ПК-2.3. Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций Уметь: проектировать образовательные ситуации Владеть: разработкой конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК-2.4. Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК-3 Способен обеспечивать психолого- | ПК-3.1. Осуществляет педагогическую | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов |
| | | Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по развитию детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-3.2. Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать консультирование родителей |
| | | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей |
| | ПК-3.3. Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: проводить психологическую диагностику детей дошкольного возраста |
| | | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей дошкольного возраста |
| | ПК-3.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: технологию индивидуальных образовательных маршрутов |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы |
| | | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ |
| ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1. Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | образования | дошкольного образования |
| | ПК-4.2. Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.3. Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста |
| | ПК-4.4. Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста |
| | | Знать: образовательные программы развития детей дошкольного возраста |
| | | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми по реализации образовательных программ дошкольного образования |
| | | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего возраста образовательной программы |
| | Уметь: применять методы педагогической диагностики | |
| | Владеть: навыком осуществления наблюдения за развитием детей | |

Производственная практика (преддипломная практика)

1. Цель практики

Цель – закрепить теоретические знания и практические умения студентов в области проведения и оформления научно-педагогического исследования; приемы ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области в соответствии с профилем программы – психологи и педагогика дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная практика: «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика и специальная психология», «Психология детства», «Общая и экспериментальная психология», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Дошкольная педагогика».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее: выполнение бакалаврской работы.

3. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

Вид практики: производственная практика

Способ (*при наличии*): –

Форма (формы) проведения практики: дискретно (распределенная)

4. Тип практики

Преддипломная практика

5. Место проведения практики

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения АНО ДО «Планета детства «Лада» и муниципальные образовательные организации (на основе договоров), располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников.

6. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, | УК-1.1. Выявляет и описывает суть проблемной ситуации | Знать: проблемы дошкольного образования на современном этапе |
| | | Уметь: выявлять |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|--|
| применять системный подход для решения поставленных задач | | современные проблемы в дошкольном образовании | |
| | | Владеть: навыком описания актуальности проблемы в собственном исследовании | |
| | УК-1.2. Систематизирует информацию по проблеме, рассматривает возможные варианты проблемной ситуации, оценивая их достоинства и недостатки | | Знать: классификацию проблемы дошкольного образования на современном этапе |
| | | | Уметь: систематизировать типичные и актуальные проблемы дошкольного образования |
| | | | Владеть: навыком описания систематизированной информации об актуальных проблемах дошкольного образования |
| | УК-1.3. Выбирает методы критического анализа, адекватные проблемной ситуации | | Знать: методы анализа проблем дошкольного образования |
| | | | Уметь: определять методы для анализа проблем дошкольного образования |
| | | | Владеть: навыком применения адекватных методов критического анализа в собственном исследовании |
| | УК-1.4. Разрабатывает и обосновывает план действий по решению проблемной ситуации, выбирает способ обоснования решения проблемной ситуации | | Знать: теоретические подходы к решению проблем в дошкольном образовании |
| | | | Уметь: разрабатывать план решения проблемы исследования |
| | | | Владеть: навыком теоретического обоснования стратегии решения проблемы исследования |
| | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, | УК-2.1. Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта | Знать: способы формулировки проблемы исследования |
| Уметь: выделять и описывать проблему | | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|--|
| исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | исследования Владеть: навыком формулирования проблемы исследования | |
| | УК-2.2. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения | Знать: логику исследования и принципы определения задач исследования Уметь: формулировать задачи исследования Владеть: логикой построения научного аппарата исследования | |
| | УК-2.3 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и оптимальные способы их решения | Знать: теоретические положения о средствах в дошкольной педагогике Уметь: применять адекватные средства дошкольной педагогики в решении задач исследования Владеть: навыком определения эффективных способов в решении поставленных задач исследования | |
| | УК-2.4. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач | Знать: способы корректировки исследовательский действий Уметь: корректировать собственные исследовательские действия в зависимости от полученных результатов Владеть: навыками самоконтроля за результатами исследования | |
| | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: нормы исследовательского поведения Уметь: взаимодействовать с членами команды и научным руководителем Владеть: навыком определения личного участия в исследовании |
| | | УК-3.2. При реализации своей роли в команде | Знать: психологию взаимодействия в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|---|--|---|
| | учитывает особенности поведения других членов команды | <p>исследования с участниками образовательных отношений</p> <p>Уметь: учитывать особенности всех субъектов исследовательского проекта</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками исследовательского проекта</p> | |
| | УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата | <p>Знать: способы планирования исследовательских действий</p> <p>Уметь: анализировать план исследовательских действий</p> <p>Владеть: аналитическими умениями</p> | |
| | УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | <p>Знать: нормы и правила командной работы</p> <p>Уметь: оценивать идеи по разработке исследования</p> <p>Владеть: навыком осуществления обмена информации внутри команды</p> | |
| | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. | <p>Знать: требования к оформлению бакалаврской работы</p> <p>Уметь: оформлять бакалаврскую работу</p> <p>Владеть: навыками использования научного стиля в оформлении результатов исследования в бакалаврской работе</p> |
| | | УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее | Знать: основные источники профессиональной информации для исследования |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|---|--|--|---|
| | чем на одном иностранном языке | Уметь: пользоваться источниками профессиональной информации в работе над исследованием | |
| | | Владеть: письменной формой предоставления результатов исследования | |
| | УК-4.3 Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | | Знать: специфику научного стиля изложения результатов исследования |
| | Уметь: оформлять результаты исследования научным стилем | | |
| | Владеть: стилем профессионального общения | | |
| | УК-4.4 Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | | Знать: способы оформления бакалаврской работы с помощью информационно-коммуникативных средств связи |
| Уметь: применять современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации | | | |
| Владеть: навыком использования компьютерных программ для оформления результатов исследования | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории | Знать: тенденции в дошкольном образовании | |
| | | Уметь: отражать тенденции в дошкольном образовании в своем исследовании | |
| | | Владеть: методами критического анализа тенденций в образовании | |
| | УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | | Знать: философские основы дошкольной педагогики |
| Уметь: руководствоваться положениями этики в проведении исследования | | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыками проведения исследования с учетом философских основ |
| | УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций | Знать: теоретические положения осуществления образовательного процесса с учетом межкультурного взаимодействия |
| | | Уметь: демонстрировать понимание особенностей разных культур в проведении исследования |
| | | Владеть: навыком учета межкультурных особенностей взаимодействия при проведении исследования |
| | УК-5.4 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения | Знать: особенности социального поведения с представителями разных социокультурных групп |
| | Уметь: выстраивать своё исследование с учетом особенностей представителей разных социокультурных групп | Владеть: навыком описания результатов исследования с опорой на разные теории |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка. | Знать: правила планирования проведения исследования |
| | | Уметь: планировать собственное время в рамках сроков реализации исследования |
| | | Владеть: способами самоконтроля сроков календарного плана выполнения бакалаврской работы |
| | УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и | Знать: способы построения исследования |
| Уметь: определять задачи бакалаврской работы | Владеть: умением выстраивать траекторию | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|
| | определением необходимых ресурсов для их выполнения | проведения собственного исследования |
| | УК-6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | Знать: этапы исследования |
| | УК-6.4 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка | Уметь: планировать последовательность проведения эксперимента |
| | | Владеть: способами расширения знаний по исследуемой теме |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК 8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) | Знать: безопасные факторы организации образовательной работы с дошкольниками |
| | | Уметь: определять воздействие негативных факторов на развитие ребенка |
| | | Владеть: способами анализа воздействия факторов на развитие ребенка |
| | УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой профессиональной деятельности | Знать: вредные факторы в организации образовательной работы с дошкольниками |
| | | Уметь: определять последствия опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой профессиональной деятельности |
| | | Владеть: способами нивелирования воздействия негативных факторов на ребенка в образовательной организации |
| УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями | Знать: правила безопасности на рабочем | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | <p>техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> | <p>месте в дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: выполнять правила безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками прогнозирования последствий невыполнения правил безопасности на рабочем месте в дошкольной образовательной организации</p> |
| | <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p> | <p>Знать: знает правила техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с дошкольниками</p> <p>Уметь: руководствоваться правилами техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с</p> <p>Владеть: описывать способы выполнения правил техники безопасности в дошкольной образовательной организации при работе с детьми</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.4 Применяет на практике знания экономической науки в образовательной сфере</p> | <p>Знать: особенности экономического обеспечения в сфере образования</p> <p>Уметь: определять экономические возможности образовательной организации для обеспечения реализации педагогического исследования</p> <p>Владеть: навыком определения</p> |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| | | экономических затрат образовательной организацией на реализацию педагогического исследования |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.4 Применяет на практике знания антикоррупционного законодательства | Знать: содержание антикоррупционного законодательства страны |
| | | Уметь: руководствоваться антикоррупционным законодательством в собственной исследовательской деятельности |
| | | Владеть: методами противостояния коррупционным действиям |
| ПК-1 Способен организовывать образовательные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающихся | ПК-1.1 Определяет актуальное для развития детей содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности | Знать: содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего возраста и дошкольного возраста |
| | | Уметь: определять содержание игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: навыком разработки содержания игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской и других видов деятельности |
| | ПК-1.2 Осуществляет анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования | Знать: содержание и назначение дидактического материала для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| Уметь: отбирать дидактический материал для развития детей раннего и дошкольного возраста | | |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| | | Владеть: критическим анализом дидактических материалов для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-1.3 Осуществляет проектирование образовательной среды дошкольной образовательной организации, психолого-педагогических условий для формирования общей культуры личности ребенка, развития у него социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности | Знать: особенности построения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста Уметь: анализировать состояние образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста Владеть: навыками разработки рекомендаций по совершенствованию образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-1.4 Применяет технологии педагогической поддержки воспитанников, мотивации к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы | Знать: технологии развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: отбирать технологии для развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: технологиями развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-2.1 Выделяет ценностный аспект программного содержания, осуществляет постановку воспитательных задач образовательной деятельности, выбор соответствующих методов для их решения с учетом культурных различий детей, половозрастных, индивидуальных различий | Знать: программное содержание развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: определять содержание и задачи развития детей раннего и дошкольного возраста Владеть: навыком отбора программного содержания для развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-2.2 Определяет признаки возможных девиаций, формы | Знать: нормированное и отклоняющееся развития в |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---|
| | и методы работы по предупреждению возможного неблагополучия в личностном развитии детей, по оказанию помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | раннем возрасте |
| | | Уметь: определять уровень развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Владеть: умением определять признаки отклоняющегося развития |
| | ПК-2.3 Осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации) | Знать: технологию проектирования образовательных ситуаций |
| | | Уметь: проектировать образовательные ситуации |
| | | Владеть: навыком разработки конспекта образовательной ситуации для детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК-2.4 Проектирует содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | Знать: содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Уметь: проектировать содержание и формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся в решении воспитательных задач | |
| | Владеть: навыком разработки форм и содержания сотрудничества с родителями детей раннего и дошкольного возраста | |
| ПК-3 Способен обеспечивать психолого-педагогические условия развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-3.1 Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования, воспитания, защиты и реализации в процессе образования прав ребенка | Знать: содержание части ФГОС ДО в аспекте развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | Уметь: проектировать собственную деятельность на основе нормативных правовых актов |
| | | Владеть: навыком использования нормативных документов для решения задач по |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения | |
|--|--|---|---|
| | | развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК-3.2 Определяет актуальные вопросы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся; проектирует консультирование родителей (законных представителей) с учетом их актуальных потребностей, проблем, интересов в области развития ребенка | Знать: актуальные проблемы в развитии современных детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | Уметь: проектировать процесс консультирования родителей | |
| | | Владеть: навыком составления конспекта консультации для родителей | |
| | ПК-3.3 Применяет методы психологической диагностики для выявления индивидуальных особенностей детей с целью индивидуализации образовательного процесса | Знать: методы психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | Уметь: проводить психологическую диагностику детей раннего и дошкольного возраста | |
| | | Владеть: анализировать результаты психологической диагностики детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК-3.4 Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов психолого-педагогической диагностики | Знать: технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов | |
| | | Уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные программы | |
| | | Владеть: способами разработки частей индивидуальных образовательных программ | |
| | ПК-4 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования | ПК-4.1 Планирует педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ дошкольного образования | Знать: образовательные программы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации |

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|---|
| | | образовательных программ Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.2 Применяет современные формы и методы проведения образовательной деятельности с детьми по образовательной программе дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | Знать: формы и методы образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь: применять разные формы и методы в образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста | Владеть: навыками планирования форм и методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ПК-4.3 Осуществляет проектирование отдельных модулей образовательных программ дошкольного образования на основе требований ФГОС ДО | Знать: образовательные программы развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | Уметь: планировать педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по реализации образовательных программ | Владеть: способами планирования образовательного процесса |
| | ПК-4.4 Применяет методы педагогической диагностики (в том числе с помощью информационных технологий) освоения детьми образовательной программы дошкольного образования | Знать: методы педагогической диагностики освоения детьми раннего и дошкольного возраста образовательной программы |
| | Уметь: применять методы педагогической диагностики | Владеть: навыком осуществления педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста |